

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo Final de Licenciatura

**“Hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes
del primer año de las carreras: Licenciatura en Psicopedagogía y
Licenciatura en Psicología de UCA - Mendoza.”**

Autora: Ferreyra Candela

Directora: Dra. Garzuzi Viviana Ruth

Mendoza, 2024

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me han acompañado y apoyado durante este proceso.

A mi familia, por su amor incondicional y su constante aliento. Gracias por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo y comprensión en cada paso de este camino. Su paciencia, consejos y palabras de ánimo han sido fundamentales para la culminación de esta etapa.

A mis compañeras de la facultad, por su apoyo y colaboración. Gracias por los momentos compartidos, por las risas, las largas horas de estudio y los intercambios de ideas. Juntas hemos superado numerosos desafíos y hemos crecido tanto académica como personalmente.

A mis amigos, por su amistad y respaldo incondicional. Gracias por comprender mis ausencias, por sus palabras de aliento y por estar siempre ahí, incluso en los momentos más difíciles.

A mi directora del trabajo final, por su guía, paciencia y sabiduría. Gracias por su dedicación y por su valiosa orientación a lo largo de este proyecto. Sus consejos y conocimientos han sido esenciales para el desarrollo y finalización de este trabajo.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento. Este trabajo es también un reflejo del apoyo y cariño que me han brindado. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	5
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	8
INTRODUCCIÓN	11
DESARROLLO TEÓRICO	17
I. FASE CONCEPTUAL	18
Capítulo 1: Universidad e Ingreso	19
1.1. Historia de las Universidades	19
1.2. El Ingreso Universitario	21
1.3. El Ingreso a la UCA	24
1.4. Conceptualización de Aprender	25
Capítulo 2: El Estudiante Universitario	29
2.1. Características Evolutivas	29
2.2. Los Nuevos Alumnos	33
2.3. El Aprendizaje en la Universidad	34
Capítulo 3: Hábitos, Actitudes y Estrategias de Estudio	39
3.1. Hábitos y Actitudes de Estudio	39
3.2. La Importancia de las Estrategias de Aprendizaje	43
3.3. Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Nivel Secundario	45
3.4. Tipos de Estrategias de Aprendizaje	46
II. FASE EMPÍRICA	51
Capítulo 4: Marco Metodológico	52
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	52
4.2. Hipótesis	52
4.3. Diseño de Investigación	53
4.4. Operacionalización de Variables	53
4.5. Población	57
4.6. Recolección de datos e instrumentos	58
4.6.1. Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio	58
4.6.2. Ficha psicopedagógica	58
4.7. Procesamiento	59
Capítulo 5: Presentación y Análisis de los Resultados	61
5.1. Cuestionario: Ficha psicopedagógica	61
5.2. Cuestionario: Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio	73
5.1. Resultados obtenidos	86
III. DISCUSIÓN	92
IV. CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
ANEXOS	105
Anexo N° 1. Ficha Inicial Psicopedagógica	106
Anexo N° 2. Inventario de Hábitos, Actitudes y Técnicas de Estudio.	108
Anexo N° 3. Consentimiento Informado	113

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE TABLAS	5
Tabla N° 1: Definición de variables e indicadores.	54
ÍNDICE DE GRÁFICOS	5
5.1. Cuestionario: Ficha psicopedagógica	61
1. Datos personales	61
Gráfico 1. Distribución de la muestra por sexo	61
Gráfico 2. Distribución de la muestra por edad	61
Gráfico 3. Localidad en la que residen los encuestados	62
Gráfico 4. Personas con las que viven	63
Gráfico 5. Situación laboral	63
Gráfico 6. Lugar donde trabajan	64
Gráfico 7. Cantidad de horas semanales en las que trabajan	64
2. Escolaridad	65
Gráfico 8. Año de egreso del nivel secundario	65
Gráfico 9. Orientación escolar	65
Gráfico 10. Ámbito educativo del nivel secundario	66
Gráfico 11. Grado de repitencia	66
Gráfico 12. Cantidad de encuestados que adeudaron de materias	67
Gráfico 13. Total de materias adeudadas	67
Gráfico 14. Cantidad de horas diarias que le dedican al estudio	68
Gráfico 15. Autopercepción sobre la preparación para los estudios universitarios	68
3. Datos familiares	69
Gráfico 16. Estudios finalizados por su padre	69
Gráfico 17. Estudios finalizados por su madre	69
Gráfico 18. Situación conflictiva familiar	70
4. Proceso de elección	71
Gráfico 19. Proceso de orientación vocacional	71
Gráfico 20. Razón de la elección vocacional	71
5. Hábitos, temores, tiempo libre	72
Gráfico 21. Temor en relación a la nueva etapa	72
Gráfico 22. Razón del temor	72
Gráfico 23. Actividad extracurricular o hobby	73
5.2. Cuestionario: Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio	73
1. Organización del tiempo	74
Gráfico 1. Tiempo	74
2. Ambiente de estudio - preparación del material	75
Gráfico 2. Ambiente y material	75
3. Concentración	76
Gráfico 3. Concentración	76
4. Estudio y relaciones sociales	77
Gráfico 4. Relaciones sociales	77

5. Actitudes universitarias	78
Gráfico 5. Compromiso	78
6. Espíritu crítico	79
Gráfico 6. Autorreflexión	79
7. Optimismo, seguridad, constancia	80
Gráfico 7. Confianza y participación	80
8. Lectura y comprensión de textos	81
Gráfico 8. Comprensión	81
9. Técnicas de estudio	82
Gráfico 9. Técnicas de estudio	82
10. Actitud frente a exámenes	83
Gráfico 10. Exámenes	83
11. Diagnóstico General	84
Gráfico 11. Diagnóstico general cuantitativo	84
Gráfico 12. Diagnóstico general cualitativo	85
Gráfico 13. Diagnóstico por áreas	85

RESUMEN Y PALABRAS CLAVES

Los hábitos, actitudes y estrategias de estudio desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje del estudiante universitario e influyen en su rendimiento académico.

Durante la educación superior, los alumnos se enfrentan a nuevos desafíos, como la adquisición de mayor autonomía y responsabilidad, la complejidad y profundidad de los contenidos, y exámenes más exigentes, lo que requiere el uso de habilidades que se adecúen a dichas exigencias.

Esta investigación pretende conocer los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que poseen los estudiantes de primer año de las carreras “Licenciatura en Psicopedagogía” y “Licenciatura en Psicología” en la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza. Se aplicaron dos cuestionarios: “Ficha Psicopedagógica” e “Inventario de Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio”, de la Dra. Viviana Garzuzi, para recoger información acerca de estas variables. Además, se identificaron las razones de la elección vocacional de los estudiantes y los temores más frecuentes que presentan con relación a la nueva etapa.

Los resultados muestran que los hábitos de estudio en los que los estudiantes presentan mayores desafíos son la organización del tiempo, la lectura y comprensión de textos. En cuanto a las actitudes, la concentración y la posición frente a los exámenes son áreas donde enfrentan grandes obstáculos. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes conoce y emplea diversas estrategias de estudio, como subrayado, resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.

En relación a los temores, un gran porcentaje de estudiantes expresó preocupación por su capacidad para completar la carrera, posible desagrado y viabilidad económica. En cuanto a la elección vocacional, la mayoría eligió la carrera por intereses personales y vocación.

Estos resultados permiten identificar áreas de fortaleza y posibles necesidades de apoyo entre los estudiantes de primer año, con el objetivo de diseñar intervenciones efectivas para mejorar su adaptación y éxito académico en la universidad.

Palabras claves: Estudiante universitario. Hábitos. Actitudes. Estrategias de estudio.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende brindar conocimiento sobre los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que poseen los estudiantes que ingresan al nivel universitario, poniendo en manifiesto la importancia del aporte que constituye la experiencia escolar previa del alumno para resolver satisfactoriamente su transición a la universidad y el estudio de las diferentes cátedras.

Esta indagación cobra relevancia en un contexto donde la transición de la educación secundaria a la educación superior representa un desafío significativo para muchos estudiantes. La comprensión de los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que estos estudiantes poseen al inicio de su carrera universitaria es crucial para identificar áreas de fortaleza y posibles necesidades de apoyo.

El estudiante que inicia sus estudios universitarios requiere atravesar un proceso de adaptación a un sistema académico con nuevas exigencias, diferentes a las de la etapa escolar anterior, es decir, el nivel secundario. El paso a la universidad es señalado como “un proceso gradual y multidimensional donde las diversas demandas requieren una variedad de respuestas de afrontamiento, por parte del estudiante que comienza sus estudios, y que serán cruciales para el posterior éxito académico” (Bewick, Koutsopoulou, Miles, Slaa, & Barkham, 2010; Nightingale et al., 2013; Risquez & Sanchez-Garcia, 2012; Soares, Almeida, & Guisande, 2011, p. 634).

De acuerdo con la Dra. María López Justicia (2008), “cada vez más el profesorado universitario se queja de la falta de preparación de sus estudiantes en la educación secundaria y su incidencia en el rendimiento universitario” (p. 6).

Por otro lado, John Hattie, en su estudio, menciona cuáles son los factores que influyen en el rendimiento estudiantil subrayando, entre ellos, la importancia de identificar las habilidades y estrategias de aprendizaje efectivas que contribuyen al éxito académico (Hattie, 2010).

David Ausubel (2002) comenta en sus trabajos, que “el logro de un aprendizaje de calidad es responsabilidad del propio alumno más que de la institución universitaria” (p.185). Este presupuesto, en cierto modo, es correcto, ya que el estudiante es el encargado de darle un significado a los contenidos proporcionados por la universidad, a través del uso de múltiples técnicas y estrategias de estudio.

La importancia de esta investigación tiene que ver con el reconocimiento del papel fundamental que desempeña la experiencia escolar previa en la preparación de los estudiantes para enfrentar las demandas del entorno universitario. La transición a la universidad no solo implica adaptarse a un nuevo ambiente académico y social, sino también desarrollar hábitos, actitudes y estrategias de estudio efectivas que les permitan alcanzar el éxito académico y personal.

Esta situación también se ve reflejada en el contexto cultural argentino, en el que tiene lugar nuestro estudio. Actualmente, se observa un creciente debate que refiere a “las dificultades en la articulación del nivel secundario y el universitario, donde los desempeños que se encuentran por debajo de lo esperable, hacen necesario indagar aquellos recursos con los que cuentan los alumnos que inician su carrera universitaria” (Fernández Liporace et al., 2009, p. 27).

Datos recientes muestran que la transición a la universidad sigue siendo un desafío para muchos estudiantes. Según un informe del Ministerio de Educación de Argentina (Dabenigno & Bottinelli, 2022), aproximadamente el 30% de los estudiantes universitarios abandonan sus estudios en el primer año, lo que destaca la importancia de comprender y abordar las necesidades de estos estudiantes durante esta etapa crítica de su formación académica (pp. 110-113).

La conveniencia de esta investigación radica en su potencial para identificar áreas de fortaleza y posibles necesidades de apoyo entre los estudiantes del primer

año, lo que permitirá a las autoridades académicas diseñar intervenciones efectivas para mejorar su adaptación y éxito académico en la universidad. Por lo tanto, la relevancia consiste en contribuir al diseño de estrategias efectivas de apoyo para los estudiantes universitarios del primer año, programas de orientación y tutoría adaptados a sus necesidades.

Desde una perspectiva metodológica, se emplea el “Inventario de Hábitos, Actitudes y Técnicas de Estudio” (Garzuzi, V., 2016). De acuerdo con ello, este estudio se centra en una metodología rigurosa y basada en evidencia, lo que aumenta la validez y la confiabilidad de los hallazgos. Además, el enfoque metodológico utilizado puede servir como modelo para investigaciones futuras en otros contextos educativos.

Por lo tanto, para brindar respuesta a la problemática planteada, se responderá el interrogante principal:

¿Cuáles son los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que poseen los estudiantes que ingresan al nivel universitario de las carreras “Licenciatura en Psicopedagogía” y “Licenciatura en Psicología” en la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza?

De acuerdo con ello, se plantea como objetivo general de la investigación:

Identificar e indagar los hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes del primer año de la “Licenciatura en Psicopedagogía y Psicología” en la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza.

Sobre la base que se plantea el objetivo general se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Distinguir los hábitos de estudio más comunes entre los alumnos de primer año de las carreras de “Licenciatura en Psicopedagogía” y “Licenciatura en Psicología”.
- Identificar las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes de primer año de las carreras bajo estudio.
- Describir las actitudes más frecuentes de los estudiantes que cursan el primer año frente al aprendizaje.
- Identificar posibles áreas a mejorar en relación a los hábitos, estrategias y actitudes de los estudiantes de primer año del nivel universitario.
- Reconocer las razones detrás de la elección de carrera entre los estudiantes de primer año del nivel universitario de las carreras bajo estudio, identificando factores comunes que influyen en su decisión vocacional.
- Indagar acerca de los temores y preocupaciones que poseen los estudiantes en relación a su nueva etapa universitaria.

La estructura de la presente investigación cuenta con una introducción, tres capítulos, discusión y conclusión.

En la introducción se encuentran datos correspondientes a conceptos que subyace al tema elegido, el planteamiento del problema y su relevancia, la pregunta de la investigación, los objetivos y la justificación.

El capítulo 1 presenta las conceptualizaciones teóricas acerca de la Universidad, en especial la Universidad Católica Argentina sede Mendoza. A su vez, se encuentra información respecto al ingreso de los alumnos.

En el capítulo 2 se mencionan características evolutivas propias de la etapa en la que se encuentra la gran mayoría de los ingresantes y en la que se enfoca

esta investigación: los jóvenes, y ciertas cuestiones acerca de su aprendizaje en la universidad.

El capítulo 3 aborda los conceptos de hábitos, actitudes y estrategias de estudio, sus características y la clasificación de ellos según autores como Elizalde Sánchez (2017) y Beltrán Llera (1998).

En el capítulo 4 se lleva a cabo la descripción fase empírica, en la que se especifica el tipo, diseño y nivel de investigación, la hipótesis, la operacionalización de variables, se mencionan características acerca de la muestra, la recolección de datos y el instrumento utilizado. Por lo que, en el capítulo 5, se realiza la presentación y análisis de los resultados.

Por último, se encuentra un apartado en el que se lleva a cabo la discusión, basada en la información recabada, donde se analizan los resultados poniéndolos en relación con otras investigaciones, y la conclusión, en la que se exponen los resultados de los instrumentos administrados y se responde a los objetivos e hipótesis planteadas.

DESARROLLO TEÓRICO

I. FASE CONCEPTUAL

Capítulo 1: Universidad e Ingreso

En este capítulo se establece un sólido fundamento teórico que contextualiza la importancia de la universidad como institución educativa y el proceso de ingreso a la misma.

En primer lugar, se explora la historia de las universidades, remontándose a sus orígenes y evolución a lo largo del tiempo. Además, se expone cómo estas instituciones, en especial la Universidad Católica Argentina, han desempeñado un papel crucial en la transmisión del conocimiento y la formación de individuos a lo largo de la historia, y cómo han moldeado el panorama educativo actual.

A su vez, se aborda el concepto de ingreso universitario, analizando las diversas formas en que los estudiantes acceden a la educación superior y los desafíos que enfrentan en este proceso.

Posteriormente, se examina el panorama de la educación superior en la actualidad, destacando su importancia en la formación de profesionales y ciudadanos capacitados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. Además, se expondrá la influencia de los cambios y tendencias emergentes en el ámbito de la educación superior.

Finalmente, se aborda la conceptualización del aprendizaje como piedra angular de la experiencia universitaria, destacando la importancia de comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo pueden optimizar sus procesos de estudio para alcanzar el éxito académico.

1.1. Historia de las Universidades

Las universidades surgieron como una expresión del renacimiento intelectual que tuvo inicio en el siglo XI en torno a la filosofía y teología. Se conformaron a partir de las

escuelas, especialmente de aquellas destinadas a brindar enseñanza del nivel superior (Chuaqui, B., 2002).

En primer lugar, se optó por el nombre *studium generale*, proveniente del latín y que significaba “estudio general”, pero *generale* no apuntaba a la enseñanza de todas las disciplinas, sino a la admisión de estudiantes de todas partes del mundo. De hecho, estos *studium* eran corporaciones de maestros y alumnos, por eso de allí surge el nombre “universidad” que comenzó a utilizarse a fines de la Edad Media.

Desde la fecha, se han fundado múltiples universidades a lo largo del mundo. De acuerdo al Consejo Interuniversitario Nacional o CIN, en la Argentina hay 131 universidades e institutos universitarios, de los cuales 66 son de gestión pública y 63 de gestión privada (Clarín, 2021).

En 1910 se fundó la Universidad Católica en Buenos Aires (UCA), designándose Rector al Pbro. Luis Duprat y un Consejo Superior formado por los Dres. Joaquín Cullen, Emilio Lamarca y Angel Pizarro, entre otros (el segundo y último Rector fue Mons. Miguel De Andrea). Los cursos comenzaron el 21 de agosto de 1922 y fueron dictados por tres sacerdotes, donde los jóvenes católicos encontraron un clima propicio para desarrollar sus inquietudes.

Entre el año 1961 y 1969, en el interior del país, surgieron nuevas unidades académicas que fueron anexadas a la ya existente en Buenos Aires, estas son: Mendoza, Paraná y Rosario. En 1961, durante la primera gobernación del Ing. Francisco Gabrielli en Mendoza, un grupo de destacados intelectuales mendocinos decidió, a raíz de las reformas educativas promovidas durante la Presidencia del Dr. Arturo Frondizi, la fundación de una Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, de orientación católica, en la provincia. Esta inquietud nació del Prof. Francisco Ruiz Sánchez con la finalidad de formar a los docentes de los colegios católicos de la zona (Hubeñák, 2016, pp. 19-52).

De acuerdo con Hubeñák, por propia naturaleza la universidad es una comunidad. Como tal, se propone trabajar en armonía, unida en la diversidad a la que se abre respetuosa, atenta a la expresión responsable y espontánea de sus miembros, auténtica en cuanto a que todos ellos deben obrar conforme con los principios que la rigen y cristiana en el espíritu que la alienita.

La comunidad de la UCA, procura crecer en el diálogo sincero, en la reflexión sobre sí misma para profundizar sus logros, corregir rumbos cada vez que sea preciso y ayudar a cada miembro a alcanzar su plenitud como persona humana. En definitiva, dar lugar a una universidad viva y creativa; comprometidos con la sociedad y la cultura en las que se encuentra inserta.

La Universidad es una comunidad académica, dedicada a buscar la verdad y cultivar la sabiduría en las distintas disciplinas y ramas del saber, a través de la investigación y la docencia, al servicio del hombre y de la sociedad. La comunidad universitaria se organiza como una institución de altos estudios que implica la conciencia de pertenencia activa de todos sus miembros y fomenta diversos lazos que conforman una red orgánica de relaciones.

De acuerdo con el sitio oficial de la UCA, la Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, sede Mendoza, ofrece las siguientes carreras: Licenciatura en Gestión de Negocios Digitales, Licenciatura en Economía Empresarial, Licenciatura en Marketing, Licenciatura en Administración de Empresas, Contador Público, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Licenciatura en Comunicación Digital e Interactiva.

1.2. El Ingreso Universitario

Para poder ingresar a la Universidad Católica Argentina, el alumno deberá realizar un curso de ingreso de carácter ambientador, nivelador y diagnóstico. El curso consta de

dos materias: Introducción a la Vida Universitaria (IVU) y una materia específica según la carrera. El objetivo consiste en poder implementar acciones relacionadas con una adecuada y oportuna inducción de los estudiantes que ingresan a primer año, acercándolos a la realidad institucional y de la universidad en particular, a los beneficios y servicios que ésta otorga y las instancias de apoyo académico y psicoeducativo que ofrece.

El ingreso a la Universidad es un proceso particular de la vida que implica cambios y transformaciones en el desarrollo del estudiante, el planteamiento de nuevos retos y transformaciones respecto a su desarrollo académico, social, personal y familiar. De este modo, el estudiante debe poner en práctica su capacidad de adaptarse a nuevos entornos, de autonomía, de autorregulación, de estrategias y hábitos de estudio, entre otras habilidades.

El acercar al estudiante a la cultura Institucional y a la de la universidad en particular, es un factor que favorece la inserción de éste a un entorno desconocido, reduciendo la ansiedad que el proceso trae consigo. Un aspecto fundamental que debe conocer el alumno, son las diversas acciones de acompañamiento y apoyo a los que puede acceder una vez iniciada su vida académica, que tienen como objetivo facilitar su experiencia como estudiante y su tránsito por la Institución.

Por ello, introducirse en el mundo universitario implica, por parte de las universidades, la realización de programas de acompañamiento y de orientación, que le permitan a los estudiantes reducir el impacto de los cambios que deberá transitar durante el nuevo nivel.

La UCA cuenta con un Servicio de Orientación Vocacional que tiene como objetivo orientar a los jóvenes en la decisión de su vocación profesional. Es un servicio a cargo de psicólogos y psicopedagogos de la universidad, que está destinado a estudiantes que se

encuentran finalizando sus estudios secundarios y para aquellos que han comenzado una carrera universitaria, pero que tiene dudas acerca de su elección.

