



Pontificia Universidad Católica Argentina

Santa María de los Buenos Aires

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación – Mendoza

Carrera de Licenciatura en Dirección y Supervisión Educativas

TESINA DE LICENCIATURA

Factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario: Un estudio de caso en el Colegio Padre Valentín Bonetti (Godoy Cruz, Mendoza) - 5° año, 2023.

Alumna: Prof. Carolina Alejandra Núñez Gómez

Directora de Tesina: Prof. Viviana Petter

Co- directora: Lic. Paola Banegas

Mendoza, 2024

Agradecimientos:

A Dios por el don de mi vida, la cual disfruto junto a tantos seres queridos que me acompañan.

A mi familia: mis padres Gloria y Franklin, mis hermanos Soledad y Fernando, a mi hijo Agustín, quienes me motivan a continuar hacia adelante y me sostienen.

A mis amigos tan queridos, esos amigos que son familia y caminan a mi lado, recuerdo a mi amigo Marcelo Osorio, quien me alentó a no dejar de avanzar hasta terminar y desde el cielo guía mi rol docente, a mi querida Lili, compañera en este trayecto formativo y hermana de la vida. A Paola, quien dedicó tiempo y conocimiento al servicio de mi investigación.

A mi querida comunidad educativa del Bonetti, esos educadores enamorados de Don Orione, el santo que me adoptó y me enamoró, el que nos dejó el legado de “amar eternamente y dar la vida cantando al amor” y que “Jamás se siembra en vano a Jesús en el corazón de niños y jóvenes”.

A quienes me invitaron a realizar esta licenciatura, personas que pensaron en mí y confiaron en mis capacidades.

A mis alumnos, esas almas que año a año me son confiados para transitar su camino formativo para la vida.

“La educación es un acto de amor, es dar vida”. Papa Francisco

¡Ave María y adelante!

San Luis Orione

ÍNDICE

Índice

Resumen	6
Palabras clave	8
1. Introducción	10
Relevancia del estudio	11
Límites del estudio	11
Antecedentes	12
Problema de investigación	16
Preguntas de investigación	16
Objetivos	16
Objetivos generales:	16
Objetivos específicos:	17
Justificación	17
Hipótesis	18
2. Marco Teórico	20
2.1. Concepto de egreso efectivo en la educación secundaria	20
2.2. Orientación vocacional y proyecto de vida	21
2.3. Importancia del egreso efectivo en la trayectoria educativa de los estudiantes	23
2.4. Factores que inciden en las dificultades del egreso efectivo en la educación secundaria	26
2.5. Estrategias de intervención para mejorar el egreso efectivo en la institución educativa Padre Valentín Bonetti.	27
2.6. Terminalidad del egreso efectivo en escuelas secundarias de la ciudad de Mendoza.	33
3. Metodología	36
4. Procesamiento y análisis de datos	38
5. Conclusiones	111
Anexos	118
Referencias	127

RESUMEN

Resumen

La presente tesis tiene como objetivo principal analizar los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario de una institución de gestión privada ubicada en Godoy Cruz, Mendoza, específicamente en el colegio secundario Padre Valentín Bonetti durante el año 2023. Las preguntas de investigación abordan conceptos clave como el significado de "egreso efectivo" y los posibles obstáculos que enfrentan los alumnos de quinto año en esta institución privada. Se indaga acerca de si la falta de motivación hacia el futuro juega un papel importante en estas dificultades, y si el equipo directivo, docente y servicio de orientación escolar están al tanto de los problemas que interfieren con el egreso efectivo.

Los objetivos generales de la investigación incluyen la descripción detallada de las dificultades del egreso efectivo en esta institución, el análisis de las relaciones entre estos desafíos y las características de la institución, los estudiantes y el contexto socioeducativo, así como la propuesta de recomendaciones para superar dichas dificultades. En cuanto a los objetivos específicos, se busca identificar los factores específicos que dificultan el egreso efectivo en los alumnos de quinto año de esta institución privada, y proponer estrategias pedagógicas que puedan contribuir a un egreso efectivo, tomando en consideración las particularidades tanto de la institución como de los estudiantes.

Por último, se plantea una hipótesis que sugiere que la falta de motivación y visión de futuro podrían ser obstáculos significativos para el egreso efectivo, al disminuir el compromiso de los estudiantes, reducir su esfuerzo académico y limitar sus percepciones de las oportunidades al finalizar su trayectoria escolar.

PALABRAS CLAVE

Palabras clave

- Vocación
- Proyecto de vida
- Egreso efectivo
- Carrera
- Expectativas de futuro
- Motivación
- Salida laboral
- Profesión
- Entorno social

INTRODUCCIÓN

1. Introducción

Esta investigación tiene como objetivo identificar y analizar los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario del Colegio Padre Valentín Bonetti, ubicado en Godoy Cruz, Mendoza, en el año 2023. Este estudio se enmarca en un estudio de caso y utiliza una metodología cualitativa que permitirá comprender en profundidad las vivencias y experiencias de los estudiantes que han tenido dificultades para concluir sus estudios en la institución.

El egreso efectivo de la escuela secundaria es un hito en la trayectoria educativa de los estudiantes, abriendo puertas a diversas oportunidades de formación personal y profesional. En la actualidad, se observa un aumento en las tasas de abandono escolar en este nivel, lo que genera preocupación tanto en el ámbito educativo como en la sociedad (Cimientos, 2024).

En este contexto, resulta relevante analizar las causas que subyacen a las dificultades que enfrentan algunos estudiantes para completar su escolaridad secundaria. Diversos estudios han identificado una multiplicidad de factores que pueden incidir en esta problemática, incluyendo aspectos socioeconómicos, pedagógicos, institucionales y personales (Calviño, 2019).

En el caso del Colegio Secundario Padre Valentín Bonetti, se ha observado en los últimos años un incremento en el número de estudiantes que no logran egresar en tiempo y forma. Esta situación ha motivado la investigación que busca comprender las causas que subyacen a este problema y proponer estrategias de intervención que mejoren los índices de egreso efectivo en la institución.

A través de la recolección y análisis de datos cualitativos, como entrevistas en profundidad y grupos focales, se explorarán las perspectivas de los estudiantes, docentes y directivos. Se espera que los resultados de esta investigación ayuden a identificar patrones y tendencias que faciliten la comprensión de las dificultades del egreso efectivo en el Colegio Secundario Padre Valentín Bonetti, y que sirvan de base para el diseño de estrategias de intervención pertinentes y efectivas.

Relevancia del estudio

Se considera que el estudio es relevante por diversas razones:

- Aportará conocimiento sobre una problemática educativa actual: El abandono escolar en el nivel secundario es una problemática que afecta a diversos sistemas educativos a nivel mundial. Comprender las causas que subyacen a esta situación en el contexto específico del Colegio Secundario Padre Valentín Bonetti permitirá contribuir al conocimiento general sobre este tema y aportar insumos para el diseño de políticas públicas y estrategias de intervención más efectivas.

- Contribuirá a la mejora de la calidad educativa: Al identificar los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo, se podrá establecer un diagnóstico preciso de la situación y, en consecuencia, desarrollar estrategias de intervención orientadas a mejorar la calidad educativa en la institución y favorecer el éxito escolar de todos los estudiantes.

- Promoverá la inclusión educativa: La investigación buscará comprender las experiencias de los estudiantes con dificultades para egresar, lo que permitirá identificar posibles barreras o desafíos de aquellos estudiantes con vulnerabilidades sociales, económicas o educativas. A partir de este conocimiento, se podrán diseñar estrategias de apoyo y acompañamiento que promuevan la inclusión educativa y el egreso efectivo de todos los estudiantes.

Límites del estudio

Es importante reconocer que la presente investigación se enmarca en un estudio de caso, lo que implica que sus resultados no pueden generalizarse a otras instituciones o contextos. Sin embargo, los hallazgos de este estudio pueden ofrecer insumos valiosos para la comprensión de la problemática del abandono escolar en el nivel secundario y para el diseño de estrategias de intervención en otros contextos educativos.

Asimismo, es pertinente destacar que la investigación se basa en la recolección de datos cualitativos, lo que implica que los resultados obtenidos reflejan las perspectivas y experiencias de los participantes. Es importante considerar que estas perspectivas pueden estar influenciadas por diversos factores, como las experiencias personales de los participantes, sus valores y creencias, y la relación que establecen con el investigador.

A pesar de estas limitaciones, la investigación puede aportar un conocimiento significativo sobre el problema del egreso efectivo en el nivel secundario y contribuir al diseño de estrategias de intervención más efectivas para promover el éxito escolar de los estudiantes.

Antecedentes

Antecedente nacional: “Egreso de la secundaria: el número que pone en alerta a los expertos¹”

En una nota del diario La Nación sobre el estado de la educación secundaria en Argentina, partiendo de los antecedentes encontrados y analizados, de Claudia Romero (2023), la tasa de egreso de la escuela secundaria es un tema complejo con factores influyentes.

En este sentido, podemos mencionar algunos de los posibles factores de las tendencias que inciden respecto del egreso en el nivel secundario tales como:

- Desigualdades socioeconómicas.
- Problemas en la formación docente.
- Currículo y métodos de enseñanza inadecuados.
- Falta de apoyo a los aprendizajes.
- Financiamiento educativo insuficiente.
- Impacto de la pandemia.

Considerando las opiniones de diferentes especialistas sobre la temática podemos mencionar que, las dificultades en el aprendizaje no son recientes ni relacionadas únicamente con la pandemia, sino que están presentes desde edades tempranas (Leyre Sáenz Guillén). Por otro lado, cabe destacar que el sistema educativo produce muy poco aprendizaje y es incapaz de producir igualdad de oportunidades (Claudia Romero). Los resultados son muy tristes y requieren soluciones serias (Manuel Álvarez Trongé). Por último, para Irene Kit abordar la cuestión de la calidad educativa sin sacrificar la expansión de la escolarización es un desafío complejo.

Para concluir podemos mencionar que la tasa de egreso de la escuela secundaria en Argentina presenta una mejora en la cantidad de estudiantes que finalizan sus estudios

¹ [Antecedente Nacional](#)

a tiempo, pero el nivel de desempeño en áreas clave como lengua y matemática sigue siendo bajo. Existe una correlación directa entre el desempeño y el nivel socioeconómico, lo que evidencia la necesidad de políticas públicas que aborden las desigualdades y fortalezcan la calidad educativa en todos los niveles. La Nación (2023)

Antecedente provincial: “Dos de cada 10 estudiantes secundarios en Mendoza no obtienen el título por adeudar materias²”

En el ámbito provincial podemos destacar que:

Anualmente, alrededor de 2.400 estudiantes en escuelas secundarias orientadas no logran obtener su título. Este porcentaje se reduce al 15% al año siguiente, pero un 10% histórico no logra egresar efectivamente. El tiempo juega en contra, dificultando aún más la obtención del título para aquellos que no lo logran en el plazo regular.

Al finalizar la secundaria, dos de cada 10 estudiantes no obtienen su título de forma inmediata. Esto se debe a que muchos llegan al último año con materias pendientes, y luego de egresar del colegio, la dinámica de vida cambia, dificultando aún más la obtención del título. De hecho, un 10% histórico nunca logra egresar efectivamente, lo que significa que de cada 10 estudiantes que llegan al último año, uno solo se queda con un certificado académico de nivel primario.

La Dirección de Educación Secundaria de Mendoza, dependiente de la Dirección General de Escuelas (DGE), maneja datos que revelan una problemática que ocupa y preocupa a las autoridades educativas desde hace años: la baja tasa de finalización de los estudios de nivel medio. Para abordar este tema, se han implementado diversos programas, y a comienzos de junio se lanzó uno nuevo: el programa “A estudiar”. La iniciativa, impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación y las jurisdicciones del Consejo Federal de Educación, pretende acompañar a los estudiantes para que terminen sus estudios, brindándoles tres instancias de evaluación adicionales al año.

Actualmente, en Mendoza hay 3.000 estudiantes que finalizaron sus estudios en 2021 y 2022 sin obtener el título. Estos alumnos son los destinatarios del nuevo programa, al igual que otros que aún cursan el último año o incluso cuarto, pero adeudan materias y

² [Antecedente provincial](#)

corren el riesgo de no egresar. Tras evaluar las trayectorias, la DGE ha determinado que en la provincia hay 5.310 estudiantes que requieren acompañamiento para asegurar un egreso efectivo en las mejores condiciones.

Sin embargo, desde el área sostienen que la proporción de alumnos en esta situación ha disminuido en los últimos años. En 2022, el 25% de los estudiantes no había logrado obtener el título tras la instancia de abril, mientras que este año la cifra descendió al 20%. Moreno señaló que estas situaciones afectan principalmente a las escuelas urbanas.

En cuanto a las dificultades podemos mencionar lo siguiente:

Los especialistas saben que mientras más tiempo pasa más difícil les resulta y así lo destacó Moreno. “Lo que preocupa es que, cuando se desvinculan de la escuela, es más difícil convocarlos. Mientras más años pasan, más”, resaltó Moreno. “Es que en general adquieren otras responsabilidades, tienen menos tiempo o quizás pierden el interés.” (“Dos de cada 10 estudiantes secundarios en Mendoza no obtienen el título ...”)

Cuando los alumnos terminan de cursar la secundaria, no todos obtienen su título de manera inmediata, sino que dos de cada 10 demora en obtenerlo. Es que muchos llegan a esa instancia adeudando espacios curriculares y, tras la salida del colegio, la vida cambia, lo cual les hace más difícil aún obtenerlo. De hecho, hay un 10 % histórico que nunca logra su egreso efectivo, de cada 10 estudiantes que llegaron al último año, hay uno que se quedará solo con un certificado académico de nivel primario.

Estos son los datos que maneja la Dirección de Educación Secundaria de Mendoza, de la Dirección General de Escuelas (DGE). Es un tema que hace años preocupa a las autoridades educativas y por lo que se han implementado programas para fomentar la finalización de los estudios de nivel medio.

Justamente, a comienzos de junio se lanzó otro: el programa “A estudiar”. Se trata de una estrategia impulsada por el Ministerio de Educación de la Nación y acordada con las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación. ¿El objetivo? Ofrecer acompañamiento para que logren terminar sus estudios con el plus de tres instancias de evaluación más al año.

Es que, sobre una cohorte promedio habitual de 12.000 alumnos, ese 20 % anual estimado que no concluye en tiempo y forma el nivel medio implica que unos 2400

estudiantes quedan con ese saldo pendiente y el riesgo de terminar en el grupo que nunca tendrá su certificación.

Los datos corresponden a escuelas orientadas y según señaló el director del área, Emilio Moreno, lo usual es que el porcentaje se reduzca a 15% al año.

Actualmente, hay en Mendoza 3.000 estudiantes que terminaron de cursar en 2021 y 2022 en esta condición. Son los destinatarios del nuevo programa, además de otros alumnos que aún están cursando el último año o incluso cuarto, pero que adeudan materias y por eso corren el riesgo de quedar con la “carga a costas”. Por ello, tras haber evaluado trayectorias, la DGE ha considerado que en la provincia hay 5.310 estudiantes que requieren acompañamiento para asegurar su egreso efectivo en las mejores condiciones.

De todas formas, en el área sostienen que es una proporción que viene en baja los últimos años. En 2022, 25% de los alumnos había quedado en esta situación tras la instancia de abril y este año, fue el 20%. Moreno apuntó que estas situaciones afectan más a escuelas urbanas.

En cuanto a las consecuencias podemos decir que:

La imposibilidad de obtener el título afecta la trayectoria de los estudiantes en el nivel superior e incluso dificulta su acceso a mejores oportunidades laborales. Es que las facultades suelen dar hasta mediados de año para presentar el título y, si no lo tienen, empieza a entorpecerse su trayectoria e incluso algunos terminan por abandonar, con consecuencias más severas.

Si no aprobaron en la instancia de abril ya no tienen cómo hacerlo sin estos efectos. Moreno explicó que a veces las universidades extienden el plazo hasta septiembre, sin embargo, suele suceder que los dejan cursar, pero no rendir y pierden las mesas de julio para materias cuatrimestrales.

Por otra parte, para quienes se quedan sin el título las posibilidades de ingresar al mercado laboral se acotan. Actualmente se trata de un nivel obligatorio y no contar con dicha certificación dejará a la mayoría limitada a empleos de menor calidad y usualmente con menores salarios.

Para aprobar lo adeudado en el secundario existen las instancias de recuperación de saberes de abril, agosto y noviembre. Con esta nueva propuesta se habilitan tres instancias más para lograr el egreso efectivo. Mendoza dispuso que fuera en junio, septiembre y octubre.

En general, las áreas que más “arrastran” son matemática, lengua e inglés, las que tradicionalmente cuestan más a los estudiantes. “Se suman física y química, pero, como no están en todos los bachilleres, la incidencia es menor”, cerró el director de Educación Secundaria. De Vita, V. (23 de junio de 2023).

Problema de investigación

- Se ha observado que el porcentaje de alumnos de 5° año de una institución de gestión privada ubicada en Godoy Cruz que logran su egreso efectivo al finalizar el ciclo escolar es muy bajo.
- Actualmente los jóvenes no tienen motivación hacia el futuro, lo que puede ser una dificultad para el egreso efectivo.

Preguntas de investigación

- ¿Qué se entiende por egreso efectivo?
- ¿Qué factores dificultan el egreso efectivo en los alumnos de 5° año de la institución seleccionada de enseñanza privada ubicada en Godoy Cruz?
- ¿La falta de motivación hacia el futuro es una dificultad para el egreso efectivo?
- ¿El equipo directivo, docente y servicio de orientación escolar conocen las dificultades que impiden el egreso efectivo?

Objetivos

Objetivos generales:

- Describir las principales dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario de la institución seleccionada.
- Analizar las relaciones entre las dificultades del efectivo y las características de la institución, los estudiantes y el contexto socioeducativo.
- Proponer recomendaciones para superar las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario de la institución seleccionada.

Objetivos específicos:

- Identificar los factores que dificultan el egreso efectivo en los alumnos de 5° año de la institución de gestión privada seleccionada de Godoy Cruz.
- Proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al egreso efectivo, teniendo en cuenta las características de la institución y los estudiantes.

Justificación

En mi rol como docente de Formación para la Vida y el Trabajo en 5° año de la institución que se pretende analizar mediante este trabajo, observo que muchos alumnos no tienen expectativas hacia el futuro. Se sienten desorientados cuando se les consulta o se trabaja sobre su campo de interés con relación a una profesión. Consideran como única salida el irse al extranjero a probar suerte. Asimismo, la influencia de las redes sociales y las tecnologías se les presenta como una salida laboral exitosa desde casa, sin necesidad de terminar los estudios y generando ganancias rápidas.

La estadística de egreso efectivo enviada a supervisión en noviembre de 2023 de la institución es un antecedente importante para esta investigación, pues nos da cuenta de la siguiente situación: 33 alumnos en el curso (5° año C) promovieron su egreso efectivo al 30 de noviembre, 8 alumnos; y al 15 de diciembre, 7 alumnos más, haciendo un total de 15 alumnos, menos de la mitad del curso.

Por otro lado, este trabajo permitirá comprender mejor las causas de las dificultades del egreso efectivo en la institución y brindar herramientas para mejorar la tasa de egreso y la calidad educativa. Además, nos permitirá continuar desarrollando y mejorando un proyecto denominado "Promoviendo autonomía", el cual se elaboró hace tiempo atrás, pero en el contexto de no saber realmente cuáles son los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en la institución, no se ha podido aplicar de manera efectiva en su totalidad.

En la elección de las carreras, los alumnos buscan carreras cortas, de poco esfuerzo y rápida salida laboral. Algunos incluso se proyectan a realizar cursos de diferentes temáticas y comenzar a trabajar en ellas cuanto antes.

Esta investigación pretende promover estrategias pedagógicas y experienciales que destaquen la importancia de la finalización de los estudios y el egreso efectivo. El presente trabajo permitirá comprender mejor las causas de las dificultades del egreso efectivo en la institución y brindar herramientas para mejorar la tasa de egreso y la calidad educativa.

