



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA ARGENTINA**  
**FACULTAD "TERESA DE AVILA"**  
**Sede Paraná**  
**Departamento humanidades**

Trabajo final para acceder al título de la Licenciatura en  
Psicopedagogía

*"Elección vocacional y deserción universitaria en la  
Universidad Católica Argentina de Paraná, Entre Ríos"*

***Tesista:*** Demichelis, Laura Florencia

***Directora:*** Domínguez, Emilce

**Paraná, abril de 2024**

*"Elección vocacional y deserción universitaria en la Universidad Católica Argentina de Paraná, Entre Ríos" | Laura Demichelis*

*"Si Alicia se hubiera cansado de correr tras el Conejo Blanco, no habría caído por la madriguera. Ni descubierto el País de las Maravillas. Ni descubierto quién era ella. Sigue corriendo. Cáete. Y no tengas miedo a descubrir aquello que aún no conoces "*

### *Agradecimientos*

A mis maravillosos Mamá y Papá, quienes han sido incansables luchadores a lo largo de mi vida, quiero expresarles mi profundo agradecimiento. Estoy acá gracias a su amor y dedicación inquebrantable.

A Leandro y Lucrecia, mis hermanos, que son amigos y cómplices, les agradezco desde lo más profundo de mi corazón. Su apoyo ha sido mi refugio en este viaje.

A mis sobrinos, tenerlos es un tesoro que valoro mas de lo que puedo expresar.

A Ema, tu amor ha sido mi inspiración constante.

A mis amigos quienes han sido parte de mis alegrías y aguantado mis frustraciones, les estoy eternamente agradecida.

Quiero agradecer a cada uno de ustedes por permitirme ser quien soy, por ser mi sostén y por ser mi escuela constante de aprendizaje.

Hoy, en este día especial, quiero que sepan que este logro es compartido. Gracias por ser parte de mi historia y por hacer que este viaje sea inolvidable.

## Contenido

<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
1.1 Planteamiento y formulación del problema.....	10
1.2 Objetivos de la investigación.....	12
1.2.1 <b>Objetivos generales:</b> .....	12
1.2.2 <b>Objetivos específicos:</b> .....	12
1.3 Supuesto de trabajo .....	12
<b>2. Marco teórico</b> .....	15
2.1 Estado del arte: .....	15
2.2.1 Elegir .....	20
2.2.2 Concepto de elección vocacional .....	21
2.2.3 Momentos de la elección.....	23
2.2.4 Dos formas de elección: elección madura y elección ajustada.....	25
2.2.5 El protagonista de la elección vocacional.....	26
2.2.6 Factores que influyen en la elección vocacional.....	27
2.2.7 Estudiantes sin dirección .....	29
2.2.8 Elección vocacional errónea .....	30
2.2.9 Concepto de deserción universitaria .....	31
2.2.10 Tipos de deserción.....	32
2.2.11 Factores implicados en la deserción universitaria .....	35
2.2.12 Orientación vocacional.....	37
2.2.13 El proceso de orientación vocacional.....	39
<b>3. MARCO METODOLOGICO</b> .....	43
3.1 Tipo de investigación.....	43
La investigación propuesta, según su temporalidad, será de tipo transversal ya que las mediciones de las variables se realizarán en un momento determinado y en una sola toma. ....	43
3.2 Muestra .....	43
3.2.1 Descripción de la muestra .....	44
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	46
3.4 Procedimientos de recolección de datos.....	46

3.5 Procedimientos de análisis de datos .....	47
<b>4. RESULTADOS .....</b>	<b>49</b>
4.1.1 <i>La relación entre una elección vocacional errónea y la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina de Paraná que actualmente cursan una carrera en dicha institución. ....</i>	<i>49</i>
4.1.2. <i>Identificar los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes que abandonaron una carrera universitaria.....</i>	<i>52</i>
4.1.3. <i>Analizar las principales causas de la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina. ....</i>	<i>55</i>
4.1.4. <i>Destacar la relevancia de la orientación vocacional en el proceso de la elección de la carrera universitaria.....</i>	<i>58</i>
<b>5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES</b>	<b>63</b>
5.1 <i>Discusión .....</i>	<i>63</i>
5.2 <i>Conclusión .....</i>	<i>68</i>
5.3 <i>Recomendaciones.....</i>	<i>70</i>
5.4 <i>Limitaciones.....</i>	<i>71</i>
<b>6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>74</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>78</b>
7.1. <i>Consentimiento informado.....</i>	<i>78</i>
7.2. <i>Instrumento utilizado .....</i>	<i>79</i>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Número</b>	<b>Título de figura</b>	<b>Página</b>
<b>1</b>	<b>Edad de los participantes de la muestra</b>	<b>44</b>
<b>2</b>	<b>Tiempo transcurrido desde que los participantes abandonaron la carrera universitaria</b>	<b>45</b>
<b>3</b>	<b>Carreras de la Universidad Católica Argentina que participaron</b>	<b>45</b>
<b>4</b>	<b>Relación entre una elección vocacional no acertada y la deserción universitaria en estudiantes de la UCA</b>	<b>52</b>
<b>5</b>	<b>Factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes que abandonaron una carrera universitaria.</b>	<b>54</b>
<b>6</b>	<b>Causas de deserción universitaria en estudiantes de la UCA</b>	<b>55</b>
<b>7</b>	<b>Relevancia de la orientación vocacional en el proceso de la elección de la carrera universitaria.</b>	<b>61</b>

## **RESUMEN**

La presente investigación, de naturaleza descriptiva, caracterizada por su enfoque transversal y metodología de campo, surgió en respuesta a la necesidad de comprender los procesos de elección vocacional en individuos que han abandonado sus estudios universitarios. La elección de una carrera es un momento crucial en la vida de un estudiante, y cuando esta elección no está alineada con sus intereses, habilidades y expectativas, puede resultar en una experiencia académica insatisfactoria que conduce a la deserción universitaria. La deserción no solo representa una pérdida de recursos y oportunidades para los estudiantes, sino que también tiene implicaciones significativas para las instituciones educativas, la sociedad y la economía en general.

En el contexto específico de la Universidad Católica Argentina (UCA), esta investigación busca arrojar luz sobre la relación potencial entre una elección vocacional errónea y la deserción académica. Las instituciones educativas, comprometidas con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus estudiantes, se enfrentan al desafío de comprender y abordar los factores que contribuyen a la deserción estudiantil. Al comprender mejor cómo las decisiones vocacionales pueden influir en el éxito académico y la retención estudiantil, estas instituciones pueden desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a sus estudiantes y promover su bienestar académico y personal.

Los objetivos de esta investigación fueron diseñados para alcanzar diversos propósitos clave. En primer lugar, se busca examinar la correlación entre la elección vocacional errónea y la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina (UCA). Además, se pretende identificar los múltiples factores que influyen en la toma de decisiones vocacionales de aquellos estudiantes que han decidido abandonar sus estudios universitarios. También, se persigue analizar detalladamente las causas principales que impulsan la deserción estudiantil en el contexto específico de la UCA. Por último, se pretende subrayar la trascendencia de la orientación vocacional en el proceso de elección de una carrera universitaria, destacando su papel fundamental en la toma de decisiones informadas y en la prevención de deserciones académicas.

Para la recopilación de datos, se implementó un cuestionario, el cual se distribuyó de manera virtual utilizando un formulario de Google Forms. Este cuestionario se administró a un grupo de 25 participantes, mayormente ubicados en el

rango de edades entre 21 y 25 años. Es relevante destacar que estos participantes se ofrecieron voluntariamente para formar parte de la investigación, lo que garantiza un alto grado de compromiso y autenticidad en las respuestas proporcionadas. Todos los participantes habían previamente abandonado una carrera universitaria, y en la mayoría de los casos, el periodo transcurrido desde su abandono era de aproximadamente un año. Es fundamental señalar que, al momento de llevar a cabo la investigación, estos participantes estaban inscritos en una carrera en la UCA, lo que proporciona una perspectiva valiosa sobre la relación entre elección vocacional y deserción universitaria dentro de esta institución. Además, se observó una amplia diversidad de disciplinas representadas en la población estudiada, lo que refleja la variedad de programas académicos ofrecidos por la Universidad Católica Argentina y enriquece la validez y relevancia de los hallazgos obtenidos.

Los resultados fueron analizados a través de ejes principales divididos en varios aspectos clave: la relación entre una elección vocacional errónea y la deserción universitaria, los factores que ejercen influencia en la elección vocacional, las causas de la deserción universitaria y la importancia de la orientación vocacional en el proceso de selección de carrera universitaria.

Los datos recopilados revelaron que los estudiantes perciben de manera significativa que una elección vocacional errónea puede tener un impacto negativo en su continuación en los estudios universitarios. Además, se observó una amplia diversidad de opiniones dentro de la muestra, lo que permitió identificar múltiples causas de la deserción. Estas causas incluyen la falta de motivación, el desinterés en el área de estudio, la dificultad para adaptarse a las dinámicas y demandas propias de la vida universitaria, así como desafíos económicos.

A la luz de los resultados presentados, se confirma la hipótesis inicial de que una elección vocacional errónea está fuertemente relacionada con un aumento en la probabilidad de deserción universitaria. Sin embargo, es importante reconocer que este fenómeno está influenciado por una variedad de factores interrelacionados. Si bien la elección vocacional errónea emerge como un factor significativo, también se identifican otros elementos que contribuyen a la decisión de abandonar los estudios universitarios.

Por lo tanto, se destaca la complejidad inherente a la deserción universitaria, que va más allá de una simple relación causa-efecto entre elección vocacional y abandono

de estudios. Este reconocimiento subraya la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva holística, que tome en cuenta la interacción dinámica entre múltiples variables y contextos individuales.

En última instancia, comprender la complejidad de la deserción universitaria es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de prevención y retención estudiantil. Al abordar no solo la elección vocacional, sino también otros factores subyacentes que influyen en el éxito académico, las instituciones educativas pueden implementar intervenciones más sólidas y centradas en el estudiante, que promuevan la permanencia y el logro educativo de todos los estudiantes.



# Capítulo 1



## **1. INTRODUCCIÓN**

### *1.1 Planteamiento y formulación del problema*

La elección vocacional es un momento crucial para los estudiantes que están por finalizar la escuela secundaria ya que tomar la decisión de cual carrera universitaria van a seguir es un momento importante en sus vidas. Esta se convierte en una etapa de gran trascendencia, dado que esta elección marca el fin de una etapa conocida y familiar, la educación secundaria, e inicia una nueva etapa en la que se adentran en el mundo universitario, caracterizado por la novedad y la incertidumbre, pero del que aún poseen limitado conocimiento y experiencia.

Sin embargo, la elección vocacional en este contexto es compleja para la mayoría de los estudiantes, ya que se ve influenciada por una serie de factores tanto internos como externos, que desempeñan un papel crucial en el proceso. Entre los factores internos, encontramos a la autoestima, las habilidades y los intereses personales, mientras que, en los externos, se ubican factores como la influencia familiar, las condiciones económicas y la oferta educativa.

Sin lugar a duda, la elección vocacional implica asumir un proyecto de vida en el cual los estudiantes deben visualizarse en un futuro que, aunque no parezca lejano, a menudo se percibe como tal. En muchos casos, los estudiantes enfrentan dificultades para llevar a cabo esta proyección por diversas razones como que algunos pueden no dedicar suficiente tiempo a este proceso, otros pueden carecer de un conocimiento profundo de sí mismos, lo que dificulta la definición de metas personales claras.

Como resultado, es común que los estudiantes tomen decisiones apresuradas, sin una reflexión adecuada. A esto se suma la falta de acceso a información confiable y orientación adecuada, ya que en la mayoría de los casos no cuentan con espacios para la reflexión que les permita autoevaluarse y analizar las opciones educativas disponibles y determinar qué carreras se ajustan mejor a sus intereses, gustos, deseos y habilidades. Por esto, los estudiantes terminan por elegir carreras que no les satisface por completo, lo que puede llevar a la falta de interés, desmotivación y, al cabo de un tiempo, el abandono de sus estudios ya que sus expectativas no se alinean con la realidad de la carrera elegida.

La deserción universitaria es un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad sin estar completamente seguros de la carrera

que eligieron. Sin embargo, la deserción universitaria puede deberse a múltiples razones como problemas económicos, falta de interés en la carrera, desmotivación, dificultades académicas o dificultades en la adaptación a la vida universitaria. Además, la pandemia de COVID-19 ha agravado aún más la situación ya que generó un contexto inusual en el ámbito educativo. Los estudiantes se han enfrentado a obstáculos considerables como la falta de acceso a recursos tecnológicos lo que dificulta la participación plena en su trayectoria educativa. También, la transición abrupta hacia las clases virtuales y el estudio a distancia se presenta como un desafío ya que requirió la adaptación a nuevos métodos de aprendizaje. La incertidumbre sobre el futuro y la adaptación a una modalidad educativa poco familiar han contribuido al abandono de los estudios universitarios.

A partir de lo expuesto anteriormente, el tema fue elegido ya que se considera relevante abordar la importancia de las elecciones vocacionales de los estudiantes en la actualidad. La importancia de las elecciones vocacionales de los estudiantes no solo se traduce en su impacto en la vida individual de cada uno, sino que también tiene implicaciones significativas a nivel social.

La complejidad y los desafíos inherentes al proceso de elección vocacional nos obligan a reflexionar sobre la necesidad de proporcionar un apoyo y recursos a los estudiantes en este momento tan importante de sus vidas. Cuando los estudiantes toman decisiones vocacionales informadas y alineadas a sus intereses y habilidades, tienen una mayor probabilidad de culminar sus carreras.

Por otro lado, abordar y reconocer los obstáculos que se presentan en este proceso es crucial para brindar la orientación y el apoyo necesario a cada uno de los estudiantes, así como también facilitar el acceso a la información y los recursos que les permitan tomar una decisión informada y alineada con sus gustos y habilidades. De esta manera se podría contribuir a prevenir un aumento en la tasa de deserción universitaria y promover un camino académico exitoso y gratificante.

Desde la psicopedagogía, se puede investigar y desarrollar estrategias para proporcionar un acompañamiento más efectivo a los estudiantes en este momento crucial de sus vidas. Esto incluiría la implementación de programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores, así como a comprender la realidad del mercado laboral y las diferentes opciones educativas disponibles. Además, se puede ofrecer orientación y apoyo para abordar las

dudas, ansiedades y miedos que puedan surgir durante este proceso de toma de decisiones.

Otro aspecto importante que la psicopedagogía puede abordar es el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones en los estudiantes, ayudándoles a reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades y metas personales, y proporcionándoles herramientas para evaluar y seleccionar la carrera que mejor se adapte a sus necesidades y aspiraciones.

En resumen, desde la disciplina psicopedagógica se puede trabajar para mejorar la calidad de la orientación vocacional y el apoyo emocional brindado a los estudiantes, con el objetivo de reducir la incertidumbre y el estrés asociados con la elección vocacional y promover decisiones más informadas y satisfactorias.

### *1.2 Objetivos de la investigación*

#### **1.2.1 Objetivos generales:**

- Describir la relación entre una elección vocacional errónea y la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina de Paraná que actualmente cursan una carrera en dicha institución.

#### **1.2.2 Objetivos específicos:**

- Identificar los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes abandonaron una carrera universitaria, considerando aquellos que actualmente cursan una carrera en dicha institución.
- Analizar las principales causas de la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina actualmente cursan una carrera en dicha institución.
- Destacar la relevancia de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera universitaria.

### *1.3 Supuesto de trabajo*

*“Elección vocacional y deserción universitaria en la Universidad Católica Argentina de Paraná, Entre Ríos” | Laura Demichelis*

Los estudiantes que eligen una carrera sin tener una idea clara de sus intereses y habilidades tienen una mayor probabilidad de desertar de sus estudios.

# Capítulo 2



## **2. Marco teórico**

Este capítulo tiene como objetivo presentar los antecedentes relacionados con el tema de investigación abordado en este trabajo final, así como los conceptos teóricos que se consideran relevantes para su comprensión y desarrollo.

### *2.1 Estado del arte:*

El siguiente apartado tiene como objetivo presentar una revisión sistemática y crítica de las investigaciones más relevantes y recientes sobre la elección vocacional y la deserción universitaria, realizadas en los últimos 10 años. Para ello, se llevó a cabo una exhaustiva búsqueda de estudios, tesis e investigaciones en fuentes confiables como Google Scholar, Dialnet y Scielo, con el fin de recopilar información relevante y actualizada sobre el tema en cuestión.

En la bibliografía encontrada se discuten los principales factores que influyen en la elección vocacional, los problemas asociados a una elección poco informada y las características de la deserción universitaria. Se presenta dicha información siguiendo un orden geográfico y cronológico, comenzando con los estudios internacionales y continuando con los nacionales.

