



Pontificia Universidad Católica Argentina
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Mendoza

Carrera de Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativas
TESINA DE LICENCIATURA

**“Desarrollo de la inteligencia espiritual para la educación integral en
alumnos de 5° grado de la Escuela primaria católica Nuestra Sra. del
Rosario de Godoy Cruz”.**

Alumna: Prof. Liliana Estela del Valle Sánchez
Directora de Tesina: Prof. Viviana Petter
Co- directora: Lic. Paola Banegas

Mendoza, 2024

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, por estar siempre a mi lado y guiarme en cada paso de mi vida. Sin su fortaleza y sabiduría, este logro no hubiera sido posible.

A mi familia, especialmente a mi esposo e hijos, por su incondicional apoyo, amor y paciencia durante este arduo camino. Gracias por ser mi fuente de inspiración y por creer en mí en todo momento.

A Carolina Núñez mi compañera y hermana de la vida por acompañarme en éste camino de la Licenciatura.

A mi directora de tesis, Viviana Petter, por animarme y darme la oportunidad de concluir mi carrera. Su orientación y apoyo fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

A mi Co-directora, Paola Banegas, por acompañarme y guiarme durante todo el proceso de elaboración de mi tesis. Su dedicación y conocimiento fueron esenciales para el desarrollo de este proyecto.

A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, les expreso mi más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

ÍNDICE

Resumen	6
1. Introducción	10
1.1. Antecedentes	11
1.2. Problema de investigación	21
1.3. Objetivos.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación	22
1.5. Hipótesis	25
2. Marco teórico	27
2.1. Definición de inteligencia espiritual	27
2.2. Relación entre espiritualidad y educación.....	37
2.3. Educación integral en el contexto escolar	39
2.4. Papel de la escuela "Nuestra Señora del Rosario"	42
2.5. Beneficios del desarrollo de la inteligencia espiritual en alumnos de quinto grado.....	43
3. Metodología	47
3.1 Enfoque de investigación	47
3.2 Tipo de estudio.....	47
3.3 Población y muestra.....	48
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.5 Procedimiento	51
4. Análisis de datos	53
5. Conclusiones	74
6. Anexos	75
7. Referencias	84

RESUMEN

Resumen

Mediante esta investigación se exploró el desarrollo de la inteligencia espiritual en alumnos de 5° grado de la escuela primaria Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz, en el contexto de la educación integral. Se analizó el concepto de inteligencia espiritual, sus componentes y estrategias para fomentarla en el aula. El objetivo fue comprender cómo el desarrollo de la inteligencia espiritual impacta en la educación integral y las relaciones interpersonales de los alumnos.

Se utilizó el enfoque cualitativo, que permitió la recopilación de datos a través de entrevistas, observaciones y análisis bibliográfico, involucrando a alumnos, docentes y directivos. De este modo se logró obtener una comprensión profunda de la inteligencia espiritual en este contexto, identificando las percepciones de los alumnos, las características y dimensiones de esta inteligencia, y las prácticas educativas que la promueven.

La investigación contribuyó a comprender el papel de la inteligencia espiritual en la educación integral, proporcionando evidencia sobre su desarrollo en alumnos de 5° grado y su impacto en las relaciones interpersonales. Además, se generaron recomendaciones para implementar estrategias que fomenten esta inteligencia en el aula por medio de un programa que propone llevar a cabo una serie de actividades lúdicas y participativas.

PALABRAS CLAVE

Palabras clave:

Inteligencia espiritual, educación integral, bienestar emocional, valores en la educación, desarrollo personal y espiritual.

INTRODUCCIÓN

1. Introducción

En un mundo en constante cambio y complejidad, la educación integral de los alumnos se convierte en un pilar fundamental para su desarrollo personal y adaptación a la sociedad. En este contexto, surge la necesidad de ir más allá de la formación académica tradicional e incorporar elementos que fomenten el crecimiento integral del individuo. Es por ello por lo que el presente estudio se enfoca en la relevancia del desarrollo de la inteligencia espiritual como un componente esencial en la formación de los alumnos de quinto grado de la Escuela "Nuestra Señora del Rosario".

La inteligencia espiritual, definida por Zohar y Marshall (2001) como la capacidad de reflexionar sobre el sentido de la vida, los valores, la trascendencia y el bienestar emocional, cobra especial importancia en un entorno educativo que busca formar individuos éticos, conscientes y con una visión holística del mundo que los rodea. Esta dimensión de la inteligencia permite a los alumnos conectar consigo mismos, con los demás y con el universo, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia, compasión y sentido de propósito.

A través de esta investigación, se pretende explorar la integración del desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos de quinto grado. Se analizarán los efectos de esta integración en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la convivencia escolar. Además, se propondrán estrategias y herramientas que puedan ser implementadas por docentes y directivos para fomentar el crecimiento de la inteligencia espiritual en el contexto educativo.

Este estudio se basa en la preocupación actual en el ámbito educativo respecto a tres tipos de analfabetismo: *emocional*, *intrapersonal* y *espiritual* (Torralba, 2012). Estos analfabetismos limitan el desarrollo integral de los individuos, afectando sus relaciones interpersonales, su autoconocimiento y su capacidad para encontrar significado en la vida.

La presente investigación busca contribuir a la formación integral de los alumnos de la Escuela "Nuestra Señora del Rosario" a través del desarrollo de su inteligencia espiritual, promoviendo así su bienestar emocional, su rendimiento académico y una convivencia escolar más armónica.

1.1. Antecedentes de investigación

La inteligencia espiritual, un concepto relativamente nuevo acuñado por Danah Zohar e Ian Marshall en 2001, se ha convertido en un tema de gran interés para investigadores y estudiosos de diversas áreas. Zohar y Marshall, tomando como base los trabajos de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, proponen la existencia de tres tipos de inteligencia fundamentales: el cociente intelectual (CI), la inteligencia emocional (IE) y la inteligencia espiritual (IEsp).

El CI, como todos conocemos, mide la capacidad intelectual y el razonamiento lógico. La IE, por su parte, nos hace conscientes de nuestros propios sentimientos y de los de los demás, permitiéndonos manejarlos de manera efectiva. La IEsp, en cambio, se centra en la capacidad de las personas para resolver problemas de significado y valores, trascender el yo y conectar con algo más grande que uno mismo. Esta última inteligencia nos ayuda a valorar nuestros actos en relación con el contexto que nos rodea, dotando de sentido a nuestras vidas y marcando la base del desarrollo personal.

Las investigaciones de Zohar y Marshall se complementan con estudios científicos que sugieren la existencia de un "punto divino" en el cerebro, una región que podría albergar la capacidad de la IEsp (Valdivieso León & Navalón, 2017).

Otros autores, como Goleman y Schwartz, definen la inteligencia espiritual como la aptitud para formular preguntas sobre el significado y el propósito de la vida. Esta búsqueda personal de sentido y valores no se limita a una creencia religiosa específica, sino que abarca una exploración profunda de la propia existencia y la conexión con algo más grande que uno mismo.

En esencia, la inteligencia espiritual nos permite:

- Conectar con nuestro yo interior: Desarrollar un profundo autoconocimiento y comprensión de nuestros valores, motivaciones y creencias.
- Encontrar significado en la vida: Trascender lo cotidiano y buscar un propósito más elevado en nuestra existencia.
- Comprender a los demás: Conectar con las emociones y experiencias de los demás con empatía y compasión.
- Tomar decisiones éticas: Guiar nuestras acciones por principios y valores sólidos.

- Afrontar los desafíos con resiliencia: Encontrar fortaleza interior y esperanza ante las dificultades.
- Contribuir al bien común: Trabajar por un mundo más justo, compasivo y sostenible.

La inteligencia espiritual es una habilidad innata que puede desarrollarse a lo largo de la vida a través de diversas experiencias y prácticas, como la meditación, la reflexión, el servicio a los demás y la conexión con la naturaleza. Cultivar nuestra inteligencia espiritual nos permite vivir una vida más plena, significativa y conectada con algo más grande que nosotros mismos. Esta inteligencia es una dimensión esencial del ser humano que nos permite trascender el mundo material y conectar con nuestro yo interior, con los demás y con un propósito más elevado en la vida.

Existe una imperiosa necesidad de una educación integral que permita formar seres humanos completos en un mundo complejo. En este contexto, el panorama educativo actual, caracterizado por la celeridad de los cambios y la complejidad de los desafíos que enfrenta la humanidad, pone de relieve con mayor urgencia la necesidad de una educación integral.

Esta visión educativa va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, asumiendo el compromiso de formar individuos plenos en todas sus dimensiones: intelectual, social, emocional y espiritual.

Superando la fragmentación del conocimiento: Tradicionalmente, los sistemas educativos han tendido a compartimentar el conocimiento en disciplinas separadas, a menudo sin establecer conexiones significativas entre ellas. Esta fragmentación ha limitado la capacidad de los alumnos para comprender el mundo de manera holística y responder a sus demandas de forma integral.

Una propuesta para el desarrollo humano pleno: La educación integral, en cambio, propone un enfoque holístico e interdisciplinario, donde las diferentes áreas del saber se interconectan y se enriquecen mutuamente.

De esta manera, los alumnos desarrollan una visión más completa y profunda de la realidad, lo que les permite:

- Pensar críticamente y resolver problemas de manera creativa.
- Comprender y abordar las complejidades de las relaciones humanas y sociales.

- Desarrollar su inteligencia emocional y gestionar sus propias emociones.
- Conectar con su dimensión espiritual y trascendental.

La dimensión espiritual un pilar fundamental

En este contexto, la educación integral no puede dejar de lado la dimensión espiritual del ser humano. Esta dimensión, que abarca aspectos como la ética, la trascendencia y el sentido de la vida, es fundamental para el desarrollo pleno de la persona.

Al incluirla en el proceso educativo, se busca:

- Fomentar valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad.
- Promover el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social.
- Ayudar a los alumnos a encontrar su propósito en la vida.

Un desafío para el futuro de la educación:

Implementar una educación integral implica un profundo cambio de paradigma en el ámbito educativo. Requiere repensar los currículos, las metodologías de enseñanza y el rol del docente. Es un desafío que exige el compromiso de toda la sociedad: gobiernos, instituciones educativas, familias y docentes.

Sin embargo, los beneficios potenciales son inmensos. Una educación que forma seres humanos completos, preparados para enfrentar los retos del siglo XXI, es la base para construir un futuro más justo, sostenible y próspero para todos.

En definitiva, la educación integral es una necesidad imperiosa para el desarrollo individual y colectivo. Es un camino hacia la formación de personas íntegras, capaces de transformar positivamente el mundo que los rodea.

Importancia de la inteligencia espiritual en la infancia:

La infancia es una etapa crucial para el desarrollo de la inteligencia espiritual. Los niños son naturalmente curiosos y abiertos a explorar el mundo que les rodea, lo que les convierte en un público receptivo para este tipo de aprendizaje.

Beneficios de desarrollar la inteligencia espiritual en los niños:

- Mayor autoconocimiento y autoestima.
- Desarrollo de la compasión y la empatía.
- Resiliencia ante las dificultades.
- Capacidad para tomar decisiones responsables.
- Sentido de propósito y significado en la vida.

En conclusión, la inteligencia espiritual es una dimensión esencial del ser humano que nos permite trascender el mundo material y conectar con nuestro yo interior, con los demás y con un propósito más elevado en la vida.

La escuela Nuestra Sra. Del Rosario como espacio propicio para el desarrollo de la inteligencia espiritual:

La escuela primaria católica Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz, alineada con su ideario y valores, se presenta como un entorno idóneo para cultivar la inteligencia espiritual en su alumnado. En este sentido, la institución ha implementado iniciativas como retiros espirituales, educación en valores y fomento de la oración y la meditación, demostrando un compromiso con el desarrollo integral de sus alumnos.

Sin embargo, se hace latente la necesidad de implementar un programa sistemático y estructurado que fortalezca y complemente estas experiencias previas, asegurando un enfoque holístico y efectivo para el desarrollo de la inteligencia espiritual.

En este sentido la propuesta del programa para el desarrollo de esta se basará en lo siguiente:

Pilares

- **Autoconocimiento:** Ayudar a los niños a comprenderse mejor a sí mismos, sus emociones y sus valores.
- **Compasión y empatía:** Fomentar la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás y sentir por ellos.
- **Resiliencia:** Enseñar a los niños a afrontar las dificultades de la vida con fortaleza y esperanza.
- **Sentido de propósito:** Ayudar a los niños a descubrir su propósito en la vida y a vivir con significad.

Metodología del programa:

El programa se implementará a través de una serie de actividades lúdicas y participativas, como:

- Talleres de autoconocimiento y desarrollo de la empatía.
- Dinámicas de grupo para fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Momentos de reflexión y oración (iniciación al silencio)
- Lecturas inspiradoras.
- Servicio a la comunidad.

Actividades:

PILARES	METODOLOGÍA DEL PROGRAMA	ACTIVIDADES
<p>Autoconocimiento: Ayudar a los niños a comprenderse mejor a sí mismos, sus emociones y sus valores.</p>	<p>Planificación: Identificar los objetivos específicos que se desean lograr con las actividades de autoconocimiento. Seleccionar las estrategias y actividades adecuadas para el grupo de niños y sus edades. Establecer un plan de actividades y tiempos para la implementación.</p> <p>Introducción: Explicar a los niños la importancia del autoconocimiento y por qué es relevante explorar sus emociones, valores y fortalezas. Presentar las actividades de forma clara y motivadora, conectándolas con la vida cotidiana de los niños.</p> <p>Desarrollo de las actividades: Implementar las estrategias propuestas, ya sea a través de juegos, actividades creativas, discusiones grupales, entre otros. Brindar las herramientas necesarias para que los niños puedan participar activamente y reflexionar sobre sus propias experiencias.</p> <p>Acompañamiento y apoyo: Estar disponible para responder preguntas, proporcionar orientación y apoyar a los niños durante el desarrollo de las actividades. Fomentar un ambiente de confianza y respeto en el que los niños se sientan seguros de explorar sus emociones y pensamientos.</p>	<p>Diario de emociones: Animar a los niños a llevar un diario en el que puedan escribir sobre sus emociones, experiencias del día y reflexiones personales. Esto les ayudará a procesar sus sentimientos y a entender mejor lo que están experimentando.</p> <p>Juegos de roles: Promover la exploración de diferentes situaciones a través de juegos de roles para que los niños puedan ponerse en la piel de otras personas y comprender diferentes perspectivas. Esto les ayuda a desarrollar empatía y a entender mejor sus propias emociones.</p> <p>Feedback constructivo: Proporcionar a los niños retroalimentación constructiva sobre sus acciones, comportamientos y logros. Esto les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así su autoconocimiento y autoevaluación.</p> <p>Actividades creativas: Fomentar la expresión creativa a través del arte, la música o la escritura puede ayudar a los niños a explorar sus pensamientos, emociones y valores de una manera no verbal. Estas actividades les permiten expresarse de forma única y revelar aspectos de sí mismos que tal vez no sean evidentes de otra manera.</p>

	<p>Reflexión y evaluación: Promover espacios de reflexión al final de cada actividad para que los niños puedan compartir sus experiencias y lo que aprendieron sobre sí mismos. Evaluar el progreso de los niños en el desarrollo del autoconocimiento y ajustar las actividades según sea necesario.</p>	<p>Collage de Valores: Pedir a los niños que creen un collage visual con imágenes que representen los valores que consideran importantes en sus vidas. Promover la discusión en grupo sobre por qué eligieron esas imágenes y qué significan esos valores para ellos.</p> <p>"Yo soy..." Cartel: Pedir a cada niño que cree un cartel con la frase "Yo soy..." seguida de palabras o frases que los describan (por ejemplo: "Yo soy amable", "Yo soy divertido"). Invitar a los niños a compartir sus carteles en grupo y explicar por qué eligieron esas características para describirse.</p> <p>Mapa de Fortalezas: Realizar una actividad donde los niños identifiquen y destaquen sus fortalezas personales, ya sea mediante un juego de roles, una encuesta o una discusión en grupo. Crear un "mapa de fortalezas" visual en el aula donde cada niño pueda colocar sus fortalezas y ver las fortalezas de sus compañeros.</p> <p>Círculo de Confianza: Organizar sesiones regulares de círculo de confianza en el aula, donde los niños pueden compartir sus pensamientos, sentimientos y experiencias de manera respetuosa y confidencial. Establecer pautas para la escucha activa y el apoyo mutuo entre los niños durante estas sesiones.</p>
<p>Compasión y empatía: Fomentar la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás y sentir por ellos.</p>	<p>Introducción: Establecer un ambiente seguro y acogedor para los niños, donde se promueva el respeto y la escucha activa. Explicar la importancia de la compasión y la empatía en las relaciones interpersonales y en la construcción de una sociedad empática.</p>	<p>Leer cuentos o relatos que resalten la importancia de la empatía y la compasión hacia los demás. Después de la lectura, fomentar la discusión en grupo sobre cómo se sintieron los personajes y qué acciones podrían haber demostrado empatía.</p> <p>Ejercicio de Perspectiva:</p>

