



Pontificia Universidad Católica Argentina

“Santa María de los Buenos Aires”

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Licenciatura en Psicología

Trabajo de Integración Final

Los efectos del aislamiento en el nivel de aprendizaje significativo en los sectores vulnerables de Moreno, desde la perspectiva docente.

Alumno: Rojas Daira

Número de registro: 121901101

Director: Mgtr, Liliana Ines Caro

Tutor: Lic. Javiera Ortega

Buenos Aires, 2023

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quería agradecer a la Universidad por todos estos años que confió en mí, vio un potencial y me brindó una beca para que yo pueda estudiar y así profesionalizarme en esta carrera.

En segundo lugar quisiera agradecer a Liliana Ines Caro, por su guía durante todo estos años, por la paciencia a la hora de embarcarse en este proyecto tan importante para mi y por su perseverancia.

En tercer lugar, a Javiera Ortega, por su sabiduría, por su paciencia a la hora de responder todas las consultas necesarias para que este trabajo tome su forma y por sobretodo su confianza hacia mi.

En cuarto lugar, a mis familiares, especialmente a mis padres y abuelos que estuvieron a lo largo de estos años acompañándome, que sin su trabajo sacrificado no hubiera podido llegar a este momento y por sobre todo por su paciencia y amor incondicional. A mi novio quien me abrazó cuando sentía que no podía más y me incentivó a seguir.

Por último una mención especial a mis amigos de la vida que supieron entenderme, comprenderme y esperarme en mis presencias y ausencias, por otro lado también a mis amigas que me dio la facultad que sin ellas no hubiera podido llegar hasta este momento tan importante para mi, por ser mi sostén incondicional ante tanta crisis.

RESUMEN

Teniendo en cuenta las distintas conceptualizaciones que tiene el concepto de aprendizaje significativo, se puede manifestar que se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para lograr relacionar un material nuevo con esa estructura cognoscitiva que ya posee, para que esto pueda darse se necesita una serie de acciones-cogniciones, como la motivación, comprensión, funcionalidad, participación y relación con la vida real. El presente estudio de índole mixto permitió evaluar los efectos del aislamiento en el nivel de aprendizaje significativo en los sectores vulnerables desde la perspectiva Docente, observar los contratiempos y dificultades que tuvieron para poder llevar a cabo las clases de manera virtual. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta de preguntas abiertas y cerradas relacionadas a las variables de la investigación. Los resultados obtenidos a partir de la muestra de cincuenta y un docentes permitieron identificar las dificultades que sufrieron los docentes en cuanto a el aprendizaje significativo por parte de los alumnos, observar las opiniones de los docentes de cómo fue la calidad de aprendizaje significativo durante la pandemia por covid-19. Los resultados obtenidos a partir de una muestra de 51 participantes permitieron identificar los diferentes efectos del aislamiento en el aprendizaje significativo en los sectores vulnerables. Se evidenciaron también las dificultades a la hora de transmitir el conocimiento mediante las tics, las cuales en su mayoría se daban por la falta de recursos tecnológicos por parte de las familias y además las dificultades que tuvieron los docentes para lograr transmitir el conocimiento.

Abstract

Considering the different conceptualizations of the concept of meaningful learning, it can be stated that meaningful learning refers to the student's ability to

relate new material to their existing cognitive structure. To achieve this, a series of cognitive actions are required, such as motivation, comprehension, functionality, participation, and real-life relevance. This mixed-methods study aimed to evaluate the effects of isolation on the level of meaningful learning in vulnerable sectors from the perspective of teachers and observe the obstacles and difficulties they encountered in conducting virtual classes. The data collection instrument consisted of an open and closed-ended survey related to the research variables. The results obtained from a sample of fifty-one teachers allowed for the identification of the difficulties they experienced in terms of students' meaningful learning and the teachers' opinions on the quality of meaningful learning during the COVID-19 pandemic. The findings revealed the various effects of isolation on meaningful learning in vulnerable sectors. Difficulties were also evident in transmitting knowledge through technology, primarily due to the lack of technological resources among families, as well as the challenges teachers faced in effectively transmitting knowledge.

Índice

<i>AGRADECIMIENTOS</i>	1
<i>RESUMEN</i>	2
<i>INTRODUCCIÓN</i>	5
<i>II. MARCO TEÓRICO</i>	6
2.1 Sectores vulnerabilizados y su implicancia en el aprendizaje significativo	6
2.2 Aislamiento y sus cambios en el aula	8
2.3 Consecuencias del aislamiento producto de la pandemia por Covid-19 en el aprendizaje	11
<i>III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DEL PROBLEMA OBJETIVOS E HIPÓTESIS</i>	16
3.1 Definición del problema	16
3.2 Objetivo	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
<i>IV. METODOLOGÍA</i>	17
4.1 Diseño de la investigación	17
4.2 Participantes	17
4.3 Instrumento de recolección de datos	17
4.4 Procedimiento	18
4.5 Análisis de datos	18
<i>IV.RESULTADOS</i>	19
<i>V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</i>	24

6.1 Discusiones y conclusiones:	24
6.2 Limitaciones y futuras líneas de investigación	30
VI. <i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	34
VII. <i>APÉNDICE</i>	38

INTRODUCCIÓN

En el año 2020, la pandemia por COVID19 y su consecuente aislamiento obligatorio forzaron el cierre de los centros educativos a nivel mundial. En Argentina, el Ministerio de Educación de la Nación dispuso suspender las clases presenciales desde el 16 de marzo de 2020 (Resolución 106-20 del Ministerio de Educación de 15 mayo de 2020). Se propuso así crear el programa “Seguimos educando” con el propósito de que todos los estudiantes, de cualquier nivel educativo, tengan la posibilidad de continuar los estudios a través de una modalidad virtual (Resolución 106-20 del Ministerio de Educación, artículo 1). A su vez diversos organismos internacionales como UNESCO, UNICEF (2020) recomendaron que se desarrollen políticas educativas inclusivas que logren resolver los problemas derivados de la carencia de diferentes recursos en los hogares, para así propiciar la continuidad de las clases.

Cabe resaltar que existen familias que no poseen las condiciones materiales, de las herramientas culturales o del tiempo y la estabilidad emocional para facilitar el proceso educativo (Martín, 2019, 2020). En base a esto se plantea ¿Que opinan los docentes sobre cómo la desigualdad afectó el aprendizaje significativo en sectores vulnerados de Argentina?. Se considera el aprendizaje significativo como un proceso donde se relaciona un nuevo conocimiento con una estructura cognitiva de la persona que ya posee y aprende de forma no arbitraria y sustantiva, creando una interacción entre contenidos nuevos con los que ya posee en su estructura cognitiva (Rodríguez, 2011).

La importancia de este estudio fue determinar desde la mirada docente cómo afectó la virtualidad al aprendizaje significativo en los sectores vulnerados. Muchos estudiantes, más precisamente de escuelas públicas, no tuvieron las mismas

condiciones que los estudiantes de escuelas privadas de clase media- media alta, la conectividad necesaria o incluso los recursos tanto como computadoras, celulares o tablet. Esto ocasionó que se queden por fuera de la educación durante los años de virtualidad.

Este estudio proporciona información relevante para que los docentes puedan evaluar la calidad de la educación brindada durante la virtualidad en el contexto de Covid-19 y como esta se vio afectada. A través de los resultados obtenidos se pudo constatar los diversos factores que llevan a la disminución del aprendizaje significativo desde la mirada docente permitiendo con esto generar cambios en los recursos y estrategias a futuro con los alumnos de contextos vulnerables.

II. MARCO TEÓRICO

Se describen a continuación las variables del presente trabajo: aprendizaje significativo en sectores vulnerados a través del aislamiento. Se incluye información sobre que es el aprendizaje significativo como se da en las aulas y los cambios que surgieron en las mismas.

2.1 Sectores vulnerabilizados y su implicancia en el aprendizaje significativo

Según Foschiatti (2007), la vulnerabilidad es un concepto amplio ya que sus términos incluyen pobreza y exclusión. Es una tendencia a sufrir daños en presencia de fuerzas destructivas, incluida la incapacidad de absorber los efectos de un determinado cambio y de adaptarse a diferentes modificaciones. Por tanto, el concepto de vulnerabilidad implica dos cuestiones, a saber, que se establece una relación entre miembros de un grupo social con todas las características socioeconómicas y culturales y que son activos en sus propias vidas y utilizan los recursos que tienen a su disposición, propias fuerzas para mejorar su situación, enfrentando así una situación desfavorable. Se puede entonces decir que la vulnerabilidad social es una condición que se asocia a factores que generan indefensión, y debilitamiento de las potencialidades y capacidades de ciertos grupos sociales (Forjan y Morellato, 2018).

En cuanto a los estudiantes inmersos en este contexto se puede mencionar que estos estudian sin acceso a las condiciones ambientales mínimas requeridas, y de esta manera quedan excluidos de la posibilidad de contar con profesores de

apoyo; y actividades extracurriculares, lo que genera que se restrinja arbitrariamente el acceso a una educación de mayor calidad (Barrientos y Morales, 2016). Según el informe de Cepal (2020), la interrupción de las clases presenciales no solo afecta la educación de este sector en el ámbito educativo, sino también a la alimentación y nutrición de la población estudiantil, no pudiendo así adaptarse del todo a las nuevas condiciones propuestas por el panorama mundial.

Dado estos contextos, se crea así la llamada segregación educativa, donde se da una distribución desigual de los estudiantes observando el nivel socioeconómico, se refiere entonces a la clasificación basada en su nivel socioeconómico, que resulta en diferentes experiencias de socialización, condiciones de aprendizaje y conocimientos proporcionados. Se evidencia una marcada disparidad en el acceso a la educación, esto dependiendo del grupo social al que pertenece. Además de identificar esta desigualdad de acceso, resaltan la existencia de diferentes circuitos y trayectorias educativas que los estudiantes siguen según su posición socioeconómica. Se producen dos instancias de segregación educativa, por un lado, nos encontramos con intersectorial la cual es la diferenciación en el perfil socioeconómico de los estudiantes que concurren a una gestión estatal y privada y la segunda intra-sectorial se basa en la desigualdad de la composición social de las escuelas (Schwal, M. A. 2021).

