



Pontificia Universidad Católica Argentina

“Santa María de los Buenos Aires”

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Licenciatura en Psicología

### **Trabajo de Integración Final**

Niveles de motivación y expectativas de profesionalismo en futbolistas de  
Chubut

**Alumna:** Antieco Camila

**Número de Registro:** 121901668

**Director:** Pinto María Florencia

Buenos Aires, 2023

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis papás, Paola y Jorge, por hacerme crecer en un hogar con mucho amor y ser durante toda mi vida, el mayor ejemplo de superación. Por permitirme soñar, por sostenerme cada vez que lo necesité y por enseñarme que aquel que persevera, triunfa.

A mi familia, por haber puesto tanto empeño y esfuerzo para salir adelante en la vida. Por ellos conocí la resiliencia, la fuerza y el coraje. En especial agradezco a mi estrella, mi abuelo Rolón, que se fue justo antes de mudarme a la gran ciudad para cuidarme a lo largo de estos 5 años, y marcarme el camino de mis sueños en relación con el fútbol.

A mis amigos, por confiar en mí más de lo que yo misma puedo hacerlo, y por recordarme que soy capaz en más de una ocasión. Gracias por ser mi lugar seguro a donde siempre volver.

Por último, a Dios, por escucharme todas las noches. Agradezco que me haya llamado a servir a otros, y me haya acompañado en el camino, poniendo en él, a personas y lugares que me ayudaron a crecer y me hicieron muy feliz.

## RESUMEN

En la actualidad, el fútbol se presenta como uno de los deportes que más convoca jugadores en el mundo. Para comprender el desempeño futbolístico, se tienen en cuenta diversos factores psicológicos influyentes, entre ellos, la motivación y las expectativas de profesionalismo. La motivación, como motor de la acción, tiene influencia directa en el desempeño, la persistencia y el rendimiento deportivo. Por su parte, las expectativas, permiten que el deportista deposite la creencia e ilusión de que una meta o propósito es posible de cumplir.

El presente estudio, de diseño cuantitativo empírico y de alcance descriptivo, tuvo como objetivo conocer los diferentes tipos de motivación predominantes, y las expectativas de profesionalismo presentes en jóvenes de entre 16 a 26 años que participaban en equipos de fútbol de Chubut. Finalmente, se intentó comparar los diferentes niveles de motivación, según las expectativas de profesionalismo de los jugadores.

Para llevar a cabo la evaluación, se realizaron análisis descriptivos utilizando frecuencias, medias y desvíos estándares, y análisis de diferencia de medias a través de la prueba *t* de Student.

En lo que respecta a los tipos de motivación, los resultados indican un nivel de motivación intrínseca (MI) promedio muy elevada, destacándose la MI por experimentar, seguida por la MI por conseguir y finalmente la MI por conocer, por sobre la motivación extrínseca, y por último, la no motivación. En lo referido a las expectativas de profesionalismo, predominan las expectativas de participación Federal por sobre Regional. Finalmente, se encontró que los futbolistas que tienen expectativas de participación Federal tienen mayor MI por conocer.

*Palabras clave:* Psicología del Deporte, Fútbol, Motivación, Teoría de la Autodeterminación, Expectativas de profesionalismo.

## ABSTRACT

Nowadays, soccer is one of the most popular sports in the world. To understand football performance, motivation and expectations of professionalism are highlighted as influential psychological factors. Motivation, as a driving force of action, has a direct influence on the development, persistence, and sports performance. Expectations, imply the belief and hope of fulfilling a goal or purpose, in which trust is placed, because it is considered likely to happen.

The present study, with an empirical quantitative design and descriptive scope, aimed to know the different types of predominant motivation and the expectations of professionalism present in young people between 16 and 26 years old who participated in Chubut soccer teams. Finally, an attempt was made to compare the different levels of motivation, according to the players' expectations of professionalism.

To carry out this evaluation, descriptive analyses were carried out using frequencies, means and standard deviations, and an analysis of the difference in means through the Student's T test.

Regarding the types of motivation, the results indicate a very high average level of intrinsic motivation (IM), highlighting the IM to experience, followed by the IM to achieve and finally the IM to know, above the extrinsic motivation, and finally, a-motivation. Regarding expectations of professionalism, expectations of Federal participation predominate over Regional. Finally, it was found that soccer players who have expectations of Federal participation have greater MI to know.

*Key words:* Sport Psychology, Football, Motivation, Self-Determination Theory, Expectations of professionalism.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	3
2.1 Psicología del deporte.....	3
2.2 Motivación .....	4
2.1.1 <i>Teoría de la Autodeterminación</i> .....	6
2.3 Motivación y fútbol .....	15
2.4 Motivación y expectativas.....	17
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	20
3.1 Definición del problema.....	20
3.2 Objetivo .....	21
3.2.1 <i>Objetivo general</i> .....	21
3.2.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	21
3.3 Hipótesis.....	21
4. MÉTODO .....	21
4.1 Diseño .....	21
4.2 Participantes .....	21
4.3 Instrumentos de recolección de datos .....	22
4.3.1 <i>Cuestionario de datos sociodemográficos</i> .....	22
4.3.2 <i>Escala de Motivación Deportiva</i> .....	22
4.3.3 <i>Expectativas de profesionalismo</i> .....	23
4.4 Procedimiento .....	23
4.3 Análisis de datos .....	23
5. RESULTADOS.....	24
5.1 Escala de Motivación Deportiva (SMS/ EMS). .....	24
5.2 Expectativas de profesionalismo .....	24
5.3 Comparación entre los diferentes tipos de motivación según las expectativas de profesionalismo.....	25
6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	26
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
8. APÉNDICE .....	39
8.1 Consentimiento informado.....	39
8.2 Cuestionario de datos sociodemográficos .....	39
8.3 Expectativas de profesionalismo .....	39
8.4 Escala de Motivación Deportiva.....	40

## 1. INTRODUCCIÓN

El deporte es un ámbito que despierta gran interés en la sociedad actual. En los últimos años se aprecia un aumento en la participación tanto activa como pasiva (Sánchez-Jiménez et al., 2012; Vázquez, 2011). De todos los escenarios atléticos posibles, el fútbol es uno de los deportes que más convoca jugadores y espectadores en el mundo. Según las estadísticas de la Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (FIFA) en el 2006 había un total de 270 millones de personas involucradas en forma directa, es decir, un 4% de la población mundial y, aunque éste fue el último dato que facilitó este organismo sobre la participación federada en el fútbol, en el estudio se estimaba que seguiría creciendo en años sucesivos (López-Chamorro et al., 2016a).

Desde sus comienzos en Argentina, el fútbol se popularizó en todos los sectores de la sociedad. En estos tiempos es visto como un juego, un espectáculo, un trabajo y una actividad económica y financiera de peso. Por tal motivo son miles los jóvenes que inician su carrera deportiva en algún club con las expectativas de llegar a ser jugadores profesionales. Para llegar a serlo deberán moldear sus incipientes carreras atravesando diferentes categorías, entre ellas torneos locales, regionales y federales, siendo uno de los objetivos más altos, llegar a jugar en Primera División (Murzi y Czesli, 2016; Murzi et al., 2020).

Cabe destacar que el fútbol argentino tiene estructuras de formación altamente selectivas y un mercado de trabajo sumamente estrecho, por lo que solo unos pocos logran convertirse en profesionales y la gran mayoría quedan en el camino. Las estadísticas indican que de cada cien jóvenes que se desempeñan en las Divisiones Inferiores de los clubes de la Asociación de Fútbol Argentino (AFA), solo entre el 1 y el 3% llegan a establecerse en Primera División (Bajo, 2021). Con altos niveles de presión, se trata de un espacio de competitividad en el que, para mantenerse, hay que aumentar el rendimiento y destacarse. Para lograrlo deberán poner en juego condiciones físicas como la fuerza, la velocidad y la resistencia, factores técnico- tácticos como controlar la pelota, y factores psicológicos, como, por ejemplo, la motivación (Djaoui et al., 2017; García-Naveira y Remor, 2010; Murzi y Czesli, 2016).

La motivación es entendida como el mecanismo que gobierna la dirección e intensidad de los esfuerzos (Schneider et al., 2017). En el deporte es un elemento esencial que influye significativamente en la orientación de la conducta del deportista, dirigiendo la acción hacia el logro de metas y dándole carácter a la acción deportiva (García- Sandoval et al., 2014). En un estudio de Stambulova y cols. (2012), los deportistas jóvenes citaron la motivación como uno de los factores más importantes durante el proceso de transición a la élite. Debido a su gran potencial para explicar los comportamientos la motivación ha sido uno de los procesos más estudiados por los expertos (García- Sandoval et al., 2014; Guillén-García, 2007; Schneider et al., 2017; Torralba et al., 2014).

Para evaluar la motivación deportiva hay una gran variedad de cuestionarios. Una de las escalas más utilizadas a nivel mundial es la Escala de Motivación Deportiva (Pelletier et al., 1995; adaptada al español por Balaguer et al., 2007). La misma fue construida en base a la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, la cual propone una explicación multidimensional de la motivación: la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación (Pinto y Samaniego, 2014). Este instrumento ha sido utilizado en diversas investigaciones sobre la motivación deportiva, en diferentes deportes y diversos grupos poblacionales (Dreiszigacker y Leiva, 2020; García- Calvo, 2007; Guevara- Bravo et al., 2015; López-Walle et al., 2011; Moreno- Murcia et al., 2006; Muñoz-Gómez et al., 2020; Pinto y Samaniego, 2014). Cabe mencionar que, a pesar de la centralidad del fútbol en Argentina, no existen un gran número de investigaciones que aborden los factores motivacionales específicamente en el desempeño del fútbol argentino.

Por su parte, estudios como el de Zuber y Conzelmann (2013) sugieren que las expectativas de profesionalismo están detrás de la motivación. De acuerdo con Hernández-Saavedra y cols. (2010), a partir de la investigación realizada sobre la motivación en el fútbol se conoce la importancia de la influencia que ambas variables tienen sobre las actividades deportivas y mentales. No obstante, no se encontraron estudios que comparen estas variables en la transición al fútbol profesional en Argentina. Es por esta razón que se considera fundamental tener como objeto de estudio a jóvenes futbolistas argentinos para comparar sus niveles de motivación según las expectativas de profesionalismo predominantes.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Psicología del deporte

La psicología del deporte es una disciplina que aplica la teoría y los métodos creados por la ciencia psicológica para poder comprender el rendimiento, los procesos mentales y el bienestar de las personas involucradas en el deporte (Morán y Toner, 2017). Es un área de la psicología que se centra en el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física (Cantón-Chirivella, 2010), y se orienta principalmente a alcanzar los máximos potenciales de ejecución para obtener niveles óptimos de rendimiento deportivo (Ursino et al, 2018).