	<p>Exploración de conceptos: Introducir conceptos clave como la compasión (sentir empatía y actuar para ayudar) y la empatía (ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones). Facilitar discusiones y actividades que ayuden a los niños a comprender la diferencia entre ambos conceptos y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.</p> <p>Práctica de la empatía: Fomentar la práctica de la empatía a través de juegos de roles, narración de historias o situaciones simuladas donde los niños puedan ponerse en el lugar de los demás. Promover la reflexión sobre las emociones y necesidades de los demás, y cómo pueden mostrar empatía en diferentes situaciones.</p> <p>Desarrollo de la compasión: Guiar a los niños en la exploración de la compasión a través de actividades que fomenten la ayuda mutua, la generosidad y el apoyo emocional entre los participantes. Animar a los niños a identificar formas concretas en las que pueden mostrar compasión hacia los demás en su entorno cercano.</p> <p>Integración y consolidación: Proporcionar oportunidades para que los niños practiquen la compasión y la empatía en su vida diaria, tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social. Incentivar la reflexión continua sobre la importancia de ser compasivos y empáticos, y cómo estas cualidades contribuyen a relaciones saludables y a una convivencia armoniosa.</p>	<p>Proporcionar a cada niño una situación hipotética o un problema y pedirles que lo analicen desde diferentes perspectivas. Fomentar la reflexión sobre cómo se sentirían las personas involucradas en la situación y qué acciones podrían demostrar compasión hacia ellos.</p> <p>Juego de Roles Empáticos: Organizar juegos de roles donde los niños actúen como diferentes personajes y practiquen mostrar empatía y comprensión hacia los demás. Después de cada juego de roles, facilitar una discusión sobre las emociones experimentadas y las diferentes formas de expresar compasión.</p> <p>Carta de Agradecimiento Invitar a los niños a escribir cartas de agradecimiento a personas importantes en sus vidas, expresando su aprecio y gratitud. Promover la reflexión sobre cómo la expresión de gratitud puede fomentar la conexión emocional y la compasión hacia los demás.</p> <p>Proyecto de Servicio a la Comunidad: Diseñar un proyecto en el que los niños puedan realizar acciones concretas para ayudar a personas necesitadas en la comunidad, como la organización de una colecta de alimentos o la visita a un hogar de ancianos. Facilitar la discusión sobre la importancia de ayudar a los demás, cultivando la compasión y la solidaridad en su comunidad.</p>
<p>Resiliencia: Enseñar a los niños a afrontar las dificultades de la vida con fortaleza y esperanza.</p>	<p>Sensibilización y Comprender la Resiliencia: Introducir conceptos clave de la resiliencia a los alumnos, explicando en qué consiste y su</p>	<p>Crear un "Árbol de la Resiliencia": Entregar a cada niño una hoja en blanco en forma de árbol o dibujar un árbol en un papel grande.</p>

	<p>importancia para superar adversidades. Promover la reflexión sobre las fortalezas individuales de los alumnos y cómo estas pueden contribuir a desarrollar la resiliencia.</p> <p>Identificación de Factores Resilientes: Guiar a los alumnos en la identificación de factores que promueven la resiliencia, como la autoestima, la resolución de problemas y el apoyo social. Fomentar la autorreflexión sobre sus propias fortalezas y habilidades para afrontar desafíos y adversidades.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Resilientes: Implementar actividades prácticas que fortalezcan habilidades como la autoestima, la resolución de conflictos, la gestión emocional y la adaptabilidad. Proporcionar herramientas para afrontar situaciones estresantes, como técnicas de relajación, manejo del estrés y pensamiento positivo.</p> <p>Promoción de un Ambiente Resiliente: Crear un ambiente en el aula basado en la confianza, el apoyo mutuo y la aceptación de la diversidad como elementos clave para fomentar la resiliencia. Establecer espacios para la expresión emocional, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la empatía y la solidaridad entre los alumnos.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Realizar un seguimiento continuo del progreso de los alumnos en el desarrollo de habilidades resilientes, identificando sus avances y áreas de mejora. Evaluar el impacto de las</p>	<p>Pedir a los niños que escriban en las hojas del árbol situaciones desafiantes o difíciles que hayan experimentado y cómo lograron superarlas (por ejemplo, "aprobar un examen difícil").</p> <p>A medida que compartan sus experiencias, ir pegando las hojas en un mural o en un tablero para crear juntos un "Árbol de la Resiliencia".</p> <p>Juego de Rol "El camino de la Resiliencia": Diseñar un juego de roles donde los niños asuman personajes que enfrentan desafíos y dificultades. A lo largo del juego, proporcionarles oportunidades para encontrar soluciones, buscar apoyo y desarrollar estrategias para superar las adversidades. Al finalizar, reflexionar en grupo sobre las lecciones aprendidas y cómo la resiliencia puede ayudar a enfrentar los retos de la vida.</p> <p>Diario de la Resiliencia: Proporcionar a cada niño un cuaderno o diario para que escriban sus pensamientos, emociones y experiencias de superación. Fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento, animándolos a identificar sus fortalezas y estrategias que los han ayudado a ser resilientes en diferentes situaciones.</p> <p>Taller de Habilidades de Afrontamiento: Organizar sesiones donde los niños aprendan y practiquen habilidades de afrontamiento efectivas, como la gestión del estrés, la resolución de problemas y el pensamiento positivo. Proporcionarles escenarios de la vida real para que apliquen estas habilidades y desarrollen su confianza en su capacidad para superar obstáculos.</p>
--	--	---

	<p>actividades de resiliencia en el bienestar emocional y la capacidad de afrontar desafíos de los alumnos, ajustando la metodología según sea necesario.</p>	<p>Círculo de Apoyo y Valoración: Establecer un espacio seguro en el aula donde los niños puedan compartir sus experiencias de superación y recibir el apoyo y la valoración de sus compañeros. Promover la empatía y la escucha activa entre los niños, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y comprensión.</p>
<p>Sentido de propósito: Ayudar a los niños a descubrir su propósito en la vida y a vivir con significado.</p>	<p>Exploración de Valores y Fortalezas: Iniciar actividades que fomenten la reflexión sobre los valores personales de los niños y sus fortalezas individuales. Promover la autoconciencia para que los niños identifiquen lo que es importante para ellos y en qué áreas destacan.</p> <p>Conexión con el Mundo Exterior: Facilitar la exploración de problemas o necesidades en la comunidad local o global que resuenen con los valores de los niños. Invitar a profesionales, voluntarios u organizaciones que trabajen en causas sociales para compartir sus experiencias y cómo han encontrado un propósito en su labor.</p> <p>Proyectos Significativos: Diseñar proyectos educativos donde los niños puedan aplicar sus talentos y habilidades para abordar problemas reales o contribuir de manera positiva al entorno. Fomentar la colaboración en equipo y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras que respondan a las necesidades identificadas.</p> <p>Autoevaluación y Reflexión: Establecer momentos regulares de reflexión individual y grupal para que los niños evalúen su progreso,</p>	<p>Proyecto de Servicio Comunitario: Invitar a los niños a participar en un proyecto de servicio comunitario donde puedan ayudar a personas necesitadas o contribuir al bienestar de su comunidad. Proporcionarles la oportunidad de experimentar la satisfacción de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás y reflexionar sobre el impacto de sus acciones.</p> <p>Sesión de Reflexión y Autoexploración: Organizar una sesión donde los niños puedan reflexionar sobre sus intereses, talentos y valores personales. Guiarlos en la exploración de cómo pueden utilizar sus fortalezas para contribuir de manera significativa a su entorno y encontrar un propósito que les motive y les inspire.</p> <p>Creación de un Tablero de Metas y Sueños: Proporcionar a cada niño una cartulina o tablero donde puedan crear un collage visual con imágenes, palabras y metas que representen sus sueños y aspiraciones. Fomentar la visualización de sus objetivos a corto y largo plazo, ayudándolos a conectar sus acciones diarias con un propósito más amplio y significativo.</p> <p>Entrevistas Inspiradoras: Invitar a personas inspiradoras de</p>

	<p>aprendizajes y el impacto de sus acciones en los demás. Incentivar la autoevaluación sobre cómo su participación en proyectos significativos contribuye a su sentido de propósito y satisfacción personal.</p> <p>Celebración y Reconocimiento: Reconocer y celebrar los logros de los niños en la búsqueda de su propósito, destacando el valor de su contribución y el impacto positivo que generan. Fomentar un ambiente de apoyo y motivación que refuerce la importancia de seguir identificando y persiguiendo metas significativas.</p>	<p>la comunidad (como voluntarios, artistas, deportistas, emprendedores, etc.) a compartir sus experiencias y cómo encontraron su propósito en la vida. Organizar sesiones de preguntas y respuestas donde los niños puedan aprender de estas historias de vida y reflexionar sobre sus propias motivaciones y aspiraciones.</p> <p>Actividades Creativas de Expresión: Promover actividades creativas como la escritura, la pintura, el teatro o la música, donde los niños puedan expresar sus emociones, valores y visiones de forma artística. Estimular la creatividad y la autoexpresión como vías para descubrir y desarrollar su sentido de propósito y contribución al mundo.</p>
--	--	---

Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos para la presente tesis y la bibliografía consultada.

El desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos de 5° grado de la escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz es una necesidad imperante en la actualidad. La implementación de un programa sistemático y estructurado podrá contribuir a la formación integral de los niños, brindándoles las herramientas necesarias para vivir una vida plena y con sentido.

1.2. Problema de investigación

Para Tamayo (1994), citado por Arias (1999), la definición de "problema de investigación" consiste en: "La presentación oracional del problema, es decir, la reducción del problema a términos concretos, explícitos, claros y precisos" (p.10). Considerando lo expuesto anteriormente, se plantea la formulación del problema a través de las siguientes preguntas de investigación.

Preguntas de investigación

- ➡ ¿Cómo se define la inteligencia espiritual en el contexto de la educación integral?
- ➡ ¿Qué elementos del desarrollo de la inteligencia espiritual, aplican los docentes / directivos en su labor diaria dentro del colegio?
- ➡ ¿Cómo se promueve el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula?
- ➡ ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de la inteligencia espiritual de los alumnos de 5° grado?
- ➡ ¿Qué actividades y prácticas llevan a cabo los docentes para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula?

Mediante estas preguntas se busca mostrar con claridad los aspectos desconocidos de la investigación y responderlas al finalizar el estudio para alcanzar los objetivos establecidos.

1.3. Objetivos

Objetivo general:

- **Describir y analizar** el desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz, en el contexto de la educación integral.

Objetivos específicos:

- **Explorar** las percepciones de los alumnos sobre la importancia de la inteligencia espiritual en su educación.
- **Identificar** las características y dimensiones de la inteligencia espiritual en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz.

- **Analizar** las experiencias y prácticas educativas que favorecen el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula de quinto grado, en el contexto de la educación integral.

Justificación

Torrallba(2012) la inteligencia espiritual es una modalidad de inteligencia que también se denomina existencial o trascendente, completa el mapa de las inteligencias múltiples que desarrolló, hace más de dos decenios, Howard Gardner.

Esta inteligencia nos faculta para:

- ➡ Preguntar por el sentido de la existencia.
- ➡ Tomar distancia de la realidad.
- ➡ Elaborar proyectos de vida.
- ➡ Trascender la materialidad.
- ➡ Interpretar símbolos.
- ➡ Comprender sabidurías de vida.

Torrallba (2012) nos dice que el ser humano es capaz de un conjunto de actividades que no se explican sin referirse a este tipo de inteligencia. Es especialmente cultivada en:

- Los grandes maestros espirituales.
- Los filósofos y artistas.
- Los creadores.

Considerando lo expuesto precedentemente, mediante este trabajo se busca evidenciar la importancia de implementar un programa para el desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos de quinto grado de la escuela primaria católica Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz.

Esta educación integral del ser humano, que abarca las dimensiones física, intelectual, afectiva, social y espiritual, se considera fundamental para la formación de personas íntegras y felices. Además, como nos dice Isabel. Gómez Villalba (2012, p. 2), la inteligencia espiritual nos habilita para:

- Trascender.
- Despertar la sensibilidad hacia el misterio que late en la profundidad de las cosas.

- Tomar conciencia cósmica.
- Sintetizar una visión global de la existencia.

Gracias a esta facultad, somos capaces también de:

- Valorar éticamente.
- Vivir la experiencia estética.
- Encontrar las mejores vías para comunicar los más profundos sentimientos.

Importancia de la inteligencia espiritual en la educación integral:

- **Autoconocimiento y autoestima:** La inteligencia espiritual permite a los alumnos comprender sus emociones, valores y creencias, fortaleciendo su autoestima y autoconfianza.
- **Empatía y compasión:** Fomenta la capacidad de comprender y conectar con las emociones de los demás, promoviendo relaciones sanas y solidarias.
- **Resiliencia:** Brinda herramientas para afrontar la adversidad y desarrollar la capacidad de sobreponerse a las dificultades.
- **Búsqueda de sentido y propósito:** Permite a los niños reflexionar sobre el significado de su vida y establecer metas que les inspiren.
- **Valores éticos y morales:** Fortalece la formación en valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, esenciales para una convivencia armoniosa.

Necesidad de desarrollar la inteligencia espiritual en la escuela primaria:

Etapas cruciales para el desarrollo: La niñez es una etapa fundamental para la formación de la personalidad y la adquisición de valores.

Influencia escolar: La escuela es fundamental en la formación integral del niño, propicio para desarrollar la inteligencia espiritual.

Contexto de la escuela primaria católica: La escuela primaria católica Nuestra Sra. Del Rosario, por su naturaleza, ofrece un marco ideal para cultivar la dimensión espiritual del niño, integrando la fe y la razón.

Características del programa para el desarrollo de la inteligencia espiritual:

Al finalizar el presente trabajo de investigación se pretende mediante los resultados obtenidos del mismo aportar información relevante que nos permita implementar un programa de inteligencia espiritual para la educación integral en los alumnos de quinto grado.

- Metodología: Se propondrá un programa lúdico y vivencial, adaptado a las características y necesidades de los niños de 5° grado.
- Contenidos: El programa abordará temas como el autoconocimiento, la empatía, la compasión, el perdón, la gratitud, la resiliencia y la búsqueda de sentido.
- Actividades: Se implementarán actividades como juegos, dinámicas, talleres, meditaciones y reflexiones, que fomenten la experiencia personal y el aprendizaje significativo.

Beneficios esperados del desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos.

La inteligencia espiritual (IE) nos permite tomar distancia de la realidad y de nosotros mismos, permitiéndonos reconocer nuestra propia existencia. Esta experiencia vital nos enfrenta a una pregunta crucial: ¿Qué hacer con mi vida? esta pregunta es el primer paso para convertir nuestra vida en una obra de arte y convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos (Isabel Gómez Villalba, 2012)

- Mejora del bienestar emocional y social: Niños más felices, resilientes y con mejores habilidades para relacionarse con los demás.
- Mayor compromiso académico: Estudiantes más motivados, responsables y con mejor rendimiento académico.
- Fortalecimiento de los valores: Jóvenes con valores éticos y morales sólidos que les permitan tomar decisiones responsables.
- Construcción de una comunidad escolar más justa y solidaria: Personas más compasivas, empáticas y comprometidas con el bien común.

La implementación de un programa para el desarrollo de la inteligencia espiritual en alumnos de quinto grado de la escuela primaria mencionada anteriormente es algo inédito dentro de la institución, dado que nunca se ha llevado a cabo. Esta iniciativa se considera innovadora y necesaria para la formación integral de los niños. El

programa contribuirá a su bienestar personal, académico y social, y a la construcción de una comunidad escolar más justa y humana.

Por todo lo expuesto anteriormente, se considera necesario realizar la presente investigación. La cual nos proporcionará la información necesaria para conocer en su contexto el estado de situación de la institución sobre la temática elegida y, así, poder implementar el programa mencionado.

Hipótesis

"La hipótesis es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema." (Pardinas, 1991, p. 151). En cambio, para (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 370), las hipótesis en un trabajo cualitativo son generales, emergentes, flexibles y contextuales, y se afinan conforme se avanza en la investigación.

Por lo cual, al tratarse de un estudio cualitativo, las hipótesis se irán modificando en la medida en que se avance en la investigación sobre la base de los razonamientos que se construyan a lo largo de la misma. No se probarán estadísticamente, dado que estas hipótesis adquieren un papel distintivo al de la investigación cuantitativa.