Consiste en un proceso vocacional activo, es decir que cuenta con múltiples etapas, el orientador acompaña al alumno durante la decisión, lo invita a realizar una búsqueda profunda y significativa, para que le permita realizar una elección consciente, autónoma, reflexiva y madura, teniendo siempre presente que el joven es el protagonista de esta decisión.

Por otro lado, a través del Programa de Integración Universidad - Escuela Secundaria, llamado "Vida Universitaria", la UCA realiza actividades de articulación con alumnos, docentes y directivos de colegios, que están orientadas al acompañamiento de los jóvenes en la transición de niveles. A su vez, el programa otorga beneficios en el ingreso, aranceles y becas, con el objetivo de reconocer el desempeño académico de los alumnos.

Se emplean diferentes actividades académicas como charlas, taller, simulaciones, clases abiertas y competencias se busca que los alumnos profundicen aprendizajes y tomen conocimiento de las habilidades y competencias propias de los estudios superiores, descubran y experimenten algunos aspectos de la vida universitaria.

Además, para dar respuestas a las necesidades de los jóvenes ingresantes, la universidad cuenta con un proceso de Ambientación que consiste en una instancia orientadora que busca brindar apoyo a la inserción del estudiante en la vida universitaria y en los procesos de aprendizaje de primer año. Este espacio ofrece una serie de estrategias tales como: dinámicas de presentación, autoconocimiento, paneles de información, entre otros.

1.3. El Ingreso a la UCA

De acuerdo con la información aportada por la profesora Hebe Ines Garrido (2024), la UCA cuenta con ingreso nivelatorio e introductorio a las temáticas propias de la profesión que cada estudiante decidió elegir. Por otro lado, cuenta con una serie de evaluaciones, las cuales no son de carácter eliminatorio, sino que forman parte de las instancias necesarias para ingresar a la universidad, además del cursado del ingreso y la presentación y aprobación de trabajos prácticos.

La modalidad del cursado de dicho ingreso es semipresencial, es decir que hay días en los que deben acudir a la universidad, pero también tienen clases a través de Zoom o de forma asincrónica. Los estudiantes cuentan con un usuario que les permite ingresar a la plataforma de la universidad (Entornos Virtuales de Aprendizaje - EVA) donde se encuentran las materias propias de cada carrera.

Como se mencionó anteriormente, los alumnos deben rendir evaluaciones de las materias correspondientes a la carrera escogida que les permitirán ingresar a la universidad. Pero, a su vez, todos los alumnos de todas las carreras y sedes, rinden una evaluación cognitiva que tiene por objetivo evaluar hábitos de estudio, razonamiento, comprensión lectora, pensamiento lógico, motivo de elección de la carrera, entre otras.

Dicha evaluación se rinde a través de Zoom y, en consecuencia, se elabora un informe de cada estudiante con los resultados obtenidos. En base a ello, se asigna un tutor por cada alumno que será el encargado de realizar la devolución acerca de su funcionamiento. Este es el primer contacto personalizado que tiene el tutor con el estudiante.

Actualmente, la UCA sede Mendoza, cuenta con un “sistema de tutorías” conformado por 9 tutores, cada uno de ellos tiene asignados a 40 alumnos. El objetivo de este programa es la prevención de la deserción y el bajo rendimiento académico.

Las tutorías están destinadas a todos los alumnos de la universidad, pero se centran específicamente en los estudiantes de primer año. Por ello, están conformadas por una serie de hitos: el proceso de adaptación al nivel universitario, los resultados de los primeros parciales, la regularización de las materias, y la inscripción a los primeros finales. A su vez, se adapta a las necesidades de los alumnos, por lo que también realizan entrevistas y talleres de acuerdo a las demandas de los estudiantes.

1.4. Conceptualización de Aprender

El concepto de educación es un término muy utilizado desde hace muchos siglos, Pitágoras dijo que la educación era “templar el alma para las dificultades de la vida”, mientras que Platón decía que “la educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige” (Verdugo 2007). La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) la define como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

La educación, tal como lo afirma (Montanha, 2013), es uno de los instrumentos sociales más importantes para impulsar el desarrollo nacional, que posibilita al individuo la transposición de la marginalidad, sin ella no se puede construir un país productivo, ampliar el consumo nacional y ser competitivos, por lo tanto, si se puede brindar una educación en donde todos puedan entender el conocimiento existente, entonces se logrará un mejor aprovechamiento de éste.

Desde el momento en que nacemos, nos encontramos inmersos en un constante proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y comprensión que nos permite adaptarnos, crecer y evolucionar. El aprendizaje no solo es un acto individual, sino también un fenómeno social que influye en la forma en que interactuamos con nuestro

entorno, nos relacionamos con los demás y construimos nuestro mundo. Es a través del aprendizaje que exploramos, descubrimos y nos transformamos, abriendo las puertas a nuevas oportunidades y posibilidades de desarrollo personal y colectivo.

El aprendizaje se concibe como un proceso significativo y no como la mera asociación entre estímulos y respuestas, sino como la construcción de significados.

El acto de aprender es más que una simple adquisición de información; es una vía hacia el descubrimiento y crecimiento que nos lleva a comprender el mundo que nos rodea y a nosotros mismos de manera más profunda. Este proceso dinámico no solo nos permite adquirir conocimientos y habilidades, sino que también nos brinda las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que se presentan en nuestras vidas y en la sociedad en general. Al entender la importancia del aprender, podemos apreciar cómo este proceso continuo nos impulsa hacia adelante, nos motiva a explorar nuevos horizontes y nos capacita para alcanzar nuestro máximo potencial.

Por ello, resulta importante mencionar los aspectos que comprende el acto de aprender. En primer lugar, se trata de un proceso activo y dinámico, donde se producen nuevas estructuraciones y reestructuraciones de conocimientos y experiencias previas. El sujeto, al aprender, atribuye significado a sus experiencias y organiza los conocimientos en estructuras cognitivas complejas o redes semánticas. Por ello, construir significados implica un proceso interactivo e integrador entre el conocimiento que se va a aprender y los ya adquiridos.

A su vez, es personal e interno, ya que la persona despliega una serie de funciones cognitivas, afectivas y sociales y tiene lugar en determinado contexto y circunstancias. No obstante, puede ser promovido y mediado socialmente, a través de la interacción con los otros. Consiste en un sistema donde intervienen factores intrapersonales e interpersonales y la motivación.

En síntesis, el aprender supone una construcción de significados en la interacción con el mundo y consigo mismo (Morchio, 2015). En esta relación, se lleva a cabo un proceso de interiorización, donde el sujeto resignifica, reorganiza y se apropia del contenido de aprendizaje. Esto requiere el uso de una serie de instrumentos cognitivos que varían según el contenido que se pretende aprender. Vermunt (1998) los clasifica en: 1) básicas: lectura, memorización, repetición, análisis; 2) de procesamiento profundo: relación, estructuración, pensamiento crítico; y 3) de concretar: ejemplificación, aplicación de lo aprendido.

Por otro lado, Beltrán Llera (1998) define al aprender como “un proceso complejo, un proceso de procesos”. A su vez, teniendo en cuenta que “es una forma de interactuar con el mundo. A medida que aprendemos, cambian nuestra concepciones de los fenómenos y vemos el mundo de forma diferente” (Biggs, 2008:31).

Vermunt y Verloop (1999) categorizan a las actividades de aprendizaje en tres: cognitivas, afectivas y metacognitivas. Las primeras son las que utiliza el alumno para interpretar la realidad e interiorizar el conocimiento. Las segundas se relacionan con las emociones que vienen aparejadas durante el aprendizaje. Y las metacognitivas tienen que ver con las que los estudiantes usan para tomar decisiones sobre el contenido de aprendizaje, las disposiciones afectivas, entre otras.

En el contexto de aprender en la universidad, la metacognición abre caminos a los estudiantes para transitar hacia la autonomía en su proceso de aprendizaje, a través de la regulación de la propia conducta. A partir de ello, los estudiantes logran conocer sus procesos y estrategias, identificar sus fortalezas para potenciarlas, advertir sus debilidades para trabajar sobre ellas, evaluar las actitudes y conductas que lo acercan o alejan de sus objetivos, todo ello en vistas a mejorar sus desempeños.

En conclusión, el análisis de la historia de las universidades, el proceso de ingreso al nivel universitario, el panorama actual de la educación superior y la conceptualización

del aprendizaje nos proporciona una comprensión profunda del contexto en el que se desarrolla el estudio de los hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes universitarios. Estos aspectos nos invitan a reflexionar sobre la importancia de comprender y optimizar los procesos de aprendizaje en el ámbito universitario.

Capítulo 2: El Estudiante Universitario

En este capítulo se explorarán las características evolutivas propias de la adolescencia y la juventud, etapa en la que se encuentran la mayoría de los ingresantes al nivel universitario.

Por otro lado, se abordarán las particularidades de los nuevos alumnos, conocidos como nativos digitales, cuyo entorno tecnológico influye en su forma de aprender y relacionarse con el conocimiento (Prensky, 2001). Esta realidad plantea desafíos y oportunidades para la universidad, que debe adaptarse a las necesidades y preferencias de esta generación de estudiantes para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo.

Además, se analizará el proceso de aprendizaje en la universidad, destacando los cambios y desafíos que enfrentan los estudiantes en su formación como profesionales.

2.1. Características Evolutivas

Tradicionalmente el estudiante universitario era identificado con el joven, edad comprendida entre 18 y 24 años según la OMS (Organización Mundial de la Salud). Actualmente, la población del nivel superior está siendo cada vez más heterogénea, viéndose paulatinamente mayor incorporación de personas adultas que vuelven a comenzar o proseguir sus estudios universitarios como “esa deuda pendiente” que siempre quisieron realizar (Ramos et al., 2020, p.32).

No obstante, las estadísticas remiten a que la mayor parte de la población universitaria transita la juventud, por ello se analizarán las características de esta etapa vital a fin de explorar lo que caracteriza a esta franja de etaria.

La adolescencia y la juventud son etapas del ciclo vital vinculadas directamente con las características propias de cada sociedad, en un momento histórico-cultural y geográfico determinado. Es por ello que Urresti, Marcelo (2000, pp.72) las denomina *construcciones culturales* y analiza esta problemática citando la evidencia histórica que

nos remite a tener en cuenta que en otras épocas la expectativa de vida era menor a 30 años, se transitaba de la niñez a la adultez simplemente con ciertos “rituales de pasaje” como da cuenta la antropología. Esto mismo sigue pasando actualmente en algunas subculturas en diversos lugares del mundo actual.

La adolescencia no tiene límites cronológicos claros, pero su inicio se fija en la pubertad y el fin de esta etapa no es claro, puesto que las condiciones socioeconómicas actuales hacen que cada vez se retrase más la asunción del rol adulto.

Consiste en un período de transición de la niñez a la etapa adulta. Se caracteriza por cambios profundos y fundamentalmente por la diferenciación de su espacio vital y logro de su identidad al finalizar la misma.

El joven está en proceso de alcanzar la etapa de la adultez, es decir, de lograr su identidad y la madurez de su personalidad, se encuentra construyendo su proyecto de vida (Erikson, 1968).

Desde un enfoque psicoanalítico, Knobel (1999) se refiere al síndrome de la adolescencia normal como una “normal anormalidad”, por todos los desequilibrios y cambios que atraviesa. A su vez, expresa algunas características propias de la etapa como la búsqueda de la identidad, la cristalización del proceso de individuación, el cambio del tipo de relación con los padres, la elaboración de un proyecto de vida que le permite adquirir una identidad adulta, la tendencia grupal, la necesidad de fantasear como mecanismo defensivo que le permite hacer frente a situaciones dolorosas, las crisis religiosas, la evolución sexual, madurez y asunción identidad sexual, la actitud social reivindicadora, entre otras.

Analizando propiamente las sociedades modernas, industrializadas, se pueden mencionar diversos tópicos a tener en cuenta para poder definir a la juventud, tales como la edad, acontecimientos vitales claves, moratoria psicosocial y moratoria vital.

La edad o “franja etaria” es una dimensión ampliamente difundida para definir una etapa vital. Son diversos los ámbitos en donde se ha categorizado a la adolescencia y a la juventud por la edad: en la Psicología del Desarrollo, desde el ámbito educativo con la finalidad de organizar los grupos etarios pertenecientes a cada nivel, los estudios sociológicos censales, la legislación, entre otros.

Los primeros estudios de la Psicología Evolutiva o del Desarrollo tendían a definir la adolescencia, y de modo conjunto la juventud por un rasgo de edad. Nadie discute el comienzo de la adolescencia con la pubertad puesto que hay un antecedente “biológico” que manifiesta su llegada, pero su finalización y el comienzo de la juventud y la adultez se tornan sumamente complejas de delimitar en la sociedad actual.

Además se cuestiona la posibilidad de hablar de juventud como un genérico homogéneo, puesto que al estar tan asociada a características propias de cada microcultura, no será igual la juventud en una zona rural con bajos niveles de recursos económicos, educativos y laborales que una juventud en la ciudad con otro tipo de recursos. Es por ello que se habla hoy de *Juventudes*, la cual comienza aproximadamente a los 18 años y finaliza en las sociedades industrializadas, según se vayan logrando las dimensiones que son propias de la adultez, a los 24 años, aunque algunos autores la extienden hasta los 30 años.

Rascovan, Sergio (2012, p. 64) menciona la influencia de los acontecimientos vitales claves o *pasajes*, y plantea que la juventud no depende tanto de la edad sino de acontecimientos vitales claves tales como dejar o finalizar la escuela, comenzar los estudios superiores o comenzar a trabajar, abandonar el hogar de la familia de origen y concretar un proyecto personal. Es decir, es una etapa que se caracteriza por mayor autonomía e independencia. Desde luego que la diferenciación social, las distintas clases y segmentos sociales configuran distintas “juventudes”.

Estos *pasajes* y la prolongación o no de los mismos estarán vinculados a lo que Erikson, a principios de los años 60 denominó, *moratoria psicosocial*.

La tarea fundamental a lograr en la adolescencia es la conformación de la propia identidad. Marcia, J. (1989, pp. 195-213) plantea tres suposiciones derivadas de la teoría psicosocial de Erikson en las cuales justifica la moratoria psicosocial:

1. La formación de la identidad básica del yo implica el establecimiento de compromisos firmes en áreas de vital importancia para dicho yo como son la sexualidad, la elección de pareja o las elecciones vocacionales.
2. La tarea de conformar la identidad demanda un período de exploración, cuestionamiento y toma de decisiones al cual habitualmente se ha denominado crisis de identidad.
3. La sociedad fomenta un lapso de tiempo, moratoria psicosocial, durante el cual el adolescente puede experimentar con distintos roles hasta consolidar su identidad.

Es decir, se entiende por moratoria psicosocial a un período temporal en el cual el adolescente (y el joven) tiene la posibilidad de terminar de constituir su propia identidad a partir de la interacción con el entorno, familiar, académico, social, laboral, en el cual no se le demandan aún las responsabilidades propias de una vida adulta con la finalidad de que termine de configurar su identidad. Es importante destacar que este relevante planteamiento nunca ha sido universal, no se da en todas las clases sociales.

Rascovan, S. (2012, p. 11) expresa que ser joven implica una relación con el tiempo, con el pasado y el futuro. Cada generación estará “impregnada” de los eventos históricos y culturales tiempo y espacio. Y su relación con el futuro está vinculada a lo que Margullis (2008) denomina “moratoria vital”, los jóvenes se sienten lejos de la muerte y la vejez. Esto se pone de manifiesto especialmente en el ámbito familiar, vivenciando la

experiencia intergeneracional. La moratoria vital está vinculada a la vivencia del joven de poseer un capital temporal como condición general.

En general, la juventud se caracteriza por la transición de crisis, entre ellas se encuentran los momentos de cambio de un nivel educativo a otro, del nivel secundario al universitario. Para el sujeto implica pasar de un espacio en el que se sentía grato y tranquilo como lo es la escuela, a uno en donde todo es incierto y forma parte de su proyecto de vida profesional.

La creación de un proyecto moviliza al adolescente, quien debe poner en juego sus expectativas y anhelos en relación con la nueva etapa. A su vez, el pasaje de niveles tiene que ver con una transición vital que ocurre en un momento de cambio en el desarrollo evolutivo, es decir, el final de la adolescencia media.

2.2. Los Nuevos Alumnos

Teniendo en cuenta el gran desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la actual generación de jóvenes ha sido la más beneficiada e influenciada por el avance tecnológico. Se la ha denominado generación N (Net) o generación D (digital), no obstante, la que con mayor frecuencia se usa actualmente es la de *nativos digitales* (Prensky, 2001).

Esta generación se caracteriza por ser usuaria permanente de tecnologías, con las cuales satisfacen sus necesidades de entretenimiento, comunicación e información. Esto se observa con el gran crecimiento de la educación a distancia o digital. Los jóvenes abordan su aprendizaje, trabajo, comunicaciones y espacios de juego con otras modalidades: adquieren rápidamente información multimedia de imágenes y videos, consumen datos simultáneamente de múltiples fuentes, esperan respuestas instantáneas, permanecen comunicados permanentemente y crean también sus propios contenidos

comunicacionales. Son capaces de encarar varias tareas al mismo tiempo en el ámbito digital, utilizan el procesamiento de información hipertextual y no lineal.

Todas estas características anteriormente descritas impactan a la hora de abordar estudios universitarios, los cuales se caracterizan por un procesamiento de la información predominantemente lineal, a partir del texto escrito. Que la adaptación a las exigencias universitarias es un verdadero desafío para gran parte de la población que accede al nivel superior es una evidencia fundada en el alto porcentaje de alumnos que fracasan y, en muchos casos, desertan en el ciclo básico. Las metas que los alumnos se van fijando en los distintos momentos de su recorrido universitario varían.

Según García Ruiz (2006) el estudiante universitario busca diferentes metas a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje. Las que más predominan son las vinculadas a obtener calificaciones positivas que posibiliten el acceso a la graduación. También busca preservar su autoconcepto académico y autoestima e incrementarla en la medida de lo posible, puesto que le interesa el éxito personal y social. La adquisición de conocimientos y competencias es una meta que se vincula con los conocimientos que le resulten útiles y relevantes para su formación como profesional.

La población universitaria ingresante actual es distinta a la de hace unas décadas atrás. La mayoría de los estudiantes que comienzan sus estudios universitarios aún no han logrado un aprendizaje autónomo, ni se muestran motivados intrínsecamente hacia la carrera elegida (Garzuzi, 2016).

2.3. El Aprendizaje en la Universidad

De acuerdo con el informe reciente de la UNESCO (2024):

“La educación superior constituye un rico bien cultural y científico que favorece el desarrollo personal y las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales. Asimismo, estimula el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación, y

dota a los estudiantes de las competencias necesarias para que respondan a la evolución constante del mercado laboral (p. 1).”

La educación superior debe responder a la función social de “formar profesionales capaces de gestionar conocimientos complejos y generar nuevas formas de conocimiento” (Pozo y Monereo, 2009: 11).

Como varios autores mencionan Gagné (1970), Glaser (1991) y Shuell (1993), la educación debe centrarse en conocer cómo los estudiantes aprenden y, en base a ello, realizar ajustes a sus prácticas pedagógicas. La universidad no permanece indiferente.

Por otro lado, es importante que también tengan en cuenta la existencia de los múltiples factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, estos pueden ser internos (expectativas, formación previa, metacognición) y externos (cultura, familia, nivel socioeconómico). Entre ellos, el rendimiento escolar previo en el nivel secundario, constituye un elemento de gran influencia sobre dicho desempeño.

De acuerdo con ello, es posible afirmar que la universidad expresa su interés y preocupación por ayudar y acompañar al alumnado durante su trayectoria educativa, teniendo en cuenta sus necesidades y la realidad circundante, otorgándole una significatividad lógica y psicológica al contenido de enseñanza. No obstante, es importante tener en cuenta que el alumno también es responsable en su propio proceso de aprendizaje, sobre todo para lograr un aprendizaje de calidad, adoptando una actitud activa y favorable (Ausubel, 2002).

Teniendo en cuenta esta capacidad del ser humano de avanzar en su aprendizaje gracias al aporte de la cultura, se priorizarán los rasgos culturales característicos de la actualidad que afectan a la educación.

En una concepción tradicional del aprendizaje, su función central era la de favorecer la apropiación y reproducción memorística de conocimientos y hábitos culturales. Gracias a los avances científicos y tecnológicos, junto con los aportes de las nuevas teorías del aprendizaje y los cambios culturales, van surgiendo nuevos modos de comprender el aprendizaje, y esto se ve asociado a nuevas “demandas” a las instituciones educativas.

En general, podríamos decir que la “cultura del aprendizaje” es propia de las sociedades industriales modernas la cual se caracteriza por una educación generalizada y una formación permanente y masiva, por una saturación informativa producida por los nuevos sistemas de producción, comunicación y conservación de la información y por un conocimiento descentralizado y diversificado (Pozo Municio, 2004).