De acuerdo con Pérez-Córdoba y Estrada-Contreras (2015) la unión entre psicología y deporte comenzó a consolidarse en el siglo XIX con la realización de congresos y la creación de diferentes organizaciones, sin embargo, comenzó a difundirse y aplicarse desde hace unos 20 o 30 años, es decir, se trata de un área relativamente joven. Desde finales de los años 90 es reconocida como un subcampo de la psicología general y una ciencia del deporte que se ocupa de promover el cuidado de la salud y el ejercicio en personas de todas las edades a partir de una dimensión aplicada y una teórica (Morán y Toner, 2017).

En cuanto a la dimensión aplicada, los psicólogos del deporte aplican instrumentos de evaluación, programas de intervención y técnicas específicas (Cantón-Chirivella, 2010). En cuanto a la dimensión teórica, cada vez son más los profesionales de esta disciplina que tienen como propósito abordar los factores psicológicos que están presentes en las actividades físicas y entender en qué forma afectan al rendimiento y posibilitan alcanzar el éxito (Weinberg y Gould, 2010). Entre ellos se destacan la atención, la concentración, el nivel de activación, la comunicación, la autoconfianza, la autoeficacia, las emociones, la cohesión, el liderazgo, la toma de decisiones y la motivación (Ursino et al., 2018).

En particular, la motivación ha sido uno de los factores más desarrollado por los expertos en psicología deportiva (Mora-Mérida y Chapado de la Calle, 2009). Se trata de una influencia directa en el desarrollo de diversas variables de comportamiento, como la persistencia, el aprendizaje y el desempeño. A la luz de la importancia de estas consecuencias para los atletas, se puede comprender fácilmente el interés de los investigadores en la motivación en lo que respecta a los entornos deportivos (Pelletier y cols., 1995). A lo largo de los años se han

realizado numerosas investigaciones sobre esta variable psicológica, convirtiéndose en uno de los tópicos esenciales de la psicología aplicada en general y de la psicología deportiva en particular (Cárdenas-Almache, 2022; Dávila-Berrio et al., 2014; Dreiszigacker y Leiva, 2020; García-Sandoval et al., 2014; Guevara-Bravo et al., 2015; López-Chamorro et al., 2016b; Muñoz-Gómez et al., 2020; Murzi y Czesli, 2016; Murzi et al., 2020; Pinto y Samaniego, 2014; Schneider et al., 2017; Zuber y Conzelmann, 2013).

## **2.2 Motivación**

La motivación es definida por Guevara-Bravo y cols. (2015) como una fuerza que impulsa al sujeto a realizar sus diferentes actividades, en las cuales emplea voluntad, sacrificio y tiempo, y está relacionada con la realización de una serie de acciones para alcanzar los objetivos planteados. Se trata de un mecanismo que orienta la conducta y le da sentido a la acción.

Etimológicamente, se deriva del latín moveré, que remite a movimiento y se relaciona con aquellos factores que dirigen la ejecución de una conducta. En este sentido, cuando las personas están motivadas se “mueven” en alguna dirección para hacer algo (Cuenca-Ródenas, 2015). Este movimiento implica activación, energía e intensidad, y es el producto de un conjunto de variables cognitivas, sociales, biológicas y emocionales que determinan la elección de una actividad, la intensidad de su práctica, la persistencia a pesar de las dificultades y el rendimiento (Escartí y Cervello, 1994).

Se trata de un factor disposicional que depende de un conglomerado de factores y circunstancias que concurren en un momento determinado, entre ellos, su condición física y psíquica actual, su biografía y sus necesidades, así como también su relación actual e histórica con sus motivos particulares. En función de estos motivos, genera un impacto en el proceso de activación de la conducta (García-Sandoval et al., 2014). De acuerdo con Fonseca-Mora (2017) se trata de darse a uno mismo una serie de razones que provoquen el impulso hacia el entusiasmo, y ese interés desencadena una acción específica o un determinado comportamiento.

En el deporte, los procesos motivacionales se involucran cada vez que un deportista desarrolla una actividad en la cual es evaluado, cuando participa de una competencia con otros o cuando se propone alcanzar algún nivel de excelencia. Estos, activan la energía requerida que favorece una buena

disposición de los atletas para hacer los esfuerzos físicos y mentales necesarios para alcanzar el elitismo y persistir en las sesiones de entrenamiento a lo largo de temporadas agotadoras, a pesar de los fracasos competitivos (Morán y Toner, 2017).

La motivación provee a los deportistas la resolución y el empuje para hacer las cosas por sí mismos y por el equipo. Este mecanismo puede observarse a través de las actitudes del sujeto, el modo de realización de la actividad, el esfuerzo, la potencia y el entusiasmo con que realiza la actividad, la frecuencia y constancia con la que se dedica a ella, y la perseverancia y la tenacidad frente a los obstáculos (Jiménez-Lerín y Vásquez-Pineda, 2018).

En ese sentido, una actuación eficaz en las competencias no solo depende de la preparación física, técnica o táctica, sino también, de una adecuada motivación, generalmente alta y positiva (García-Sandoval et al., 2014). Por eso se concluye que tener deportistas motivados en un equipo cumple un papel crucial a nivel de la elite del deporte (Jiménez-Lerín y Vásquez-Pineda, 2018).

El estudio de la motivación en el fútbol ha sido constante y se han llevado a cabo investigaciones de gran interés, y es de común acuerdo que no se trata de un concepto unificado y genérico (Fonseca-Mora, 2017). Difiere de unas personas a otras, pudiéndose apreciar diferentes tipos y grados de motivación (Blasco, 2022).

En función de las diferencias, son varias las corrientes que se detuvieron a explicar los diferentes tipos motivacionales (García-Sandoval et al., 2014). En términos históricos, desde 1960, son cuatro los enfoques teóricos que han dominado las investigaciones acerca de los procesos motivacionales en el deporte y el ejercicio. Entre ellos se encuentran el Modelo de la Personalidad, caracterizado por el estudio de las diferencias individuales en las necesidades de logro, y los tres modelos sociocognitivos, que incluyen el Enfoque de la Orientación a la Meta, la Teoría de la Atribución y la Teoría de la Autodeterminación (Fonseca-Mora, 2017).

Las teorías coinciden en que la motivación influye en el disfrute, la adherencia a la actividad y el rendimiento, aumentando, manteniendo o disminuyendo la conducta. Sin embargo, además de los indicadores de la cantidad de motivación, frecuencia e intensidad, se han introducido aspectos

referentes a la calidad de la motivación, que incluye las razones por las cuales los deportistas participan en su deporte, lo que nos permite conocer el grado de autonomía de la conducta de los deportistas (Cuenca-Ródenas, 2015).

En ese sentido, y en particular, la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985) se consolidó como uno de los modelos más empleados, sólidos y pertinentes para explicar la motivación en el deporte (García-Sandoval et al., 2014). Autores como Pelletier y cols. (1995) consideran que la aproximación al deporte que Deci y Ryan realizaron, ha crecido en importancia y relevancia ya que los diferentes tipos de motivación que plantearon han sido asociados a consecuencias psicológicas y comportamentales importantes, incluyendo, el aprendizaje, el desempeño, el rendimiento y el compromiso con la actividad.

### **2.1.1 Teoría de la Autodeterminación**

La Teoría de la Autodeterminación, creada por Deci y Ryan, es una metateoría del estudio de la motivación humana, del control autónomo de la conducta y de la participación volitiva (Morán y Toner, 2017).

Uno de sus postulados principales indica que las motivaciones o regulaciones conductuales definen las razones por las cuales las personas se involucran o desisten de una actividad en particular (López-Chamorro et al., 2016b). Así, intenta explicar la conducta humana con base en las diferencias individuales relacionadas con las orientaciones motivacionales, influenciadas por una constante interacción entre la naturaleza humana y los factores del contexto social (Morán y Toner, 2017).

Esta macro teoría abarca aspectos tales como la conducta y el bienestar, y para explicar la motivación utiliza conceptos tales como la autorregulación, las necesidades psicológicas básicas, el desarrollo personal, las metas, la energía, las aspiraciones de la vida y la vitalidad (Ryan y Deci, 2000).

De acuerdo con los autores, el concepto de motivación presenta una estructura jerárquica con tres niveles de generalización. El nivel global, se caracteriza por una orientación general del individuo, de carácter estable y relacionado con la personalidad. El nivel contextual, abarca esferas específicas de la actividad humana tales como la educación, el trabajo, el deporte y la recreación, en las que los factores sociales del entorno ejercen gran influencia.

Finalmente, el nivel situacional está vinculado con momentos específicos en el tiempo que son irrepetibles (Vallerand, 1998).

En los niveles global, contextual y situacional, la energía del comportamiento se genera por la búsqueda de satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas para el desarrollo y mantenimiento de la salud psicológica y/o bienestar personal: competencia, autonomía y relación con los demás (Moreno-Murcia et al., 2011). La competencia refiere a sentimientos de efectividad que se generan cuando la persona asume desafíos óptimos. La autonomía refiere a la necesidad de experimentar la sensación de apropiarse del comportamiento, es decir, la sensación de poder elegir e implementar acciones propias, asumiendo cierto control sobre las consecuencias. Finalmente, la relación con los demás representa la necesidad de sentirse conectado con otros y experimentar relaciones sociales saludables (Stover et al., 2017).

La satisfacción de estas tres necesidades es esencial para el desarrollo, la integridad y el bienestar de las personas (Deci y Ryan, 1985). En la medida en la que estas necesidades psicológicas se satisfagan, se desarrollarán formas de motivación más o menos autodeterminadas, pasando por un continuo que abarca desde la Motivación Intrínseca, a la Motivación Extrínseca y finalmente, a la Desmotivación (Moreno- Murcia et al., 2011).

#### *2.1.1.1 Motivación Intrínseca*

Como bien afirma Deci (1975) las conductas intrínsecamente motivadas representan el prototipo de las actividades autodeterminadas. Implica comportamientos que son completamente voluntarios y elegidos libremente que emanan de un sentido integrado de sí mismo, con una consistencia entre los comportamientos, pensamientos, sentimientos y necesidades (Deci y Ryan, 2018).

Así, un deportista que está intrínsecamente motivado se implicará en la tarea por el placer y la satisfacción que conlleva realizar la actividad, voluntariamente, en ausencia de recompensas materiales o limitaciones externas (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2007).

El motivo por el cual la persona sostiene y desarrolla la práctica deportiva está vinculado a la satisfacción y al placer inherente al deporte en sí mismo (Blasco, 2022). Es propio de atletas que van a practicar su deporte porque les

resulta interesante, placentero y satisfactorio poder aprender más y superarse a sí mismos (Pelletier et al., 1995).

En un estudio comparativo entre futbolistas argentinos e italianos realizado por Murzi y Czesli (2016), algunos de los jugadores se opusieron a la idea de que los futbolistas juegan solo por dinero, y se destacó la pasión por el juego como el verdadero motor para alcanzar la Primera División. Se desea practicar el deporte de la mejor manera posible porque la tarea merece el mejor esfuerzo, sin importar otras recompensas. Esto facilita la concentración, y en este sentido, poseer tendencias encaminadas a la motivación intrínseca resulta adecuado para que el sujeto persista y logre alcanzar lo que se proponga (Jiménez-Lerin y Vásquez-Pineda, 2018).