Por otro lado, el aprendizaje significativo se refiere a la capacidad que tiene el estudiante para lograr relacionar un material nuevo con esa estructura cognoscitiva que ya posee (Ausubel, 1962, citado en Vahos y col. 2019). Para que esto pueda darse se necesita una serie de acciones-cogniciones, como la motivación, comprensión, funcionalidad, participación y relación con la vida real (Alcantar, 2017).

De esta manera se considera que el conocimiento va a ser construido mediante las experiencias individuales y grupales que traiga el alumno y según cómo el docente logre vincular dichos conocimientos a través de la tecnología (Alcantar, 2017). Lo que se debe lograr para producir el aprendizaje significativo es que la enseñanza sea transformada mediante la utilización de un instrumento digital (Mero-Ponce, 2021).

El estudiante no es un mero receptor pasivo, sino que es un agente activo que busca significados previos que le permite comprender los nuevos conocimientos (Área y col., 2005, citado en Vahos et al., 2019). Moreira (2017) comenta que para que suceda el aprendizaje significativo debe haber una intencionalidad,

predisposición para aprender por parte del estudiante. Se entiende así que los contenidos se relacionan de modo no arbitrario y sustancial con la estructura que el alumno ya posee. En sí, el proceso de aprendizaje significativo es que toda nueva información interactúe con conocimientos preexistentes y así generar un vínculo con el aprendizaje.

Esto se realiza a través de subsunsores, una estructura de conocimientos previos; que nutren la estructura cognitiva de los estudiantes. Mediante esto, los conocimientos crean puentes vinculando la información preexistente con la nueva; para lograr el aprendizaje trascender en el sentido de aprender. También es importante el rol de los docentes ya que son los que construyen dicho puente entre los conocimientos y los estudiantes esto se logra mediante la planificación y las actividades (Cobos et al. 2018). Todas las acciones que realizan los docentes están en función del aprendizaje, del aprendizaje significativo, es por eso que para los docentes, tener que rediseñar su trabajo para ser entregado a través de plataformas educativas en línea significa reconfigurar sus roles, objetivos, actividades y contenidos de las materias.

Actualmente hay estudios que demuestran que el aprendizaje y la trayectoria de cada alumno cambian dependiendo la escuela a la cual concurra y esto está vinculado con su nivel socioeconómico haciendo dispar las condiciones de aprendizaje entre escuela y escuela (Veleda, C. 2014). Es importante también mencionar que existe brechas familiares que van a impactar en las oportunidades educativas de los estudiantes, por esto los obstáculos que se sufrieron durante la pandemia no son solo digitales por falta de dispositivos electrónicos, sino también que las familias con menor nivel educativo tienen más dificultades para apoyar a sus hijos en las tareas escolares en casa (Alderete, Formichella y Krüger, 2020). Esto produce un aumento de la segregación educativa en el contexto de la educación remota durante la pandemia.

2.2 Aislamiento y sus cambios en el aula

La problemática acerca del Covid- 19 es reciente ya que tuvo sus inicios a fines de Diciembre del 2019 en Wuhan, China, y rápidamente se comenzó a expandir en todo el mundo a nivel mundial. Los estudios actuales se centran en la relación del aprendizaje significativo y el aislamiento vinculado así con las tics y con

contenidos pedagógicos (Quevo-Alava et al., 2020). Argentina, pudo advertir cómo el virus se propagaba a nivel mundial, el primer caso registrado en el país fue el 3 de marzo, y la primera persona fallecida diez días después. El 20 de marzo se dispuso el aislamiento social, preventivo y obligatorio, suspendiendo todas las actividades que no sean esenciales y el cierre de fronteras(García de Fanelli, A. M., et.al 2020).

Según un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), 185 países suspendieron las clases en todo su territorio, algunos de forma total y otros de forma parcial. En total, hubo más de 1.500 millones de alumnos afectados. Haciendo foco en el contexto argentino, el Registro Nacional de Barrios Populares indica que 4,2 millones de argentinos viven en lugares en los cuales el 90% no cuenta con acceso formal al agua corriente, el 98% no tiene acceso a la red cloacal, el 64% a la red eléctrica formal y el 99% no accede a la red formal de gas natural (Sistema de las Naciones Unidas en Argentina, 2020).

Esto provocó que se observaran las disparidades sociales, culturales y económicas en todos los países impactados por la pandemia. A pesar del cierre de las escuelas por parte de los gobiernos nacionales, se mantuvo la educación a distancia, ya que esta se considera un derecho fundamental, pero esta implementación de la educación a distancia puso de manifiesto las desigualdades en oportunidades y condiciones debido a las disparidades sociales (Schwal, M.A 2021).

Es preciso mencionar que el proceso académico-educativo se ha modificado de acuerdo a la concepción tradicional del aprendizaje, lo que lleva a repensar la enseñanza de acuerdo a diversos recursos tecnológicos. El cierre de las escuelas generó múltiples problemas en la enseñanza y el aprendizaje. Vinculado a ello, cabe resaltar que todos los niveles educativos están diseñados para una enseñanza presencial (Quevo-Álava y cols, 2020). Esto último, ocasiona grandes inconvenientes desde el primer momento dado que ni los docentes ni los alumnos contaban con las herramientas necesarias.

Expósito y colaboradores (2020) mencionan que la enseñanza virtual solo se aplicaba para situaciones en las cuales se la utilizaba como estrategia innovadora de enseñanza y para el aprendizaje, pero sólo como un complemento de lo presencial. En este contexto de encierro, la educación enseñanza virtual fue de vital

importancia para mitigar las consecuencias de la pandemia, pero se debió poner en marcha sin preparación previa. De este modo, el problema no era únicamente que los docentes no contaban con las herramientas necesarias para esta modalidad, sino que también debían resolver *la brecha digital* presente en los hogares donde residen estudiantes de contextos desfavorecidos, y que en muchos casos carecen de dispositivos digitales y conexión a internet (Cabrera & Perez 2020).

Los diversos niveles educativos, acompañados con los docentes y familias tuvieron que responder a los nuevos modelos de educación. Gutierrez & Espinoza (2020), comentan que en este periodo de aislamiento se avanza en contenidos y materia, a pesar de que una parte del alumnado e incluso del propio profesorado, no cuentan con acceso o presentan dificultades para seguir aprendiendo/enseñando a distancia.

Por otro lado, las escuelas públicas se encuentran en peores condiciones que las privadas. Por lo que seguir con una enseñanza virtual se dificulta aún más, sobre todo por la falta de recursos que tienen los alumnos y no tanto por las faltas de las escuelas (Leopoldo, 2020) .

En relación a esto, Mejia-Flores y colaboradores (2020) hablan especialmente de que se puede enseñar contenido esencial a distancia. No obstante, se debe llevar a cabo un proceso educativo en el cual se desarrollan contenidos para el alumnado de forma interactiva.

Existen tres características presentes a la hora de educar niños que marcan la diferencia entre presencialidad y virtualidad: a) en los primeros años de la educación primaria, para aprender determinados contenidos y procedimientos matemáticos se necesita de manipulación física; en materias centrales como lengua y matemática se aprende mejor mediante la interacción estudiantes- docentes y sus compañeros; b) la enseñanza requiere un seguimiento personal, donde al estudiante se lo guíe en qué está haciendo y cómo lo está haciendo. Estos dos elementos no son factibles sin la presencialidad; y por último c) hay contenidos y habilidades del currículum que no pueden aprenderse ni evaluarse si no existe relación entre alumno y docentes y entre alumnos y sus compañeros.

Para poder realizar una continuación en el aprendizaje en las áreas anteriormente mencionadas fue necesario realizar ajustes curriculares y de los recursos pedagógicos por parte de los docentes e incluir las diversas necesidades de los colectivos; adaptando y promoviendo el apoyo a los estudiantes que se

encuentran en condiciones y situaciones diversas para así mantener su continuidad en el sistema educativo (Cepal 2020).

Según Failache y col. (2020) utilizar formas de aprendizaje virtual mediante los dispositivos móviles fue imprescindible para lograr amortiguar la situación de enseñanza a nivel mundial. A pesar de esto, se debe considerar desde el primer momento las consecuencias que el mismo tuvo en el aprendizaje, como la desvinculación de los estudiantes, la modificación de las planificaciones y el acrecentamiento de las desigualdades en el sistema educativo. Se encontró en Argentina, Alemania y Estados Unidos que la prolongación de la suspensión de las clases generó efectos negativos en los resultados escolares.

Sin embargo, la realidad es que la mayor parte de la población carece de los recursos imprescindibles para lograr realizar los objetivos que hasta hace unos meses se cumplían en el sistema educativo. En tal sentido, existen situaciones donde todos los familiares trabajan y no pueden apoyar y ayudar a sus hijos, lo que dificulta el rendimiento académico. Y hay otras situaciones; en las que sí es posible el acompañamiento, pero lo que faltan son habilidades tecnológicas o capacidades pedagógicas (Rogerio-García, 2020).

2.3 Consecuencias del aislamiento producto de la pandemia por Covid-19 en el aprendizaje

La pandemia producto del Covid-19 afectó a la vida de todos los seres humanos y ningún ámbito quedó excluido de verse modificado. Focalizando en el ámbito educativo se observó que impactó a centenares de niños y adolescentes. Según Avendaño y col. (2020) debido a la crisis sanitaria, se implementó un modelo de educación a distancia y remoto para garantizar la continuidad de los procesos de formación y los planes de estudio.