Hipótesis

Sampieri (2010) señala que una hipótesis cualitativa es una afirmación tentativa acerca de la relación entre variables cualitativas en la que se establece una conexión no necesariamente cuantitativa entre ellas. Esta establece que se busca explorar las características o cualidades de los fenómenos estudiados sin necesidad de establecer una relación numérica. A su vez, se basa en la observación detallada e interpretación de los datos, más que en la medición numérica de las variables.

Considerando lo anteriormente mencionado, la hipótesis para el presente estudio queda establecida de la siguiente manera:

“En estudiantes de educación secundaria, la falta de motivación y perspectiva de futuro puede obstaculizar el egreso efectivo al reducir su compromiso con los estudios, disminuir su esfuerzo académico y limitar su percepción de las oportunidades disponibles al finalizar su trayectoria escolar”.

En este sentido en la afirmación dada anteriormente, la relación entre las variables cualitativas "**falta de motivación y perspectiva de futuro**" y "**egreso efectivo**" se establece indicando que la presencia de la falta de motivación y perspectiva de futuro en estudiantes de educación secundaria puede llevar a dificultar su egreso efectivo, siendo este afectado directamente por la reducción del compromiso con los estudios, la disminución del esfuerzo académico y la limitación en la percepción de las oportunidades disponibles al finalizar su trayectoria escolar.

MARCO TEÓRICO

2. Marco Teórico

2.1. Concepto de egreso efectivo en la educación secundaria

Definición de egreso efectivo

El artículo 16 de la Ley Nacional de Educación número 26206 establece que, en Argentina, la obligatoriedad escolar abarca desde los cinco años hasta la finalización de la Educación Secundaria. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, junto con las autoridades competentes en cada jurisdicción, se encargarán de asegurar el cumplimiento de esta obligatoriedad, implementando diferentes alternativas institucionales y pedagógicas adaptadas a las necesidades locales, tanto urbanas como rurales. El objetivo es garantizar resultados educativos de calidad uniforme en todo el país y en diversos contextos sociales.

Las trayectorias educativas representan el camino para adquirir, modificar y fortalecer conocimientos que permiten a cada individuo desarrollar su potencial completo, mejorando así su calidad de vida de manera personal, colectiva y laboral.

Por otro lado, el egreso exitoso de la escuela significa que un estudiante ha logrado los objetivos educativos, adquiriendo las habilidades y conocimientos necesarios para su vida personal, social y laboral. Este logro va más allá de simplemente obtener un título o certificado, ya que implica un desarrollo integral del estudiante.

En cuanto a la finalización de los estudios secundarios en Argentina, ocurre cuando un estudiante completa satisfactoriamente los años de educación secundaria obligatoria, que generalmente son de cinco o seis años, dependiendo de la región. Al concluir esta etapa educativa, el estudiante obtiene el título de "Bachiller" o su equivalente, que certifica que ha cumplido con los requisitos académicos establecidos por el sistema educativo argentino para dicho nivel educativo (Ley Nacional de Educación, 2006, art. 16).

2.2. Orientación vocacional y proyecto de vida

Importancia de brindar Orientación Vocacional

La Ley de Educación Nacional 26206 reconoce que “Los alumnos tienen derecho a recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral y la prosecución de otros estudios”.

La orientación vocacional ayuda a que el estudiante afirme su sentido de vida mediante la recreación de un proyecto de vida. La educación vocacional es un proceso que fortalece el sentido de desarrollo de la personalidad mediante la realización de una obra de vida.

El objetivo es acompañar en el proceso de reflexión y decisión sobre el futuro profesional. Brinda herramientas que promuevan la continuidad de una formación en el nivel superior, a facilitar una inserción en el mundo laboral. Busca que los estudiantes aprendan habilidades que los puedan preparar para trabajar y desempeñarse en algún área específica luego de concluir su bachillerato.

Proyecto de vida

Un proyecto de vida es un plan para el futuro, modo en que se van a lograr las metas y los objetivos. Tener un proyecto de vida fortalecerá la toma de decisiones a futuro. Puede incluir elementos como la carrera que se quiere estudiar, el lugar en el que se quiere vivir, entre otras. No existe regla fija sobre lo que se tiene que incluir en un proyecto de vida. Lo importante es que sea algo motivador e inspirador, que tenga un propósito. Un proyecto de vida se caracteriza por ser único e individual para cada persona. (Fernández, 2024, p. 1).

Refleja los valores, intereses, talentos y aspiraciones de cada individuo, y se adapta a sus circunstancias y contexto particular. No existe un modelo único o una fórmula preestablecida para construir un proyecto de vida, ya que cada persona tiene sus propias experiencias, gustos personales, sueños y metas. Además, un plan de vida es dinámico y flexible. A lo largo del tiempo, es natural que las personas cambien, crezcan y modifiquen sus metas y prioridades.

Algunas de las características del proyecto de plan personal son:

- **Personalizado:** Cada proyecto de vida es único y refleja la identidad y los

deseos de cada individuo.

- Flexible: Permite ajustes y modificaciones a lo largo del tiempo para adaptarse a los cambios y nuevas situaciones.
- Basado en valores: Se fundamenta en los principios y creencias de cada persona, guiando sus acciones y decisiones.
- Orientado a metas: Establece objetivos claros y definidos a largo plazo, mediano plazo y corto plazo que sirven como dirección y motivación.
- Contextualizado: Toma en cuenta las circunstancias y el entorno en el que se desenvuelve cada individuo.

El hombre, proyecto de vida

El hombre no sólo es el único ser de la tierra capaz de proyectos, sino que él mismo es proyecto, no ya solamente por su innata programación genética, sino también por la riqueza de su espíritu encarnado que tiende a desplegar sus virtualidades. “Estas podrán desarrollarse de variadas formas accidentales, pero en lo esencial y profundo han de responder a las auténticas exigencias del espíritu creado para el bien, la verdad y la belleza.

Toda vida tiene un carácter teológico: Lleva en sí un plan y un destino fundamental que presiden el desarrollo de las virtualidades.

A ese proyecto básico, ínsito por Dios en la naturaleza del ser humano nos referimos al decir que el hombre es un proyecto dinámico.

En admirable síntesis San Agustín expresó la fuerza de ese dinamismo al decir “Nos hiciste para Ti, Señor, e inquieto estará nuestro corazón mientras no logre descansar en Ti”.

Vivir humanamente es el resultado de un armónico desarrollo integral e integrado del triple nivel que caracteriza al hombre: el nivel vegetativo, el perceptivo-motor del vivir animal y el nivel de la vida propia del espíritu que penetra la esencia de las cosas, razona, decide y ama, crea el mundo de la ciencia, de la técnica, del arte, descubre la vocación moral (Cfr. G.S. 16) y la dimensión religiosa. (Gaudium et Spes n° 16)

El hombre se percibe a sí mismo como un ser “llamado a elegir un proyecto de vida en conformidad con su propio ser”, por lo tanto “artífice de su destino” (D.H.C. 13).

Concebimos la educación como la tarea personal y comunitaria de llevar a cabo ese proyecto de vida, es decir, capacitarse para auto conducir y perfeccionar la vida conforme con las exigencias profundas del propio ser y de las llamadas realistas de la hora que le toca vivir.

Proyecto de vida no son pues, las ocurrencias antojadizas con que llenamos el tiempo de la vida, sino la orientación organizada de los esfuerzos para dar vida a la vida.

Que el hombre sea un esencial proyecto dinámico no significa que su misión sea el activismo, el “creativismo”, como si él fuera valioso en la medida en que la sociedad lo juzgue útil, eficiente u original. El dinamismo a que aludimos es esa actividad interior que consiste en tomar conciencia de la realidad, buscar la verdad, reflexionar, elaborar experiencia, brindar amor profundo, crear orden y belleza, meditar, contemplar. Riqueza interior que se traduce a veces en ejecución de actividades, a menudo en el intercambio del diálogo enriquecedor y con frecuencia también en la aceptación del sufrimiento y la quietud ineludible reconociendo, en ellos un llamado a mayor aprendizaje de anterioridad y una más íntima y depurada aproximación a los fines esenciales de la existencia. Equipo Episcopal de Educación Católica de la Conferencia Episcopal Argentina (1985).

2.3. Importancia del egreso efectivo en la trayectoria educativa de los estudiantes

El paso final del nivel secundario es un momento de emociones encontradas para los jóvenes, que experimentan alegrías, temores, deseos e incertidumbre. En este periodo, algunos comienzan a pensar en cómo concretar sus planes futuros, mientras que otros reflexionan sobre su lugar en el futuro cercano. Acompañar este proceso y proporcionar oportunidades formativas es parte fundamental de la labor docente. La pandemia y las medidas de aislamiento han alterado la experiencia educativa de todos los estudiantes, especialmente de aquellos a punto de graduarse. Por lo tanto, es crucial reforzar los objetivos de la educación secundaria y emplear recursos disponibles y creatividad pedagógica para cumplirlos. En este contexto de aislamiento y uso intensivo de tecnologías de comunicación, las instituciones tienen la oportunidad de fomentar el desarrollo de habilidades en los jóvenes como creadores de contenido cultural.

Una característica distintiva de los estudiantes de último año es que han forjado la identidad de su grupo a lo largo de toda su trayectoria en el Nivel Secundario, alcanzando su punto álgido de identificación con el nivel justo antes de graduarse. La situación actual

ha puesto en pausa las celebraciones tradicionales y dificulta la consolidación de la identidad de su promoción. En este contexto, es crucial para las instituciones educativas gestionar y llevar a cabo actividades educativas o eventos festivos que sirvan como rituales escolares simbolizando el fin de una etapa y el comienzo de una nueva.

Por otra parte, el último año de la secundaria es un momento en el que surgen ideas sobre el futuro, intereses, decisiones y elecciones relacionadas con la continuación de los estudios y/o la inserción en el mundo laboral. En la actualidad, las expectativas parecen verse eclipsadas por la incertidumbre respecto al rumbo que tomarán los acontecimientos sociales. Las incertidumbres presentes en este momento desafían de forma especial al futuro cercano, pero también proporcionan oportunidades para desarrollar estrategias de apoyo.

En este contexto, este mensaje tiene como objetivo reflexionar y fortalecer el proceso de transición de los estudiantes de último año de la secundaria en el escenario educativo actual, centrándose en tres áreas clave:

- Identificación, sentido de pertenencia y participación estudiantil.
- Prácticas académicas de lectura y escritura, alfabetización en diversos ámbitos, medios y lenguajes.
- Planificación de vida y proyecto de egreso para planificar la continuidad de los estudios y/o la entrada al mundo laboral.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para diseñar propuestas pedagógicas específicas para este grupo de estudiantes. Es fundamental considerar lo siguiente:

- Favorecer un papel central de los estudiantes, permitiendo acompañamientos que fomenten su autonomía y la expresión de sus intereses.
- Basar las propuestas en los intereses y experiencias de los futuros graduados, teniendo en cuenta las diversas formas en que se perciben y se desenvuelven como estudiantes de secundaria. Es esencial reflexionar sobre cómo en la graduación se conjugan las expectativas individuales, así como las expectativas educativas y sociales.
- Crear espacios virtuales donde los jóvenes estudiantes puedan expresar sus emociones, inquietudes y visiones de futuro.
- Para los estudiantes sin acceso a internet, buscar alternativas para los encuentros como el uso de fotografías, mensajes entre compañeros, entre otras opciones.

Fortalecimiento de la Identificación, grupalidad y participación estudiantil:

- Contribuir al fortalecimiento de la identidad del grupo de estudiantes de último año, creando símbolos de identificación como un nombre, insignia o lema que puedan ser presentados de manera virtual a la comunidad escolar. Se sugiere nombrar de forma consensuada con los estudiantes una ceremonia de graduación que refleje la naturaleza de la celebración o ritual de egreso, asegurando la inclusión de todos los egresados.

- Organizar actividades recreativas y pastorales significativas para marcar el cierre de la etapa secundaria, involucrando a estudiantes de todos los niveles, especialmente del penúltimo año. El Centro de Estudiantes o el Cuerpo de Delegados, equipo de servidores o departamento de egresados son espacios idóneos para la planificación de estos eventos. Algunas ideas incluyen la digitalización de actividades comunitarias como audiolibros, video cartas o proyectos colaborativos, así como encuentros virtuales periódicos para compartir intereses como música, literatura, y series con supervisión de personal escolar.

- Promover la participación activa de los jóvenes en prácticas educativas de ciudadanía y democracia, organizando foros y congresos virtuales sobre temas de interés y preocupaciones de los estudiantes.

Fortalecimiento en el plano académico:

En el actual contexto, la comunicación se ha vuelto fundamental, especialmente en lo que respecta a la creación de contenidos digitales y la diversificación de idiomas en las redes y medios de comunicación. Los adolescentes sobresalen en estas áreas, mostrando un alto nivel de destreza y habilidad.

Se proponen iniciativas de alfabetización en múltiples campos, como la lectura y escritura en diversos formatos. Por ejemplo, concursos literarios pueden fomentar la creatividad y las habilidades de escritura de los estudiantes, al igual que la creación de periódicos digitales, foros en línea y entrevistas.

La alfabetización informacional es también crucial, con visitas a bibliotecas, reseñas y debates virtuales sobre temas relevantes. Se destaca la importancia de que los estudiantes lideren proyectos en los que puedan diseñar, planificar, ejecutar y evaluar diversas actividades, como la organización de eventos virtuales o la producción de contenidos en línea.

Por último, se sugiere retomar experiencias anteriores, como la organización de actividades para la promoción 2020, adaptándolas a las circunstancias actuales, como el envío de mensajes escritos o virtuales en momentos clave, o la creación colaborativa de narrativas literarias y visuales mediante herramientas digitales.

Fortalecimiento de la reflexión sobre el proyecto de vida:

El egreso marca el futuro de los estudiantes y sus oportunidades de continuar con estudios superiores o ingresar al campo laboral. Durante el año académico, es importante crear propuestas educativas que se centren en los intereses, expectativas y reflexiones sobre los planes de egreso de los alumnos. Docentes, bibliotecarios, preceptores y equipos de orientación escolar pueden colaborar en la elaboración de actividades que apoyen este proceso. Especialmente, los docentes de Formación para la Vida y el Trabajo y Formación Ética y Ciudadana y los orientadores vocacionales tienen un papel clave en este sentido.

En el contexto actual, es esencial que la escuela brinde seguridad a los estudiantes, asegurando que este año no se considere perdido y que no se verán limitados en su acceso a la educación superior o al mercado laboral. A pesar de la incertidumbre que también enfrentan los docentes, estos deben actuar como adultos de referencia, ofreciendo apoyo y estructuras para atravesar esta etapa académica.

Debido al distanciamiento social, la visualización de metas a mediano plazo se dificulta. Por lo tanto, es recomendable establecer proyectos colectivos con objetivos cercanos que contribuyan a logros a largo plazo. Algunas acciones sugeridas incluyen identificar intereses profesionales, explorar las opciones de educación superior en la región, hacer entrevistas virtuales con profesionales y estudiantes universitarios, y aprovechar las actividades de vinculación virtual entre instituciones de secundaria y educación superior.

2.4. Factores que inciden en las dificultades del egreso efectivo en la educación secundaria

Los factores que influyen en las dificultades del egreso efectivo en la educación secundaria son diversos y se observan en distintas áreas. Algunas de las dificultades que enfrentan los alumnos de quinto año para culminar sus estudios son la falta de compromiso con su futuro, la ausencia de apoyo familiar, la reticencia a asumir responsabilidades propias del mundo adulto, la cantidad considerable de asignaturas

pendientes de aprobación, la carencia de hábitos de estudio, la falta de regularidad y constancia en el aprendizaje, la desmotivación, la falta de interés y la falta de comprensión lectora.

También se destaca la falta de planificación a futuro en algunos estudiantes que no tienen en claro sus objetivos posteriores a la secundaria, lo que se ve reflejado en el aplazamiento de la superación de materias pendientes. Otros factores que inciden son la tendencia a procrastinar, la búsqueda de gratificaciones instantáneas en lugar de dedicarse al estudio, la influencia negativa de las redes sociales y dispositivos electrónicos, y la situación socioeconómica precaria en algunos casos. La pandemia ha exacerbado estas dificultades al introducir nuevos hábitos poco beneficiosos para el proceso educativo.

En el ámbito académico, se observa que los alumnos de quinto año presentan problemas como la falta de comprensión de lectura, la dificultad para pensar a largo plazo, la desmotivación, la falta de entrega oportuna de trabajos, la interpretación errónea de consignas, la carencia de hábitos de estudio, la dispersión de atención debido al uso de dispositivos tecnológicos, entre otros. La falta de guía y acompañamiento por parte de las familias también se identifica como un factor determinante en estas dificultades.

2.5. Estrategias de intervención para mejorar el egreso efectivo en la institución educativa Padre Valentín Bonetti.

Características de la Institución Educativa

El Instituto Valentín Bonetti inicia su misión educativa considerando su entorno y el contexto actual en el que se desenvuelve. Es fundamental adaptarse al tiempo histórico en constante evolución, lo cual impulsa a desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y pastorales que respondan a las necesidades de los adolescentes y jóvenes de la actualidad. En 2024, la escuela cumple 60 años educando con el corazón.

En cuanto al marco legal que rige al colegio en la actualidad, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 establece que la Educación Secundaria se divide en dos ciclos: un Ciclo Básico, común a todas las orientaciones, y un Ciclo Orientado, que ofrece distintas áreas de conocimiento en el mundo social y del trabajo. El Ciclo Básico abarca los dos primeros años del nivel, mientras que el Ciclo Orientado comprende los tres años siguientes. En el Instituto Valentín Bonetti, se ofrecen cuatro bachilleres orientados en:

Economía y Administración, Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales, y Arte con orientación en Diseño.

En la Provincia de Mendoza, la Dirección General de Escuelas es el organismo encargado de ejecutar y coordinar la política educativa. En el marco de esta política, el colegio está supervisado por la Dirección de Educación Privada, y la administración corresponde a la Pequeña Obra de la Divina Providencia.

Según la misma Ley, “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común.” (Ley de Educación 26206).

La institución posee 3 niveles educativos:

- Inicial con salas de 3 años, 4 años y 5 años
- Primario de 1ro a 7mo grado
- Secundario con ciclo básico, de 1ro y 2do año y ciclo orientado de 3ro a 5º año con 4 bachilleratos, cuyo perfil de egresado es:

Bachiller en Economía y Administración:

El estudiante de este programa posee herramientas, conceptos y categorías de análisis que le permiten interpretar los fenómenos sociales, económicos y organizacionales desde una perspectiva crítica y transformadora. Es competente para incorporarse a organizaciones diversas, reflexionando críticamente sobre la dinámica organizacional y su propia inserción laboral, comprendiendo los derechos y obligaciones del mundo laboral. Además, es capaz de participar en emprendimientos socio-productivos, adoptando un rol activo con criterios de responsabilidad social, integrando equipos de trabajo colaborativo. Está preparado para continuar sus estudios en campos relacionados con la Administración, la Gestión de organizaciones, y las Ciencias Económicas, comprendiendo la multicausalidad de los fenómenos económicos y organizacionales, realizando análisis complejos y proponiendo estrategias para mejorar la vida comunitaria en diversos contextos. Ha integrado aspectos éticos y de solidaridad a sus análisis.

Bachiller en Ciencias Naturales:

El estudiante demuestra una actitud crítica y propositiva frente a problemas socialmente relevantes, fundamentando sus ideas desde los conocimientos científicos adquiridos en la escuela y comprendiendo la relación entre los intereses, los poderes y el proceso de producción y uso de conocimientos científicos y tecnológicos, reconociendo la responsabilidad social de los científicos e investigadores. Además, posee habilidades intelectuales, prácticas, comunicativas y valorativas que lo preparan para integrarse al mundo laboral en el ámbito de las ciencias naturales, desarrollando actividades colaborativas vinculadas a la salud, calidad de vida y desarrollo sostenible. Está listo para continuar sus estudios en disciplinas como Ciencias de la Salud, Tecno Ciencias, enseñanza de las Ciencias Naturales, ciencias relacionadas con fenómenos naturales y Comunicación científica.

Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades:

El estudiante tiene la capacidad de analizar e interpretar críticamente la realidad social, interviniendo, decidiendo, cambiando y buscando elementos para transformarla. Entiende la realidad como un proceso complejo y contradictorio, observando y comprometiéndose con la dignidad humana en medio de dicho contexto. Reflexiona sobre los eventos sociales valorando la importancia de la multidisciplinariedad y el trabajo colaborativo. Resuelve situaciones cotidianas personales y laborales aplicando pensamiento crítico, habilidades sociales para interactuar con otros y creatividad en la toma de decisiones. Está preparado para continuar sus estudios en áreas como Ciencias Políticas, Sociales y Filosóficas, Intervención social, Psicología y enseñanza de humanidades; utilizando estrategias para buscar, seleccionar, analizar y comunicar información de diferentes fuentes. Valora y defiende los derechos y deberes ciudadanos, así como los mecanismos para la participación crítica, solidaria, ética y democrática. Además, comprende los factores del mundo laboral, conoce los derechos y deberes laborales, y se compromete en la promoción de acciones para mejorar tanto el ambiente natural como social, favoreciendo el desarrollo sostenible.

Bachiller en Arte y Diseño:

El estudiante es altamente creativo y cuenta con las herramientas necesarias para diseñar estrategias innovadoras frente a diferentes situaciones personales y comunitarias. Aborda el conocimiento de las expresiones artísticas y estéticas en contextos específicos, utilizando competencias interpretativas, reflexivas, críticas y transformadoras. Tiene la habilidad para concebir, realizar, analizar y gestionar trabajos artísticos, especialmente imágenes visuales individuales y colectivas, resaltando lo popular, latinoamericano y contemporáneo. Incorpora las TIC a los saberes específicos, comprendiendo su impacto en la creación y difusión del arte en el contexto global actual, y está preparado para continuar estudios en áreas como Diseño y gestión de emprendimientos artísticos y comunicacionales. Presenta capacidades complejas, como la resolución de problemas mediante el pensamiento divergente, la producción colectiva, el trabajo en equipo, la sistematización y la autorregulación, lo que le permite desenvolverse en diferentes ámbitos laborales más allá del arte. Es autónomo, activo en su labor y capaz de comprender e interpretar su entorno circundante.

Propuestas para promover el egreso efectivo

- Fomentar la autonomía en los estudiantes de quinto año:

La educación se enfrenta al reto de formar individuos capaces de desenvolverse en entornos participativos, preocupados por asuntos del bien común, quienes busquen colaborar a partir de intercambios enriquecedores con otros. Hacer habituales estas experiencias en las instituciones contribuye a fomentar ciudadanos participativos y respetuosos de la diversidad. Nuestra sociedad, y en especial nuestras familias, requieren una institución que fomente en sus alumnos competencias esenciales para aprender y actuar en un futuro, enfrentando situaciones complejas, cambiantes e inciertas con solvencia y responsabilidad. Así, la escuela es fundamental en el desarrollo de habilidades intelectuales, artísticas, instrumentales, autonomía intelectual y valores éticos en sus estudiantes, y en su desarrollo psicofísico y de salud.

Para convertir la escuela en un espacio donde se lleven a cabo experiencias innovadoras y se exploren nuevas posibilidades, se deben implementar diversos cambios. Nuestra propuesta educativa incluye el Aprendizaje basado en proyectos (ABP), la utilización de plataformas virtuales para el quinto año de secundaria, experiencias

solidarias y universitarias, y pasantías laborales para preparar a los alumnos para la vida adulta. El ABP es una metodología activa que involucra al grupo —alumnos y docentes— como unidad principal de trabajo para resolver problemas reales y multidisciplinarios. Estamos ante la necesidad de diversificar las propuestas educativas y adaptar el formato escolar a la nueva realidad, como bien apuntaba (Flavia Terigi en 2010).

- **Habilidades clave para el desarrollo integral de los estudiantes:**

Aprender a aprender: Preparar a los estudiantes para los estudios superiores, fomentando la autonomía en el aprendizaje y la capacidad de autorregularse en ausencia del docente.

Resolución de problemas: Equipar a los estudiantes con habilidades para afrontar desafíos tanto académicos como laborales o cotidianos, brindándoles apoyo en la resolución de estos.

Pensamiento crítico: Incentivar el pensamiento individual, la capacidad de analizar argumentos, formar opiniones propias y respetar las ideas de los demás a través de modalidades de aprendizaje virtuales e interacción en proyectos colaborativos.

Trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y el respeto en el trabajo con otros, propiciando espacios presenciales y virtuales donde los estudiantes puedan interactuar y construir conocimiento de forma colectiva.

Comunicación: Desarrollar la conciencia de la importancia de la expresión oral y escrita, así como de la comunicación no verbal, para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para comunicarse efectivamente en diversas situaciones.

Compromiso y responsabilidad: Estimular la independencia, el compromiso y la responsabilidad en el proceso educativo para preparar a los estudiantes de cara a su vida personal, académica y laboral.

Competencia digital: Dotar a los estudiantes de habilidades en el uso de la tecnología para buscar, procesar y comunicar información, así como para comprender las lógicas de funcionamiento de las aplicaciones digitales con miras a su aplicación en diferentes contextos y propósitos, fomentando un enfoque participativo y colaborativo en el aprendizaje.

Algunas propuestas concretas de proyectos pueden ser:

1. "Pasantías Laborales" que les permitan adquirir lenguaje técnico y herramientas para la vida laboral, enfrentarse a nuevos entornos sociales, a la cadena de mandos, al cumplimiento de horarios y a motivar el trabajo colaborativo.

- Brindar a los alumnos de quinto año de nivel secundario la posibilidad de acceder a una experiencia de trabajo como paso previo a su inserción en el mercado laboral.
- Promover en los alumnos el desarrollo y puesta en práctica de habilidades del Siglo XXI, necesarias para desempeñarse efectivamente en diversos puestos de trabajo.
- Articular el nivel secundario con la comunidad a través de una experiencia educativa-laboral en el marco de los saberes de los distintos espacios curriculares, especialmente en Formación para la Vida y el Trabajo.
- Desarrollar actitudes coherentes con los valores cristianos y orionitas para contribuir a la transformación social.

2. "Preparación para la vida Universitaria", que permita desarrollar hábitos y estrategias que les permitan insertarse exitosamente en este nuevo ámbito educativo. Brindar a los alumnos de quinto año de nivel secundario la posibilidad de acceder a experiencias de vida universitaria, ya sea mediante acuerdos con algunas universidades o a través de experiencias áulicas similares.

-Promover en los alumnos el desarrollo y puesta en práctica de habilidades del Siglo XXI, necesarias para desempeñarse efectivamente en el ámbito universitario.

-Articular el nivel secundario con las universidades de la región.

3. "Solidaridad y Servicio", que pretende desarrollar el aprendizaje en Servicio.

Promover el aprendizaje de formas de participación comunitaria, teniendo presente los temas transversales vinculados con los espacios curriculares bajo sus lineamientos.

-Favorecer el desarrollo en la expresión de emociones, sentimientos y la percepción de los demás al ponerse en evidencia con los contextos sociales.

Orientar al alumno en las problemáticas a trabajar en el proyecto de manera que resulte de interés teniendo un aprendizaje activo logrando un fortalecimiento en la formación ciudadana.

-Establecer un permanente diálogo e intercambio con los otros espacios curriculares, con el propósito de articular e integrar saberes desde una mirada ética y solidaria.

Brindar a los alumnos de quinto año de nivel secundario la posibilidad de acceder a experiencias solidarias y de servicio, ya sea dentro de la comunidad orionita o con otras instituciones.

-Promover en los alumnos el desarrollo y puesta en práctica de habilidades del Siglo XXI, necesarias para desempeñarse efectivamente en el ámbito universitario.

2.6. Terminalidad del egreso efectivo en escuelas secundarias de la ciudad de Mendoza.

Propuesta del Programa "Terminalidad Educativa Mendoza" (Plan FinEs), línea de acción dirigida a los estudiantes con asignaturas pendientes.

La Ley de Educación Nacional N.º 26.206 establece que la educación es obligatoria hasta la finalización de la Educación Secundaria (Artículo 16º). En este sentido, se menciona que las autoridades correspondientes deben garantizar el cumplimiento de esta obligación a través de diversas opciones institucionales, pedagógicas y derechos promocionales. A pesar de los esfuerzos actuales, los datos indican que el acceso, la permanencia y la graduación en la educación obligatoria siguen siendo desafíos pendientes.

Mediante la RESOL-2021-3379-APN-ME se prorroga el "Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios - Plan FinEs" para el período 2022-2025, en particular la Línea de Acción destinada a los Deudores de Materias. La provincia de Mendoza se encargará de implementar, ejecutar y administrar este Programa, beneficiándose de los recursos existentes, bajo la supervisión de la Dirección de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos.

Ante esta situación, la Dirección General de Escuelas ha decidido lanzar el Programa "Terminalidad Educativa Mendoza" (Plan FinEs), con el objetivo de abordar las necesidades de los jóvenes y adultos que no han completado sus estudios secundarios obligatorios. El programa ofrece apoyo a través de tutorías virtuales, presenciales y mixtas, con evaluaciones que les permitirán obtener su certificado de graduación.

Este programa está dirigido a jóvenes y adultos mayores de dieciocho (18) años que provienen de Escuelas de Jóvenes y Adultos, Secundarias Orientadas de gestión pública y privada, Escuelas Técnicas y Mixtas (según el Anexo III) y que aún no han finalizado su educación secundaria. En el caso de los alumnos egresados de escuelas técnicas, solo podrán rendir materias de la formación general del Diseño Curricular de Educación Técnico Profesional. Gobierno de la Provincia de Mendoza. (2024, mayo 14)

METODOLOGÍA

3. Metodología

Considerando lo que nos dice Sampieri (2010), se llevo a cabo la presente investigación mediante considerando los siguientes aspectos metodológicos.

- **Enfoque metodológico cualitativo:**

El enfoque metodológico cualitativo propuesto para la investigación sobre los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario del Colegio Padre Valentín Bonetti, en Godoy Cruz, Mendoza, se centra en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y significados de los participantes involucrados.

A continuación, se detalla el enfoque metodológico propuesto:

- **Diseño de la investigación:**

- Se llevó a cabo un estudio de caso en el contexto del Colegio Padre Valentín Bonetti, enfocándose en los estudiantes de 5° año durante el año académico 2023.

- **Muestreo:**

- Se utilizo un muestreo intencional para seleccionar a los participantes clave, que incluirán estudiantes, docentes, equipo directivo y personal de orientación escolar de la institución.

- **Recolección de datos:**

Se emplearon las siguientes técnicas para recopilar datos cualitativos:

- **Entrevistas semiestructuradas** con los participantes clave para explorar en profundidad sus perspectivas sobre el egreso efectivo y los factores que lo dificultan.

- **Grupos focales** con estudiantes de 5° año para promover la discusión y el intercambio de experiencias en relación con el tema de estudio.

- **Observación participante** para obtener una comprensión directa de las dinámicas y contextos en los que se desenvuelven los participantes.

- **Análisis de datos:**

- Se realizo un análisis de contenido de las entrevistas, grupos focales y notas de observación para identificar temas, patrones y relaciones emergentes.

- A través de la codificación y categorización de los datos cualitativos, se buscó comprender en profundidad los factores que dificultan el egreso efectivo y la percepción de los participantes sobre estos aspectos.

- **Interpretación de resultados:**

- Los hallazgos se interpretaron considerando las perspectivas de los participantes y se analizarán en relación con las preguntas de investigación y objetivos planteados.

- **Validación de resultados:**

- Se busco la triangulación de datos, comparando las diferentes fuentes de información recopiladas, promoviendo la reflexividad constante para garantizar la validez y fiabilidad de los hallazgos.

Este enfoque metodológico cualitativo permitió explorar en profundidad los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario, capturando las voces y perspectivas de los diferentes actores involucrados en el contexto específico del Colegio Padre Valentín Bonetti.

4. Procesamiento y análisis de datos

SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR (SOE) DE LA ESCUELA
SECUNDARIA PADRE VALENTÍN BONETTI.

Gráfico 1: Intervenciones que realiza el Servicio de Orientación para apoyar a los alumnos de 5° año en su proceso de egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

El presente análisis de datos se centra en los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario, con un enfoque específico en el estudio de caso realizado en el Colegio Padre Valentín Bonetti ubicado en Godoy Cruz, Mendoza, durante el año 2023.

Uno de los elementos clave para comprender este fenómeno es la experiencia del Servicio de Orientación Escolar (SOE) en relación con el proceso de egreso efectivo de los alumnos de 5° año. A través de diversas intervenciones, el SOE busca apoyar a los estudiantes en este crucial momento de su trayectoria educativa.

Entre las principales acciones llevadas a cabo por el Servicio de Orientación se encuentran:

1. Seguimiento del Rendimiento Académico: El SOE realiza un seguimiento constante del rendimiento académico de los alumnos, identificando posibles áreas de mejora y brindando el apoyo necesario para garantizar un desempeño satisfactorio en sus estudios.

2. Prevención del Abandono Escolar: Una de las tareas fundamentales del SOE es prevenir el abandono escolar, detectando posibles signos de desmotivación o dificultades y actuando de manera proactiva para evitar que los estudiantes abandonen sus estudios.

3. Fomento de la Comunicación Escuela-Familia: El SOE promueve la comunicación y el trabajo en equipo entre la escuela y las familias de los alumnos, reconociendo la importancia de esta colaboración para el éxito educativo de los estudiantes.

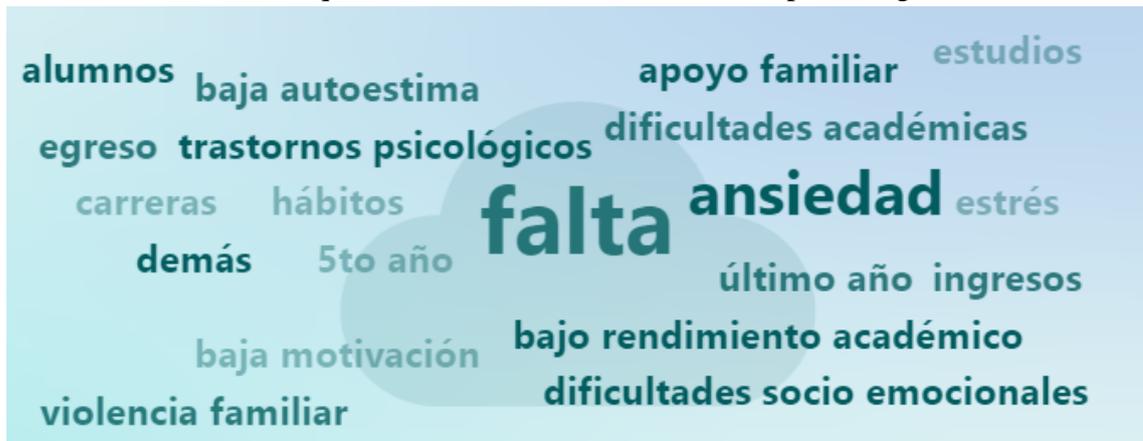
4. Facilitación de Oportunidades de Continuidad Educativa: El SOE facilita a los estudiantes el acceso a oportunidades de formación continua, como la participación en la universidad abierta y programas de pasantías, adaptados a los intereses y metas individuales de cada estudiante.

5. Apoyo Personalizado y Contención: A través de espacios de escucha y contención, el SOE brinda a los estudiantes un acompañamiento personalizado, ofreciendo herramientas y estrategias para mejorar su rendimiento académico y enfrentar los desafíos que surjan durante el proceso de egreso.

Además, el Servicio de Orientación lleva a cabo acciones como el diálogo personalizado con los estudiantes, la citación a padres para abordar cuestiones relevantes, y la organización de instancias de recuperación para aquellos espacios pendientes de aprobación.

En síntesis, podemos decir que, el análisis de datos sobre los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario, a partir de la experiencia del Servicio de Orientación Escolar en el Colegio Padre Valentín Bonetti, destaca la importancia de implementar estrategias integrales y personalizadas para apoyar a los estudiantes en este trascendental momento de su trayectoria educativa.

Gráfico 2: Dificultades que enfrentan los alumnos de 5° año para el egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

El análisis de los datos indica que los alumnos de 5.º año enfrentan diversas dificultades que afectan su egreso efectivo. Entre los principales desafíos se encuentran el bajo rendimiento académico, las dificultades en el aprendizaje, la baja motivación para el estudio, los trastornos psicológicos asociados al estrés y la ansiedad, los problemas de conducta y la falta de apoyo familiar. Además, se destaca la presencia de dificultades socioemocionales como la ansiedad, el estrés y la baja autoestima, así como problemas para relacionarse con los demás, violencia familiar y social, y la falta de apoyo de la familia.

El desánimo, la falta de apoyo familiar, la necesidad de trabajar o estar ocupados con la preparación para ingresar a carreras universitarias, y la falta de dedicación al estudio durante el último año son también factores que contribuyen a la dificultad de lograr un egreso efectivo para los alumnos de 5.º año. En conclusión, se evidencia un conjunto de obstáculos académicos, socioemocionales y familiares que influyen negativamente en el proceso de graduación exitosa de estos estudiantes.

Gráfico 3. Identificación de los factores que contribuyen con las dificultades del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Basándonos en los datos recopilados, se han identificado varios factores que podrían contribuir a las dificultades experimentadas. Entre ellos se destacan:

1. **Falta de apoyo familiar y dificultades para elaborar un proyecto de vida:**

Algunas personas parecen enfrentar dificultades debido a la falta de respaldo y orientación por parte de sus familias. Además, la incapacidad para planificar a largo plazo y enfocarse únicamente en el presente podría dificultar la consecución de metas personales y académicas.

2. **Falta de motivación e interés:** La falta de entusiasmo o interés en las tareas educativas puede ser un factor determinante en las dificultades encontradas. Asimismo, la carencia de herramientas para desarrollar un proyecto de vida y la ausencia de autoconocimiento, en términos de intereses personales, pueden limitar la motivación de los individuos para alcanzar sus objetivos.

3. **Escasez de herramientas para la organización:** La falta de habilidades para organizar y gestionar eficazmente el tiempo y las tareas puede llevar a dificultades adicionales en el cumplimiento de las responsabilidades académicas.

4. **Falta de motivación:** Otro factor resaltante es la ausencia de motivación intrínseca para afrontar los desafíos educativos, lo cual puede influir negativamente en el rendimiento y la perseverancia en la consecución de metas.

En síntesis, se observa que la combinación de la falta de apoyo familiar, carencia de motivación e interés, escasez de herramientas para la organización y la elaboración de un proyecto de vida, así como la ausencia de autoconocimiento, son factores que podrían contribuir significativamente a las dificultades experimentadas por ciertas personas en el contexto analizado.

Gráfico 4. Instrumentos o evaluaciones que se utilizan para evaluar las necesidades de los alumnos en relación con el egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Para evaluar las necesidades de los alumnos en relación con el egreso efectivo, se utilizan diversos instrumentos y evaluaciones con el objetivo de obtener una visión integral y precisa de cada estudiante. Algunas de las herramientas y metodologías empleadas incluyen:

1. **Observación grupal e individual:** A través de la observación de los alumnos en contextos grupales e individuales, se pueden identificar patrones de comportamiento, desempeño académico y necesidades específicas para planificar estrategias de apoyo personalizadas.

2. **Entrevistas:** Realizar entrevistas a los alumnos, padres, docentes y otros profesionales involucrados en la educación del estudiante permite recopilar información relevante sobre sus necesidades, intereses y desafíos, lo cual contribuye a diseñar planes de intervención personalizados.

3. **Relevamiento de diagnósticos y observaciones de los docentes:** La recopilación de información proveniente de diagnósticos previos, observaciones realizadas por los docentes y otros profesionales educativos puede ofrecer una visión holística del estudiante y sus requerimientos específicos.

4. **Plataformas tecnológicas como GEM y Colegium:** Estas plataformas pueden facilitar el seguimiento académico de los alumnos, permitiendo registrar y analizar el desempeño en distintas áreas y proporcionando datos relevantes para identificar necesidades y áreas de mejora.

5. **Diagnóstico de cada materia, revisión del historial académico e informes de profesionales externos:** Evaluar el nivel de aprendizaje en cada materia, revisar el historial académico del estudiante y recopilar informes de profesionales externos (psicólogos, terapeutas, entre otros) son prácticas fundamentales para comprender las necesidades educativas individuales.