Hipótesis

“La educación integral que promueve el desarrollo de la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los alumnos”.

MARCO TEÓRICO

2. Marco teórico

2.1. Definición de inteligencia espiritual

Explicación de la inteligencia espiritual, sus componentes e importancia en el desarrollo integral de los individuos desde la perspectiva de autores relevantes como Torralba, Gómez-Villalba, Zohar y Marshall.

El concepto de inteligencia espiritual ha ganado relevancia en los últimos años, especialmente en el ámbito académico. Francesc Torralba (2012) ofrece una definición integral de este concepto, destacándolo como una capacidad inherente al ser humano que permite formular y resolver preguntas fundamentales sobre la existencia. La inteligencia espiritual no se limita a una perspectiva religiosa, sino que abarca una dimensión más amplia, integrando aspectos éticos, trascendentales y de autoconocimiento.

Definición de inteligencia espiritual:

Torralba (2012) define la inteligencia espiritual como "la capacidad de formular y resolver preguntas fundamentales sobre la existencia, integrando dimensiones éticas, trascendentales e intrapersonales" (p. 18). Esta definición enfatiza la capacidad del ser humano para ir más allá de lo tangible y explorar aspectos profundos de la vida, buscando significado y propósito.

Competencias clave de la inteligencia espiritual:

Torralba (2012) identifica diversas competencias clave que componen la inteligencia espiritual:

Conciencia de uno mismo: Un profundo autoconocimiento a través de la introspección y la autorreflexión, comprendiendo pensamientos, sentimientos y motivaciones. Esta base es crucial para una vida significativa.

Trascendencia: La capacidad de ir más allá de lo material y conectar con algo más grande, ya sea la naturaleza, la humanidad, el universo o una dimensión divina. Implica reverencia y respeto por la vida y el cosmos.

Sentido y propósito: La búsqueda y el hallazgo de un propósito en la vida, fundamental para el bienestar emocional y la satisfacción personal. Puede incluir el servicio a los demás, el desarrollo personal y la contribución a la sociedad.

Valores y ética: Una profunda conexión con la ética y los valores, permitiendo discernir lo correcto de lo incorrecto y vivir de acuerdo con principios éticos. La ética espiritual incluye compasión, justicia, honestidad y responsabilidad.

Resiliencia y fortaleza interior: La capacidad de enfrentar y superar el sufrimiento, el dolor y las adversidades. Esta resiliencia proviene de una fuente interna de fortaleza y la capacidad de encontrar significado en las dificultades.

Conexión con los demás: La promoción de una profunda empatía y compasión hacia los demás. Enfatiza la importancia de las relaciones humanas y la interconexión de todos los seres, fomentando el respeto, la solidaridad y el amor.

Creatividad y sabiduría: Una dimensión creativa que permite ver más allá de lo convencional y encontrar soluciones innovadoras. Además, cultiva la sabiduría, que va más allá del conocimiento intelectual y se basa en una comprensión profunda de la vida y la existencia.

Existencia esencialmente espiritual: "El ser humano es un ser cuya existencia es espiritual y no meramente psicofísico". Esencialmente espiritual significa estar caracterizado por la conciencia, la libertad y la responsabilidad como notas constitutivas.

Siguiendo las teorías de Viktor Frankl, parte de la idea de que existe un sentido espiritual anclado en el inconsciente personal que dice relación con un sentido último, el cual, si bien puede ser experimentado y vivido conscientemente, bien puede permanecer oculto o ignorado, pero pudiendo emerger súbita e inesperadamente frente a los acontecimientos más variados. En este sentido, el niño es un ser inclinado a la trascendencia" (Torrallba, 2012, p. 35).

La definición de inteligencia espiritual de Francesc Torralba ofrece una visión integral y profunda de esta capacidad humana, subrayando su importancia en el desarrollo personal y social. Torralba aboga por una educación que fomente esta inteligencia para formar individuos completos y conscientes, capaces de vivir vidas significativas y éticamente responsables. "La inteligencia espiritual es una herramienta

básica para que los niños desarrollen su potencial ético y su sensibilidad estética”
Torralba (2012, pág. 68)

"Educar, es despertar a la persona, acompañarla para que adquiera el máximo nivel de conciencia; consiste en desarrollar todo su potencial innato, ayudarla a ser, lo que está llamada a ser" (Torralba, 2012, p. 35).

El concepto de inteligencia espiritual también ha ganado relevancia posicionándose con un elemento fundamental para el desarrollo personal y social. En este marco, la definición propuesta por Isabel Gómez Villalba (2017) destaca por su carácter integral y multidimensional, abarcando aspectos como el autoconocimiento, la conexión con los demás, la naturaleza, el amor y la compasión, la trascendencia y la integración espiritual en la vida cotidiana.

Gómez Villalba (2017) define la inteligencia espiritual como "la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, de conectar con los valores y el sentido de la vida, y de actuar con ética y compasión en las relaciones personales y profesionales" (p. 10).

Esta definición engloba seis dimensiones clave:

Profundo Autoconocimiento

El autoconocimiento es la base de la inteligencia espiritual. Implica una introspección profunda para comprender nuestros pensamientos, emociones, motivaciones y comportamientos. A través del autoconocimiento, podemos identificar nuestros valores, creencias y propósito en la vida. Prácticas como la meditación, la reflexión personal y la contemplación pueden fortalecer el autoconocimiento.

Conexión con los Demás

La inteligencia espiritual se manifiesta en la capacidad de conectar con los demás de manera significativa. Esto implica empatía, compasión y respeto por la diversidad. Las personas con alta inteligencia espiritual pueden comprender y apreciar

las experiencias, sentimientos y perspectivas de los demás, fomentando relaciones más profundas y significativas.

Conexión con la Naturaleza

La conexión con la naturaleza es un componente crucial de la inteligencia espiritual. Implica reconocer nuestra interdependencia con el medio ambiente y apreciar su belleza y complejidad. Esta conexión promueve el respeto y cuidado hacia la naturaleza, reconociendo que nuestro bienestar está intrínsecamente ligado al del planeta.

Capacidad de Experimentar y Expresar Amor y Compasión

La inteligencia espiritual permite experimentar y expresar amor y compasión de forma auténtica. Este amor y compasión se extienden a todas las formas de vida y a la humanidad en su conjunto. Implica reconocer y aceptar incondicionalmente a los demás, comprometiéndonos con el bienestar de todos los seres.

Trascendencia y Sentido de Propósito

La trascendencia se refiere a la capacidad de ir más allá de uno mismo y conectarse con algo mayor, ya sea un poder superior, una comunidad o un ideal. La búsqueda de propósito implica identificar metas y valores que dan sentido y dirección a la vida. Esta dimensión ayuda a encontrar significado en las experiencias y a vivir de manera coherente con los valores más profundos.

Integración de la Dimensión Espiritual en la Vida Cotidiana

La integración de la dimensión espiritual en la vida cotidiana significa vivir de acuerdo con los principios y valores espirituales en todas las áreas de la vida. Esto promueve una vida equilibrada y armoniosa, donde las acciones están alineadas con los valores espirituales.

La definición de inteligencia espiritual propuesta por Isabel Gómez Villalba (2017) ofrece una visión integral que abarca aspectos esenciales para el desarrollo personal y social. Al integrar las seis dimensiones clave, las personas pueden cultivar una vida plena y significativa, en armonía con los demás y el mundo que nos rodea.

"La inteligencia espiritual implica un profundo autoconocimiento, una conexión con los demás y con la naturaleza, así como la capacidad de experimentar y expresar amor y compasión" (Gómez Villalba, 2017).

Por último, Danah Zohar e Ian Marshall (2001), proponen una definición integral de la inteligencia espiritual (IE) que va más allá de las concepciones tradicionales de inteligencia. La inteligencia espiritual, según ellos, es la capacidad de:

- Enfrentar y resolver problemas de significado y valor.
- Ver la vida en un contexto más amplio y significativo.
- Determinar qué acciones o caminos son más valiosos para nuestra vida.

En otras palabras, la IE nos permite conectar con el significado y propósito de nuestra existencia, trascendiendo las limitaciones del mundo material y racional.

Componentes de la Inteligencia Espiritual

Zohar y Marshall identifican siete componentes clave de la IE:

1. **Capacidad de ser flexible:** Adaptarse a los cambios y desafíos con una actitud abierta y receptiva.
2. **Alto nivel de conciencia de sí mismo:** Conocer nuestros pensamientos, emociones, motivaciones y valores.
3. **Capacidad de afrontar y trascender el dolor y el sufrimiento:** Encontrar significado y crecimiento en las experiencias difíciles.
4. **Capacidad de ser inspirado por visiones y valores:** Guiarse por principios éticos y morales elevados.
5. **Rechazo a causar daños innecesarios:** Actuar con compasión y respeto hacia los demás y el medio ambiente.
6. **Tendencia a ver las relaciones entre las cosas (holismo):** Percatarse de la interconexión de todos los aspectos de la vida.
7. **Marcada tendencia a preguntar ¿Por qué? o ¿Y si...? y a pretender respuestas fundamentales:** Búsqueda constante de significado y comprensión profunda.

Importancia de la Inteligencia Espiritual

La inteligencia espiritual es fundamental para el bienestar individual y colectivo. Nos permite:

- Encontrar significado y propósito en la vida.
- Tomar decisiones más acertadas y éticas.
- Establecer relaciones más profundas y significativas.
- Afrontar los desafíos con resiliencia y optimismo.
- Contribuir a un mundo más justo y compasivo.

En un mundo cada vez más complejo y desafiante, la inteligencia espiritual se convierte en una herramienta esencial para navegar por la vida con plenitud y significado. La inteligencia espiritual, según Danah Zohar e Ian Marshall, es una dimensión fundamental de la inteligencia humana que nos permite conectar con el significado y propósito de nuestra existencia. Al cultivar nuestra IE, podemos mejorar nuestro bienestar individual y contribuir a un mundo más armonioso y compasivo.

Revisión de las distintas perspectivas y teorías en torno a la inteligencia espiritual, destacando la relevancia de esta dimensión en el ámbito educativo.

Howard Gardner y la Teoría de las Inteligencias Múltiples

En el ámbito de la psicología y la educación, la teoría de las inteligencias múltiples (TIM) de Howard Gardner ha revolucionado la manera en que concebimos y evaluamos la inteligencia humana. A diferencia del enfoque tradicional que consideraba la inteligencia como un factor único y medible mediante pruebas estandarizadas, Gardner propone una visión más amplia y holística, reconociendo la existencia de diversas inteligencias independientes que coexisten en cada individuo.

Fundamentos de la Teoría

La obra seminal de Gardner, "Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences" (1983), sentó las bases para esta teoría innovadora. En ella, Gardner argumenta que la inteligencia no es una entidad monolítica, sino un conjunto de capacidades cognitivas diversas que permiten a las personas procesar información, resolver problemas y crear productos de valor.

Las Ocho Inteligencias

Inicialmente, Gardner identificó siete tipos de inteligencia:

1. **Lingüística:** Habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva en la comunicación oral y escrita. (Ejemplo: William Shakespeare)
2. **Lógico-Matemática:** Capacidad para razonar lógicamente, analizar problemas y realizar operaciones matemáticas. (Ejemplo: Albert Einstein)
3. **Espacial:** Percepción y comprensión del espacio tridimensional, evidente en la habilidad para crear y manipular imágenes mentales. (Ejemplo: Pablo Picasso)
4. **Musical:** Sensibilidad y destreza para apreciar, componer e interpretar música. (Ejemplo: Ludwig van Beethoven)
5. **Corporal-Kinestésica:** Dominio del cuerpo y la habilidad para realizar movimientos coordinados con precisión. (Ejemplo: Michael Jordan)
6. **Interpersonal:** Capacidad para comprender y relacionarse con otros de manera efectiva. (Ejemplo: Mahatma Gandhi)
7. **Intrapersonal:** Autoconocimiento y comprensión de los propios sentimientos, motivaciones y valores. (Ejemplo: Sigmund Freud)

Posteriormente, Gardner incorporó un octavo tipo:

8. **Naturalista:** Habilidad para identificar, clasificar y comprender elementos del mundo natural. (Ejemplo: Charles Darwin)

Inteligencia Espiritual

Si bien no forma parte de la propuesta original, Gardner ha sugerido la posible existencia de una "inteligencia existencial" o "espiritual", relacionada con la capacidad de conectar con el yo interior, trascender lo material y encontrar significado en la vida.

Impacto en la Educación

La TIM ha tenido un profundo impacto en el campo educativo, promoviendo un enfoque pedagógico más personalizado y centrado en las fortalezas individuales de cada estudiante. Al reconocer la diversidad de inteligencias, las instituciones educativas pueden adaptar sus estrategias de enseñanza y evaluación para atender las necesidades de todos los alumnos, fomentando un aprendizaje más significativo y enriquecedor.

Evidencia Empírica

La teoría de Gardner ha recibido apoyo de diversas investigaciones en psicología, neurociencia y educación. Estudios han demostrado la existencia de correlaciones entre las diferentes inteligencias y el desempeño en áreas específicas. Sin embargo, es importante mencionar que la TIM también ha sido objeto de críticas y debates, principalmente en torno a la falta de una definición precisa de las inteligencias y la dificultad para medirlas de manera objetiva. A pesar de las controversias, la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner ha contribuido significativamente a nuestra comprensión de la inteligencia humana. Al reconocer la diversidad de habilidades cognitivas y talentos, la TIM ha abierto nuevas posibilidades para la educación, la evaluación del potencial individual y la promoción del desarrollo integral de las personas.

La Inteligencia Emocional según Daniel Goleman

En el ámbito de la psicología y el desarrollo personal, la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual han emergido como conceptos de gran relevancia. Si bien ambas áreas de estudio se enfocan en aspectos diferentes del ser humano, comparten una raíz común en la autoconciencia y la empatía. En este marco teórico, se explorará la inteligencia emocional según Daniel Goleman, su conexión con la inteligencia espiritual y su impacto en el bienestar integral del individuo.

Daniel Goleman, reconocido por popularizar el concepto de inteligencia emocional, ha realizado importantes contribuciones a su comprensión y aplicación. En su obra seminal "Emotional Intelligence" (1995), Goleman redefine la inteligencia como un conjunto de habilidades que permiten reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones, así como las de los demás. A diferencia del coeficiente intelectual (CI), que se centra en la capacidad cognitiva, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad para navegar el mundo de las emociones de manera efectiva.

Goleman identifica cinco componentes clave de la inteligencia emocional:

1. **Autoconciencia emocional:** La capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones, incluyendo sus causas e implicaciones.
2. **Autorregulación emocional:** La habilidad para controlar o redirigir impulsos y estados de ánimo perturbadores, pensando antes de actuar.

3. **Motivación:** La capacidad de persistir en objetivos a pesar de los obstáculos y desafíos, impulsados por una pasión interna.
4. **Empatía:** La habilidad de comprender y compartir las emociones de otras personas, conectando con sus sentimientos y perspectivas.
5. **Habilidades sociales:** La capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas, comunicándose de manera clara y asertiva.

La inteligencia espiritual se define como la capacidad de comprender y conectar con nuestro yo interior, trascendiendo lo material y encontrando significado y propósito en la vida. Esta forma de inteligencia implica el desarrollo de valores como la compasión, la trascendencia y la gratitud.

Si bien la inteligencia emocional y la inteligencia espiritual se enfocan en diferentes aspectos del ser humano, comparten una raíz común en la autoconciencia y la empatía. La inteligencia emocional nos permite comprender y gestionar nuestras propias emociones, mientras que la inteligencia espiritual nos lleva a conectar con un nivel más profundo de autoconocimiento y propósito.

Ambas inteligencias son cruciales para el bienestar integral del individuo. Una alta inteligencia emocional nos permite establecer relaciones saludables, manejar el estrés y tomar decisiones acertadas. Por otro lado, una alta inteligencia espiritual nos permite encontrar significado en la vida, conectar con un propósito superior y desarrollar una mayor compasión por nosotros mismos y por los demás.

La inteligencia emocional y la inteligencia espiritual, aunque distintas en su enfoque, se complementan y enriquecen mutuamente. Al desarrollar ambas inteligencias, podemos cultivar un mayor bienestar personal, mejorar nuestras relaciones y contribuir a un mundo más compasivo y significativo.