Cabe destacar que este modelo de educación a distancia no se brindó de igual manera para los diversos sectores socioeconómicos. Por un lado, para los estudiantes que provienen de familias con más recursos, la enseñanza continuó de manera relativamente normal ya que al venir de hogares con mayor capital y mayores oportunidades para amortiguar el impacto de la virtualidad. Por otro lado, para los sectores vulnerables la escuela física era la única vía para ejercer su derecho a la educación. ¿Qué dejó el Covid-19? La suspensión de procesos de

aprendizaje, la falta de preparación de los padres para la enseñanza a distancia, el acceso desigual a las plataformas y a la conectividad y lo que provocó una tendencia al incremento de las tasas de abandono escolar (Murillo y Duk, 2020).

El impacto real que haya dejado la pandemia no se conocerá hasta dentro de unos años. Según el Banco Mundial (2020) la pandemia es una catástrofe de desigualdad en ciernes que afecta de manera desigual. En pocas palabras, la educación a distancia fue una ilusión, una alternativa para los que tienen equipos de una cierta calidad con acceso a internet. En el momento que se dio la primera fase de esta pandemia donde la suspensión de clases presenciales se dio en la totalidad del país, poder tener accesos a dispositivos tecnológicos y conectividad fue crítico para el sostenimiento de la escolaridad a distancia. Debido a que no todos lograron tener este acceso, se desplegaron estrategias *ad hoc* para generar alternativas para estos estudiantes, como por ejemplo: entrega de cuadernillos, programaciones específicas de radio-TV (en el marco del programa “seguimos educando”) o accesos de plataformas desde los celulares y el proyecto Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación o Seguimos Educando. Se generó con esto una evidencia donde las desigualdades en el acceso a recursos tuvieron un efecto negativo sobre el tipo de continuidad pedagógica (UNICEF, 2021).

Datos obtenidos por UNICEF (2021), más de dos millones y medio de hogares, el 42% de la población, carece de una computadora adecuada para las tareas escolares y el 15% no tuvo acceso a internet en sus hogares. Durante este contexto, se generó una brecha digital significativa entre los estudiantes. Se pudo observar así una correlación con el índice de nivel socioeconómico donde 7 de cada 10 hogares los estudiantes no tuvieron acceso a dispositivos o conexión domiciliaria que le permitiera una continuidad de las clases virtuales.

Esta brecha digital es producto de una desigualdad que es fruto de la sociedad por las diferencias entre las personas que pueden acceder a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para así incorporarlas a su uso diario y los que no pueden acceder a estas, entonces decimos, que esta brecha se ve en las diferencias al acceso de tecnologías, al conocimiento de las mismas y el uso, esto provoca una falta de habilidades digitales y falta de oportunidades significativa (Montenegro, S., Raya, E. & Navaridas, F. 2020).

Fue esencial que las instituciones educativas brinden un apoyo especial a estas población y así evitar que se debilite el vínculo pedagógico, surge de esta dos

proyectos Seguimos Educando, donde se entiende que la escuela cumple una función esencial, pero debido a las circunstancias de la pandemia mundial, se implementó este programa para que se acceda a materiales educativos y culturales para garantizar el derecho a la educación, los objetivos principales fueron: a) apoyar para que las actividades de enseñanza continúen; b) garantizar la distribución de los recursos y materiales necesarios; c) crear materiales y recursos educativos en función de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios; y d) producir y difundir materiales y recursos culturales para ser utilizados por las familias y la comunidad (Alvarez, M y col.2020). Y por otro lado el proyecto Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación donde se brindaron estrategias de revinculación y acompañamiento pedagógico de los estudiantes donde se hayan vulnerado sus trayectorias educativas con el consecuente impacto que esto generó a su continuidad pedagógica, los objetivos de dicho programa fueron: a) establecer vínculo pedagógico entre los estudiantes que han dejado de tener contacto con el establecimiento educativos, esto se logra mediante visitas domiciliarias, acompañamiento y acciones de revinculación, b) favorecer la formación de los docentes y estudiantes mediante la experiencia de prácticas de enseñanza y por último c) fortalecer la enseñanza, contribuyendo al derecho a la educación e igualdad (CEC, 2020).

Lo que más se empleó durante la pandemia fue la utilización de las tics que las podemos definir como herramientas de transmisión, procesamiento y almacenamiento de información, cuyo uso se pudo emplear a todos los niveles educativos dado su sistematización, esto permitió que los docentes y estudiantes realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante estas (Pérez Constante, M., Tramallino, C. P., 2020). Se observa que existió una disparidad en el acceso a las Tics por parte de las familias para lograr el aprendizaje durante este contexto. Pero ¿Porqué es importante el acceso a las tics? la incorporación de las tic a la enseñanza logra que el estudiante se transforme en participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume rol de guía y facilitador, en la cuarentena los docentes se vieron obligados a manejar la TIC como instrumento para la enseñanza aun no estando preparados (Pintos-Coronel, et. al 2020).

Uno de los mayores cambios para estos docentes fue lograr adaptar la modalidad virtual, ya que el periodo académico de ese año se encontraba pautado, planificado y diseñado para darse de manera presencial, lo cual obligó a re-planificar

esas actividades de acuerdo a las tecnologías de comunicación disponibles en el contexto social en el cual se encontraban inmersos (Barrera-Rojas et. al 2019). Ante la nueva realidad, los profesores se han visto obligados a encontrar formas de hacer que la educación sea accesible y significativa para todos los estudiantes, adaptándose a las circunstancias y utilizando diferentes recursos y estrategias para alcanzar este objetivo (Anderson, L., Martínez, G., Londoño, D. 2022).

Se debe ver a las Tics como un eje transversal del aprendizaje, donde se permite consolidar un aprendizaje significativo, se basa así en la búsqueda-procesamiento de información donde el estudiante se aproxime al enfoque de estudio, como perspectiva de aprendizaje que produce cambios en las estructuras mentales, esto provoca que la información se fije para ser procesada a propósito de resolver problema y aplicarla en la vida cotidiana (Briveño-Ruperti, et.al 2019). A su vez el éxito de la utilización de las tics se necesita que los estudiantes adquieran habilidades de manejo de recursos tecnológicos disponibles, teniendo en cuenta la cantidad de recursos que tenga a su alcance, estos dos factores determinantes para que la educación brindada mediante las tics tenga éxito (Anderson, L., Martínez, G., & Londoño, D. 2022).

Mediante la utilización de las tics el estudiante puede poner en práctica las competencias que posee, generando nuevas habilidades y trabajando colaborativamente con sus compañeros desde la virtualidad. Pero existen brechas que dificulta este aprendizaje, nos encontramos con brecha de acceso: contar con conexión y dispositivos tecnológicos donde se da una distribución desigual dependiendo el nivel socioeconómico de cada estudiante, brecha escolar donde se ven las habilidades del profesor, disponibilidad de recursos y adecuación a las plataformas, no todos los docentes contaban con la capacidad y recursos para lograr integrar las tics a la enseñanza (Barrera-Rojas et al., 2019).

Para que la utilización de las tics sean favorables para lograr vincularlo con un aprendizaje significativo se necesita que la tecnología sea una colaboración para superar dificultades, para esto se necesita que el docente maneje con éxito los contenidos, las estrategias y estimule al alumno para lograr crear ese contenido. A su vez el aprendizaje significativo depende de varias dimensiones como : motivación la cual se logra cuando las experiencias educativas adquieren un mayor nivel de relevancia, junto con el deseo y la determinación de aprender, compromiso por parte del docente para lograr impulsar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Funcionalidad como esas ideas nuevas son eficientemente utilizadas es el proceso donde se da una conexión entre lo significativo de ese conocimiento nuevo y la comprensión por parte del alumno, también nos encontramos con participación activa donde el propio alumno intervenga en su formación ya sea estudiando, discutiendo y desarrollando un contenido nuevo y por último nos encontramos con la relación con la vida real, donde se la grandes significados, el docente impulsa al alumno a establecer conexiones con la vida diaria (Blanc, M. A., & Pais, E. B. 2021).

También hay que mencionar que entre los recursos más utilizados por los docentes nos encontramos con WhatsApp- Facebook las cuales sirvieron para acercar el conocimiento a sus estudiantes, esto sirvió de nexo entre los estudiantes- padres y maestros, luego nos encontramos con aplicaciones como Kahoot donde el estudiante participa activamente en su proceso de formación donde el estudiante siente que aprender es divertido dado las características que tiene: reto entre estudiantes, interés de comprender el error; y por último el recurso mas importante Zoom donde se da una videoconferencia en tiempo real con intercambio y participación, si asi desea las personas que forman parte, permite que el docente pueda explicar lo que no se comprende y organice la clase (Rojas & Mora, 2020). Cabe mencionar que los docentes tienen poca experiencia con la enseñanza virtual y especialmente cuando no tienen capacitaciones o formación previa en la utilización de tics o instrumentos tecnológicos (Ramos- Huenteo,. et al 2020)

Se puede decir que a nivel educativo y de aprendizaje el aislamiento causado por el Covid-19 dejó un gran abismo entre las distintas clases sociales, causado por la falta de acceso tecnológico relacionado con la carencia económica de grupos sociales medios, medios-bajos. También se observó una falta de preparación por parte de los centros educativos, docentes de cómo encarar la enseñanza mediante la virtualidad y cómo darle respuesta a las necesidades de los sectores vulnerables. El Covid-19 puso a prueba la estructura de la educación pública y la carencia que tuvo en cubrir las necesidades de los estudiantes, entre las más importantes el acceso a la educación virtual (Anderson, L., Martínez, G., Londoño, D. 2022).

El sistema educativo Argentino está basada en una segregación educativa, la cual divide la calidad educativa dependiendo las escuelas y los recursos que los estudiantes cuentan. Se genera una desigualdad entre la educación pública y privada, es por esto que los que cuentan con mayores recursos son los que tienen

mayores posibilidades educativas y obtienen mejores resultados, ya que sus estudiantes tienen condiciones que favorecen la educación. Esta desigualdad fue intensificada durante la pandemia, donde la educación a distancia solo fue factible para pequeños sectores que contaban con los recursos tecnológicos necesarios, volviéndose sumamente difícil seguir la educación para aquellos que no cuentan con dichos recursos (Schwal, M.A 2021).