6. **Diálogo con el personal escolar:** Interactuar con el personal de la escuela que acompaña a los alumnos, como docentes, preceptores y directivos, brinda perspectivas adicionales sobre las necesidades y el progreso académico de los estudiantes.

7. **Observación del aula:** Observar el ambiente de aprendizaje en el aula proporciona información valiosa sobre las interacciones de los alumnos, su participación en las actividades escolares y posibles áreas de mejora.

Además, el uso de estadísticas y la realización de entrevistas con diversos actores educativos también son prácticas comunes para evaluar las necesidades de los alumnos y garantizar un egreso efectivo y exitoso en el sistema educativo.

4. **Preocupación por aspectos no académicos:** Se observa que algunos estudiantes parecen concentrarse en actividades y eventos ajenos al ámbito académico, como la presentación de camperas, cenas de egresados, actividades preuniversitarias y deportes. Esta distracción puede desviar la atención de las metas educativas y dificultar el logro de un egreso efectivo.

En síntesis, los datos analizados indican que la falta de orientación y apoyo, la carencia de un proyecto de vida estructurado, los entornos familiares inestables, el desánimo y la preocupación por aspectos no académicos son tendencias y patrones específicos que pueden influir en las dificultades del egreso efectivo de los estudiantes. Identificar estos factores es fundamental para diseñar estrategias de intervención efectivas que promuevan el éxito académico y personal de los alumnos.

Gráfico 6. Investigaciones o estudios que se han realizado en la institución para comprender mejor las causas de las dificultades del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al analizar los datos recopilados sobre las investigaciones o estudios realizados en la institución para comprender las causas de las dificultades del egreso efectivo, se observa que la información proporcionada es limitada. Sin embargo, se identifican algunas prácticas que han sido implementadas para abordar esta problemática:

1. **Diálogos personalizados con alumnos y docentes:** Los diálogos personalizados con alumnos y docentes emergen como una estrategia utilizada en la institución para obtener información directa sobre las posibles causas de las dificultades del egreso efectivo. Estas conversaciones permiten recopilar opiniones, experiencias y

percepciones que pueden arrojar luz sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso de egreso.

A pesar de la falta de información detallada sobre investigaciones o estudios específicos realizados en la institución, es relevante destacar la importancia de la comunicación directa y el intercambio de ideas entre los actores educativos como un medio para identificar y abordar las causas subyacentes de las dificultades del egreso efectivo. Estas prácticas pueden brindar información valiosa que contribuya a mejorar los procesos de acompañamiento y apoyo a los estudiantes en su transición hacia la vida postsecundaria.

Gráfico 7. Intervenciones o estrategias que se ha implementado el Servicio de Orientación para abordar las dificultades del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al analizar los datos recopilados sobre las intervenciones o estrategias implementadas por el Servicio de Orientación para abordar las dificultades del egreso efectivo, se identifican varias acciones significativas que buscan apoyar a los estudiantes en su transición hacia la vida postsecundaria. Algunas de las intervenciones mencionadas incluyen:

1. **Asesoría y tutorías:** La prestación de asesoría y tutorías por parte del Servicio de Orientación representa una medida clave para brindar apoyo individualizado a los estudiantes en el proceso de egreso. Estas sesiones ofrecen orientación académica, emocional y vocacional para ayudar a los alumnos a enfrentar los desafíos y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

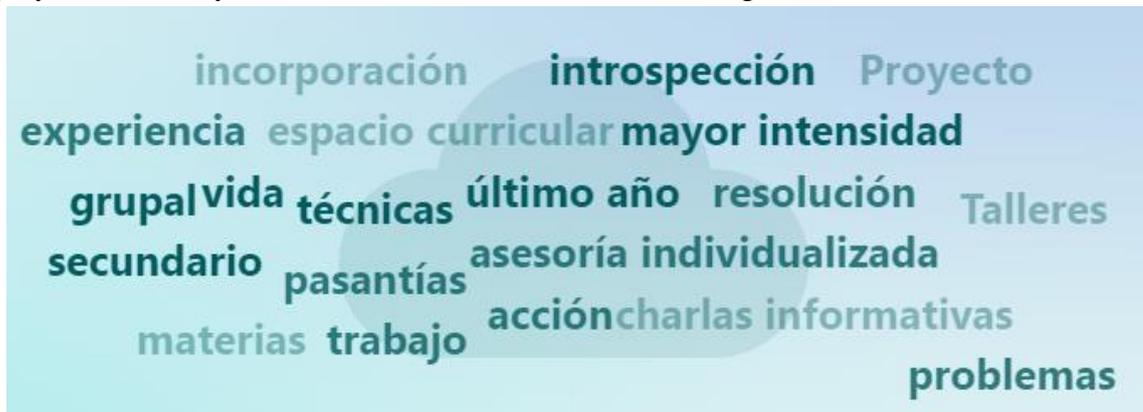
2. Entrevistas individuales con padres: La realización de entrevistas individuales con los padres de los alumnos resalta la importancia de involucrar a la familia en el proceso de orientación y apoyo durante el egreso. Estas conversaciones permiten compartir información relevante, abordar inquietudes y establecer una comunicación efectiva para fortalecer el entorno de soporte en el hogar.

3. Talleres de habilidades para la vida y ferias vocacionales: La implementación de talleres enfocados en el desarrollo de habilidades para la vida y la realización de ferias vocacionales a cargo de egresados de la institución constituyen estrategias que buscan preparar a los estudiantes para su inserción en la educación superior y el mercado laboral. Estas actividades promueven la exploración de intereses, aptitudes y opciones profesionales, así como el fortalecimiento de competencias necesarias para el éxito personal y académico.

4. Talleres sobre habilidades sociales e intereses para la elección de carreras universitarias: La provisión de talleres específicos enfocados en el desarrollo de habilidades sociales y la exploración de intereses para la elección de carreras universitarias muestra el compromiso del Servicio de Orientación en brindar un acompañamiento integral a los estudiantes. Estas iniciativas buscan potenciar las capacidades personales y la toma de decisiones informadas en el proceso de orientación vocacional.

En conclusión, las intervenciones y estrategias implementadas por el Servicio de Orientación, como la asesoría y tutorías, las entrevistas con padres, los talleres de habilidades para la vida, las ferias vocacionales y los talleres sobre habilidades sociales e intereses para la elección de carreras universitarias, reflejan un enfoque integral para abordar las dificultades del egreso efectivo y promover el desarrollo personal y académico de los estudiantes en su transición hacia la vida postsecundaria. Estas acciones demuestran el compromiso de la institución en brindar un acompañamiento efectivo y significativo a los alumnos en esta etapa crucial de sus vidas.

Gráfico 8. Cómo se trabaja con los alumnos para desarrollar su autoconocimiento, proyecto de vida y toma de decisiones en relación con el egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al analizar los datos recopilados sobre cómo se trabaja con los alumnos para desarrollar su autoconocimiento, proyecto de vida y toma de decisiones en relación con el egreso efectivo, se identifican diversas prácticas y enfoques implementados con el objetivo de apoyar a los estudiantes en la construcción de su futuro personal y académico. Algunas de las estrategias mencionadas incluyen:

1. **Realización de introspección, establecimiento de metas y plan de acción:** El fomento de la autoexploración y la reflexión personal a través de la introspección ayuda a los alumnos a identificar sus intereses, fortalezas y áreas de desarrollo. Establecer metas y desarrollar un plan de acción les permite trazar un camino claro hacia sus objetivos y potenciar su sentido de dirección en el proceso de toma de decisiones relacionadas con el egreso.

2. **Talleres, charlas informativas y asesoría individualizada y grupal:** La organización de talleres y charlas informativas, así como la prestación de asesoría individualizada y grupal, facilita el acceso a información relevante y la orientación personalizada necesaria para la toma de decisiones informadas. Estas instancias brindan a los alumnos herramientas, recursos y técnicas de resolución de problemas que les permiten abordar de manera efectiva los desafíos y oportunidades que se presentan en su camino hacia el egreso.

3. **Incorporación de contenidos en materias específicas y pasantías:** La integración de contenidos relacionados con el autoconocimiento, proyecto de vida y toma

de decisiones a lo largo de todas las etapas de la educación secundaria, con un enfoque especial en el último año, así como la experiencia práctica adquirida a través de las pasantías, contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Estas oportunidades de aprendizaje brindan un contexto real y significativo para aplicar conceptos teóricos y fortalecer competencias clave para su futuro personal y profesional.

4. Espacio curricular Proyecto para la vida y el trabajo: La implementación de un espacio curricular dedicado al Proyecto para la vida y el trabajo evidencia el compromiso de la institución en promover la reflexión, planificación y ejecución de un proyecto personal y profesional por parte de los alumnos. Este enfoque permite integrar aspectos relevantes del autoconocimiento, la planificación a futuro y la toma de decisiones en un marco educativo estructurado y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, , las estrategias mencionadas reflejan un enfoque holístico y sistemático para trabajar con los alumnos en el desarrollo de su autoconocimiento, proyecto de vida y toma de decisiones en relación con el egreso efectivo. Mediante la combinación de actividades prácticas, orientación individualizada, integración curricular y experiencias significativas, se busca empoderar a los estudiantes para que puedan enfrentar con confianza y autonomía los desafíos y oportunidades que se presentan en su camino hacia la vida postsecundaria.

Gráfico 9. Acciones que se llevan a cabo para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con docentes en el marco del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al analizar los datos recopilados sobre las acciones llevadas a cabo para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con docentes en el marco del egreso efectivo, se identifican diversas estrategias implementadas con el propósito de promover la colaboración y el intercambio de información entre los distintos actores involucrados en el proceso educativo. Algunas de las acciones mencionadas incluyen:

1. **Reuniones de docentes:** La realización de reuniones periódicas entre docentes constituye un espacio fundamental para compartir experiencias, alinear criterios pedagógicos y coordinar estrategias de apoyo a los alumnos en proceso de egreso. Estas instancias permiten forjar un ambiente de trabajo colaborativo y favorecen la articulación de acciones en beneficio de los estudiantes.

2. **Utilización de canales de comunicación:** El uso de diversos canales de comunicación, como plataformas escolares, WhatsApp y anecdotarios, facilita la interacción fluida y ágil entre los docentes, permitiendo compartir información relevante, coordinar actividades y mantener una comunicación efectiva en tiempo real. Estos medios de comunicación contribuyen a fortalecer la coordinación y el trabajo conjunto en función de garantizar un egreso efectivo para todos los estudiantes.

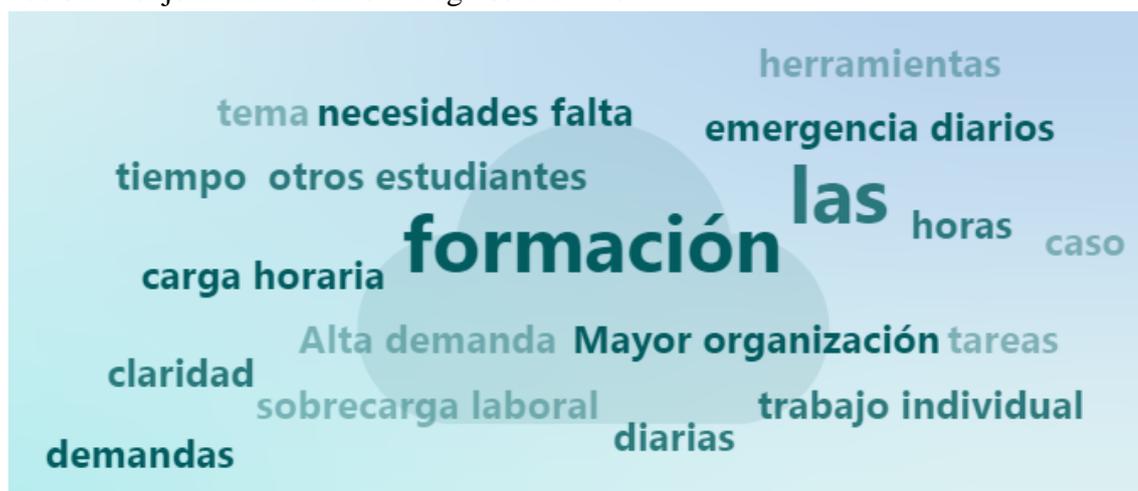
3. **Instrumentos de evaluación compartida:** Compartir resultados de evaluaciones y utilizar instrumentos de evaluación compartida permite a los docentes tener una visión más integral del desempeño de los alumnos, identificar necesidades específicas y diseñar planes de intervención personalizados. Esta colaboración en torno a la evaluación contribuye a brindar un acompañamiento más efectivo y ajustado a las necesidades individuales de los estudiantes.

4. **Participación en talleres y actividades conjuntas:** La participación en talleres y actividades conjuntas, así como la colaboración a través de iniciativas como el departamento de egresados y la intervención de preceptores, promueve el intercambio de experiencias, el desarrollo de habilidades y la definición de estrategias comunes para apoyar a los alumnos en su transición hacia la vida postsecundaria. Estas instancias fortalecen la comunicación y el trabajo conjunto entre los docentes, potenciando así el logro de un egreso efectivo para todos los estudiantes.

En síntesis, las acciones descritas reflejan un enfoque proactivo y colaborativo para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con docentes en el marco del egreso

efectivo. La coordinación de reuniones, la utilización de diversos canales de comunicación, la compartición de instrumentos de evaluación y la participación en actividades conjuntas son estrategias clave que permiten enriquecer la interacción entre los docentes, favorecer la alineación de objetivos y potenciar el acompañamiento a los estudiantes en su proceso de egreso de manera integral y efectiva.

Gráfico 10. Desafíos o limitaciones que enfrenta el Servicio de Orientación para llevar a cabo su trabajo en relación con el egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al examinar los datos recopilados sobre los desafíos y limitaciones que enfrenta el Servicio de Orientación para llevar a cabo su trabajo en relación con el egreso efectivo, se identifican diversos aspectos que impactan en la efectividad y eficiencia de las acciones orientadas a apoyar a los estudiantes en su proceso de transición hacia la vida postsecundaria. Algunos de los desafíos y limitaciones mencionados incluyen:

1. **Sobrecarga laboral y demandas diarias:** La presencia de una sobrecarga laboral con demandas diarias puede dificultar la dedicación de tiempo y recursos necesarios para enfocarse de manera integral en el acompañamiento de los estudiantes en su egreso efectivo. Esta situación puede generar estrés y agotamiento en el personal del Servicio de Orientación, afectando su capacidad para brindar un apoyo individualizado y de calidad a cada estudiante.

2. **Necesidad de formación continua:** La falta de oportunidades de formación continua puede representar un obstáculo para el desarrollo profesional y la actualización

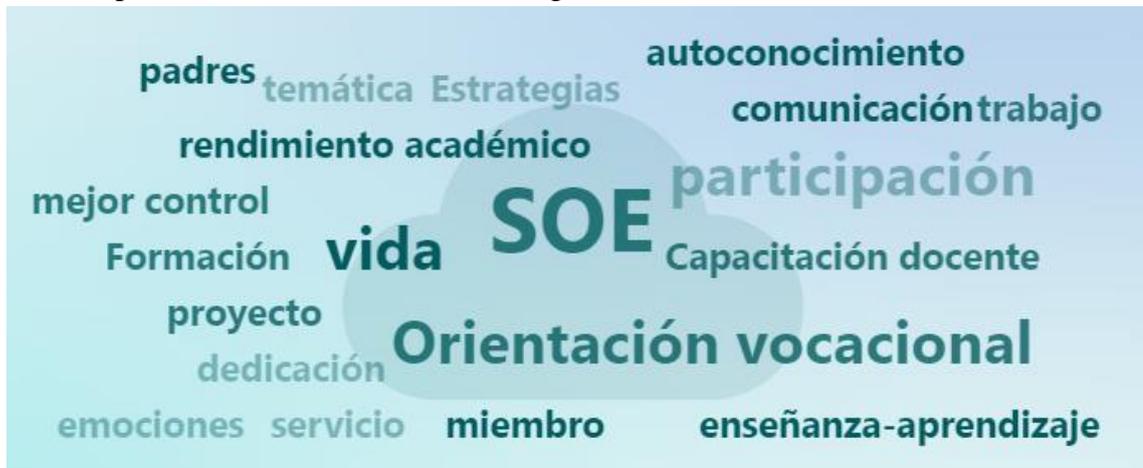
de conocimientos y habilidades necesarios para abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes en proceso de egreso. La carencia de formación especializada puede limitar la capacidad del equipo de orientación para ofrecer un acompañamiento adecuado y personalizado a los alumnos.

3. Alta demanda de emergencias diarias y falta de tiempo: La alta demanda de situaciones de emergencia diarias puede distraer la atención del Servicio de Orientación de su labor en relación con el egreso efectivo, dificultando la planificación y ejecución de acciones específicas para apoyar a los alumnos en este proceso crucial. La escasez de tiempo también puede representar un desafío para abordar de manera detallada las necesidades individuales de cada estudiante en relación con su egreso.

4. Falta de herramientas y organización: La falta de herramientas y de una organización eficiente en las tareas del Servicio de Orientación puede obstaculizar la implementación de estrategias efectivas para promover un egreso efectivo. La carencia de recursos y de una estructura clara en la planificación y ejecución de las actividades de orientación puede dificultar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

En conclusión, , los desafíos y limitaciones identificados en relación con el trabajo del Servicio de Orientación para promover un egreso efectivo destacan la importancia de abordar cuestiones como la sobrecarga laboral, la necesidad de formación continua, la gestión eficiente del tiempo y recursos, así como la disponibilidad de herramientas adecuadas para el desempeño de sus funciones. Superar estos obstáculos requerirá de estrategias de gestión del tiempo, capacitación constante, mejora en la organización de tareas y la asignación adecuada de recursos para optimizar el acompañamiento y apoyo a los estudiantes en su proceso de egreso de manera integral y efectiva.

Gráfico 11. Estrategias o programas específicos que se consideran que podrían ser efectivos para abordar las dificultades del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al analizar las sugerencias y propuestas brindadas en relación con las estrategias o programas específicos que podrían ser efectivos para abordar las dificultades del egreso efectivo, se identifican varias opciones clave que podrían potenciar el acompañamiento de los alumnos en su proceso de transición hacia la vida postsecundaria. Algunas de las estrategias y programas sugeridos incluyen:

1. **Formación para los integrantes del Servicio de Orientación Escolar (SOE):**

La capacitación continua de los miembros del equipo de orientación puede ser fundamental para mejorar sus habilidades y competencias en el acompañamiento de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación de programas de formación específicos puede dotar al personal de herramientas y recursos necesarios para ofrecer un apoyo efectivo a los estudiantes en su camino hacia el egreso.

2. **Implementar programas o talleres de orientación vocacional y visitas a universidades:** La realización de programas o talleres de orientación vocacional puede ayudar a los alumnos a explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales, facilitando la toma de decisiones relacionadas con su futuro educativo y laboral. Asimismo, las visitas a universidades y centros de educación superior pueden brindar a los alumnos la oportunidad de conocer de cerca las opciones académicas disponibles y motivarlos a seguir adelante con sus estudios.

3. Generar un mejor control del rendimiento académico de los alumnos y fomentar la participación activa de la familia: Establecer mecanismos efectivos para monitorear el rendimiento académico de los alumnos puede permitir identificar tempranamente posibles dificultades y brindar el apoyo necesario para superarlas. Además, involucrar a la familia en la vida académica y personal del estudiante puede contribuir a fortalecer su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

4. Capacitación docente y del servicio de orientación, fortalecimiento de la participación de los padres, trabajo de las emociones y el autoconocimiento, y mejor comunicación entre el SOE y los docentes: Estas acciones promueven una colaboración efectiva entre los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, permitiendo una atención integral a las necesidades de los estudiantes en su camino hacia el egreso efectivo.

5. Orientación vocacional y proyecto de vida desde 3°, y mayor dedicación de un miembro del SOE a esta temática: Iniciar la orientación vocacional y el desarrollo de un proyecto de vida desde etapas tempranas del proceso educativo puede preparar a los alumnos de manera proactiva para su futuro. Asignar un miembro del Servicio de Orientación Escolar a tiempo completo a esta temática puede garantizar una atención más personalizada y efectiva a los estudiantes en relación con su egreso.