De esta manera, se busca proporcionar una panorámica actualizada y rigurosa del estado del arte en esta área de estudio, con el fin de fundamentar teóricamente el marco conceptual y metodológico de la presente investigación.

### **INVESTIGACIONES INTERNACIONALES**

En cuanto a los antecedentes encontrados acerca de la temática a investigar es necesario mencionar a Flores y Molina (2018) en su artículo de investigación “La elección vocacional en el bachillerato” desarrollado en México.

Dicho artículo presenta la premisa de que la decisión vocacional que deben tomar los adolescentes luego de finalizar su educación media es una elección de gran importancia. Por ende, el objetivo de la investigación es indagar cuáles son los factores que inciden en la toma de esta decisión.

Para la realización del presente estudio se empleó el método exploratorio, el cual se seleccionó por su capacidad para permitir un abordaje preliminar del problema en

cuestión. Para la recolección de datos se eligió el cuestionario como instrumento adecuado. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Nacional Preparatoria No. 5 “José Vasconcelos” perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

La muestra estudiada estuvo compuesta por un 54% de mujeres y un 46 % de hombres, no obstante, cabe destacar que la muestra no fue aleatoria, ya que se invitó a los estudiantes a participar voluntariamente de la investigación.

Esta investigación llegó a la conclusión de que la orientación educativa y vocacional es un área necesaria para los estudiantes que van a ingresar a la universidad, sin embargo, esta ha sido poco estudiada por lo que su efectividad en la elección de opciones educativas y laborales puede ser limitada si los estudiantes carecen de información clara sobre las carreras que van a estudiar. Además, se pudo evidenciar que, en la mayoría de los casos, los estudiantes preuniversitarios recurren a algún familiar para recibir orientación y no a un profesional, de lo cual surge la necesidad de fortalecer la investigación de la orientación educativa y vocacional para conocer los logros y las limitaciones de esta práctica.

Por otra parte, la investigación de Castro García (2020) “Aprender de los errores: factores que inciden en una elección vocacional equivocada”, llevada a cabo en la ciudad de México, plantea el objetivo de investigar cuales son los factores que influyen en una elección vocacional equivocada.

La metodología empleada en la investigación es de carácter cualitativo-exploratorio, ya que se buscó establecer el conocimiento acerca de los factores que definen una elección vocacional equivocada y construir el conocimiento sobre los factores que determinan una elección vocacional equivocada, tanto los que se tuvieron en cuenta al principio para tomar una decisión, como los factores que llevaron a la conclusión de que esa elección no era la correcta.

El instrumento utilizado para la obtención de datos fue el de la entrevista semi abierta estructurada, se utilizó una guía de 17 preguntas y la muestra fue de 10 personas que expresaban inconformidad con su decisión vocacional.

Esta investigación, llegó a la conclusión de que muchas veces, las personas toman decisiones equivocadas al elegir una carrera por razones comunes como la presión social o la falta de información adecuada. No obstante, el problema radica en los factores que a menudo se pasan por alto al tomar esa decisión. En otras palabras, existen



ciertos aspectos que no se consideran al momento de elegir una carrera y que pueden llevar a una elección equivocada.

El círculo social más inmediato del individuo suele tener una gran influencia en las decisiones vocacionales. Dentro de este se encuentra la familia, los amigos y, en algunos casos, la escuela. Los estereotipos y prejuicios que estos tengan sobre una carrera universitaria pueden ejercer una fuerte influencia en las decisiones vocacionales, más aún que su propio interés y vocación. Se podría decir que el ámbito social sería un factor determinante para la elección vocacional.

Otro factor que determina y condiciona la elección, es el factor económico. Este se relaciona con el análisis de los costos asociados a la educación universitaria y suele ser un aspecto de gran peso en la elección de una carrera. En general, los jóvenes son conscientes de que el ámbito económico juega un papel determinante en la decisión vocacional ya que tiene que ver con el hecho de su capacidad para costear una carrera universitaria. Sin embargo, el factor social suele ser más difícil de identificar y entender para los jóvenes. En general, los jóvenes están conscientes de que la cuestión económica determina la elección vocacional, en cambio, la influencia del factor social a veces es más difícil de identificar.

Por otra parte, el autoconocimiento influye en la elección de una carrera ya que escoger una carrera que se ajuste a nuestros intereses y habilidades es importante pero el problema radica en el poco o nulo conocimiento que se tiene sobre la práctica de las carreras lo cual genera una desconexión entre habilidades, aptitudes e intereses con que se cuentan y las requeridas específicamente por una determinada carrera.

Esta investigación plantea que la orientación vocacional sería la solución para que, los factores mencionados anteriormente, no influyan negativamente en la elección de una carrera universitaria.

En este sentido, es importante mencionar que la orientación vocacional es un aspecto fundamental para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Sin embargo, muchas escuelas carecen de personal especializado en el tema y no se ha dado la importancia necesaria en las políticas educativas. La falta de orientación adecuada puede llevar a que los jóvenes tomen decisiones equivocadas que afecten su vida en el futuro. Es importante que las escuelas proporcionen orientación vocacional de calidad, utilizando herramientas y personal capacitado, para que los estudiantes puedan tomar decisiones acertadas y adecuadas a

sus intereses y habilidades. Las nuevas tendencias en orientación vocacional deben ser respaldadas por una política educativa sólida y por prácticas efectivas para asegurar el éxito de los jóvenes en su futuro académico y profesional.

Por su parte Erazo Guerra y Rosero Morales (2021), llevaron a cabo un artículo de investigación *“Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria”* desarrollado en Ambato, Ecuador. Este tuvo como objetivo determinar la influencia de la orientación vocacional en la deserción universitaria para la mejora de la retención estudiantil, es decir se llevará a cabo para identificar las causas por las cuales los estudiantes abandonan su carrera universitaria, cómo inciden los factores externos e internos en la decisión del ingreso a la universidad y poder determinar si existe motivación, apoyo y orientación en los bachilleres para cumplir con su proyecto de vida.

Es un artículo de revisión teórica y la metodología que se utilizó es cualitativa, descriptiva y correlacional, lo que indica que se buscará interpretar la información y relacionarla con otras variables para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Esta investigación llegó a la conclusión de que la orientación vocacional está pasando por un momento crítico debido a que son muy pocos los estudiantes que definen sus metas profesionales, mientras que otros aun no las han definido y se ven influenciados por factores familiares o sociales.

La deserción de los estudiantes es por falta de orientación vocacional, producto del COVID - 19, los espacios de orientación vocacional han ido desapareciendo y el confinamiento contribuyó a que los estudiantes desconozcan las autoridades a cargo de estos espacios. Como resultado, las decisiones tomadas por los estudiantes se ven influenciadas por factores externos como los sociales y económicos en lugar de tener en cuenta sus propias habilidades para elegir una carrera universitaria.

Por otra parte, cabe destacar a Miño de Gauto (2021) en su artículo de investigación *“Factores condicionantes de la deserción universitaria”* realizada en Ciudad de México, México.

El objetivo principal de este estudio es examinar los factores que influyen en la deserción universitaria. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva que consistió en recopilar y analizar detalladamente la literatura referente a la deserción en el nivel universitario, utilizando portales educativos como CICCOC y Google

Académico como fuentes de información confiable. Una vez recopilada la información, se procedió a analizar y comparar las perspectivas de los distintos autores.

Se utilizaron portales educativos como CICC0 y Google Académico para la recopilación del material bibliográfico.

Esta investigación pudo vislumbrar que en la toma de decisiones vocacionales convergen factores internos como la autoestima, el estrés, la vocación y la perseverancia, así como factores externos como la situación socioeconómica y la institución. En este sentido, la autora destaca la importancia de implementar múltiples transformaciones tanto en las instituciones de educación superior como en los organismos encargados de este nivel, a fin de garantizar políticas de desarrollo de calidad que aborden la problemática de la deserción en el nivel universitario de manera efectiva.

En otras palabras, se propone pasar de procedimientos rutinarios a procedimientos en donde la deserción universitaria se considere una prioridad en la educación, lo que implica un compromiso por parte de todas las partes involucradas en la mejora permanente hacia la calidad, incluyendo el control y la garantía institucional.

## INVESTIGACIONES NACIONALES

En relación con la temática de investigación, se encontraron antecedentes a nivel nacional y resultó relevante mencionar Eiras Pihn (2019), en su tesis *“orientación vocacional y deserción universitaria”* desarrollada en Buenos Aires, Argentina.

La misma tuvo como propósito analizar la relación entre el proceso de orientación vocacional para la vida universitaria y permanencia-deserción en los estudios universitarios. Se llevó a cabo una investigación teórica mediante la revisión de bibliografía de tipo descriptivo y exploratorio, en la que se seleccionó material correspondiente al lapso comprendido entre los años 2008 y 2019.

La investigación señala que la deserción universitaria es un problema complejo que involucra múltiples factores sociales, institucionales, académicos, vocacionales y personales. Aunque no se encontró una relación directa entre la orientación vocacional y la deserción universitaria, se reconoce que la orientación vocacional puede ayudar a abordar el factor vocacional como parte de un proceso de aprendizaje que involucra el autoconocimiento, intereses, aptitudes, capacidades, características de personalidad,

recursos y estrategias de afrontamiento. La investigación destaca que la orientación vocacional puede ser una herramienta valiosa para la toma de decisiones ante la deserción universitaria, ya que permite evaluar alternativas, ventajas y desventajas y elegir un camino a seguir a través del aprendizaje cómo elegir adecuadamente.

## *2.2 Encuadre teórico:*

### *2.2.1 Elegir*

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2022), se define la palabra "elegir" como "escoger o preferir a alguien o algo para un fin". En líneas generales, se reconoce que la elección conlleva la toma de decisiones entre dos o más opciones.

En situaciones donde una de las variables se destaca por sus ventajas, la elección suele ser sencilla y exenta de complicaciones significativas. No obstante, cuando se presentan dos o más variables igualmente valiosas entre las opciones posibles, surge un conflicto para aquel individuo que se enfrenta a la necesidad de llevar a cabo dicha elección.

En estas situaciones de equilibrio entre opciones igualmente valiosas, el individuo se encuentra frente a un dilema. El proceso de elección se vuelve más complejo, ya que implica sopesar cuidadosamente los diferentes factores y considerar las posibles consecuencias de cada elección.

En este sentido, la elección no solo refleja una preferencia personal, sino que también puede estar influenciada por diversos factores, como la experiencia previa, los valores, las creencias y las circunstancias individuales.

Freud (1899) plantea que el acto de elegir está influenciado tanto por fuerzas conscientes como por impulsos inconscientes. Según su teoría psicoanalítica, nuestras elecciones y decisiones están determinadas por una serie de factores, como nuestros deseos inconscientes, nuestras experiencias pasadas, nuestros conflictos internos y las influencias sociales.

Dicho autor, también argumenta que el proceso de elección implica una tensión entre el principio del placer y el principio de la realidad. El principio del placer busca la gratificación inmediata de nuestros deseos y necesidades, mientras que el principio de la realidad tiene en cuenta las limitaciones y demandas del mundo externo. Esta tensión

entre lo que queremos y lo que podemos obtener en la realidad puede generar conflicto y angustia en el acto de elegir.

En resumen, elegir implica asumir responsabilidad por las consecuencias de la decisión tomada. Incluso cuando la elección es difícil y los resultados no son garantizados, el acto de elegir es esencial para avanzar en la vida y enfrentar los nuevos desafíos que se presentan.

### *2.2.2 Concepto de elección vocacional*

La elección vocacional es el proceso de toma de decisiones mediante el cual una persona selecciona una carrera universitaria. Este es un proceso importante en la vida de una persona, ya que implica tomar decisiones acerca de la carrera y profesión que se desea seguir. Dicha elección comprende un enfoque reflexivo ya que se deben analizar los intereses, habilidades y metas personales. Además, se realiza una evaluación estratégica ya que se debe investigar las opciones disponibles.

Rascovan (2016) plantea:

las elecciones vocacionales son, al mismo tiempo, un proceso y un acto de elegir “objetos” (a los que convencionalmente definimos como vocacionales). Elegir es un proceso ya que se trata de un recorrido inacabado, a través del cual el sujeto busca, reconoce y muchas veces encuentra, dentro de la variedad de objetos existentes, algunos con los que establece vínculos singulares (p.29).

En otras palabras, el proceso de elección vocacional no es un evento único y aislado, sino que es un proceso continuo y complejo en el que el individuo va explorando a lo largo de su vida.

Durante este proceso el sujeto se encuentra en una búsqueda constante donde analiza y considera distintas opciones profesionales. En esta búsqueda la persona puede descubrir áreas de interés que le atraen o con las cuales siente afinidad, por esto, puede desarrollar vínculos emocionales con aquellas áreas u opciones que se ajustan mejor a su personalidad, habilidades y metas personales.

Es importante destacar que la elección vocacional no es un camino lineal, puede implicar dudas, cambios de rumbos e incluso la reevaluación de elecciones a medida que el individuo experimenta y se conoce mejor a sí mismo.

Müller (2012) expresa que:

La elección: no sería arbitraria, totalmente “libre”, sino determinada, como toda la actividad psíquica, por un complejo de variables. La autonomía nunca es total, así como tampoco hay elecciones por completo “libres de conflicto”. La sublimación y la reparación son siempre relativas (p.18).

Podemos decir que el proceso de elección vocacional no es un acto libre de influencias, al contrario, está influenciado y determinado por una serie de factores como la historia personal, la experiencia, las expectativas, así como también el entorno socioeconómico. Además, es común que las elecciones vocacionales estén relacionadas con conflictos internos, esto hace referencia a que las decisiones podrían estar influenciadas por deseos y motivaciones contradictorias y, así, se podría experimentar incertidumbre en torno a qué camino tomar. Por ejemplo: una persona puede sentir pasión por el arte, pero también preocupación por la estabilidad económica, lo que genera un conflicto en su elección profesional.

Por otro lado, tenemos a López Bonelli (2003) que define a la elección vocacional como “proceso consciente e inconsciente al mismo tiempo. Abarca en su desarrollo un periodo relativamente prolongado, y culmina con una elección en la que, de alguna manera, el sujeto actualiza el concepto de “sí mismo” (p.34).

El aspecto consciente de la elección vocacional se refiere a la parte del proceso en la que la persona es consciente de su búsqueda de una carrera o profesión que se ajuste a sus intereses y metas personales. En esta etapa, la persona puede investigar, explorar y evaluar diferentes opciones, considerar las ventajas y desventajas de cada una y tomar decisiones de manera racional.

Al mismo tiempo, el proceso de elección vocacional involucra aspectos inconscientes que son aquellos que no están completamente accesibles a la conciencia. Estos aspectos pueden incluir deseos, miedos, expectativas y decisiones. Por esta razón, decimos que la elección vocacional no es instantánea, si no que abarca un periodo prolongado. No es una decisión tomada en un momento específico, sino que se desarrolla a lo largo del tiempo a medida que la persona se enfrenta a nuevas experiencias, aprende más sobre sí mismo y evoluciona personalmente.

Este proceso de elección vocacional finaliza con la elección final en la que la persona elige una carrera universitaria. Esta elección tiene un significado, refuerza la idea de sí mismo, una parte de su identidad se define con la elección que se realiza. Esta elección se encuentra en sintonía con sus intereses y expectativas, por eso, refleja cómo

la persona se ve a sí misma, de lo que se cree capaz y qué papel quiere desempeñar en la sociedad.

### *2.2.3 Momentos de la elección*

El acto de elegir implica un proceso que está compuesto por una serie de momentos que se van desarrollando progresivamente.

En primer lugar, el proceso de elección comienza con la toma de conciencia y la necesidad de realizar una elección entre las diferentes opciones disponibles. Esto implica identificar y comprender nuestros intereses, habilidades y valores personales, por lo que, estos funcionan como una especie de filtro en nuestra toma de decisiones.

A medida que avanzamos en este proceso de elección, recopilamos información y analizamos las opciones disponibles. Dentro de la elección vocacional, esto implica buscar información sobre las diferentes carreras y profesiones que estén relacionadas con nuestros intereses y preferencias.

Una vez que tenemos información objetiva y fiable realizaremos una comparación entre las diferentes opciones que se presentan y, por último, se evaluarán las ventajas y desventajas de cada opción. Este último paso nos permite tomar decisiones fundamentadas y conscientes ya que, durante el proceso, consideramos nuestras circunstancias personales y contextuales.

Bohoslavsky (1984) plantea que el concepto de momento se entiende como "las operaciones que caracterizan la elaboración de la conducta en una situación de cambio" (p. 92).

Según el autor mencionado previamente, se plantean tres momentos que están presentes y conforman el proceso de elección: el momento de selección, el momento de elección y el momento de decisión:

1. Selección; "el momento de selección pone en juego la función yóica de discriminación. Lo discriminado son tanto objetos externos como internos y la discriminación se realiza entre objetos externos e internos" (Bohoslavsky, 1984, p.93) Este momento hace referencia al proceso por el cual la mente humana elige o discrimina entre diferentes estímulos, tanto externos como internos. Esto implica la capacidad de distinguir y dar prioridad a ciertos objetos, pensamientos e información por sobre otros.