La motivación intrínseca (MI) es considerada por Deci y Ryan como un constructo unidimensional. Por su parte, otros autores han propuesto que las motivaciones intrínsecas podrían diferenciarse en motivos más específicos. Vallerand (1997) investigó de forma independiente la presencia de diversos tipos de motivación intrínseca, y propuso una taxonomía tripartita. Entre ellas se incluyen la motivación intrínseca al conocimiento, al logro y a las experiencias estimulantes (Pinto y Samaniego, 2014).

La motivación intrínseca por conocer se relaciona con varios constructos como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, el aprender y la necesidad epistémica de saber y comprender. Así, se puede definir como el hecho de realizar una actividad por la satisfacción que genera tener curiosidad y una necesidad imperiosa de saber, explorar y entender algo que resulta novedoso para el sujeto (Pelletier et al., 1995). Los deportistas que están intrínsecamente motivados a conocer llevan a conductas para descubrir, aprender, explorar e intentar entender técnicas, habilidades o movimientos nuevos, por el puro placer y satisfacción que experimentan al aprender algo nuevo (Balaguer et al., 2007).

La motivación intrínseca por conseguir cosas, también conocida como motivación de dominio, eficacia de motivación y orientación a la tarea, implica involucrarse en actividades para crear logros únicos y así sentirse competentes (Deci y Ryan, 1985). Implica la satisfacción y el placer experimentado por intentar y lograr crear algo, dominar o ser experto en nuevos elementos tácticos o técnicos (Balaguer et al., 2007). En los deportistas se refleja en el intento de

dominar ciertas técnicas de entrenamiento difíciles en su deporte y la impresión de sentirse competentes que se despierta luego de conseguirlo (Pelletier et al., 1995).

Finalmente, la motivación intrínseca a las experiencias estimulantes se refiere a la práctica de una actividad que despierta la estimulación derivada de vivir experiencias excitantes, divertidas o de disfrute. Ocurre cuando los deportistas se dedican a una actividad para experimentar placer a partir de estimulación sensorial y emocional (Balaguer et al., 2007).

Los autores expresan que la motivación intrínseca es una inclinación natural (innata) hacia la asimilación, el alcanzar dominio, el interés espontáneo y la exploración, la cual constituye una fuente principal para el desarrollo cognitivo, social y el disfrute de las personas. Sin embargo, para el mantenimiento y la ampliación de esas tendencias motivacionales, se vuelve necesario que el contexto social les brinde a las personas condiciones de apoyo que permitan satisfacer sus necesidades psicológicas básicas. Por lo tanto, el sentido de elección, el reconocimiento de los sentimientos y oportunidades para una autodirección, la percepción de la eficacia en la acción y el establecimiento de relaciones interpersonales seguras favorecerán el desarrollo de la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000). En ese sentido, es más probable que un deportista alcance la motivación intrínseca en aquellas situaciones en las que se le permita la autonomía, se garantice la consecución de los objetivos establecidos y se fomente la cohesión del grupo (Moreno-Murcia et al., 2010).

#### *2.1.1.2 Motivación extrínseca*

La motivación extrínseca se refiere a una amplia variedad de conductas que se realizan como un medio para lograr un fin (Deci, 1975). La tarea en sí misma no es percibida como reforzante, con lo cual, los deportistas motivados extrínsecamente realizarán la actividad por determinadas consecuencias (Ryan y Deci, 2007).

Son conductas que son llevadas a cabo por razones instrumentales, asociadas a exigencias externas (Pinto y Samaniego, 2014). Incluye aquellos refuerzos externos constituidos por incentivos tangibles, como medallas, trofeos o dinero, o incentivos intangibles como fama, éxito y reconocimiento, que están por fuera de la práctica, pero favorecen al desarrollo de la misma (Blasco, 2022; Jiménez-Lerín y Vásquez-Pineda, 2018).

En un estudio de Murzi y Czesli (2016) algunos jugadores expresaron que las grandes sumas de dinero constituyen una motivación para dedicarse al fútbol. Además, reconocieron el atractivo de pertenecer a clubes profesionales por el reconocimiento y el prestigio. De acuerdo con los resultados mencionados, en un estudio de Murzi y cols. (2020) más del 60% de los futbolistas afirmó querer darle un buen pasar económico a su familia y asegurarse la posibilidad de ascenso social una vez que alcanza el profesionalismo.

De acuerdo con la TAD la motivación extrínseca está basada en la internalización, definido como el proceso de tomar valores, creencias o normas de comportamiento de fuentes externas y convertirlas en propias (Deci y Ryan, 2000). Es un proceso central de la socialización en la niñez que continúa a lo largo de toda la vida e implica asimilar una regulación externa. Es decir, los individuos se inclinan a tomar valores, creencias, reglas y comportamientos que son aprobados por su cultura debido a su necesidad de relacionarse con otros significativos (Deci y Flaste, 1996).

Originalmente, se pensó que la motivación extrínseca se refería a un comportamiento no autodeterminado, que solo sería provocado por contingencias externas. Sin embargo, Deci y Ryan, han planteado que existen diferentes tipos de motivación extrínseca que pueden ordenarse desde niveles de autodeterminación inferiores a superiores (Pelletier et al., 1995). Así, a lo largo de un continuo de internalización se distinguen cuatro tipos de regulación de la Motivación Extrínseca: Externa, Introyectada, Identificada e Integrada. Mientras más internalizada esté la motivación extrínseca, más autónomo será el sujeto al realizar estas actividades (Deci y Ryan, 1985).

La regulación externa corresponde a la motivación extrínseca menos autodeterminada. Incluye aquellas conductas que son controladas por fuentes externas, tales como refuerzos materiales u obligaciones impuestas por otros (Deci y Ryan, 1985). En otras palabras, implica realizar una actividad sólo a cambio de algo material, para evitar un castigo o por obligación. En los deportistas podrían incluir conductas como hacer ejercicio físico porque los padres le indican que debería hacerlo, para recibir elogios por parte de su entrenador o para evitar las críticas de estos (Muyor et al., 2009).

La regulación introyectada representa conductas que están empezando a interiorizarse, pero que no están completamente autodeterminadas (Deci y Ryan,

2008). La fuente de motivación anteriormente externa se ha internalizado de tal manera que su presencia real ya no es necesaria para iniciar la conducta (Pelletier et al., 1995). Es decir, los premios y castigos continúan presentes, pero son reforzados por presiones internas, estando representados por la evitación de ansiedad, las expectativas de auto-aprobación y el logro de mejoras del ego en aspectos como el orgullo (Ryan y Deci, 2007). En los deportistas, se incluyen conductas como entrenar hasta llegar a una figura estética, para evitar sentimientos de vergüenza, culpabilidad y la sensación de haber fallado (Muyor et al., 2009).

La regulación identificada se presenta cuando la conducta es internamente regulada y autodeterminada, y aunque la actividad todavía se realiza por motivos extrínsecos, las personas llegan a valorar y juzgar la conducta como importante y la realizan por elección (Deci y Ryan, 1985). Los deportistas con esta motivación como predominante consideran que entrenar es importante por los beneficios que le aporta. Perciben que su implicación contribuye a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona, permitiéndole lograr objetivos deportivos y personales (Muyor et al., 2009).

Finalmente, la regulación integrada representa la forma más autodeterminada del proceso de internalización, y tiene lugar cuando la motivación es coherente con otros valores y necesidades del individuo (Deci y Ryan, 1985).

### *2.1.1.3 Motivación intrínseca y extrínseca*

La TAD establece que los estímulos ambientales pueden tener mucha ambigüedad, y, por ende, las características personales juegan un rol importante en la selección e interpretación de los eventos. Los sujetos intrínsecamente motivados, se caracterizan por una orientación causal autónoma e interpretan los eventos de modo informativo, de manera que pueden regular su comportamiento en base a los intereses y valores auto-establecidos y está relacionada con indicadores de bienestar. Las diversas formas de motivación autodeterminadas se han asociado con una mayor persistencia, emociones positivas, y mayor interés y satisfacción deportiva (Pelletier et al., 1995). Por su parte, hay sujetos que tienen una orientación causal controlada, lo cual implica seguir ciertas directrices sobre cómo comportarse y se asocia con la autoconciencia pública, de manera que los eventos se realizan por cierta presión

y no con un sentido de elección propia. Esta característica, sería propia de sujetos extrínsecamente motivados (Deci y Ryan, 1985; Deci y Ryan, 2000; Deci y Ryan, 2008).

Vallerand y Fortier (1998) resumen tres diferencias entre la motivación extrínseca e intrínseca. En primer lugar, se encuentra la diferencia entre el propósito de la actividad. Las actividades motivadas intrínsecamente son emprendidas sin buscar más allá de las mismas, mientras que las tareas extrínsecamente motivadas suelen ser guiadas por un beneficio instrumental, explícito o percibido. En segundo lugar, las personas motivadas de forma intrínseca tienden a buscar recompensas experienciales, y las personas motivadas de forma extrínseca tienden a ser más tentadas por recompensas objetivas, sociales o ambas. Finalmente, la tercera diferencia indica que, los deportistas con motivación intrínseca, cuando compiten, tienden a experimentar menos presión en comparación con los que tienen una motivación extrínseca.

Las metas de contenido extrínseco tienen orientación hacia el afuera y se dividen en fama, apariencia física y éxito financiero, y se encuentran relacionadas con manifestaciones externas, es decir, con las reacciones de otros. Así, tienden a la comparación interpersonal, a las contingencias de aprobación, asociándose con un pobre bienestar. Por su parte, las metas de contenido intrínseco se vinculan con la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, contribuyendo al bienestar psicológico y al ajuste positivo. Incluyen el crecimiento personal, la afiliación, la salud y la contribución a la comunidad (Stover et al., 2017). De acuerdo con Ryan y Deci (2000) cuando la motivación es auténtica y en concordancia con el yo, puede verse mayor interés, excitación y confianza en ellas, lo cual se ve reflejado en un incremento de su desempeño, persistencia, creatividad, autoestima y bienestar general.

Caba aclarar, que, a pesar de las distinciones teóricas, las motivaciones intrínsecas y extrínsecas suelen superponerse en la vida real. En efecto, las recompensas extrínsecas pueden afectar la motivación intrínseca en determinadas circunstancias (Morán y Toner, 2017). Esto podría clarificarse con un deportista, que se siente apasionado por su deporte, y a su vez, aspira a trabajar profesionalmente para ganar grandes sumas de dinero (Muyor et al., 2009).

Autores como Jiménez-Lerin y Vásquez-Pineda (2018) consideran que, si las personas dependen exclusivamente de la motivación extrínseca, muchas veces, no pretenden alcanzar la excelencia, por el contrario, solo pretenden alcanzar el grado suficiente para obtener la recompensa. En este sentido, sería beneficioso que sean más altos los valores de motivación interna ligados al propósito o sentido para sostener una actividad, ya que si el sujeto encuentra un para qué de sus acciones le será más fácil comprometerse con la tarea. De acuerdo con Blasco (2022) de todas formas, no excluye que, por momentos, sea adecuado y propicio utilizar algunos mecanismos de recompensas externas para reforzar alguna conducta deseada. El problema radicaría en que esos incentivos se tornen indispensables, convirtiéndose en la única razón del accionar.