En conclusión, la implementación de estas estrategias y programas específicos podría contribuir significativamente a abordar las dificultades del egreso efectivo, fortaleciendo el acompañamiento y apoyo a los alumnos en su transición hacia la vida postsecundaria de manera integral y efectiva.

Gráfico 12. Propuestas para mejorar la articulación y colaboración entre el Servicio de Orientación, la institución, las familias y la comunidad en el marco del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar.

- **Conclusión:**

Al analizar las propuestas para mejorar la articulación y colaboración entre el Servicio de Orientación, la institución, las familias y la comunidad en el marco del egreso efectivo, se identifican diversas iniciativas que podrían fortalecer la coordinación y el trabajo conjunto entre los diferentes actores involucrados. Algunas de las propuestas sugeridas incluyen:

1. **Fomentar la comunicación y realizar talleres para estudiantes sobre orientación vocacional y autoconocimiento:** Estas acciones pueden favorecer una mejor comprensión por parte de los estudiantes acerca de sus intereses, habilidades y aspiraciones, facilitando así la toma de decisiones relacionadas con su futuro educativo y laboral. Asimismo, fomentar una comunicación abierta y constante entre los distintos actores puede contribuir a mejorar la colaboración en beneficio de los alumnos.

2. **Realizar reuniones periódicas y elaborar un plan de comunicación integral:** Establecer reuniones periódicas entre el Servicio de Orientación, la institución educativa, las familias y la comunidad puede ser fundamental para coordinar esfuerzos, compartir información relevante y tomar decisiones de manera conjunta. Elaborar un plan de comunicación que garantice que la información llegue a todos los agentes involucrados puede promover una mayor implicación y participación en el proceso de egreso de los estudiantes.

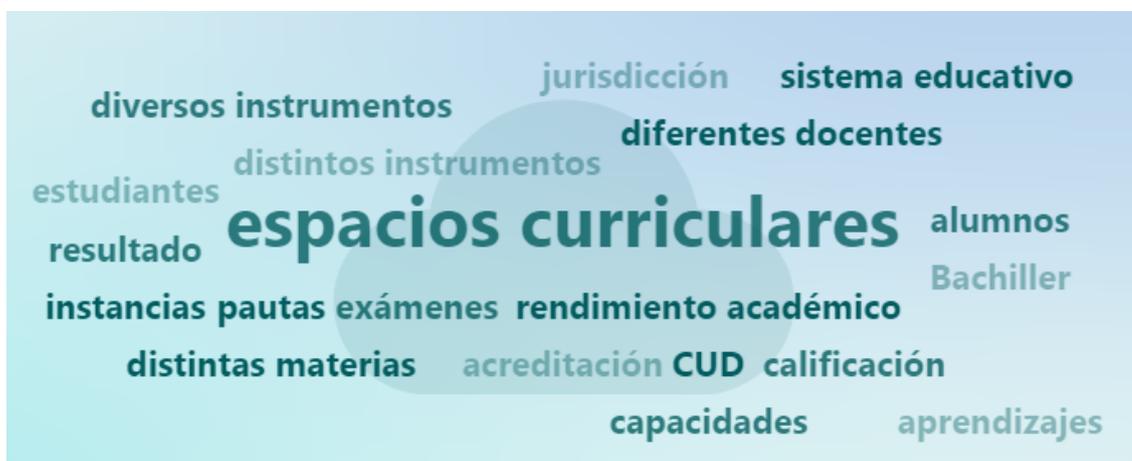
3. Implementar intervenciones individuales y grupales, y brindar talleres a padres y alumnos: Ofrecer intervenciones personalizadas y actividades grupales orientadas al desarrollo personal, académico y vocacional de los estudiantes puede favorecer su proceso de orientación y toma de decisiones. Asimismo, brindar talleres a padres y alumnos puede fortalecer su apoyo y comprensión en relación con el camino educativo de los estudiantes.

4. Abordar la temática desde 4° año: Iniciar el trabajo de orientación vocacional y apoyo al egreso desde el cuarto año de escolaridad puede brindar a los estudiantes un mayor tiempo de reflexión y preparación para su transición hacia la vida postsecundaria, facilitando así un proceso más planificado y efectivo.

5. Establecer que los alumnos de quinto año vayan a rendir durante el mes de noviembre: Esta medida puede permitir a los estudiantes concentrarse exclusivamente en la preparación y rendición de evaluaciones durante un periodo específico, lo que podría ayudar a reducir distracciones y favorecer un enfoque más efectivo en el proceso de egreso.

En conclusión, la implementación de estas propuestas podría contribuir significativamente a mejorar la articulación y colaboración entre el Servicio de Orientación, la institución educativa, las familias y la comunidad en el marco del egreso efectivo, fortaleciendo así el acompañamiento y apoyo integral a los estudiantes en su transición hacia la vida postsecundaria.

Gráfico 13. Cómo se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

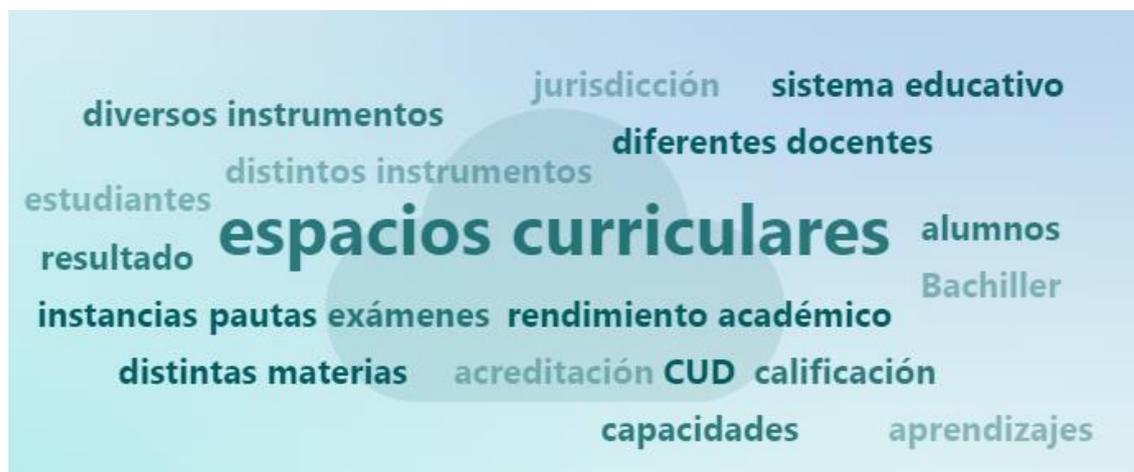
- **Conclusión:**

El rendimiento académico de los estudiantes se evalúa a través de diversos instrumentos que permiten cuantificar y calificar de acuerdo con las pautas establecidas por el sistema educativo de la jurisdicción. Estos instrumentos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, si bien la evaluación cualitativa no está estandarizada en nuestro sistema, excepto para aquellos estudiantes con Certificado Único de Discapacidad (CUD).

Los diferentes docentes de los espacios curriculares utilizan distintos instrumentos de evaluación que derivan en una calificación final, la cual determina si los estudiantes han logrado la acreditación de los aprendizajes en las materias correspondientes.

El rendimiento académico también se evalúa a través de la aprobación de todos los espacios curriculares requeridos para cada Bachiller, en las instancias de exámenes previamente establecidas. Esta evaluación se realiza para determinar si los estudiantes han cumplido con los requisitos académicos necesarios para avanzar en su formación educativa.

Gráfico 14. Instrumentos que se utilizan para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El personal directivo utiliza una variedad de instrumentos para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los instrumentos habituales se encuentran: trabajos de investigación, trabajos evaluativos, exámenes, lecciones orales, rubricas, entre otros.

Además, se emplean instrumentos variados que incluyen evaluaciones escritas u orales, estructuradas o semiestructuradas, en formularios, trabajos de investigación, trabajos prácticos, exposiciones, coloquios, actividades, entre otros.

La evaluación del rendimiento académico se lleva a cabo principalmente a través de exámenes escritos, aunque también puede contemplar evaluaciones orales o la defensa de trabajos previamente entregados. Esto permite al personal directivo obtener una visión completa del desempeño de los estudiantes en diversas áreas y habilidades académicas.

establecen redes de apoyo para abordar dificultades pedagógicas y académicas que puedan surgir, brindando un respaldo continuo a los estudiantes incluso una vez finalizada su etapa educativa formal.

Gráfico 16. Cómo se trabaja la orientación vocacional en la institución.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

● **Conclusión:**

El análisis de datos sobre cómo se trabaja la orientación vocacional en la institución incluye los siguientes aspectos:

- El proceso de orientación vocacional se lleva a cabo a través de talleres específicos organizados por el Servicio de Orientación Escolar (SOE).

- Se proporciona seguimiento por parte de docentes durante el espacio de Formación para la Vida y el Trabajo (FVT) en el 5° año, así como en otros espacios educativos.

- Se aborda la orientación vocacional a través del servicio de orientación, que ofrece asesoramiento y talleres a estudiantes de 4to año de forma voluntaria. Además, se brinda asesoramiento directo en la feria de oferta educativa de diversas universidades.

- En 5° año, en la materia Formación para la Vida y el Trabajo, se analiza y orienta a los estudiantes en función de sus intereses, acompañándolos en la elección y desarrollo de pasantías laborales.

- Se realizan talleres y capacitaciones externas de diversas instituciones educativas o formativas para enriquecer la orientación vocacional de los estudiantes.

- Desde la materia Formación para la Vida y el Trabajo se fomenta la autonomía de los alumnos, permitiéndoles realizar pasantías laborales según su campo de interés en el 5° año. También se llevan a cabo talleres a través del SOE.

Estos procesos evidencian una amplia y estructurada labor de orientación vocacional en la institución, que busca guiar a los estudiantes en la identificación de sus intereses y en la toma de decisiones respecto a su futuro laboral.

Gráfico 17. Oportunidades que se brindan a los estudiantes para que exploren diferentes opciones educativas y profesionales.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

● **Conclusión:**

El análisis de datos sobre las oportunidades brindadas a los estudiantes para explorar diferentes opciones educativas y profesionales incluye los siguientes puntos:

-Los estudiantes reciben acompañamiento y orientación en exposiciones educativas, donde tienen la oportunidad de conocer la oferta académica de institutos preuniversitarios y universidades, así como de participar en charlas informativas.

-Se promueven las pasantías laborales como una forma de que los estudiantes puedan explorar el mundo laboral y adquirir experiencia práctica.

-A través de capacitaciones internas y externas, de la materia Formación para la Vida y el Trabajo, y del proyecto de pasantías laborales, se ofrecen diversas oportunidades para que los estudiantes puedan explorar diferentes opciones educativas y profesionales.

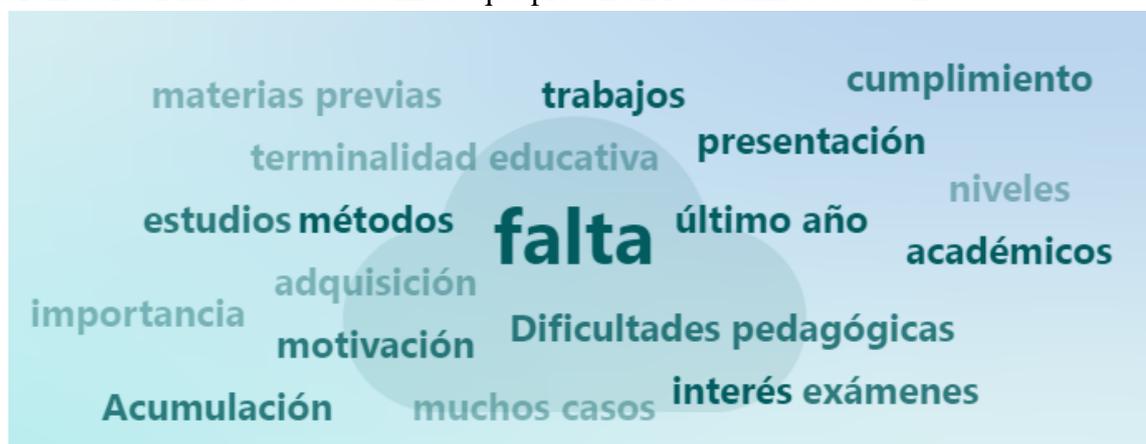
-Se llevaron a cabo charlas vocacionales con profesionales de distintas áreas, en su mayoría egresados de la institución, con el objetivo de que los alumnos futuros

egresados pudieran despejar dudas sobre los campos laborales, las materias de las carreras y otras inquietudes.

-Se invita a los estudiantes a participar en exposiciones educativas y universidades abiertas, brindándoles la oportunidad de explorar y conocer las diferentes opciones educativas disponibles.

Estos datos reflejan el compromiso de la institución en proporcionar a los estudiantes múltiples oportunidades para que puedan investigar, descubrir y considerar una variedad de opciones educativas y profesionales, facilitando así la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.

Gráfico 18. Dificultades académicas que presentan los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

● **Conclusión:**

El análisis de datos sobre las dificultades académicas presentadas por los alumnos de 5° año incluye las siguientes observaciones:

- Algunos alumnos enfrentan dificultades debido a la acumulación de materias previas pendientes, lo cual puede afectar su progreso académico y generar presión adicional.

- Se identifican dificultades pedagógicas que repercuten en los niveles académicos de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de abordar posibles falencias en los métodos de enseñanza y aprendizaje.

- En muchos casos, se observa una falta de interés y compromiso por parte de los alumnos durante su último año escolar, lo que podría influir en su desempeño académico.

- Aquellos alumnos que presentan dificultades a menudo muestran una falta de adquisición de métodos de estudio efectivos, así como de motivación para completar sus tareas y exámenes. También es común observar una tendencia a posponer el trabajo académico y la preparación de evaluaciones, lo que puede impactar en su rendimiento académico y en su proceso de finalización educativa.

Estos datos indican la importancia de abordar las dificultades académicas de los alumnos de 5° año a través de estrategias pedagógicas efectivas, fortalecimiento de habilidades de estudio, fomento de la motivación y concienciación sobre la importancia de completar con éxito su educación secundaria.

Gráfico 19. Nivel de motivación hacia el estudio presentan los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

● **Conclusión:**

El análisis de datos sobre el nivel de motivación hacia el estudio presentado por los alumnos de 5° año revela lo siguiente:

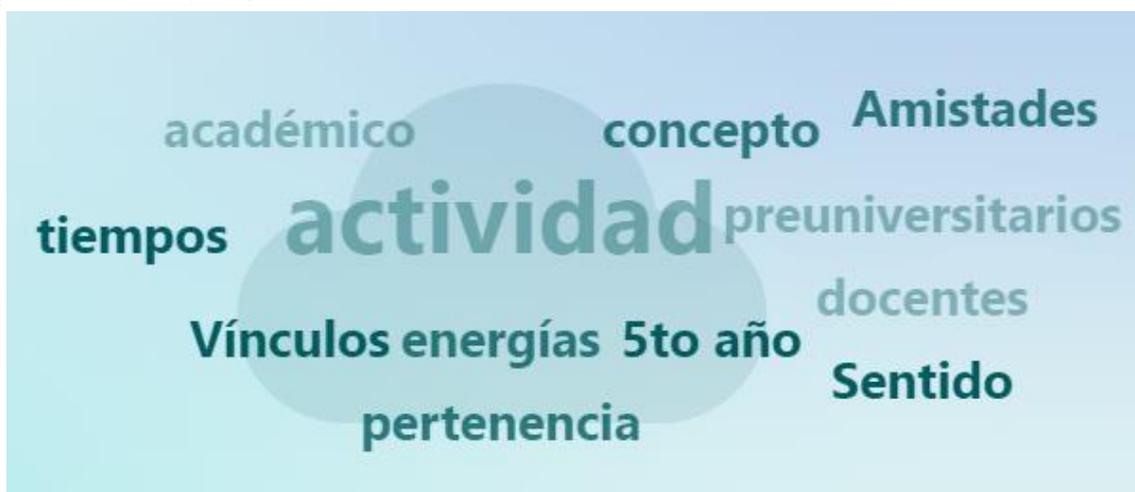
- En general, se observa un nivel de motivación hacia el estudio bajo entre los alumnos de este nivel académico.

- Los datos indican que este nivel de motivación es generalmente bajo, sin embargo, se destaca que podría ser mejor, con una calificación promedio de 7 en una escala de 1 a 10.

- Se señala que, durante el último año escolar, los estudiantes experimentan un sinfín de emociones y actividades, lo que puede influir en que el enfoque no esté principalmente en lo pedagógico, sino más en las vivencias y aspectos personales.

Estos datos sugieren la importancia de abordar y mejorar el nivel de motivación hacia el estudio de los alumnos de 5° año, reconociendo los desafíos emocionales y de desarrollo que enfrentan durante este período crucial de su educación secundaria. Estrategias que fomenten la motivación intrínseca, la conexión con los contenidos de estudio y la valoración de la formación académica podrían ser clave para promover un mayor compromiso y rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 20. Factores que inciden en el nivel de motivación hacia el estudio presentado por los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El nivel de motivación hacia el estudio de los alumnos de 5° año parece estar influenciado por varios factores. Según los datos recopilados, se destaca la importancia de las amistades, los vínculos con los docentes y el sentido de pertenencia en las actividades propuestas.

En cuanto a las amistades, se observa que los alumnos encuentran motivación en relacionarse con sus pares y sentirse parte de un grupo. Esto puede influir en su compromiso con el estudio, ya que se sienten apoyados y motivados por sus amigos.

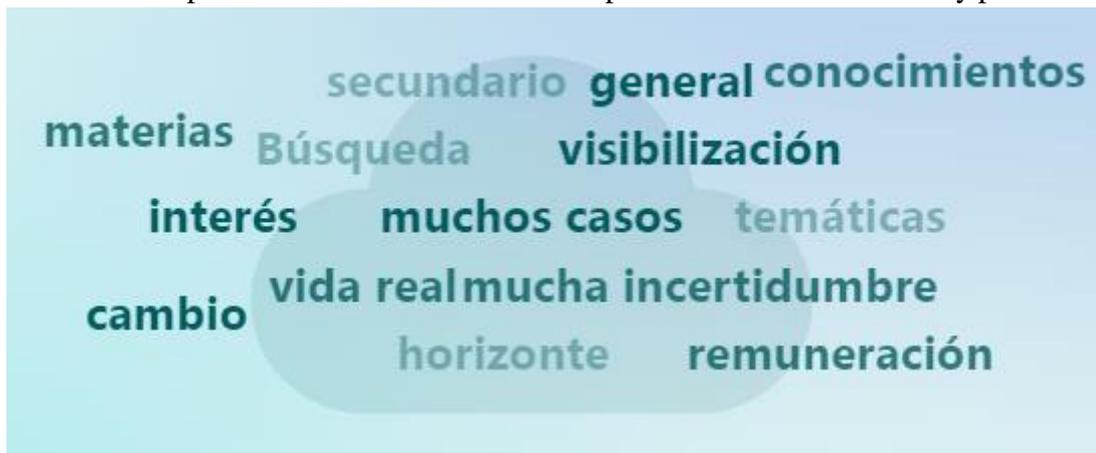
Por otro lado, los vínculos con los docentes también juegan un papel crucial en el nivel de motivación de los alumnos. Un buen relacionamiento con los profesores puede estimular el interés por aprender y participar en clase, lo que a su vez puede incrementar la motivación de los estudiantes.

Además, el sentido de pertenencia en las actividades propuestas es otro factor relevante. Cuando los alumnos se sienten involucrados y valorados en las actividades escolares, es más probable que se sientan motivados a participar y esforzarse en sus estudios.

Sin embargo, se identifica que algunos alumnos están priorizando otras actividades, como los preuniversitarios, y descuidando lo académico. Esto sugiere que la motivación hacia el estudio puede ser afectada por diferentes intereses y responsabilidades que los alumnos enfrentan en su año escolar.