Esta sociedad del aprendizaje continuado y del conocimiento relativo genera demandas de aprendizaje que no pueden compararse con las de otras épocas pasadas, tanto en calidad como en cantidad. Esto implica tener que repensar las prácticas educativas, tanto las de enseñanza como las de aprendizaje en todos los niveles, y especialmente en el nivel universitario. puesto que sino las demandas sociales de adquisición y actualización de los saberes pertinentes para el desempeño profesional quedarán obsoletos y desactualizados lo cual provocará una difícil relación entre educación- trabajo y un desajuste riesgoso para quienes se forman como profesionales.

El Informe Unesco (2005) plantea lo siguiente:

La sociedad del conocimiento debe garantizar el aprovechamiento compartido del saber, integrando y promoviendo nuevas formas de solidaridad con las generaciones presentes y futuras. El conocimiento es un bien público que debe estar a disposición de todos. (p. 18)

Se debe tener en cuenta que en la cultura actual, el aprendizaje continúa más allá de los ámbitos educativos, no solo a lo largo de la vida de la persona, sino a través de situaciones no formales en casi todos los ámbitos del desarrollo humano.

En palabras de Pozo Municio (2004):

En nuestra cultura la necesidad de aprender se ha extendido a casi todos los rincones de la actividad social. Es el aprendizaje que no cesa, dado que tenemos que aprender muchas cosas distintas, con fines diferentes y en condiciones cambiantes, es necesario que sepamos adoptar estrategias diferentes para cada una de ellas. (p. 217)

La Universidad, tal como se la concibe en la actualidad, es una institución de formación, fruto de una construcción histórica, la cual ha sido el ámbito privilegiado de transmisión y creación de conocimiento. La compleja sociedad en la cual vivimos lleva a la Universidad a revisar constantemente sus prácticas a fin de responder a mayores niveles de calidad y pertinencia en la apropiación y producción de conocimientos.

Tal como se plantea en el informe del Proyecto Tunning Latinoamérica:

Las modalidades de producción del conocimiento se han diversificado y transformado, incluso el propio conocimiento científico-disciplinar y sus aplicaciones muestran un dinámico crecimiento exponencial y multiplicador; por otra parte la tradicional universidad encerrada en sí misma, “en sus claustros” ha ido estableciendo una mayor apertura, optimizando sus relaciones de vinculación y articulación con el medio social en el cual está inserta. (p. 3)

Pozo Municio (2009) plantea que la prioridad de la Universidad es “formar profesionales competentes, capaces de adaptarse y responder a las demandas cambiantes y flexibles del ejercicio profesional”.

En resumen, el aprendizaje en la universidad está en constante evolución y es influenciado por los cambios culturales, tecnológicos y sociales. La adaptación de la universidad a estos cambios y su promoción de un aprendizaje integral y continuo son esenciales para preparar a los estudiantes y enfrentar los desafíos del siglo XXI, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la sociedad.

Al analizar las características evolutivas de los estudiantes universitarios y su adaptación al entorno académico, se pueden comprender mejor los desafíos que enfrentan en su proceso de formación. La llegada de los "nativos digitales" a las aulas y los cambios en el paradigma del aprendizaje universitario reflejan la necesidad de adaptarse a las nuevas dinámicas tecnológicas y culturales.

Capítulo 3: Hábitos, Actitudes y Estrategias de Estudio

En este capítulo se abordará la importancia de los hábitos, actitudes y estrategias de estudio y su influencia en cada proceso de aprendizaje, entendiendo que son fundamentales para el rendimiento académico y la calidad del aprendizaje. Además, se reconoce que el bajo rendimiento académico, especialmente en el nivel universitario, puede estar vinculado a la falta de desarrollo de estos hábitos, lo que nos lleva a una reflexión sobre su influencia en nuestro desempeño estudiantil.

Luego, se hará hincapié en las estrategias de aprendizaje, entendiendo que estas son herramientas fundamentales que facilitan la adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Sin embargo, también se comprende que su efectividad depende en gran medida de la aplicación de hábitos adecuados y del esfuerzo deliberado por parte del sujeto que aprende.

Por otro lado, se destaca la influencia de la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel secundario, en el posterior rendimiento del alumno en el nivel universitario. Se comprende que la adquisición de estas habilidades durante la secundaria promueve la autonomía en el proceso de aprendizaje, facilitando una transición más fluida a la universidad y fomentando un mayor éxito académico.

Finalmente, se explorarán los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, reconociendo su diversidad y su aplicación en diferentes momentos de nuestro proceso de aprendizaje. Se entiende que estas estrategias, tanto cognitivas como metacognitivas y de manejo de recursos, son fundamentales para el desarrollo de habilidades de autorregulación y el aprendizaje autónomo y eficaz.

3.1. Hábitos y Actitudes de Estudio

De acuerdo con Feuerstein (2011) todas las personas cuentan con el potencial necesario para mejorar su aprendizaje. La clave para ello, consiste en conocer la manera

en que aprendemos para generar hábitos y actitudes y utilizar estrategias de estudio para lograr un estudio eficiente.

Los hábitos, actitudes y estrategias de estudio están relacionados con la calidad del aprendizaje del alumno y su rendimiento académico. Es decir, el éxito académico no depende únicamente de aspectos cognitivos del sujeto, sino también del empleo de múltiples recursos y estrategias que faciliten el acceso a la información que se pretende aprender.

En los últimos años, se ha observado un preocupante incremento en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del nivel universitario. Esta realidad plantea interrogantes sobre las posibles causas detrás de este desafío. Al adoptar una mirada integral para comprender esta problemática, resulta claro que los factores académicos, como el contenido por aprender, las características del cuerpo docente, el tipo de institución académica, entre otros, pueden influir significativamente. Sin embargo, es importante explorar otros elementos que impactan directamente en el desempeño del estudiante, como sus hábitos de estudio. La falta de desarrollo de estos hábitos puede ser un factor crítico que contribuye al bajo rendimiento académico y merece una atención cuidadosa.

Según la Real Academia Española (2018) los hábitos de estudio son un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente.

Vinent (2006) afirma:

Los hábitos de estudio deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y, en segundo lugar, que carezcan de los mismos. (p.18)

Valverde (2012) considera que los hábitos de estudio de una persona son:

(...) un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más que la medida de la inteligencia. Lo que favorece sobre todo nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos al estudio y el aprovechamiento del tiempo con unos buenos hábitos de trabajo, atención y concentración. (p.34)

Al utilizar los hábitos de estudio adecuadamente, el estudiante será capaz de optimizar su aprendizaje, en caso contrario, el desarrollo académico será en cierta manera deficiente a comparación con otros estudiantes.

Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) afirman que los estudiantes no logran implementar habilidades de estudio eficaces hasta que no adquieran buenos hábitos de estudio y mencionan que determinados individuos aprenden con mayor rapidez y profundidad que otros, debido al uso de hábitos adecuados.

Para que los alumnos logren instaurar hábitos de estudio, es crucial que se encuentren motivados hacia la consecución de metas positivas y sostenibles en el tiempo, para que estos hábitos se vuelvan repetitivos y aplicables en cualquier ámbito académico.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su

atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Mario, 2008).

Elizalde A. (2017), en una revista, identificó ciertos hábitos de estudio:

- Aprendizaje autónomo: es un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades que se lleva a cabo de manera independiente. En este tipo de aprendizaje, el estudiante es responsable de establecer sus propias metas de aprendizaje, seleccionar los recursos adecuados y evaluar su propio progreso.

El aprendizaje autónomo se basa en la idea de que los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos y tomar el control de su propio proceso de aprendizaje. Esto implica el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la planificación y la toma de decisiones, así como la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje

- Comprensión lectora: como la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Es un recurso para aprender, un proceso complejo que surge de la interacción entre el lector y el texto.
- Administración de tiempo: es la capacidad de programar y organizar las tareas académicas, por lo que entran en juego habilidades como la planificación, la responsabilidad y la disciplina.
- Concentración: es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

- Procesamiento de la información: tiene que ver con ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar.

De acuerdo a la teoría del procesamiento de información, postulada por la psicología cognitiva, la mente humana desarrolla una operación secuencial y sucesiva que se inicia con la percepción y la entrada de la información (una etapa conocida como input), continúa con el almacenamiento y la interpretación que permite producir una respuesta (la instancia del procesamiento en sí mismo) y finaliza con la salida de dicha respuesta (output).

- Lugar de estudio: se refiere a las condiciones físicas en que se desarrolla el trabajo intelectual del estudio, tales como el mobiliario, la luz, la temperatura, la ventilación (Vega, 1988). A su vez, implica la eliminación de todo tipo de distractores que puedan interferir el estudio.

3.2. La Importancia de las Estrategias de Aprendizaje

Cuando se habla de estrategias de aprendizaje, se hace referencia a sucesiones integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información (ACRA, 2008).

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje (Valle, 1998).

Es decir, las estrategias pueden considerarse como conductas y pensamientos que un sujeto utiliza en la situación de aprendizaje, por lo que incluye pensamientos, creencias, comportamientos y/o emociones que faciliten la adquisición, comprensión y transferencia de conocimientos y habilidades.

Sin embargo, dichas estrategias no son facilitadoras del aprendizaje por sí solas, sino que el sujeto, a su vez, debe poner en juego una serie de hábitos y de otro tipo de estrategias, tales como organización conceptual, pensamiento crítico, repetición, ensayo y error, entre otras.

A su vez, la aplicación de ciertas estrategias de aprendizaje implica evaluar las características de cada situación y contenido en particular para que, en base a ese análisis poder tomar una decisión que se adecúe a lo que pretendo aprender y al contexto en el que el sujeto se encuentra. Por ejemplo: un alumno que debe estudiar una materia larga pero tiene poco tiempo para hacerlo, deberá priorizar el uso de estrategias de aprendizaje más sencillas, de la organización de su tiempo, de buscar un lugar libre de ruidos, etc.

De acuerdo con Donolo (2008), las estrategias de aprendizaje se caracterizan por ser:

- Procedimentales: se pueden aplicar a varias situaciones de aprendizaje.
- Intencionales: ya que implican una acción deliberada para alcanzar una meta.
- Esenciales: debido a que son necesarias para lograr el aprendizaje.
- Facilitadoras: están vinculadas a buenos desempeños académicos.
- Implican esfuerzo deliberado y aplicación de la voluntad: los alumnos deben fijar metas y elaborar planes, manteniendo cierto esfuerzo y voluntad para poder alcanzarlos.

La calidad del aprendizaje de los estudiantes no depende solo de su nivel intelectual ni del dominio de contenidos y/o de técnicas para estudiar, sino de su capacidad para advertir y responder a las exigencias de las tareas e implementar estrategias que se adecúen a cada caso, y para controlar y evaluar la situación.

3.3. Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el Nivel Secundario

González y Díaz (2006), mencionan que el ingreso a la universidad representa para los estudiantes una mayor demanda académica al enfrentarse a un gran contenido de materiales a aprender. El alto grado de dificultad y rigor en su estructura, hace necesario recurrir a ciertas estrategias que faciliten su adquisición y por tanto su aprendizaje. Reportes de algunas investigaciones han encontrado que para los estudiantes el aprendizaje frecuentemente es memorístico, que no son estratégicos y por lo tanto su rendimiento escolar es deficiente.

La enseñanza de estrategias de aprendizaje en la educación secundaria desempeña un papel crucial en la preparación de los estudiantes para el aprendizaje universitario, proporcionando una base sólida para abordar las demandas académicas. Al adquirir estas habilidades durante la secundaria, los estudiantes desarrollan una mayor autonomía en su aprendizaje, lo que les permite adaptarse más fácilmente al entorno universitario y asumir la responsabilidad de su proceso académico. Esta autonomía no solo contribuye a una transición más fluida a la universidad, sino que también fomenta un mayor éxito académico.

Los estudiantes que han sido instruidos en estrategias de aprendizaje tienden a tener un mejor desempeño en la universidad, ya que son capaces de maximizar su potencial de aprendizaje y enfrentar con confianza los desafíos académicos.

La implementación de esta enseñanza en el sistema educativo puede variar según la institución y el contexto específico. Si bien algunas escuelas pueden integrar activamente estas estrategias en su planificación, otras pueden enfrentar desafíos en su implementación. Entre las posibles falencias se encuentran la falta de capacitación docente en metodologías efectivas de enseñanza de estrategias de aprendizaje, la ausencia de recursos adecuados para apoyar este tipo de enseñanza y la presión por cubrir un extenso currículo académico que puede dejar poco tiempo para el desarrollo de

habilidades de aprendizaje. Además, la evaluación y el seguimiento del impacto de estas estrategias de los estudiantes pueden ser limitados, lo que dificulta la identificación de áreas de mejora y la implementación de intervenciones efectivas.

Si bien la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel secundario puede ser beneficiosa, existen desafíos en su implementación que pueden afectar su efectividad y alcance. Esto, en varias ocasiones, produce repercusiones que se observan en el desempeño de los alumnos durante la universidad.

3.4. Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Beltrán Llera (2008), distingue tipos de estrategias de aprendizaje que se utilizan en función de los momentos del proceso de aprendizaje. A su vez, menciona que dichos procesos se relacionan entre sí y que sólo se pueden separar con fines didácticos:

1. Proceso de sensibilización: es la puerta de entrada a cualquier aprendizaje, por lo que se debe tener en cuenta la motivación y las actitudes de los estudiantes frente a sus propios procesos de aprendizaje.
2. Proceso de atención y selección de información: Una vez que el sujeto se siente sensibilizado hacia la tarea de aprendizaje puede iniciar, con ciertas garantías de éxito, el proceso de transformación de la información en conocimiento.
3. Proceso de personalización: donde el alumno va más allá de la información recibida, relacionándola con conocimientos que ya posee, modificándolos, aplicándolos y utilizándolos en otros contextos. Es el momento en el que el aprendizaje cobra su sentido más personal y la interpretación de la realidad responde a claves originales del propio estudiante. Entran en juego el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, la capacidad de recuperación y de transferencia de la información.

4. Proceso de metacognición: tiene que ver con la capacidad de coordinar las habilidades cognitivas implicadas en el tratamiento de la información de forma efectiva y en las diferentes situaciones y contenidos de aprendizaje.

Es importante mencionar que, una vez que el alumno ha atendido y seleccionado el contenido que pretende aprender, ya se encuentra en condiciones para otorgarle un significado y poder comprenderlo. Este proceso se da gracias al uso de las siguientes estrategias:

1. Estrategias de selección. Separar lo relevante de lo irrelevante, facilitando la comprensión del material. Tales como: subrayado, selección de ideas, destacar.
2. Estrategias de elaboración. Establecer conexiones externas entre el conocimiento que se aprendió recientemente y el existente a nivel cognitivo, volviéndolo significativo para el sujeto. Tales como: tomar apuntes, ordenar el material, tomar cada tema por separado, marcar palabras claves, frases.
3. Estrategias de organización. Estructurar los contenidos estableciendo conexiones internas y combinar la información en un todo coherente y significativo. Algunas técnicas: clasificar, mapas conceptuales.
4. Estrategias de repetición. Permiten mantener el material aprendido en la memoria a corto plazo y ayudan a transferirlo a la memoria a largo plazo para poder retenerlo. Consiste en repetir los estímulos a través de la memorización mecánica y la asociación.

Por otro lado, Donolo (2008) clasifica a las estrategias de aprendizaje de la siguiente forma:

1. Estrategias cognitivas: comprende las siguientes estrategias:

- a. De repaso: comprenden operaciones básicas que favorecen el recuerdo de información mediante la repetición o recitación. Permiten un procesamiento superficial de la información. Aluden al grado en que el estudiante usa estrategias vinculadas con recitar o nombrar ítems de una lista a ser aprendida.
 - b. De elaboración: permite el establecimiento de relaciones entre conocimientos que ya posee el sujeto y los nuevos. El resumen, el parafraseo y la creación de analogías son ejemplos de este tipo de estrategias.
 - c. De organización: implica la modificación de la información y la posterior reestructuración del conocimiento previo del sujeto. Son ejemplos de este tipo de estrategias, señalar conceptos en un texto y estructurarlos en diagramas o mapas conceptuales que muestren las relaciones entre ellos, seleccionar ideas principales en un texto, etc.
 - d. De pensamiento crítico: es el intento del alumno por pensar el contenido a aprender de una forma más reflexiva, es decir, cuestionarlo. Por ejemplo: buscar evidencias, cuestionar, desarrollar puntos de vista.
2. Estrategias metacognitivas: se refiere a la conciencia, el conocimiento y control que tiene el alumno sobre su propia cognición. El sujeto es responsable de su propio aprendizaje y puede controlar sus procesos cognitivos.
 3. Estrategias de manejo de recursos: tiene que ver con comportamientos que le permiten al estudiante manejar, controlar y cambiar factores del contexto, para poder alcanzar los objetivos propuestos. Incluye:

- a. Manejo del tiempo: implica planificar momentos de estudio, proponerse metas realistas, hacer uso eficaz del tiempo.
- b. Manejo del ambiente: el estudiante debe buscar un lugar de trabajo que cuente con las condiciones necesarias para favorecer el aprendizaje.
- c. Regulación del esfuerzo: se refiere a la habilidad del alumno para controlar su atención frente a posibles distractores o ante tareas que considera, desde su punto de vista, poco interesantes o difíciles. Por lo que está implicado el compromiso con la actividad.
- d. Aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda: tiene que ver con la disposición del estudiante para trabajar cooperativamente con sus compañeros y para solicitar ayuda, tanto a sus pares como a los docentes, frente alguna problemática o duda.

En conclusión, se reconoce la importancia de los hábitos, actitudes y estrategias de estudio, y su influencia en el rendimiento y éxito académico de los alumnos del nivel universitario y su capacidad para enfrentar los desafíos educativos (Vincent, 2006).

Además, la comprensión de los diferentes tipos de estrategias de aprendizaje proporciona las herramientas necesarias para optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y enfrentar los retos académicos.

Por último, es evidente el impacto que tiene la enseñanza de estrategias de aprendizaje en el nivel secundario como preparación para el éxito académico en la universidad.

A continuación se abordará la etapa empírica, donde se llevará a cabo la descripción del marco metodológico de la investigación, y la presentación y el análisis de

los resultados obtenidos en los cuestionarios que fueron aplicados a la población seleccionada.

II. FASE EMPÍRICA

Capítulo 4: Marco Metodológico

En el presente capítulo se abordan temas referidos al tipo de investigación que se realizó, también se explica sobre la población a la que se aplicaron los instrumentos y se realiza una descripción de ambas técnicas, para luego analizar los datos obtenidos.

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

El tipo de investigación que se desarrolló es esencialmente descriptivo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de grupos que se someten a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. Por otra parte, se hace alusión a que la investigación presenta algunos componentes de alcance explicativo ya que están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos sociales, centrando su interés en por qué ocurren determinados fenómenos y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 71).

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo una metodología cuantitativa, la cual consiste en la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. El estudio cuantitativo se basa en investigaciones previas, pretendiendo delimitar intencionalmente la información (Hernández Sampieri et al., 2014, pp. 96).

4.2. Hipótesis

Las hipótesis son suposiciones hechas a partir de datos que sirven para iniciar una investigación, en el caso de la presente investigación se plantean las siguientes hipótesis:

1. Los estudiantes de primer año de la 'Licenciatura en Psicopedagogía' y 'Licenciatura en Psicología' en la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, han logrado escasos hábitos de estudio.
2. Las actitudes de estudio menos desarrolladas por los estudiantes de primer año son concentración, optimismo, seguridad y constancia, y actitudes frente a exámenes, en relación al resto de las áreas que comprenden dicha variable.
3. Los estudiantes de primer año presentan falta de práctica en lo que respecta al uso de diversas estrategias de estudio.
4. La mayoría de los alumnos de primer año del nivel universitario presentan temores en relación a la nueva etapa.
5. Los estudiantes, antes de ingresar al nivel universitario, basan su elección vocacional de acuerdo a una combinación de factores personales, familiares, académicos y socioeconómicos.

4.3. Diseño de Investigación

El diseño que presenta la investigación se basa en un enfoque cuantitativo. Se ha utilizado como método de recolección de datos dos cuestionarios, con el objetivo de medir y analizar las distintas respuestas otorgadas por la muestra de población seleccionada. A su vez, es no experimental, debido a que se efectuó un análisis estadístico transversal para analizar las certezas de las hipótesis formuladas (Hernández Sampieri et al., 2014).

4.4. Operacionalización de Variables

Se aplican dos cuestionarios con el fin de investigar aspectos referidos a los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que poseen los estudiantes que se encuentran en el primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura en Psicología de la UCA.

Tabla N° 1: Definición de variables e indicadores.