### *2.1.1.3 Desmotivación*

En el otro extremo del continuo de la autodeterminación se encuentra la desmotivación, la cual hace referencia a la falta de intencionalidad de actuar. En una persona desmotivada los sentimientos de autodeterminación están ausentes y no existen razones extrínsecas ni intrínsecas que sustenten su relación con la conducta (Deci y Ryan, 1985).

Siguiendo la Teoría de la Orientación de la Causalidad (TOC) se trata de sujetos que presentan una orientación impersonal, lo cual implica comportarse inintencionadamente a partir de ciertos indicadores de ineficacia y la sensación de incompetencia para lidiar con los desafíos vitales. Esta misma, surgiría por la falta de satisfacción de todas las necesidades psicológicas básicas (Deci y Ryan, 1985; Deci y Ryan, 2000; Deci y Ryan, 2008).

La total ausencia de regulaciones intrínsecas y extrínsecas para regular la conducta hacia la realización de cualquier actividad tiene como consecuencia que el sujeto no encuentre sentido a seguir haciéndola (Moreno-Morales et al., 2018). Para que una acción sea motivante el sujeto debe poder encontrarle un por qué al hecho y asignarle un valor personal, solo así podrá desencadenar una acción. En este caso, le falta la intención de actuar, no valora su actividad y percibe que la está realizando por obligación o por algún factor dominante en el actuar (Ryan y Deci, 2000).

Tampoco se siente competente para hacerla y no espera conseguir su propósito esperado, ya que no perciben contingencias entre sus acciones y los resultados de estas (Ryan y Deci, 2007). La desmotivación resulta en hechos

que no tienen ninguna intencionalidad por parte del ejecutor, es decir, realizan los movimientos sin la intención de hacer lo que están haciendo. Por lo tanto, no actúan o actúan pasivamente. Al no percibir la base de sus motivos, dudan de sus acciones y no son capaces de prever las consecuencias de sus comportamientos (Moreno-Morales et al., 2018).

En el caso de un deportista, no puede describir las razones por las cuales practica el deporte y no siente control sobre sus acciones, ya que no registra una relación entre su comportamiento y los resultados que obtiene (Pinto y Samaniego, 2014). Además, se ejercitan sin ningún objetivo social o material, y, por lo tanto, es probable que la actividad sea desorganizada, experimentando algunos afectos negativos como apatía, incompetencia, carencia y/o depresión (Vallerand y Losier, 1999).

De acuerdo con Escartí y Cervello (1994) en el deporte aparecen diferentes niveles de compromiso, de niveles de intensidad de práctica, de estructuraciones de los programas deportivos en los cuales participan los individuos, y también diferentes expectativas respecto a la participación o no en el deporte. En particular, un deportista desmotivado, tiene mayor riesgo de abandonar la actividad, y finalizar su compromiso, explícitamente con su actividad deportiva específica, o interrumpir la práctica del deporte, ya que no identifican ninguna buena razón por la cual continuar entrenando (Pinto y Samaniego, 2014).

De acuerdo con Vejar (2021) es difícil delimitar las causas que producen la deserción deportiva, pero debería entenderse como un fenómeno multifactorial, pudiéndose encontrar como causas el hecho de no soportar la presión, no sentir agrado por el entrenador, no sentir que se interesen suficientemente en el deportista, sentirse poco apreciado o valorado, por falta de diversión, por percibir una baja habilidad, no sentirse útil y no ganar con frecuencia, porque los amigos abandonaron, por un entrenamiento demasiado duro, entre otros.

Pelletier y cols. (1995) consideran cuatro tipos de desmotivación. En primer lugar, la desmotivación capacidad-habilidad, que estaría relacionada con la creencia de ser incapaz para realizar una conducta. De acuerdo con Moreno-Morales y cols. (2018) el sujeto considera que sus capacidades y habilidades no son suficientemente aptas para realizar una determinada acción o conducta. De

manera que, la desmotivación iría de la mano con la percepción que se tiene de sí mismo frente a la resolución de un problema. En segundo lugar, la desmotivación por creencias del sujeto, que sería resultado de creer que su estrategia a seguir no le dará un resultado esperado (Pelletier et al., 1995). Los pensamientos internos le dicen que su técnica o camino a seguir, no funcionarán. En ese sentido, la desmotivación recae en la percepción del procedimiento a utilizar, ya que el sujeto piensa que será un fracaso (Moreno-Morales et al., 2018).

En tercer lugar, la desmotivación por capacidad y esfuerzo, que se relaciona con la creencia de que la actividad requiere demasiado esfuerzo (Pelletier et al., 1995). En este caso, la desmotivación nace a partir del objetivo de la acción, sobre el cual el sujeto piensa que deberá realizar más esfuerzo del que debería para obtener un resultado (Moreno-Morales et al., 2018). Finalmente, la desmotivación por creencias de importancia. El cuarto tipo se relaciona con la impotencia y la sensación de que su esfuerzo no tendrá trascendencia (Pelletier et al., 1995). La desmotivación va de la mano con considerar que su acción no es importante, no impactará y no trascenderá, por lo que no será relevante llevarla a cabo (Moreno-Morales et al., 2018).

### **2.3 Motivación y fútbol**

En base a la Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985), Pelletier y cols. (1995) desarrollaron la Escala de Motivación Deportiva (SMS/EMD). La misma, fue adaptada al español por Balaguer y cols. (2007) y ha sido una de las escalas más utilizadas en diversas poblaciones de todo el mundo, permitiendo arrojar datos acerca de la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación en deportistas (Dreiszigacker y Leiva, 2020; Pinto y Samaniego, 2014).

Es de resaltar que a nivel mundial existen investigaciones sobre la motivación en el campo deportivo, que muestran resultados obtenidos en diversos grupos poblacionales y diferentes deportes. Entre ellos, natación, en niños y niñas de Argentina (Pinto y Samaniego, 2016), baloncesto de alto rendimiento en jugadoras universitarias de selecciones de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela (Muñoz-Gomez, et al., 2020); Voleibol de playa, Atletismo y Gimnasia aeróbica en deportistas universitarios de México (Vásquez-Zurita y López-Walle, 2019); y deportes de combate, pelota,

resistencia, velocidad y precisión en atletas de Colombia (Aguirre-Loaiza et al., 2015).

En lo referido específicamente al fútbol, García-Calvo (2007) realizó una investigación con 462 futbolistas de entre 13 y 19 años de la Comunidad Autónoma de Extremadura, España. Los resultados arrojaron que la media obtenida en la motivación intrínseca es bastante alta (77.5). Por su parte, la media de los factores de motivación extrínseca, identificada e introyectada, son moderadamente altas, con puntuaciones de 67.96 y 59.23 respectivamente, mientras que el valor de la media de la motivación extrínseca externa es más baja, con 38.01. El último factor fue la desmotivación, con 19.83.

Dávila-Berrio y cols. (2014) realizaron un estudio con 28 futbolistas con edades de entre 14 y 15 años de Medellín, Colombia. Los resultados evidenciaron que la motivación intrínseca se ubica en un 53% (15), por sobre la motivación extrínseca que se presenta en un 40% (11) y finalmente, se presenta la desmotivación en un 8% (2). En este estudio, concluyeron que es posible decir que la MI tiene un porcentaje más alto que la ME, pero aun así no es muy notable la diferencia entre ambas, es decir que la motivación extrínseca es significativa dentro de la muestra.

En una muestra de 19 futbolistas de 16 años, Guevara-Bravo y cols. (2015) hallaron que la motivación intrínseca es mayor de forma individual (76%) y grupal (81%). La motivación extrínseca en forma grupal obtuvo un porcentaje del 72%, pero de forma individual tuvo un alcance del 80%. La desmotivación fue el último factor, ya sea de forma individual y grupal, alcanzando los porcentajes de 50% y 44% respectivamente.

Cárdenas-Almache (2022) aplicó la escala en una muestra de 80 jugadores de fútbol, mayores de 18 años, de la ciudad de Quito, Ecuador. Los resultados descriptivos arrojaron que la motivación intrínseca tiene la media más alta con una media de 5,7, seguida por la motivación extrínseca con una media de 4,9 y finalmente la desmotivación representa una media de 2,7. Los datos le permitieron inferir que en los futbolistas sobresalen los niveles de motivación intrínseca.

Tuta-López (2021) aplicó este instrumento a una muestra de 14 jugadores de 15 a 30 años, de Boyacá-Colombia. Los resultados indicaron que los jugadores obtuvieron, en la motivación intrínseca, una media equivalente al 74.1.

En relación con las dimensiones de MI, la MI por experimentar obtuvo una media de 25.9, seguida por la MI por conseguir con 24.5, y finalmente, la MI por conocer con una media de 23.7. En segundo lugar, se ubicó el componente motivacional extrínseco que alcanzó una media igual a 62.8. En cuanto a los factores que comprenden la motivación extrínseca, la ME de identificación obtuvo la media más alta, equivalente a 22.3, la ME de introyección alcanzó una media similar al 22.0, y la ME de regulación presentó una media de 18.1. Finalmente, el factor de desmotivación ocupó el último lugar, con una media de 7.5 dentro de la población.

Duclos-Bastías y cols. (2021) aplicaron la escala en una muestra de 171 futbolistas de la región de Valparaíso-Chile, de los cuales el 57,89% eran hombres de entre 18 y 30 años. En esta población, obtuvieron la prevalencia más alta en motivación intrínseca (6.21), seguida para la ME Integrada (6-13), la ME Identificada (6.11), la ME Introyectada (5.15) y la ME Externa (2.22). Finalmente, obtuvieron la media más baja en la desmotivación (2.00).

En lo referido a Argentina, Vejar (2021) aplicó la escala en una investigación con 120 futbolistas, de entre 16 y 18 años, de Viedma, Río Negro y Carmen de Patagones, Buenos Aires. Los resultados arrojaron que un 62,75% obtuvo motivación intrínseca, el 42% motivación extrínseca y un 9,13% obtuvo un puntaje alto en desmotivación.

## **2.4 Motivación y expectativas**

La motivación es un requisito fundamental para poder obtener metas importantes y realizar tareas complejas e implica poder fijar metas con sentido, tener un programa continuo que asegure éxitos diarios y un buen manejo del fracaso. El concepto se relaciona con una variedad de términos psicológicos que utilizamos habitualmente, entre ellos, el control de los impulsos, la inhibición de pensamientos negativos, el estilo atributivo, la autoestima y el nivel de expectativas que tiene el deportista, relacionadas con su desempeño individual (Fonseca-Mora, 2017).

Las expectativas son definidas como creencias personales sobre los sucesos que pueden ocurrir o no, y varían desde una pequeña posibilidad de ocurrencia hasta una ocurrencia casi segura (Constantino et al., 2010). Se trata de estructuras que orientan una acción, donde el sujeto anticipa los acontecimientos con la esperanza de alcanzar una meta que es la que mueve a

la acción. Constituyen un anticipo y al mismo tiempo, la actualización de un acontecimiento futuro (De la Peña-Olarte, 2018).