En conclusión, los factores que inciden en el nivel de motivación hacia el estudio de los alumnos de 5° año son diversos y pueden ser de naturaleza emocional, pedagógica u otros. Es fundamental considerar estos aspectos para promover un ambiente escolar motivador y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 21. Expectativas tienen los alumnos respecto a su futuro educativo y profesional.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

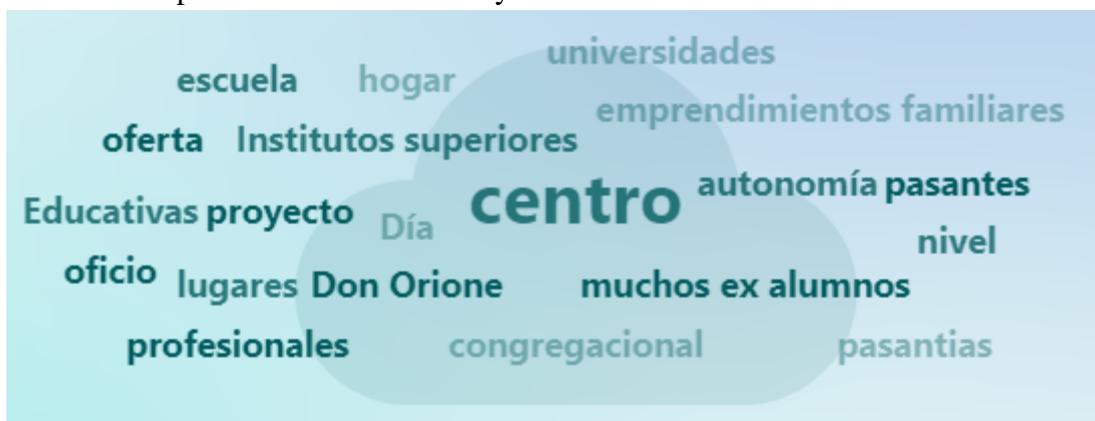
El análisis de datos revela que los alumnos de 5° año tienen diversas expectativas respecto a su futuro educativo y profesional. Se destaca que muchos de ellos buscan adquirir conocimientos que puedan aplicar de manera inmediata en la vida real, especialmente si estos están relacionados con temáticas de su interés personal. Además, existe una expectativa de obtener una remuneración rápida a partir de la aplicación de dichos conocimientos.

Por otro lado, se observa que existe una considerable cantidad de alumnos que experimentan incertidumbre y confusión respecto a su futuro educativo y profesional. Esta indecisión puede manifestarse en la falta de definición sobre qué carrera estudiar o qué camino profesional seguir. Esta situación puede derivar en que algunos alumnos no logren completar sus estudios secundarios o desistan de cursar o rendir sus materias.

Es importante tener en cuenta que, si bien algunos alumnos tienen claridad sobre seguir estudiando y tienen definido su horizonte profesional, otros aún no han tomado una decisión al respecto. Esta falta de certeza puede generar dificultades en el proceso de elección de carreras o en la planificación de su futuro académico y laboral.

En conclusión, los datos recopilados muestran que los alumnos de 5° año tienen diferentes expectativas y niveles de certeza respecto a su futuro educativo y profesional. Es fundamental ofrecerles orientación y apoyo para facilitar la toma de decisiones y fomentar su compromiso con la educación y el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Gráfico 22. Oportunidades educativas y laborales existen en el entorno de la escuela.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

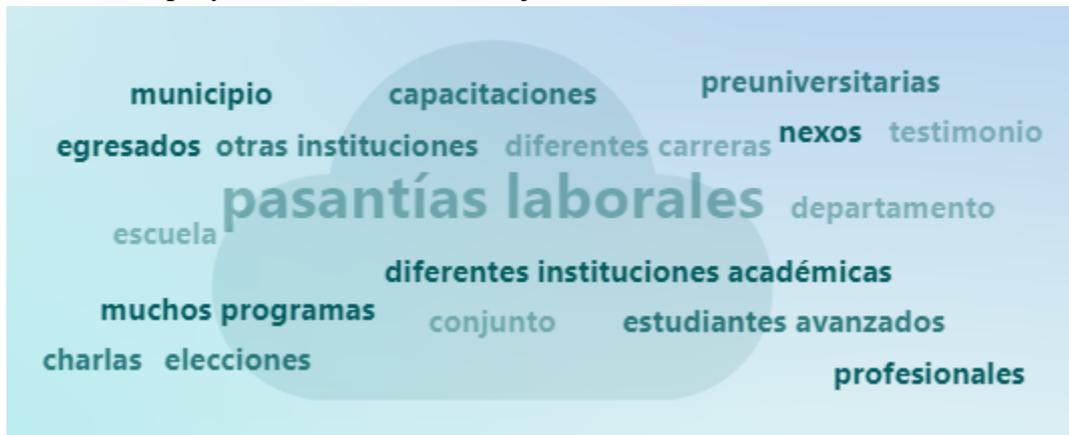
El entorno de la escuela ofrece una amplia variedad de oportunidades educativas y laborales para sus estudiantes. En el ámbito educativo, pueden acceder a institutos superiores, universidades y centros de oficio que les permiten continuar con su formación académica en diferentes áreas y especialidades. Esta diversidad de opciones educativas brinda a los alumnos la posibilidad de elegir el camino que mejor se adapte a sus intereses y habilidades, facilitando así su desarrollo profesional.

Por otro lado, en el ámbito laboral, los estudiantes tienen la oportunidad de insertarse en el mercado laboral a través de comercios, emprendimientos familiares y otros lugares de trabajo. La disponibilidad de estas oportunidades laborales ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir experiencia práctica, desarrollar sus habilidades profesionales y establecer contactos en el mundo laboral.

Además, gracias a un proyecto que fomenta la autonomía de los alumnos, se ha logrado que algunos lugares de pasantías vuelvan a llamar a los pasantes, lo que evidencia el valor y la relevancia de la formación recibida en la escuela. Asimismo, muchos ex alumnos de la escuela se han convertido en profesionales exitosos no solo en el ámbito académico, sino también en el hogar y en el centro de Día Don Orione, demostrando así la influencia positiva que la educación recibida en la escuela ha tenido en sus vidas.

En conclusión, el entorno de la escuela ofrece una rica y accesible oferta de oportunidades educativas y laborales que permiten a los estudiantes crecer, desarrollarse y alcanzar sus metas tanto académicas como profesionales. Esta combinación de opciones educativas y laborales contribuye de manera significativa al desarrollo integral de los alumnos y al fortalecimiento de su futuro laboral.

Gráfico 23. Manera en que la escuela establece conexiones con la comunidad a través del desarrollo de proyectos o actividades conjuntas.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El análisis de datos sugiere que la escuela establece conexiones significativas con la comunidad a través del desarrollo de proyectos y actividades conjuntas. Estas conexiones se ven facilitadas principalmente a través de charlas, pasantías laborales y colaboraciones con diferentes instituciones.

En primer lugar, se destaca que las charlas desempeñan un papel clave en la vinculación con la comunidad, brindando un espacio para el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre la escuela y diversos actores externos. Esto puede contribuir a fortalecer los lazos entre la institución educativa y su entorno, así como a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes.

Además, la escuela establece nexos con instituciones académicas y preuniversitarias, lo que sugiere una colaboración interinstitucional en beneficio de los estudiantes. Asimismo, la participación en pasantías laborales proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia práctica en un entorno laboral real, al tiempo que fortalece las relaciones entre la escuela y el sector empresarial.

Por otra parte, la colaboración con el municipio a través de la participación en programas y capacitaciones demuestra un compromiso activo de la escuela con el desarrollo local. Esta interacción puede generar oportunidades de aprendizaje, networking y colaboración mutua entre la institución educativa y las autoridades locales, lo que contribuye a reforzar la conexión de la escuela con la comunidad en general.

En conclusión, , la escuela establece conexiones valiosas con la comunidad a través de diversas iniciativas como charlas, pasantías laborales, colaboraciones institucionales y participación en programas municipales. Estas acciones no solo enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalecen los lazos entre la escuela y su entorno, promoviendo una mayor integración y colaboración dentro de la comunidad.

Gráfico 24. Desafíos que presenta el contexto socio educativo para el egreso efectivo de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El análisis de datos revela que el contexto socioeducativo presenta diversos desafíos que pueden obstaculizar el egreso efectivo de los estudiantes de nivel secundario y su posterior acceso a estudios superiores. Estos desafíos incluyen factores familiares, académicos y económicos que impactan en el proceso educativo y en las decisiones de los estudiantes con respecto a su futuro académico.

En primer lugar, se identifica que las exigencias familiares pueden influir en la decisión de los estudiantes de continuar o no sus estudios superiores. La presión familiar, ya sea para seguir una carrera universitaria o por cuestiones económicas, puede ser un factor determinante en el éxito del egreso efectivo de los estudiantes.

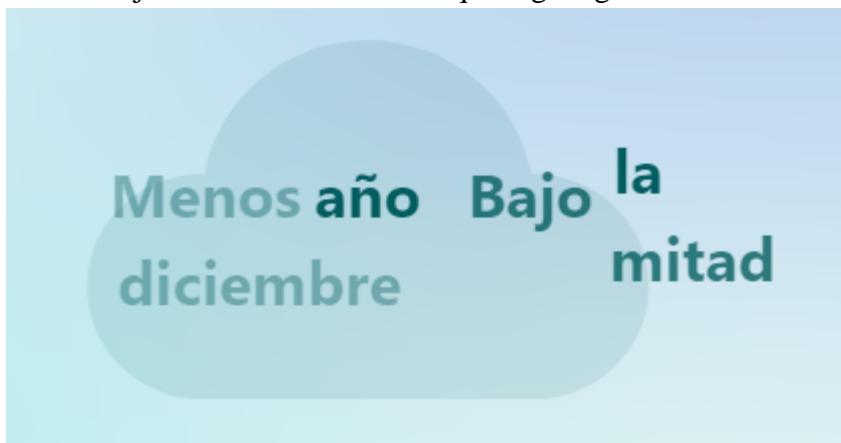
Por otro lado, se destaca como desafío fundamental la dificultad de algunos estudiantes para concluir el nivel secundario en tiempo y forma. La presencia de materias pendientes, la falta de asistencia a exámenes y la repetición de intentos para aprobarlas

pueden generar obstáculos que retrasan el egreso efectivo de los estudiantes y limitan sus opciones educativas posteriores.

Además, se menciona que el acceso a carreras terciarias enfrenta desafíos significativos debido a problemas económicos y situaciones familiares de los estudiantes. La falta de recursos económicos para acceder a carreras privadas, así como el origen socioeconómico de la población escolar, pueden ser barreras importantes para que los estudiantes continúen su formación más allá de la educación secundaria.

En conclusión, , los desafíos identificados en el contexto socioeducativo, como las presiones familiares, las dificultades académicas para el egreso efectivo y las limitaciones económicas para acceder a estudios superiores, plantean obstáculos significativos para que los estudiantes puedan completar su formación educativa de manera exitosa y continúen con su desarrollo académico y profesional. Estos desafíos requieren de estrategias y apoyos específicos para ayudar a los estudiantes a superar estas barreras y alcanzar sus metas educativas con éxito.

Gráfico 25. Porcentaje de alumnos de 5° año que logra egresar efectivamente cada año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

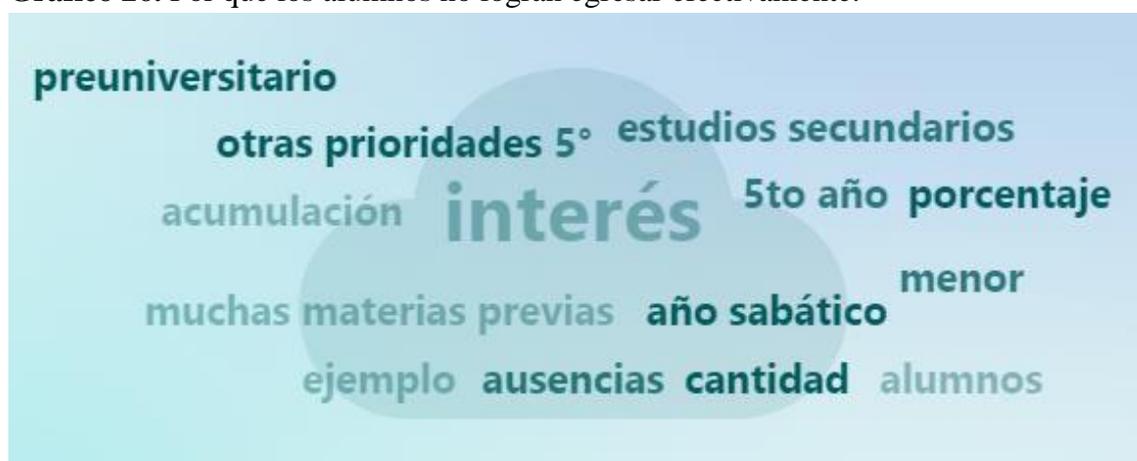
- **Conclusión:**

Según los datos proporcionados, se observa que el porcentaje de alumnos de 5° año que logra egresar efectivamente cada año es bajo. Se menciona que menos de la mitad de los alumnos logra egresar a diciembre de cada año, lo que sugiere que el índice de graduación es inferior al 50%.

Sin embargo, se menciona también que alrededor del 50% de los alumnos logra egresar efectivamente cada año, lo que representa un porcentaje un poco más alentador. Además, se menciona un dato aproximado del 70% de egreso, lo cual indica un porcentaje mayor de alumnos que logran completar exitosamente su último año escolar.

En conclusión, los datos presentados sugieren que el porcentaje de alumnos de 5° año que logra egresar efectivamente cada año varía, pero en general se puede considerar que es bajo, con cifras que oscilan entre menos del 50% y alrededor del 70%. Estos datos pueden ser analizados en profundidad para identificar las posibles causas de la deserción escolar y buscar estrategias que promuevan un mayor índice de egreso de los alumnos.

Gráfico 26. Por qué los alumnos no logran egresar efectivamente.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El análisis de datos revela diversas razones por las cuales los alumnos pueden enfrentar dificultades para egresar efectivamente de la educación secundaria. Entre las causas identificadas se encuentran el desinterés personal, la falta de priorización de los estudios, la acumulación de materias pendientes y la condicionalidad por ausencias.

En primer lugar, se destaca el desinterés personal como un factor importante que puede llevar a los alumnos a no lograr egresar efectivamente. Al permitirse un "año sabático" o postergar la finalización de sus estudios secundarios, los estudiantes pueden perder motivación y compromiso con su educación, lo que dificulta su progreso académico y afecta su capacidad para completar el nivel educativo.

Además, se menciona que algunos alumnos pueden no lograr egresar efectivamente debido a la falta de interés en los estudios o a la presencia de otras prioridades en sus vidas, como realizar un preuniversitario o disfrutar su último año escolar. Esta falta de enfoque en la finalización de la educación secundaria puede impactar negativamente en el proceso educativo de los estudiantes.

Otro factor que se identifica es la presencia de materias pendientes, especialmente aquellas acumuladas en años previos o en el último año de la educación secundaria. La dificultad para aprobar estas materias puede llevar a retrasos en el egreso efectivo de los alumnos y limitar sus oportunidades educativas futuras.

Finalmente, se menciona que un porcentaje menor de alumnos pueden quedar en condicionalidad debido a la cantidad de ausencias registradas. Estos estudiantes deben rendir todas sus materias para poder egresar efectivamente, lo cual representa un desafío adicional en su proceso educativo y puede dificultar la culminación de sus estudios secundarios.

En conclusión, , los alumnos pueden enfrentar dificultades para egresar efectivamente de la educación secundaria debido a factores como el desinterés personal, la falta de priorización de los estudios, la acumulación de materias pendientes y la condicionalidad por ausencias. Estos elementos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y en su capacidad para completar satisfactoriamente el nivel educativo, destacando la importancia de abordar estas dificultades con estrategias de apoyo y seguimiento personalizado para promover el éxito educativo de los alumnos.

Gráfico 27. Medidas se han implementado hasta el momento para abordar las dificultades del egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El análisis de datos revela que se han implementado diversas medidas para abordar las dificultades del egreso efectivo de los alumnos de la educación secundaria. Entre las estrategias identificadas se destaca el acompañamiento del Departamento de Egresados como una medida clave para apoyar a los estudiantes en su proceso de finalización de estudios.

Una de las medidas implementadas es el acompañamiento más efectivo de los egresados, que incluye la inscripción presencial en secretaría para recibir asesoramiento y orientación personalizados. Esta iniciativa proporciona a los estudiantes información sobre horarios de los profesores, programas académicos, clases de consulta y otros apoyos que contribuyen a su proceso de aprendizaje y preparación para los exámenes.

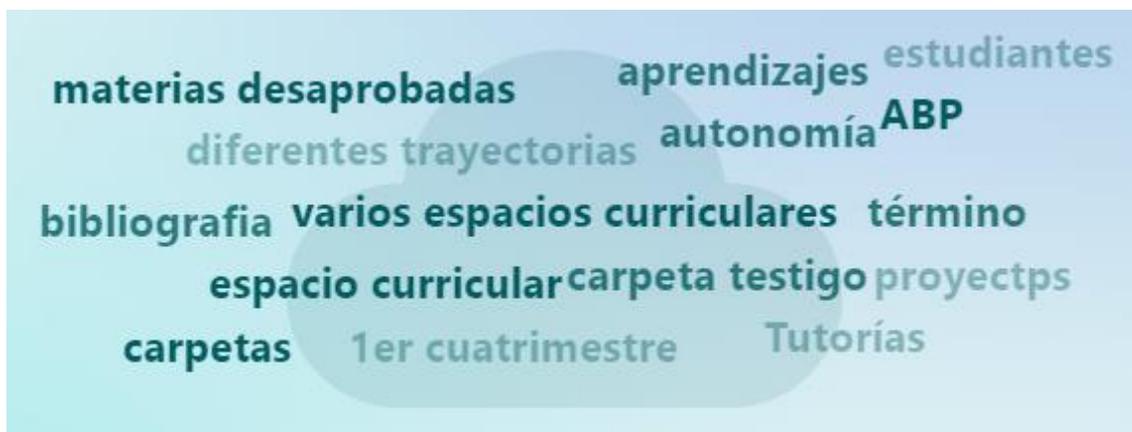
Además, el Departamento de Egresados brinda acompañamiento a los estudiantes a través de clases de apoyo y asesoramiento continuo. Los profesores colaboran ofreciendo material de apoyo, guías de estudio, clases de consulta y otras herramientas que facilitan el repaso de contenidos y el refuerzo académico de los alumnos que se encuentran en proceso de egreso.

Otra medida destacada es la implementación de clases de consulta específicas para las materias que los alumnos adeudan, con el objetivo de brindarles la oportunidad de aclarar dudas y reforzar sus conocimientos antes de rendir los exámenes correspondientes. Además, se promueven fechas de exámenes accesibles para que los alumnos puedan

planificar sus estudios y cumplir con los requisitos académicos necesarios para el egreso efectivo.

En conclusión, , las medidas implementadas hasta el momento para abordar las dificultades del egreso efectivo de los alumnos de la educación secundaria incluyen el acompañamiento del Departamento de Egresados, la inscripción presencial para recibir asesoramiento, clases de apoyo, material de estudio, clases de consulta y promoción de fechas de exámenes. Estas estrategias buscan fortalecer el apoyo académico y personalizado a los estudiantes, facilitando su proceso de finalización de estudios y contribuyendo a su éxito educativo.

Gráfico 28. Estrategias pedagógicas que podrían implementarse para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

El análisis de datos sugiere la implementación de diversas estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año en la educación secundaria. Entre las posibles medidas identificadas se destacan:

1. **Fortalecimiento de la autonomía:** Se propone brindar tutorías personalizadas para los estudiantes que tengan materias desaprobadas al término del primer cuatrimestre. Esta estrategia busca fortalecer la capacidad de autogestión y responsabilidad de los alumnos en su proceso de aprendizaje, proporcionándoles el apoyo necesario para superar las dificultades académicas y mejorar su rendimiento.