Variables	Definición conceptual	Variables	Indicadores	Técnica
Datos personales, escolares y familiares del alumno	Un compendio de datos cruciales que abarca tanto aspectos académicos como personales del sujeto que aprende.	-Datos personales -Escolaridad -Datos familiares	1.Sexo 2.Edad 3.Localidad de residencia 4.Personas con las que vives 5.¿Actualmente trabajás? ¿En dónde? Cantidad de horas semanales 6.Año de egreso del nivel secundario 7.Orientación escolar 8.Ámbito educativo 9.Repitencia 10.¿Te llevaste materias? ¿Cuántas? 11.Horas diarias que dedicas al estudio 12.¿Te sentís preparado para iniciar tus estudios universitarios? 13. Estudios cursados por tu padre 14. Estudios cursados por tu madre 15.Situación conflictiva en el ámbito familiar. ¿Cuál?	“Ficha psicopedagógica”
Aspectos vocacionales	Inclinación o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.	-Proceso de elección	16.Proceso o curso de orientación previos 17.Razón de la elección	“Ficha psicopedagógica”
Temores y actividades extraescolares	Pasión del ánimo, que hace huir o rehusar aquello que se considera dañoso, arriesgado o peligroso. Que se realiza fuera del centro de enseñanza o en horario distinto al lectivo.	-Hábitos, temores, tiempo libre	18.Temores sobre la nueva etapa. ¿Por qué? 19.Actividad extracurricular o hobby	

Hábitos de estudio	Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.	<ul style="list-style-type: none"> -Organización del tiempo -Ambiente de estudio-preparación material -Lectura y comprensión de textos 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Hago un plan de estudio en el que organizo lo que tengo que hacer y me ajusto a él. 2.Me pongo a estudiar más o menos a la misma hora todos los días. 3.Distribuyo adecuadamente mi tiempo, así realizo todo lo que me propongo hacer. 4.Dedico el tiempo suficiente al estudio. 5.Priorizo unas actividades más que otras en la organización de mi tiempo. 6.El lugar en el que estudio es tranquilo y no tiene factores que me distraen. 7.Generalmente estudio siempre en el mismo lugar. 8.No suelo estudiar con música o T.V. 9.Dispongo el material que necesito para mi sesión de estudio antes de iniciarla. 10.Dispongo del Programa de la Asignatura en los primeros días de clase. 36.Hago una primera lectura total de lo que tengo que estudiar. 37.Leo cada párrafo, lo comprendo, y recién después paso al siguiente. 38.Extraigo las ideas más importantes de lo que leo. 39.La mayoría de mis lecturas son “silenciosas” o en voz baja. 40.Hago una lectura final y comprensiva de todo lo leído. 	“Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio”
Actitudes hacia el estudio	Disposición de ánimo manifestada de algún modo.	<ul style="list-style-type: none"> -Concentración y relaciones sociales -Actitudes universitarias -Espíritu crítico -Optimismo, seguridad, constancia -Actitud frente a exámenes 	<ol style="list-style-type: none"> 11.Los problemas personales no interfieren en mi estudio. 12.He logrado el nivel de concentración al que siempre aspiré. 13.Cuando estoy estudiando puedo abstraerme totalmente de lo que pasa a mi alrededor. 14.Cuando leo, luego recuerdo las ideas más importantes. 15.Dejo la “fantasía” o tendencia a “navegar” para los momentos de dispersión. 	“Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio”

			<p>16.Tengo buenos compañeros con los que suelo estudiar.</p> <p>17.Mis familiares y amigos conocen y respetan mis horarios de estudio.</p> <p>18.Los “hobbies” y actividades extraacadémicas ocupan un lugar secundario en mi vida.</p> <p>19.No suelo interrumpir mis horas de estudio con visitas o llamadas.</p> <p>20.Me gusta intercambiar puntos de vista cuando estudio.</p> <p>21.Empiezo a estudiar con ganas, nadie me obliga.</p> <p>22.Cuando un tema me interesa, busco libros o revistas donde pueda saber más de él.</p> <p>23.La mayoría de los temas que explican los profesores me interesan.</p> <p>24.Trato de estudiar de tal modo de poder efectuar algún aporte personal.</p> <p>25.Cuando no entiendo algo, pregunto al profesor o busco en bibliografía para salir de la duda.</p> <p>31.No dejo que los nervios entorpezcan el resultado de mis exámenes.</p> <p>32.Generalmente participo en clases opinando, haciendo preguntas, etc.</p> <p>33.Considero que los fracasos ayudan a crecer.</p> <p>34.Mis esfuerzos son una garantía de los éxitos que tengo.</p> <p>35.Creo que puedo demostrar mi capacidad cuando me lo propongo.</p> <p>46.Antes de empezar a desarrollar el tema de un examen, preparo mentalmente la respuesta.</p> <p>47.Relaciono los temas que me solicitan en un examen, con lo que aprendí en otras asignaturas.</p> <p>48.Estudio no solo lo indispensable para afrontar los exámenes, amplío, ejemplifico</p>	
--	--	--	---	--

			<p>con otras fuentes.</p> <p>49.Asisto a las clases de consulta antes de los finales.</p> <p>50.Evalúo mis aciertos y errores de un examen para tenerlos en cuenta para el próximo.</p>	
Estrategias de estudio	Un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.	-Técnicas de estudio	<p>41.Subrayo las ideas principales y las diferencio de las secundarias.</p> <p>42.Utilizo los títulos y letras en negrita como ayuda en mis estudios.</p> <p>43.Mis resúmenes son síntesis que contienen lo esencial del tema.</p> <p>44.Aplico cuadros sinópticos, comparativos y/o esquemas para representar la información que debo estudiar.</p> <p>45.Conozco la técnica de los “mapas conceptuales”.</p>	“Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio”

Fuente: Elaboración propia

4.5. Población

La población de investigación fue de 30 alumnos en total de primer año, 22 de la carrera “Licenciatura en Psicopedagogía” y 9 de la carrera “Licenciatura en Psicología” de la Universidad Católica Argentina sede Mendoza. Estos estudiantes, a partir de un consentimiento informado, decidieron de forma voluntaria ser partícipes de dos cuestionarios: el “Inventario de Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio”, el cual evaluó sus hábitos, actitudes y estrategias de estudio actuales, y una “Ficha Psicopedagógica”, en la que se buscó obtener información acerca de aspectos personales de los encuestados, como así también indagar respecto a las razones de su elección vocacional y los temores que enfrentan en relación a la nueva etapa académica.

4.6. Recolección de datos e instrumentos

4.6.1. Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio

La recolección de datos se lleva a cabo mediante el “Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio” de la autora Dra. Viviana Garzuzi, con el objetivo de recoger información acerca de estas tres variables en alumnos que han iniciado su trayectoria académica en el nivel universitario, específicamente en las carreras Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicología de la UCA sede Mendoza.

Respecto al instrumento, fue aplicado a partir de un formulario de Google, con el objetivo de optimizar la recolección de datos. En principio, hay un apartado destinado a colocar la edad actual y fecha en la que los encuestados respondieron el inventario, y luego la consigna general.

El mismo está conformado por 50 afirmaciones, divididas de acuerdo con 10 variables (5 afirmaciones por variable), las cuales son: organización del tiempo; ambiente de estudio - preparación material; concentración; estudio y relaciones sociales; actitudes universitarias; espíritu crítico; optimismo, seguridad, constancia; lectura y comprensión de textos; técnicas de estudio; actitud frente a exámenes. Por otro lado, cuenta con tres opciones de respuestas: casi siempre, a veces, casi nunca; las cuales deben marcarse con una cruz en función de la frecuencia en la que le ocurre tal afirmación.

Por último, el inventario brinda la opción de calcular el puntaje obtenido a partir de la suma de puntos de cada respuesta y un diagnóstico general en base a ello, identificando áreas a mejorar.

4.6.2. Ficha psicopedagógica

A su vez, se utilizará una Ficha Psicopedagógica Personal, cuya autora es la Dra. Viviana Garzuzi, con el objetivo de obtener información acerca de datos personales y situaciones que pudieran afectar el desenvolvimiento en el estudio de estos alumnos. El mismo fue elaborado en la plataforma “Google Forms” y contiene 53 preguntas abiertas y

cerradas, que tienen que ver con lo que respecta a preguntas sociodemográficas (edad, sexo), referidas a su trayectoria escolar; datos familiares; proceso de elección de la carrera; hábitos, temores y el uso que le hacen a su tiempo libre.

Los instrumentos se aplicaron de forma presencial, se difundieron a alumnos de 1er año de la carrera de Psicopedagogía y Psicología de la UCA en la sede Mendoza, a través de dos links. Con dichos cuestionarios se pretende aprobar o refutar las hipótesis de la investigación.

4.7. Procesamiento

Todos los datos recopilados de ambos cuestionarios se ingresaron en dos planillas de Excel, una para cada cuestionario.

En la primera, la cual refiere a la “Ficha psicopedagógica”, cada fila representa la respuesta de cada estudiante encuestado y cada columna una pregunta. Dichas preguntas incluyen datos personales, familiares y académicos, como también aspectos académicos.

Por otro lado, la segunda planilla contiene la información recabada a partir del “Inventario de hábitos, actitudes y técnicas de estudio”, donde las filas representan la respuesta de cada encuestado y las columnas las preguntas realizadas.

Se realizaron análisis descriptivos para cada una de las variables, utilizando medidas como frecuencias, promedio y porcentajes. Este análisis proporcionará una visión general de los datos y permitirá identificar patrones y tendencias.

Para ilustrar los resultados de manera clara y comprensible, se utilizaron gráficos de torta, barras y otros tipos de visualizaciones. Estos gráficos se generaron en Excel y se incluyeron en el informe del trabajo final para acompañar las descripciones textuales de los resultados.

Los resultados se presentan de manera estructurada en el informe del trabajo final de investigación, combinando descripciones textuales detalladas con gráficos y tablas para facilitar la comprensión. Cada gráfico está acompañado de una explicación que resume los hallazgos más importantes y su relevancia para la investigación.

En el siguiente capítulo se analizarán los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y se expondrán las conclusiones de la misma. También se presentarán los anexos, tablas y gráficos obtenidos a lo largo de toda la investigación.

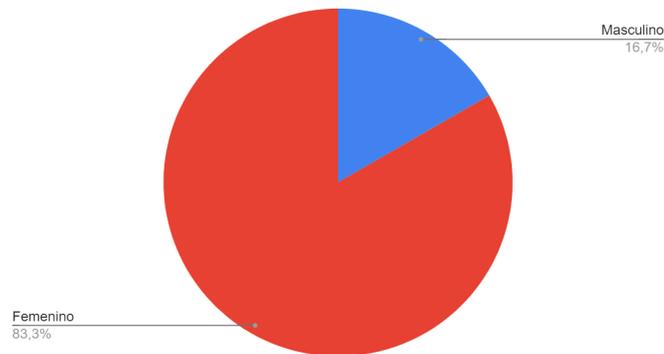
Capítulo 5: Presentación y Análisis de los Resultados

En el siguiente capítulo se presentan los datos procesados del cuestionario “Ficha psicopedagógica” administrado a 30 estudiantes de primer año de la carrera de Psicopedagogía y Psicología de la Universidad Católica Argentina sede Mendoza por medio de los cuales se pudieron obtener los siguientes resultados:

5.1. Cuestionario: Ficha psicopedagógica

1. Datos personales

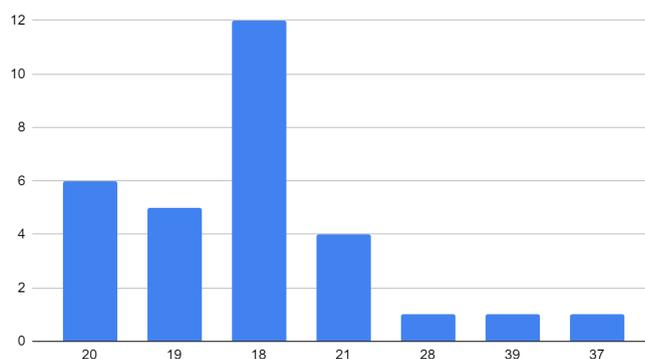
Gráfico 1. Distribución de la muestra por sexo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 1 muestra la distribución según el sexo. De las 30 respuestas el 83,3% de los encuestados son mujeres (25 casos) y el 16,7% restante son hombres (5 casos).

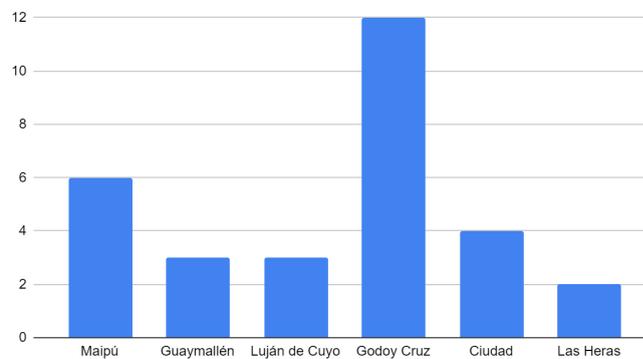
Gráfico 2. Distribución de la muestra por edad



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 2 indica la distribución de la muestra según la edad. Se observa que 30 alumnos respondieron de los cuales 6 tienen 20 años, 5 tienen 19 años, 12 encuestados/as tienen 18 años representando el 40% de la muestra resultando ser el rango de edad de los encuestados que más ha respondido, 4 encuestados/as tienen 21 años. Además, se observa 1 encuestado/a por edad de 28, 39 y 37 años.

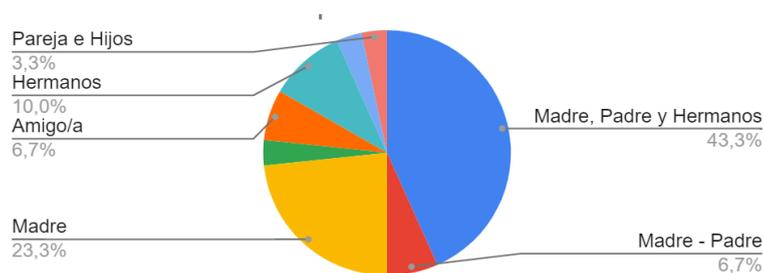
Gráfico 3. Localidad en la que residen los encuestados



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 3 muestra la localidad en la que viven los encuestados. 6 de los 30 encuestados residen en Maipú, 3 en Guaymallén, 3 en Luján de Cuyo, 12 en Godoy Cruz representando el 40% de la muestra resultando ser la localidad en donde reside la mayoría de los estudiantes encuestados. Por último, 4 encuestados residen en Ciudad y 2 en Las Heras.

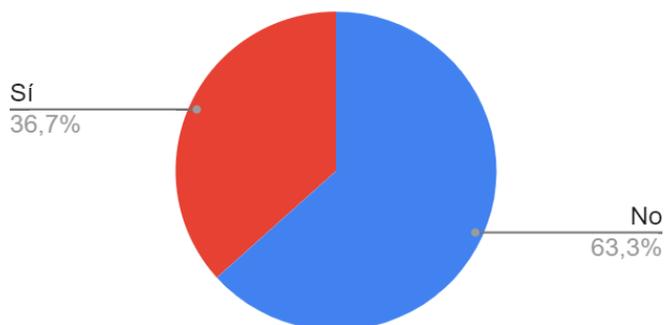
Gráfico 4. Personas con las que viven



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 4 indica las personas con las que viven los alumnos encuestados. La mayoría de ellos, es decir el 43,3% (13 casos), vive en su madre, padre y hermanos, el 6,7% con su madre y padre, el 23,3% vive sólo con su madre, el 6,7% con algún amigo/a, el 10% con sus hermanos y el 3,3% con pareja e hijos.

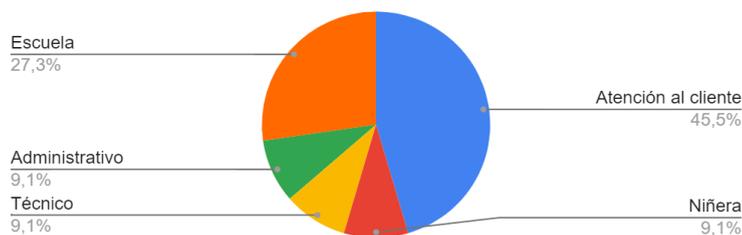
Gráfico 5. Situación laboral



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 5 exhibe la situación laboral de los encuestados. El 63,3% no trabaja (19 casos) y el 36,7% lo hace (11 casos).

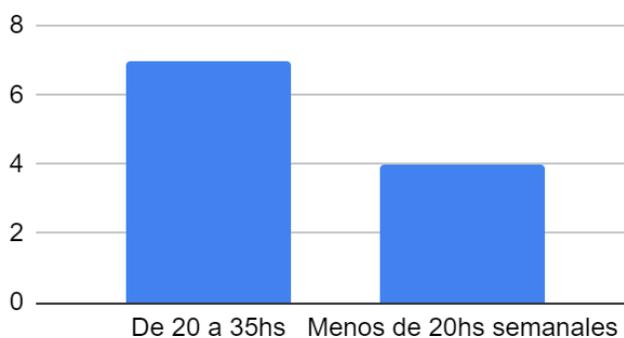
Gráfico 6. Lugar donde trabajan



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 6 muestra el lugar donde trabajan el 36,7% de los encuestados que respondieron que sí a la pregunta anterior. El 45,5% (5 casos) trabajan en atención al cliente, siendo el lugar donde trabaja la mayoría de los que respondieron y el 27,3% trabaja en escuelas. Además, se observa 1 encuestado/a por trabajo administrativo, técnico y niñera.

Gráfico 7. Cantidad de horas semanales en las que trabajan

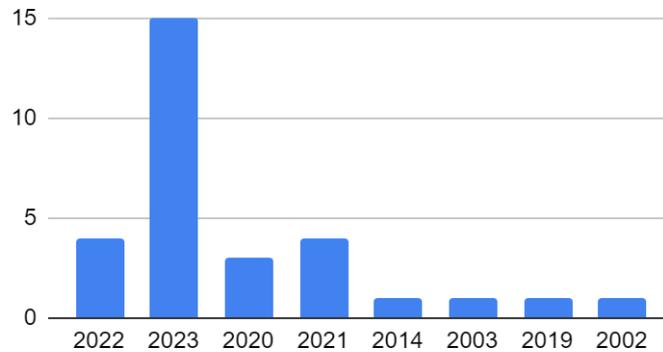


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 7 indica la cantidad de horas semanales que trabajan los encuestados. 7 de ellos trabajan entre 20 horas a 35 horas semanales y 4 durante menos de 20 horas semanales.

2. Escolaridad

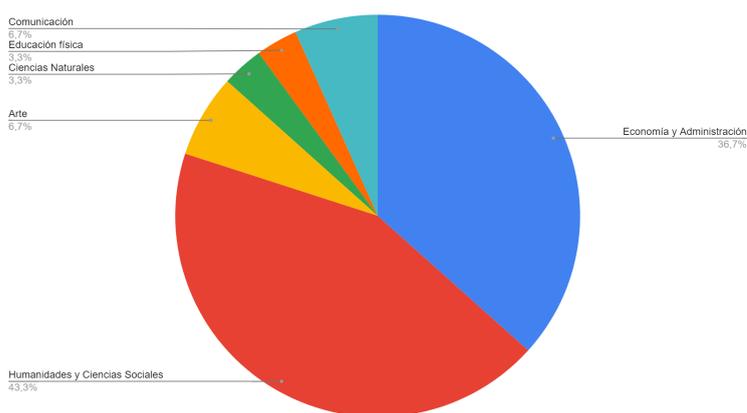
Gráfico 8. Año de egreso del nivel secundario



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 8 exhibe el año en el que egresaron del nivel secundario los 30 encuestados. 4 encuestados egresaron en el año 2022, 15 en el 2023 siendo el año donde se egresó la mayoría de ellos, en 2020 egresaron 3, en el año 2021 egresaron 4, y en los años 2002, 2003, 2014, 2019 egresó un alumno por año.

Gráfico 9. Orientación escolar

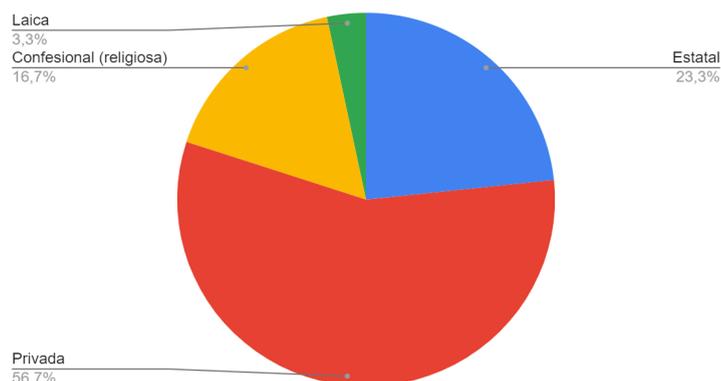


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 9 indica la orientación escolar escogida por los encuestados en el nivel secundario. Se observa que de los 30 encuestados, el 36,7% (11 casos) escogió la

modalidad “Economía y Administración”, el 43,3% (13 casos) eligió “Humanidades y Ciencias Sociales”, siendo la orientación más escogida por los encuestados. Por otro lado, el 6,7% estudió “Arte”, el 3,3% “Educación Física” y el 6,7% “Comunicación”.