La función yoica de discriminación es aquella en la que el yo utiliza su capacidad de discernimiento para discriminar entre estos objetos externos como, por ejemplo, los estímulos del contexto y objetos internos como por ejemplo las emociones. Además, la función yoica es quien nos permite seleccionar y dar prioridad a ciertas oposiciones según su relevancia o significado.

En el contexto de la elección vocacional, este momento se traslada al momento donde buscamos la información sobre las diferentes carreras y profesiones y, según nuestros intereses, habilidades y preferencias vamos filtrando y eligiendo las que más se ajusten a estos.

2. Elección: "El momento de elección no solo implica un reconocimiento selectivo, como en el momento anterior, sino el establecimiento de vínculos diferenciales con los objetos. En este momento se halla comprometida la función yoica que concierne la capacidad de establecer relaciones satisfactorias y relativamente estables con los objetos" (Bohoslavsky, 1984, p.93) Este momento hace referencia al proceso mediante el cual tomamos decisiones conscientes entre las distintas opciones. En este punto, no solo se elige y se discrimina si no que se comienza a establecer un vínculo específico y satisfactorio con la elección tomada.

Teniendo en cuenta la elección vocacional, este momento se refiere a la elección de la carrera que creemos más acorde o que mejor se adapta a nuestros gustos e intereses y, posteriormente, comienza la proyección de una imagen personal ejerciendo dentro del ámbito profesional elegido.

3. Decisión:" El momento de decisión compromete un proyecto de relativo largo plazo y, por lo tanto, componentes de acción ligados a la función yoica de regulación y control de los impulsos. La posibilidad de elegir está estrictamente ligada con la posibilidad de soportar la ambigüedad, resolver conflictos, postergar o graduar la acción y tolerar la frustración" (Bohoslavsky, 1984, p.93) Este momento hace referencia a tomar una determinación y realizar una elección que trae implicaciones a largo plazo. Alude a la capacidad que se debe tener para tomar decisiones de esta índole como la de tolerar la incertidumbre y trabajar con información limitada.

Dentro de la elección vocacional, este momento se ve reflejado cuando la persona realiza la elección de una carrera a pesar de que no conoce la práctica de la profesión, ni los planes de estudios, ni la vida universitaria. La persona se compromete con un proyecto a largo plazo luego de haber evaluado los pros y los contras y tomar la



decisión de manera informada y deliberada dejando de lado la gratificación inmediata, la satisfacción de impulsos y, en su lugar, tomando una decisión de manera estratégica y beneficiosa para el futuro.

En conclusión, la elección se contempla como un proceso continuo ya que, a través de la toma de conciencia, la recopilación de información, su análisis y la reflexión personal se va construyendo nuestro proceso de elección. En consecuencia, nos permite tomar decisiones informadas y alineadas con nuestros intereses, habilidades y metas personales.

#### *2.2.4 Dos formas de elección: elección madura y elección ajustada.*

En el ámbito de la orientación vocacional y profesional tenemos dos formas de elección dentro de la toma de decisiones, estas son la elección madura y la elección ajustada. Bohoslavsky (1984) plantea que:

*Elección madura* es una elección que depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de estos. Es una elección que se basa en que el adolescente pueda pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas al lograr identificarse con sus propios gustos, intereses, aspiraciones, etcétera e identificar al mundo externo, las profesiones, las ocupaciones (p.80).

Dicho en otras palabras, se entiende por elección madura a aquel proceso de elección en el que se consideran las habilidades, intereses, valores y metas personales. Implica un análisis y comprensión nítida de las fortalezas y debilidades de cada persona, así como también una consideración realista de las oportunidades del entorno. En esta forma de elección, la persona se esfuerza por tomar una decisión que se ajuste a su realidad y situación.

Por otro lado, Bohoslavsky (1984) expresa que:

Una *elección ajustada* es una elección en la que el autocontrol permite al adolescente hacer coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, hacer un balance o síntesis que puede ser defensivo. En el no solo interviene su capacidad de control sino la síntesis entre responsabilidad individual, consigo mismo y responsabilidad social (p.80).

Entiéndase por elección ajustada se refiere a una decisión vocacional que se adapta y se ajusta a las necesidades y circunstancias personales del individuo. Implica encontrar un equilibrio entre los intereses y las habilidades personales y las demandas

del mercado laboral. En la elección ajustada, la persona busca encontrar un camino que se ajuste a las metas y necesidades personales, pero que también sea viable y realista en términos de empleabilidad y satisfacción laboral.

Esta elección se ajusta al mundo interno y externo del sujeto. La misma consiste en elegir una profesión en la que coinciden los intereses personales con la realidad que la carrera ofrece, al mismo tiempo que sus condiciones personales lo hacen posible.

En resumen, la principal diferencia entre elección madura y elección ajustada es que la primera se centra en tomar una decisión alineada con las habilidades, interés y valores personales no teniendo en cuenta el mercado laboral mientras que la elección ajustada implica encontrar una opción profesional que se ajuste a las necesidades individuales, teniendo en cuenta las demandas y oportunidades del entorno laboral.

Cabe aclarar que ambas elecciones pretenden promover una toma de decisiones consciente y realista en la orientación vocacional y profesional.

#### *2.2.5 El protagonista de la elección vocacional*

En Argentina, cuando un estudiante se encuentra cursando el último año de la escuela secundaria, se enfrenta a un momento crucial y decisivo en su vida: la elección de la carrera universitaria que estudiará.

Bohoslavsky (1984) expresa que “quien elige es un adolescente en la mayoría de los casos” (p.43) Este momento suele estar acompañado de incertidumbre y presión, ya que, en general hasta ese momento, los estudiantes no han reflexionado seriamente sobre su futuro. La familia, los docentes y los amigos comienzan a plantear la gran pregunta: ¿Que vas a estudiar? Sin embargo, el adolescente se encuentra, en muchos casos, con la falta de una respuesta concreta, lo cual puede generar cierto malestar. En su interior siente la necesidad de tomar una decisión y esto provoca una sensación de responsabilidad y, en ocasiones, genera ansiedad y estrés.

Bohoslavsky (1984) plantea que “para un adolescente definir el futuro no es solo definir que hacer sino fundamentalmente definir quién ser y, al mismo tiempo, definir quién no ser” (p.42) Por lo que, podemos decir que, definir su futuro no solo implica tomar decisiones sobre qué carrera estudiar, sino que también es un proceso de autodescubrimiento. El adolescente se enfrenta a la tarea de definir quién quiere ser como persona, es el momento en el que se cuestiona a sí mismo y reflexiona sobre su identidad, intereses y metas personales. También, se enfrenta a la tarea de definir quién

no quiere ser, identificando y descartando posibles opciones que no se alineen con sus características personales.

Este camino puede ser desafiante, ya que el adolescente se enfrenta principalmente a la incertidumbre y, luego, a la presión social ya que puede haber expectativas de la familia y los amigos sobre que carrera seguir o qué roles debería asumir en la sociedad.

Al definir quién ser y quién no ser, al saber que cosas quiere y que cosas no quiere, el adolescente está construyendo su identidad. La elección de una carrera está intrínsecamente relacionada con la construcción de una identidad personal ya que al decidir qué hacer en el futuro, también se está preguntando quien quiere ser en la vida. Por esto, podemos decir que esta decisión representa una parte importante de la imagen que el individuo tiene de sí mismo.

### *2.2.6 Factores que influyen en la elección vocacional*

Como se ha analizado en secciones previas, la elección vocacional se constituye como un proceso que se desarrolla en la medida en que se exploran distintas alternativas y, al mismo tiempo, se realiza un autoconocimiento de los propios intereses, habilidades y objetivos personales.

De acuerdo con la página web “recursos educativos abiertos” de la Universidad de Guanajuato (2021) este proceso no se encuentra exento de influencias, de hecho, es complejo debido a que está influenciado por dos tipos de factores: los factores externos y los factores internos.

En primer lugar, mencionamos a los factores externos, se refieren al entorno en el que el estudiante se desenvuelve. Estos factores pueden tener un impacto significativo en las personas ya que, si bien, no dependen de nosotros directamente, si nos afectan. Dentro de los factores externos se encuentra:

*Familia:* Desde antes de nacer nuestros padres ya tienen una serie de fantasías sobre nosotros. Se espera, en muchos casos, que se cumpla con su expectativa, deseos y sueños y, en ocasiones, que se continúe con la tradición familiar. Además, los valores y creencias transmitidos por la familia también son considerados a la hora de realizar una elección vocacional.

*Amigos:* estos son muy importantes a lo largo de la vida, son un espacio de intercambio e identificación, es por esto por lo que, en algunos casos, los adolescentes

eligen una carrera universitaria con tal de no separarse de sus pares y es por esto por lo que como las influencias sociales de amigos y compañeros pueden influir en la decisión que se toma.

*Oferta educativa:* La disponibilidad y diversidad de programas educativos y opciones de formación en un determinado contexto pueden condicionar la elección vocacional. La oferta educativa puede variar en términos de áreas de estudio, enfoques académicos, enfoques prácticos y oportunidades de especialización.

*Duración de los estudios:* La duración de los estudios requeridos para una determinada carrera también puede ser un factor para considerar. Algunas personas pueden tomar en cuenta la duración de los estudios al evaluar las opciones vocacionales, en especial si desean entrar rápidamente en el campo laboral o si prefieren un enfoque más prolongado de educación y especialización.

*"Mitos" profesionales:* Los estereotipos o creencias populares sobre ciertas profesiones, a menudo denominados "mitos" profesionales, pueden influir en la elección vocacional. Estas percepciones pueden basarse en opiniones generalizadas o preconcepciones erróneas sobre ciertos campos, y pueden afectar la percepción del estudiante sobre la viabilidad y el atractivo de ciertas carreras.

*Posibilidades de salida laboral:* Las perspectivas de empleo y las oportunidades laborales en un campo específico pueden tener un impacto en la elección vocacional. Las consideraciones sobre la demanda laboral, la estabilidad del empleo y las oportunidades de crecimiento profesional pueden influir en las decisiones de carrera de una persona.

En segundo lugar, mencionamos a los factores internos, hacen referencia a aquellos factores que se encuentran de alguna manera "dentro" de nosotros mismos. Son las características personales y procesos de indagación interna que resultan fundamentales al momento de tomar una decisión en torno a la elección vocacional. Dentro de los factores internos se encuentran:

*Personalidad:* La personalidad de una persona puede tener un impacto significativo en su elección vocacional. Algunas personas pueden preferir trabajos que les permitan interactuar con otras personas, mientras que otras pueden sentirse más cómodas trabajando de manera independiente. Algunas personalidades pueden estar más orientadas hacia la creatividad y la innovación, mientras que otras pueden ser más analíticas o metódicas.

*Intereses:* Los intereses personales desempeñan un papel crucial en la elección vocacional. Las actividades, temas o áreas que despiertan el interés y la pasión de una persona pueden guiar su elección de carrera. Por ejemplo, alguien con un interés apasionado por la música puede optar por una carrera en el campo de la música o el arte.

*Habilidades y talentos:* Las habilidades y talentos naturales de una persona también influyen en su elección vocacional. Algunas personas pueden tener habilidades técnicas, artísticas, lingüísticas o matemáticas sobresalientes, lo que los puede llevar a considerar carreras que aprovechen esas habilidades particulares.

*Valores y creencias:* Los valores y creencias personales también pueden influir en la elección vocacional. Algunas personas pueden buscar profesiones que estén alineadas con sus valores éticos, morales o sociales. Por ejemplo, alguien con una fuerte creencia en la justicia social puede sentirse atraído por carreras en el campo del trabajo social o los derechos humanos. *Experiencias previas:* Las experiencias previas, como pasantías, prácticas laborales, voluntariado o proyectos personales, pueden influir en la elección vocacional. Estas experiencias brindan información y perspectivas sobre diferentes campos profesionales, permitiendo a las personas descubrir sus intereses y habilidades en un contexto real.

## *2.2 7 Estudiantes sin dirección*

La elección de una carrera universitaria representa un enigma de considerable complejidad para una gran parte de los adolescentes que se encuentran en la etapa final de sus estudios secundarios.

Romero (2007) indica que “[...] la situación genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso. la situación genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso” (p. 439)

Por esto, podemos decir que muchos de los adolescentes postergan este momento, o simplemente no le dan importancia “porque falta mucho” o también porque aparecen varios temores e inseguridades. Dentro de este contexto, se presenta una diversidad de situaciones en los jóvenes que enfrentan el momento de elegir una carrera universitaria. En el mejor de los casos, algunos adolescentes poseen una idea de lo que desearían estudiar, tienen algunas carreras como opción, buscan información sobre las carreras, las universidades que las dictan, hablan con su círculo más cercano sobre su

futuro y a medida que este proceso de selección se va desarrollando van tomando conciencia de la responsabilidad que implica elegir una carrera universitaria y, que si bien no esta elección no es determinante, si marcara la dirección en la que se orientaran sus futuras profesiones y ocupaciones.

Paralelamente, se presentan casos en los que los adolescentes no logran concebir de manera clara cuál es la carrera universitaria que les gustaría o desean estudiar, tampoco conocen sus habilidades e intereses.

Romero (2007) plantea que:

Nada en ellos aparece como fundamental o importante, no logran percibir que es lo que realmente les atrae, no tienen convicciones propias, tampoco motivaciones fuertes que vayan más allá de lo inmediato y carecen de una cosmovisión personal. A esto se suman dos factores agravantes: plantean la entrada a la universidad como única vía posible, frente a la falta de otras oportunidades, sin saber si realmente les gusta lo que van a estudiar [...] (p. 438).

En estas situaciones, es común que la elección se efectúe a través de un proceso de descarte, en el cual se eliminan aquellas opciones que parecen menos atractivas o viables, hasta llegar a una decisión que, si bien podría no ser completamente satisfactoria, representa un paso hacia la definición de su futuro académico y profesional.

En ambos casos, el acto de elegir una carrera universitaria se torna un desafío que se adentra en la introspección personal. Los adolescentes se encuentran ante la necesidad de considerar no sólo sus intereses y aptitudes, sino también las oportunidades laborales.

Ya sea a través de una exploración gradual de sus interés y opciones o mediante un proceso de eliminación los adolescentes se ven enfrentados con la difícil tarea de elegir una carrera universitaria que impactará en su vida. Por eso, podemos decir que a este proceso lo caracteriza la complejidad y necesidad de autoconocimiento.

### *2.2.8 Elección vocacional errónea*

En el ámbito de la educación superior, la elección vocacional juega un papel crucial en el éxito académico y profesional de los estudiantes. Seleccionar una carrera que se alinee con los intereses, habilidades y aspiraciones individuales puede llevar a una experiencia universitaria satisfactoria y a una trayectoria profesional fructífera. Sin

embargo, cuando esta elección se realiza de manera errónea, es decir, sin considerar adecuadamente las características y objetivos personales, puede generar consecuencias negativas para los estudiantes. Según OpenAI (2024), el término "elección vocacional errónea" se refiere al proceso mediante el cual un individuo selecciona una carrera universitaria sin considerar adecuadamente sus intereses personales, habilidades, capacidades y expectativas.

Dicha elección se realiza sin un análisis exhaustivo de las propias preferencias y aptitudes, o sin el conocimiento suficiente de las opciones disponibles y sus implicaciones a largo plazo. Esto puede resultar en dificultades académicas, falta de motivación, insatisfacción personal y eventualmente, en casos extremos, en la deserción universitaria.

### *2.2.9 Concepto de deserción universitaria*

En la actualidad, el acceso a la educación universitaria se reconoce como un privilegio y una oportunidad de gran valor para el enriquecimiento personal y el avance en el ámbito profesional. No obstante, a pesar de los esfuerzos destinados a promover la finalización de programas académicos en instituciones universitarias, se evidencia una problemática preocupante: la deserción universitaria.

Páramo y Correa (1999) definen a la deserción como:

El abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios (p.67).

Por otro lado, según la respuesta proporcionada por Chat GPT (2023), se entiende por deserción universitaria al fenómeno en el cual los estudiantes abandonan de manera prematura sus estudios en una institución universitaria. Este abandono implica interrumpir el proceso educativo antes de la culminación de un programa académico o la obtención de un título universitario.

La deserción universitaria es un fenómeno preocupante en la actualidad ya que afecta a estudiantes de diferentes universidades y carreras. Este puede tener múltiples causas, como problemas económicos, falta de motivación, dificultades académicas, problemas personales o una combinación de todos estos factores. Cuando los jóvenes

deciden, sea cual sea la justificación, abandonar sus estudios antes de completar su carrera se enfrentan a una serie de desafíos personales y barreras que tendrán implicancia y repercusiones a largo plazo.