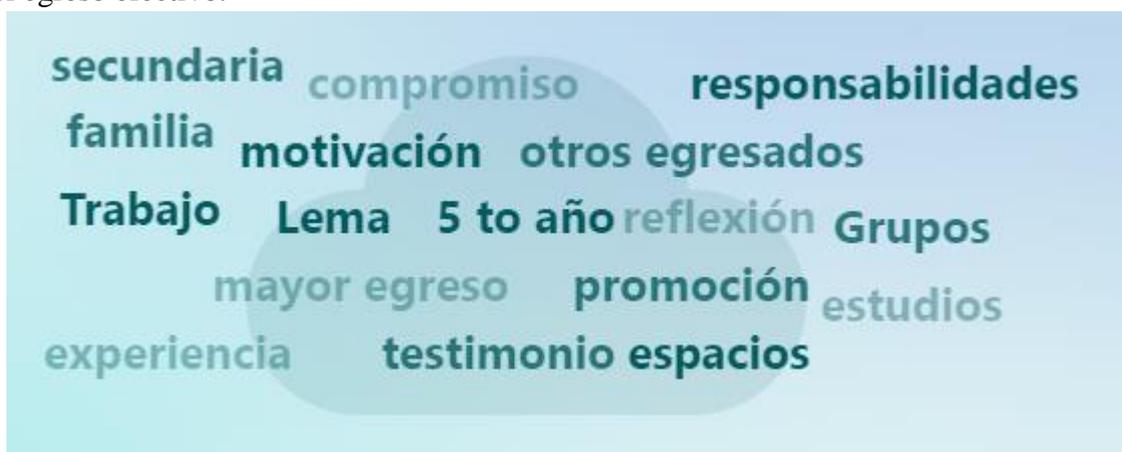
2. Implementación de proyectos o Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Se sugiere desarrollar proyectos innovadores que involucren varios espacios curriculares y que incluyan aprendizajes motivantes y atractivos para los estudiantes. Esta estrategia tiene como objetivo fomentar la interdisciplinariedad, la creatividad y la participación activa de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que podría potenciar su rendimiento académico.

3. **Creación de carpetas testigo o carpetas virtuales por materia:** Se plantea la posibilidad de que cada materia deje una "carpeta testigo" que acompañe las diferentes trayectorias de los alumnos, o el uso de carpetas virtuales con bibliografía específica de cada espacio curricular. Esta iniciativa busca proporcionar a los estudiantes recursos organizados y accesibles que faciliten su estudio y comprensión de los contenidos, así como el seguimiento de su evolución académica a lo largo del año.

En síntesis, las estrategias pedagógicas propuestas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año en la educación secundaria incluyen el fortalecimiento de la autonomía a través de tutorías personalizadas, la implementación de proyectos o ABP motivadores y la creación de carpetas testigo o virtuales por materia. Estas medidas buscan promover la participación activa, la motivación y el acompañamiento individualizado de los estudiantes, con el objetivo de potenciar su aprendizaje y contribuir a su éxito académico en el último año de la educación secundaria.

Gráfico 29. Cómo se puede fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

Para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y lograr un egreso efectivo, es fundamental implementar estrategias que fomenten tanto la reflexión como el compromiso con sus responsabilidades postsecundarias. Una de las formas de lograrlo es a través de un trabajo colaborativo con la familia, que permita crear un ambiente de apoyo y motivación constante.

Además, el testimonio de otros egresados puede resultar inspirador para los estudiantes al mostrarles experiencias reales de éxito y superación. Escuchar cómo han enfrentado desafíos y logrado sus metas puede incentivar a los estudiantes a perseverar en su camino académico.

Otra sugerencia interesante es la implementación de un lema que identifique y promueva el egreso efectivo, lo cual puede servir como una especie de motivación constante y recordatorio del objetivo final. Asimismo, la creación de grupos de estudio durante el quinto año escolar puede generar espacios de apoyo mutuo y motivación entre los estudiantes, incentivando el trabajo en equipo y la superación constante.

En conclusión, , fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo requiere de un enfoque integral que involucre a la familia, testimonios inspiradores de egresados, la promoción de un lema motivador y la creación de espacios de estudio y apoyo entre los estudiantes. Estas estrategias pueden contribuir significativamente a mantener alta la motivación y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo.

Gráfico 30. De qué manera se puede fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y el entorno socioeducativo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal directivo.

- **Conclusión:**

Para fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y el entorno socioeducativo, es fundamental seguir fomentando la colaboración con diversos institutos y universidades para establecer una red que promueva la continuidad en el estudio. Estos lazos pueden facilitar el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, además de fortalecer los lazos entre distintas instancias educativas.

Además, es crucial generar nuevos vínculos y consolidar los existentes con universidades y otras instituciones para enriquecer el ambiente educativo y ofrecer experiencias de aprendizaje más diversos y enriquecedores para los estudiantes. Esto puede contribuir a ampliar sus horizontes académicos y brindarles oportunidades de exploración y crecimiento personal.

Otra estrategia efectiva para fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y el entorno socioeducativo es llevar a cabo acciones concretas que involucren a la comunidad en el quehacer educativo, como jornadas de escuela abierta y capacitación para los miembros de la comunidad. Estas iniciativas pueden promover la participación activa de los padres, residentes locales y otros actores clave en el proceso educativo, fortaleciendo los lazos entre la escuela y su entorno.

En conclusión, , fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y el entorno socioeducativo requiere de una colaboración activa con instituciones educativas, la creación y fortalecimiento de alianzas estratégicas, así como la realización de acciones

concretas que promuevan la participación de la comunidad en el ámbito escolar. Estas medidas pueden contribuir significativamente a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y promover una mayor integración entre la escuela y su entorno.

PERSONAL DOCENTE

Gráfico 31. Años de experiencia de los docentes en la escuela secundaria Padre Valentín Bonetti.

- "16 años "
- "5"
- "9"
- "15 años"
- "12 años "
- "28 años "
- "6 años "
- "17 años "
- "13 años "
- "2 meses "
- "13"
- "12 años"
- "8 "
- "14"
- "5"
- "25"

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

● **Conclusión:**

Después de analizar los años de experiencia de los docentes en la escuela secundaria Padre Valentín Bonetti, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. **Promedio de Experiencia:** El promedio de años de experiencia entre los docentes es de aproximadamente 12 años, lo que indica un nivel considerable de experiencia en el cuerpo docente de la institución.

2. **Experiencia Más Común:** Se observa que la experiencia más común entre los docentes es de 12 años, lo que sugiere que hay un número significativo de docentes con esa cantidad de años de experiencia en la escuela.

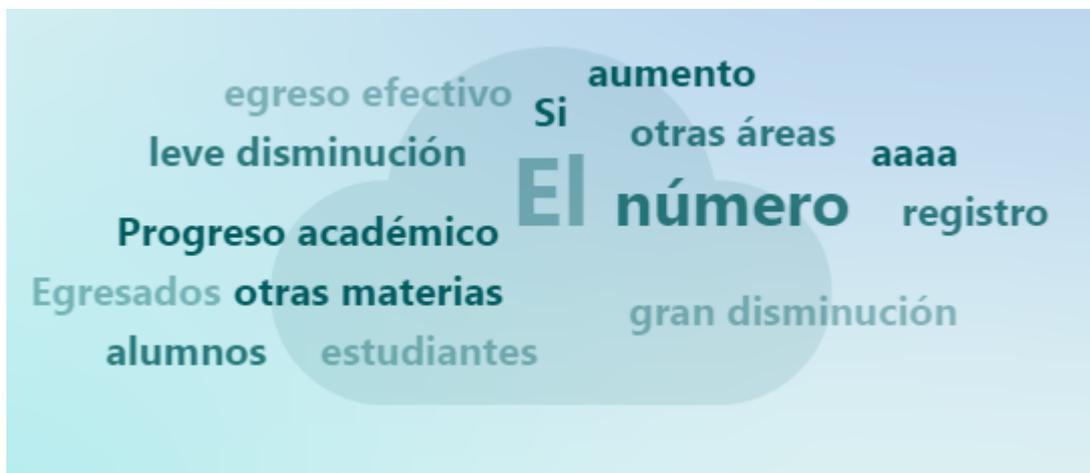
3. **Variedad de Experiencia:** La muestra de datos refleja una amplia gama de años de experiencia, desde 2 meses hasta 28 años. Esta variedad puede contribuir a la diversidad en enfoques pedagógicos y a la riqueza de conocimiento y habilidades dentro del cuerpo docente.

4. **Inclusión de Docentes Nuevos:** Se identificó la presencia de docentes con poca experiencia, como aquellos con solo 2 meses o 5 años de experiencia, lo que indica una combinación de experiencia variada y posiblemente la inclusión de nuevos profesionales en la institución.

5. **Posible Impacto en la Institución:** La combinación de la experiencia existente y la inclusión de nuevos docentes puede enriquecer el ambiente educativo en la escuela Padre Valentín Bonetti, ya que se fusionan diversos niveles de expertise y perspectivas.

En síntesis, la diversidad en los años de experiencia de los docentes en la escuela secundaria Padre Valentín Bonetti puede generar un entorno educativo dinámico y enriquecedor, con la combinación de la experiencia consolidada y el entusiasmo de los profesionales más nuevos en la institución.

Gráfico 32. ¿Ha observado un aumento o disminución en el número de alumnos de 5° año que logran egresar efectivamente en los últimos años?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

Después de analizar las respuestas de los docentes sobre si han observado un aumento o disminución en el número de alumnos de 5° año que logran egresar efectivamente en los últimos años, se pueden sacar las siguientes conclusiones:

- **Tendencia hacia la Disminución:** La mayoría de los docentes han indicado que han observado una disminución en el número de alumnos de 5° año que logran egresar efectivamente en los últimos años. Se mencionan términos como "disminución", "gran disminución", "leve disminución" y la frecuencia repetida de esta observación sugiere una tendencia general hacia una disminución en el egreso efectivo de los alumnos.

-**Algunas Excepciones:** A pesar de la tendencia general hacia la disminución, algunos docentes han mencionado que han observado un aumento en el número de alumnos que logran egresar efectivamente. Sin embargo, estas observaciones son menos comunes en comparación con las menciones de disminución.

-**Incertidumbre y Falta de Información:** Algunos docentes expresaron desconocimiento sobre el progreso académico de sus estudiantes en otras áreas, lo que sugiere una falta de información integral sobre el rendimiento de los alumnos y la situación general del egreso efectivo en la escuela.

En base a estas respuestas, se puede inferir que la situación del egreso efectivo de los alumnos de 5° año en la escuela secundaria Padre Valentín Bonetti parece tener una tendencia hacia la disminución, con algunas excepciones de observaciones de aumento. La identificación de esta tendencia puede ser un punto de partida para implementar estrategias que mejoren la retención y el éxito académico de los estudiantes en la institución.

Gráfico 33. Dificultades tienen los alumnos de 5° año para egresar.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

Luego de analizar las respuestas de los docentes respecto a las dificultades que enfrentan los alumnos de 5° año para egresar, se pueden identificar varios factores recurrentes:

- **Falta de Compromiso y Responsabilidad:** Se destaca la falta de compromiso, responsabilidad y dedicación de los alumnos hacia sus estudios como una dificultad significativa para culminar el ciclo secundario con éxito. Algunos alumnos muestran desinterés, falta de entusiasmo y carencia de un objetivo claro hacia adelante.

- **Hábitos de Estudio y Organización:** La falta de hábitos de estudio, organización, regularidad y constancia emerge como un obstáculo común que dificulta el progreso académico de los alumnos. Esta carencia se refleja en la falta de presentación de trabajos, ausencia en las evaluaciones y dificultades para planificar y cumplir con los requisitos de aprobación.

- **Problemas Familiares y Laborales:** Algunos alumnos se enfrentan a dificultades familiares que influyen en su compromiso con los estudios, como la necesidad de comenzar a trabajar para ayudar económicamente a sus familias. Esta situación puede postergar la finalización de los estudios secundarios y la aprobación de las materias pendientes.

- **Carencia de Apoyo y Motivación:** La falta de apoyo familiar, falta de interés o motivación, así como la disminución del valor atribuido a la educación y al esfuerzo, también se mencionan como factores que obstaculizan el proceso de egreso de los alumnos.

2.Situaciones Socio-afectivas Complicadas: Las difíciles circunstancias socio-afectivas que atraviesan los estudiantes en su entorno familiar y personal pueden impactar en su desempeño académico y en su capacidad para concentrarse en los estudios.

3.Falta de Acompañamiento Familiar: La ausencia de apoyo y seguimiento por parte de las familias en el proceso educativo de los estudiantes puede permitirles centrarse más en disfrutar su último año de secundaria en lugar de enfocarse en el estudio y el logro académico.

4.Distracciones y Falta de Proyecto de Vida: Las distracciones propias de la edad, la falta de un plan o proyecto de vida definido y la disminución del entusiasmo y la motivación pueden dificultar el proceso de aprendizaje y la finalización de los estudios.

5.Influencia de las Redes Sociales y Dispositivos Electrónicos: El uso excesivo de redes sociales y dispositivos electrónicos, así como la falta de límites en relación a su utilización, pueden afectar la concentración, el rendimiento académico y la disposición para estudiar.

6.Impacto de la Pandemia y las Clases Virtuales: La transición a clases virtuales durante la pandemia ha generado nuevos hábitos en los alumnos que pueden no ser favorables para el proceso educativo, como la falta de motivación, la desconexión con la escuela y la dificultad para adaptarse a esta modalidad de enseñanza.

7.Relajación de los Niveles de Exigencia Familiar: El hecho de que las familias hayan relajado los niveles de exigencia y de responsabilidad en los adolescentes puede influir en la falta de compromiso y en la disminución de la voluntad para cumplir con los requisitos académicos.

En conclusión, los factores que contribuyen a las dificultades de los alumnos para egresar de 5° año incluyen la falta de proyección hacia el futuro, las complicadas situaciones socio-afectivas, la falta de acompañamiento familiar, las distracciones y falta de motivación, el impacto de las redes sociales y dispositivos electrónicos, la influencia de la pandemia, la inasistencia a clases y la relajación de los niveles de exigencia en el entorno familiar. Identificar y abordar estos factores puede ser clave para apoyar a los alumnos en su camino hacia la finalización exitosa de la secundaria.

Gráfico 35. Tipo de dificultades académicas que presentan con mayor frecuencia los alumnos de 5° año en sus clases.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

El análisis de datos sobre las dificultades académicas más frecuentes que presentan los alumnos de 5° año en sus clases revela una serie de aspectos que inciden en su desempeño académico. Los principales hallazgos son los siguientes:

1.Falta de Estudio: Una de las dificultades más comunes identificadas por los docentes es la falta de hábitos de estudio, lo cual puede afectar el nivel de preparación y la capacidad para retener y comprender la información impartida en clase.

2.Atención Dispersa por el Uso de Medios Tecnológicos: La dispersión de la atención ocasionada por el uso de medios tecnológicos, como el teléfono celular, emerge como un factor que dificulta la concentración de los alumnos en el aula y su capacidad para asimilar los contenidos educativos.

3.Déficit en Técnicas de Estudio: La carencia de técnicas de estudio efectivas se presenta como una problemática recurrente que limita la capacidad de los estudiantes para organizar el material, asimilar conceptos y prepararse adecuadamente para evaluaciones.

4.Comprensión Lectora y Elaboración de Respuestas Fundamentadas: La dificultad para comprender textos, interpretar consignas, elaborar respuestas argumentadas y cuestionar lo planteado evidencia una debilidad en habilidades de comprensión y argumentación.

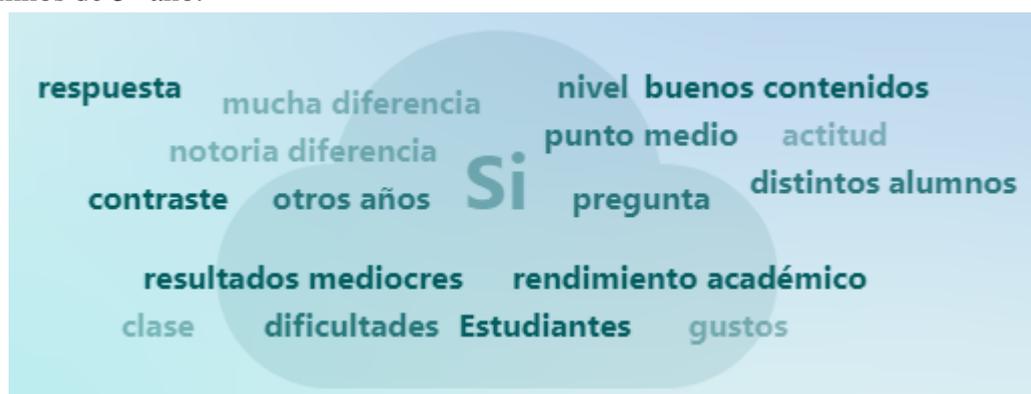
5. Autonomía y Falta de Cuestionamiento: La falta de autonomía en la resolución de problemas, la escasa capacidad de cuestionar y el conformismo ante las tareas asignadas se identifican como aspectos que limitan el pensamiento crítico y la creatividad de los alumnos.

6. Hábitos de Lectura y Comunicación: La carencia de hábitos de lectura y comunicación efectiva se erige como un obstáculo para el desarrollo de habilidades de comprensión, análisis y expresión oral y escrita.

7. Cumplimiento de Plazos y Consignas: La tendencia a no entregar trabajos, hacerlo fuera de tiempo o no comprender las consignas indican una falta de responsabilidad, organización y compromiso con los compromisos académicos.

En conclusión, , las dificultades académicas más frecuentes entre los alumnos de 5° año incluyen la falta de estudio, la dispersión de la atención por el uso de medios tecnológicos, la carencia de técnicas de estudio, problemas de comprensión lectora y de elaboración de respuestas fundamentadas, la falta de autonomía y cuestionamiento, deficiencias en habilidades de comunicación, el incumplimiento de plazos y consignas, entre otros aspectos. Estos resultados pueden ser clave para diseñar estrategias pedagógicas y de apoyo que aborden estas dificultades y promuevan el éxito académico de los estudiantes.

Gráfico 36. Diferencias que observan los docentes en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

El análisis de datos respecto a las diferencias en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año revela una serie de observaciones significativas. Los principales hallazgos son los siguientes:

1.Diferencias por Actitud y Esfuerzo: Los docentes observan que existen diferencias en el rendimiento académico entre los alumnos que demuestran una actitud positiva, se esfuerzan constantemente y participan activamente en clase, en comparación con aquellos que muestran una actitud pasiva o desinteresada hacia el aprendizaje.

2.Alumnos Destacados y con Resultados Mediocres: Se identifican claras diferencias entre los alumnos que mantienen un rendimiento académico alto, incluso enfrentando dificultades, en contraposición a aquellos cuyo desempeño es más bajo y no logran mantener un rendimiento consistente.

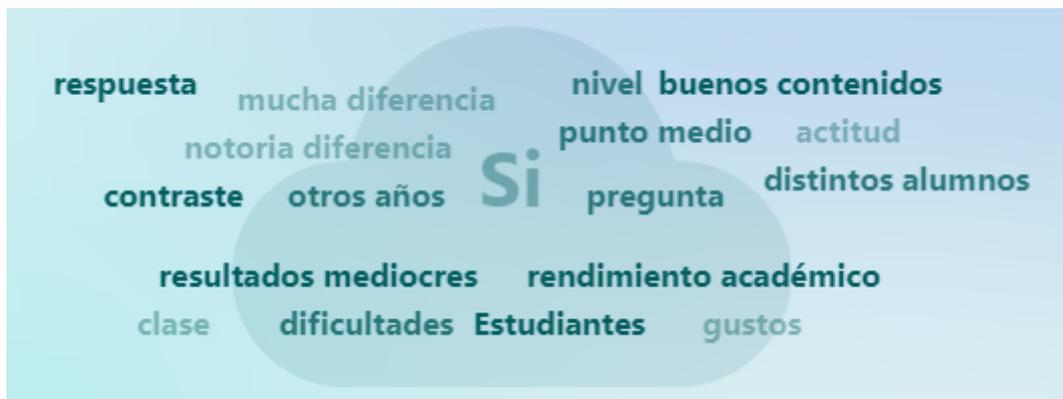
3.Contraste de Desempeño: Se observa un contraste marcado entre los alumnos brillantes, que destacan por su desempeño académico sobresaliente, y aquellos que luchan por obtener resultados mediocres. Esto sugiere una polarización en el rendimiento académico de los estudiantes, con una disminución del punto medio.

4.Impacto de la Actitud y el Esfuerzo: Algunos docentes señalan que las diferencias en el rendimiento académico no solo se deben a la habilidad cognitiva de los alumnos, sino también a su actitud, compromiso y nivel de esfuerzo en el proceso de aprendizaje.