Veliz-Florian (2021) la define como la anticipación cognitiva por parte del sujeto de la probabilidad de alcanzar un éxito o un fracaso en una determinada tarea. Se manifiesta a través de los esfuerzos determinados que el individuo hace, percibiendo la probabilidad de alcanzar un incentivo o recompensa.

Etimológicamente, la palabra expectativa, deriva del latín *expectatum*, que se traduce como “mirado” o “visto” e implica tener la creencia, confianza e ilusión de cumplir una determinada meta o propósito. Cabe mencionar que no se asocia a un deseo con raíces irracionales, sino con la posibilidad real de que algo se concrete. Aparece tras una incertidumbre, en momentos en los cuales aún no se ha confirmado qué es lo que puede llegar a pasar, pero se deposita confianza y apuesta a aquello que se considera que probablemente ocurra (Salas del Carpio, 2018).

Estudios como el de Zuber y Conzelmann (2013) sugieren que las expectativas están detrás de la motivación. De acuerdo con De la Peña-Olarte (2018) la creación de expectativas, implican la adopción de una actitud, la cual permite desarrollar una motivación. En ese sentido, las expectativas operarían como estructuras orientadoras de la acción, donde el sujeto anticipa los acontecimientos a través del pensamiento, y la esperanza de alcanzar una meta exitosa es la que movería la acción funcionando como un incentivo.

Cuando las expectativas no son satisfechas, el individuo experimentará una decepción que perjudica el impulso a la acción. En cambio, si se logran superar las expectativas iniciales, el sujeto sentirá sensaciones placenteras que favorecerán su accionar (Salas del Carpio, 2018). En ese sentido, para analizar la motivación y comprender el modo en que la conducta se inicia, dirige, sostiene y detiene, es necesario tener en cuenta las expectativas, es decir, la creencia de que puedan obtener un objetivo o no (Veliz-Florian, 2021).

De acuerdo con Blasco (2022) las expectativas conforman la dirección de la motivación, ya que, desde que el deportista se posiciona horizontes de expectativas hacia las cuales dirigir su conducta, se puede plantear metas que lo desafían a ir en busca de su objetivo. En ese sentido, Álzate-Velásquez y Urrea-Cuellar (2018) afirman que los deportistas realizan proyecciones sobre sus metas, y el fruto de esas expectativas se refleja en la dedicación que pone en su

desempeño y el arduo trabajo personal, pensando en que sus metas se van a cumplir.

En función de diversos estudios de investigación realizados en el ámbito de la psicología deportiva, se conoce la importancia de la motivación y las expectativas de éxito, y el modo en que ambas influyen en las actividades mentales y deportivas (Fonseca-Mora, 2017). En un intento por conocer cómo las expectativas influyen en la calidad de la motivación de los futbolistas, García-Adrián y Refoyo-Román (2014) llevaron a cabo un estudio con 41 futbolistas, con edades comprendidas entre los 20 y 36 años. Para medir las expectativas de éxito, elaboraron una pregunta acerca de la posición en que creen que deberían quedar en la clasificación al final de cada temporada. Los resultados arrojaron que tener expectativas de éxito o la creencia de que obtendrán resultados positivos supone una motivación adicional que permite ser más persistente y tener una sensación mayor de control.

Macías-García y González-López (2022) realizaron una investigación con el objetivo de establecer los elementos que condicionan y definen a un futbolista con talento. Para llevarlo a cabo consultaron a 890 entrenadores pertenecientes a la Federación Andaluza de Fútbol. Los resultados indicaron que se incluyen los condicionantes físico-ambientales, las relaciones interpersonales, los factores de la personalidad, las competencias de trabajo en equipo, la toma de decisiones, las capacidades técnico-tácticas y el hecho de tener expectativas de éxito. Los autores concluyeron que tener expectativas de éxito, es tener la creencia individual o colectiva de ser capaz de obtener resultados positivos. Eso supone una motivación adicional en el equipo y permite crear un buen ambiente, ser más persistente y generar una mayor percepción de control.

Con el objetivo de comparar las expectativas de profesionalismo y los diferentes tipos de motivación, López-Chamorro y cols. (2016b) realizaron un estudio con 478 futbolistas españoles, con una media de 17 años. Para llevarlo a cabo aplicaron una pregunta sobre la división que ellos creían que llegarían como futbolistas, entre ellas, primera división, segunda división a y b, tercera división y regional preferente. Los resultados mostraron que los deportistas obtuvieron una media moderada-alta en expectativas de llegar a ser profesional. Además, mayores expectativas de llegar a ser profesional se relacionaron de forma significativa y negativa con la desmotivación, y se relacionaron de forma

significativa y positiva con la regulación integrada y la motivación intrínseca. Las conclusiones incluyeron que las expectativas altas de profesionalismo facilitan altos niveles de motivación autodeterminada y protegen a los futbolistas jóvenes de la desmotivación.

Considerar los factores psicológicos tal como la muestran las estadísticas es muy importante en la práctica del deporte, ya que a través de este medio se busca que el jugador llegue a conseguir sus objetivos deseados, además refuerza la razón y el motivo por el cual se van a conseguir las metas planteadas (Guevara-Bravo et al., 2015). Autores como Matus y cols. (2019) realizaron evaluaciones de la motivación en un equipo de 25 futbolistas y a partir de la misma, diseñaron programas de intervención psicológica con el objetivo de focalizar su motivación y su desempeño dentro y fuera del campo. Los resultados indicaron que la preparación psicológica resultó un factor decisivo en el resultado de los juegos. En relación con las expectativas, autores como González y cols. (2001) concluyeron que la preparación psicológica, considerando la convicción y la confianza en uno mismo, impacta positivamente en el deporte, generando emociones positivas como la esperanza, el anticipo del disfrute, el orgullo y la alegría por obtener resultados y reconocimiento social.

### **3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS**

#### **3.1 Definición del problema**

El propósito del presente proyecto de investigación fue conocer los diferentes niveles de motivación de la Teoría de la Autodeterminación, y las expectativas de profesionalismo presentes en futbolistas jóvenes de Chubut, a partir del planteo de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tipo motivacional - motivación intrínseca (por conocer, por experimentar, por conseguir), motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada) y desmotivación- que prevalece en los futbolistas? ¿Hasta qué nivel profesional - entre Local e Internacional - creen que se desempeñarán los jugadores? Y finalmente, comparar los diferentes niveles de motivación según las expectativas de profesionalismo de los jugadores.

## **3.2 Objetivo**

### **3.2.1 Objetivo general**

Conocer y comparar los niveles de motivación y las expectativas de profesionalismo en jugadores de fútbol.

### **3.2.2 Objetivos específicos**

1. Describir los niveles de motivación -motivación intrínseca (por conocer, por experimentar, por conseguir), motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada) y desmotivación-.
2. Describir las expectativas de profesionalismo, entre Local e Internacional, que presentan los jugadores.
3. Comparar los niveles de motivación, según las expectativas de profesionalismo de los jugadores.

## **3.3 Hipótesis**

H1: En los futbolistas prevalece la motivación intrínseca, seguida por la motivación extrínseca y finalmente la desmotivación.

H2: Los futbolistas creen que se desempeñaran hasta el nivel profesional Federal, seguido por el nivel profesional Regional.

H3: Los futbolistas con mayores expectativas de profesionalismo (Federal) presentan mayores niveles de autodeterminación (Motivación intrínseca por Conocer).

## **4. MÉTODO**

### **4.1 Diseño**

Se desarrolló una investigación empírica con un enfoque cuantitativo, de diseño metodológico no experimental, con corte temporal transversal, y un alcance descriptivo, con comparación de grupos.

### **4.2 Participantes**

La muestra estuvo conformada por 50 jóvenes con edades comprendidas entre 16 y 26 años ( $M=21,72$ ;  $DE=2,748$ ) de sexo masculino residentes de la Provincia de Chubut.

La recolección de datos se desarrolló con una muestra no probabilística, por conveniencia, y la participación fue voluntaria.

Los criterios de inclusión fueron: jóvenes entre 16 y 26 años de sexo masculino, residentes de la provincia de Chubut, que en el período de 2023 se encontraban jugando al fútbol.

La participación fue anónima y no hubo compensación económica ni de otro tipo. Los participantes que decidieron formar parte dieron su consentimiento informado por escrito antes del comienzo del estudio.

### **4.3 Instrumentos de recolección de datos**

#### **4.3.1 Cuestionario de datos sociodemográficos**

Se generó un cuestionario *Ad Hoc* que indagó sobre la edad, el sexo, la provincia de residencia y si se encontraba jugando al fútbol actualmente.

#### **4.3.2 Escala de Motivación Deportiva**

El instrumento que se utilizó fue una traducción al español de la Escala de Motivación Deportiva (SMS; Pelletier et al., 1995; adaptada al español por Balaguer, Castillo & Duda, 2007) en la que se les solicitó a los deportistas que respondan a la pregunta ¿por qué participas en tu deporte? La escala se compone de 28 reactivos y siete subescalas compuestas por cuatro reactivos cada una: motivación intrínseca- por conocer (2, 4, 27, 23), para experimentar estimulación (1, 13, 18, 25), para conseguir cosas (8, 12, 15, 20) -, motivación extrínseca – regulación externa (6, 10, 16, 22), regulación introyectada (9, 14, 21, 26), regulación identificada (7, 11, 17, 24)- y desmotivación (3, 5, 19, 28). Las respuestas fueron ofrecidas en una escala tipo Likert de siete puntos que oscila desde: No tiene nada que ver conmigo (1), a Se ajusta totalmente a mí (7), siendo el punto medio: Tiene algo que ver conmigo (4).

La escala fue estandarizada en Argentina por Pinto y Samaniego (2014), quienes trabajaron con una muestra intencional de niños entre 9 y 15 años que practican natación en clubes de Gran Buenos Aires. Sus resultados indicaron niveles adecuados de validez y confiabilidad, el Alpha total fue de .85. Sin embargo, en el presente estudio se descartará la utilización de la misma por no ser adecuada para la población de análisis.

En su lugar, se utilizó la adaptación española de Balaguer y cols. (2007). En la misma se estudió la consistencia interna de las subescalas utilizando el Alfa de Cronbach. Los valores de las subescalas de la EMD variaron entre .74 y

.83, excepto para la subescala de regulación introyectada que mostró un alfa de .64, y la subescala de regulación identificada con un alfa de .68.

#### **4.3.3 Expectativas de profesionalismo**

Para medir las expectativas de profesionalismo de cada jugador se administró una pregunta de respuesta Likert (López-Chamorro et al., 2016b), ¿Hasta qué nivel crees que puedes llegar a jugar al fútbol? El cuestionario tuvo ocho alternativas de respuesta: (a) Torneo Local, (b) Torneo Zonal, (c) Torneo Regional, (d) Torneo Federal, (e) B Metropolitana, (f) Primera Nacional B, (g) Primera División Argentina y (h) Torneos Internacionales. La interpretación se basó en que, a mayor puntuación, mayores expectativas de llegar a profesional.