De modo que, esta situación tiene consecuencias significativas tanto para los estudiantes, ya que al abandonar la universidad interrumpen su desarrollo académico y profesional y pueden limitar sus oportunidades de empleo y crecimiento profesional, además, puede afectar su autoestima y generar incertidumbre respecto a su futuro. Así como también, trae consecuencias a nivel institucional ya que afectan su tasa de retención estudiantil y los resultados educativos. Es necesario aclarar que la deserción universitaria se puede dar en cualquier momento del transcurso de la carrera, ya sea en los primeros meses o en etapas más avanzadas.

Es importante destacar que la deserción universitaria merece un trato desde diferentes perspectivas. Las instituciones universitarias deben proporcionar un entorno de cuidado y apoyo a sus estudiantes, donde ofrezcan programas de orientación y tutoría. Además de ofrecer contención emocional y ayudar y fomentar en los estudiantes el autoconocimiento y el establecimiento de metas claras y significativas.

Considero que es importante que la deserción universitaria tenga un abordaje desde diferentes perspectivas, que no solo permita comprender la magnitud de la problemática a nivel institucional, sino que también comprenda las razones detrás de dicha decisión y, en consecuencia, desarrolle medidas de apoyo adecuadas para ayudar y contener a los estudiantes. Es fundamental implementar medidas para prevenir y abordar este fenómeno ofreciendo oportunidades para que los estudiantes puedan completar sus estudios de manera exitosa.

Al comprender las causas subyacentes de la deserción, las universidades y facultades podrán tomar las medidas adecuadas como ofrecer espacios de apoyo académico y emocional, programas de orientación vocacional y tutorías y programas financieros como por ejemplo las becas.

Es sumamente necesario, para que este fenómeno se reduzca, que las instituciones se alineen con el estudiante y los ayuden a superar las barreras que se les presenten y establecer metas claras y significativas para su educación.

#### *2.2.10 Tipos de deserción*



Páramo y Correa (1999) propusieron una clasificación con los seis tipos de deserción universitaria. A continuación, se abordarán en orden las siguientes clases de deserción planteadas por los autores.

El primer tipo que se plantea es el de *deserción total*, se define como el abandono definitivo de la formación académica individual. Dicho en otras palabras, la deserción total representa el abandono definitivo de la formación académica universitaria. En este caso, el estudiante decide dejar la universidad y no regresar, en ningún momento de su vida, para continuar con su carrera universitaria.

La deserción total implica que el estudiante renuncia a obtener un título universitario tanto en esa universidad como en ese campo de estudio en particular.

El segundo tipo que se plantea es el de *deserción discriminada por causas*, esta se refiere al caso en donde los estudiantes abandonan la universidad según una causa específica que los lleva a tomar esa decisión.

Este tipo de deserción conlleva la tarea de analizar y clasificar los motivos específicos por los cuales los estudiantes deciden abandonar la universidad.

El tercer tipo que se plantea es el de *deserción por facultad (escuela o departamento)* que se hace referencia al cambio de facultad. Dicho de otra manera, el estudiante decide abandonar su campo de estudio original y buscar una disciplina académica diferente.

Este tipo de deserción alude a la situación en la cual un estudiante decide abandonar su programa de estudio en una facultad o universidad específica y cambiar a otra área de estudio dentro de la misma universidad o en una diferente.

Es importante destacar que la deserción por facultad no implica la interrupción completa de los estudios universitarios. En muchos casos, los estudiantes pueden transferir las materias que ya acreditaron a otra universidad y continuar su formación en esta nueva universidad sin la necesidad de abandonar la universidad por completo.

El cuarto tipo que se plantea es el de *deserción por programa*, que se define como el cambio de programa en una misma facultad. Dicho de otra manera, se refiere a la decisión de un estudiante de abandonar su programa de estudio específico dentro de la misma facultad y cambiar a otro programa académico en la misma institución.

Este tipo de deserción implica el hecho de que el estudiante abandona el programa de una carrera específica dentro de la universidad, pero sigue siendo parte de

esta ya que, en lugar de abandonar por completo la institución solo cambia al programa de estudios de otra carrera.

En este caso, si el estudiante le resulta complejo el contenido o las exigencias de un programa puede optar por cambiar a otro programa que se alinee con sus habilidades.

Por lo general, el cambio dentro de una misma facultad implica una transferencia de materias acreditadas, hasta el momento, que sean compatibles con el programa a cambiar y esto permite que el estudiante continúe sus estudios sin perder el esfuerzo realizado con anterioridad.

El quinto tipo de deserción que se plantea es el de *deserción a primer semestre de carrera*, este se caracteriza por una inadecuada adaptación a la vida universitaria. Este tipo de deserción hace referencia a la situación en la cual el estudiante decide abandonar sus estudios universitarios durante los primeros meses de su carrera.

Este tipo de deserción es común y plantea desafíos específicos y personales ya que los estudiantes aún están en la etapa inicial de la vida universitaria.

Una de las principales razones por las que puede ocurrir este tipo de deserción es por la inadecuada adaptación a la vida universitaria, en estos casos, se sienten abrumados por la transición de la escuela secundaria a la universidad y los estudiantes pueden experimentar dificultades en torno a la adaptación de un nuevo entorno académico y la gestión de una mayor carga de trabajo y estudio.

Además, en esta etapa, los estudiantes podrían presentar una gran carga de estrés y ansiedad y, en los casos donde los estudiantes se encuentran lejos de su hogar podrían experimentar soledad y falta de pertenencia.

El sexto tipo que se plantea es el de *deserción acumulada*, este se caracteriza por una sumatoria de deserciones en una institución. Dicho de otro modo, se refiere a la sumatoria de todas las deserciones que ocurren en una universidad o facultad en un periodo de tiempo específico.

Este tipo de deserción proporciona una visión de la problemática de la deserción universitaria dentro de una institución particular ya que recopilan datos generales de la cantidad de estudiantes que han abandonado sus estudios y no de un solo caso en particular. Esto permite analizar la magnitud del problema y los posibles factores.

### *2.2.11 Factores implicados en la deserción universitaria*

En el siguiente apartado, se busca realizar un análisis y, posteriormente, una comprensión más amplia y detallada de los factores que rodean e influyen en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios.

Se consideran tanto aspectos individuales como contextuales y estos pueden variar desde dificultades económicas y falta de apoyo financiero, hasta problemas académicos, falta de adaptación al entorno universitario, desafíos personales y otros elementos que influyen en la trayectoria educativa.

Se considera que comprender los factores que contribuyen a la deserción universitaria es fundamental para desarrollar estrategias efectivas de retención y promover la finalización exitosa de los estudios universitarios.

Como mencionamos en apartados anteriores, entender estos factores es esencial para abordar este desafío educativo de manera correspondiente ya que al identificar y comprender los obstáculos que enfrentan los estudiantes, se podrán implementar medidas específicas que promuevan la retención estudiantil y brinden el apoyo necesario para que los estudiantes logren completar sus estudios y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

A continuación, se presentan los factores que están presentes en la toma de decisión de abandonar una carrera universitaria:

El primer factor es el económico, está relacionado con las limitaciones y la capacidad para costear la educación universitaria. Se trata de problemas económicos para cubrir los gastos asociados a la universidad como, por ejemplo: la matrícula, materiales de estudio, libros, fotocopias, etc. y en el caso de las personas que se van a estudiar a otra ciudad, la comida, el alojamiento, los servicios, etc.

Este factor representa un desafío significativo tanto para las familias como para los estudiantes ya que es un factor determinante en el abandono de las carreras universitarias ya que la carencia de oportunidades para acceder a becas, préstamos o asistencia financiera, junto con el constante incremento de los costos educativos, provoca la decisión de interrumpir sus estudios. el abandono de los estudios por parte de los estudiantes.

Un ejemplo claro de este factor, y que podemos observar a diario, es cuando los estudiantes, al no poder afrontar estos gastos, buscan un empleo de medio tiempo o tiempo completo para poder sostenerse económicamente.

El segundo factor es el académico, este factor está relacionado a los múltiples desafíos académicos a los que se debe enfrentar un estudiante universitario. Hace referencia al desempeño académico y la adaptación al entorno universitario. Los desafíos académicos como el bajo rendimiento en materias específicas, la falta de interés en el programa de estudio o la dificultad para adaptarse al nivel de exigencia de la vida universitaria y, por esto, no cumplir con los requisitos académicos son factores que llevan a reconsiderar la continuidad en la universidad y, posteriormente, el abandono de la carrera elegida.

Un ejemplo que representa este factor es cuando a un estudiante le resulta difícil aprobar ciertas materias luego de múltiples intentos, lo que afecta su progreso académico y motivación.

El tercer factor es la falta de motivación, el cual está relacionado con la desilusión respecto a la elección de carrera, el desencanto hacia las oportunidades laborales dentro del campo de estudio o la carencia de un propósito claro en la trayectoria académica. Estas circunstancias adquieren relevancia en el recorrido académico ya que cuando las metas y motivaciones del estudiante están bien definidas, su entusiasmo y compromiso se mantienen. No obstante, si esta situación es contraria la motivación del estudiante puede verse afectada negativamente y, así, provocar la decisión de abandonar la carrera universitaria.

Una situación representativa de este factor es cuando, por ejemplo, un estudiante de Ingeniería Civil, inicialmente interesado en construcción, se desilusiona al enfrentarse a materias teóricas y abstractas distantes de su pasión. Además, recibe comentarios negativos sobre las oportunidades laborales en ingeniería y la falta de progreso hacia su objetivo lo llevan a cuestionar su elección de carrera. La desconexión entre sus intereses y el programa académico disminuye su motivación y, en consecuencia, considera abandonar la carrera.

Es necesario tener en cuenta que los factores mencionados anteriormente no representan un panorama exhaustivo ni son determinantes para tomar la decisión de abandonar la universidad. Es fundamental reconocer la diversidad de razones que pueden influir en esta elección, las cuales varían según la situación individual y el

entorno educativo de cada estudiante. Además, es importante comprender que dichos factores pueden estar interrelacionados y conformar un contexto complejo.

La deserción universitaria es un fenómeno complejo que involucra múltiples factores que están interrelacionados, y es por esto por lo que no puede ser atribuido exclusivamente a una única causa.

Es esencial brindar un apoyo integral a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica, con el fin de abordar las distintas problemáticas que puedan surgir y fomentar su retención y éxito en la universidad.

### *2.2.12 Orientación vocacional.*

Cuando un estudiante se encuentra en el último año de la escuela secundaria se enfrenta a una decisión trascendental: elegir que carrera universitaria estudiar. Este momento constituye un momento crucial en la vida de una persona ya que esta elección tendrá un impacto en su futuro. En la mayoría de los casos, esta elección se presenta como un desafío para el estudiante, es un momento que puede parecer abrumador y representar incertidumbre. En este contexto es donde la orientación vocacional adquiere gran relevancia.

Según Bohoslavsky (1984) la orientación vocacional implica las actividades llevadas a cabo por psicólogos especializados, dirigidas a individuos que se encuentran en momentos específicos de su vida, generalmente durante la transición de un ciclo educativo a otro. El propósito principal es ayudar a estas personas a tomar decisiones importantes y necesarias en relación con su futuro profesional.

Dicho en otras palabras, la orientación vocacional es un proceso de asesoramiento y apoyo que ayuda a las personas a tomar decisiones relacionadas con su carrera y desarrollo profesional. Este proceso no solo va a estar dirigido a estudiantes sino a cualquier persona que se encuentre en cualquier punto de su vida y necesite tomar decisiones relacionadas con su trayectoria laboral.

Müller (2012) expresa que la orientación vocacional es:

proceso, un recorrido, una evolución mediante la cual los orientados reflexionan sobre su problemática y buscan caminos para su elaboración [...] Todo lo que se trabaje durante la orientación vocacional tiene por finalidad movilizar al orientado para poner en práctica su protagonismo en cuanto a conocerse, conocer la realidad y tomar

decisiones reflexivas y de mayor autonomía, que tomen en cuenta tanto sus propias determinaciones psíquicas como las circunstancias sociales (p.16)

Se podría decir entonces que el objetivo de la orientación vocacional es proporcionar a las personas herramientas y el conocimiento necesario para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Esto va a implicar el explicar y conocer sus intereses, habilidades y metas personales.

Por otro lado, Rascovan (2016) expresa que la orientación vocacional sería la intervención tendiente para facilitar la elección de objetos vocacionales, representada por proyectos de distintos tipos de actividades, básicamente trabajo y/o estudio [...] (p.35).

Por esto, decimos que la orientación vocacional será útil para aquellas personas que enfrentan dudas o inseguridades sobre qué carrera seguir. En esta etapa es común que los estudiantes se encuentren ante un abanico de opciones profesionales, cada una con sus características, desafíos y oportunidades. En este punto, la orientación vocacional es una herramienta esencial para brindar apoyo y guía a los estudiantes en la exploración de sus intereses, habilidades y metas personales, lo que facilita la identificación de carreras que se alineen con sus intereses. Al tener en cuenta todos los aspectos mencionados, la orientación vocacional reduce la probabilidad de tomar decisiones impulsivas, en cambio, promueve una elección de carrera más pensada y analizada.

Por otra parte, es crucial resaltar que la orientación vocacional no es un proceso determinante. Contrario a un resultado inflexible, esta herramienta no busca imponer una única opción sino más bien facilitar un proceso de descubrimiento que guíe al estudiante hacia la toma de decisiones informadas y reflexivas. Müller (2012) precisa que “la orientación vocacional no es un dictamen, ni un estudio psicológico del que se desprendan resultados, ni un consejo o prescripción de tipo médico o mágico”. (p.17)

La cita mencionada anteriormente hace referencia a la naturaleza de la orientación vocacional y lo que no es. Por ende, nos resulta necesario desglosar cada parte de ella:

1. “la orientación vocacional no es un dictamen”: esto hace referencia a que la orientación vocacional no es una sentencia definitiva sobre qué carrera estudiar. No se trata de decirle a alguien que hacer, sino más bien de guiarlo en el proceso de toma de decisiones para que pueda tomar una elección informada y consciente.

2. “ni un estudio psicológico del que se desprendan resultados”: la orientación vocacional no se trata de aplicar pruebas de las que se obtengan resultados concretos para determinar una única opción profesional. Al contrario, implica un proceso orientado hacia la exploración de intereses, habilidades y metas personales, así como también la consideración de varias opciones profesionales.

3. “Ni un consejo o prescripción de tipo médico o mágico”: la orientación vocacional o es simplemente un consejo sin fundamentos. No se trata de una solución rápida. Al contrario, es un proceso profesional que involucra una comprensión profunda de la persona y toma en cuenta múltiples factores para guiar hacia la toma de una decisión acertada.

### *2.2.13 El proceso de orientación vocacional.*

La orientación vocacional es un proceso importante en la vida de cada persona, ya que implica la exploración y el descubrimiento de caminos profesionales que se alineen con sus intereses, habilidades y metas personales.

López Bonelli (2003) define al proceso de orientación vocacional como:

[...] una forma de asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades [en relación con el contexto histórico – cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar (p. 51).

En un mundo lleno de posibilidades y opciones, tomar decisiones acertadas con relación a la trayectoria profesional puede resultar abrumador. La orientación vocacional busca brindar claridad y dirección a este proceso.

Müller (1998) indica que la orientación vocacional “incluye no solo aspectos vocacionales, relacionados con las disposiciones, inclinaciones y preferencias personales, sino también ocupacionales, vale decir, laborales, vinculados a actividades productivas” (p.19)

Podemos decir, entonces, que el proceso de orientación vocacional tiene como objetivo no solo el autodescubrimiento de la persona, a través de la identificación de sus fortalezas y debilidades, sino también la habilidad para establecer correlaciones entre estos aspectos y las carreras universitarias o campos laborales disponibles. De esta

manera, la orientación vocacional será un recurso fundamental para la persona, proporcionando las herramientas y el conocimiento necesario para tomar decisiones fundamentadas en su trayectoria educativa y profesional.

El proceso de orientación vocacional utiliza un método llamado clínico operativo. Según Müller (1998) este método consiste en “[...] una modalidad de trabajo que privilegia lo personal e intransferible de cada consultante, configurado en el transcurso de un recorrido familiar e histórico - personal [...]” (p.23)

Adicionalmente, Müller (1998), establece que la entrevista clínica representa la herramienta primordial en la aplicación de este enfoque y se emplea un rango de 8 a 15 entrevistas, las cuales tendrán una duración de 45 o 50 minutos, una frecuencia de una o dos veces por semana y pueden ser tanto en formato individual como grupal. Dentro de estas, se busca establecer una relación óptima entre el orientador y el orientado y, además, establecer los términos del encuadre de trabajo.