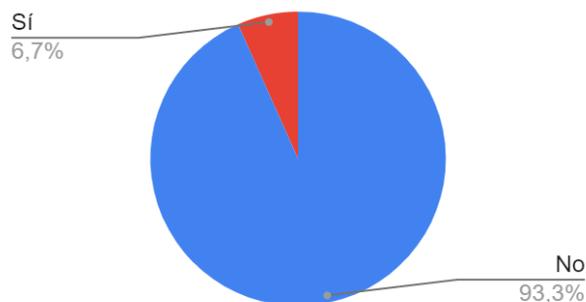
Gráfico 10. Ámbito educativo del nivel secundario



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 10 exhibe el ámbito educativo en el que realizaron los estudios secundarios. De acuerdo con ello, el 23,3% de los 30 encuestados estudió en una escuela estatal, el 56,7% en una escuela de ámbito privado, el 16,7% en una escuela confesional (religiosa) y el 3,3% en una escuela laica. Es decir que la mayoría de los encuestados realizó sus estudios secundarios en una escuela de ámbito privado.

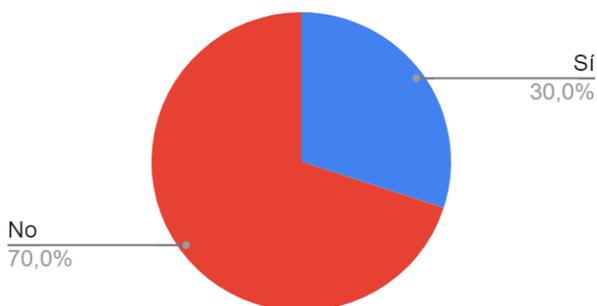
Gráfico 11. Grado de repitencia



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 11 indica el grado de repitencia de los encuestados durante el nivel secundario. Se observa que la mayoría de ellos, es decir el 93,3% no repitió nunca. Por otro lado, el 6,7% (2 casos) de los 30 encuestados ha repetido alguna vez durante el secundario.

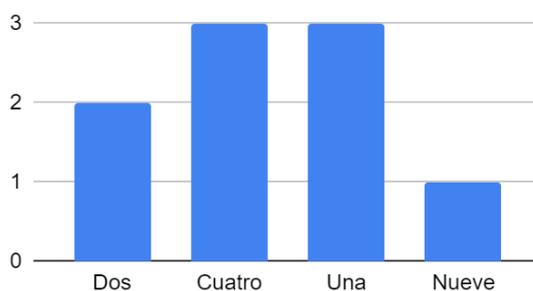
Gráfico 12. Cantidad de encuestados que adeudaron de materias



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 12 muestra la cantidad de encuestados que adeudaron materias durante el nivel secundario. De acuerdo con ello, el 30% (9 casos) de los 30 encuestados respondieron que sí se llevaron materias durante el secundario y el 70% (21 casos) no lo hizo, siendo la mayoría de ellos.

Gráfico 13. Total de materias adeudadas

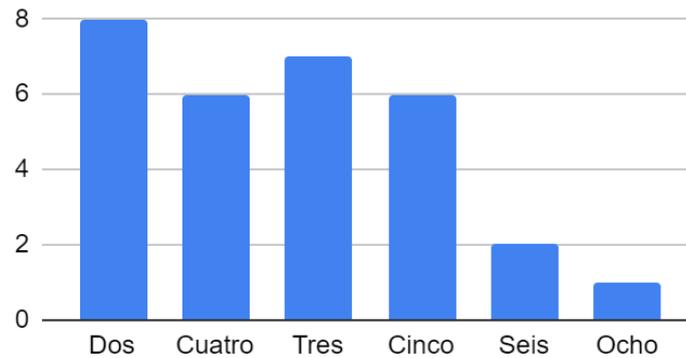


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 13 indica la cantidad total de materias que adeudaron durante el nivel secundario. Se observa que 2 encuestados se llevaron 2 materias durante el secundario,

3 encuestados adeudaron 4 materias, otros 3 adeudaron 1, siendo los valores más altos, y 1 encuestado se llevó 9 materias.

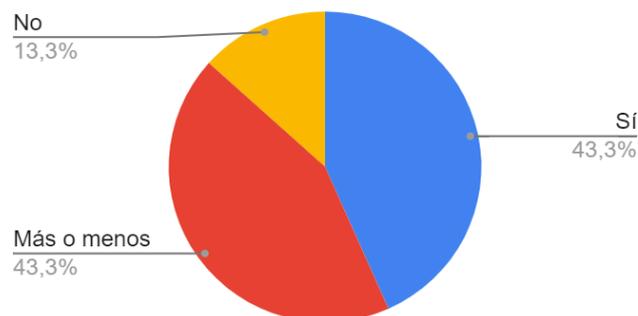
Gráfico 14. Cantidad de horas diarias que le dedican al estudio



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 14 indica la cantidad de horas diarias que le dedican los encuestados al estudio actualmente. Se observa que 8 de los 30 encuestados le dedican 2 horas diarias al estudio, 6 estudiantes le dedican 4 horas, 7 le dedican 3 horas, 6 personas 5 horas, 2 de ellos estudian durante 6 horas y 1 persona estudia 8 horas diarias.

Gráfico 15. Autopercepción sobre la preparación para los estudios universitarios



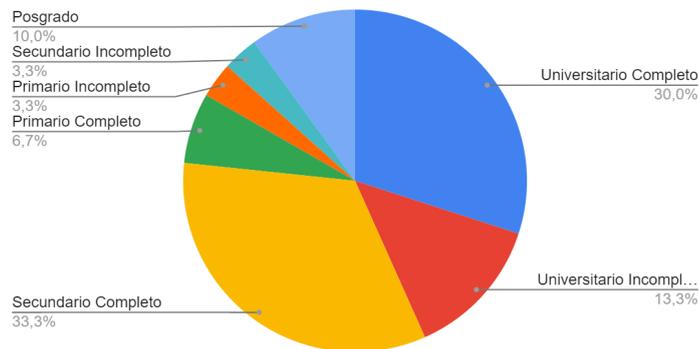
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 15 indica la autopercepción de los encuestados en relación a si se sienten o no preparados para iniciar sus estudios universitarios. El 43,3% (13 casos)

respondió que sí lo está y otro 43,3% (13 casos) respondió que más o menos, siendo ambas respuestas predominantes en relación al 13,3% (4 casos) que respondió que no se sentía preparado.

3. Datos familiares

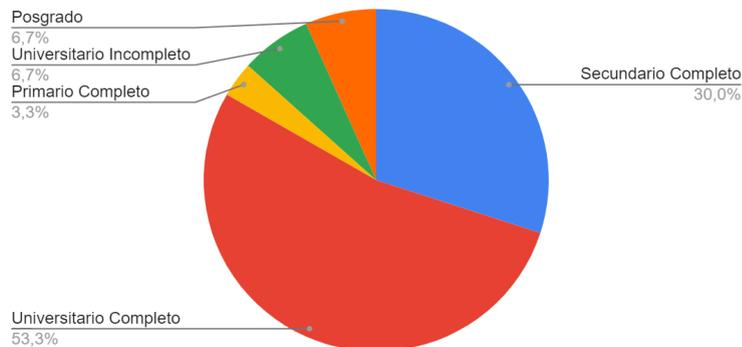
Gráfico 16. Estudios finalizados por su padre



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 16 indica el máximo de estudios alcanzado por el padre de los encuestados. Se observa que el 30% (9 casos) de ellos realizó el universitario completo, el 13,3% lo tiene incompleto, el 33,3% ha finalizado en nivel universitario y el 3,3% aún no lo hace. El 6,7% posee el nivel primario completo y el 3,3% incompleto. Por otro lado, el 10% ha realizado algún posgrado.

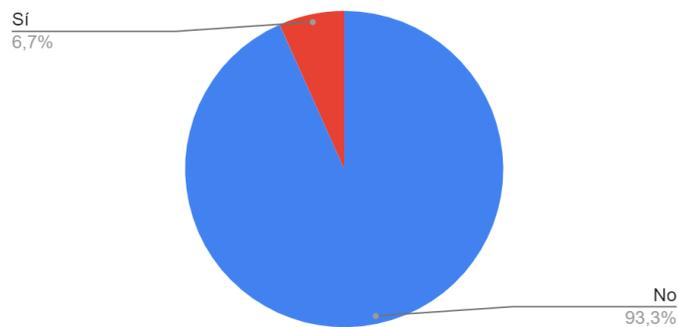
Gráfico 17. Estudios finalizados por su madre



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 17 indica el máximo de estudios alcanzado por la madre de los encuestados. Se observa que la mayoría, es decir el 53,3% (16 casos) posee universitario completo, el 30% el secundario completo, el 6,7% ha realizado algún posgrado y el 3,3% sólo tiene el primario completo. Por otro lado, el 6,7% no ha finalizado sus estudios universitarios.

Gráfico 18. Situación conflictiva familiar

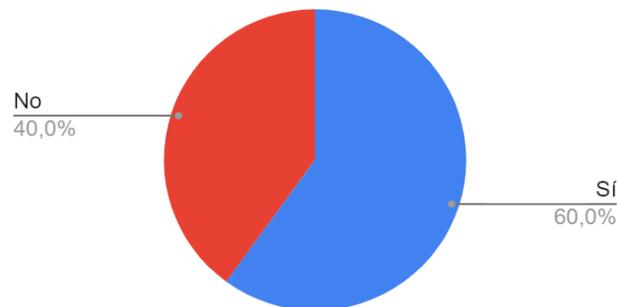


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 18 indica si los encuestados viven o no alguna situación conflictiva en el ámbito familiar. Se observa que el 93,3% (28 casos) responde que no, siendo la respuesta más frecuente, y el 6,7% (2 casos) respondió que sí. De acuerdo con este último porcentaje, las respuestas fueron: “situación económica” y “relación con padre”.

4. Proceso de elección

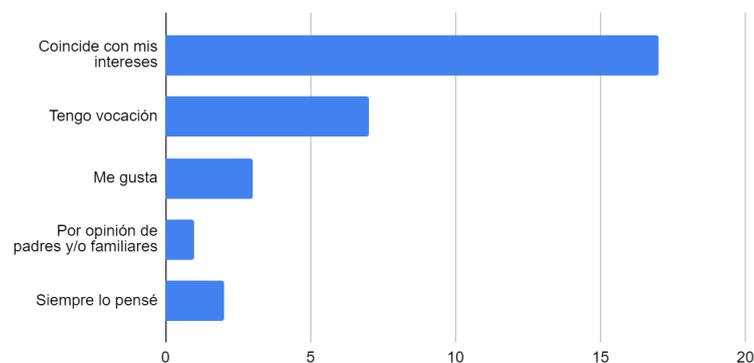
Gráfico 19. Proceso de orientación vocacional



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 19 indica si los encuestados realizaron o no un proceso de orientación previo a la elección de la carrera en la que se encuentran actualmente. El 60% (18 casos) respondió que sí, siendo la mayoría, y el 40% (12 casos) que no.

Gráfico 20. Razón de la elección vocacional

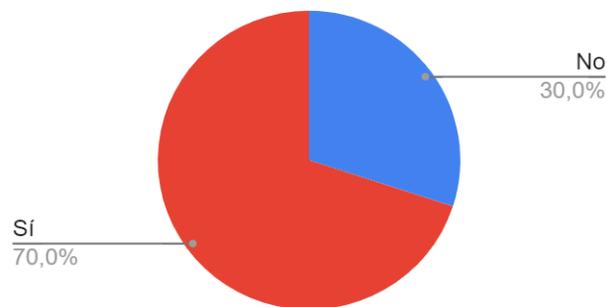


Fuente: Elaboración propia

El gráfico 20 indica la razón por la cual los encuestados eligieron estudiar la carrera en la que se encuentran actualmente. Se observa que 17 encuestados mencionan que la carrera coincide con sus intereses, 7 responden que tienen vocación para ello, 3 porque les gusta, 1 por opinión de padres y/o familiares y 2 porque es lo que siempre pensaron.

5. Hábitos, temores, tiempo libre

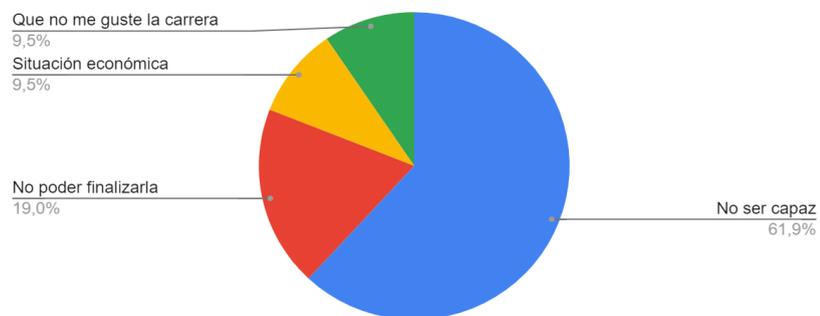
Gráfico 21. Temor en relación a la nueva etapa



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 21 indica si los encuestados sienten o no temor en relación a la nueva etapa universitaria. Se observa que el 30% dice que no y el 70% que sí, siendo la respuesta más brindada.

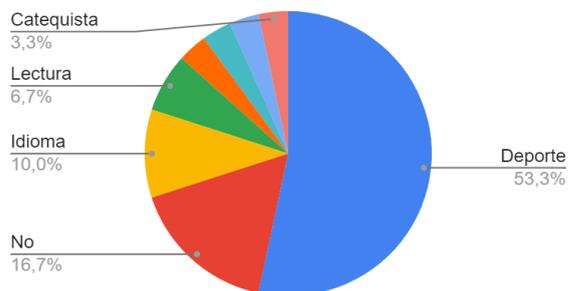
Gráfico 22. Razón del temor



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 22 exhibe la razón por la cual el 70% de los encuestados respondió que le causaba temor la nueva etapa. El 61,9% (13 casos) respondió que siente miedo por no ser capaz, el 19% a no poder finalizarla, el 9,5% a la situación económica y el 9,5% a que no le guste la carrera.

Gráfico 23. Actividad extracurricular o hobby



Fuente: Elaboración propia

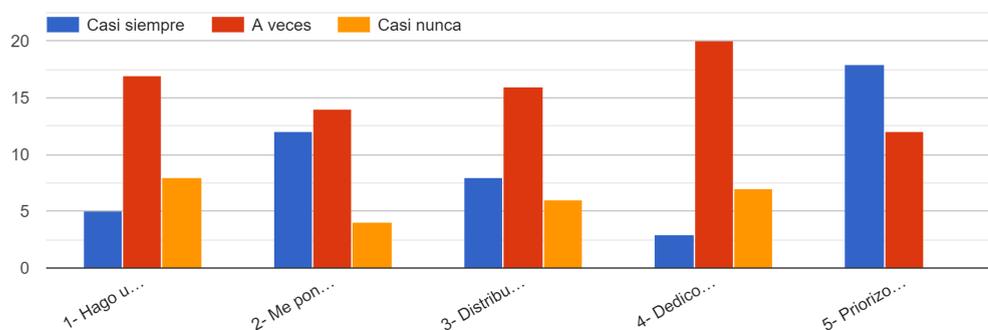
El gráfico 23 indica si los encuestados realizan o no alguna actividad extracurricular o hobby. Se observa que el 16,7% no lo hace y el 73,3% sí, las cuales son: el 53,3% realiza algún deporte, el 10% estudia algún idioma, el 6,7% lee y el 3,3% es catequista.

5.2. Cuestionario: Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio

A continuación, se presentan los datos procesados del cuestionario “Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio” administrado a 30 estudiantes de primer año de la carrera de Psicopedagogía y Psicología de la Universidad Católica Argentina sede Mendoza por medio de los cuales se pudieron obtener los siguientes resultados:

1. Organización del tiempo

Gráfico 1. Tiempo



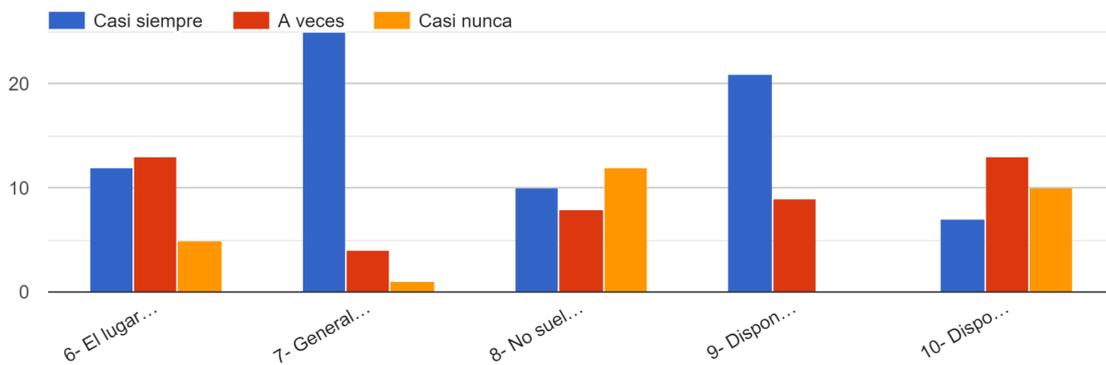
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la organización del tiempo de los encuestados, se observan cinco afirmaciones. En relación a la primera: “Hago un plan de estudio en el que organizo que hacer y me ajusto a él”, 5 alumnos respondieron que lo realizan casi siempre, 17 a veces y 8 casi nunca. La siguiente afirmación es “me pongo a estudiar más o menos a la misma hora todos los días”, donde 12 estudiantes respondieron que lo hacen casi siempre, 14 a veces y 4 casi nunca. La tercera afirmación es “distribuyo adecuadamente mi tiempo, así realizo todo lo que me propongo hacer”, donde 8 alumnos respondieron casi siempre, 16 a veces y 6 casi nunca. La cuarta afirmación es “dedico el tiempo suficiente al estudio”, donde 3 encuestados lo hacen casi siempre, 20 a veces y 7 casi nunca. Por último, la quinta afirmación es “priorizo unas actividades más que otras en la organización de mi tiempo”, donde 18 estudiantes afirman que lo hacen casi siempre y 12 a veces, destacando que ninguno respondió casi nunca.

En conclusión, la mayoría de los encuestados coinciden en que llevan a cabo las cuatro primeras afirmaciones a veces, a diferencia de la última afirmación, donde la mayoría respondió lo hacen casi siempre.

2. Ambiente de estudio - preparación del material

Gráfico 2. Ambiente y material

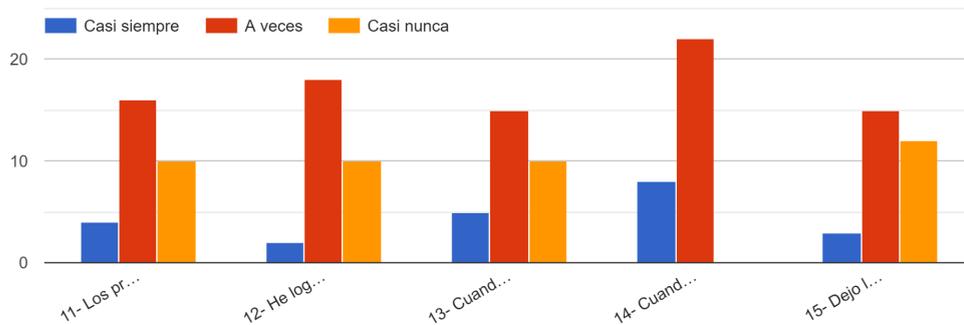


Fuente: Elaboración propia

En esta oportunidad se indaga respecto al ambiente de estudio y la preparación del material de estudio de los encuestados. La primera afirmación es “el lugar en el que estudio es tranquilo y no tiene factores que me distraen”, donde 12 alumnos respondieron casi siempre, 13 a veces y 5 casi nunca. En la segunda afirmación “generalmente estudio siempre en el mismo lugar”, la mayoría de los alumnos (25) mencionan que lo hacen casi siempre, 4 a veces y solamente 1 casi nunca. La siguiente afirmación es “no suelo estudiar con música o T.V.”, donde 10 alumnos respondieron que lo hacen casi siempre, 8 a veces y 12 casi nunca. En la cuarta afirmación “dispongo el material que necesito para mi sesión de estudio antes de iniciarla”, 21 estudiantes respondieron que lo realizan casi siempre y 9 a veces, destacando que ninguno respondió casi nunca. Por último, la quinta afirmación es “dispongo del Programa de la Asignatura en los primeros días de clase”, donde 7 encuestados indicaron casi siempre, 13 a veces y 10 casi nunca.