Se concluye que la formación educativa sucedió de una manera fragmentada ya que existieron momentos en donde dos o más integrantes necesitaban la tecnología para ingresar a su entorno de aprendizaje, pero no teniendo dispositivos diferentes, esto provocó que se dieran turnos negando al otro la posibilidad de conectar. Esto ocasionó que los padres se enfocarán en la falta de dinero para adquirir dispositivo, también se daba una falta preparación para ayudar en la escolarización de sus hijos, mayormente de nivel inicial ya que hay mayores grados de complejidad, esto ocasionó que los resultados de aprendizaje sean incompletos ya que no había formación académica de los padres ni comprendían las actividades enviadas. Por parte de los docentes las dificultades provenían de buscar soluciones para que los alumnos logre el conocimiento y puedan generar destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales para lograr una formación integral con el aprendizaje significativo (Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. 2020).

III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DEL PROBLEMA OBJETIVOS E HIPÓTESIS

3.1 Definición del problema

En este presente trabajo se analizó la pregunta desde una mirada docente ¿Cómo afectó el aislamiento en el aprendizaje significativo en los sectores vulnerados desde la perspectiva docente? En Argentina más de 10.5 millones de niños, niñas y adolescentes asisten a la escuela y el 70% de ese número se encuentra en escuelas públicas (Sistema de las Naciones Unidas en Argentina, 2020). Todos los niveles educativos, docentes, familias, estudiantes y responsables académicos han tenido que responder de manera urgente a una nueva situación: la imposibilidad de presencialidad en los centros educativos, esto ocasionó ver las carencias del sistema educativo (Porlàn, 2020). Las preguntas que se investigaron fueron: ¿Cómo es el impacto del aislamiento en el aprendizaje significativo en los

sectores vulnerados? ¿Cómo fue la calidad brindada en el aprendizaje significativo durante el aislamiento según la perspectiva docente? ¿Qué dificultades tuvieron los docentes para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos?

3.2 Objetivo

Objetivo General

Conocer la perspectiva docente acerca de la influencia del aislamiento en el aprendizaje significativo de estudiantes en sectores carenciados de Buenos Aires.

Objetivos Específicos

1. Delimitar las opiniones de los docentes sobre la calidad del aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid-19.
2. Indagar sobre la opinión docente sobre el impacto del covid-19 en el aprendizaje significativo.
3. Indagar sobre las dificultades de los docentes para lograr el aprendizaje significativo.

IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

Se trató de un estudio de enfoque mixto de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance exploratorio-descriptivo.

4.2 Participantes

La muestra estuvo compuesta por 51 docentes de nivel primario del ámbito educativo público que ejercieron durante 2020/ 2021 en colegios de la zona de Moreno. Se realizó un muestreo no probabilístico. La selección de la muestra fue por conveniencia debido a la disponibilidad de casos a los cuales se tiene acceso; esto es docentes que asistieron a colegios públicos durante el periodo mencionado ya contactados. Luego la difusión continuó por redes sociales (bola de nieve).

La participación de la muestra fue voluntaria y anónima. Los criterios de inclusión serán: a) docentes ámbito educativo público b) Docentes de la zona de moreno aceptar el consentimiento informado. Los criterios de exclusión serán a)

docentes que no hayan ejercido durante el 2020-2021, b) no haya ejercido en institutos públicos durante el periodo mencionado.

Estos docentes durante la virtualidad manejaron la siguiente cantidad de cursos y alumnos: el 62,7% de los docentes tuvieron a cargo entre dos y cinco cursos, mientras que solo el 25,5% manejó un solo curso. Por otro lado, el 5,9% de los docentes ejerció en más de cinco cursos. En cuanto al número de estudiantes a cargo por cada docente encuestado, los resultados indican que 68,8% de los docentes tuvo a cargo entre 21 y 40 estudiantes, mientras que el 27,1% manejó entre 41 y 60 alumnos. Además, el 4,2% de los docentes tuvo menos de 20 estudiantes a su cargo.

4.3 Instrumento de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario elaborado con preguntas abiertas y cerradas para la recolección de datos sobre el aprendizaje significativo durante el Covid-19 (Apéndice I). Este cuestionario incluye preguntas sobre cómo fue el aprendizaje durante ese periodo, que cambió en relación al aprendizaje post pandémico y las prácticas pedagógicas llevadas a cabo. El cuestionario consistió en once preguntas cerradas y ocho preguntas abiertas en las cuales se abordó:

- Manejo de los cursos en pandemia (cantidad de cursos, cantidad de alumnos).
- Experiencia en torno a la virtualidad (capacitaciones recibidas, talleres, clases virtuales).
- Aprendizaje Significativo (dificultades en torno al aprendizaje significativo en la modalidad virtual, experiencia entorno a la transmisión de contenidos)
- Actualidad (utilización de los recursos en la vuelta a clases)

4.4 Procedimiento

Se realizó un primer contacto con a través de Liliana Caro con la fundación El Arca que conectó con la Inspectora de la zona que fue la que nos vinculó con docentes que ejercieron durante el periodo de pandemia en colegios públicos de la zona de Moreno para informarle acerca del objetivo de investigación, en qué consiste y cuál será el instrumento que utilizaremos.

Luego a través de la plataforma whatsapp, se envió un Google Forms a la Inspectora de la zona de Moreno quien se encargó de enviarlo a una docente y que cada docente lo enviará a otra. En el Google Forms se encontró el consentimiento informado cuya aceptación dio cuenta de su colaboración voluntaria y anónima para el estudio y se administró el cuestionario de preguntas abiertas, y cerradas estos datos permanecerán anónimos.

4.5 Análisis de datos

El análisis de datos incluye análisis estadístico y análisis cualitativo. Por un lado, se utilizó estadística descriptiva para las preguntas cerradas. Por otro lado, para las preguntas abiertas se procedió a organizar, clasificar las entrevistas con la bibliografía mediante el método de análisis temático. Se trata de un método de análisis cualitativo para sistematizar el registro de la información obtenida de las encuestas que consiste en identificar, analizar y encontrar patrones en las respuestas. El proceso de análisis se compone de 6 fases:

- Fase 1: familiarización con los datos, consiste en transcribir el material y su relectura, anotando las ideas generales.
- Fase 2: generación de categorías o códigos iniciales. Es un proceso de codificación en el cual se intenta categorizar la información de acuerdo con su significado.
- Fase 3: búsqueda de temas. Los temas se eligen cuando tiene relación con la pregunta de investigación
- Fase 4: revisión de temas, recodificación y se descubren nuevos temas reclasificando la información.
- Fase 5: definición y denominación de temas. Se establece lo “esencial” de cada tema y se elaboran jerarquías.
- Fase 6: producción de informe final, se construye una narrativa que provee la comprensión e interpretación de la información que fue recolectada.

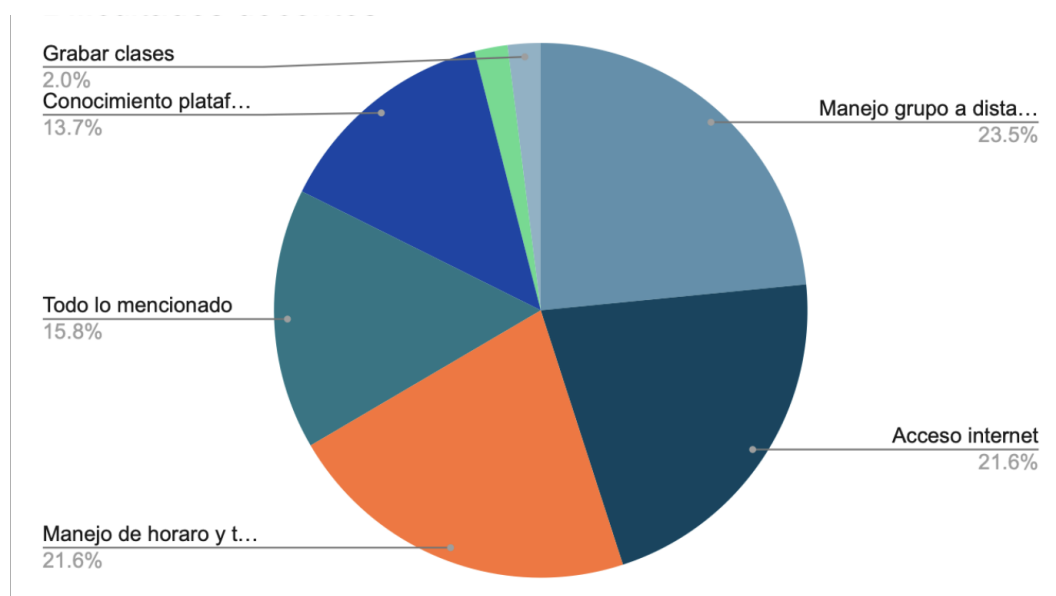
IV.RESULTADOS

Los efectos del aislamiento en el aprendizaje significativo durante el Covid-19 desde la perspectiva Docente fueron diversos se muestra a continuación el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta.

En relación al primer objetivo específico que buscaba delimitar la opinión de los docentes sobre la calidad del aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid-19 se les consultó a los docentes si notaron inconvenientes en el aprendizaje de sus estudiantes durante la modalidad virtual. Los resultados indicaron que el 78,4% notó dificultades en sus estudiantes en cuanto al aprendizaje significativo de manera virtual, mientras que solo el 13,7% respondió que sus estudiantes no presentaron complicaciones. A su vez, estos docentes especificaron el área donde tenían mayores obstáculos. El 23,5% indicó que tuvieron problemas relacionados al manejo de grupo a distancia, el 21,6% las complicaciones venían por el acceso a internet, un 21,6% mencionó que estos inconvenientes son por el manejo de horarios y tiempo, un 13,7% indicó que era por falta de conocimiento de las plataformas educativas, un 2% indican que era porque las familias no tenían internet, otro 2% que era porque debían grabar las clases y un 15,8% menciona que era un poco de todo lo mencionado anteriormente.