En la orientación vocacional se trabaja a partir de un motivo de consulta, que, por lo general, se trata de las dificultades o conflictos que surgen a la hora de elegir, principalmente se busca identificar qué dicen estos “síntomas” del orientado, según Müller (1998) “el eje o foco de nuestra tarea es acompañar el aprendizaje de los consultantes sobre sí mismos y sobre la realidad ocupacional, para construir un proyecto a partir de la inserción social” (p.25)

Entonces, podemos decir que el objetivo de la orientación vocacional está claro y definido: consiste en guiar a cada persona en un viaje de autodescubrimiento y comprensión del entorno laboral que lo rodea. A lo largo de este proceso, el propósito es mucho más que brindar información, ya que se espera que la persona adquiera un conocimiento genuino sobre sus propias fortalezas, valores y aspiraciones.

Sin embargo, el propósito de la orientación vocacional trasciende el acto de planificar una carrera individual ya que la visión se extiende hacia la construcción de proyectos profesionales que no solo se alineen con las aspiraciones de cada persona, sino que también se integre en la sociedad.

En las diferentes consultas se utilizan diferentes instrumentos que optimizan el diálogo entre el orientador y el orientado y son disparadores de indicadores significativos.

En el contexto de las distintas sesiones de consulta, se emplean una serie de instrumentos seleccionados para enriquecer el encuentro entre el orientador y el



orientado. Estos instrumentos tienen la función de facilitar la comunicación y, al mismo tiempo, actúan como desencadenantes de indicadores significativos en el proceso de orientación vocacional.

Müller (1998) menciona algunas de las técnicas que se utilizan dentro de la orientación vocacional como las técnicas proyectivas, técnicas psicodramáticas, técnicas informativas, técnicas psicométricas, entre otras. Además, Müller (1998) explica que “estas técnicas pueden emplearse a lo largo de todo el proceso de o.v, implementando en forma clínica, al servicio de la exploración que los orientados hacen respecto de sí mismos y de la realidad” (p.29)

En definitiva, la labor desempeñada por los orientadores representa una invitación a explorar y aprender: a descubrir una comprensión más profunda de uno mismo. Este proceso implica descubrir capas más profundas de su identidad, explorando quienes son y que los impulsa.

Asimismo, este proceso no se limita solo al autodescubrimiento. Los orientadores buscan fomentar una comprensión más enriquecedora del mundo laboral, mostrando las diversas oportunidades que están a disposición.

Los orientadores trabajan con los orientados para realizar planes de carrera que no solo se ajusten a sus habilidades y metas personales, sino que también están incluidos en el bienestar social, es decir, cómo pueden contribuir a la sociedad. La integración en la comunidad se convierte en un aspecto importante de este proceso, donde se busca que cada plan profesional tenga un impacto más allá de lo individual.

# Capítulo 3



### **3. MARCO METODOLOGICO**

#### *3.1 Tipo de investigación*

La investigación propuesta, según su temporalidad, será de tipo transversal ya que las mediciones de las variables se realizarán en un momento determinado y en una sola toma.

Según los objetivos planteados, se trata de un estudio descriptivo ya que va a tratar de detallar cómo son los procesos de elección vocacional en las personas que han abandonado sus estudios y a su vez pretende explicar las relaciones que existen entre las variables, es decir, mostrar el posible vínculo entre una elección vocacional no acertada y el posterior abandono de la carrera universitaria.

Por último, considerando el tipo de fuente, la investigación puede clasificarse como de campo ya que se evaluarán a los sujetos de manera directa, en este caso, aquellas personas que hayan abandonado una carrera universitaria.

#### *3.2 Muestra*

La muestra de este estudio está compuesta por jóvenes residentes en la ciudad de Paraná, ubicada en la provincia de Entre Ríos. Los participantes serán de ambos sexos y su rango de edad estará comprendido entre los 18 (dieciocho) años y 25 (veinticinco) años.

Para formar parte de la muestra, los jóvenes deben haber abandonado una carrera universitaria y este abandono no debe haber ocurrido hace más de 5 (cinco) años. Esta restricción temporal se establece para garantizar que los participantes puedan recordar de manera precisa el proceso de elección vocacional y que su recuerdo no se vea afectado por el olvido.

El tamaño de la muestra es de  $N=25$  participantes, considerando las limitaciones de tiempo y recursos para llevar a cabo el estudio.

Dado que el objetivo principal es comprender los procesos de elección vocacional en aquellos que han abandonado sus estudios universitarios, se considera que este tamaño de muestra proporciona una cantidad adecuada de información para lograr los objetivos del estudio.

El muestreo utilizado en este estudio será no probabilístico intencional, esto significa que los participantes serán seleccionados intencionalmente en función de su

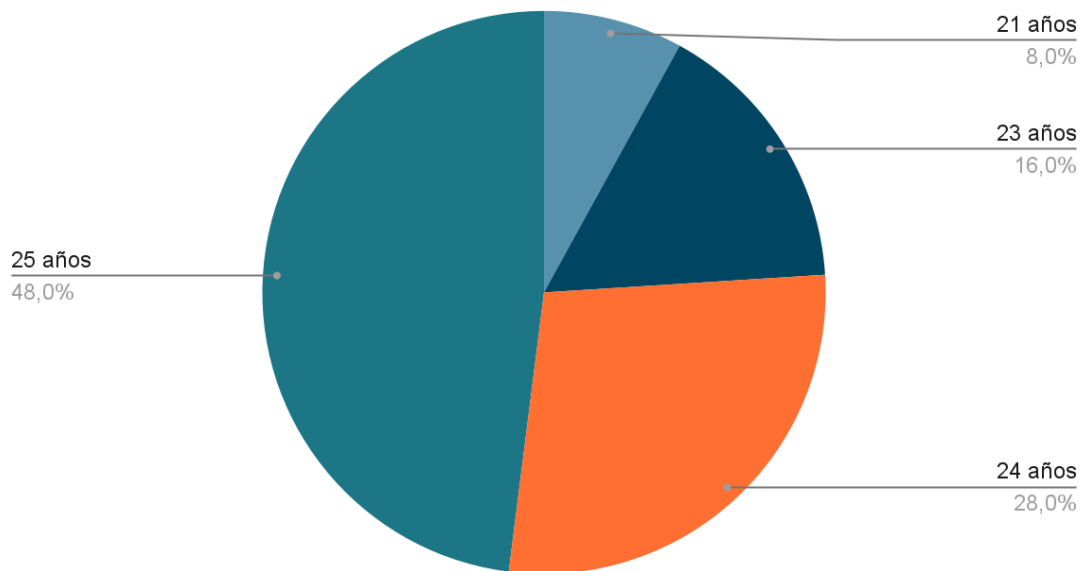
cumplimiento con los criterios de inclusión en la muestra, como haber abandonado una carrera universitaria en el periodo de tiempo establecido. Esta metodología de muestreo se adopta debido a las limitaciones de accesibilidad y disponibilidad de la población objetivo.

### *3.2.1 Descripción de la muestra*

Para esta investigación, se seleccionó una muestra intencional compuesta por 25 individuos que han experimentado un proceso de deserción universitaria.

La mayoría de los participantes se encontraban en el rango de edades comprendido entre los 21 y 25 años, como se ilustra en el Gráfico 1.

Edad de los participantes.



*Figura 1.* Edad de los participantes de la muestra

En relación con el género de los entrevistados, no se consideró una medida específica debido a que la muestra estuvo compuesta por individuos de ambos sexos, lo que permitió obtener una representación balanceada de las experiencias de deserción universitaria.

En cuanto al periodo de abandono de sus estudios universitarios, el Gráfico 2 muestra que la mayoría de los participantes irrumpieron su educación universitaria en un lapso de 1 año.

### Tiempo de abandono de la carrera universitaria.

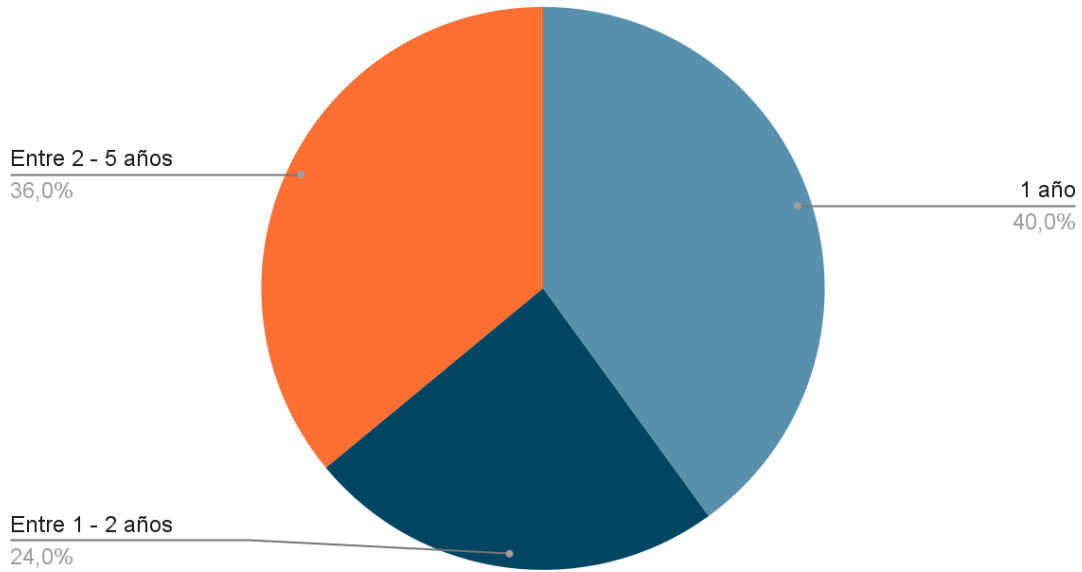


Figura 2. Tiempo transcurrido desde que los participantes abandonaron la carrera universitaria

Respecto a las disciplinas académicas de los estudiantes que formaron parte de la muestra, el Gráfico 3 revela una diversidad de carreras representadas.

Predominantemente, la mayoría de los participantes se encontraban cursando la carrera de licenciatura en psicología en la Universidad Católica Argentina (UCA).

### Carreras de la UCA que participaron

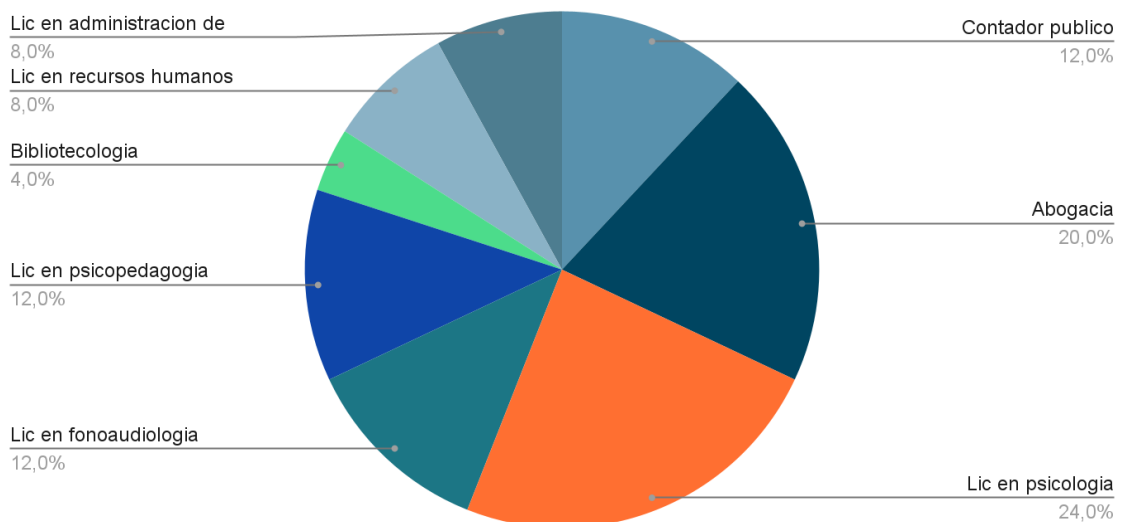


Figura 3. Carreras de la Universidad Católica Argentina que participaron

### *3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

#### *Cuestionario*

Con el propósito de recabar datos relevantes en relación con los participantes implicados de la muestra, sus concepciones y conocimientos sobre la elección vocacional y deserción universitaria, se ha confeccionado un cuestionario con el objetivo de abordar de manera integral la temática central de la investigación. La estructuración de las preguntas proporciona una guía flexible para el proceso de la entrevista, permitiendo que los participantes aporten su perspectiva y experiencias individuales, enriqueciendo así la diversidad de los datos obtenidos.

#### *Entrevista cerrada*

Con el fin de realizar una recopilación de datos se ha optado por la utilización de entrevistas cerradas individuales. Este método permite establecer un contacto directo con cada participante y su experiencia, permitiendo obtener información detallada y de calidad.

Las entrevistas se llevarán a cabo mediante un conjunto de 9 (nueve) preguntas cuidadosamente diseñadas que formarán parte de un cuestionario que se completará de manera online a través de la plataforma Google Form. tanto el cuestionario como la plataforma proporcionan un método fácil y rápido de administrar, con un tiempo estimado de duración de hasta 15 minutos.

Ver anexo 1.

### *3.4 Procedimientos de recolección de datos*

Durante la etapa de recolección de datos, se trabajó en colaboración con individuos que, de manera voluntaria y desinteresada, aceptaron participar en el estudio.

El cuestionario se difundió a través de las redes sociales de la Universidad, con el propósito de limitar su acceso exclusivamente a la comunidad estudiantil. Además, antes de que los estudiantes participen en el cuestionario, se les brindó una breve explicación detallada acerca de los objetivos y propósitos de la investigación en la cual se les invita a colaborar, con el fin de asegurar que cumplan con los requisitos necesarios para su participación. Además, se enfatizó en que su participación es voluntaria y no acarreará retribución económica alguna.

Además, los participantes fueron informados de su derecho a retirarse en cualquier momento durante la aplicación del proceso de recolección de datos sin consecuencias adversas.

Cada participante recibió la garantía de que su identidad se mantuvo en el anonimato y que la información proporcionada será tratada con la más estricta confidencialidad.

### *3.5 Procedimientos de análisis de datos*

En primer lugar, tras recopilar los datos a través del formulario de Google Forms, fue esencial prepararlos para su análisis. Para esto, se transcribieron las entrevistas en un documento de Microsoft Word para tener una base de datos estructurada para trabajar.

Una vez que los datos fueron organizados, se revisó todo el material recopilado para identificar ideas repetidas que pudieran emerger. Esta etapa fue crucial para comprender la información y obtener una visión general de los temas clave.

Luego, se procedió a clasificar y categorizar los datos según los temas recurrentes identificados. Estos datos se volcaron en una hoja de Microsoft Office Excel, donde se aplicaron las categorías construidas a partir de las repeticiones identificadas.

Una vez categorizados, se presentó la información a través de gráficos para mostrar las relaciones más importantes entre las categorías identificadas.

Para el análisis cualitativo, se analizaron y compararon las respuestas obtenidas de la entrevista cerrada, generando interpretaciones de los resultados

# Capítulo 4





## **4. RESULTADOS**

A continuación, se presentan los resultados de la investigación que se obtuvieron mediante la recopilación de datos a través de un cuestionario online. Los resultados están organizados según los objetivos definidos en el marco de la investigación.

*4.1.1 La relación entre una elección vocacional errónea y la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina de Paraná que actualmente cursan una carrera en dicha institución.*

### ***Influencia negativa de una elección vocacional errónea.***

A través de los resultados recopilados, la mayoría de los participantes expresaron que, efectivamente, consideraron que una elección vocacional errónea influyó en su decisión de abandonar la carrera universitaria que habían elegido como se puede observar en el Gráfico 4. Entre las respuestas, se incluyen afirmaciones como: “Si, definitivamente influyó. Me sentí aliviado al tomar la decisión de abandonar”, “Si fue un factor importante. Me sentí abrumado por la decepción de no estar en el camino correcto ", por supuesto, afectó bastante. Me sentí liberado y aliviado”, “Si, me sentí mal por dejar todo”, “Si. Me sentí aliviada y un poco mal, ya que mi familia se enojó conmigo por haberla abandonado”. Estos testimonios muestran la influencia negativa que una elección no acertada o insatisfactoria tuvo en sus experiencias académicas, generando sentimientos de alivio y liberación al tomar la decisión de abandonar la carrera que inicialmente habían elegido. Por lo que, podemos decir que en una gran mayoría los jóvenes creen que la elección de la carrera universitaria desempeñó un papel significativo en la decisión de abandonar sus estudios.

### ***Experiencias neutrales o no relacionadas con la elección vocacional.***

En menor medida, algunos de los participantes expresaron en sus testimonios que no creían que la elección de una carrera no acertada hubiera influido significativamente en su decisión de abandonar la carrera elegida como podemos visualizar en el Gráfico 4.

Una de las participantes expresó: "No, la verdad que no porque sabía que lo mío era la parte de humanidades. El estar desorientada y desesperada por estudiar algo me hizo

elegir algo que no era lo mío". En este testimonio, se refleja la convicción de que su elección de carrera no fue determinante en su decisión de abandonar, ya que tenía una clara comprensión de sus inclinaciones académicas.