Danah Zohar e Ian Marshall y la Inteligencia Espiritual

En el libro "Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence" (2000), Danah Zohar e Ian Marshall introducen el concepto de inteligencia espiritual (SQ)¹ como una capacidad fundamental para el desarrollo humano. La SQ, según ellos, se diferencia de otras formas de inteligencia en su enfoque en el significado, los valores y el propósito que guían nuestras vidas. Zohar y Marshall sostienen que la SQ es la base sobre la cual

¹ SQ: Spiritual Intelligence

se construyen las demás inteligencias y que es crucial para alcanzar una vida plena y significativa.

Componentes de la Inteligencia Espiritual

Zohar y Marshall identifican cinco componentes clave de la inteligencia espiritual:

1. **Autoconciencia profunda:** La capacidad de conocerse a sí mismo a un nivel profundo, incluyendo las motivaciones, valores y creencias más fundamentales. Esto implica una introspección constante y una disposición a cuestionar nuestras propias suposiciones. (Ejemplo: Una persona que reflexiona sobre sus decisiones y acciones para asegurarse de que estén alineadas con sus valores más profundos).
2. **Capacidad de enfrentar y trascender el sufrimiento:** La habilidad de utilizar las experiencias difíciles como oportunidades para el crecimiento espiritual y personal. Esto implica desarrollar resiliencia, encontrar significado en el dolor y aprender de las adversidades. (Ejemplo: Alguien que, después de una pérdida significativa, encuentra un nuevo sentido de propósito y significado en su vida).
3. **Capacidad de ser visionario:** La capacidad de ver más allá del presente e imaginar un futuro mejor para uno mismo y para el mundo. Esto implica desarrollar una visión inspiradora y la capacidad de motivar a otros a trabajar hacia ella. (Ejemplo: Un líder comunitario que trabaja para crear un cambio social positivo basado en una visión de justicia y equidad).
4. **Capacidad de valorar la vida en un contexto más amplio:** La habilidad de ver nuestra vida y acciones como parte de un todo más grande y significativo. Esto implica desarrollar una conexión con algo más grande que nosotros mismos, como la naturaleza, la humanidad o una fuerza espiritual superior. (Ejemplo: Un activista ambiental que trabaja para proteger el planeta, viendo su trabajo como parte de un esfuerzo global para preservar la vida).
5. **Conexión con lo sagrado:** La capacidad de experimentar una conexión con algo más grande que nosotros mismos, ya sea a través de la religión, la espiritualidad o la naturaleza. Esta conexión puede proporcionar un sentido de paz, propósito y

significado en la vida. (Ejemplo: Una persona que encuentra consuelo y guía en su fe religiosa).

Importancia de la Inteligencia Espiritual en el Desarrollo Infantil:

Zohar y Marshall argumentan que la inteligencia espiritual es esencial para el desarrollo integral de los niños. Al cultivar la SQ en los niños, podemos ayudarlos a:

- **Desarrollar una fuerte brújula moral:** Los niños con alta SQ tienen una mejor comprensión de sus valores y son más propensos a actuar de manera ética y responsable.
- **Enfrentar los desafíos con resiliencia:** La SQ puede ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de recuperarse de las dificultades y encontrar significado en el dolor.
- **Conectarse con los demás a un nivel más profundo:** Los niños con alta SQ son más empáticos y compasivos, y tienen mejores habilidades para las relaciones interpersonales.
- **Encontrar propósito y significado en la vida:** La SQ puede ayudar a los niños a desarrollar una visión para su futuro y a sentirse motivados para hacer una diferencia en el mundo.

La inteligencia espiritual es un concepto complejo y multifacético que juega un papel vital en el desarrollo humano. Al comprender y cultivar la SQ en nosotros mismos y en los niños, podemos fomentar una vida más plena, significativa y conectada.

2. Relación entre espiritualidad y educación

La espiritualidad, un concepto polisémico definido de diversas maneras a lo largo de la historia (Miller & Hood, 2009), se refiere a la dimensión trascendental de la existencia humana, aquella que nos conecta con algo más grande que nosotros mismos. Esta dimensión se manifiesta de diversas formas, incluyendo la conexión con valores y principios (Marcoux, 2009), las experiencias trascendentales, el autoconocimiento y el crecimiento personal (Zinnbauer & Pargament, 2009).

La Espiritualidad en la Infancia

La infancia se caracteriza por una natural apertura a lo espiritual, evidente en la curiosidad por el mundo, la capacidad de asombro y la tendencia a la trascendencia. Sin embargo, esta dimensión espiritual a menudo no recibe la atención adecuada en el contexto educativo tradicional (Watts & Ghazzi, 2010). Es importante destacar que la espiritualidad infantil no es una versión en miniatura de la espiritualidad adulta, ya que los niños experimentan y expresan la espiritualidad de manera diferente (Marcoux, 2009).

Inteligencia Espiritual: Un Enfoque Integral

La inteligencia espiritual (SQ) se define como la capacidad de comprender y gestionar nuestras emociones, valores y creencias, y de utilizar estas habilidades para tomar decisiones y actuar de manera ética y responsable (Zohar & Marshall, 2000). Esta forma de inteligencia es cada vez más reconocida como un factor importante para el bienestar individual y social (Palmer, 2004).

Desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la Infancia

El desarrollo de la SQ en los niños puede contribuir a:

- Mejorar su autoconocimiento y autoestima (Palmer, 2004).
- Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos y la toma de decisiones (Zohar & Marshall, 2000).
- Fortalecer sus relaciones con los demás (Palmer, 2004).
- Promover el bienestar emocional y mental (Zohar & Marshall, 2000).

El Rol del Educador en la Educación Espiritual

El educador juega un papel fundamental en la educación espiritual de los niños, pero este rol debe ejercerse de manera respetuosa y no impositiva, evitando cualquier tipo de adoctrinamiento o proselitismo (Watts & Ghazzi, 2010). El educador puede crear un ambiente propicio para la exploración espiritual de los niños, brindándoles oportunidades para:

- Reflexionar sobre sus valores y creencias (Marcoux, 2009).
- Experimentar diferentes formas de espiritualidad (Watts & Ghazzi, 2010).

- Desarrollar su capacidad de autoconocimiento y empatía (Palmer, 2004).
- Conectar con la naturaleza y el mundo que los rodea (Marcoux, 2009).

Desafíos y Potencialidades de la Educación Espiritual

La educación espiritual presenta algunos desafíos, como la necesidad de respetar la diversidad de creencias y la dificultad para evaluar su impacto (Watts & Ghazzi, 2010). Sin embargo, también tiene un gran potencial para contribuir al desarrollo integral de los niños y a la construcción de una sociedad más justa y compasiva (Marcoux, 2009; Palmer, 2004). La espiritualidad es una dimensión importante de la experiencia humana que merece ser considerada en el ámbito educativo. Al fomentar el desarrollo de la inteligencia espiritual en los niños, podemos contribuir a su bienestar individual y social, y a la construcción de un mundo más humano y sostenible.

3. Educación integral en el contexto escolar

Importancia de la Dimensión Espiritual en el Desarrollo Integral en la Escuela

La integración de la dimensión espiritual en el entorno escolar es esencial para el desarrollo integral de los niños. Un enfoque que incluya la espiritualidad puede proporcionar una base sólida para el bienestar emocional, social y académico de los alumnos.

Bienestar Emocional:

La espiritualidad puede ayudar a los niños a desarrollar un sentido de propósito y significado, lo cual es crucial para su bienestar emocional. Roehlkepartain et al. (2006) encontraron que la participación en actividades espirituales está positivamente correlacionada con una mayor autoestima y una mejor capacidad para manejar el estrés.

Habilidades Sociales:

La educación espiritual fomenta valores como la empatía, la compasión y el respeto, que son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales. Estas habilidades permiten a los niños interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás, tanto dentro como fuera del aula (King y Boyatzis, 2004).

Éxito Académico:

Un estudio de Weare (2013) encontró que programas de educación integral que incorporan prácticas de mindfulness y meditación pueden mejorar significativamente el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos. Esto sugiere que la

integración de la espiritualidad en la educación puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Preparación para la Vida:

La educación espiritual ayuda a los niños a desarrollar resiliencia y una base ética sólida. Estos elementos son cruciales para enfrentar los desafíos de la vida y para el desarrollo de una vida significativa y con propósito (Benson et al., 2012).

La dimensión espiritual es una parte esencial del desarrollo de los niños de diez años. La integración de prácticas espirituales y religiosas en la educación puede fomentar el bienestar emocional, el desarrollo de habilidades sociales, el éxito académico y la preparación para la vida. La familia, la comunidad y las instituciones educativas desempeñan roles cruciales en apoyar y fomentar este aspecto del desarrollo integral.

Descripción de los enfoques y modelos de educación integral que promueven el desarrollo holístico de los alumnos, considerando no solo sus aspectos cognitivos, sino también emocionales, sociales y espirituales.

Desarrollo Cognitivo y Espiritual en Niños

Los niños de quinto grado están en la etapa de operaciones concretas según Jean Piaget, lo que les permite pensar de manera lógica y sistemática sobre eventos concretos, aunque todavía les cuesta comprender conceptos abstractos (Piaget, 1964). Esta capacidad emergente de pensar lógicamente facilita la comprensión de conceptos espirituales de una manera más personal y profunda

Según Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo de los niños es impulsado por la interacción social y la cultura. La educación espiritual puede verse como una interacción social que enriquece el desarrollo cognitivo y emocional, proporcionando un contexto en el que los niños pueden explorar y desarrollar su espiritualidad.

Dimensión Espiritual y Desarrollo Moral

Lawrence Kohlberg, conocido por su teoría del desarrollo moral, señala que los niños de diez años suelen estar en la etapa de "moralidad convencional". En esta etapa,

los niños comienzan a internalizar las normas y valores de la sociedad y las instituciones, incluyendo las religiones (Kohlberg, 1981). La internalización de estos valores es fundamental para el desarrollo espiritual, ya que los niños empiezan a adoptar y vivir según principios espirituales y éticos.

Influencia de la Familia y la Comunidad

La familia y la comunidad juegan un papel crucial en el desarrollo espiritual de los niños. Según Benson, Roehlkepartain & Scales (2003), las prácticas religiosas y espirituales familiares, como la oración y la asistencia a servicios religiosos, son fundamentales para el desarrollo de la espiritualidad en los niños. Los padres y otros adultos significativos actúan como modelos a seguir y facilitadores del desarrollo espiritual.

Estrategias y prácticas educativas que favorecen la integración de la inteligencia espiritual en el currículo escolar.

En el contexto educativo, la inteligencia espiritual es fundamental para una educación integral que abarca el desarrollo académico, emocional, social, físico y espiritual de los alumnos. Incorporar la inteligencia espiritual en el currículo escolar puede:

Fomentar el Desarrollo Ético y Moral: Ayudar a los alumnos a desarrollar una base sólida de valores y principios éticos. "Haz con los demás lo que quieres que hagan contigo" (Mateo 7:12).

Promover la Autoconciencia y el Bienestar Emocional: Facilitar la autocomprensión y la reflexión personal. "Examina todo cuidadosamente y retén lo que es bueno" (1 Tesalonicenses 5:21).

Mejorar las Relaciones Interpersonales: Fomentar la empatía, la compasión y la capacidad de trabajar en equipo. "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" (Mateo 22:39).

Desarrollar una Visión y un Propósito de Vida: Ayudar a los alumnos a encontrar un sentido de propósito y significado en sus vidas. "Porque yo sé los planes que tengo para ti, declara el Señor, planes de bienestar y no de calamidad para darte un futuro y una esperanza" (Jeremías 29:11).

Implementación de la Inteligencia Espiritual en el Aula

Para integrar la inteligencia espiritual en la educación de los alumnos de quinto grado, se pueden utilizar diversas estrategias pedagógicas:

Prácticas de Meditación y Mindfulness: Incorporar actividades de meditación para fomentar la autoconciencia y la calma.

Educación en Valores: Implementar programas de educación en valores que aborden temas como la empatía, el respeto, la justicia y la responsabilidad.

Actividades de Reflexión: Facilitar discusiones y actividades que permitan a los alumnos reflexionar sobre el significado y propósito de sus vidas.

Proyectos de Servicio Comunitario: Involucrar a los alumnos en proyectos que promuevan la compasión y la acción altruista.

4. Papel de la escuela "Nuestra Señora del Rosario"

Presentación del contexto educativo de la escuela "Nuestra Señora del Rosario", incluyendo su misión institucional y valores, así como su enfoque pedagógico y clima escolar.

La escuela "Nuestra Señora del Rosario" se destaca en el ámbito educativo por su profunda conexión con la fe cristiana y su compromiso con la formación integral de sus alumnos. Guiados por un ideario que coloca a Cristo en el centro y a María como modelo a seguir, la misión institucional de la escuela se fundamenta en la evangelización y en la búsqueda de la educación integral de la persona, con una filosofía basada en el Evangelio, la Tradición, el Magisterio de la Iglesia y la Teología.

La escuela procura transmitir valores cristianos sólidos a través de un enfoque pedagógico que busca integrar la fe en cada aspecto del aprendizaje. Además, el clima escolar de "Nuestra Señora del Rosario" se caracteriza por la convivencia armoniosa, el respeto mutuo y la búsqueda constante de la excelencia académica y moral en un ambiente de amor y fraternidad. En este contexto, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Régimen interno y otros instrumentos se convierten en pilares para la evangelización y el cumplimiento de los objetivos educativos de la escuela.

Análisis de cómo la propuesta de desarrollo de la inteligencia espiritual se alinea con la filosofía educativa y los objetivos de la escuela, destacando cómo esta iniciativa impactaría en la formación integral de los alumnos de quinto grado.

La propuesta de desarrollo de la inteligencia espiritual se alinea de manera consistente con la filosofía educativa y los objetivos de la escuela "Nuestra Señora del Rosario". Dado que Cristo es el centro y la evangelización es su misión, el enfoque en el desarrollo de la inteligencia espiritual se vuelve fundamental, ya que busca fortalecer la conexión de los alumnos con su fe y valores cristianos. Al poner a María como modelo, se resalta la importancia de cultivar virtudes como la humildad, la compasión y la entrega, aspectos que también están presentes en el desarrollo de la inteligencia espiritual. Esta iniciativa no solo promueve el conocimiento y la comprensión de la fe, sino que también busca fomentar la vivencia práctica de los valores en la vida diaria de los alumnos.

La educación integral de la persona como fin de la escuela implica no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal, emocional y espiritual. Al integrar la inteligencia espiritual en el proceso educativo de los alumnos de quinto grado, se estaría contribuyendo significativamente a su formación integral, permitiéndoles fortalecer su identidad cristiana, cultivar una relación personal con Dios y vivir coherentemente según los principios de la fe.

La integración de la inteligencia espiritual en la formación de los alumnos de quinto grado en la escuela "Nuestra Señora del Rosario" sería coherente con su filosofía educativa centrada en Cristo y María, fortaleciendo así su misión evangelizadora y contribuyendo a la educación integral de los alumnos desde una perspectiva holística y basada en los valores cristianos.

5. Beneficios del desarrollo de la inteligencia espiritual en alumnos de quinto grado

Enumeración de los posibles beneficios que el fomento de la inteligencia espiritual puede aportar a los alumnos de quinto grado, tanto a nivel académico como en su bienestar emocional y social.

La educación integral es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo completo del individuo, considerando múltiples dimensiones de su ser: académico, emocional, social, físico y espiritual. Este enfoque reconoce que, para formar individuos equilibrados y capaces de contribuir positivamente a la sociedad, es necesario ir más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos.

Aspectos Clave de la Educación Integral

1. **Desarrollo Académico:** Proporciona a los alumnos habilidades y conocimientos necesarios para comprender y participar en el mundo que les rodea.
2. **Desarrollo Emocional:** Ayuda a los niños a comprender y gestionar sus propias emociones, desarrollando empatía y habilidades interpersonales.
3. **Desarrollo Social:** Enseña a los niños a interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás.
4. **Desarrollo Físico:** Promueve hábitos saludables, actividad física regular y el cuidado del cuerpo.
5. **Desarrollo Espiritual:** Ayuda a los niños a encontrar un sentido de propósito y significado en sus vidas, desarrollando valores y ética, y conectándose con algo más grande que ellos mismos.

Estrategias para Implementar la Educación Integral

1. **Currículos Integrados:** Diseñar currículos que integren las diferentes dimensiones del desarrollo.
2. **Prácticas de Mindfulness y Meditación:** Incorporar estas prácticas en el aula para promover la autoconciencia.
3. **Educación en Valores:** Implementar programas que aborden temas como la empatía, la justicia y la responsabilidad.
4. **Actividades Artísticas y Creativas:** Fomentar la creatividad y la autoexpresión a través de actividades artísticas.
5. **Conexión con la Naturaleza:** Fomentar el contacto con la naturaleza a través de excursiones y actividades al aire libre.