#### **4.4 Procedimiento**

Se accedió a la muestra por medio de la difusión de un link que se envió a conocidos y allegados vía E-mail, WhatsApp y/o Instagram. El enlace contenía un formulario digital de Google Forms que incluyó una encuesta autoadministrable. En la primera sección se encontraba el consentimiento informado, en el cual se detallaron explícitamente los fines científicos investigativos y el objetivo del trabajo a seguir, así como también, las responsabilidades éticas que fueron tenidas en cuenta, las cuales incluyeron el resguardo y la protección de la identidad de cada uno de los sujetos que participe y colabore en la investigación. En la segunda sección fue incluido un cuestionario de datos sociodemográficos, en la tercera sección la Escala de Motivación Deportiva y en la cuarta, y última sección, se incluyó el cuestionario sobre Expectativas de Profesionalismo. La duración de la evaluación fue de aproximadamente 10 minutos.

#### **4.3 Análisis de datos**

Todos los análisis fueron realizados con el software IBM SPSS en versión 25.0.1. En primer lugar, se realizaron análisis de estadística descriptiva (Media y Desviación Típica) de las diferentes variables incluidas en el estudio.

Para medir las Expectativas de Profesionalismo se categorizó la variable Expectativas en dos grupos teniendo como criterio Expectativas de profesionalismo Regional (Torneo Local, Zonal y Regional) o Expectativas de profesionalismo Federal (Torneo Federal, B Metropolitana, Primera nacional B y Torneos Internacionales).

Finalmente, se realizó un análisis de diferencia de medias a través de la prueba *t* de Student.

## 5. RESULTADOS

### 5.1 Escala de Motivación Deportiva (SMS/ EMS).

A continuación, se expondrán los resultados obtenidos para responder a los objetivos de la investigación, a partir del análisis de los datos recogidos en la Escala de Motivación Deportiva (SMS/EMS) de Pelletier y cols. (1995) adaptada al español por Balaguer, Castillo y Duda (2007).

Para responder al primer objetivo específico, cuyo propósito fue describir los distintos tipos de motivación presentes en futbolistas residentes de Chubut, se realizó un análisis descriptivo (mínimo, máximo, media y desvío estándar) de las dimensiones.

Los resultados indicaron un nivel de motivación intrínseca promedio muy elevada, destacándose la dimensión de MI por experimentar ( $M=21,06$ ;  $DE=5,84$ ), seguida por la dimensión de MI por conseguir ( $M=19,52$ ;  $DE=6,88$ ) y finalmente la dimensión MI por conocer ( $M=19,14$ ;  $DE=7,25$ ). Los resultados sobre las dimensiones de motivación extrínseca y desmotivación se encuentran expuestos en la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Datos descriptivos de los Tipos de Motivación*

<b>Motivación</b>	<b>N</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
ME externa	50	4,00	28,00	13,62	6,01
ME introyectada	50	4,00	26,00	14,60	5,94
ME identificada	50	7,00	28,00	17,14	6,34
Desmotivación	50	4,00	22,00	9,40	4,29

MI: Motivación intrínseca

ME: Motivación extrínseca

### 5.2 Expectativas de profesionalismo

Para responder al segundo objetivo, cuyo propósito fue describir las expectativas de profesionalismo que presentan los jugadores, se realizó un análisis descriptivo (Frecuencia y Porcentaje) de las expectativas de profesionalismo, entre Local e Internacional.

Se categorizó la variable Expectativas en dos grupos teniendo como criterio Expectativas de Profesionalismo Regional (Torneo Local, Zonal y Regional) o Expectativas de Profesionalismo Federal (Torneo Federal, B Metropolitana, Primera nacional B y Torneos Internacionales).

Los resultados indicaron que predominan las Expectativas de Profesionalismo Federal ( $f=15$ ;  $P=30$ ) por sobre las Expectativas de Profesionalismo Regional ( $f =11$ ;  $P =22$ ). El análisis se encuentra expuesto en la Tabla 2.

**Tabla 2**

*Expectativas de profesionalismo*

<b>Expectativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Torneo Local	1	2,0
Torneo Zonal	3	6,0
Torneo Regional	11	22,0
Torneo Federal	15	30,0
B Metropolitana	1	2,0
Primera Nacional B	7	14,0
Primera División Argentina	5	10,0
Torneos internacionales	7	14,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

### **5.3 Comparación entre los diferentes tipos de motivación según las expectativas de profesionalismo**

Para responder al tercer objetivo, cuyo propósito fue comparar los diferentes niveles de motivación según las expectativas de profesionalismo de los jugadores, se realizó un análisis de diferencia de medias a través de la prueba  $t$  de Student.

Los datos indicaron una diferencia estadísticamente significativa en Motivación Intrínseca por conocer, entre Expectativas de profesionalismo Regional y Federal ( $t_{(29,0)}=2,00$ ;  $p=0,05$ ) considerando un nivel  $<0.05$ . La diferencia de medias fue para MI por conocer, siendo que Expectativas de profesionalismo Federal obtuvo una media de 5.10 y Expectativas de profesionalismo Regional obtuvo una media de 4.05. En función de estos resultados podría afirmarse que los jugadores que tienen expectativas de profesionalismo a nivel federal, tienen mayor MI por conocer.

## 6. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El presente estudio, de diseño empírico cuantitativo, tuvo como objetivo conocer los diferentes tipos de motivación y su relación con las expectativas de profesionalismo en jugadores de fútbol de 16 a 26 años de la provincia de Chubut.

Para responder al primer objetivo específico, cuya finalidad fue describir los diferentes tipos de motivación predominantes en los futbolistas, se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio. Los resultados indicaron un nivel de Motivación Intrínseca (MI) promedio muy elevada, destacándose en primer lugar la dimensión de MI por experimentar, seguida de MI por conseguir, y finalmente, la dimensión de MI por conocer. Por su parte, en segundo lugar, le siguió la motivación extrínseca, con las dimensiones de ME identificada, ME introyectada y ME externa respectivamente. Y finalmente, en el nivel más bajo, la Desmotivación.

A partir de los datos obtenidos, podría afirmarse que la Motivación Intrínseca representa un aspecto relevante en el itinerario deportivo de los futbolistas de Chubut. Se involucran en el deporte por el placer y la satisfacción que conlleva realizar la actividad, de forma completamente voluntaria, con una consistencia entre sus pensamientos, sentimientos y necesidades, en ausencia de recompensas materiales o limitaciones externas (Deci, 1975; Deci y Ryan, 1985, 2018; Ryan y Deci, 2007).

En lo que respecta a las dimensiones de la Motivación intrínseca, la más destacada fue MI por experimentar. El resultado daría cuenta de que los jugadores se dedican a practicar su deporte para experimentar la estimulación derivada de vivir situaciones excitantes, divertidas o de disfrute (Balaguer et al., 2007). Por su parte, en un nivel más bajo se presentó la MI por conseguir. Conocida como la motivación de dominio, implica el placer experimentado por intentar y lograr ser experto en nuevas estrategias técnicas y tácticas, acompañado de la impresión de sentirse competentes (Deci y Ryan, 1985). Finalmente, se presentó la MI por conocer. Los jugadores con esta motivación predominante realizan la actividad por una necesidad imperiosa de saber, explorar y entender algo nuevo, y por el simple placer y satisfacción que se despierta al aprender una técnica, habilidad o movimiento (Pelletier et al., 1995).

El hecho de que la MI por conseguir y la MI por conocer sean un poco más bajas, podría llevar a pensar que algunos de los deportistas podrían interpretar que ya conocen todo o la mayoría de las técnicas, tácticas y habilidades futbolísticas. De acuerdo con Deci y Ryan (2000) como consecuencia, suele disminuir la necesidad de competir consigo mismo y no potencializa cada una de las habilidades permitiéndolas desarrollar y explorar frente a la actividad deportiva.

En lo que refiere a la Motivación Extrínseca, resulta significativo mencionar la presencia de niveles de ME identificada. De acuerdo con Deci y Ryan (1985) aunque la actividad se realice por motivos extrínsecos, perciben que su implicación contribuye a una parte de su crecimiento y desarrollo como persona. Si bien la ME fue de menor preferencia, no se dejan de lado los estímulos externos y se los reconoce, dándole importancia y teniendo en cuenta que afectan su conducta. Finalmente, resulta importante mencionar que los niveles de Desmotivación fueron bajos. Los futbolistas pueden encontrarle un por qué a su práctica deportiva y pueden valorarla, sin percibir que la hacen por obligación (Ryan y Deci, 2000). Este resultado permite pensar que presentan un menor riesgo de abandonar la actividad o interrumpir la práctica del deporte (Pinto y Samaniego, 2014).

Respecto al primer objetivo, puede afirmarse que los resultados de la presente investigación son coherentes con otros estudios que se han encontrado. La Motivación Intrínseca como factor predominante en futbolistas latinoamericanos, fue descrita en investigaciones realizadas por autores como García-Calvo (2007), Dávila-Berrio y cols. (2014), Guevara-Bravo y cols. (2015), Duclos-Bastías y cols., y Cárdenas-Almache (2022). En Argentina, Vejar (2021) aplicó la escala a futbolistas de Viedma y Carmen de Patagones, encontrando también la motivación intrínseca como factor predominante. En relación con las dimensiones de la MI, los resultados coinciden con los hallazgos obtenidos en una investigación realizada por Tuta-López (2021) con una muestra de 12 jugadores de 15 a 30 años. Los resultados indicaron la predominancia de Motivación Intrínseca. La dimensión más predominante fue la MI por experimentar, seguida de la MI por conseguir y finalmente, la MI por conocer.

Respecto al segundo objetivo específico, cuya finalidad fue describir las expectativas de profesionalismo presentes en los jugadores, se realizó un

análisis descriptivo de las variables de estudio. Los resultados indicaron que predominan las Expectativas Profesionalismo Federal, por sobre las Expectativas de Profesionalismo Regional. Es decir, predomina la expectativa de poder participar en Torneos tales como la B Metropolitana, Primera Nacional B, Primera División Argentina y Torneos Internacionales.

Las expectativas son definidas como creencias personales sobre los sucesos que pueden ocurrir o no, y varían desde una pequeña posibilidad de ocurrencia hasta una ocurrencia casi segura (Constantino et al, 2010). De acuerdo con las investigaciones cualitativas realizadas por Murzi y Czesli (2016) y Murzi y cols. (2020), en Argentina, son miles los jugadores de fútbol que inician su carrera deportiva en algún club con las expectativas de llegar a ser jugadores profesionales. Para llegar a serlo, deberán moldear sus carreras atravesando diferentes categorías, entre ellas, torneos locales, regionales y federales, siendo uno de los objetivos más altos, llegar a jugar en Primera División. A pesar de la diferencia metodológica, en el presente estudio los resultados estuvieron en consonancia, ya que el mayor porcentaje de jugadores consideró la expectativa de poder participar en Torneos Federales, entre los que se incluyó, la Primera División.