Otro participante comentó: "No, no influyó en lo absoluto. Me sentí decepcionada". Esta respuesta sugiere que la decepción que experimentó no se debió tanto a la elección de la carrera en sí, sino a otras circunstancias o expectativas que no se cumplieron durante su trayectoria académica.

Finalmente, otro estudiante señaló: "No influyó. Sentía tristeza, frustración y decepción". Aquí, se indica que su desánimo y abandono no estuvieron necesariamente relacionados con la elección de la carrera, sino más bien con una serie de emociones negativas que experimentó en el proceso.

En conjunto, estos testimonios reflejan que, para estos participantes, la elección de la carrera no fue el factor determinante en su decisión de abandonar, sino que hubo otras emociones y circunstancias que desempeñaron un papel más significativo en su deserción.

### ***Otros factores influyentes.***

Por último, un porcentaje minoritario de los participantes dejó entrever que, a la hora de considerar su decisión de abandonar sus estudios, tomaron en cuenta otros factores que consideraban más influyentes o significativos que la elección de la carrera en sí.

Uno de los participantes expresó: "Creo que fue producto de mi inmadurez". Esta respuesta insinúa que la falta de madurez personal podría haber sido un factor crucial en su decisión de abandonar, sugiriendo que la capacidad de adaptarse a la vida universitaria y sus responsabilidades desempeñó un papel importante en su deserción.

Otro participante respondió: "Quizás no era como lo imaginaba". Esta respuesta indica que las expectativas previas que tenía sobre su experiencia académica podrían no haberse cumplido, lo que pudo haber generado desilusión y eventualmente influir en su decisión de abandonar. Además, un estudiante mencionó: "No me equivoqué de carrera, no me pude adaptar al sistema educativo de UNER (Ciencias Económicas)". En esta respuesta, se destaca que la dificultad para adaptarse al sistema educativo de una institución específica fue un factor clave en su deserción, lo que sugiere que la

compatibilidad con la estructura y la dinámica académica también desempeñó un papel relevante en su elección de abandonar sus estudios.

Estos testimonios revelan que, una elección vocacional errónea influyó significativamente en la decisión de abandonar los estudios universitarios en una gran mayoría de los participantes. Muchos de ellos expresaron sentimientos de alivio, liberación o incluso desilusión al tomar la decisión de abandonar la carrera inicialmente elegida, lo que sugiere que su elección vocacional no cumplió con sus expectativas ni cumplió sus intereses académicos y profesionales. Estos sentimientos negativos son indicativos de una insatisfacción profunda con sus estudios y sugieren que una elección más acertada podría haber llevado a un compromiso más duradero con la educación superior.

Por otro lado, una minoría de los participantes expresó que la elección vocacional no fue determinante en su decisión de abandonar sus estudios. En estos casos, los participantes mencionaron otras emociones o circunstancias, como la falta de adaptación a la vida universitaria, la insatisfacción con el sistema educativo o las expectativas no cumplidas, que tuvieron un impacto más significativo en su deserción. Estos hallazgos indican que la deserción universitaria es un fenómeno multifacético que puede estar influenciado por una variedad de factores personales, académicos y contextuales.

En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de brindar una orientación vocacional sólida y apoyo académico a los estudiantes desde el inicio de su carrera universitaria. Los testimonios de los participantes destacan la importancia de una correcta elección vocacional para evitar la deserción y promover la permanencia y éxito en los estudios superiores. Por lo tanto, las instituciones educativas podrían beneficiarse de fortalecer sus programas de orientación y apoyo estudiantil para ayudar a los alumnos a tomar decisiones vocacionales más informadas y satisfactorias.

Relación entre una elección vocacional no acertada y la deserción universitaria en estudiantes de la UCA.

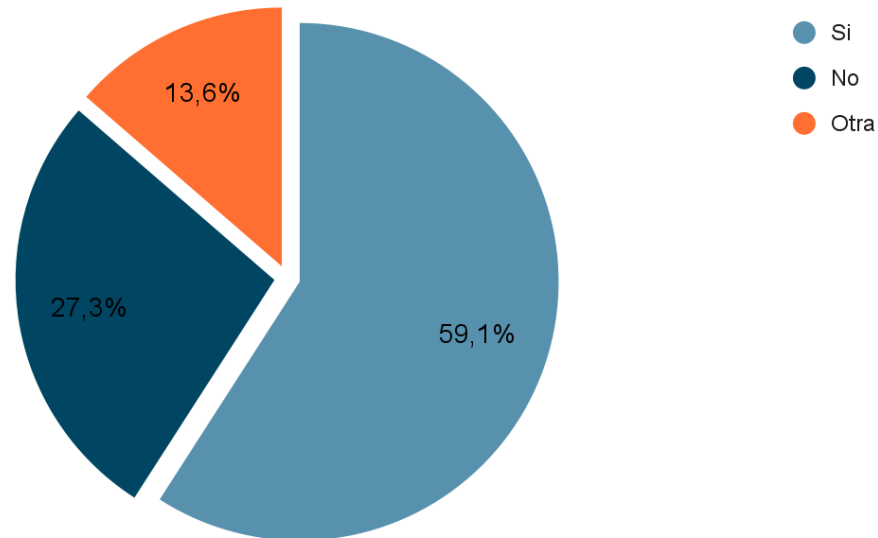


Figura 4. Relación entre una elección vocacional no acertada y la deserción universitaria en estudiantes de la UCA.

4.1.2. Identificar los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes que abandonaron una carrera universitaria.

En el marco del segundo objetivo definido en esta investigación, cuyo propósito central consistía en identificar los factores que ejercieron influencia en la elección vocacional de los estudiantes que posteriormente abandonaron sus estudios universitarios, las respuestas proporcionadas por la mayoría de los participantes apuntaron de manera destacada hacia la influencia del factor familiar como se puede observar en el Gráfico 5.

### ***Influencia familiar.***

Los testimonios recabados reflejaron que, en su gran mayoría, los participantes tomaron la decisión de ingresar a una carrera universitaria específica debido a influencias y expectativas familiares significativas. Estas influencias familiares se manifestaron a través de respuestas como: "Sí, mi papá me convenció para estudiarla

porque creía que me aseguraría un futuro próspero", "Definitivamente, tanto mi familia como la presión social ejercieron una gran influencia en mi elección", "Mi hermano siempre influyó en mi elección, él también deseaba estudiar esa carrera pero aún no ha podido hacerlo", "Sí, mi familia y un profesional cercano", "Mi interés por la psicología surgió en el último año gracias al profesor de ese momento", y "La influencia más significativa provino de mis padres".

Estos testimonios subrayan la notable relevancia de la influencia familiar en el proceso de elección vocacional de los estudiantes y resaltan cómo las expectativas y orientaciones de los miembros de la familia desempeñaron un papel determinante en su decisión inicial de inscribirse en determinada carrera universitaria. Estos resultados enfatizan la necesidad de un enfoque equilibrado en la orientación vocacional, que considere tanto las influencias familiares como los intereses y habilidades individuales del estudiante, con el fin de garantizar una elección vocacional más informada y alineada con sus metas y aspiraciones personales.

### ***Decisiones autónomas.***

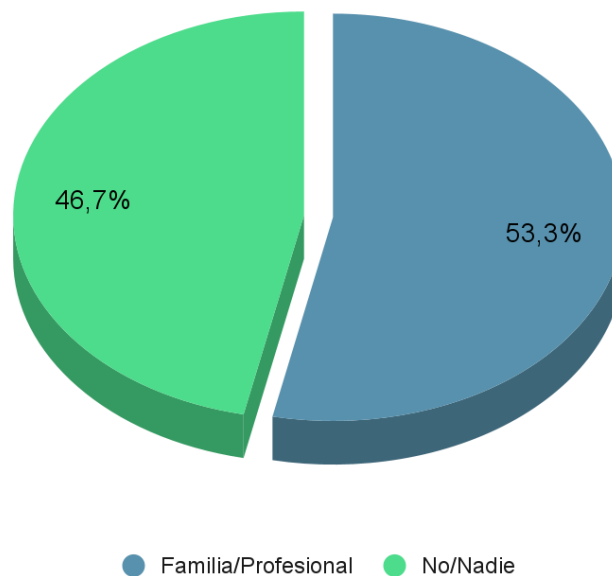
Por otro lado, un porcentaje significativo de los participantes expresó que su elección de carrera universitaria no estuvo influenciada por ninguna persona en particular como se visualiza en el Gráfico 5. Esta percepción se manifestó a través de respuestas que enfatizaban su autonomía en la toma de decisiones académicas. Algunas de las respuestas fueron:

- "No, fue totalmente mi decisión". En esta declaración, se subraya que la elección de la carrera fue un acto autónomo y reflexivo por parte del estudiante, sin la intervención de influencias externas. Esto sugiere que el participante asumió la responsabilidad plena de su elección.
- "No, nadie, solo tenía la presión de mis padres porque tenía que estudiar algo sí o sí". Aquí se destaca que, aunque los padres ejercieron cierta presión, la decisión final aún fue tomada por el estudiante. La elección se percibe como una combinación de factores personales y familiares.
- "No, al contrario, se me dio mucha libertad para elegir lo que yo quisiera, pero sí o sí tenía que estudiar algo". Esta respuesta refleja un equilibrio entre la libertad otorgada por los padres y la responsabilidad inherente de seguir una

educación superior. El estudiante tuvo la flexibilidad de tomar la decisión, pero con la conciencia de que la educación era un imperativo.

Los testimonios muestran dos tendencias claras: por un lado, la influencia significativa de las expectativas y orientaciones familiares en la elección vocacional de los estudiantes, lo que pudo llevar a algunos a carreras no alineadas con sus intereses personales y contribuir a su posterior abandono. Por otro lado, algunos estudiantes valoraron su autonomía en la elección académica, aunque enfrentaron cierta presión para continuar con estudios superiores. Estos resultados sugieren la necesidad de equilibrar factores familiares y personales para una elección informada y satisfactoria, así como la importancia de una orientación vocacional integral que considere tanto las aspiraciones individuales como las expectativas familiares. Esto podría ayudar a los estudiantes a tomar decisiones académicas más alineadas con sus metas profesionales, aumentando así la probabilidad de persistir en sus estudios universitarios.

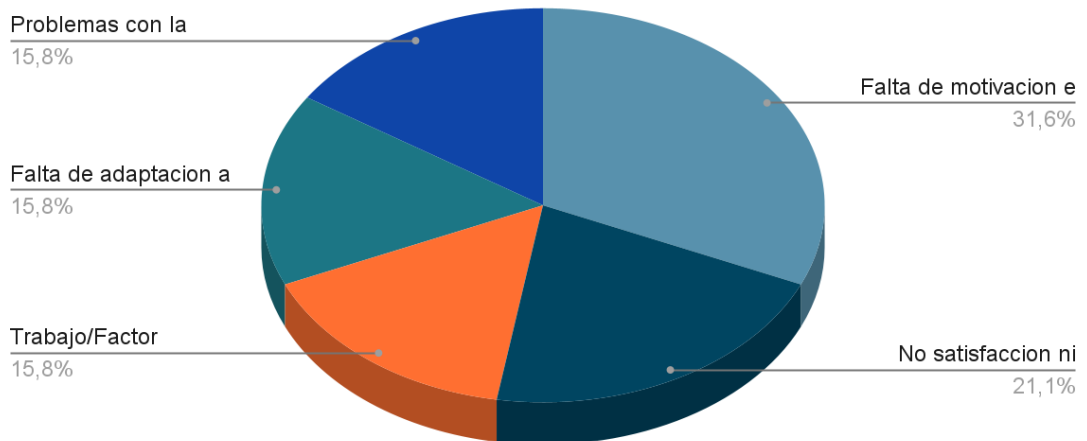
*Figura 5.* Factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes que abandonaron una carrera universitaria.



*4.1.3. Analizar las principales causas de la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina.*

Con relación al tercer objetivo planteado, cuyo propósito principal era analizar las causas que llevaron a los estudiantes a tomar la decisión de abandonar la carrera universitaria que habían elegido, los resultados obtenidos reflejaron una diversidad de respuestas significativas como podemos observar en el Gráfico 6.

### Causas de deserción en los estudiantes de la UCA



*Figura 6. Causas de deserción universitaria en estudiantes de la UCA.*

#### ***Falta de motivación e interés.***

En primer lugar, se destacó de manera recurrente la falta de motivación e interés, tanto en relación con la carrera en sí como en el proceso de estudio. Las respuestas proporcionadas por los participantes, como "No me sentía motivada a la hora de estudiar", "Me di cuenta de que realmente no disfrutaba de los estudios y que no me sentía feliz", "Me iba mal en la facultad y sentía que estaba perdiendo el tiempo, rendía mal las materias, no me podía concentrar en el estudio o al leer el material", "Me di cuenta de que no tenía una verdadera pasión por la carrera y que no me sentía motivado para estudiar. La falta de interés fue el factor principal que me llevó a abandonar", "La falta de interés" y "Que no la disfrutaba y siento que debí de disfrutar el proceso de estudiar", indican claramente una tendencia sobresaliente.

Estos testimonios enfatizan la prevalencia de la falta de motivación y el escaso interés como factores determinantes en la decisión de abandonar la carrera universitaria. Es evidente que, para los participantes, la ausencia de motivación a la hora de estudiar y la falta de interés a la carrera elegida desempeñaron un papel fundamental en su decisión de interrumpir sus estudios.

### ***Falta de afinidad o satisfacción con la carrera elegida.***

En segundo lugar, otra causa que surgió de manera recurrente en las respuestas de los participantes se relaciona con la falta de afinidad o satisfacción respecto a la carrera universitaria que habían elegido. Este factor se evidenció a través de las declaraciones de los participantes, tales como: "Me di cuenta de que no me gustaba realmente ni me visualizaba trabajando en ese campo. El motivo principal para abandonar fue la pérdida de interés incluso en asistir a la facultad", "No sentía una inclinación por las carreras universitarias", y "No me agradaba, no se ajustaba a mis expectativas, no lograba comprender las materias y carecía del interés necesario para esforzarme".

Estas respuestas revelan la significativa influencia de la falta de afinidad y satisfacción con la elección académica en la decisión de abandonar la carrera. Es claro que los participantes se encontraban desvinculados emocional y académicamente de su programa de estudios, lo que afectó su capacidad para mantener el compromiso con sus estudios universitarios. Por consiguiente, estos resultados enfatizan la relevancia de brindar orientación y apoyo adecuados a los estudiantes en la selección de su carrera, así como de garantizar que sus expectativas e intereses personales se alineen de manera adecuada con el plan de estudios elegido, con el fin de reducir las tasas de deserción universitaria.

### ***Circunstancias económicas.***

En tercer lugar, otro factor que surgió en las respuestas de los participantes se relaciona con las circunstancias económicas. Las declaraciones de los encuestados, como "Prioricé más el trabajo, lo que me llevó a tomar la decisión de abandonar la carrera", "Las razones económicas jugaron un papel crucial en mi elección de dejar la universidad. Tuve que mudarme de ciudad y no me estaba yendo bien en la facultad. Mi



falta de compromiso con los estudios impactó negativamente en mis recursos y, consciente de que estaba siendo una carga financiera para mis padres, opté por abandonar", y "El factor económico fue determinante; me resultaba difícil afrontar el costo de la matrícula mensual", resaltan la importancia de las limitaciones financieras como una causa significativa de abandono universitario.

Estos testimonios subrayan cómo las presiones económicas pueden influir de manera determinante en la decisión de los estudiantes de dejar sus estudios universitarios. La necesidad de priorizar el trabajo para cubrir los gastos, las dificultades financieras relacionadas con la educación superior, y el sentimiento de responsabilidad hacia la carga económica que representan para sus familias son temas recurrentes en estas respuestas. Por ende, estos resultados hacen hincapié en la importancia de implementar políticas y programas de apoyo financiero que permitan a los estudiantes continuar sus estudios sin comprometer gravemente su bienestar económico, así como proporcionar recursos y asesoramiento que aborden las preocupaciones financieras que puedan surgir durante su carrera universitaria.

### ***Dificultades de adaptación a la vida universitaria.***

En cuarto lugar, se destaca otro factor determinante que surgió en las respuestas de los participantes, relacionado con la experiencia de la vida universitaria en sí. Los testimonios de algunos encuestados revelaron dificultades para adaptarse al entorno universitario, lidiar con la exigencia académica y gestionar eficazmente el tiempo. Ejemplos de estas respuestas incluyen: "Me desilusioné al darme cuenta de lo que realmente implicaba la vida universitaria. No logré adaptarme ni sentirme cómoda con la orientación proporcionada por la facultad", "La intensidad de la carga académica requerida por la carrera, así como algunas materias en particular", y "La transición a las clases virtuales desmotivó mi enfoque en el estudio".