Beneficios de la Educación Integral

Bienestar Emocional: mayor autoconciencia y mejor manejo de las emociones

El bienestar emocional es uno de los pilares fundamentales de la educación integral. Este enfoque promueve la autoconciencia, permitiendo a los alumnos entender y reconocer sus propias emociones. Esto se logra a través de prácticas como la meditación y el mindfulness, que facilitan la introspección y la autorregulación emocional. La capacidad de identificar y manejar adecuadamente las emociones reduce el estrés y la ansiedad, mejorando la salud mental y el bienestar general de los alumnos. Además, esta habilidad es crucial para desarrollar la resiliencia, permitiendo a los niños enfrentar desafíos y adversidades con una actitud positiva y constructiva.

Habilidades Sociales: desarrollo de habilidades sociales y de comunicación efectivas

La educación integral fomenta el desarrollo de habilidades sociales esenciales para la vida cotidiana y el éxito profesional. Estas habilidades incluyen la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. A través de actividades grupales y proyectos colaborativos, los alumnos aprenden a trabajar en equipo, respetar diferentes puntos de vista y comunicarse de manera clara y respetuosa.

La capacidad de formar relaciones saludables y constructivas con los demás es crucial para el bienestar emocional y social, y prepara a los alumnos para interactuar de manera efectiva en diversos contextos sociales y profesionales.

Éxito Académico: mejora del rendimiento académico

La integración de la inteligencia espiritual y emocional en el currículo escolar no solo beneficia el desarrollo personal de los alumnos, sino que también mejora su rendimiento académico. Estudios han demostrado que los programas que incorporan mindfulness y educación emocional contribuyen a una mayor concentración, mejor memoria y habilidades de resolución de problemas. Los alumnos emocionalmente equilibrados y con una fuerte autoconciencia tienden a tener más motivación y compromiso con el aprendizaje, lo que se traduce en mejores calificaciones y logros académicos.

Preparación para la Vida: desarrollo de resiliencia, propósito y una base ética sólida

La educación integral prepara a los alumnos para la vida más allá de la escuela al desarrollar cualidades como la resiliencia, el propósito y una base ética sólida. La

resiliencia, la capacidad de recuperarse de las dificultades y adaptarse a los cambios, es crucial para el éxito personal y profesional. Además, al explorar preguntas fundamentales sobre el sentido y propósito de la vida, los alumnos desarrollan una visión clara de sus valores y metas personales. Una base ética sólida guía el comportamiento y las decisiones, fomentando una vida basada en principios de integridad, responsabilidad y compasión.

METODOLOGÍA

3. Metodología

3.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación se definió bajo un enfoque cualitativo que ha guiado todo el proceso. Este enfoque se consideró el más adecuado para abordar el problema de investigación, ya que permitió la recolección de datos sin medición numérica, posibilitando descubrir y afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, tal como lo menciona Hernandez-Sampieri (2010).

De esta manera, se logró comprender e interpretar el desarrollo de la inteligencia espiritual en un contexto específico: la escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz. El enfoque cualitativo facilitó la inmersión en el contexto educativo, permitiendo captar la complejidad de las experiencias y perspectivas de los participantes.

A continuación, se detallan las características principales del enfoque cualitativo empleado en la investigación:

Énfasis en la comprensión profunda: se buscó comprender las vivencias, significados y perspectivas de los participantes en relación con el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Flexibilidad y adaptabilidad: el proceso de investigación se desarrolló de manera flexible, adaptándose a los hallazgos emergentes y permitiendo profundizar en aspectos relevantes para la comprensión del fenómeno.

Recolección de datos cualitativos: se emplearon diversas técnicas de recolección de datos cualitativos, como encuestas en profundidad, observaciones participativas y análisis de documentos.

Análisis inductivo: el análisis de los datos se realizó de manera inductiva, buscando identificar patrones, categorías y temas emergentes a partir de los datos recolectados.

El enfoque cualitativo ha demostrado ser una herramienta valiosa para comprender el desarrollo de la inteligencia espiritual en el contexto educativo de la escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz. Los hallazgos obtenidos proporcionan información valiosa para el diseño de estrategias y programas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos.

3.2 Diseño de investigación

Considerando lo que nos dice Sampieri (2010) y teniendo en cuenta los objetivos específicos y las preguntas de investigación de este estudio, se seleccionaron dos diseños de investigación cualitativa que se adaptaron bien a esta investigación:

Diseño de estudio de caso: la selección de este diseño de investigación cualitativa nos permitió explorar en profundidad las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes dentro del contexto específico del aula de quinto grado de la Escuela Primaria Católica Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz. Mediante la implementación de estudios de caso, pudimos comprender de manera integral las perspectivas de diversos grupos de participantes, incluyendo alumnos de 5° grado, docentes, directivos y personal del Servicio de Orientación Escolar.

3.3 Población y muestra

Población

En este estudio de caso, la población se refiere al conjunto amplio de casos potenciales que podrían ser investigados. Esta población no se limita a un grupo específico, sino que abarca un universo más extenso de casos que podrían aportar información relevante al estudio (Sampieri, 2010). Sin embargo, es importante destacar que en este tipo de investigación no se busca generalizar los hallazgos a toda la población. El objetivo principal radica en comprender en profundidad un número limitado de casos específicos, seleccionados cuidadosamente en función de su relevancia para el estudio.

Muestra

En un diseño de estudio de caso, no se utiliza el concepto de muestra en el sentido tradicional de la investigación cuantitativa. En su lugar, se realiza una selección estratégica de casos específicos que se consideran relevantes para el estudio. Esta selección se basa en criterios predeterminados, cuidadosamente establecidos, que se consideran cruciales para comprender el fenómeno que se está investigando.

Los criterios de selección pueden incluir aspectos como la disponibilidad de los participantes, la representatividad del caso para el fenómeno de estudio, y la disposición de la institución o individuos a participar en la investigación.

Selección de Casos en el Estudio

En el caso del estudio que se describe, la población potencial podría estar conformada por todos los alumnos de quinto grado, docentes, directivos y personal del Servicio de Orientación Escolar de las escuelas primarias católicas en Mendoza. Sin embargo, se optó por seleccionar un caso específico: la Escuela Primaria Católica Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz. Esta selección se basó en criterios como la disponibilidad de los participantes, la voluntad de la escuela para participar en el estudio, y la representatividad del caso para el fenómeno que se investiga, en este caso, el desarrollo de la inteligencia espiritual en alumnos de quinto grado.

Es importante enfatizar que la selección de casos en un estudio de caso es un proceso cualitativo y no probabilístico. Esto significa que no se pretende que los casos seleccionados sean representativos de toda la población, sino que se busca comprender en profundidad un número limitado de casos específicos que aporten información valiosa para el estudio.

Considerando el tipo de diseño seleccionado, la población y la muestra no se manejaron de la misma manera que en la investigación cuantitativa tradicional. En su lugar, se seleccionaron casos específicos que se consideraron relevantes para el estudio, basándose en criterios predeterminados y considerando la representatividad del caso para el fenómeno que se investiga. El objetivo principal no fue generalizar los hallazgos a toda la población, sino comprender en profundidad las particularidades y complejidades de cada caso seleccionado.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dado que este enfoque cualitativo buscaba comprender en profundidad las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes dentro de un contexto específico, la selección de métodos se realizó de manera cuidadosa, considerando la naturaleza del estudio y las características de los casos seleccionados.

A continuación, se presenta una descripción de las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio:

➡ **Observación participante:** se llevó a cabo la observación directa en el entorno natural de los participantes, observando sus comportamientos, interacciones y dinámicas dentro del aula.

➡ **Instrumentos:** notas, registros de observación, grabadora.

➡ **Encuestas en profundidad:**

Descripción: se realizaron encuestas individuales a los participantes (maestras, directivos y personal del SOE) para obtener información detallada sobre sus experiencias, perspectivas y opiniones respecto al desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula.

Instrumentos: encuestas con preguntas abiertas elaboradas con Google Forms.

➡ **Análisis de documentos:**

Descripción: se analizaron documentos como el ideario de la escuela, registros, informes, materiales didácticos y otras fuentes documentales para comprender el contexto del estudio y complementar la información obtenida a través de otras técnicas.

Instrumentos: bibliografía, ideario del colegio, antecedentes de investigación.

➡ **Grupos focales:**

Descripción: se reunió a grupos pequeños de participantes (alumnos de 5° grado) para conversar acerca de los temas específicos relacionados con el estudio, generando una dinámica de interacción y debate.

Instrumentos: guías para responder, celular para registrar las respuestas, cartelería, afiches.

➡ **Triangulación de métodos:**

Descripción: se combinaron diferentes técnicas e instrumentos para recolectar datos desde diversas perspectivas, aumentando la confiabilidad y validez de la investigación.

Selección de técnicas e instrumentos:

La elección de las técnicas e instrumentos más adecuados para este estudio de caso dependió de diversos factores, tales como:

- **Los objetivos específicos de la investigación:** lo que se buscaba comprender en profundidad.
- **Las características de los casos seleccionados:** quiénes eran los participantes y cuál era su contexto.
- **La disponibilidad de recursos y tiempo:** con qué recursos se contaba y cuánto tiempo se disponía para la recolección de datos.

La selección de los instrumentos para la recolección de datos en este diseño de estudio de caso fue esencial para obtener información rica, profunda y válida que contribuyó a la comprensión del problema de investigación.

3.5. Alcance de la investigación: exploratorio – descriptivo

Exploratorio: se realizó un estudio exploratorio debido a que el objetivo era examinar un tema de investigación poco estudiado del cual no se registran antecedentes en colegios primarios católicos de Mendoza.

Descriptivo: se buscaba especificar las características del tema de estudio.

ANÁLISIS DE DATOS

4. Análisis de datos

Alumnos de 5° grado

Introducción

La presente investigación se centra en el desarrollo de la inteligencia espiritual en alumnos de quinto grado de la Escuela Nuestra Señora del Rosario. Se explora cómo los alumnos comprenden y aplican conceptos de inteligencia espiritual en su vida cotidiana, tanto en el ámbito académico como en el personal. Se utilizan métodos cualitativos para obtener datos relevantes y significativos sobre las percepciones y experiencias de los niños. Se considera importante haber implementado este método, ya que nos permitió obtener información valiosa sobre los pensamientos y emociones de los alumnos en relación con la investigación, en consonancia con los objetivos de esta.

Objetivos propuestos

- Describir y analizar el desarrollo de la inteligencia espiritual en los estudiantes de 5° grado de la escuela primaria católica Nuestra Sra. Del Rosario de Godoy Cruz, en el contexto de la educación integral.
- Explorar las percepciones de los estudiantes sobre la importancia de la inteligencia espiritual en su educación.
- Identificar las características y dimensiones de la inteligencia espiritual en los estudiantes de 5° grado de la escuela primaria católica Nuestra Sra. Del Rosario de Godoy Cruz.
- Analizar las experiencias y prácticas educativas que favorecen el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula de 5° grado, en el contexto de la educación integral.

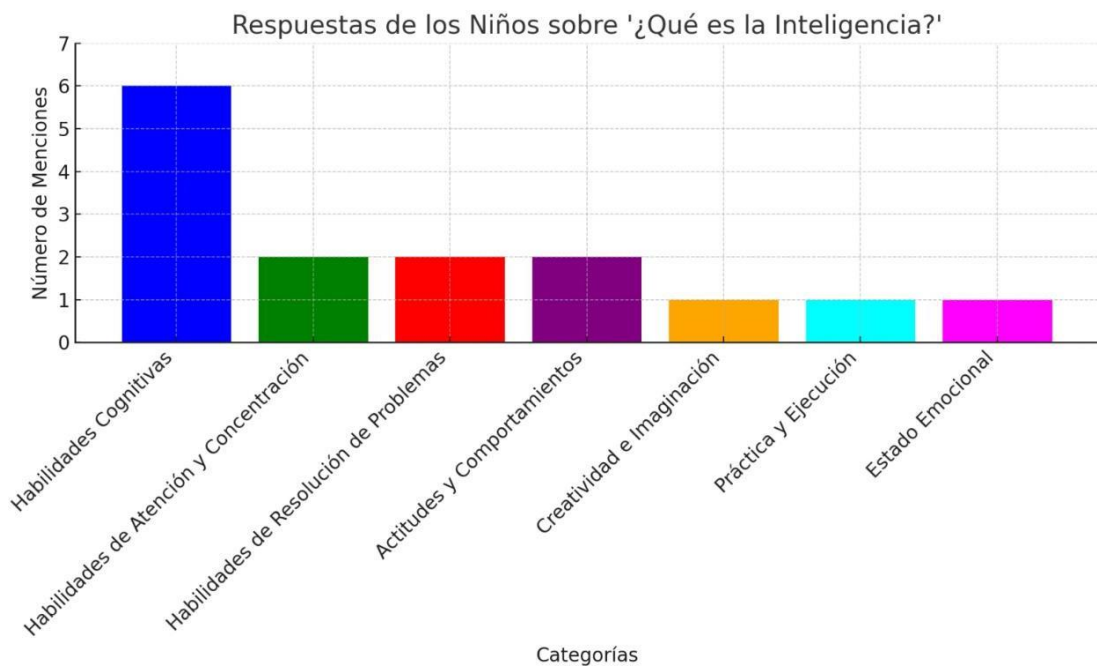
Metodología

La recopilación de los datos se realizó mediante una técnica de grupos focales, con la participación de 50 alumnos de quinto grado. Las preguntas se adaptaron al nivel de madurez de los alumnos y se utilizó un lenguaje claro y comprensible. Se creó un ambiente de confianza y respeto, animando a todos los alumnos a participar y escuchando atentamente sus opiniones.

1-Preguntas sobre la definición:

- ✚ ¿Sabes qué es la inteligencia?
- ✚ ¿Qué creen que significa ser inteligente espiritualmente?
- ✚ ¿Qué creen que significa "espiritual"?
- ✚ ¿Qué cosas les hacen sentir conectados con algo más grande que ustedes mismos?
- ✚ ¿Hay alguna persona que les inspire a ser mejores personas?
- ✚ ¿Hay algún lugar que les haga sentir paz y tranquilidad?

Gráfico 1:



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Focus Group aplicado a los alumnos.

Respuestas:

- ➡ Aprender rápido
- ➡ Tener conocimiento
- ➡ Tomar decisiones
- ➡ Hacer cálculos
- ➡ Resolver problemas
- ➡ Recordar cosas
- ➡ Saber cuándo hablar
- ➡ Entender

- ➡ Pensar antes de actuar
- ➡ Seguir las normas
- ➡ Concentración
- ➡ Escuchar
- ➡ Prestar atención
- ➡ Práctica
- ➡ Conocer
- ➡ Utilizar el cerebro
- ➡ Estar de humor
- ➡ Recordar
- ➡ Poner actitud
- ➡ Tener imaginación
- ➡ Ser responsable
- ➡ Usar el cerebro para cosas buenas
- ➡ Entender
- ➡ Concentración
- ➡ Razonar

Análisis de las respuestas:

Los alumnos de quinto grado perciben la inteligencia como una combinación de habilidades cognitivas y sociales. Perciben la inteligencia no solo como la capacidad de aprender y resolver problemas, sino también como la habilidad de comportarse adecuadamente, prestar atención y reflexionar antes de actuar. Esta percepción refleja una visión holística de la inteligencia, que abarca tanto aspectos académicos como conductuales.

2- Preguntas sobre la aplicación en el colegio:

- ✚ ¿Han visto a sus profesores o directivos hacer cosas que les hagan sentir que son inteligentes espiritualmente?

- ✚ ¿Por ejemplo, los han escuchado con atención cuando tenían un problema?
- ✚ ¿Les han ayudado a resolver un conflicto con otro compañero?
- ✚ ¿Les han enseñado sobre valores como la bondad, el respeto o la compasión?

Respuestas

- ➡ Las Seños nos ayudan
- ➡ Nos aconsejan
- ➡ Intentan solucionar los problemas
- ➡ Tratan de ayudarnos
- ➡ Nos llama la atención si hicimos algo malo
- ➡ Intentan ayudarnos
- ➡ Busca ayuda
- ➡ Nos dan consejos

Análisis de las respuestas:

Los alumnos perciben las acciones de apoyo, consejo y resolución de problemas por parte de los docentes como prácticas que fomentan la inteligencia espiritual. Estas prácticas contribuyen a crear un ambiente escolar positivo y a promover el desarrollo integral de estos.

3.- Preguntas sobre la promoción en el aula:

- ✚ ¿Qué cosas creen que se podrían hacer en el aula para ayudar a los compañeros a ser más inteligentes espiritualmente?
- ✚ ¿Leer historias sobre personas que han hecho cosas buenas por los demás?
- ✚ ¿Meditar o hacer ejercicios de respiración para calmarse?
- ✚ ¿Aprender sobre diferentes religiones y culturas?
- ✚ ¿Practicar la gratitud por las cosas buenas que tienen en su vida?