Figura 1

Dificultades docentes



A pesar de las dificultades mencionadas por los docentes por la modalidad virtual y la continuidad pedagógica, dieciocho maestros aludieron a que los estudiantes aprendieron si tenían acompañamiento por parte de sus familias. Esto se vio reflejado en el relato: *“si, cada estudiante tuvo un aprendizaje significativo teniendo en cuenta sus posibilidades y compromiso de la familia” (docente N:18)*. En este mismo sentido, otro mencionó que *“los alumnos que lograron aprender fueron aquellos que tuvieron acompañamiento familiar” (docente N 29)*.

Siguiendo con el aprendizaje se encontró otra gran temática que es que lograban aprender los estudiantes que participaban en las clases. Una de los comentarios que resume esta temática es: *“si aprendieron, pero el aprendizaje quedo a quienes participaban y realizaban las tareas de las clases” (docente n29)*.

También nos encontramos con docentes que mencionan que los estudiantes no lograban adquirir conocimientos y aprender mediante esta modalidad. Este no aprendizaje se debía a que las actividades eran muy pobres, había poco acompañamiento por parte de los padres y mala conexión. Entre sus respuestas se encontró: *las actividades fueron paupérrimas y se pudo evaluar en la presencialidad la falta de bases en los alumnos (docente N48)* También comentan que *los alumnos no lograban obtener conocimientos ya que se distraen con facilidad, los padres no colaboran y muchas veces no estaban escuchando las clases (docente n 49)*.

Del total de la muestra, 37 docentes percibieron dificultades en torno al aprendizaje en relación a dos grandes grupos de dificultades. Uno de estas es en base a las actividades brindadas y la comprensión de las mismas. Entre sus comentarios están: *comprensión de actividades ya que algunas familias no están alfabetizadas (docente n 10)* o también *falta de comprensión de lo explicado vía whatsapp (docente N 44)*. El otro grupo, se basa en la comprensión y en la lecto-escritura está siendo una de las dificultades más importantes marcada por los docentes ya que se arrastró a lo largo de estos años, en esta área comentan: *problemas de lectura y escritura (docente N 45)* o *dificultades severas para operar y realizar situaciones presentadas (docente N 48)*.

En cuanto al segundo objetivo específico, se indagó sobre la opinión docente sobre el impacto del covid-19 en el aprendizaje significativo. Al preguntarle a los maestros acerca de su opinión sobre si la modalidad virtual atravesó el aprendizaje de los estudiantes, los resultados indican que el 60,8% de los docentes encuestados

considera que la virtualidad sí atravesó el aprendizaje de los estudiantes, mientras que solo el 33,3% considera que no lo hizo.

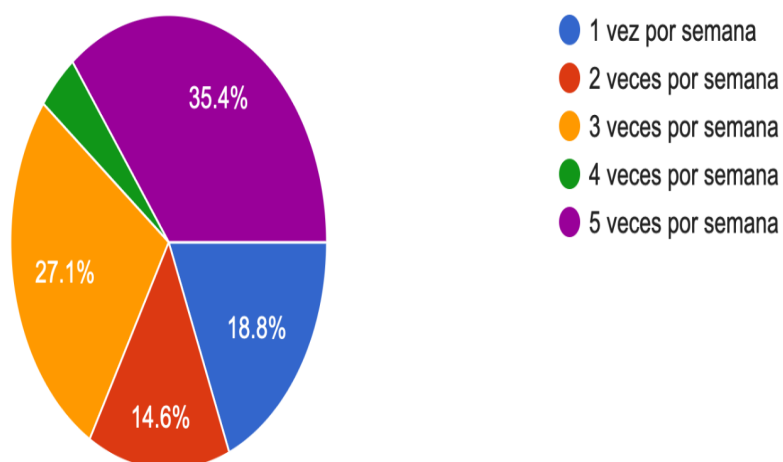
Para completar este objetivo describimos las respuestas a la pregunta abierta. La mayoría de los docentes en relación a esta categoría menciona que se vio un impacto en el aprendizaje en torno a la conexión: *no todos los alumnos tenían los medios para acceder a las clases virtuales, lo que dificulta la continuidad en el aprendizaje (docente N 33)*. En cuanto a la utilización de las nuevas tecnologías (tics) se menciona que estas llegaron para quedarse y seguir siendo implementadas post-pandemia: *las TIC pasaron a formar parte de la rutina escolar*.

También los docentes aluden al vínculo que se genera entre los estudiantes y los docentes que fue atravesado por la virtualidad: *la relación entre estudiantes entre sí y con la docente no se dio de la misma manera. Es difícil escucharse, comprender, la conexión se corta y cuando es por sí y son mensajes escritos es peor interpretar lo leído*, otra encuestada comenta en relación a esta área: *los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje cara a cara. Los vínculos entre docentes y estudiantes(docente n 49)*.

Otra modificación que se evaluó fue la frecuencia de clases durante la pandemia. Se encontró que solo el 35,4% de los participantes mencionó que las clases se llevaron a cabo los cinco días de la semana. El 27,1% informó haber dado clases tres veces por semana, mientras que el 18,8% refirió haber impartido clases solo una vez por semana. Además, el 14,6% de los participantes indicó que dieron clases dos veces por semana, y solo el 4,2% mencionó que impartieron clases cuatro veces por semana.

Figura 2

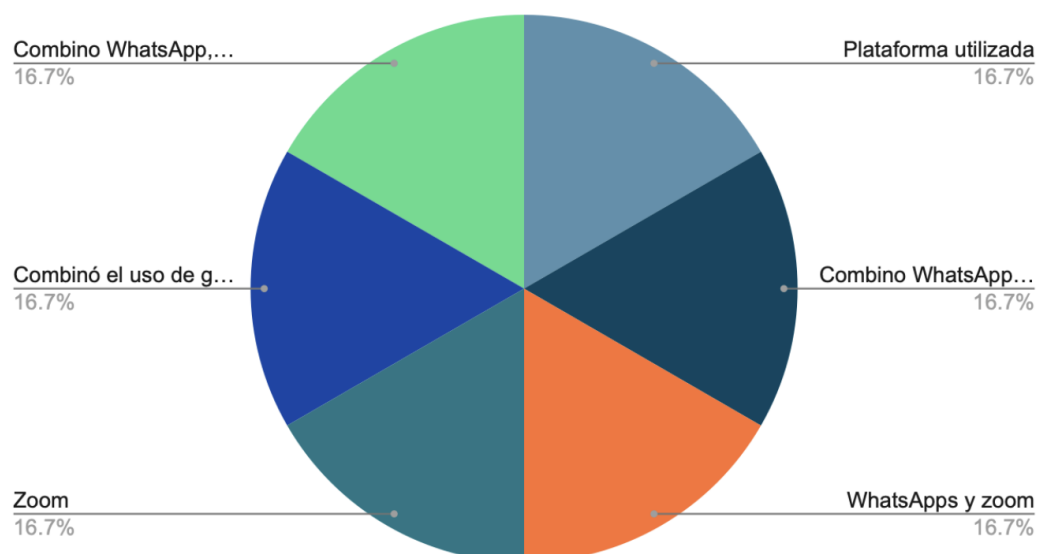
Días a la semana de clases



Se investigaron las plataformas utilizadas para dictar clases durante la pandemia, el 37% de los participantes informó haber utilizado tanto WhatsApp como Zoom, el 26,1% mencionó emplear únicamente WhatsApp, mientras que el 4,3% indicó haber dado clases exclusivamente a través de Zoom. Un 4,3% utilizó un grupo de Facebook y sólo un 2,2% combinó el uso de Facebook, WhatsApp, email y Zoom. Otro 2,2% utilizó una combinación de WhatsApp, email, Google Classroom y Zoom.

Figura 3

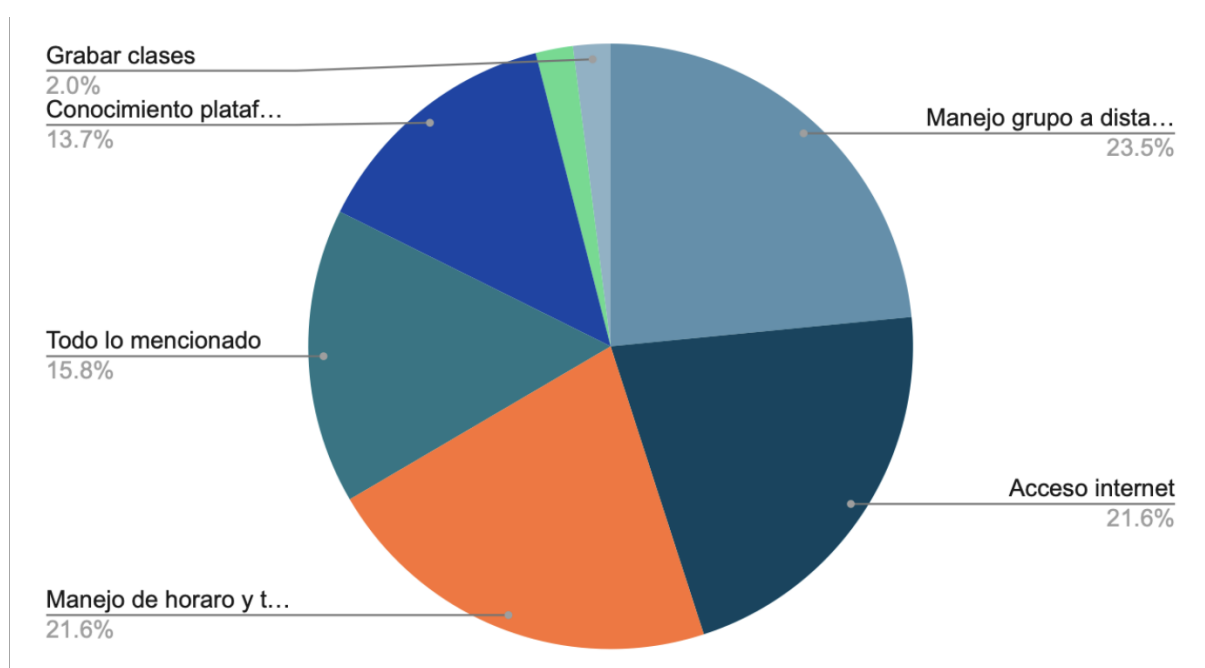
Plataformas utilizadas



Por último, en lo que se refiere al tercer objetivo específico que buscaba indagar sobre los inconvenientes de los docentes para lograr el aprendizaje significativo Nos encontramos con: las dificultades experimentadas por los docentes en el inicio de las clases virtuales, se observó que el 68,1% de los docentes manifestó haber enfrentado algún tipo de inconveniente, por otro lado, el 31,9% señaló no haber experimentado ninguna dificultad en el inicio de las clases virtuales.