Hasta ahora en Argentina no se encontraron estudios que midan cuantitativamente esas variables. En España, López-Chamorro y cols. (2016b), realizaron un estudio con 478 futbolistas, con una media de 17 años. Los resultados que los deportistas obtuvieron una media moderada- alta en expectativas de llegar a ser profesional, entre ellas, la Primera División, Segunda División A y B, Tercera División y Regional Preferente.

La importancia de tener en cuenta las expectativas en el deporte recae en que se trata de estructuras que orientan a la acción, donde el sujeto anticipa los acontecimientos con la esperanza de alcanzar una meta que funcionaría como incentivo para mover a la acción. En ese sentido, constituyen un anticipo y al mismo tiempo, la actualización de un acontecimiento futuro (De la Peña-Olarte, 2018).

En relación con las implicaciones prácticas, la bibliografía indica que considerar los factores psicológicos tal como los muestran las estadísticas

resulta importante en la práctica deportiva, permitiendo diseñar programas de intervención psicológica, que suelen convertirse en factores decisivos para el rendimiento deportivo, permitiendo reforzar las metas planteadas y focalizar su desempeño, dentro y fuera del campo (González et al., 2001; Guevara-Bravo et al., 2015; Matus et al., 2019).

El tercer y último objetivo específico, pretendió comparar los diferentes niveles de motivación, según las expectativas de profesionalismo de los jugadores. Para llevarlo a cabo, se realizó un análisis de diferencia de medias a través de la prueba *t* de Student. Los resultados obtenidos indicaron que los futbolistas que tienen expectativas de participación Federales (Torneo Federal, B Metropolitana, Primera Nacional B y Torneos Internacionales), presentan mayores niveles de motivación autodeterminada, específicamente, de motivación intrínseca por conocer. Es decir, que los futbolistas realizan su actividad por una necesidad imperiosa de saber, y llevan a cabo conductas para descubrir, aprender, explorar e intentar entender técnicas, habilidades o movimientos nuevos, por el puro placer y satisfacción que experimentan al aprenderlos (Balaguer et al., 2007; Pelletier et al., 1995).

En una investigación realizada por López-Chamorro y cols. (2016b) con futbolistas españoles, los resultados indicaron que mayores expectativas de llegar a ser profesional se relacionaron de forma significativa y negativa con la desmotivación, y se relacionaron de forma significativa y positiva con la regulación integrada y la motivación intrínseca. Las conclusiones incluyeron que las expectativas altas de profesionalismo facilitan altos niveles de motivación autodeterminada y protegen a los futbolistas jóvenes de la desmotivación.

A nivel teórico y cualitativo, se encontraron hallazgos de diversos autores que consideran que las expectativas están detrás de la motivación (Zuber y Conzelmann, 2013; García-Adrianzén y Refoyo-Román, 2014; Alzate-Velásquez y Urrea-Cuellar, 2018; De la Peña-Olarte, 2018; Veliz-Florian, 2021; Blasco, 2022; Macías-García y González-López, 2022). A pesar de que los datos no permiten comparar estadísticamente las variables, se consideran aportes valiosos, y la discusión sobre la relación entre variables sigue abierta y a la espera de nuevas contribuciones.

En conclusión, el análisis realizado en la presente investigación permitió conocer el tipo motivacional que prevalece en los futbolistas, así como también

hasta qué nivel profesional creen que se desempeñarán. Estos hallazgos cuantitativos contribuyen al cuerpo de conocimiento en el campo de la psicología deportiva en Argentina y permiten abordar la naturaleza de los objetivos planteados de cada uno de los jugadores. Dejan en evidencia la importancia de considerar a la motivación en las expectativas de profesionalismo en el desempeño del jugador de fútbol y sugieren la necesidad de plantear políticas y programas que tengan en cuenta dichas variables en el itinerario deportivo de los clubes. Finalmente, sería favorable considerar la significación estadística de la comparación entre la MI por conocer y las expectativas de profesionalismo a nivel federal.

Para terminar, se considera importante advertir algunas de las limitaciones del presente estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra con la cual se trabajó puede considerarse pequeño, y se conformó mediante un muestreo no probabilístico, intencional, lo cual restringe su representatividad y la generalización de los resultados. Los antecedentes teóricos que encontraron una significación estadística entre los niveles de motivación y las expectativas de profesionalismo sugieren que el número de participantes debería ser más alto, así como también, que la categorización de variables de expectativas incluya 5 tipos de torneos.

En segundo lugar, la muestra tuvo un rango etario entre 16 y 26 años, y no se categorizó la variable en los grupos de edad, porque no se encontraron antecedentes bibliográficos que permitan su análisis. Finalmente, las técnicas solo fueron aplicadas en el género masculino, pudiendo ser enriquecedor, de cara a futuros trabajos, la posibilidad de aplicarla en el ámbito del fútbol femenino.

En tercer lugar, el lector debería tener en cuenta a la hora de interpretar los resultados que la Escala de Motivación Deportiva (EMD/ SMS) que se utilizó fue una traducción al español, adaptada por Balaguer, Castillo & Duda, 2007.

Como sugerencia de cara a futuras líneas de investigación, podría ser necesario y enriquecedor poder contrastar las variables analizadas recabando información en una muestra más grande. A pesar de que los resultados arrojaron datos significativos acerca de que los jugadores que tienen expectativas de profesionalismo a nivel federal tienen mayor MI por conocer, sería interesante

poder describir qué ocurre con los otros niveles de motivación. Esta pregunta de investigación sigue disponible a la espera de nuevos aportes. También se podría considerar la posibilidad de realizar una diferenciación entre grupos etarios, así como también, estudiar las variables considerando el género. Por su parte, se consideraría un aporte valioso la posibilidad de contar con grupos normativos en la valoración de la Escala de Motivación Deportiva pertinentes al contexto argentino, en edades de 16 años en adelante.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bajo, F. (21 de marzo de 2021). El drama de las inferiores en Argentina: Llegan tres de cada cien y qué pasa con los libres. *TYC Sports*. <https://www.tycsports.com/al-angulo/futbol-argentino-divisiones-inferiores-juveniles-que-quedan-libres-id328585.html>
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J.L. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de motivación deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(2), 197-207. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243020637005>
- Blasco, S. (2022). *Detrás del deportista, la realización personal como victoria*. Club House Coach.
- Cantón-Chirivella, E. (2010). La psicología del deporte como profesión especializada. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 237-245. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77815136002>
- Cárdenas-Almache, W. A. (2022). *Motivación deportiva y atención en futbolistas de la liga barrial de Solanda de la ciudad de Quito* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital – Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29636>
- Constantino, M. J., Arnkoff, D. B., Glass, C. R., Ametrano, R. M., y Smith, J. Z. (2010). Expectations. *Journal of Clinical Psychology*, 67(2), 184-192. <https://doi.org/10.1002/jclp.20754>
- Cuenca-Ródenas, L. T. (2015). *Clima motivacional, motivación y cohesión: un estudio en el fútbol base*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=73016>
- Dávila-Berrio, Y.M., Martínez-Mazo, L. F. y Fonnegra-García, J.V. (2014). *Motivación hacia la práctica del fútbol en los jugadores que pertenecen a*

*la escuela de fútbol Deportivo Independiente de Medellín de la categoría 99 en el año 2014* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional- Corporación Universitaria Minuto de Dios. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3930/1/TP\\_DavilaYuliana\\_2014.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3930/1/TP_DavilaYuliana_2014.pdf)

De la Peña-Olarte, R. (2018). *Programa de motivación en base a expectativas y su influencia en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes de Educación Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional-Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1938/TD%20CE%201846%20D1%20%20De%20la%20Pe%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. Plenum Press.

Deci, E. L., y Flaste, R. (1996). *Why we do what we do: Understanding self-motivation*. Penguin Books.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. Plenum Press.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the Self-Determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227- 268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life’s domains. *Canadian Psychology*, 49(1), 14-23. <https://doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>

Djaoui, L., Chamari, K., Owen, A. L., y Dellal, A. (2017). Maximal sprinting speed of elite soccer players during training and matches. *The Journal of Strength & Conditioning Research*, 31(6), 1509-1517. [https://www.researchgate.net/publication/309232669\\_Maximal\\_Sprinting\\_Speed\\_of\\_Elite\\_Soccer\\_Players\\_During\\_Training\\_And\\_Matches/link/59c4cb5a0f7e9bd2c004e3e3/download](https://www.researchgate.net/publication/309232669_Maximal_Sprinting_Speed_of_Elite_Soccer_Players_During_Training_And_Matches/link/59c4cb5a0f7e9bd2c004e3e3/download)

Dreiszigacker, C. P., y Leiva, A. (2020). *Motivación predominante en mujeres jugadoras de vóley no federadas con y sin hijos de la ciudad de Paraná*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio

- Institucional- Pontificia Universidad Católica Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10902>
- Duclos-Bastías, M. D., Parra-Camacho, D., Sepúlveda-Flores, A., Orrego-Belmar, E., y Moreno-Morales, A. (2021). Motivación en futbolistas universitarios: comparación entre hombres y mujeres de las selecciones deportivas universitarias de fútbol de la Región de Valparaíso-Chile. *Retos*, 41, 573-580.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86061>
- Escartí, A., y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte en I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en el deporte: principios y aplicaciones* (pp. 61-90). Albatros.
- Fonseca-Mora, L.E. (2017). *Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo*. [Tesis Doctoral, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26298/1/1802838357%20Luis%20Eduardo%20Fonseca%20Mora%20.pdf>
- García-Adrianzén, D., y Refoyo-Román, I. (2014). Establecimiento de Metas y la Relación entre las Expectativas de Éxito y el Rendimiento en un Equipo de Fútbol Profesional. *Kronos*, 13(1), 1-7. <https://g-se.com/establecimiento-de-metas-y-la-relacion-entre-las-expectativas-de-exito-y-el-rendimiento-en-un-equipo-de-futbol-profesional-1700-sa-Q57cfb272420e8>
- García-Calvo, T. (2007). *Motivación y comportamientos adaptativos en jóvenes futbolistas*. [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura].  
<http://hdl.handle.net/10662/308>
- García-Naveira, A., y Remor, E. (2010). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Universitas Psychologica*, 10(2), 477-478.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1657-92672011000200013&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-92672011000200013&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- García-Sandoval, J. R., Caracuel, J.C., y Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de*

- Ciencias Sociales y Humanidades*, 24(1), 71-88.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65452570005>
- González, J., Rodríguez, C., y García, G. (2001). *Manual de prácticas de psicología deportiva. Las ciencias del comportamiento deportivo: prácticas de entrenamiento mental*. Biblioteca Nueva.
- Guevara-Bravo, A.G., Cuayal-Tirira, B., Guerrero-Ponce, M. P., y Odio- Arla, M. (2015). Análisis de la escala de motivación deportiva en la categoría sub16 de la escuela de fútbol "El Nacional". *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 20(211), 1. <http://www.efdeportes.com/efd211/escala-de-motivacion-deportiva-en-futbol.htm>
- Guillén-García, F. (2007). *Psicología de la Educación Física y el Deporte*. Wanceulen.
- Jiménez-Lerín, A., y Vásquez-Pineda, F. (2018). *Manual de ejercicios en psicología del deporte, cinco habilidades psicológicas para el éxito deportivo*. Dykinson.
- López-Chamorro, J. M., Sánchez-Oliva, D., Pulido-González, J. J., y Amado-Alonso, D. (2016a). ¿Jugaré en la élite? Expectativas de llegar a profesional y su relación con la motivación en jóvenes jugadores de futbol. *RETOS*, (29), 153-156.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464031.pdf>
- López-Chamorro, J.M., Torregosa, M., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (2016b). El fútbol dentro del campo y fuera de él: Desafíos en la transición a la élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 81-89.  
<https://www.researchgate.net/publication/285234069>
- López-Walle, J., Tristán, J., Balaguer, I., y Castillo, I. (2011). Clima motivacional percibido, motivación autodeterminada y autoestima en jóvenes deportistas mexicanos. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 209-222.  
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=235119302015>
- Matus, E., Molino, J., y Matus, L. (2019). Programa de intervención psicológica en la motivación deportiva de los jugadores de fútbol. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 15(1), 67-73.