Estos testimonios destacan la relevancia de la adaptación a la vida universitaria, la gestión del tiempo y la preparación para enfrentar las demandas académicas como aspectos cruciales para el éxito en la educación superior. La incapacidad para adaptarse a la rigurosidad de la vida universitaria y las dificultades para equilibrar las responsabilidades académicas pueden generar una experiencia desafiante para los estudiantes, lo que, en última instancia, puede influir en su decisión de abandonar sus estudios.

### ***Problemas relacionados con la institución educativa.***

Por último, un quinto factor significativo que se evidenció en las respuestas se refiere a problemas relacionados con la institución educativa en particular. Los participantes expresaron que tomaron la decisión de abandonar sus estudios debido a conflictos o descontento con la institución en la que estaban inscritos. Ejemplos de estas respuestas incluyen: "No me sentía cómodo ni identificado con esa facultad, ni con los profesores ni con los métodos de estudio y evaluación", "Comencé en una universidad pública y experimenté diferencias significativas en el nivel de seguimiento y apoyo académico en comparación con mi experiencia anterior. Realmente, se convirtió en un caos", y "Tuve múltiples problemas con la institución que me llevaron a tomar esta decisión".

Estos testimonios enfatizan la importancia de la calidad de la experiencia institucional en la retención de estudiantes. Los conflictos con la institución, la falta de identificación con la cultura académica y la percepción de un insuficiente apoyo por parte de la institución pueden influir significativamente en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios. Por lo tanto, estos resultados sugieren la necesidad de que las instituciones educativas se esfuercen por mejorar la calidad de la experiencia del estudiante, fomentar un ambiente de apoyo y resolver problemas institucionales que puedan surgir durante el transcurso de la carrera universitaria.

#### *4.1.4. Destacar la relevancia de la orientación vocacional en el proceso de la elección de la carrera universitaria.*

En el marco del último objetivo de la investigación, que se centró en destacar la relevancia de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera universitaria, los participantes compartieron testimonios que subrayan la importancia de recibir una orientación adecuada para tomar decisiones informadas y acertadas.

### ***Importancia de la orientación vocacional.***

Estas declaraciones reflejan la percepción de los estudiantes sobre el impacto positivo que habría tenido una orientación más sólida en su proceso de elección de carrera. Algunos de los testimonios incluyen:

- "Definitivamente. Una información y orientación más precisa habrían ayudado a evitar que tomara una decisión impulsiva y poco informada." Esta respuesta enfatiza la necesidad de contar con orientación para evitar decisiones precipitadas y poco fundamentadas, resaltando el valor de la información precisa en el proceso.
- "Sin duda. Una orientación más precisa y una comprensión más profunda de mis intereses habrían hecho que mi elección de carrera fuera más acertada." Aquí se destaca que una orientación más detallada y una comprensión más profunda de los intereses individuales habrían mejorado la idoneidad de la elección de carrera.
- "Sí, creo que desde antes de 6to se tienen que abordar estos temas, guiando y ayudando al estudiante a comprender lo que quiere y lo que le gusta, así llegado el momento tenemos una idea aproximada." Esta declaración aboga por comenzar la orientación vocacional desde edades tempranas, ayudando a los estudiantes a comprender sus preferencias e intereses a medida que avanzan en su educación.
- "Sí, totalmente. Al ser más trabajada la orientación podría haberme dado cuenta." Esta respuesta sugiere que una orientación más sólida habría permitido al estudiante tomar conciencia de manera más temprana y efectiva sobre la elección de su carrera.
- "Claramente, sí. Me hubiera ayudado bastante que me orientaran un poco más para darme cuenta de que la carrera que estoy estudiando ahora era lo mío y no la que elegí el año pasado." En esta afirmación, se enfatiza que la orientación habría facilitado una elección más alineada con los intereses y habilidades del estudiante, evitando desviaciones en su trayectoria académica.

Por esto, podemos decir que los participantes consideran que una orientación habría contribuido a decisiones más informadas y acertadas, reduciendo la posibilidad de elecciones impulsivas o desacertadas. La percepción general es que la orientación vocacional es esencial para guiar a los estudiantes hacia un camino educativo que se ajuste mejor a sus intereses y objetivos profesionales.

***Perspectivas diferentes sobre la orientación vocacional.***

Por otra parte, algunos de los participantes expresaron una perspectiva diferente al considerar que la orientación vocacional no desempeñó un papel crucial en su proceso de elección de carrera. Sus respuestas sugieren que, en su caso, otras variables o circunstancias tuvieron un impacto más significativo en sus decisiones. Algunos de las declaraciones fueron:

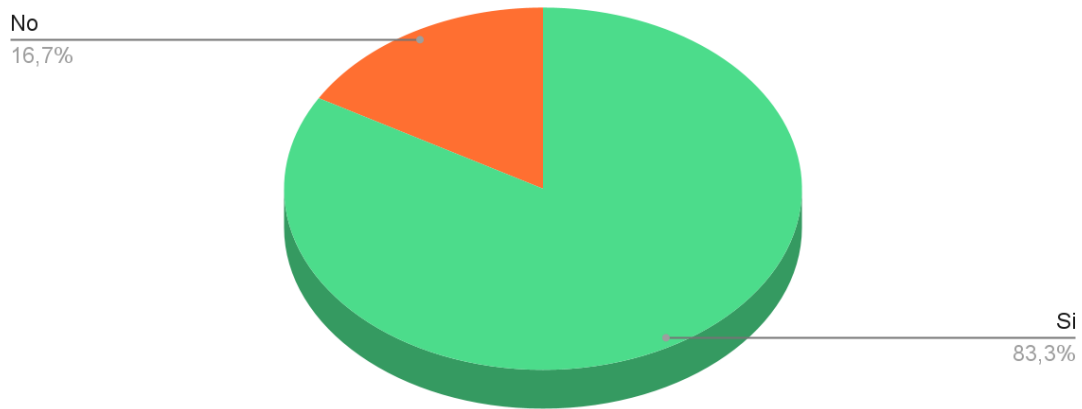
- "Diría que no porque tuve todas las herramientas para poder tomar la decisión, supongo que fue el tiempo y el cambio de intereses lo que me hizo dejarla." En esta respuesta, se indica que el participante considera que tenía acceso a todas las herramientas necesarias para tomar una decisión informada. La percepción es que factores como el paso del tiempo y cambios en sus intereses personales influyeron más en su decisión que la orientación vocacional.
- "No creo necesariamente que sea mi caso porque yo fui a un centro de orientación vocacional en Buenos Aires." Aquí, el estudiante señala que sí buscó orientación vocacional, pero aun así no considera que haya sido un factor determinante en su elección de carrera. Esta perspectiva sugiere que, aunque accedieron a servicios de orientación, otros factores tuvieron un peso más importante en su decisión.

En resumen, este grupo minoritario de participantes que se puede observar en la Figura 7 no atribuye una gran importancia a la orientación vocacional en su proceso de elección de carrera. Sus testimonios indican que, en su caso, otros elementos como el tiempo y los cambios en los intereses personales tuvieron un impacto más significativo. Esto pone de manifiesto que la percepción de la relevancia de la orientación vocacional puede variar entre los individuos y que algunos pueden sentir que cuentan con recursos suficientes para tomar decisiones informadas sin depender en gran medida de la orientación.

El análisis de la relevancia de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera universitaria destaca su importancia para guiar a los estudiantes en su transición hacia la educación superior. Los participantes señalaron que una orientación sólida y oportuna podría haber ayudado a evitar decisiones apresuradas, facilitando una elección más precisa y alineada con sus intereses y habilidades.

Si bien la mayoría percibe la orientación vocacional como esencial para decisiones informadas, algunos expresaron que otros factores, como cambios en intereses personales y el paso del tiempo, influyeron más en su elección de carrera. Esto sugiere la necesidad de un enfoque personalizado en la orientación vocacional.

### Relevancia de la orientación vocacional en el proceso de la elección de la carrera universitaria.



*Figura 7.* Relevancia de la orientación vocacional en el proceso de la elección de la carrera universitaria.

# Capítulo 5



## **5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES**

### *5.1 Discusión*

El objetivo general de esta investigación consistió en analizar la relación entre una elección vocacional errónea y la deserción universitaria en estudiantes de la Universidad Católica Argentina de Paraná que actualmente cursan una carrera en dicha institución. Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un estudio mediante la aplicación de un cuestionario online a una muestra de N=25 estudiantes matriculados en dicha universidad.

Los resultados obtenidos en este estudio proporcionan una visión más clara de la relación que existe entre la elección vocacional errónea y la deserción universitaria en este contexto particular.

Del análisis de los datos recopilados, se observó que el 59,1% de los participantes manifestaron creer que existió una relación significativa entre la elección vocacional errónea y la posterior deserción de la carrera elegida inicialmente. Esto indica que una mayoría de los estudiantes considera que la elección de una carrera no alineada con sus intereses y habilidades puede influir de manera negativa en su continuidad académica.

Sin embargo, es importante señalar que un porcentaje del 27,3% de los participantes indicó que no perciben una relación directa entre estas dos variables. Por lo que, podemos observar que existe una variabilidad de opiniones dentro de la muestra, y algunos estudiantes pueden atribuir su deserción a otros factores no relacionados con la elección vocacional que tomaron.

Podemos decir que, en general, existe una percepción significativa entre los estudiantes de la Universidad Católica Argentina de que la elección vocacional no acertada pudo influir en la deserción universitaria. Esta percepción respalda la idea de que la alineación entre los gustos, intereses y habilidades de un estudiante y su elección de carrera es un factor relevante en su éxito académico y su retención en la universidad. Mientras que, la presencia de una minoría que no percibe esta correlación sugiere que no todos los estudiantes experimentan la misma. Este hecho resalta la complejidad inherente al proceso de deserción universitaria y la importancia de considerar una amplia gama de factores en su análisis.

Con relación al primer objetivo específico de esta investigación, que busca comprender los factores que inciden en la elección vocacional de los estudiantes que decidieron abandonar una carrera universitaria, se obtuvieron los siguientes resultados significativos:

Según los datos recopilados, un porcentaje del 53,3% de los participantes reveló que, al momento de tomar la decisión de elegir una carrera universitaria, se sintieron influenciados por figuras significativas en sus vidas. Estas figuras incluyeron principalmente a familiares, padres o profesionales, por lo que, estos datos sugieren que las opiniones de personas cercanas pueden ejercer una influencia importante en el proceso de elección vocacional de los estudiantes y coinciden con lo expuesto por Castro García (2020) quien afirma que “el entorno más cercano al individuo es el que ejerce una mayor presión para las elecciones vocacionales, este entorno sería la familia, amigos e incluso la escuela” (p.131)

Además, esta información coincide con la investigación de Flores y Molina (2018), quienes señalaron que "La mayoría de los estudiantes consideran que la consulta con los padres u otros familiares es importante en la elección de una carrera" (p. 66).

Por otro lado, el 46,7% restante de los participantes afirmó que su elección vocacional se basó en su propia autonomía de decisión. Estos estudiantes expresaron que asumieron la completa responsabilidad de su elección y que no sintieron una influencia directa o significativa por parte de terceros.

Según la investigación de Castro García (2020), “Tal como lo menciona Bronfenbrenner (como se citó en Gonzales y Pedraza, 2017) en su modelo ecológico, el individuo está influenciado por el entorno en el que se desenvuelve, y este entorno definitivamente afectará en las decisiones del individuo” (p.131)

Por lo que, podemos afirmar que el proceso de elección vocacional puede estar influenciado por una variedad de factores, tal como lo afirma Castro García (2020) “la elección vocacional no se realiza en consideración de un solo factor ni de una sola razón para su justificación, normalmente son un conjunto de factores los que intervienen en la elección” (p.131)

Por lo que algunos estudiantes pueden verse influenciados por figuras cercanas como padres o modelos a seguir mientras que otros estudiantes optan por tomar decisiones basadas en una evaluación personal de sus intereses y gustos, independientemente de las expectativas externas.



En lo que respecta al segundo objetivo específico de esta investigación, que busca identificar las causas principales de la deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina, el 31,6% de los participantes atribuyó su decisión de abandonar la universidad a la falta de motivación e interés en sus estudios y en la carrera en particular. Esto indica que la pérdida de motivación puede desempeñar un papel crítico en la retención estudiantil y que algunos estudiantes pueden requerir estrategias de apoyo para mantener su compromiso académico.

El 21,1% de los participantes expresó que la falta de afinidad o satisfacción con la carrera universitaria que habían elegido fue la causa principal de su deserción. Este hallazgo destaca la importancia de la elección vocacional adecuada y resalta que una elección inapropiada puede llevar a la insatisfacción y, finalmente, a la interrupción de los estudios.

Un grupo considerable, el 15,1%, relaciona su deserción con dificultades económicas. Tal como señala Miño de Gauto (2021) el factor social está vinculado también al aspecto económico, siendo una valla para muchos estudiantes de seguir estudiando, ya que al formar parte de un curso o carrera no solo implica tiempo, sino recursos que deben ser afrontados por el estudiante o su entorno. Esto sugiere que las preocupaciones financieras pueden ser un obstáculo significativo para la continuación de los estudios universitarios y señala la necesidad de abordar las cuestiones de acceso económico a la educación superior.

Un porcentaje similar, el 15,1%, vinculó su decisión de abandonar la universidad a la experiencia de la vida universitaria en sí, lo que puede incluir factores como la adaptación a la vida en el campus, la carga de trabajo, el estrés o la falta de apoyo social.

Un grupo adicional del 15,1% identificó problemas específicos relacionados con la institución educativa como la causa de su deserción. Estos problemas pueden variar desde dificultades con la administración hasta insatisfacción con los servicios ofrecidos por la universidad. Como señaló Eiras Pihñ (2019) “Los alumnos que ingresan señalan la ausencia de estas actividades de articulación como también de seguimiento y reorientación en casos de deserción o frente a las dificultades en la adaptación” (Kap & Mertens, 2017). (p.20)

Los resultados reflejan la complejidad de las razones detrás de la deserción universitaria y destacan la importancia de considerar una variedad de factores interrelacionados. Como señaló Eiras Pihñ (2019) “la deserción universitaria es un fenómeno multifacético, influido por una variedad de causas” (p. 21).

La falta de motivación e interés, la elección vocacional inapropiada y las dificultades económicas emergen como preocupaciones fundamentales, pero también se reconoce que la experiencia de la vida universitaria y problemas específicos de la institución educativa pueden desempeñar un papel significativo

Estos hallazgos respaldan la necesidad de estrategias y programas de apoyo en la universidad que aborden tanto los desafíos académicos como los no académicos que los estudiantes pueden enfrentar. Se recomienda la implementación de servicios de asesoramiento académico y vocacional, así como el monitoreo constante de la satisfacción y el bienestar de los estudiantes para mitigar estas causas de deserción. Además, es crucial considerar políticas y programas de ayuda financiera que faciliten el acceso y la permanencia de los estudiantes en la educación superior.

El tercer objetivo específico de esta investigación se centra en la importancia de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera universitaria. Los resultados obtenidos proporcionan una visión significativa de cómo los estudiantes perciben la influencia de la orientación vocacional en sus decisiones académicas. A continuación, se presentan los hallazgos clave:

Según los datos recopilados, un porcentaje del 83,3% de los participantes expresó que, en retrospectiva, creen que una orientación vocacional más acertada, que les ayudará a conocer sus intereses y habilidades, habría resultado en una elección de carrera más adecuada para ellos.

Castro García (2020) destacó la complejidad de las elecciones vocacionales al afirmar que:

Son muchos los factores que intervienen en este tipo de elecciones y algunos de ellos incluso escapan del control de los jóvenes, sin embargo, con orientación vocacional, con el fortalecimiento del conocimiento de uno mismo, con espacios donde puedan desarrollar y descubrir habilidades e intereses se pueden eliminar algunos de los factores que influyen en la insatisfacción (p. 134)

Esto subraya la percepción generalizada de que la orientación vocacional desempeña un papel crucial en la toma de decisiones académicas y puede contribuir

significativamente a la alineación entre los intereses individuales y la elección de carrera.

Sin embargo, un pequeño porcentaje del 16,7% de los participantes planteó que la orientación vocacional no desempeñó un papel crucial en su proceso de elección de carrera. Estos estudiantes indicaron que otros factores o circunstancias tuvieron un impacto más significativo en sus decisiones académicas.

Los resultados reflejan la percepción generalizada de la relevancia de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera universitaria. La mayoría de los participantes considera que una orientación más efectiva habría influido positivamente en la elección de una carrera más adecuada a sus intereses y habilidades. Por otro lado, el grupo minoritario que no atribuye un papel crucial a la orientación vocacional sugiere que las decisiones académicas pueden estar influenciadas por una variedad de factores, como expectativas familiares, experiencias personales o influencias externas.

Según Erazo Guerra y Rosero Morales (2021):

Considerar la orientación vocacional como una estrategia para prevenir la deserción universitaria no solo sería beneficioso para los estudiantes jóvenes. De esta manera, se evitaría la elección de una carrera "incorrecta" o insuficientemente consolidada, lo que a menudo resulta en una pérdida de recursos cuando los estudiantes cambian de programa de estudio o lo abandonan voluntariamente (p. 597).