Figura 4

Dificultades docentes



A su vez se les consultó a los docentes si para evaluar tuvieron que modificar las actividades que realizaban de manera presencial para adaptarlas a la modalidad virtual. Los resultados indican que el 90,2% de los docentes encuestados mencionó haber transformado sus actividades para la enseñanza virtual, mientras que solo el 3,9% respondió que no tuvo que hacer modificaciones.

La mayoría de los docentes encuestados hacen referencia a que durante el inicio de la virtualidad tuvieron inconvenientes y que estas dificultades se mantuvieron a lo largo de toda la duración del ciclo lectivo virtual. A continuación, se describirán algunos ítems que dejan ver cómo percibieron las dificultades en las clases virtuales.

Diecinueve personas comentaron haber sufrido inconvenientes en torno a la conectividad por parte de los alumnos y que no era solo un hecho de conectividad sino también vinculado a: *falta de conectividad de los alumnos, equipos obsoletos, escasez de dinero para comprar datos* o también nos encontramos con *localizar a las familias y así insistir para la conexión de las clases (docente n 48) .*

Tres encuestados mencionan que los problemas que tuvieron fueron en base al conocimiento de las herramientas digitales. Nos encontramos con comentarios como: *no sabían manejar las plataformas virtuales o los estudiantes tenían desconocimiento de las herramientas.*

También otra de las dificultades fueron en torno a la falta de recursos y dispositivos móviles que impedía el seguimiento del estudiante de las clase. Los docentes mencionan: *la falta de señal de internet , la mayoría de las familias no tenían celular, computadora o tablet (docente N 20).*

Se indagó, también, si habían recibido capacitación para llevar a cabo la enseñanza de manera virtual y nos encontramos que 91,5% de los docentes mencionan no haber recibido capacitación y solo un 8,5 % afirmó haber tenido algún tipo de capacitación para la modalidad virtual.

En este contexto, se realizaron preguntas abiertas para obtener información sobre qué tipo de capacitación recibieron. Se procederá a describir las respuestas brindadas por parte de los Docentes de las capacitaciones proporcionadas para llevar a cabo la enseñanza de manera virtual, nos encontramos que de cuarenta y ocho encuestados solo cuatro mencionan haber tenido una capacitación dada por el equipo directivo o el CIE y una mencionó que fue *mediante jornadas virtuales con*

personal directivo, por medio de la plataforma ABC, de actividades propuestas en contenidos prioritarios , de plataformas de TV pública (docente N 48).

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

6.1 Discusiones y conclusiones:

El presente estudio de enfoque mixto de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance exploratorio- descriptivo tuvo como objetivo general conocer la perspectiva docente acerca de la influencia del aislamiento producto del covid-19 en el aprendizaje significativo de estudiantes en sectores carenciados de Buenos Aires. Para tal fin, se tomaron encuestas a cincuenta y un docentes del nivel primario. Los resultados obtenidos demostraron los obstáculos que se enfrentaron los docentes para llevar a cabo las clases durante el aislamiento obligatorio social y preventivo.

En primer lugar, se pretendió delimitar la opinión de los docentes sobre la calidad del aprendizaje significativo durante la pandemia por Covid-19. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes encuestados notaron dificultades en el aprendizaje en sus estudiantes debido a la modalidad virtual. Barrientos & Morales (2016), plantean que los alumnos que se encuentran inmersos en un contexto de vulnerabilidad estudian sin el acceso a las condiciones ambientales mínimas requeridas por la situación y de esta manera quedan excluidos de la posibilidad de contar con el apoyo y ayuda necesaria, esto genera una restricción en el acceso a una educación.

Las dificultades mencionadas por los docentes se pudieron agrupar en diferentes áreas, el manejo de grupo a distancia, mientras que el acceso a internet y el manejo de horarios y tiempo fueron mencionados por el 21,6% cada uno. Además, un porcentaje significativo de docentes indicó que las dificultades estaban relacionadas con el conocimiento de las plataformas educativas. Una pequeña proporción mencionó que algunas familias no tenían acceso a internet, otro señaló la necesidad de grabar las clases y también se mencionó que las dificultades eran una combinación de los aspectos mencionados anteriormente.

En cuanto al aprendizaje significativo por parte de los alumnos, se encontraron diferentes perspectivas entre los docentes. Algunos mencionaron que los estudiantes lograron un aprendizaje significativo cuando contaban con el

acompañamiento de sus familias. Otros, que el aprendizaje se limitaba a aquellos estudiantes que participaban activamente en las clases y realizaban las tareas. Sin embargo, también hubo docentes que manifestaron que los estudiantes no lograban adquirir conocimientos debido a actividades paupérrimas, falta de acompañamiento por parte de los padres y problemas de conexión. Estos docentes señalaron que los estudiantes se distraían fácilmente, los padres no colaboran y, en ocasiones, no prestaban atención a las clases.

Rogero & Garcia (2020) mencionan en este contexto por el cual se estaba atravesando la mayor parte de la población carece de los recursos imprescindibles para lograr los objetivos que se daban de manera presencial. Se dieron situaciones donde los familiares trabajan y no podían apoyar a sus hijos, esto dificulta el rendimiento académico y existían otras situaciones donde se daba un acompañamiento, pero faltaban las habilidades tecnológicas o capacidades pedagógicas.

Con respecto a las dificultades percibidas por los docentes en relación al aprendizaje de los estudiantes, se observó que treinta y siete docentes identificaron dificultades en dos grandes grupos. Uno de ellos se refiere a la comprensión de las actividades propuestas, especialmente por parte de familias que no están alfabetizadas o tienen problemas para comprender las explicaciones proporcionadas a través de canales como WhatsApp. El otro grupo de complicaciones está relacionado con la comprensión y la lecto-escritura. Los docentes mencionaron problemas de lectura y escritura, así como dificultades severas para resolver situaciones presentadas. Para poder realizar una continuidad en el aprendizaje en las áreas anteriormente mencionadas era necesario realizar ajustes curriculares y de los recursos pedagógicos por parte de los docentes e incluir las diversas necesidades de los colectivos; adaptando y promoviendo el apoyo a los estudiantes que se encuentran en condiciones y situaciones diversas para así mantener su continuidad en el sistema educativo (Cepal 2020).

Estas conclusiones reflejan las percepciones y opiniones de los docentes encuestados sobre las dificultades de aprendizaje durante la modalidad virtual, así como las diversas perspectivas en relación al papel de la familia, la participación de los estudiantes y las limitaciones encontradas en el proceso educativo durante la pandemia por Covid-19.

Los obstáculos identificados se agruparon en varias áreas, incluyendo el manejo de grupos a distancia, el acceso limitado a internet, la gestión de horarios y el conocimiento de plataformas educativas. Se observó que las disparidades socioeconómicas influyeron en la capacidad de los estudiantes para participar de manera efectiva en el aprendizaje virtual, reflejando una exclusión potencial de aquellos en contextos vulnerables. Las dificultades percibidas por los docentes en relación al aprendizaje de los estudiantes revelaron problemas en dos áreas principales: la comprensión de las actividades propuestas, especialmente entre familias con limitaciones de alfabetización, y las dificultades en lectoescritura y comprensión, las cuales requerían ajustes curriculares y de recursos pedagógicos por parte de los docentes para adaptarse a las necesidades diversas de los estudiantes. En este contexto, queda claro que la pandemia expuso y exacerbó las desigualdades existentes en el sistema educativo.

En lo que respecta al segundo objetivo, se propuso indagar sobre la opinión docente sobre el impacto del covid-19 en el aprendizaje significativo se puede concluir que la mayoría de los docentes encuestados considera que la modalidad virtual atravesó el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un porcentaje menor considera que no lo hizo. Se puede decir que el Covid-19 trajo consigo la interrupción de los procesos de aprendizaje, la carencia de preparación por parte de los padres para la enseñanza a distancia, la disparidad en el acceso a plataformas y conectividad, así como una tendencia al aumento de las tasas de abandono escolar (Murillo y Duk, 2020). Como ya mencionamos el impacto real que haya dejado no se conocerá hasta dentro de unas décadas, la pandemia fue una catástrofe desigual, donde la educación a distancia fue una mera ilusión, una alternativa para los que tenían equipos tecnológicos y acceso a internet (Banco Mundial 2020).

Se les consultó a los docentes su percepción de cómo la virtualidad atravesó el aprendizaje dando lugar a mencionar que la conexión a internet fue un factor limitante, ya que no todos los alumnos tenían los medios para acceder a las clases virtuales, esto provocando una dificultad en la continuidad del aprendizaje. Leopoldo (2020) expresa que sabe que las escuelas públicas se encuentran en peores condiciones que las privadas, por lo que seguir con una enseñanza de manera virtual se dificulta aún más, sobre todo por la falta de recursos que de los alumnos.

En cuanto a la utilización de las Tics los docentes hacen referencia a que llegaron para quedarse y que las siguen implementando incluso actualmente donde

se volvió completamente a la presencialidad: *las TIC pasaron a formar parte de la rutina escolar (docente n 4)* . Esto es de suma importancia porque se debe ver a las nuevas tecnologías como un eje transversal del aprendizaje, donde se permite consolidar un aprendizaje significativo, se basa así en la búsqueda-procesamiento de información donde el estudiante se aproxime al enfoque de estudio, como perspectiva de aprendizaje que produce cambios en las estructuras mentales, esto provoca que la información se fije para ser procesada a propósito de resolver problema y aplicarla en la vida cotidiana (Briveño-Ruperti, et.al 2019).