Respuestas:

- ➡ Las Seños nos enseñan a que no hay que pelearse
- ➡ Podemos rezar

- ➡ Tener buen trato entre los compañeros
- ➡ Pensar antes de actuar
- ➡ Ayudar sin pedir nada a cambio
- ➡ Rezar
- ➡ Cuentos con moralejas
- ➡ Leer la Biblia

Análisis de las respuestas:

Los alumnos sugieren actividades que promueven la paz, la reflexión, la gratitud y el aprendizaje moral como métodos para desarrollar la inteligencia espiritual en el aula. Estas actividades contribuyen a fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre los alumnos.

4.- Preguntas sobre los beneficios:

- ✚ ¿Qué creen que les aportaría ser más inteligentes espiritualmente?
- ✚ ¿Serían más felices?
- ✚ ¿Se llevarían mejor con sus compañeros?
- ✚ ¿Serían mejores alumnos?

Respuestas:

- ➡ Seríamos más felices
- ➡ Mejores personas
- ➡ No nos pelearíamos tanto
- ➡ Aprenderíamos a amarnos a nosotros mismos
- ➡ Aprender a respetar
- ➡ A hacer el bien sin mirar a quién
- ➡ Ser agradecidos
- ➡ Decir por favor, gracias, perdón
- ➡ Saludar con sonrisa
- ➡ Seríamos más amables
- ➡ Acercarnos más a Dios
- ➡ A prepararnos para la comunión

Análisis de las respuestas:

Los alumnos asocian la inteligencia espiritual con una mejora en el bienestar personal y social. Perciben que ser más inteligentes espiritualmente los haría más felices, amables y respetuosos, lo que contribuiría a una mejor convivencia y crecimiento personal.

5.- Preguntas sobre actividades y prácticas:

- ✚ ¿Qué actividades o prácticas les gustaría hacer en el aula para desarrollar su inteligencia espiritual?
- ✚ ¿Leer historias sobre personajes inspiradores?
- ✚ ¿Escribir un diario de gratitud?
- ✚ ¿Realizar proyectos de servicio a la comunidad?

Respuestas:

- ➡ Reflexionar
- ➡ Leer vidas de personas buenas
- ➡ Ayudar a los pobres
- ➡ Ayudar a los compañeros que lo necesitan
- ➡ Rezar más
- ➡ Ir al oratorio a rezar

Análisis de las respuestas:

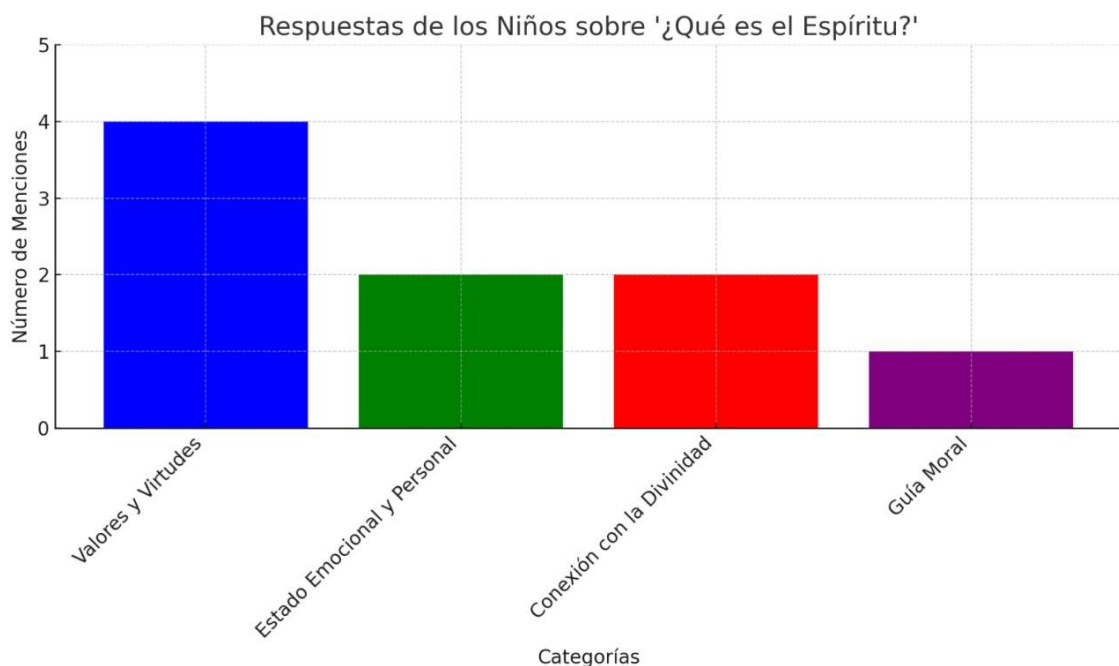
Los alumnos sugieren una variedad de actividades que podrían potenciar su desarrollo espiritual. Estas incluyen la reflexión, la lectura de biografías de personas ejemplares, el apoyo a los necesitados, tanto dentro como fuera de la escuela, y un énfasis en la oración y el uso de espacios sagrados como el oratorio.

1. **Reflexionar:** La práctica de la reflexión ayuda a los niños a tomar conciencia de sus pensamientos y acciones, promoviendo el autoconocimiento y el crecimiento espiritual.

2. **Leer vidas de personas buenas:** Conocer las historias de individuos que han hecho el bien sirve como inspiración y modelo a seguir, inculcando valores positivos y morales.
3. **Ayudar a los pobres y a los compañeros necesitados:** Estas acciones fomentan la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social, componentes esenciales de la inteligencia espiritual.
4. **Rezar más e ir al oratorio:** La oración y el uso de espacios dedicados a la meditación y la conexión con lo divino refuerzan la espiritualidad y la relación con Dios.

6. Preguntas sobre la definición de espíritu:

- ✚ ¿Alguien sabe qué es el espíritu?
- ✚ ¿Qué creen que significa ser inteligente espiritualmente?
- ✚ ¿Qué creen que significa "espiritual"?
- ✚ ¿Qué cosas les hacen sentir conectados con algo más grande que ustedes mismos?
- ✚ ¿Hay alguna persona que les inspire a ser mejores personas?
- ✚ ¿Hay algún lugar que les haga sentir paz y tranquilidad?



Fuente: elaboración propia a partir de los datos obtenidos del Focus Group aplicado a los alumnos.

Respuestas

- ➡ Nos lleva al bien

- ➡ Nos hace fuertes
- ➡ Nos enseña a ser cariñosos
- ➡ Nos enseña a ser buena persona
- ➡ Nos hace amar
- ➡ Nos acerca a Dios
- ➡ Nos ayuda a tener fe en nosotros mismos
- ➡ Nos ayuda a tratarnos bien
- ➡ Nos aleja del peligro
- ➡ En lugar de guardar conocimientos, guardamos el amor

Análisis de las Respuestas:

Definición y Percepción del Espíritu

Nos lleva al bien: Los alumnos asocian el espíritu con la guía hacia el comportamiento moral y ético, lo cual implica una comprensión de la espiritualidad como una fuerza interior que orienta hacia acciones positivas y constructivas.

Nos hace fuertes: La fortaleza mencionada por los alumnos puede ser interpretada como una fortaleza emocional y moral. Esto sugiere que perciben el espíritu como una fuente de resiliencia y capacidad para enfrentar adversidades.

Nos enseña a ser cariñosos y buenas personas: Estas respuestas indican que los niños ven la espiritualidad como una enseñanza y promoción de valores positivos como la bondad y la empatía. Esto refuerza la idea de que el espíritu está intrínsecamente ligado a la moralidad y las relaciones humanas.

Nos hace amar: El amor es visto como una manifestación del espíritu, implicando que los alumnos comprenden la espiritualidad como un vínculo profundo con los demás, caracterizados por el afecto y la compasión.

Nos acerca a Dios: Esta respuesta refleja la dimensión religiosa de la espiritualidad en un contexto católico, donde el espíritu se asocia directamente con la conexión con lo divino y las prácticas religiosas.

Nos ayuda a tener fe en nosotros mismos y a tratarnos bien: Aquí se observa una dimensión de autoaceptación y autoestima, donde la espiritualidad contribuye al desarrollo de una imagen positiva de sí mismos y al respeto propio.

Nos aleja del peligro: Los alumnos perciben el espíritu como una fuerza protectora, sugiriendo una comprensión del espíritu como guía y protector en situaciones de riesgo o conflicto.

En lugar de guardar conocimientos, guardamos el amor: Esta respuesta destaca una distinción entre la acumulación de conocimiento y la importancia del amor y los valores espirituales. Los alumnos valoran la espiritualidad como algo que va más allá de lo académico, enfatizando el cultivo de virtudes morales.

Interpretación de las Percepciones

Los alumnos de quinto grado tienen una concepción multifacética de la espiritualidad, que abarca tanto aspectos religiosos como morales y personales. Perciben la inteligencia espiritual como una guía para comportamientos éticos, una fuente de fortaleza emocional y un camino hacia la bondad y la compasión. Además, reconocen el valor del amor y la fe como elementos fundamentales de la espiritualidad.

Conexiones con el entorno y personas inspiradoras

Los alumnos mencionaron sentirse conectados con algo más grande que ellos mismos a través de diversas experiencias y relaciones:

Inspiraciones personales: Los alumnos buscan inspiración en personas que demuestran virtudes morales y espirituales, lo que indica la importancia de los modelos a seguir en su desarrollo espiritual.

Lugares de paz y tranquilidad: Mencionan que ciertos lugares, probablemente con connotaciones religiosas como oratorios o iglesias, les brindan un sentido de paz y conexión espiritual. Esto subraya la importancia del entorno físico en la experiencia espiritual de los niños.

Reflexión final en el focus group con los niños:

Se les entregó un señalador con una reflexión final: una imagen sencilla de una semilla creciendo en nuestro corazón, representando el crecimiento interior que experimentamos cuando cultivamos nuestra inteligencia espiritual. Esto no solo es para una comprensión básica de la inteligencia espiritual, sino también para reflexionar sobre sus propios valores y experiencias.

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos a partir de la encuesta aplicada a docentes, directivos y personal del Servicio de Orientación Escolar sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual para la educación integral en estudiantes de quinto grado de la escuela primaria católica Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz.

Gráfico 3: ¿Qué entiende por inteligencia espiritual en el contexto de la educación integral?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación:

En base a las respuestas obtenidas en la encuesta, se puede concluir que La inteligencia espiritual se define como la capacidad de reconocer y valorar aspectos trascendentales de la vida, así como también de conocerse a uno mismo y a los demás en un nivel espiritual. Esta inteligencia nos permite trascender lo puramente material y superficial, expresar nuestras emociones y creencias, encontrar significado en nuestras acciones y resolver problemas desde una perspectiva espiritual. En el contexto educativo de una escuela primaria católica, se destaca la importancia de esta dimensión espiritual como parte fundamental de la educación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo personal y social en un sentido más profundo.

Esto se alinea con la capacidad de aplicar la espiritualidad para afrontar los desafíos de la vida, tal como lo mencionan Danah Zohar e Ian Marshall (2001) al definir la inteligencia espiritual como la "capacidad de comprender y aplicar el conocimiento y la sabiduría espiritual para resolver problemas y tomar decisiones".

Por otro lado, la definición de Francesc Torralba (2010) sobre la inteligencia espiritual como la "capacidad de trascender lo material y conectar con lo profundo, con el sentido de la vida, con la trascendencia y con la ética" se relaciona con la interpretación brindada de los datos obtenidos en su mención a la trascendencia y la búsqueda de significado en la vida como aspectos de esta inteligencia.

Gráfico 4: ¿Cuáles de los siguientes elementos de la inteligencia espiritual aplica en su labor diaria como docente / directivo?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación:

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede decir que los elementos de la inteligencia espiritual que más se aplican en la labor diaria de un docente/directivo son los siguientes:

- **Compasión y empatía (30%):** La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás es esencial para construir relaciones sólidas con los alumnos, colegas y padres. Los educadores con alta compasión y empatía pueden

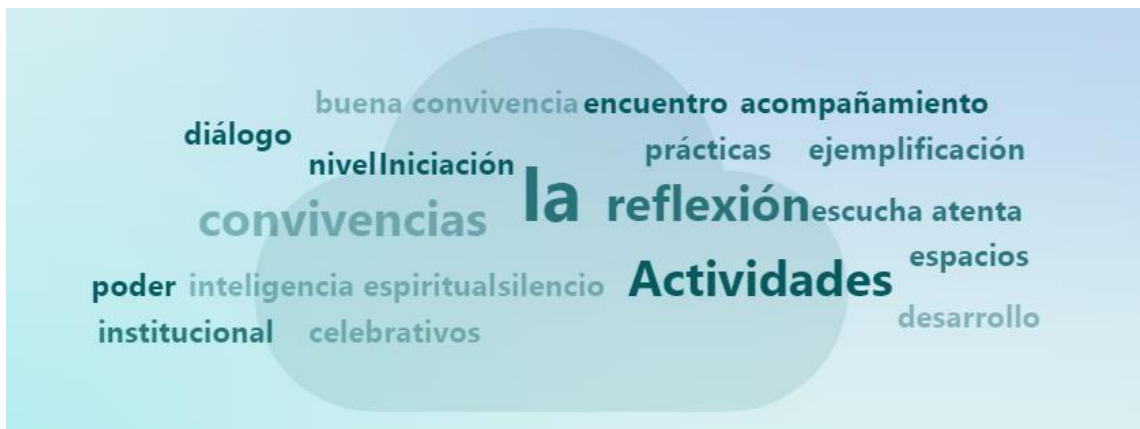
crear un ambiente de aula seguro y acogedor donde los alumnos se sientan valorados y respetados.

- **Autoconocimiento (25%):** La conciencia de uno mismo es fundamental para la toma de decisiones efectiva y el liderazgo. Los educadores con un alto nivel de autoconocimiento pueden identificar sus fortalezas y debilidades, y utilizar esta información para mejorar su práctica docente.
- **Apertura a la trascendencia (20%):** La capacidad de ver más allá del mundo material y conectar con algo más grande que uno mismo puede proporcionar a los educadores un sentido de propósito y significado en su trabajo. Esta apertura también puede ayudarles a enfrentar los desafíos con una perspectiva más positiva y resiliente.
- **Resiliencia (15%):** La capacidad de recuperarse de la adversidad y superar los obstáculos es esencial para cualquier educador. Los educadores con alta resiliencia pueden enfrentar los desafíos con calma y determinación, y utilizarlos como oportunidades para aprender y crecer.
- **Sentido de propósito (10%):** Tener un sentido claro de por qué se está enseñando puede motivar a los educadores y ayudarles a perseverar en los momentos difíciles. Un fuerte sentido de propósito también puede inspirar a los alumnos a alcanzar su máximo potencial.

Conclusión

Todos los elementos de la inteligencia espiritual son fundamentales para el éxito de los docentes y directivos. Sin embargo, la compasión, la empatía, el autoconocimiento y la apertura a la trascendencia son los más críticos. Al desarrollar estas habilidades, los educadores pueden generar un impacto positivo en la vida de sus alumnos y en la comunidad educativa en su conjunto. La importancia de la inteligencia espiritual para el éxito de los educadores y su impacto positivo en la comunidad educativa se destaca en la definición de Danah Zohar e Ian Marshall (2001) quienes la describen como la "capacidad de comprender y aplicar el conocimiento y la sabiduría espiritual para resolver problemas y tomar decisiones".

Gráfico 5: ¿Qué actividades o prácticas lleva a cabo para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el colegio?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Categorías de actividades:

- **Acompañamiento:**
 - Escucha atenta
 - Reflexión
 - Actividades de autoconocimiento
- **Actividades experienciales:**
 - Convivencias
 - Celebraciones
 - Adoraciones
- **Prácticas de introspección:**
 - Iniciación al silencio
 - Escucha activa
 - Encuentro con la Palabra
- **Pedagogía:**
 - Diálogo y reflexión
 - Ejemplificación
 - Actividades que promuevan el poder de elegir
 - Actividades que promuevan la buena convivencia

Interpretación:

En conclusión, para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el colegio, se llevan a cabo diversas actividades y prácticas. Estas incluyen talleres de ESI, acompañamiento a docentes y estudiantes, escucha atenta, reflexión, actividades de autoconocimiento, convivencias, celebraciones, adoraciones, diálogo, ejemplificación, actividades para potenciar la capacidad de elección y promover la buena convivencia, entre otras. Todas estas acciones contribuyen a enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar su conexión con lo espiritual.