Por eso, podemos decir que los resultados destacan la importancia de proporcionar una orientación vocacional efectiva a los estudiantes, que los ayude a explorar sus intereses, aptitudes y opciones de carreras de manera más informada y reflexiva.

Erazo Guerra y Rosero Morales (2021) destacan la importancia actual de la toma de decisiones vocacionales, ya que este aspecto tiene un impacto significativo no solo en el individuo, sino también en su familia y en la sociedad en general. La orientación vocacional se presenta como un proceso de orientación tanto en términos vocacionales como profesionales, diseñado para facilitar una elección acertada de una profesión a nivel superior. Por lo tanto, se enfatiza la necesidad de planificar, programar, implementar y evaluar adecuadamente este proceso (Barreno, 2016).

Para concluir, la orientación vocacional sería utilizada como una guía para tomar decisiones acertadas en la educación superior y así, evitar o prevenir elecciones erróneas y la posterior deserción universitaria.

## *5.2 Conclusión*

La investigación realizada en la Universidad Católica Argentina de Paraná, Entre Ríos ha permitido dimensionar la importancia que tiene la elección vocacional en la continuidad de los estudios universitarios. Los testimonios de los participantes revelan una percepción generalizada de que una elección vocacional errónea puede influir negativamente en la permanencia en los estudios.

El 59.1% de los participantes de dicha investigación manifestó la existencia de una relación significativa entre una elección vocacional errónea y la deserción de la carrera inicialmente elegida. Estos resultados respaldan el supuesto de trabajo inicial de que los estudiantes que eligen una carrera sin tener una comprensión clara de sus intereses y habilidades tienen una mayor probabilidad de desertar de la educación superior.

No obstante, los resultados también resaltan que la elección vocacional no se basa en un único factor ya que los resultados mostraron que el 53.3% de los estudiantes se sintieron influenciados por figuras significativas en sus vidas, como familiares o profesionales. Esto respalda las afirmaciones de Flores y Molina (2018), que subrayan la importancia que tiene consultar con padres u otros familiares al elegir una carrera. Por otro lado, el 46.7% de los estudiantes eligió su carrera de forma autónoma, lo que sugiere la variabilidad en los factores que influyen en la elección vocacional. Además, estos resultados ponen de manifiesto la complejidad del proceso de elección vocacional y la necesidad de equilibrar las influencias externas con los intereses y deseos individuales.

En cuanto a las causas principales de la deserción universitaria, el 31.6% de los participantes abandonó sus estudios debido a la falta de motivación e interés en su carrera. Otras causas identificadas incluyen la falta de afinidad con la carrera, dificultades económicas y problemas con la vida universitaria. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Miño de Gauto (2021), que destaca la influencia de

factores económicos y sociales en la deserción. Por lo que, se puede decir que la deserción universitaria es un fenómeno complejo y multifacético que no puede atribuirse a una única causa o factor. En lugar de eso, se ve influido por una interacción de diversos elementos que pueden variar según cada situación individual. Es importante comprender que el proceso de deserción no sigue un camino lineal predefinido, sino que está influenciado por una combinación única de circunstancias, decisiones y eventos que afectan a cada estudiante de manera diferente.

Por otro lado, el 83.3% de los participantes expresó que una orientación vocacional más ajustada a sus intereses y habilidades habría resultado en una elección de carrera más adecuada. Esta conclusión coincide con Erazo Guerra y Rosero Morales (2021), quienes enfatizan la relevancia de una orientación vocacional efectiva para prevenir la deserción universitaria y facilitar decisiones informadas. Estos resultados destacan la necesidad de la orientación vocacional, que permita a los estudiantes conocerse a sí mismos, sus intereses y lo que desean, lo que conduciría a elecciones vocacionales más ajustadas a cada estudiante en particular. Estos descubrimientos subrayan la importancia fundamental que la orientación vocacional tiene en el proceso de elección de carrera, ya que les permite a los estudiantes descubrir opciones académicas que realmente se alineen con sus intereses y habilidades. Al proporcionarles una comprensión más profunda de sí mismos, la orientación vocacional les permite tomar decisiones más informadas, evitando así ser influenciados por factores externos y aumentando la probabilidad de una elección satisfactoria.

En última instancia, los resultados apoyan en gran medida al supuesto de trabajo inicial al destacar la importancia de una elección vocacional adecuada. Sin embargo, también indican la presencia de factores adicionales en la deserción universitaria, subrayando la complejidad inherente a este proceso. Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque holístico para abordar la deserción universitaria, considerando factores académicos, personales, financieros y de adaptación, así como fortaleciendo el apoyo institucional y los servicios de orientación vocacional.

A modo de conclusión, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia crucial de implementar estrategias integrales para abordar los diversos factores que influyen en la deserción universitaria. Es fundamental que estas estrategias sean diseñadas considerando tanto los aspectos académicos como los no académicos de

la experiencia estudiantil. Al desarrollar e implementar estas estrategias integrales, las instituciones educativas pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes para tomar decisiones académicas más acertadas, mejorar su retención y contribuir a su éxito académico y profesional a largo plazo. Esto implica no solo proporcionar recursos académicos, sino también servicios de apoyo personalizado que aborden las necesidades individuales de los estudiantes.

Estas conclusiones resultan significativas al campo de la psicopedagogía, especialmente en el área de la orientación vocacional. Los resultados obtenidos resaltan la importancia crucial de la orientación vocacional en el proceso de elección de carrera de los estudiantes universitarios. Uno de los principales hallazgos de este estudio es que, si los estudiantes hubieran contado con una orientación vocacional, habría resultado en una elección de carrera más satisfactoria para la mayoría de los participantes. Este resultado subraya la importancia de brindar a los estudiantes oportunidades para explorar sus intereses, habilidades y opciones de carrera de manera más informada y reflexiva.

Los psicopedagogos, como profesionales capacitados en la comprensión del desarrollo humano y el proceso de aprendizaje, tienen un papel fundamental en este proceso, ya que pueden ofrecer orientación individualizada y apoyo emocional a los estudiantes durante su proceso de toma de decisiones. Al destacar la necesidad de una orientación vocacional más efectiva, ofrece a los psicopedagogos y otros profesionales de la educación una base para desarrollar e implementar intervenciones y programas que ayuden a los estudiantes a explorar y elegir carreras que se alineen mejor con sus intereses, habilidades y expectativas.

### *5.3 Recomendaciones*

El presente estudio se centra en el análisis de la compleja interrelación entre una elección vocacional errónea y la deserción universitaria en el contexto de la Universidad Católica Argentina.

A partir de la investigación realizada se cree conveniente realizar un estudio que evalúe el efecto de la orientación vocacional en la elección de la carrera y como incide está en la retención estudiantil. Se reconoce la importancia de desarrollar intervenciones

efectivas que proporcionen a los estudiantes la información y el apoyo necesarios para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Al comparar diferentes enfoques de orientación y evaluar su impacto en la satisfacción estudiantil y la persistencia académica, esta investigación puede proporcionar información valiosa que informe la práctica y mejore los servicios de orientación vocacional.

De igual manera, se propone investigar cómo la orientación vocacional puede ser efectiva en diferentes momentos del ciclo educativo, desde la educación secundaria hasta la educación superior. Reconocemos que las necesidades y preocupaciones de los estudiantes pueden cambiar a lo largo de su trayectoria educativa, y que la orientación vocacional debe adaptarse en consecuencia. Al comprender cómo la orientación vocacional puede satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes en cada etapa, esta investigación puede proporcionar información crucial para el diseño de programas de orientación más efectivos y personalizados.

Por otro lado, es importante señalar que esta investigación se centró únicamente en el factor de "elección vocacional errónea" como un elemento que incide en la deserción universitaria. Sin embargo, se reconoce la necesidad de abordar otros factores identificados en estudios previos. Por lo tanto, se sugiere realizar investigaciones adicionales para analizar en profundidad cada uno de estos factores y comprender mejor su impacto en la deserción universitaria. Este enfoque permitiría tener una visión más completa de los desafíos que enfrentan los estudiantes y ajustar los servicios de orientación vocacional de acuerdo con las necesidades específicas de cada contexto.

Finalmente, proponemos llevar a cabo un estudio para explorar las perspectivas y prácticas de los profesionales que trabajen en el campo de la orientación vocacional. Reconocemos que estos profesionales desempeñan un papel clave en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes y al identificar prácticas efectivas y áreas de mejora en la prestación de servicios de orientación vocacional, esta investigación puede contribuir a mejorar la calidad y la efectividad de los servicios de orientación vocacional, lo que a su vez puede contribuir a la retención estudiantil y al éxito académico a largo plazo.

#### *5.4 Limitaciones*

Una de las principales limitaciones de este estudio reside en el tamaño de la muestra utilizada. El número limitado de participantes involucrados en la investigación limita la capacidad de generalizar los resultados a la población en general. Aunque los hallazgos proporcionan una descripción valiosa de la muestra estudiada, no se pueden extrapolar a toda la realidad, y se debe tener precaución al aplicar estos resultados a contextos más amplios.

Otra limitación significativa se relaciona con el método de recolección de datos. Debido a restricciones de tiempo y logísticas personales, la recolección de datos se llevó a cabo de manera virtual. Esta modalidad impidió el contacto personal con los participantes, lo que podría haber influido en la calidad de la información recopilada y en la interpretación de las respuestas. La falta de interacción cara a cara podría haber limitado la profundidad de las respuestas y la capacidad de establecer conexiones más significativas con los participantes.

Por último, pero no menos importante, debo mencionar una limitación de carácter personal. Durante el proceso de investigación y redacción de esta tesis, experimenté una postergación en la ejecución de las tareas. Esta demora pudo haber afectado la calidad de mi trabajo y la exhaustividad en la revisión de la literatura y en la recopilación de datos. A pesar de mis esfuerzos por mitigar este retraso, es necesario reconocer su impacto potencial en los resultados y en la presentación de la investigación.



# Referencias bibliográficas



## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación Vocacional, La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Castro García, T. S. L. (2020). *Aprender de los errores: factores que inciden en una elección vocacional equivocada* (Masters tesis, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Educación).
- Eiras Pihn, G. (2019). *Orientación vocacional y deserción universitaria*. Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires". Ciudad de Buenos Aires. Departamento de psicología
- Erazo Guerra, X. F., & Rosero Morales, E. D. R. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-591.pdf>
- Flores, R. C., & Molina, I. C. (2019). Estudio exploratorio de la elección vocacional en estudiantes de bachillerato. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 6(3), 61-74.  
<https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2905/1747>
- Freud, S. (1899). *La interpretación de los sueños*. Buenos aires: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1905). *Tres ensayos sobre la teoría de la sexualidad*. Buenos aires: Amorrortu editores.
- Laplanche, J., Pontalis, J. B., Lagache, D., Gimeno, F. C., y García, F. A. (1996). *Diccionario de psicoanálisis* (Vol. 447). Barcelona: Paidós.
- León Mendoza, Teresa De, & Rodríguez Martínez, Rafael. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de*

*Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado el 27 de julio de 2023, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es).

- López Bonelli, A.R (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum
- Miño de Gauto, M. E. M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316-5328 [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.691](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691)
- Müller, M. (1986). *Orientación Vocacional: Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Müller, M. (1998). *Descubrir el camino*. Buenos Aires: Bonum
- Müller, M. (2012). *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales (2a. ed.)*. 2. Bonum. <https://elibro.net/es/ereader/sibuca/213842?page=1>
- OpenAI. (2023). ChatGPT [Software]. Recuperado de <https://chat.openai.com/>
- Paramo, G., y Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*. Recuperado de <http://publicaciones.eafit.edu.co/>
- Rascovan, S. (2016). *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires: Paidós
- Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/>

- Recursos Educativos Abiertos. (2021). Página web de la Universidad de Guanajuato. <https://blogs.ugto.mx/rea/clase-digital-3-factores-que-inciden-en-la-eleccion-vocacional/>
- Romero, Horacio (2007). *Adolescentes y elección vocacional. XIV. Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.* Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

# Anexos



## **7. ANEXOS**

### *7.1. Consentimiento informado*

**Estudio:** “Elección vocacional y deserción universitaria en la Universidad católica Argentina de Paraná, Entre Ríos”.

Los datos que proporciones al responder este cuestionario se trataran de forma anónima y confidencial. Serán utilizados únicamente con fines de investigación por la alumna Demichelis Laura Florencia como parte de su Trabajo Final de la carrera de la Licenciatura en psicopedagogía en la Universidad Católica Argentina.

Tu participación es voluntaria. Al completar y enviar el cuestionario, confirmas que aceptas participar en el estudio.

Gracias por tu colaboración.

## 7.2. Instrumento utilizado

### Cuestionario

"Elección vocacional y deserción universitaria en los estudiantes de la Universidad Católica Argentina"

¡Hola a todos!

Les doy la bienvenida a esta encuesta anónima sobre elección vocacional y deserción universitaria.

**Para responder las preguntas, por favor centren su atención en la carrera que hayan abandonado. Siéntanse libres de expresarse y responder con sinceridad, sus respuestas serán confidenciales.**

Su opinión es fundamental para mi investigación. ¡Muchas gracias por su colaboración!

Carrera actual: \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo ha pasado desde que abandonaste tu carrera anterior?

- Menos de 1 año
- De 1 a 2 años
- De 2 a 5 años

1. ¿Podrías contarme cómo decidiste estudiar la carrera que habías elegido? ¿Qué factores tuviste en cuenta al tomar esta decisión?
2. ¿Recuerdas cómo te sentiste al tener que decidir qué carrera estudiar al finalizar la escuela? ¿Hubo alguna preocupación en particular que tuviste que abordar?
3. ¿Recibiste suficiente información sobre la carrera antes de decidir estudiarla? ¿De qué fuentes obtuviste esta información y cómo crees que te ayudó a tomar tu decisión?
4. ¿Sentiste que alguien o algo te influyó en tu elección de carrera (amigos, profesionales, docentes, familia, etc.)?
5. ¿Tu escuela ofrecía alguna materia o área específica dedicada a la orientación vocacional?
6. Desde tu perspectiva ¿crees que es importante que se aborden estos temas en la escuela y en años anteriores a la finalización de la misma?

7. ¿Qué factores específicos influyeron en tu decisión de abandonar la carrera que habías elegido? ¿Hubo algo en particular que te motivó o impulsó a tomar esa decisión?
8. ¿Crees que tu elección vocacional “equivocada” influyó en tu decisión de abandonar la carrera? ¿Cómo te sentiste al tomar la decisión de dejar la carrera?
9. ¿Crees que una información y orientación más precisa habría influido en tu elección de carrera y posteriormente en tu experiencia universitaria?



# Glosario



## **GLOSARIO**

*Vocación:* conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza con relación al mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados y que resume la historia personal conjugando o superando las connotaciones y limitaciones sociales o de otro tipo del mundo ocupacional

*Ocupación o profesión:* es el grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares. La profesión requiere una preparación previa o de entrada de mayor o menor duración y polivalencia

*Trabajo o empleo:* grupo de puestos afines que tienen características de desempeño similares. Se justifican por el rendimiento y utilidad social que producen y están orientados sobre el producto final esperable o exigible.

*Vocación:* consiste en una predisposición a dedicarse a alguna actividad, sea o no por retribución económica; proviene de un término en latín que quiere decir "llamada", sentirse llamado/a dedicarse a una tarea. En este caso, la llamada puede entenderse como una inclinación o deseo proveniente de la propia subjetividad, si bien esa llamada puede ser percibida como un cierto grado de convicción acerca de querer realizar un quehacer o tomar una forma de vivir que en todo caso va configurándose en la historia personal, con intervención conjunta de complejas variables socioculturales, educativas, intra e intrapsíquicas.

*Ocupación:* trabajo o actividad que impide emplear el tiempo en otra cosa: es el empleo, oficio, profesión que "llena el tiempo" de una persona.

*Profesión:* es el oficio que una persona tiene y ejerce públicamente; requiere un estudio, capacitación y habilitación.

Etimológicamente se relaciona con la confesión o manifestación pública de algo (en este caso, el/la profesional muestra en forma pública que ejerce su ocupación)

*Trabajo:* actividad con la que se producen bienes económicos, sociales y culturales, que son útiles a otras personas con las que quien trabaja entra en una relación regulable por las leyes vigentes, y por la cual recibe una retribución: paga, salario, arancel u honorario. Se acostumbra a considerar trabajo no a cualquier prestación de servicios, sino solo a la actividad voluntaria, prestada por cuenta ajena, bajo dependencia – como en el caso del empleo – y mediante una remuneración.

*Identidad:* Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.

*Habilidades:* Capacidad y disposición para algo.

*Meta:* Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

*UCA:* Universidad Católica Argentina.

*O.V:* Orientación vocacional.