Los docentes también mencionan que la virtualidad impactó en el vínculo entre los estudiantes y los docentes. Ya que no se dio de la misma manera que en la enseñanza presencial. Los obstáculos para escucharse, comprender y la interrupción de la conexión afectaron la comunicación. Además, algunos docentes mencionan que los vínculos entre docente y estudiantes se vieron afectados por la modalidad virtual.

En cuanto a la frecuencia de las clases durante la pandemia, se observa que la mayoría de los participantes mencionó que las clases se llevaron a cabo cinco días a la semana. Sin embargo, también se registraron porcentajes significativos de docentes que dieron clases con menor frecuencia, como tres veces por semana una vez , dos veces p y cuatro veces.

Por último, en relación a las plataformas utilizadas para dictar clases durante la pandemia, se encontró que la combinación de WhatsApp y Zoom fue la opción más empleada por los docentes encuestados. También se mencionó el uso exclusivo de WhatsApp y Zoom. Algunos docentes utilizaron grupos de Facebook y hubo una minoría que combinó varias plataformas como WhatsApp, mail, Google Classroom y Zoom. En cuanto a las plataformas utilizadas se puede observar que Rojas & Mora (2020) ,hicieron referencia a los recursos más utilizados donde se encontraba con WhatsApp- Facebook las cuales sirvieron para acercar el conocimiento a sus estudiantes, esto sirvió de nexo entre los estudiantes- padres y maestros, luego nos encontramos con páginas web como Kahoot donde el estudiante participa activamente en su proceso de formación donde el estudiante siente que aprender es divertido dado las características que tiene: reto entre estudiantes, interés de comprender el error; y por último el recurso mas importante Zoom donde se da una videoconferencia en tiempo real con intercambio y

participación, si así desea las personas que forman parte, permite que el docente pueda explicar lo que no se comprende y organice la clase.

Se destacaron desafíos relacionados con la conectividad, la integración de las tics, los cambios de los vínculos entre docentes y estudiantes, así como la variabilidad de frecuencia de las clases y plataformas utilizadas. Algunos docentes mencionaron que sus estudiantes lograron un aprendizaje significativo con el apoyo de sus familias, mientras que otros indicaron que el aprendizaje se limitaba a aquellos estudiantes que participaban activamente en las clases y realizaban las tareas, también se observó que algunos alumnos no lograron adquirir conocimientos debido a actividades pobres, falta de acompañamiento por parte de los padres y problemas de conexión. En cuanto a la frecuencia de las clases virtuales esta varió dependiendo los docentes, pero la mayoría continuó dando clases los cinco días a la semana, haciendo mención a las plataformas virtuales la combinación de Whatsapp y Zoom fue la más utilizada

Por último, el tercer objetivo propuesto sobre las dificultades sufridas por parte de los docentes en torno a promover el aprendizaje significativo durante la modalidad virtual se encontró que la mayoría de los profesores encuestados manifestó haber enfrentado algún tipo de inconveniente en el inicio de las clases virtuales. Barrera-Rojas et.al (2019) también hicieron referencia a que uno de los mayores cambios para estos docentes fue lograr adaptar la modalidad virtual, ya que el periodo académico de ese año se encontraba pautado, planificado y diseñado para darse de manera presencial, lo cual obligó a re-planificar esas actividades de acuerdo a las tecnologías de comunicación disponibles en el contexto social en el cual se encontraban inmersos. También al consultarles a los docentes si tuvieron que modificar las actividades que realizaban de manera presencial para adaptarlas a la modalidad virtual, se observó que el 90.2% de los maestros encuestados mencionó haber transformado sus actividades para la enseñanza virtual. Esto evidencia la necesidad de realizar ajustes y adaptaciones en el proceso de enseñanza para adecuarse al entorno virtual. Esto se vincula perfectamente con que ante la nueva realidad, los profesores se han visto obligados a encontrar formas de hacer que el aprendizaje sea accesible y significativa para todos los estudiantes, adaptándose a las circunstancias y utilizando diferentes recursos y estrategias para alcanzar este objetivo (Anderson, L., Martínez, G., Londoño, D. 2022).

Se profundizó mediante preguntas abiertas sobre los inconvenientes vividos por parte de los docentes en las clases virtuales. En este punto nos encontramos que hubo tres grandes áreas en las cuales surgieron estos problemas en primer lugar se mencionaron problemas relacionados con la conectividad de los alumnos, que incluían la falta de acceso a internet, la disponibilidad de equipos obsoletos, la escasez de recursos económicos para adquirir datos y la necesidad de localizar a las familias para garantizar la conexión a las clases, en segundo lugar dificultades relacionadas con el conocimiento de las herramientas digitales, esto incluía la falta de familiaridad con las plataformas virtuales y el desconocimiento de las herramientas por parte de los estudiantes y por último se observó una dificultad producto de la falta de recursos y dispositivos móviles, lo cual afectó el seguimiento de los estudiantes en las clases virtuales. Los docentes mencionaron la falta de señal de internet y la carencia de dispositivos como celulares, computadoras o tablets en la mayoría de las familias. Como menciona UNICEF (2021), más de dos millones y medio de hogares, el 42% de la población, carece de una computadora adecuada para las tareas escolares y el 15% no tuvo acceso a internet en sus hogares. Durante este contexto, se generó una brecha digital significativa entre los estudiantes. Se pudo observar así una correlación con el índice de nivel socioeconómico donde 7 de cada 10 hogares los estudiantes no tuvieron acceso a dispositivos o conexión domiciliaria que le permitiera una continuidad de las clases virtuales.

Esta brecha digital es producto de una desigualdad que es fruto de la sociedad por las diferencias entre las personas que pueden acceder a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para así incorporarlas a su uso diario y los que no pueden acceder a estas, entonces decimos, que esta brecha se ve en las diferencias al acceso de tecnologías, al conocimiento de las mismas y el uso, esto provoca una falta de habilidades digitales y falta de oportunidades significativa (Montenegro, S., Raya, E. & Navaridas, F. 2020).

Por último, en cuanto a la capacitación recibida para llevar a cabo la enseñanza de manera virtual, se encontró que la mayoría de los docentes encuestados mencionó no haber recibido capacitación. Solo una minoría afirmó haber tenido algún tipo de capacitación para la modalidad virtual. Era esencial en este contexto que las instituciones educativas brinden un apoyo especial a esta población, para así evitar que se debilite el vínculo pedagógico, surgieron solamente

dos proyectos por un lado Seguimos Educando, donde se entiende que la escuela cumple una función esencial, pero debido a las circunstancias de la pandemia mundial, se implementó este programa para que se acceda a materiales educativos y culturales para garantizar el derecho a la educación(Alvarez, M y col.2020). Y por otro lado el proyecto Acompañamiento a las Trayectorias y Revinculación donde se brindaron estrategias de revinculación y acompañamiento pedagógico de los estudiantes donde se hayan vulnerado sus trayectorias educativas con el consecuente impacto que esto generó a su continuidad pedagógica (CEC, 2020).

Estos hallazgos ponen de manifiesto las dificultades enfrentadas por los docentes durante la modalidad virtual, tanto en el inicio de las clases como en la adaptación de las actividades. Además, resaltan la necesidad de brindar capacitación adecuada y recursos tecnológicos a los docentes para

También es importante recalcar que la mayoría de los docentes encuestados no recibieron capacitación para la enseñanza virtual.

6.2 Limitaciones y futuras líneas de investigación

El presente estudio de índole mixto permitió evaluar los efectos del aislamiento en el nivel de aprendizaje significativo en los sectores vulnerables desde la perspectiva Docente, observar los contratiempos y dificultades que tuvieron para poder llevar a cabo las clases de manera virtual.

En cuanto a la muestra utilizada en el presente estudio fue tomada a partir del acercamiento a la Fundación El Arca ubicada en el Partido de Moreno. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas reflejan la perspectiva de cincuenta y un docentes de un sector particular. Se recomienda que, para estudiar la temática en profundidad, llegar a un mejor nivel de análisis de una zona más amplia de la provincia de Buenos Aires.

Con relación al instrumento utilizado, este fue de índole mixto, por lo tanto, puede ser acotada la exploración y carente de profundidad en ciertos temas. Es por ello por lo que se sugiere complementar con instrumentos psicométricos para medir la influencia del Covid-19 en el aprendizaje.

Una línea de investigación que podría tenerse en cuenta para futuros estudios es comparar las dificultades vistas por los docentes y agregar la perspectiva de los alumnos en la modalidad de aprendizaje virtual para obtener una

visión más completa de como ellos vivieron este periodo y cómo los afectó en su aprendizaje. Otra línea podría ser comparar cómo fue el aprendizaje en sectores vulnerados y sectores clase media- media alta para observar las diferencias que existieron entre ambos sectores.

El estudio permitió aportar datos, respecto a cómo el aprendizaje significativo fue dificultado por el comienzo de la virtualidad y cómo los docentes vivieron este hecho. Se encontraron temáticas donde varios docentes coincidieron aportando su mirada al respecto.

La temática ha comenzado a estudiarse, desde el inicio del aislamiento a nivel mundial producto del Covid-19. Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra de docentes para poder evaluar a nivel más provincial como repercute el aislamiento en el aprendizaje.

El estudio permitió aportar datos no estudiados hasta el momento de cómo el aislamiento influyó en el aprendizaje significativo de los alumnos de sectores vulnerables. La mayoría de los docentes encuestados coincidieron en que dicho aprendizaje se vio dificultado por la brecha digital. Es importante también recomendar que se desarrollen capacitaciones para docentes poniendo el foco en estrategias de enseñanza virtual, manejo de plataformas educativas y recursos digitales. También es importante poder realizar evaluaciones integrales de diferentes escuelas para poder tener una noción del impacto que tuvo la virtualidad en el aprendizaje de los estudiantes y así poder diseñar respuestas pedagógicas adecuadas para la necesidad de esos alumnos.