Esto se relaciona estrechamente con la definición de Inteligencia Espiritual propuesta por Danah Zohar e Ian Marshall, quienes consideran la "inteligencia primordial" que nos permite:

- **Enfrentar y resolver problemas de significado y valores:** se menciona actividades como talleres de ESI, reflexión, diálogo y ejemplificación, todas ellas orientadas a que los estudiantes exploren y fortalezcan sus valores y creencias, permitiéndoles abordar dilemas existenciales y tomar decisiones congruentes con su visión de vida.
- **Ver nuestra vida en un contexto más amplio y significativo:** Las experiencias de convivencias, celebraciones, adoraciones y autoconocimiento fomentan la conexión con algo más grande que uno mismo, ya sea a través de la espiritualidad, la naturaleza o la comunidad. Esto permite a los estudiantes desarrollar una perspectiva holística de su existencia y encontrar sentido en sus experiencias.
- **Determinar qué acción o camino es más valioso para nuestra vida:** Las actividades mencionadas, como el acompañamiento a docentes y estudiantes, la escucha atenta y la promoción de la buena convivencia, cultivan la capacidad de empatía, compasión y comprensión del otro. Esto permite a los estudiantes discernir entre diferentes opciones y elegir aquellas que se alinean con sus valores y contribuyen al bienestar propio y ajeno.

En este sentido, se ejemplifica de manera concreta cómo el desarrollo de la Inteligencia Espiritual puede ser cultivado en el ámbito educativo. Las diversas actividades mencionadas no solo contribuyen al crecimiento personal y espiritual de los estudiantes, sino que también fomentan su bienestar integral y fortalecen las relaciones interpersonales dentro de la comunidad escolar.

Gráfico 6: Mencione los beneficios que considera que el desarrollo de la inteligencia espiritual aporta a un mayor autoconocimiento y comprensión de sus emociones en los alumnos de 5° grado.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación:

En conclusión, el desarrollo de la inteligencia espiritual en los alumnos de 5° grado aporta beneficios significativos en su autoconocimiento y comprensión de sus emociones. Favorece la trascendencia, valores profundos y la disposición para el vínculo espiritual, fortaleciendo la esperanza y fomentando la empatía hacia los demás. Además, les ayuda a comprender la importancia de su trascendencia como seres espirituales y a tomar decisiones basadas en sus valores y creencias. En última instancia, el crecimiento en libertad y autonomía que se obtiene a través de esta inteligencia espiritual contribuye a su desarrollo personal y a una vida más plena y significativa.

Esto se alinea con la definición de Inteligencia Espiritual propuesta por Frances Vaughan, quien destaca su papel en el fomento de:

Autoconocimiento y comprensión emocional: se enfatiza el impacto de la inteligencia espiritual en la capacidad de los estudiantes para comprenderse a sí mismos y sus emociones, lo que se alinea con la visión de Vaughan de la inteligencia espiritual como un factor clave en el desarrollo de la autoconciencia y la alfabetización emocional.

Trascendencia, valores profundos y conexión espiritual: se menciona la promoción de la trascendencia, los valores profundos y la conexión espiritual, que son aspectos centrales de la definición de Vaughan, quien destaca que la IE permite a las

personas conectarse con algo más grande que ellas mismas, encontrar significado y propósito en la vida y desarrollar una sólida brújula moral.

Esperanza, empatía y comprensión de la propia naturaleza espiritual: se destaca el cultivo de la esperanza, la empatía y la comprensión de la propia naturaleza espiritual, que son todos resultados de la introspección según Vaughan, se cree que la introspección fomenta la compasión por los demás, un sentido de interconexión y una apreciación más profunda de la dimensión espiritual de la vida.

Toma de decisiones basada en valores y crecimiento personal: se destaca el papel de la inteligencia emocional para guiar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en sus valores y creencias, contribuyendo así a su crecimiento personal. Vaughan coincide y afirma que la inteligencia emocional empodera a las personas para que tomen decisiones alineadas con su brújula interior, lo que conduce a una vida más auténtica y plena.

Libertad y autonomía: se describe el desarrollo de la libertad y la autonomía como resultado de la inteligencia espiritual, lo que coincide con la perspectiva de Vaughan, quien considera la inteligencia espiritual como un catalizador para la liberación personal, que permite a las personas tomar las riendas de sus vidas y perseguir su verdadero propósito.

En esencia, se capta de manera eficaz la esencia de la inteligencia espiritual tal como la define Frances Vaughan, y demuestra cómo se puede fomentar este aspecto crucial del desarrollo humano en los estudiantes de quinto grado. Al fomentar la autoconciencia, promover conexiones significativas y alentar la toma de decisiones basada en valores, la inteligencia espiritual capacita a los estudiantes para afrontar los desafíos de la vida con mayor claridad, compasión y propósito.

Gráfico 7: ¿Qué actividades y prácticas lleva a cabo para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación:

En conclusión, la promoción del desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula se lleva a cabo a través de diversas actividades y prácticas que fomentan el autoconocimiento, el reconocimiento de las emociones, el diálogo, la reflexión, la convivencia con el otro, la empatía, el respeto y el cuidado de uno mismo, de los demás y del medioambiente. Estas actividades incluyen talleres de ESI, oraciones espontáneas, encuentros de espiritualidad misionera y servicios misioneros, entre otros. Es importante seguir impulsando estas iniciativas para cultivar en los estudiantes una dimensión espiritual que les permita crecer de manera integral.

Daniel Goleman (2002) también reconoce la importancia de la inteligencia espiritual como un componente esencial del bienestar personal y la realización humana. En su libro "Inteligencia Emocional y Espiritual", explora la conexión entre las emociones, la espiritualidad y el liderazgo efectivo. Por otro lado, Francesc Torralba (2012), en su obra "Inteligencia espiritual en los niños", propone un modelo pedagógico para el desarrollo de la inteligencia espiritual en estudiantes de primaria, enfatizando la importancia del autoconocimiento, la empatía y la ética.

Gráfico 8: ¿Considera que los alumnos perciben la importancia de la inteligencia espiritual en el aula?

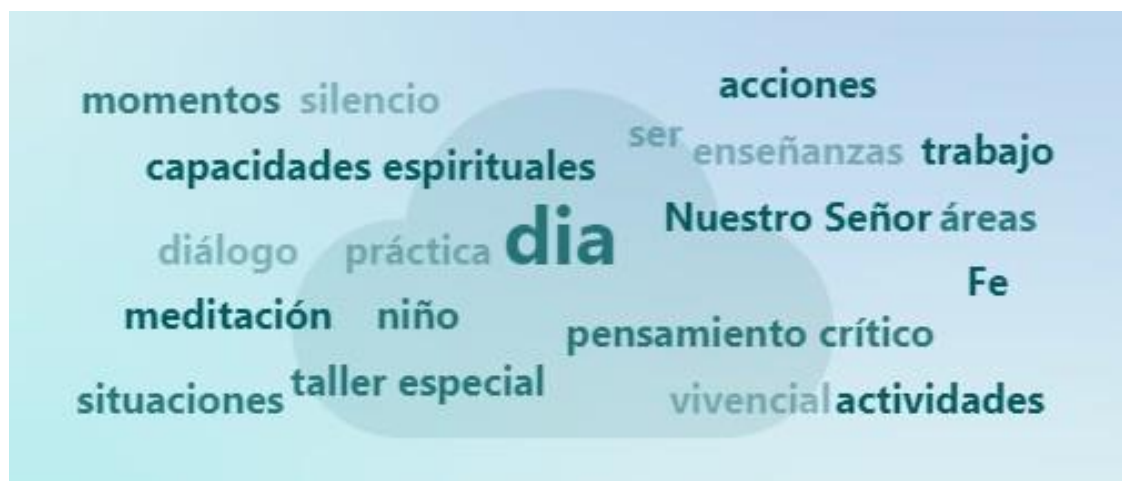


Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación:

En conclusión, se evidencia que algunas opiniones difieren en cuanto a si los alumnos perciben la importancia de la inteligencia espiritual en el aula. Algunos consideran que aún no se ha abordado de manera explícita y que sería importante hacerlo para reconocer su valor, mientras que otros señalan que sí la perciben a través de reflexiones y situaciones de búsqueda de soluciones. Sin embargo, en general, parece que los alumnos no son del todo conscientes de la importancia de la inteligencia espiritual y de los beneficios que puede aportar en lo personal. Es fundamental seguir trabajando en este aspecto para que los estudiantes puedan reconocer y valorar la dimensión espiritual en su desarrollo educativo.

Gráfico 9: ¿Cómo considera que se puede promover el desarrollo de las habilidades de la inteligencia espiritual en los alumnos para promover su desarrollo integral y bienestar personal?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación:

En conclusión, el desarrollo de las habilidades de la inteligencia espiritual en los alumnos puede ser promovido a través del diálogo sobre valores profundos, el fomento del pensamiento crítico frente a la superficialidad, la integración de prácticas espirituales en la rutina escolar, la interdisciplinariedad en la enseñanza y la realización de actividades vivenciales que les permitan conectar con su espiritualidad. Es necesario acompañar a los estudiantes en su camino de crecimiento integral y bienestar personal, fortaleciendo su conexión con lo trascendental y su fe en enseñanzas espirituales.

Gráfico 10: ¿Cómo implementaría experiencias y prácticas docentes efectivas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual en las aulas?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida de la encuesta aplicada.

Interpretación

En conclusión, para implementar experiencias y prácticas docentes efectivas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual en las aulas, es fundamental capacitar a los docentes, integrar la inteligencia espiritual en las planificaciones educativas de manera continua, promover momentos de reflexión y oración diarios, fortalecer el trabajo interdisciplinario que valore la espiritualidad, utilizar ejemplos de la vida real que involucren la inteligencia espiritual y promover momentos de espiritualidad y misión para crecer en fraternidad y discernimiento personal y comunitario. Al implementar estas prácticas, se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, cultivando su espiritualidad y fortaleciendo su relación con Dios.

La relevancia de esta interpretación se ve reforzada por el trabajo de Valdivieso León, J., & Navalón, M. (2017). Quien en su obra " Desarrollo de la inteligencia espiritual según Francesc Torralba y su aplicación en Educación Primaria " enfatiza la importancia de la formación docente para implementar la inteligencia espiritual en el aula. Quien propone programas de capacitación que ayuden a los educadores a comprender el concepto, desarrollar sus propias habilidades de inteligencia espiritual y diseñar estrategias efectivas para fomentarla en sus estudiantes.

CONCLUSIONES

5. Conclusiones

Considerando los datos obtenidos del Focus Group realizado a los alumnos de 5° grado y las respuestas recolectadas en las encuestas aplicadas a docentes, directores y personal del servicio de orientación escolar de la escuela primaria católica Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz, con el fin de responder a las preguntas de investigación planteadas previamente en este estudio y considerando los objetivos establecidos en el mismo respecto al "Desarrollo de la inteligencia espiritual para la formación integral", podemos concluir que:

En conclusión, los alumnos de 5° grado tienen una visión amplia y variada de la inteligencia y el espíritu. Reconocen la importancia de la capacidad cognitiva, pero también valoran otros aspectos como la resolución de problemas, la creatividad y el estado emocional. En relación con el espíritu, lo asocian con valores y virtudes que guían su comportamiento, así como con la espiritualidad como un medio para mejorar su estado emocional y moral. Esta visión multifacética de la inteligencia y el espíritu demuestra la riqueza y la diversidad de sus perspectivas en esta etapa de desarrollo.

En cuanto al desarrollo de la inteligencia espiritual en la educación integral de la escuela primaria Nuestra Señora del Rosario de Godoy Cruz, se ha demostrado que es un proceso fundamental que impacta positivamente en las relaciones interpersonales y en el bienestar personal de los estudiantes. A través de la exploración de las percepciones de los alumnos, la identificación de dimensiones espirituales y el análisis de prácticas educativas efectivas, se ha demostrado que la inteligencia espiritual aporta beneficios significativos como el autoconocimiento, la comprensión emocional, la empatía y el sentido de propósito.

Para promover este desarrollo integral, es crucial continuar con actividades en el aula que fomenten el diálogo, la reflexión, la convivencia respetuosa, la oración y el acompañamiento espiritual. Además, la capacitación docente y la integración de la inteligencia espiritual en las planificaciones escolares son pasos clave para garantizar una educación integral que nutra el crecimiento espiritual de los alumnos en la escuela.

6. Anexos

Anexo 1: Propuesta del programa para el desarrollo de la inteligencia espiritual.

PILARES	METODOLOGÍA DEL PROGRAMA	ACTIVIDADES
<p>Autoconocimiento: Ayudar a los niños a comprenderse mejor a sí mismos, sus emociones y sus valores.</p>	<p>Planificación: Identificar los objetivos específicos que se desean lograr con las actividades de autoconocimiento. Seleccionar las estrategias y actividades adecuadas para el grupo de niños y sus edades. Establecer un plan de actividades y tiempos para la implementación.</p> <p>Introducción: Explicar a los niños la importancia del autoconocimiento y por qué es relevante explorar sus emociones, valores y fortalezas. Presentar las actividades de forma clara y motivadora, conectándolas con la vida cotidiana de los niños.</p> <p>Desarrollo de las actividades: Implementar las estrategias propuestas, ya sea a través de juegos, actividades creativas, discusiones grupales, entre otros. Brindar las herramientas necesarias para que los niños puedan participar activamente y reflexionar sobre sus propias experiencias.</p> <p>Acompañamiento y apoyo: Estar disponible para responder preguntas, proporcionar orientación y apoyar a los niños durante el desarrollo de las actividades. Fomentar un ambiente de confianza y respeto en el que los niños se sientan seguros de explorar sus emociones y pensamientos.</p> <p>Reflexión y evaluación: Promover espacios de reflexión al final de cada actividad para que los niños puedan compartir sus experiencias y lo que aprendieron</p>	<p>Diario de emociones: Animar a los niños a llevar un diario en el que puedan escribir sobre sus emociones, experiencias del día y reflexiones personales. Esto les ayudará a procesar sus sentimientos y a entender mejor lo que están experimentando.</p> <p>Juegos de roles: Promover la exploración de diferentes situaciones a través de juegos de roles para que los niños puedan ponerse en la piel de otras personas y comprender diferentes perspectivas. Esto les ayuda a desarrollar empatía y a entender mejor sus propias emociones.</p> <p>Feedback constructivo: Proporcionar a los niños retroalimentación constructiva sobre sus acciones, comportamientos y logros. Esto les permite identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así su autoconocimiento y autoevaluación.</p> <p>Actividades creativas: Fomentar la expresión creativa a través del arte, la música o la escritura puede ayudar a los niños a explorar sus pensamientos, emociones y valores de una manera no verbal. Estas actividades les permiten expresarse de forma única y revelar aspectos de sí mismos que tal vez no sean evidentes de otra manera.</p> <p>Collage de Valores: Pedir a los niños que creen un collage visual con imágenes que representen los valores que consideran importantes en sus vidas.</p>

	<p>sobre sí mismos. Evaluar el progreso de los niños en el desarrollo del autoconocimiento y ajustar las actividades según sea necesario.</p>	<p>Promover la discusión en grupo sobre por qué eligieron esas imágenes y qué significan esos valores para ellos.</p> <p>"Yo soy..." Cartel: Pedir a cada niño que cree un cartel con la frase "Yo soy..." seguida de palabras o frases que los describan (por ejemplo: "Yo soy amable", "Yo soy divertido"). Invitar a los niños a compartir sus carteles en grupo y explicar por qué eligieron esas características para describirse.</p> <p>Mapa de Fortalezas: Realizar una actividad donde los niños identifiquen y destaquen sus fortalezas personales, ya sea mediante un juego de roles, una encuesta o una discusión en grupo. Crear un "mapa de fortalezas" visual en el aula donde cada niño pueda colocar sus fortalezas y ver las fortalezas de sus compañeros.</p> <p>Círculo de Confianza: Organizar sesiones regulares de círculo de confianza en el aula, donde los niños pueden compartir sus pensamientos, sentimientos y experiencias de manera respetuosa y confidencial. Establecer pautas para la escucha activa y el apoyo mutuo entre los niños durante estas sesiones.</p>
<p>Compasión y empatía: Fomentar la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás y sentir por ellos.</p>	<p>Introducción: Establecer un ambiente seguro y acogedor para los niños, donde se promueva el respeto y la escucha activa. Explicar la importancia de la compasión y la empatía en las relaciones interpersonales y en la construcción de una sociedad empática.</p> <p>Exploración de conceptos: Introducir conceptos clave como la compasión (sentir empatía y actuar para ayudar) y la empatía (ponerse en el lugar del otro y comprender</p>	<p>Leer cuentos o relatos que resalten la importancia de la empatía y la compasión hacia los demás. Después de la lectura, fomentar la discusión en grupo sobre cómo se sintieron los personajes y qué acciones podrían haber demostrado empatía.</p> <p>Ejercicio de Perspectiva: Proporcionar a cada niño una situación hipotética o un problema y pedirles que lo analicen desde diferentes perspectivas. Fomentar la reflexión sobre cómo se sentirían las personas</p>