3. Concentración

Gráfico 3. Concentración



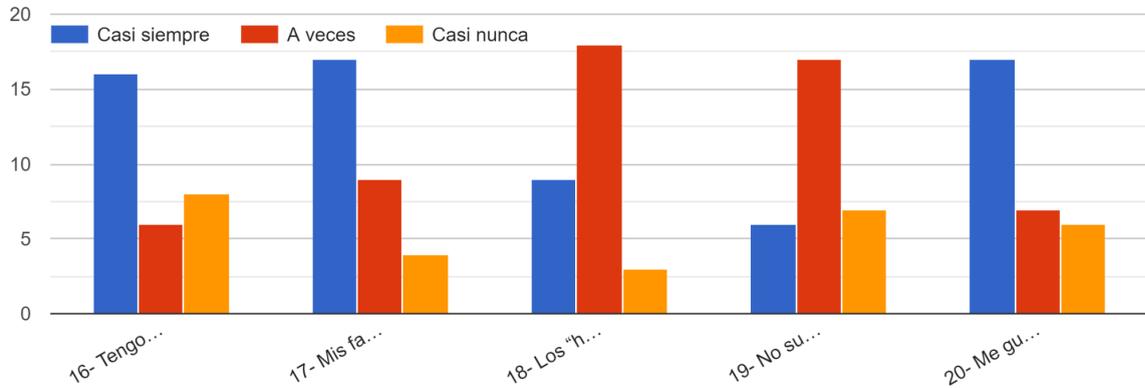
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 3 comprende 5 afirmaciones que permiten indagar respecto a los factores que inciden en la concentración de los encuestados. La primera es “los problemas personales no interfieren en mi estudio”, donde 4 alumnos respondieron que esto les sucede casi siempre, 16 a veces y a 10 casi nunca. En la segunda afirmación “he logrado el nivel de concentración al que siempre aspiré”, 2 encuestados respondieron que les ocurre casi siempre, 18 a veces y 10 casi nunca. La tercera afirmación menciona “cuando estoy estudiando puedo abstraerme totalmente de lo que pasa a mi alrededor”, donde 5 alumnos respondieron que casi siempre, 15 a veces y 10 casi nunca. En la cuarta afirmación “cuando leo, luego recuerdo las ideas más importantes”, 8 alumnos respondieron casi siempre y 22 a veces, destacando que ninguno respondió casi nunca. La última afirmación “dejo la “fantasía” o tendencia a “navegar” para los momentos de dispersión”, 3 encuestados respondieron que lo hacen casi siempre, 15 a veces y 12 casi nunca.

En esta oportunidad, se observa que en las 5 afirmaciones la mayoría de los encuestados coinciden en que llevan a cabo lo mencionado a veces.

4. Estudio y relaciones sociales

Gráfico 4. Relaciones sociales



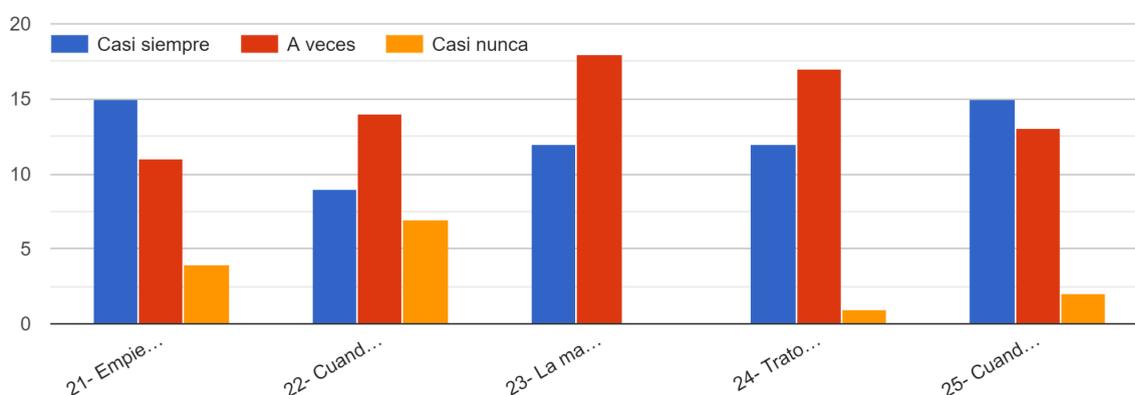
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 4 comprende 5 afirmaciones que indagan aspectos relacionados a las relaciones sociales y su incidencia en el estudio. La primera es “tengo buenos compañeros con los que suelo estudiar”, donde 16 encuestados mencionan que esto les sucede casi siempre, 6 a veces y 8 casi nunca. En la segunda afirmación “mis familiares y amigos conocen y respetan mis horarios de estudio”, 17 alumnos contestaron casi siempre, 9 a veces y 4 casi nunca. La tercera afirmación es “los “hobbies” y actividades extraacadémicas ocupan un lugar secundario en mi vida”, donde 9 alumnos respondieron que esto es casi siempre, 18 a veces y 3 casi nunca. En la cuarta afirmación “no suelo interrumpir mis horas de estudio con visitas o llamadas”, 6 encuestados respondieron que esto suelen hacerlo casi siempre, 17 a veces y 7 casi nunca. La última afirmación es “me gusta intercambiar puntos de vista cuando estudio”, donde 17 encuestados mencionaron que esto lo realizan casi siempre, 7 a veces y 6 casi nunca.

En conclusión, se observa que en las afirmaciones 1, 2 y 5 la mayoría de los encuestados mencionó que lo realizan casi siempre, a diferencia de la 3 y 4 donde la mayoría respondió a veces.

5. Actitudes universitarias

Gráfico 5. Compromiso



Fuente: Elaboración propia

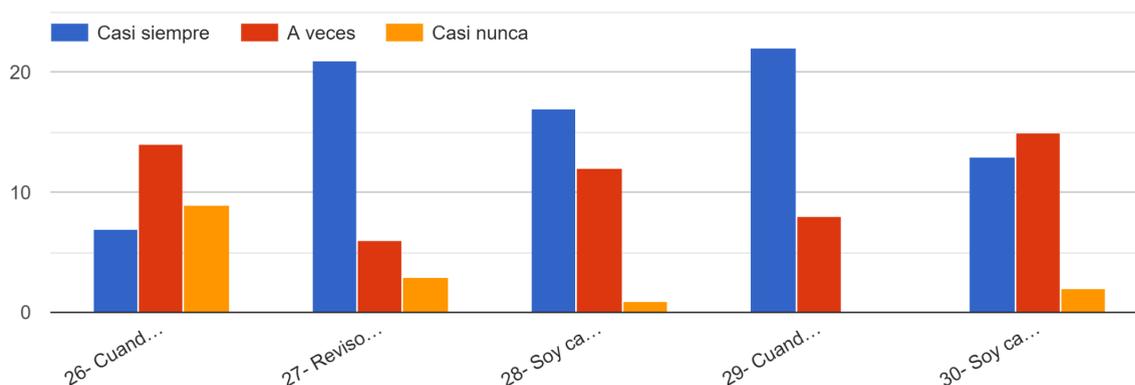
El gráfico 5 muestra las respuestas de los encuestados frente a 5 afirmaciones que refieren a sus actitudes universitarias. La primera afirmación es “empiezo a estudiar con ganas, nadie me obliga”, donde 15 encuestados mencionaron que lo hacen casi siempre, 11 a veces y 4 casi nunca. La segunda afirmación es “cuando un tema me interesa, busco libros o revistas donde pueda saber más de él”, donde 9 alumnos respondieron que lo hacen casi siempre, 14 a veces y 7 casi nunca. En la tercera afirmación “la mayoría de los temas que explican los profesores me interesan”, 12 alumnos mencionaron que esto les sucede casi siempre y 18 casi siempre, destacando que ninguno respondió casi nunca. La cuarta afirmación es “trato de estudiar de tal modo de poder efectuar algún aporte personal”, donde 12 alumnos contestaron que lo hacen casi siempre, 17 a veces y 1 casi nunca. La última afirmación es “cuando no entiendo un tema, busco ayuda”, donde 15 encuestados mencionaron que lo hacen casi siempre, 13 a veces y 2 casi nunca.

algo, pregunto al profesor o busco en bibliografía para salir de la duda”, donde 15 alumnos respondieron que lo hacen casi siempre, 13 a veces y 2 casi nunca.

En conclusión, se observa que en las afirmaciones 1 y 5 la mayoría de los encuestados mencionó que lo realizan casi siempre, a diferencia de la 2, 3 y 4 donde la mayoría respondió a veces.

6. Espíritu crítico

Gráfico 6. Autorreflexión



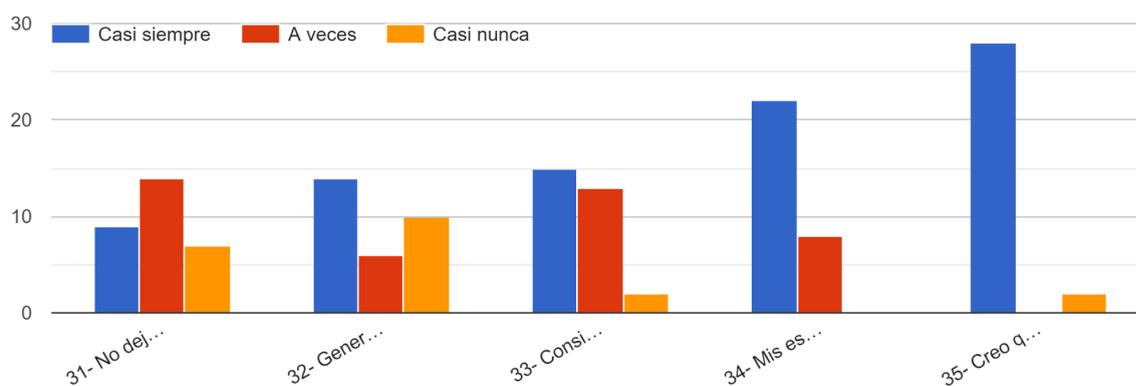
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 6 indica las respuestas de los encuestados frente a las afirmaciones que indagan aspectos relacionados a su espíritu crítico. La primera afirmación es “cuando no estoy de acuerdo con algo que dice el apunte o el profesor, lo expreso”, donde 7 encuestados respondieron que lo hacen casi siempre, 14 a veces y 9 casi nunca. En la segunda afirmación “reviso las correcciones que ha hecho el profesor en un práctico o parcial”, 21 alumnos mencionaron que lo hacen casi siempre, 6 a veces y 3 casi nunca. La tercera afirmación es “soy capaz de analizarme, y saber los motivos por los que estoy triste, enojado, contento, etc”, donde 17 estudiantes mencionaron que lo hacen, 12 a veces y 1 casi nunca. En la cuarta afirmación “cuando me equivoco al actuar o al pensar,

y me doy cuenta de ello, trato de pensar sobre mis errores para tratar de solucionarlos”, 22 encuestados mencionaron que casi siempre lo hacen y 8 a veces, destacando que ninguno respondió casi nunca. Por último, la quinta afirmación es “soy capaz de rever mis argumentos frente a otra persona, si los de ella son más convincentes”, donde 15 alumnos respondieron a veces, 13 casi nunca y 2 casi nunca.

7. Optimismo, seguridad, constancia

Gráfico 7. Confianza y participación



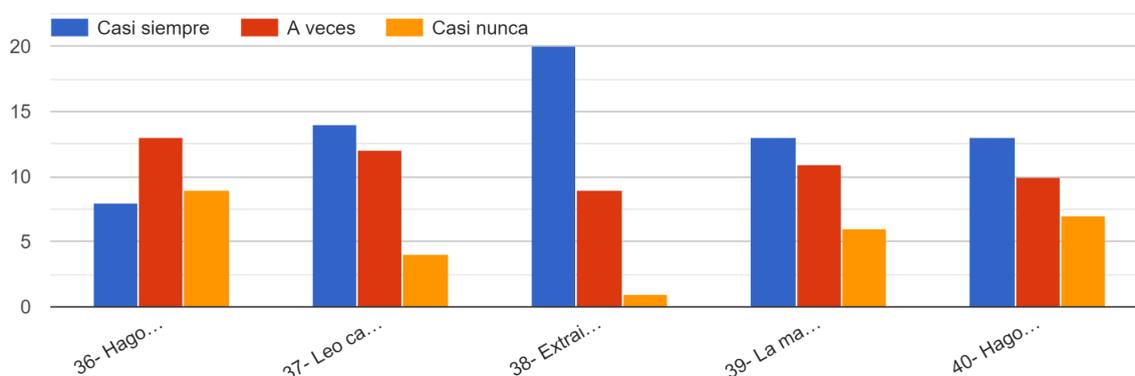
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 7 menciona las respuestas de los encuestados frente a 5 afirmaciones que indagan respecto a su optimismo, seguridad y confianza. En la primera afirmación “no dejo que los nervios entorpezcan el resultado de mis exámenes”, 9 alumnos mencionaron que les sucede casi siempre, 14 a veces y 7 casi nunca. La segunda afirmación es “generalmente participo en clases opinando, haciendo preguntas, etc.”, donde 14 encuestados respondieron que lo hacen casi siempre, 6 a veces y 10 casi nunca. En la siguiente afirmación “considero que los fracasos ayudan a crecer”, 15 estudiantes coinciden en que esto les sucede casi siempre, a 13 de ellos a veces y a 2 casi nunca. La cuarta afirmación es “mis esfuerzos son una garantía de los éxitos que tengo”, donde 22 alumnos mencionaron casi siempre y 8 a veces, destacando que

ninguno respondió casi nunca. La última afirmación es “creo que puedo demostrar mi capacidad cuando me lo propongo”, donde 28 alumnos coinciden en que lo hacen casi siempre y 2 casi nunca, además ningún encuestado respondió a veces en esta afirmación.

8. Lectura y comprensión de textos

Gráfico 8. Comprensión



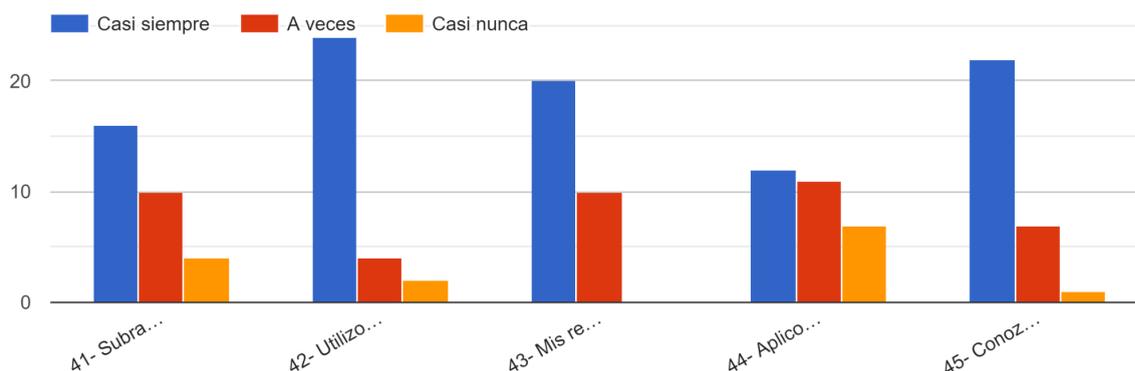
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 8 indica las respuestas de los encuestados frente a las afirmaciones que indagan sobre la lectura y comprensión de textos. La primera afirmación es “hago una primera lectura total de lo que tengo que estudiar”, donde 8 encuestados mencionan que lo hacen casi siempre, 13 a veces y 9 casi nunca. En la siguiente afirmación “leo cada párrafo, lo comprendo, y recién después paso al siguiente”, 14 estudiantes respondieron que lo hacen casi siempre, 12 a veces y 4 casi nunca. La tercera afirmación “extraigo las ideas más importantes de lo que leo”, donde 20 estudiantes coinciden en que lo realizan casi siempre, 9 a veces y 1 casi nunca. En la siguiente afirmación “la mayoría de mis lecturas son “silenciosas” o en voz baja”, 13 encuestados respondieron casi siempre, 11 a veces y 6 casi nunca. La última afirmación es “hago una lectura final y comprensiva de

todo lo leído”, donde 13 alumnos respondieron que lo realizan casi siempre, 10 a veces y 7 casi nunca.

9. Técnicas de estudio

Gráfico 9. Técnicas de estudio



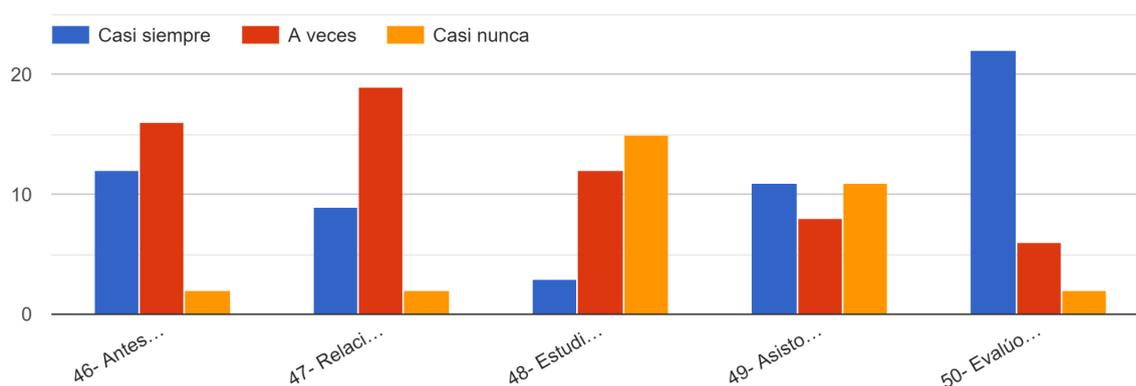
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 9 indica las respuestas de los encuestados frente a las afirmaciones que indagan aspectos relacionados a las técnicas de estudio que utilizan. La primera afirmación es “subrayo las ideas principales y las diferencio de las secundarias”, donde 16 encuestados mencionan que lo realizan casi siempre, 10 a veces y 4 casi nunca. En la segunda afirmación “utilizo los títulos y letras en negrita como ayuda en mis estudios”, 24 estudiantes coinciden en que lo hacen casi siempre, 4 a veces y 2 casi nunca. La tercera afirmación es “mis resúmenes son síntesis que contienen lo esencial del tema”, donde la mayoría (20) coincide en que lo hacen casi siempre y 10 a veces. La cuarta afirmación es “aplico cuadros sinópticos, comparativos y/o esquemas para representar la información que debo estudiar”, donde 12 alumnos mencionan que lo realizan casi siempre, 11 a veces y 7 casi nunca. La última afirmación es “conozco la técnica de los “mapas conceptuales”, donde 22 encuestados respondieron casi siempre, 7 a veces y 1 casi nunca.

En conclusión, se observa que en las 5 afirmaciones la mayoría de los encuestados respondió que las llevan a cabo casi siempre.

10. Actitud frente a exámenes

Gráfico 10. Exámenes



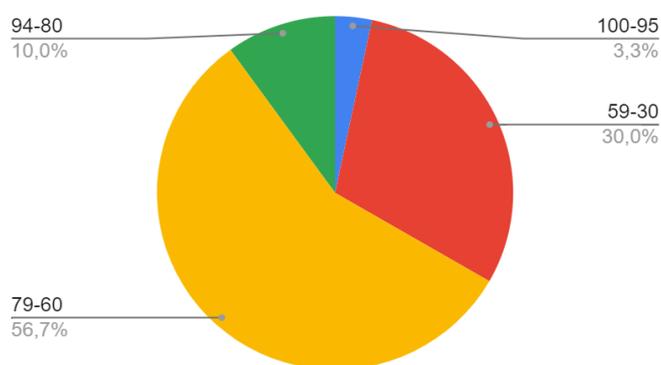
Fuente: Elaboración propia

El gráfico 10 indica las respuestas de los encuestados en relación a las actitudes que presentan durante los exámenes. La primera afirmación es “antes de empezar a desarrollar el tema de un examen, preparo mentalmente la respuesta”, donde 12 encuestados respondieron que lo hacen casi siempre, 16 a veces y 2 casi nunca. En la segunda afirmación “relaciono los temas que me solicitan en un examen, con lo que aprendí en otras asignaturas”, 9 alumnos mencionan que lo realizan casi siempre, 19 a veces y 2 casi nunca. La siguiente afirmación es “estudio no solo lo indispensable para afrontar los exámenes, amplío, ejemplifico con otras fuentes”, donde 3 alumnos coinciden en que lo hacen casi siempre, 12 a veces y 15 casi nunca lo hacen. La cuarta afirmación es “asisto a las clases de consulta antes de los finales”, donde 11 alumnos mencionan que lo hacen casi siempre, 8 a veces y 11 casi nunca. La última afirmación es “evalúo mis aciertos y errores de un examen para tenerlos en cuenta para el próximo”, donde la mayoría (22) respondió que lo hace casi siempre, 6 a veces y 2 casi nunca.

A continuación, se presentan los datos obtenidos a partir de un diagnóstico general del cuestionario, tanto cuantitativo como cualitativo. Además, se realiza un diagnóstico de las áreas en las que la mayoría de los encuestados obtuvo un puntaje menor a 5, lo que permite identificar las áreas menos desarrolladas entre los estudiantes.