- Mora-Mérida, J. A., y Chapado de la Calle, F. (2009). *Visión actual de la psicología del deporte: X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. Wanceulen.
- Morán, A., y Toner, J. (2017). *Psicología del deporte*. El Manual Moderno.
- Moreno-Morales, A.J., Orrego-Belmar, E.T., y Sepúlveda-Flores, A.C. (2018). *La motivación en los deportistas universitarios de las selecciones de fútbol participantes del campeonato Fenaude, zona costa de la región de Valparaíso* [Tesis de Grado- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. [http://opac.pucv.cl/pucv\\_txt/txt-6000/UCC6098\\_01.pdf](http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-6000/UCC6098_01.pdf)
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló-Gimeno, E., y González-Cutre, C. D. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de Psicología*, 22(2), 310-317. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16722216>
- Moreno-Murcia, J. A., González-Cutre, D., Martín-Albo, J., y Cervelló, E. (2010). Motivation and performance in physical education: an experimental test. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 79-85. [https://www.researchgate.net/publication/258035567\\_Motivation\\_and\\_Performance\\_in\\_Physical\\_Education\\_An\\_Experimental\\_Test](https://www.researchgate.net/publication/258035567_Motivation_and_Performance_in_Physical_Education_An_Experimental_Test)
- Moreno-Murcia, J. A., Marzo, J. C., y Martínez-Galindo, C. (2011). Validación de la Escala de “Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas” y del Cuestionario de la “Regulación Conductual en el Deporte” al contexto español. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(26), 355-369. <http://www.cafyd.com/REVISTA/02602.pdf>
- Muñoz-Gómez, P. L., Morillo-Puente, S., y Hernández-Bohórquez, E.E. (2020). Motivación deportiva en jugadoras de baloncesto de alto rendimiento de las selecciones nacionales de Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela. *Pensando Psicología*, 17(1), 1-26. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.01.04>
- Murzi, D., Herbella, J.M., y Sustas, S. (2020). Ser futbolista juvenil en Argentina. Orígenes, escolarización, vivienda, sentimientos y expectativas de los deportistas en formación de un club profesional. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1(75), 1-31.

- <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2465/2510>
- Murzi, D., y Czesli, F. (2016). De la humildad a lo mental. Un análisis comparativo del proceso de formación de futbolistas profesionales en Argentina y Francia. *Apuntes de Investigación del CECYP*, 0(28), 162-182. <https://www.apuntescecyp.com.ar/index.php/apuntes/article/view/604>
- Muyor, J. M., Águila, C., Sicilia, A., y Orta, A. (2009). Análisis de la motivación autodeterminada en usuarios de centros deportivos. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 9(33), 67-80. <Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista33/artanalisis109.htm>
- Pelletier, L.G., Fortier, M.S., Vallerand., R.J., Tuson, K.M., Briere, N.M., y Blais, M.R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 17(1), 35-53. [https://www.researchgate.net/publication/266178539\\_Toward\\_a\\_New\\_M easure\\_of\\_Intrinsic\\_Motivation\\_Extrinsic\\_Motivation\\_and\\_Amotivation\\_in\\_Sports\\_The\\_Sport\\_Motivation\\_Scale\\_SMS](https://www.researchgate.net/publication/266178539_Toward_a_New_M easure_of_Intrinsic_Motivation_Extrinsic_Motivation_and_Amotivation_in_Sports_The_Sport_Motivation_Scale_SMS)
- Pérez-Córdoba, E.A. y Estrada-Contreras, O. (2015). Historia de la Psicología del Deporte. *Apuntes de Psicología*, 33(1), 39-46. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/561>
- Pinto, M. F., y Samaniego, V.C. (2014). *Estandarización de la Escala de Motivación Deportiva en población argentina*. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.aacademica.org/000-035/45>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2007). Active human nature: Self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. En M.S. Hagger & N. L. D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 1- 19). Human Kinetics Europe.

- Salas del Carpio, L.O. (2018). *Análisis de las expectativas y percepciones de los clientes de la academia de formación integral alameda Football Kids para determinar su nivel de satisfacción, Arequipa 2017*. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de Tesis Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/8065/53.0924.AE.pdf?sequence=1>
- Sánchez-Jiménez, A., León-Ariza, L., y Henry, H. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. *Hallazgos*, 9(18), 189-205. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835216011>
- Schneider, R., Harrington, M., y Tobar, D. (2017). Goal orientation and how a task or ego mentality can affect the enjoyment for college hockey players. *College Student Journal*, 51(1), 57-62. <https://link.gale.com/apps/doc/A487602752/AONE?u=anon~30a714c8&sid=googleScholar&xid=55aa99ec>
- Stambulova, N., Franck, A., y Weibull, F. (2012). Assessment of the transition from junior to senior sports in Swedish athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(2), 79-95. <http://dx.doi.org/10.1080/1612197X.2012.645136>
- Stover, J. B., Bruno, F.E., Uriel, F.E., y Fernández-Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
- Torralba-Jordán, M. A., Braz-Vieira, M. y Rubio-Hurtado, M. J. (2014). La motivación en el deporte adaptado. *Psychology, Society & Education*, 6(1), 27-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360191>
- Tuta-López, J. C. (2021). *Aspectos motivacionales para el desarrollo de la Actividad Física en Jugadores de la Selección Boyacá de Mini Fútbol F7* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio Institucional- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8678>
- Ursino, D.J., Cirami-Lautaro., y Barrios, R. M. (2018). Aportes de la psicología del deporte para conceptualizar, operacionalizar y maximizar el

- rendimiento deportivo. *Anuario de Investigaciones*, 15(1), 331-347.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77815136002>
- Vallerand, R.J., y Fortier, M. N. (1998). Measures of Intrinsic and Extrinsic Motivation in Sport and Physical Activity: a Review and Critique. En J. L. Duda (Ed.), *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement* (pp. 81-101). WV: Fitness Information Technology.
- Vallerand, R.J., y Losier, G. F. (1999). An integrative analysis of intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(1), 142-169.  
[https://www.researchgate.net/publication/247515256\\_An\\_Integrative\\_Analysis\\_of\\_Intrinsic\\_and\\_Extrinsic\\_Motivation\\_in\\_Sport](https://www.researchgate.net/publication/247515256_An_Integrative_Analysis_of_Intrinsic_and_Extrinsic_Motivation_in_Sport)
- Vázquez, J. (2011). *Deporte para siempre*. Wanceulen.
- Velásquez, J. D., y Urrea-Cuellar, A. M. (2018) *Características motivacionales en un grupo de adolescentes pertenecientes al Club de Fútbol San Lorenzo del municipio de Envigado* [Tesis de Grado, Universidad de Envigado]. Repositorio Institucional- Universidad de Envigado.  
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/902>
- Vejar, A.A. (2021). *Motivación y abandono deportivo de jugadores de futbol de 16 a 18 años de la Comarca Viedma Patagones* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Río Negro]. Repositorio Institucional- Universidad Nacional de Río Negro.  
[https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/8185/1/Vejar\\_Adri%C3%A1n-2021.pdf](https://rid.unrn.edu.ar/bitstream/20.500.12049/8185/1/Vejar_Adri%C3%A1n-2021.pdf)
- Veliz-Florian. M. A (2021). *Relación entre la calidad de vida laboral y motivación psicosocial de los colaboradores del área administrativa de la Federación Nacional de Fútbol de Guatemala* [Tesis de Grado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio Institucional- Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/17916/>
- Weinberg, R.S., y Gould, D. (2010). *Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico*. Ariel.
- Zuber, C., y Conzelmann, A. (2013). The impact of the achievement motive on athletic performance in adolescent football players. *European Journal of Sport Science*, 14(5), 475-483.  
<https://doi.org/10.1080/17461391.2013.837513>

## 8. APÉNDICE

### 8.1 Consentimiento informado

#### Formulario de Consentimiento Informado

Se me ha explicado que se está realizando un trabajo de investigación en la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina. Entiendo que quien lleva adelante este proyecto es una alumna en el marco del trabajo de Integración Final de la carrera de Psicología. La finalidad de este proyecto es obtener información sobre los diferentes tipos de motivación y su relación con las expectativas de profesionalismo en jugadores de fútbol. Para ello realizará un estudio con jóvenes de Trelew-Chubut cuyas edades oscilen entre los 16 y los 25 años.

Entiendo que mi participación en la investigación consiste en responder cuestionarios escritos. Comprendo que mi participación es voluntaria, puedo rehusarme a participar o abandonarla en cualquier momento, sin tener que expresar las razones de mi decisión y sin ninguna pérdida de beneficios a los que tengo derecho. Mis datos de identificación se mantendrán en forma anónima y confidencial, mediante la codificación de los cuestionarios, aún en caso de publicación de los resultados de la investigación, según la Ley N° 25.326.

Habiendo comprendido lo que se me ha explicado, acepto participar en la investigación.

Firma:

### 8.2 Cuestionario de datos sociodemográficos

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - Masculino
  - Femenino
3. Ciudad de residencia: \_\_\_\_\_

### 8.3 Expectativas de profesionalismo

¿Hasta qué nivel crees que puedes llegar a jugar al fútbol?

- Torneo Local

- Torneo Zonal
- Torneo Regional Federal Amateur
- Torneo Federal
- B Metropolitana
- Primera Nacional B
- Primera División Argentina

#### 8.4 Escala de Motivación Deportiva

##### ESCALA DE MOTIVACIÓN DEPORTIVA (SMS/EMD)

(Pelletier et al., 1995; Balaguer, Castillo, & Duda, 2003; 2007)

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde a alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mi	
		1	2	3	4	5	6	7
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé: siento que no soy capaz de tener éxito en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7

9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si se quiere estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollar otros aspectos de mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute) que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro; en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7

24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución (de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7