Este estudio representa un valioso punto de partida, pero existen múltiples oportunidades para futuras investigaciones que aborden las limitaciones identificadas y amplíen nuestra comprensión de cómo el aislamiento y la virtualidad impactan en el aprendizaje significativo, tanto desde la perspectiva de los docentes como de los alumnos.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M., Gardyn, N., Iardelevsky, A., & Rebello, G. (2020). Segregación Educativa en Tiempos de Pandemia: Balance de las Acciones Iniciales durante el Aislamiento Social por el Covid-19 en Argentina. Revista

- Internacional De Educación Para La Justicia Social, 9(3), 25–43.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.002>
- Aguilar Gordón, Floralba del Rocío. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Anderson, L., Martínez, G., & Londoño, D. (2022). Covid-19: Las TIC y la ruptura del velo de la desigualdad social en la Educación. *Revista de Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 9(1), 117-124.
- Blanc, M. A., & Pais, E. B. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI*, 14(36), 21-33.
- Barrera-Rojas, E. A., García-Álvarez, E., & Villarreal-Elizondo, O. D. (2019). Evaluación de la eficacia del aprendizaje significativo en estudiantes de psicología en línea. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(2), 239-251. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039013/html>
- Barrientos, Yasna, & Acosta Morales, Haydeé. (2016). Neoliberalismo y proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en Chile: una mirada dialéctica al estado del arte en sectores vulnerables. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(3), 125-136. Recuperado en 27 de mayo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300010&lng=es&tlng=es.
- Briceño-Ruperti, M., Vallejo-Valdivieso, P., & Moya-Martínez, M. (2019). Estructuras mentales y competencia mediática en el aprendizaje significativo. [Mental structures and media competence in meaningful learning]. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 680-695. <https://doi.org/10.35381/cm.v5i9.258>
- Cabrera, L. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 114-139.
<http://dx.doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Cabrera, L., Perez, C., & Santana, F. (2020) ¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades Educativas en la enseñanza primaria con el cierre escolar por el coronavirus? <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/>

- Carranza Alcántar, M. D. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- CEC (2016). Brecha Digital en la Educación de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de <https://www.cecpba.com.ar/uploads/documents/6b63d4237fcaa45807f87be6817307670f0ec2f8.pdf>
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), "La educación en tiempos de Pandemia", Informe Especial COVID-19. [S2000510_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/publicaciones/S2000510_es.pdf)
- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248). <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Expósito, E., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Failache, E., Katzkowicz, N., & Machado, A. (2020). La educación en tiempos de pandemia. Y el día después. *Aportes y análisis en tiempos de coronavirus*; [PDF] udelar.edu.uy
- Forján, Rocío, & Morelatto, Gabriela. (2018). Estudio comparativo de factores de resiliencia en docentes de contextos socialmente vulnerables. *Psicogente*, 21(40), 277-296. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3075>
- Foschiatti, A. M. H. (2007). Vulnerabilidad, pobreza y exclusión: problemas de gran impacto en la población del nordeste argentino. <http://hdl.handle.net/11336/61310>
- García de Fanelli, A. M., Marquina, M., & Rabossi, M. (2020). Acción y reacción en época de pandemia: La universidad argentina ante la COVID-19.
- Gutiérrez, E. J., & Gajardo-Espinoza, K. (2020). Políticas educativas en tiempos de coronavirus: La confrontación ideológica en España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 83-101. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.005>

- Martín, C. E. (1 de abril de 2020). El confinamiento aumenta la desigualdad educativa (y no es culpa de los padres). *Entramados Sociales*. <https://cutt.ly/dypy1Ti>
- Mejía-Flores, O. G., Baidal, N. E. C., & Mackay-Castro, C. R. (2020). La educación y el aprendizaje ante el Covid-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 1382-1400. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1379> .
- Montenegro, S., Raya, E., & Navaridas, F. (2020). Percepciones Docentes sobre los Efectos de la Brecha Digital en la Educación Básica durante el Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 317-333.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(1), 11-13.
- Pérez Constante, M., Tramallino, C. P. (2020). Las consecuencias educativas y el desarrollo del docente a causa del uso de las TIC en las reformas y tipos de aprendizaje en tiempos del COVID-19. *Magazine de las Ciencias*, 5(7), 30-44. doi: (si tiene el número DOI)
- Pinos-Coronel, P. C., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Las TIC como mediadoras en el proceso enseñanza – aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121–142. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 2(1), 1502. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2020.v2.i1.1502
- Quevedo-Álava, R. A., Corrales-Moreno, L. A., Palma-Delgado, G. M., & Mendoza-Suárez, G. M. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *Episteme Koinonia*, 3(5), 202-222 <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769>
- Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K., & Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 334-353.
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, PAGES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html

- Rojas-Londoño, O. & Diaz-Mora, J. (2020). COVID-19 La obligación al cambio; Transformación de la educación mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut 'ay*, 7(2), 64-74. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2134>
- Schwal, M. A. (2021). Las desigualdades en la educación secundaria argentina durante la pandemia. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 2(2), 42-56.
- Sistema de Naciones Unidas en Argentina. (2020). *COVID-19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental*. Recuperado de: <https://www.onu.org.ar/stuff/Informe-COVID-19-Argentina.pdf>
- UNESCO (06 de agosto de 2020). El Secretario General de las Naciones Unidas advierte de que se avecina una catástrofe en la educación y cita la previsión de la UNESCO de que 24 millones de alumnos podrían abandonar los estudios. <https://es.unesco.org/news/secretario-general-naciones-unidas-advierte-que-se-avecina-catastrofe-educacion-y-cita>
- UNICEF Argentina. (2021). Quinta Ronda de Encuesta: Impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/media/13346/file/Quinta%20Ronda%20-%20Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educación%20de%20niñas,%20niños%20y%20adolescentes%20.pdf>
- Vahos, L. E. G., Muñoz, L. E. M., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(02), 118-131.
- Veleda, C. (2014). Regulación estatal y segregación educativa en la Provincia de Buenos Aires. *Education Policy Analysis Archives*, 22, 42-42.

VII. APÉNDICE

I. Consentimiento Informado

Estimado participante,

Mi nombre es Daira Rojas, estudiante de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA). La presente investigación corresponde a mi Trabajo de Integración Final (TIF), cuyo objetivo consiste en describir el impacto del Covid-19 en el aprendizaje significativo en los estudiantes de sectores carenciados desde la perspectiva Docente.

El presente estudio consta de una entrevista en la cual tendrán que responder en base a sus experiencias durante el periodo lectivo de los años 2020-2021 en cuanto al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se le informa que no recibirá una devolución de los resultados y que los datos recabados serán anónimos y confidenciales, utilizándose solamente con el propósito del presente estudio. Al firmar este formulario, constata que su participación es estrictamente voluntaria, pudiendo abandonar la misma en cualquier momento si así lo desea, sin que ello lo perjudique de alguna manera.

Acepto participar en la presente investigación.

No acepto participar de la investigación

Nombre:

II. Cuestionario Ad Hoc

- 1) Consentimiento informado: Estimado participante, mi nombre es Daira Rojas, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Argentina (UCA). La presente investigación corresponde a mi Trabajo de Integración Final (TIF), cuyo objetivo consiste en describir el impacto del Covid-19 en el aprendizaje significativo en los estudiantes desde la perspectiva Docente. El presente estudio consta de una cuestionario en la cual tendrán que responder en base a sus experiencias durante el periodo

lectivo de los años 2020- 2021 en cuanto al aprendizaje significativo de los estudiantes. Se le informa que no recibirá una devolución de los resultados y que los datos recabados serán anónimos y confidenciales, utilizándose únicamente con fines académicos. Al firmar este formulario, constata que su participación es estrictamente voluntaria.

- Acepto
- Nombre:
- DNI:

2) ¿Cuántos cursos manejo durante la pandemia?

- 1
- 2 a 5
- Mas de 5

3) ¿Cuántos estudiantes tuvo a cargo?

- Menos de 20
- Entre 21- 40
- Entre 41- 60
- Entre 61-80
- Mas de 81

4) ¿Tuvo inconvenientes para vos el inicio de las clases virtuales?

- Si
- no

5) De haber respondio si ¿Cuales?

6) ¿Que tipo de plataforma utilizaste para dictar las clases? Puede marcar más de una:

- Grupo de Facebook
- WhatsApp
- Email
- Teams
- Google classroom
- Google drive
- Skype

- Zoom
- Otro : _____

7) Desde tu experiencia ¿Consideras que estabas preparado para llevar las clases de una manera virtual?

- Si
- No

8) Desarrolle su respuesta anterior :

9) ¿Cómo fue la frecuencia de las clases durante la pandemia?

10) ¿Tuviste que transformar tus actividades como docente?

- Si
- No

11) Si la respuesta fue si, ¿en relación a que área? (podes marcar mas de una opción)

- Acceso a internet
- Conocimiento plataformas educativas
- Conocimiento de herramientas didácticas
- Manejo de grupo a distancia
- Manejo de tiempo, horarios
- Otros ; _____

13) ¿ A partir de lo evaluado consideras que tus alumnos aprendían?
Justifique su respuesta

14) ¿Recibiste capacitación para desarrollar las clases virtuales?

- Si
- No

15) Si tu respuesta fue si, ¿De parte de quien?

- Pares
- Directivos
- Internet
- Otros : _____

16) ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste en relación con tus alumnos?

Puede marcar mas de una

- Falta de atención
- Falta de conexión
- Incertidumbre
- Otro : _____

17) ¿Como consideras que fue el aprendizaje en este tiempo?

18) Sentis que hubo un cambio en el aprendizaje?

- si
- no

21) ¿Tuviste problemas en cuanto a la conexión?

- Si
- No

22) Si tu respuesta anterior fue si, ¿ de que tipo?

23) Con la vuelta a la presencialidad ¿seguís manteniendo herramientas que usaste en la virtualidad?

- Si
- No

24) ¿Cuáles?