11. Diagnóstico General

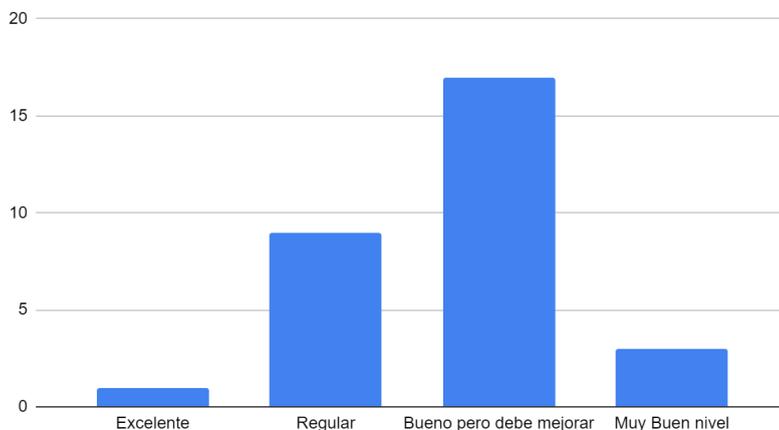
Gráfico 11. Diagnóstico general cuantitativo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 11 indica los rangos del puntaje total obtenido por cada uno de los encuestados. Se observa que la mayoría de ellos, es decir el 56,7% (17 casos), obtuvo un puntaje total de entre 79 y 60 puntos. El 30% obtuvo un puntaje entre 58 y 30 puntos, el 10% un puntaje entre 94 y 80 puntos, y el 3,3% un puntaje entre 100 y 95 puntos.

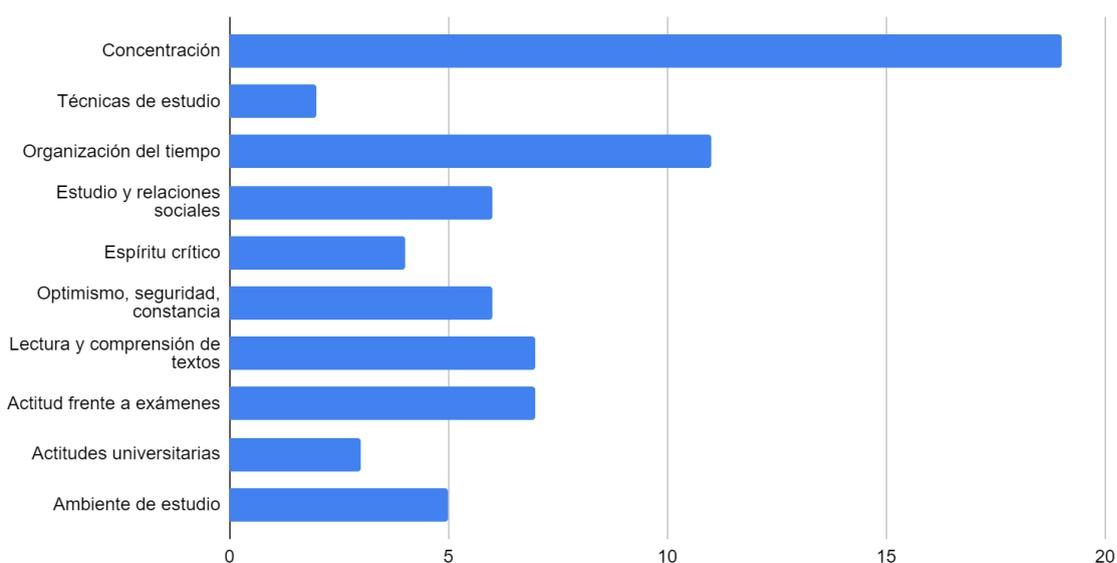
Gráfico 12. Diagnóstico general cualitativo



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 12 indica el diagnóstico general cualitativo que obtuvieron los encuestados. Se observa que 1 encuestado obtuvo un diagnóstico excelente, 9 encuestados uno regular y 3 un diagnóstico que indica un muy buen nivel. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes, es decir 17 alumnos, obtuvieron un diagnóstico bueno pero debe mejorar.

Gráfico 13. Diagnóstico por áreas



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 13 indica cuáles son las áreas en donde se obtuvo puntajes menores a 5. Se observa que, de los 30 encuestados, 19 obtuvieron un puntaje menor a 5 en el área “Concentración”, siendo el área más debilitada. 2 alumnos obtuvieron un puntaje menor a 5 en el área “Técnicas de estudio”, 11 alumnos en “Organización del tiempo”, 6 en “Estudio y relaciones sociales”, 4 encuestados en el área de “Espíritu crítico”, 6 alumnos en “Optimismo, seguridad, constancia”, 7 alumnos en “Lectura y comprensión de textos”, otros 7 encuestados en “Actitud frente a los exámenes”, 3 en el área de “Actitudes universitarias” y 5 alumnos en “Ambiente de estudio. Preparación material”.

5.1. Resultados obtenidos

Por medio de los cuestionarios elaborados en la plataforma “Google Forms” se obtuvieron resultados en relación a los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que poseen los estudiantes de primer año de la “Lic. en Psicopedagogía” y “Lic. en Psicología” de la UCA sede Mendoza. Además, se pudieron identificar las razones de las elecciones vocacionales y los temores que enfrentan en relación a la nueva etapa académica.

A partir de los datos analizados del cuestionario “Ficha Psicopedagógica”, se puede observar que el 83,3% de los alumnos eran mujeres y el 16,7% restante hombres. A su vez, la mayoría de ellos rondaban mayoritariamente entre los 18 y 21 años de edad. Dichos alumnos residen en las localidades de Godoy Cruz, Maipú, Ciudad, Guaymallén, Luján de Cuyo y Las Heras; junto con algún familiar o amigo/a.

Por otro lado, el 63,3% de ellos no trabaja y el 36,7% restante sí lo hace. La mayoría de los alumnos que trabajan tienen puestos laborales en atención al cliente, el resto trabaja en escuelas, cuidado de niños, administración y técnico. En general, trabajan entre 20 a 35 horas semanales.

En relación a la escolaridad, quince de los alumnos se egresaron en el año 2023 y la orientación escolar más escogida por ellos fue “Humanidades y Ciencias Sociales”, además de “Economía y Administración”.

El ámbito educativo en el que cursaron sus estudios la mayoría de los estudiantes, el 56,7%, fue en escuelas privadas. En cuanto a las repitencias, sólo el 6,7% repitió alguna vez durante el nivel secundario, y el 30% adeudó materias, las cuales fueron entre 1 a 4.

Actualmente, la mayoría de ellos le dedica 2 horas diarias al estudio, el resto entre 3 a 5 horas y la minoría estudia entre 6 a 8 horas diarias.

Se observa que, el 43,3% de los alumnos manifiesta que se siente preparado para iniciar sus estudios universitarios pero, a pesar de ello, otro 43,3% expresa cierta duda y el restante 13,3% dice que no.

En relación al máximo de estudio alcanzado por sus padres, se observa que la mayoría de los padres poseen estudios secundarios completos, siendo significativo que el 3,3% aún no ha finalizado los estudios primarios y otro 3,3% los estudios del nivel secundario. Por otro lado, sus madres, en general, cuentan con estudios universitarios completos.

Al consultarles si actualmente viven alguna situación familiar conflictiva, el 6,7% de ellos respondió que sí, mencionando que esto se debe a su situación económica y a la relación con su padre.

Por otro lado, el 60% de los alumnos realizaron un proceso de orientación vocacional previo a la elección de la carrera, es decir la mayoría de ellos. A su vez, manifestaron que la razón de su elección vocacional tiene que ver con una coincidencia con sus intereses, tal como la mayoría afirma. Además, se observa que el resto mencionó

que eligió la carrera porque tienen vocación, les gusta, siempre lo pensaron, y sólo 1 personas lo hizo por opinión de padres y/o familiares.

Se destaca que el 70% de los estudiantes expresó que siente temor en relación a la nueva etapa universitaria, la razón por la que la mayoría manifestó esto es porque no se sienten capaces. También comentaron que tienen miedo a no poder finalizarla, que no les guste o no poder costear los gastos.

Por último, se observa que la mayoría de los encuestados, el 83,3% realiza alguna actividad extracurricular o hobby tales como deporte, idioma, lectura o catequesis. A diferencia del 16,7% restante que no realiza ninguna actividad.

Por otro lado, se llevó a cabo el análisis del “Inventario de Hábitos, Actitudes y Estrategias de Estudio”, teniendo en cuenta las 10 variables con las que cuenta, las cuales son: organización del tiempo; ambiente de estudio - preparación material; concentración; estudio y relaciones sociales; actitudes universitarias; espíritu crítico; optimismo, seguridad, constancia; lectura y comprensión de textos; técnicas de estudio; actitud frente a exámenes.

En relación a la organización del tiempo, se observa que a veces los estudiantes hacen un plan de estudio en el que organizan que hacer y se ajustan a él, se ponen a estudiar más o menos a la misma hora todos los días, distribuyen adecuadamente su tiempo para poder realizar todo lo que se proponen hacer, y le dedican el tiempo suficiente al estudio. Por otro lado, la mayoría coincide en que casi siempre priorizan algunas actividades más que otras a la hora de organizar su tiempo.

En cuanto al ambiente de estudio y la preparación del material, la mayoría de los alumnos coincide con que casi siempre estudian en el mismo lugar y disponen del material que necesitan para estudiar antes de comenzar a hacerlo. Por otro lado, en general, a veces estudian en un lugar tranquilo sin factores de distracción y disponen del

Programa de la Asignatura en los primeros días de clase. La mayoría de ellos coincide en que casi nunca estudian con música o T.V., lo cual es positivo.

De acuerdo con la variable concentración, se observa que, en la mayoría de ellos, a veces sus problemas personales interfieren en su estudio, han logrado un nivel de concentración al que siempre aspiraron, pueden abstraerse totalmente de lo que pasa a su alrededor, pueden recordar las ideas más importantes cuando leen, y dejan la “fantasía” o tendencia a “navegar” en los momentos de dispersión.

En base al estudio y las relaciones sociales, la mayoría de los alumnos casi siempre sus familiares y amigos conocen y respetan sus horarios de estudio, tienen compañeros con los que suelen estudiar, y les gusta intercambiar puntos de vista cuando estudian. Por otro lado, la mayoría expresa que a veces sus “hobbies” y actividades extraacadémicas ocupan un lugar secundario en su vida, y suelen interrumpir sus horas de estudio con visitas o llamadas.

En cuanto a sus actitudes universitarias, se observa que la mayoría expresa que casi siempre empiezan a estudiar con ganas, nadie lo obliga, y cuando no entienden algo le preguntan al profesor o buscan bibliografía para salir de la duda. A su vez, a veces, cuando un tema les interesa buscan libros o revistas donde puedan saber más de él, la mayoría de los temas que explican los profesores les interesan, y tratan de estudiar de tal modo de poder efectuar algún aporte personal.

De acuerdo con la variable espíritu crítico, en general, expresan que casi siempre cuando no están de acuerdo con algo que dice el apunte o el profesor, lo expresan. Por otro lado, la mayoría coincide con que a veces revisan las correcciones que ha hecho el profesor en un práctico o parcial, son capaces de analizarse y saber los motivos de sus sentimientos, cuando se equivocan al actuar o pensar, se dan cuenta y tratan de solucionarlo, y son capaces de rever sus argumentos frente a otra persona si los de ella son más convincentes.

En base a su optimismo, seguridad y constancia, se observa que la mayoría coincide en que a veces no dejan que los nervios entorpezcan el resultado de sus exámenes. A su vez, mencionan que casi siempre participan, consideran que los fracasos ayudan a crecer, sus esfuerzos con garantía de los éxitos que tienen, y creen que pueden demostrar su capacidad cuando se lo proponen.

En cuanto a la variable lectura y comprensión de textos, la mayoría de los alumnos expresaron que a veces hacen una primera lectura total de lo que tienen que estudiar. Sin embargo, afirman que casi siempre leen cada párrafo, lo comprenden, y recién después pasan al siguiente, extraen las ideas más importantes de lo que leen, la mayoría de sus lecturas son “silenciosas” o en voz baja, y hacen una lectura final y comprensiva de todo lo leído.

De acuerdo a las técnicas de estudio, se observa que, en general, casi siempre subrayan las ideas principales y las diferencian de las secundarias, utilizan los títulos y letras en negrita como ayuda a sus estudios, sus resúmenes son síntesis que contienen lo esencial del tema, aplican cuadros sinópticos, comparativos y/o esquemas para representar la información a estudiar, y conocen la técnica de los “mapas conceptuales”.

Por último, en la variable de actitud frente a exámenes, la mayoría de los alumnos afirmaron que a veces preparan mentalmente las respuestas antes de desarrollar un examen y relacionan los temas con lo que aprendieron en otras asignaturas. A su vez, en general, casi siempre evalúan sus aciertos y errores de un examen para tenerlos en cuenta para los próximos y asisten a las clases de consulta antes de rendir. Por otro lado, coinciden en que casi nunca estudian no solo lo indispensable para afrontar los exámenes.

A la hora de efectuar el diagnóstico general obtenido en el cuestionario, se observa que la mayoría de los alumnos, el 56,7%, obtuvo un puntaje entre 79-60 puntos, el cual es bueno pero debe mejorar. El restante 30% logró una puntuación de entre 59-30

puntos, es decir, regular. El 10% alcanzó entre 94-80 puntos, siendo un muy buen nivel, y sólo el 3,3% consiguió un puntaje entre 100-95, lo cual se interpreta como excelente.

Para finalizar, se llevó a cabo el diagnóstico por áreas, donde se analizaron las áreas en las que los encuestados obtuvieron una puntuación menor a 5 puntos. De acuerdo con ello, se observa que la mayoría de los alumnos presentó una puntuación descendida en el área de concentración. A su vez, se destacan las áreas de organización del tiempo, estudio y relaciones sociales, optimismo, seguridad y constancia, lectura y comprensión de textos, y actitud frente a los exámenes; como aquellas en las que, en general, obtuvieron una puntuación menor.

Atendiendo los resultados obtenidos, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento que es bueno pero necesita mejorar. Existen áreas significativas que requieren fortalecimiento, especialmente en términos de concentración, junto con la organización del tiempo, estudio y relaciones sociales, optimismo, seguridad y constancia, lectura y comprensión de textos, y actitud frente a los exámenes.

En conclusión, las respuestas obtenidas de los dos cuestionarios aplicados a los alumnos de 1er año de la carrera de Psicopedagogía y Psicología de la Universidad Católica Argentina arrojaron información sobre lo que se propuso indagar, se pudieron elaborar gráficos estadísticos y analizar las respuestas de los encuestados, lo que permitió concluir con el análisis de los mismos, el cual se llevará a cabo en los siguientes capítulos.

III. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que los hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes de primer año de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicología en la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, presentan ciertas debilidades y áreas de mejora. Los datos muestran que los estudiantes carecen de una planificación constante del tiempo de estudio, aunque demuestran cierta regularidad en la organización de sus actividades diarias. Este hallazgo es consistente con la teoría de Ausubel (2002), quien subraya la importancia de que el logro de un aprendizaje de calidad es responsabilidad del propio alumno y de la aptitud que este mismo adopte.

En términos de concentración y preparación del ambiente de estudio, los estudiantes reportaron dificultades debido a factores externos y personales. De acuerdo con las observaciones de Valverde (2012), ambos son factores que favorecen o no los resultados académicos. Asimismo, los estudios de Donolo (2008) resaltan la importancia de un ambiente de estudio adecuado para la calidad del aprendizaje universitario, lo cual también se refleja en los resultados del estudio realizado.

A pesar de que muchos estudiantes utilizan técnicas de estudio como subrayar y hacer resúmenes, no todos las aplican de manera efectiva. Ausubel (2002) resalta la importancia de que el estudiante sea el encargado de darle un significado a los contenidos proporcionados por la universidad, a través del uso de múltiples técnicas y estrategias de estudio.

Además, mientras que algunos estudiantes se sienten preparados para la transición a la universidad, un número significativo expresa dudas y temores, indicando una necesidad de apoyo adicional durante esta etapa crítica, tal como mencionan Bewick et al. (2010), al hablar de que el paso a la universidad es señalado como “un proceso gradual y multidimensional.

Teóricamente, los resultados obtenidos, subrayan la necesidad de desarrollar intervenciones que mejoren las habilidades de gestión del tiempo y concentración entre los estudiantes universitarios. Programas de orientación y talleres específicos sobre técnicas de estudio podrían ser implementados para abordar estas necesidades, tal como sugiere Azar (2012) en su enfoque sobre la enseñanza de estrategias de estudio. Además, el establecimiento de un ambiente de estudio adecuado y la gestión de factores de distracción deben ser considerados componentes clave en cualquier estrategia de apoyo académico, en línea con las recomendaciones de Donolo (2008).

Para comprender mejor los hallazgos de esta investigación y situarlos en un contexto más amplio, resulta pertinente compararlos con los resultados obtenidos en estudios similares. En particular, se realiza un análisis de los resultados de esta investigación con los alcanzados en un estudio del año 2016 llevado a cabo en la Universidad Maza (UMaza) de Mendoza, el cual forma parte del libro “El estudiante superior” de las autoras Garzuzi Viviana y Bollati Fernanda (2016).

Con respecto a la adquisición de hábitos, actitudes y técnicas de estudio generales de los alumnos, se identifica que la mayoría de los estudiantes que componen la muestra de la UMaza presenta un nivel de logro bueno, lo cual coincide con las respuestas brindadas por los alumnos de la UCA. Por lo tanto, se puede concluir que en ambos casos los estudiantes posiblemente emplean estrategias de aprendizaje caracterizadas por un procesamiento aún no totalmente profundo.

En cuanto a los motivos de la elección vocacional, los resultados presentados indican que la mayoría de los estudiantes de la UMaza orientan sus elecciones de acuerdo a motivos intrínsecos, lo cual se ajusta a los motivos mencionados por los alumnos de la UCA, donde gran parte de ellos basó su elección según sus intereses.

Por último, en cuanto a los temores de los estudiantes en relación a la nueva etapa académica, los alumnos de la UMaza manifiestan indicadores de inseguridad

personal, temores frente a lo nuevo y vivencian expectativas altas en esta nueva etapa en relación a sus posibilidades personales. Lo mismo se observa en la UCA, donde la mayoría expresó preocupación por su capacidad para completar la carrera, temor a que les desagrade o problemas económicos que dificulten costear los gastos.

En resumen, los hallazgos de esta investigación se alinean con los resultados obtenidos en el estudio de la Universidad Maza del año 2016. Esta coherencia en los resultados destaca patrones similares entre los estudiantes universitarios de diferentes instituciones y subraya la importancia de estrategias de apoyo que atiendan estas necesidades y desafíos compartidos.

De acuerdo con ello, se recomienda que la UCA continúe con la implementación de programas de tutorías y apoyo académico para los estudiantes de primer año, con un enfoque particular en la enseñanza de habilidades de estudio y manejo del tiempo. Además, sería beneficioso realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto de estas intervenciones a lo largo del tiempo y ajustar las estrategias según sea necesario. Esta sugerencia se alinea con las propuestas de Duché et al. (2020) sobre la adaptación a la vida universitaria y la importancia del apoyo continuo.

Los resultados de esta investigación indican que, aunque los estudiantes de primer año en la Universidad Católica Argentina muestran ciertos niveles de competencia en hábitos y estrategias de estudio, existen áreas significativas que requieren atención. La falta de una planificación constante y efectiva del tiempo, junto con dificultades en la concentración y preparación del ambiente de estudio, son obstáculos que pueden afectar negativamente su rendimiento académico.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes no siempre planifican su tiempo de estudio de manera efectiva, los problemas personales y ambientales a menudo interfieren con su concentración, muchos estudiantes utilizan técnicas de estudio, pero no siempre de manera consistente, y un número significativo de estudiantes expresa dudas y temores

sobre su capacidad para completar la carrera. Estas observaciones respaldan la conclusión de que se necesitan intervenciones específicas para mejorar las habilidades de estudio y el manejo del tiempo entre los estudiantes de primer año, con el objetivo de facilitar su adaptación y éxito académico en la universidad.

En el siguiente capítulo se llevará a cabo la conclusión, donde se reflejan los resultados obtenidos y se analizan las hipótesis planteadas. Además, se evalúa el alcance de los objetivos y se determina si se han respondido adecuadamente los interrogantes iniciales. Además, se discuten las posibles aplicaciones y transferencias de los hallazgos, considerando su relevancia práctica y teórica.

IV. CONCLUSIONES

El objetivo principal de esta investigación fue identificar e indagar los hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes del primer año de la “Licenciatura en Psicopedagogía “en la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza.

La población para llevar a cabo la misma, estuvo formada por 30 alumnos (25 mujeres y 5 hombres) de primer año de las carreras de Psicopedagogía y Psicología de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza. Los rangos de edad oscilan entre los 18 y 21 años de edad (la mayoría entre ese rango de edad) 22 y 29 y más de 30 años.