	<p>sus emociones). Facilitar discusiones y actividades que ayuden a los niños a comprender la diferencia entre ambos conceptos y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.</p> <p>Práctica de la empatía: Fomentar la práctica de la empatía a través de juegos de roles, narración de historias o situaciones simuladas donde los niños puedan ponerse en el lugar de los demás. Promover la reflexión sobre las emociones y necesidades de los demás, y cómo pueden mostrar empatía en diferentes situaciones.</p> <p>Desarrollo de la compasión: Guiar a los niños en la exploración de la compasión a través de actividades que fomenten la ayuda mutua, la generosidad y el apoyo emocional entre los participantes. Animar a los niños a identificar formas concretas en las que pueden mostrar compasión hacia los demás en su entorno cercano.</p> <p>Integración y consolidación: Proporcionar oportunidades para que los niños practiquen la compasión y la empatía en su vida diaria, tanto en el ámbito escolar como en el familiar y social. Incentivar la reflexión continua sobre la importancia de ser compasivos y empáticos, y cómo estas cualidades contribuyen a relaciones saludables y a una convivencia armoniosa.</p>	<p>involucradas en la situación y qué acciones podrían demostrar compasión hacia ellos.</p> <p>Juego de Roles Empáticos: Organizar juegos de roles donde los niños actúen como diferentes personajes y practiquen mostrar empatía y comprensión hacia los demás. Después de cada juego de roles, facilitar una discusión sobre las emociones experimentadas y las diferentes formas de expresar compasión.</p> <p>Carta de Agradecimiento Invitar a los niños a escribir cartas de agradecimiento a personas importantes en sus vidas, expresando su aprecio y gratitud. Promover la reflexión sobre cómo la expresión de gratitud puede fomentar la conexión emocional y la compasión hacia los demás.</p> <p>Proyecto de Servicio a la Comunidad: Diseñar un proyecto en el que los niños puedan realizar acciones concretas para ayudar a personas necesitadas en la comunidad, como la organización de una colecta de alimentos o la visita a un hogar de ancianos. Facilitar la discusión sobre la importancia de ayudar a los demás, cultivando la compasión y la solidaridad en su comunidad.</p>
<p>Resiliencia: Enseñar a los niños a afrontar las dificultades de la vida con fortaleza y esperanza.</p>	<p>Sensibilización y Comprender la Resiliencia: Introducir conceptos clave de la resiliencia a los alumnos, explicando en qué consiste y su importancia para superar adversidades. Promover la reflexión sobre las fortalezas individuales de los alumnos y cómo estas pueden contribuir a desarrollar la</p>	<p>Crear un "Árbol de la Resiliencia": Entregar a cada niño una hoja en blanco en forma de árbol o dibujar un árbol en un papel grande. Pedir a los niños que escriban en las hojas del árbol situaciones desafiantes o difíciles que hayan experimentado y cómo lograron superarlas (por ejemplo, "aprobar un examen difícil").</p>

	<p>resiliencia.</p> <p>Identificación de Factores Resilientes: Guiar a los alumnos en la identificación de factores que promueven la resiliencia, como la autoestima, la resolución de problemas y el apoyo social. Fomentar la auto-reflexión sobre sus propias fortalezas y habilidades para afrontar desafíos y adversidades.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Resilientes: Implementar actividades prácticas que fortalezcan habilidades como la autoestima, la resolución de conflictos, la gestión emocional y la adaptabilidad. Proporcionar herramientas para afrontar situaciones estresantes, como técnicas de relajación, manejo del estrés y pensamiento positivo.</p> <p>Promoción de un Ambiente Resiliente: Crear un ambiente en el aula basado en la confianza, el apoyo mutuo y la aceptación de la diversidad como elementos clave para fomentar la resiliencia. Establecer espacios para la expresión emocional, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la empatía y la solidaridad entre los alumnos.</p> <p>Seguimiento y Evaluación: Realizar un seguimiento continuo del progreso de los alumnos en el desarrollo de habilidades resilientes, identificando sus avances y áreas de mejora. Evaluar el impacto de las actividades de resiliencia en el bienestar emocional y la capacidad de afrontar desafíos de los alumnos, ajustando la metodología según sea necesario.</p>	<p>A medida que compartan sus experiencias, ir pegando las hojas en un mural o en un tablero para crear juntos un "Árbol de la Resiliencia".</p> <p>Juego de Rol "El camino de la Resiliencia": Diseñar un juego de roles donde los niños asuman personajes que enfrentan desafíos y dificultades. A lo largo del juego, proporcionarles oportunidades para encontrar soluciones, buscar apoyo y desarrollar estrategias para superar las adversidades. Al finalizar, reflexionar en grupo sobre las lecciones aprendidas y cómo la resiliencia puede ayudar a enfrentar los retos de la vida.</p> <p>Diario de la Resiliencia: Proporcionar a cada niño un cuaderno o diario para que escriban sus pensamientos, emociones y experiencias de superación. Fomentar la auto-reflexión y el autoconocimiento, animándolos a identificar sus fortalezas y estrategias que los han ayudado a ser resilientes en diferentes situaciones.</p> <p>Taller de Habilidades de Afrontamiento: Organizar sesiones donde los niños aprendan y practiquen habilidades de afrontamiento efectivas, como la gestión del estrés, la resolución de problemas y el pensamiento positivo. Proporcionarles escenarios de la vida real para que apliquen estas habilidades y desarrollen su confianza en su capacidad para superar obstáculos.</p> <p>Círculo de Apoyo y Valoración: Establecer un espacio seguro en el aula donde los niños puedan compartir sus experiencias de superación y recibir el apoyo y la</p>
--	---	--

		<p>valoración de sus compañeros. Promover la empatía y la escucha activa entre los niños, fomentando un ambiente de apoyo mutuo y comprensión.</p>
<p>Sentido de propósito: Ayudar a los niños a descubrir su propósito en la vida y a vivir con significado.</p>	<p>Exploración de Valores y Fortalezas: Iniciar actividades que fomenten la reflexión sobre los valores personales de los niños y sus fortalezas individuales. Promover la autoconciencia para que los niños identifiquen lo que es importante para ellos y en qué áreas destacan.</p> <p>Conexión con el Mundo Exterior: Facilitar la exploración de problemas o necesidades en la comunidad local o global que resuenen con los valores de los niños. Invitar a profesionales, voluntarios u organizaciones que trabajen en causas sociales para compartir sus experiencias y cómo han encontrado un propósito en su labor.</p> <p>Proyectos Significativos: Diseñar proyectos educativos donde los niños puedan aplicar sus talentos y habilidades para abordar problemas reales o contribuir de manera positiva al entorno. Fomentar la colaboración en equipo y la creatividad para encontrar soluciones innovadoras que respondan a las necesidades identificadas.</p> <p>Autoevaluación y Reflexión: Establecer momentos regulares de reflexión individual y grupal para que los niños evalúen su progreso, aprendizajes y el impacto de sus acciones en los demás. Incentivar la autoevaluación sobre cómo su participación en proyectos significativos contribuye a su sentido de propósito y satisfacción</p>	<p>Proyecto de Servicio Comunitario: Invitar a los niños a participar en un proyecto de servicio comunitario donde puedan ayudar a personas necesitadas o contribuir al bienestar de su comunidad. Proporcionarles la oportunidad de experimentar la satisfacción de hacer una diferencia positiva en la vida de los demás y reflexionar sobre el impacto de sus acciones.</p> <p>Sesión de Reflexión y Autoexploración: Organizar una sesión donde los niños puedan reflexionar sobre sus intereses, talentos y valores personales. Guiarlos en la exploración de cómo pueden utilizar sus fortalezas para contribuir de manera significativa a su entorno y encontrar un propósito que les motive y les inspire.</p> <p>Creación de un Tablero de Metas y Sueños: Proporcionar a cada niño una cartulina o tablero donde puedan crear un collage visual con imágenes, palabras y metas que representen sus sueños y aspiraciones. Fomentar la visualización de sus objetivos a corto y largo plazo, ayudándolos a conectar sus acciones diarias con un propósito más amplio y significativo.</p> <p>Entrevistas Inspiradoras: Invitar a personas inspiradoras de la comunidad (como voluntarios, artistas, deportistas, emprendedores, etc.) a compartir sus experiencias y cómo encontraron su propósito en la vida.</p>

	<p>personal.</p> <p>Celebración y Reconocimiento: Reconocer y celebrar los logros de los niños en la búsqueda de su propósito, destacando el valor de su contribución y el impacto positivo que generan. Fomentar un ambiente de apoyo y motivación que refuerce la importancia de seguir identificando y persiguiendo metas significativas.</p>	<p>Organizar sesiones de preguntas y respuestas donde los niños puedan aprender de estas historias de vida y reflexionar sobre sus propias motivaciones y aspiraciones.</p> <p>Actividades Creativas de Expresión: Promover actividades creativas como la escritura, la pintura, el teatro o la música, donde los niños puedan expresar sus emociones, valores y visiones de forma artística. Estimular la creatividad y la autoexpresión como vías para descubrir y desarrollar su sentido de propósito y contribución al mundo.</p>
--	---	--

Anexo 2: Encuesta realizada a directivos, docentes y personal del Servicio de orientación escolar (SOE) del colegio primario Nuestra Sra. del Rosario.

Desarrollo de la Inteligencia Espiritual para la Educación Integral en la escuela primaria

Estimado/a docente.

Nos complace invitarlo/a a participar en la evaluación de la inteligencia espiritual de sus alumnos, quienes actualmente cursan 5.º grado en la escuela primaria católica Nuestra Sra. del Rosario de Godoy Cruz. Esta evaluación forma parte de un trabajo de tesis final sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual en la educación integral de los estudiantes de esta institución.

Su opinión y percepción sobre el crecimiento espiritual de los alumnos son de gran valor para nosotros. Agradecemos su colaboración al completar este formulario, el cual nos permitirá recopilar información relevante para mejorar y fortalecer la formación integral de los estudiantes en su dimensión espiritual.

Su participación es voluntaria y toda la información proporcionada será tratada de forma confidencial y anónima. Agradecemos de antemano su tiempo y dedicación en esta importante tarea.

¡Muchas gracias por su colaboración!

* Obligatorio

CUESTIONARIO PARA DOCENTES - DIRECTIVOS y SOE

1. ¿Qué entiende por inteligencia espiritual en el contexto de la educación integral? *

Escriba su respuesta

2. ¿Cuáles de los siguientes elementos de la inteligencia espiritual aplica en su labor diaria como docente / directivo? (seleccione todos los que considere) *

- Autoconocimiento
- Compasión y empatía
- Resiliencia
- Sentido de propósito
- Apertura a la trascendencia

3. ¿Qué actividades o prácticas lleva a cabo para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el colegio? *

Escriba su respuesta

4. Mencione los beneficios que considera que el desarrollo de la inteligencia espiritual aporta a un mayor autoconocimiento y comprensión de sus emociones en los alumnos de 5° grado. *

Escriba su respuesta

5. ¿Qué actividades y prácticas lleva a cabo para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula? *

Escriba su respuesta

6. ¿Considera que los alumnos perciben la importancia de la inteligencia espiritual en el aula? *

Escriba su respuesta

7. ¿Cómo considera que se puede promover el desarrollo de las habilidades de la inteligencia espiritual en los alumnos para promover su desarrollo integral y bienestar personal? *

Escriba su respuesta

8. ¿Cómo implementaría experiencias y prácticas docentes efectivas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual en las aulas? *

Anexo 3: gráficos

- ✚ Gráfico 1: ¿Qué es la inteligencia?
- ✚ Gráfico 2: ¿Qué es el espíritu?
- ✚ Gráfico 3: ¿Qué entiende por inteligencia espiritual en el contexto de la educación integral?
- ✚ Gráfico 4: ¿Cuáles de los siguientes elementos de la inteligencia espiritual aplica en su labor diaria como docente / directivo?
- ✚ Gráfico 5: ¿Qué actividades o prácticas lleva a cabo para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el colegio?
- ✚ Gráfico 6: Mencione los beneficios que considera que el desarrollo de la inteligencia espiritual aporta a un mayor autoconocimiento y comprensión de sus emociones en los alumnos de 5° grado.
- ✚ Gráfico 7: ¿Qué actividades y prácticas lleva a cabo para promover el desarrollo de la inteligencia espiritual en el aula?
- ✚ Gráfico 8: ¿Considera que los alumnos perciben la importancia de la inteligencia espiritual en el aula?
- ✚ Gráfico 9: ¿Cómo considera que se puede promover el desarrollo de las habilidades de la inteligencia espiritual en los alumnos para promover su desarrollo integral y bienestar personal?
- ✚ Gráfico 10: ¿Cómo implementaría experiencias y prácticas docentes efectivas que fomenten el desarrollo de la inteligencia espiritual en las aulas?

7. Referencias

- Arias, F. (1999). *Investigación educativa: Fundamentos y metodología*. McGraw-Hill.
- Benson, P. L., Roehlkepartain, E. C., & Scales, P. C. (2003). "Spiritual development in childhood and adolescence: Toward a field of inquiry". *Applied Developmental Science*, 7(3), 205-213.
- Benson, P., Scales, P. C., Syvertsen, A. K. (2012). "The Contribution of Spiritual Development to Positive Youth Development". *Journal of Youth and Adolescence*, 41(7), 926-941.
- Elkind, D. (1970). *Children and Adolescents: Interpretive Essays on Jean Piaget*. Oxford University Press.
- Emmons, R. A. (2000). Is spirituality an intelligence? Motivation, cognition, and the psychology of ultimate concern. *International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 3-26.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
- Gardner, H. (2000). The Three Faces of Intelligence. *Daedalus*, 129(2), 129-142.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Gómez Villalba, I. (2017). *Inteligencia espiritual en los niños*. Ediciones Mensajero.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Higher Psychological Processes". Harvard University Press.
- King, P. E., & Boyatzis, C. J. (2004). "Exploring adolescent spiritual and religious development: Current and future theoretical and empirical perspectives". *Applied Developmental Science*, 8(1), 2-6.
- Kohlberg, L. (1981). "Essay on Moral Development, Vol. I: The Philosophy of Moral Development". Harper & Row.
- Marcoux, K. L. (2009). Children's spirituality: A developmental perspective. In K. L. Marcoux & K. I. Stromberg (Eds.), *The new handbook of children's spirituality* (pp. 3-22). Jossey-Bass.

- Miller, W. R., & Hood, R. W. (2009). *The psychology of spirituality: A reader* (2nd ed.). Guilford Press.
- Palmer, H. (2004). *On the brink of the future: Education for the heart* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Pardinas, J. R. (1991). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI Editores.
- Pargament, K. (2011). *The psychology of religion and spirituality: Where faith, experience, and personal well-being intersect* (2nd ed.). Guilford Press.
- Piaget, J. (1964). "Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning". *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176-186.
- Roehlkepartain, E. C., Benson, P. L., & Scales, P. C. (2006). "The role of religious and spiritual development in promoting care and preventing violence among adolescents". Center for Spiritual Development in Childhood and Adolescence.
- Sampieri H (2010) *Metodología de la Investigación*
- Smith, H. (2005). *The World's Religions*. HarperOne.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica* (reimpresión) (Traducido por A. López). México, D.F.: Editorial Limusa.
- Tamayo, M. (1994). *El proceso de investigación científica*. Limusa. (Citado por Arias, F., 1999, p. 10)
- Torrallba, F. (2010). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Torrallba, F. (2012). (Inteligencia espiritual en los niños, página 25- Editorial Plataforma).
- Valdivieso León, A., & Navalón, J. (2017). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación. En *Innovación educativa: retos y perspectivas* (pp. 19-32). Editorial ABC.
- Valdivieso León, J., & Navalón, M. (2017). La inteligencia espiritual: Bases neurocientíficas y aplicaciones prácticas. *Papeles del Psicólogo*, 38(3), 19-32.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Mind in Society: The Development of"
- Weare, K. (2013). *Developing mindfulness with children and young people: A review of the evidence and policy context*. *Journal of Children's Services*, 8(2), 141-153.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Kairós.

Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *Spiritual Intelligence: TheUltimateIntelligence*. Bloomsbury Publishing.

Zohar, D., & Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual: La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. Plaza & Janés Editores.