Principalmente lo que llevó a investigar esta temática fue la observación de la creciente preocupación sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, especialmente durante su primer año. Se identificó una necesidad imperiosa de comprender mejor los factores que influyen en su desempeño académico y adaptación al entorno universitario. Por ello, se buscó explorar los hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los alumnos para ofrecer una visión más completa y fundamentada que pueda orientar intervenciones educativas y proporcionar un apoyo más eficaz a los estudiantes en su transición a la educación superior.

Para explorar y describir los hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes de primer año de ambas carreras, se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios en la plataforma “Google Forms” donde a partir de preguntas cerradas se analizaron distintos aspectos que tienen que ver con dichas variables nombradas. El primero de ellos consiste en una “Ficha Psicopedagógica” y el segundo en un “Inventario de Hábitos, Actitudes y Técnicas de estudio”.

En función de los objetivos planteados para dicha investigación, y atendiendo a los resultados obtenidos, se logró conocer los hábitos, actitudes y estrategias de estudio que predominan en los estudiantes de primer año de las carreras de Psicopedagogía y Psicología de la UCA, las razones de sus elecciones vocacionales y los temores más

frecuentes en relación a la nueva etapa. Logrando así, corroborar todas las hipótesis planteadas.

Resumidamente se puede establecer que, en relación a la primera hipótesis, los estudiantes presentan algunos hábitos de estudio, pero estos no son suficientemente consistentes o desarrollados como para considerarlos sólidos y efectivos en su totalidad. Aunque existen áreas donde los alumnos muestran buenos hábitos de estudio, la falta de consistencia y la priorización de otras actividades sugieren que no están plenamente establecidos.

De acuerdo con la segunda hipótesis, la misma queda verificada, permitiendo afirmar que las áreas de concentración, optimismo, seguridad y constancia, y actitud frente a exámenes, presentan debilidades significativas en comparación de las variables estudio y relaciones sociales, actitudes universitarias y espíritu crítico.

Por otro lado, la tercera hipótesis, no se verifica, ya que hay evidencia de que los estudiantes sí practican una variedad de estrategias de estudio de manera efectiva, no sólo las conocen sino que también las aplican regularmente. Entre ellas se destaca la utilización de subrayado y diferenciación de ideas, títulos y negritas, resúmenes, cuadros sinópticos, comparativos y esquemas, mapas conceptuales.

La cuarta hipótesis queda verificada, debido a que la mayoría de los alumnos expresaron sentir temor en relación a la nueva etapa universitaria. Los estudiantes manifestaron sentir miedo por no sentirse capaces, el temor a no poder finalizar la carrera, el desagrado hacia la misma, y las preocupaciones económicas relacionadas con los costos de la educación universitaria.

Por último, la quinta hipótesis, se verifica parcialmente, debido a que los intereses personales y la vocación son los factores predominantes que los estudiantes tuvieron en cuenta a la hora de realizar su elección vocacional.

Es importante mencionar que los resultados obtenidos en este estudio no son generalizables a la totalidad de la población de estudiantes de primer año, ya que cada institución presenta un escenario de aprendizaje distinto. Los planes de estudio varían entre carreras, y cada alumno tiene sus propias circunstancias personales, las cuales pueden influir en su percepción de los distintos aspectos indagados a lo largo de la investigación. Estas diferencias subrayan la necesidad de considerar el contexto específico de cada institución y estudiante al interpretar los resultados y aplicarlos a situaciones educativas similares.

Las posibles aplicaciones de esta investigación incluyen el desarrollo de programas de apoyo académico y emocional que aborden las necesidades específicas de los estudiantes de primer año, fomentando mejores hábitos y estrategias de estudio, así como el fortalecimiento de actitudes positivas hacia el aprendizaje. Las limitaciones de este estudio incluyen el tamaño reducido de la muestra y la falta de diversidad en las carreras estudiadas, lo que sugiere la necesidad de investigaciones futuras con muestras más amplias y diversas para validar y ampliar estos hallazgos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A., & Knobel, M. (2007). *La adolescencia normal/ The Normal Adolescence*. Paidós Iberica Ediciones S A.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Azar, G. (2012). *Enseñar a estudiar*.
https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/pdf/ensen_ar-estudiar.pdf
- Beltrán Llera, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*.
- Bewick, B., Koutsopoulou, G., Miles, J., Slaa, E., & Barkham, M. (2010). *Changes in undergraduate student's psychological well-being as they progress through university*. *Studies in Higher Education*, 35(6), 633–645.
- Biggs, J. (2008). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea.
- Castillero, Ó. (2017). *La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg*.
https://psicologiamente.com/inteligencia/teoria-triarquica-inteligencia-sternberg#google_vignette
- Charria, V., Sarsosa, K., Uribe, A., López, C., & Arenas, F. (2011). *Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2011000200007&script=sci_arttext
- Chuaqui, B. (2002). *Acerca de la historia de las universidades*.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062002000600001
- Clarín. (2021). *Universidades públicas de Buenos Aires: Cuántas hay y cuáles son*.
https://www.clarin.com/sociedad/universidades-publicas-buenos-aires-cuantas_0_vLaSWkTvu.html
- Dabenigno, V., & Bottinelli, L. (2022). *Informe Nacional de Indicadores Educativos*.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
- Difabio de Anglat, H., Río Bayarri, A. del, & González, G. I. (2015). *Aprender a aprender como meta de la educación superior: Desde la comprensión de cómo aprende el alumno universitario a la promoción del aprendizaje autorregulado* (I. L. Morchio, Ed.; 1a ed). Teseo.
<http://bdigital.uncu.edu.ar/8360>
- Donolo, D. (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios*.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/27901/27031>
- Donolo, D. (2008). *Estrategias de aprendizaje: Características y aplicaciones*.
- Duché, B., Paredes, F., Gutiérrez, O., & Carcausto, L. (2020). *Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria*.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/html/>
- Elizalde A. (2017). *Hábitos de estudio*. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/habitos-estudio.htm>

Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*.

Estrategias y técnicas de estudio. (2015).
https://iesbolivar-cba.infod.edu.ar/sitio/upload/MODULO_II_Tecnicas_de_estudio_Biolog%EDa_1.pdf

Fernández Liporace, M., Contini de González, N., Ongarato, P., Saavedra, E., & de la Iglesia, G. (2009). *Estrategias de afrontamiento frente a problemas académicos en estudiantes medios y universitarios*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(27).

Figuera, P., Dorio, I., & Forner, Á. (2003). *Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad*. 349-369 págs.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99251/94851>

García Molina, José (2013). *Profesar la profesión de profesor. Entre el filósofo y el agente doble*, en *Athenea Digital*, 13.

Garzuzi, V. y Bollati, F. (2016). (Coord. y autora). *El estudiante universitario. Una propuesta de abordaje psicopedagógico al ingresante a la Universidad*. (ISBN 978-987-45622-4-1). Editorial UMaza. 169 págs.

González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2024). *Tuning-América Latina: Un proyecto de las universidades*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie35a08.htm>

Hattie, J. (2010). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement* (Reprinted). Routledge.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Hubeñak, F. (2016). *Historia de la Universidad Católica Argentina*.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8034/1/historia-universidad-catolica-argentina-hubenak.pdf>

López-Justicia, M. D., Hernández, C. M., Fernández Jiménez, C., Polo Sánchez, T., & López Chacón, H. (2008). *Características formativas y socioafectivas del alumnado de nuevo ingreso en la Universidad*. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 14. Pág. 6.

Marcia, J. E. (1989). *Identidad en la adolescencia: Procesos y contenidos* (pp. 195-213).

Mario, C. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria*. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

Pozo, J. I. y Monereo, C. (2009). *La nueva cultura del aprendizaje universitario o por qué cambian nuestras formas de enseñar y aprender*. En Morchio I. *Aprender a aprender como meta de la educación superior*. (p. 36-200).

Pozo Municio, Juan Ignacio (2004). *Aprendices y Maestros*. Morata. *¿Por qué aprender técnicas de estudio?* (2020).
<https://institutoipes.edu.ar/2020/05/02/8273/>

- Prensky, M. (2001). *Nativos digitales, inmigrantes digitales*.
- Ramos, A., López, U., & Moncada, L. (2020). *Anhelos de un nuevo horizonte*. <https://es.scribd.com/document/462358982/Anhelos-de-un-nuevo-horizonte-2020-Digital-pdf>
- Rascovan, Sergio (2012). *Los jóvenes y el futuro*. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades. Noveduc..
- Real Academia Española (2024). *Diccionario de la Lengua Española*. <http://www.rae.es>: <http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>
- Román Sánchez, J. María., & Gallego Rico, S. (2008). *ACRA, escalas de estrategias de aprendizaje: Manual* (4a ed). Tea.
- Universidad Católica Argentina. (2024). <https://www.universidad.candoit.com.ar/es/home>
- UNA. (2021). *Listado de universidades públicas en Argentina*. https://una.edu.ar/una-en-los-medios/listado-de-universidades-publicas-en-argentina_34134#:~:text=Seg%C3%BAAn%20datos%20oficiales%2C%20en%20la.uno%20extranjero%20y%20otro%20internacional.
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe Unesco.. <http://www.unesco.org/publications>
- UNESCO. (2024). *Educación Superior*. <https://www.unesco.org/es/higher-education/need-know>
- URRESTI, Marcelo (2000). *Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela en Tenti Fanfani* (comp.) Una escuela para los adolescentes. UNICEF – LOSADA.
- Valle, A., González R., Cuevas L., Fernández, A., (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz,
- Valverde Gea, M. Á. (2012). *Importancia de los hábitos de estudio para el éxito escolar*. <http://entrepasillosyaulas.blogspot.com/2012/08/importancia-de-loshabitos-de-estudio.html>
- Vermunt J. (1998). *The regulation of constructive learning processes*”. British Journal of Educational Psychology 68(2), 149-171.
- Vermunt, J. y Verloop, N. (1999). *Congruence and friction between learning and teaching*. Learning and Instruction, 9, 257-280.
- Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Editorial Mitre.
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. McMillan.
- Zapata, M. (2011): “¿Cómo desarrollar el potencial de aprendizaje?”. 1º edic. Ed. Dunken. Pág. 19-45.

ANEXOS

Anexo N° 1. Ficha Inicial Psicopedagógica

FICHA PSICOPEDAGÓGICA

Autor; Garzuzi, V.(2016)

La siguiente es una Ficha Personal sobre tus datos personales y situaciones que pudieran afectar tu desenvolvimiento en el estudio. Este material solo se utilizará con fines educativos e investigativos. Su objetivo es conocer el grupo de ingresantes en relación a su trayectoria educativa.

I. DATOS PERSONALES

1. Sexo: Femenino - Masculino
2. Edad:
3. Localidad en la que residís:
4. Vivo con: solo/a - madre - padre - hermano/a - abuelo/a - tío/a - primo/a - otra...
5. ¿Actualmente trabajás?: NO - SI
 - En caso de haber respondido que sí, ¿en dónde?
 - Trabajas: menos de 20hs semanales - de 20 a 35hs - más de 35hs

II. ESCOLARIDAD

6. ¿En qué año egresaste del nivel secundario?
7. Orientación: Ciencias Naturales - Humanidades y Ciencias Sociales - Economía y Administración - Arte - Comunicación - Técnica - Otra...
8. Ámbito: Estatal - Privada - Laica - Confesional (religiosa)
9. ¿Repetiste de año?: NO - SÍ
10. ¿Te llevaste materias?: NO - SÍ
 - En caso de haber respondido que sí, ¿cuántas?
11. ¿Cuántas horas diarias le dedicas al estudio actualmente?
12. ¿Te sentís preparado/a para iniciar estudios universitarios?: NO - SÍ - más o menos

III. DATOS FAMILIARES

13. ¿Cuáles son los estudios cursados por tu padre?: posgrado - universitario completo - universitario incompleto - secundario completo - secundario incompleto - primario completo - primario incompleto - no realizó estudios
14. ¿Cuáles son sus estudios cursados por tu madre?: posgrado - universitario completo - universitario incompleto - secundario completo - secundario incompleto - primario completo - primario incompleto - no realizó estudios
15. ¿Vives actualmente alguna situación conflictiva en el ámbito familiar?: NO - SÍ,
 - En caso de haber respondido que sí, ¿cuál?: situación económica - separación de padres - relación con padre - relación con madre - relación con hermano/a - falta de espacio físico en la casa - falta de reconocimiento personal - problemas de pareja - falta de apoyo al estudio universitario - otra...

IV. PROCESO DE ELECCIÓN

16. ¿Hiciste un proceso o curso de orientación vocacional?: NO - SÍ
17. ¿Por qué elegiste esta carrera?: me gusta - coincide con mis intereses - tengo habilidad - siempre lo pensé - tengo vocación - me proporciona independencia

económica - por la opinión de padres y/o familiares - obtener cultura general - en mi familia se ejerce esa profesión - otra...

V. HÁBITOS, TEMORES, TIEMPO LIBRE

18. ¿Tenés temores respecto a la nueva etapa universitaria?: NO - Sí
- En caso de haber respondido que sí, ¿por qué razón?: que no me guste la carrera - no ser capaz - no poder finalizarla - situación económica - otra...
19. ¿Desarrollás alguna actividad extracurricular o hobby? NO - idioma - coro - informática - deporte - taller - lectura - otra...

VI. AGREGA

20. ¿Tienes alguna sugerencia, aporte, inquietud, etc.?: NO - Sí, ¿cuál?

Anexo N° 2. Inventario de Hábitos, Actitudes y Técnicas de Estudio.

EDAD:

FECHA:

INVENTARIO DE HÁBITOS, ACTITUDES Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Autor; Garzuzi, V.(2016)

Consigna: A continuación encontrarás una serie de frases que se refieren a tu forma de estudiar. Lee cada una de ellas con atención y piensa si, aplicado a ti mismo, indica tu modo habitual de actuar. Si lo que se dice te ocurre **siempre o casi siempre**, marca con una cruz en la casilla de la izquierda. Si lo que se dice te ocurre **a veces** coloca una cruz en la casilla del medio. Finalmente, si lo que se dice **no te ocurre nunca o casi nunca** marca la cruz en la casilla de la derecha. Contesta con la mayor sinceridad posible. Una vez finalizada esta tarea, podrás conocer cómo estás estudiando y reconocer las áreas en las que necesitas hacer un esfuerzo por mejorar, así como valorar aquellos hábitos que favorecen tu estudio.

HÁBITOS, ACTITUDES Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	Casi siempre	A veces	Casi nunca
I- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO			
1- Hago un plan de estudio en el que organizo lo que tengo que hacer y me ajusto a él.			
2- Me pongo a estudiar más o menos a la misma hora todos los días.			
3- Distribuyo adecuadamente mi tiempo, así realizo todo lo que me propongo hacer.			
4- Dedico el tiempo suficiente al estudio.			
5- Priorizo unas actividades más que otras en la organización de mi tiempo.			
II- AMBIENTE DE ESTUDIO-PREPARACIÓN MATERIAL			
6- El lugar en el que estudio es tranquilo y no tiene factores que me distraen.			
7- Generalmente estudio siempre en el mismo lugar.			
8- No suelo estudiar con música o T.V.			
9- Dispongo el material que necesito para mi sesión de estudio antes de iniciarla.			
10- Dispongo del Programa de la Asignatura en los primeros días de clase.			
III- CONCENTRACIÓN			

11- Los problemas personales no interfieren en mi estudio.			
12- He logrado el nivel de concentración al que siempre aspiré.			
13- Cuando estoy estudiando puedo abstraerme totalmente de lo que pasa a mi alrededor.			
14- Cuando leo, luego recuerdo las ideas más importantes.			
15- Dejo la “fantasía” o tendencia a “navegar” para los momentos de dispersión.			
<i>IV- ESTUDIO Y RELACIONES SOCIALES</i>			
16- Tengo buenos compañeros con los que suelo estudiar.			
17- Mis familiares y amigos conocen y respetan mis horarios de estudio.			
18- Los “hobbies” y actividades extraacadémicas ocupan un lugar secundario en mi vida.			
19- No suelo interrumpir mis horas de estudio con visitas o llamadas.			
20- Me gusta intercambiar puntos de vista cuando estudio.			
<i>V- ACTITUDES UNIVERSITARIAS</i>			
21- Empiezo a estudiar con ganas, nadie me obliga.			
22- Cuando un tema me interesa, busco libros o revistas donde pueda saber más de él.			
23- La mayoría de los temas que explican los profesores me interesan.			
24- Trato de estudiar de tal modo de poder efectuar algún aporte personal.			
25- Cuando no entiendo algo, pregunto al profesor o busco en bibliografía para salir de la duda.			
<i>VI- ESPÍRITU CRÍTICO</i>			
26- Cuando no estoy de acuerdo con algo que dice el apunte o el profesor, lo expreso.			
27- Reviso las correcciones que ha hecho el profesor en un práctico o parcial.			
28- Soy capaz de analizarme, y saber los motivos por los que estoy triste, enojado, contento, etc.			
29- Cuando me equivoco al actuar o al pensar, y me doy cuenta de ello, trato de pensar sobre mis errores para tratar de solucionarlos.			
30- Soy capaz de rever mis argumentos frente a otra persona, su los de			

ella son más convincentes.			
<i>VII- OPTIMISMO, SEGURIDAD, CONSTANCIA</i>			
31- No dejo que los nervios entorpezcan el resultado de mis exámenes.			
32- Generalmente participo en clases opinando, haciendo preguntas, etc.			
33- Considero que los fracasos ayudan a crecer.			
34- Mis esfuerzos son una garantía de los éxitos que tengo.			
35- Creo que puedo demostrar mi capacidad cuando me lo propongo.			
<i>VIII- LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS</i>			
36- Hago una primera lectura total de lo que tengo que estudiar.			
37- Leo cada párrafo, lo comprendo, y recién después paso al siguiente.			
38- Extraigo las ideas más importantes de lo que leo.			
39- La mayoría de mis lecturas son “silenciosas” o en voz baja.			
40- Hago una lectura final y comprensiva de todo lo leído.			
<i>IX- TÉCNICAS DE ESTUDIO</i>			
41- Subrayo las ideas principales y las diferencio de las secundarias.			
42- Utilizo los títulos y letras en negrita como ayuda en mis estudios.			
43- Mis resúmenes son síntesis que contienen lo esencial del tema.			
44- Aplico cuadros sinópticos, comparativos y/o esquemas para representar la información que debo estudiar.			
45- Conozco la técnica de los “mapas conceptuales”.			
<i>X- ACTITUD FRENTE A EXÁMENES</i>			
46- Antes de empezar a desarrollar el tema de un examen, preparo mentalmente la respuesta.			
47- Relaciono los temas que me solicitan en un examen, con lo que aprendí en otras asignaturas.			
48- Estudio no solo lo indispensable para afrontar los exámenes, amplío, ejemplifico con otras fuentes.			
49- Asisto a las clases de consulta antes de los finales.			
50- Evalúo mis aciertos y errores de un examen para tenerlos en cuenta para el próximo.			

PUNTAJES

Casi siempre	2 puntos
A veces	1 punto
Casi nunca	0 punto

Diagnóstico por Áreas

I- Organización del tiempo	II- Ambiente de estudio. Preparación material	III- Concentración	IV- Estudio y relaciones sociales	V- Actitudes universitarias	VI- Espíritu crítico	VII- Optimismo, seguridad, constancia	VIII- Lectura y comprensión de textos	IX- Técnicas de estudio	X- Actitud frente a exámenes	
										10
										9
										8
										7
										6
										5
										4
										3
										2
										1
										Total Área

Diagnóstico General de hábitos, actitudes y técnicas de estudio

Puntaje (suma de puntos)	Diagnóstico
100-95	Excelente
94-80	Muy Buen nivel
79-60	Bueno pero debe mejorar
59-30	Regular
29-1	Muy bajo

Puntaje del alumno:

Diagnóstico General:

Áreas a mejorar: (puntajes menores a 5)

Anexo N° 3. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trabajo Final de Licenciatura: “Hábitos, actitudes y estrategias de estudio de los estudiantes de primer año de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Psicología de UCA - Mendoza.”

Durante el mes de junio de 2024 se desarrollarán en la Universidad Católica Argentina sede Mendoza distintas actividades enmarcadas en el Trabajo final de Licenciatura de la alumna Ferreyra Candela. El mismo se encuentra dirigido por profesionales de la Universidad Católica Argentina, siendo Coordinadora de Trabajo Final la Prof. Affronti Cecilia y la Directora del Trabajo Final la Prof. Garzuzi Viviana.

Dicho trabajo tiene como finalidad indagar sus datos personales, hábitos, actitudes y técnicas de estudio. Para poder comprobar la relación entre estas variables es necesaria la aplicación de dos instrumentos (una ficha psicopedagógica y un cuestionario que permite observar el vínculo entre las variables mencionadas).

Participarán en el estudio los estudiantes de 1er año del nivel universitario de las carreras “Licenciatura en Psicopedagogía” y “Licenciatura en Psicología”, en una instancia grupal de 20 minutos aproximadamente. Se conservará el anonimato de todos los participantes en la investigación.

Rodear con un círculo lo que corresponde:

Estoy de acuerdo

No estoy de acuerdo

en participar de la investigación.

.....

Firma

Aclaración