5.Nivel de Argumentación y Comprensión: Se destaca que algunos estudiantes muestran diferencias significativas en su capacidad para argumentar con contenido sólido y relevante, lo que podría influir en su rendimiento académico.

En conclusión, , los datos recopilados sugieren que sí existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año. Estas disparidades parecen estar influenciadas por factores como la actitud hacia el aprendizaje, el nivel de esfuerzo, la capacidad para argumentar con contenido relevante y la consistencia en los resultados obtenidos. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover una actitud positiva, el esfuerzo constante y el compromiso en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Gráfico 37. Factores a los que los docentes atribuyen las diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

Los factores que se atribuyen a las diferencias en el rendimiento académico de los alumnos de 5° año según los datos recopilados son diversos y abarcan aspectos personales, familiares y del entorno educativo. A continuación, se detallan los principales factores identificados:

1.Falta de Estudio y Dedicación: Varios docentes señalan que la falta de estudio y dedicación por parte de algunos alumnos influye significativamente en su rendimiento académico.

2.Estímulos Personales y Familiares: Se destaca la importancia de los estímulos personales y familiares en el desempeño académico de los estudiantes, sugiriendo que estos factores pueden incidir en las diferencias observadas.

3.Hábitos y Seguimiento Familiar: La presencia de hábitos de estudio, así como el seguimiento y apoyo por parte de los familiares, se identifican como factores que podrían influir en las disparidades en el rendimiento académico.

4.Responsabilidad y Disciplina: La falta de responsabilidad, disciplina y compromiso con el estudio también se mencionan como factores determinantes en las diferencias en el rendimiento académico de los alumnos.

5.Intereses y Prioridades: Los intereses personales, las prioridades individuales y el nivel de compromiso con el proceso educativo son factores que algunos docentes consideran relevantes para comprender las disparidades en el desempeño académico.

6.Capital Cultural y Acompañamiento Familiar: El capital cultural de las familias, así como el acompañamiento y estimulación que estas brindan, se identifican como elementos que podrían incidir en las diferencias en el rendimiento académico de los alumnos.

7.Interés en los Planes Futuros: El interés en los planes futuros, las metas personales y la motivación hacia determinadas actividades extracurriculares también son mencionados como factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

En conclusión, los datos sugieren que las diferencias en el rendimiento académico de los alumnos de 5° año pueden atribuirse a una combinación de factores, que van desde la falta de estudio y dedicación, hasta la influencia del entorno familiar, los estímulos personales, los hábitos de estudio, la responsabilidad, los intereses y prioridades individuales, el capital cultural familiar y el acompañamiento en el proceso educativo. Estos factores interactúan de manera compleja y pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes de manera significativa.

Gráfico 38. Estrategias que utilizan los docentes para fomentar la participación y la motivación.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

● **Conclusión:**

Los docentes utilizan una variedad de estrategias para fomentar la participación y la motivación de sus estudiantes. Estas estrategias van desde colocar notas hasta debates dialogados, el uso de redes sociales en el aula, y el uso de herramientas ofimáticas. Además, también se destaca la importancia de la reflexión y la tutoría entre pares, así como las conversaciones basadas en la experiencia de vida y laboral.

Además, se menciona la importancia de identificar los gustos de los estudiantes, enfocarse en lo que les gusta y en lo que son buenos, y evaluar el esfuerzo más que el resultado. Se destacan también actividades como trabajos en grupo, exposiciones, debates, actividades en pareja, juegos interactivos online y en clase, trabajo en equipo, y participación oral y en pizarra.

Algunos docentes también buscan emplear diferentes formatos y dispositivos en sus clases, como imágenes y videos, para salir de la "clase clásica" y acercar la materia a temáticas relevantes para los estudiantes. Se menciona también el trabajo colaborativo, el trato personalizado, la aplicación de diferentes técnicas de estudio, y el fomento del desarrollo de capacidades individuales.

En conclusión, , los docentes utilizan una amplia gama de estrategias para fomentar la participación y la motivación de sus estudiantes, desde actividades en grupo hasta proyectos educativos y colaborativos, pasando por charlas con referentes graduados y la aplicación de casos concretos de aplicación cotidiana. Estas estrategias buscan no sólo estimular el interés de los estudiantes en el aprendizaje, sino también promover su desarrollo personal y académico.

Gráfico 39. ¿Ha identificado algún caso de alumnos en riesgo de no egresar efectivamente?

- "Por el momento no"
- "Sí."
- "Si"
- "Muchos"
- "Sí"
- "Si , 10 % "
- "No por el momento. "
- "Hasta ahora no. "
- "Si"
- "Si"
- "Sí, alrededor de un 25% cada año"
- "Quizás..."
- "Si"
- "El año pasado."
- "Si"
- "Sí, varios "

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados han identificado casos de alumnos en riesgo de no egresar efectivamente. Algunas respuestas indican que sí han identificado casos, sin dar una cifra específica, mientras que otras mencionan porcentajes como el 10% o alrededor del 25% cada año.

Esto sugiere la presencia de un número significativo de estudiantes que enfrentan dificultades para completar sus estudios con éxito. Es importante que los docentes estén atentos a estos casos y brinden el apoyo necesario para ayudar a estos alumnos a superar sus obstáculos y lograr un egreso efectivo.

La identificación temprana de los alumnos en riesgo de no egresar efectivamente es fundamental para implementar intervenciones y estrategias de apoyo que les permitan mejorar su rendimiento académico y completar sus estudios con éxito. Los docentes juegan un papel clave en este proceso, ya que son quienes interactúan directamente con los estudiantes y pueden detectar señales de alerta. Es importante que se continúe monitoreando de cerca a estos estudiantes y se implementen acciones para asegurar que logren su egreso efectivo.

Gráfico 40. Medidas que han tomado los docentes para apoyar los alumnos en riesgo de no egresar efectivamente.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

- **Conclusión:**

Los docentes encuestados han implementado una variedad de medidas para apoyar a los alumnos identificados en riesgo de no egresar efectivamente. Algunas de las acciones mencionadas incluyen:

- Realizar un seguimiento cercano de los alumnos, pidiéndoles material y estando atentos a su participación y atención en clase.

- Mantener un diálogo personal con los estudiantes y adaptar instancias evaluativas para ellos. Proporcionar tiempo extra para completar prácticos.

- Conversar con los alumnos y resaltar la importancia de finalizar la educación secundaria en tiempo y forma. Realizar reuniones con los padres e implementar cambios en las estrategias de enseñanza.

- Brindar seguimiento y adaptaciones de materiales para apoyar a los estudiantes.

- Ofrecer explicaciones personalizadas, monitorear el trabajo de los alumnos de cerca y proporcionar apoyo en la organización de tareas.

- Generar acuerdos con los estudiantes, extender plazos y brindar actividades especiales para recuperar notas. Apoyarse en los preceptores y el Servicio de Orientación Escolar para buscar consejo y recibir indicaciones.

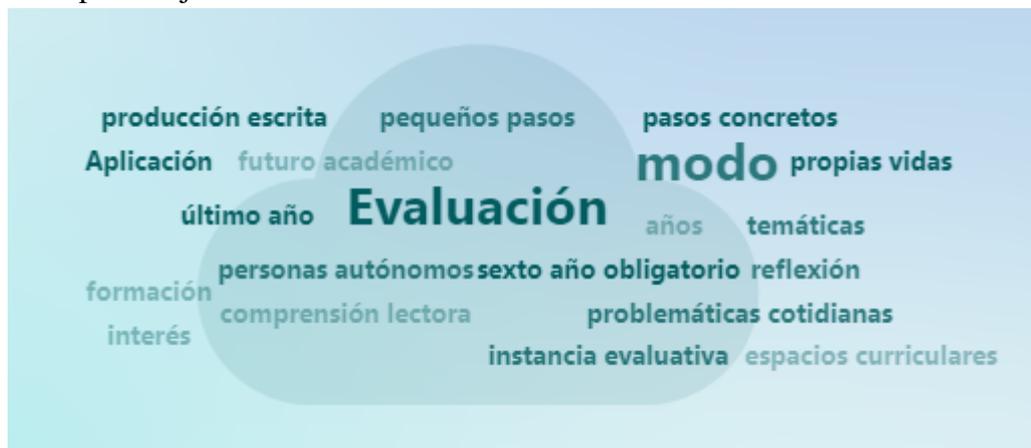
- Brindar apoyo emocional, mostrar empatía, contención y comunicar a los alumnos su proceso de aprendizaje.

- Mantener una comunicación constante con los padres para garantizar la asistencia a clases y la participación en exámenes.

- Adaptar el programa de la materia, aceptar trabajos casi terminados, cubrir gastos de material y consultar con los alumnos sobre propuestas educativas.

Estas estrategias reflejan un esfuerzo por parte de los docentes para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo de no egresar efectivamente, brindándoles apoyo académico, emocional y motivacional para ayudarles a superar los desafíos que enfrentan en su trayectoria educativa. La comunicación con los alumnos, padres y otros profesionales escolares es clave para identificar y abordar correctamente las dificultades de estos estudiantes.

Gráfico 41. Estrategias pedagógicas que los docentes consideran que podrían ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

● **Conclusión:**

Las respuestas ofrecen una variedad de estrategias pedagógicas que podrían resultar efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año y contribuir a su egreso efectivo. Entre las sugerencias más relevantes destacan:

- Realizar un acompañamiento desde el hogar, lo cual implica una conexión más estrecha entre la escuela y la familia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Priorizar actividades experienciales sobre el estudio teórico, lo cual podría facilitar la comprensión y retención de conocimientos.
- Implementar tutorías entre pares, autoevaluación y reflexión, así como clases de consulta para brindar apoyo académico adicional.
- Fomentar el trabajo en equipo, incluyendo presentaciones de los propios alumnos y evaluaciones continuas.
- Incrementar la lectura para promover la comprensión lectora y la producción escrita.
- Establecer un diálogo constante con los alumnos, escuchar sus opiniones, entusiasmarlos y establecer reglas claras para promover un ambiente cómodo pero disciplinado.
- Promover trabajos en conjunto que se resuelvan en clase para fomentar la colaboración y el aprendizaje cooperativo.

- Vincular las materias con temáticas cotidianas relevantes para los alumnos y promover habilidades prácticas necesarias para su futuro académico y laboral.

- Aplicar técnicas de estudio, fomentar el orden y la rigurosidad en cuanto a las fechas de entrega de tareas y evaluaciones.

- Fomentar el compromiso y la responsabilidad de los alumnos, preparándolos para ser personas autónomas y comprometidas con su entorno.

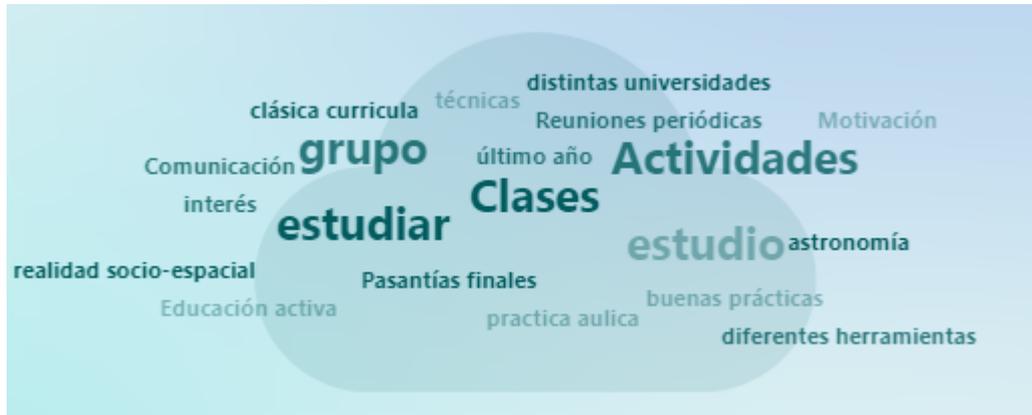
- Ampliar las opciones para obtener calificaciones, no limitándose solo a instancias evaluativas formales.

- Motivar a los alumnos a tomar control de sus vidas y a dar pequeños pasos concretos que les lleven al éxito. Fomentar la constancia y la perseverancia.

- Considerar la implementación de un sexto año obligatorio que profundice en temas clave a través de coloquios y que promueva la lectoescritura avanzada.

Estas estrategias destacan la importancia de involucrar a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, ofrecer apoyo personalizado, conectar los contenidos con su vida diaria y prepararlos con habilidades prácticas y valores para su futuro. La combinación de estas estrategias pedagógicas podría ser clave para mejorar el rendimiento y facilitar el egreso efectivo de los estudiantes de 5° año.

Gráfico 42. Acciones se podrían implementar para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo.



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado al personal docente.

● **Conclusión:**

El análisis de los datos recopilados muestra una amplia variedad de acciones que podrían implementarse para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo. Entre las principales conclusiones se encuentran:

- La importancia del apoyo desde el hogar como punto de partida para fortalecer la motivación de los estudiantes.
- La propuesta de implementar un sistema mixto de materias obligatorias y optativas en el último año escolar, permitiendo a los estudiantes elegir aquellas materias que les interesen.
- El reconocimiento de la relevancia del apoyo emocional tanto dentro de la escuela como en el ámbito familiar para mantener la motivación de los estudiantes.
- La realización de charlas, acompañamiento, y la escucha activa como estrategias efectivas para fortalecer la motivación de los estudiantes.
- El énfasis y seguimiento de proyectos de vida como una manera de mantener a los estudiantes enfocados en sus metas y objetivos.
- La necesidad de sacar a los estudiantes de la currícula tradicional de secundaria y promover la reflexión a través del error.
- La realización de trabajos con estudios de caso aplicados para vincular el aprendizaje con situaciones reales.
- La importancia de llevar a cabo reuniones periódicas con las familias, talleres sobre técnicas de estudio, y el fomento de buenas prácticas de estudio.

- La concientización sobre las diferencias entre la vida con y sin estudiar como una forma de motivar a los estudiantes.

- La realización de actividades relacionadas con el entorno de los estudiantes y acompañamiento a los casos más vulnerables.

- La necesidad de despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, así como fomentar el compromiso y la responsabilidad.

- La importancia de vincular la práctica en el aula con la realidad socio-espacial con la que los estudiantes se vincularán en un futuro inmediato.

- La propuesta de clases más dinámicas y el uso de diferentes herramientas para mantener el interés de los estudiantes.

- La promoción de una educación activa, fomentando la participación y la creatividad.

- La comunicación permanente con los padres, la realización de pasantías finales y la motivación desde las distintas universidades como acciones complementarias para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo.

En conclusión, , las acciones propuestas incluyen tanto el apoyo académico como emocional, la vinculación del aprendizaje con la vida real, la participación activa de los docentes, familias y entorno, así como la promoción de la responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes. La implementación de estas estrategias podría contribuir significativamente a fortalecer la motivación de los estudiantes y aumentar las posibilidades de un egreso efectivo.

EX -ALUMNOS DE 5° AÑO

Gráfico 43. Año en que se cursó 5° Año en la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti.

"2022"

"2023"

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

El análisis de datos muestra que la mayoría de los estudiantes cursaron 5.º año en la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti en el año 2023. Aunque hay algunas respuestas de 2022, la frecuencia de menciones de 2023 es significativamente mayor, lo que indica un patrón consistente. Por lo tanto, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes cursaron quinto año en 2023 en esa escuela específica.

Gráfico 44. Año en que los alumnos lograron su egreso efectivo del colegio.

- "2022"
- "2022"
- "todavía no puedo lograrlo "
- "2024"
- "2024"
- "2023"
- " 2024"
- "aún no me egreso"

Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

El análisis de datos revela que la mayoría de las respuestas indican que el egreso efectivo tuvo lugar en el año 2024. Aunque hay menciones de 2022 y 2023, las respuestas que señalan el año 2024 son más frecuentes. Además, se destaca la presencia de respuestas que indican que algunos encuestados todavía no han logrado su egreso, lo cual muestra una diversidad en las situaciones académicas de los participantes. En base a estos

datos, se puede concluir que la mayoría de los encuestados lograron su egreso efectivo en el año 2024.

Gráfico 45. ¿Consideras que tu experiencia educativa en la institución te preparó adecuadamente para el siguiente nivel educativo o para el mundo laboral? ¿Por qué sí o por qué no?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

El análisis de las respuestas muestra una diversidad de opiniones sobre si la experiencia educativa en la institución preparó adecuadamente a los estudiantes para el siguiente nivel educativo o el mundo laboral. Algunos participantes sienten que la preparación en materias específicas como matemáticas, física y química fue insuficiente en comparación con las exigencias de la facultad de ingeniería u otros campos laborales más especializados, lo que hizo notoria la diferencia con compañeros de escuelas más exigentes.

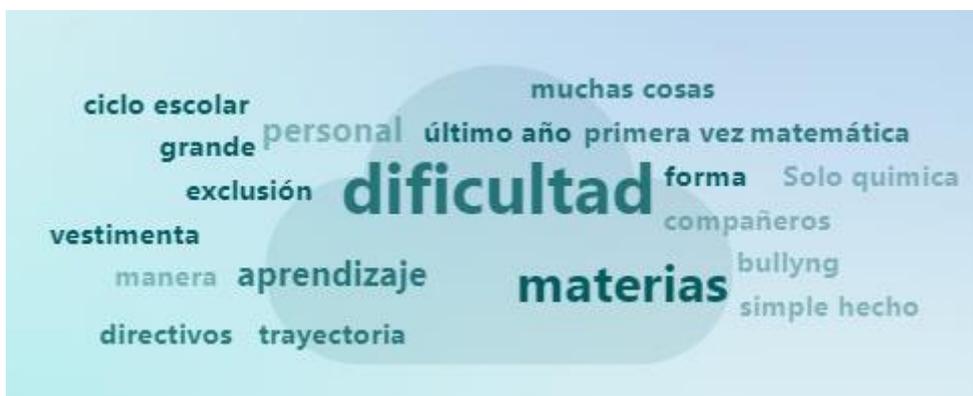
Por otro lado, hay quienes consideran que la institución brindó herramientas útiles para el futuro, como experiencias educacionales en quinto año, como las pasantías. También se destaca que la elección de una modalidad secundaria específica influyó en la percepción de si la preparación fue adecuada. Algunos participantes mencionan que, si bien se recibió una base académica y algunas materias coincidían con las de la facultad, hubo carencias en la preparación para el cambio hacia la universidad o el mundo laboral real.

Además, se menciona que la preparación abarcó aspectos que van más allá de lo académico, ayudando en el desarrollo personal. Sin embargo, otras opiniones apuntan a

una preparación deficiente para el mundo laboral real, donde se sintió que la institución se enfocaba en un modelo académico convencional y no ofrecía suficiente desarrollo en áreas prácticas como computación, laborales y comunicativas.

En conclusión, , las respuestas reflejan una variedad de percepciones sobre si la experiencia educativa en la institución preparó adecuadamente a los estudiantes para el siguiente nivel educativo o el mundo laboral, con algunas opiniones destacando aspectos positivos, pero también áreas de mejora identificadas por los participantes.

Gráfico 46. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentaste al pasar por la escuela secundaria?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

● **Conclusión:**

El análisis de las respuestas proporcionadas revela una variedad de experiencias de los estudiantes en cuanto a las dificultades que enfrentaron al pasar por la escuela secundaria. Algunos mencionaron que no tuvieron dificultades significativas a lo largo de su trayectoria escolar, mientras que otros señalaron desafíos específicos que encontraron, como dificultades en materias particulares como química en cuarto año o matemáticas en ciertos casos.

Además, hubo comentarios sobre dificultades a nivel personal experimentadas en el quinto año, donde situaciones externas impactaron en el desempeño académico. Otros estudiantes destacaron conflictos con autoridades escolares, señalando sentirse descalificados por cuestiones como vestimenta o forma de hablar. Asimismo, se mencionaron dificultades interpersonales, como casos de bullying y exclusión por parte de compañeros.

Algunos estudiantes expresaron que la forma en que se explicaban las materias no se adaptaba a su estilo de aprendizaje, lo que representó un obstáculo en su proceso educativo. Por otro lado, hubo quienes puntualizaron que, aunque no enfrentaron dificultades importantes en general, tuvieron que afrontar la situación de llevarse materias por primera vez en el último año, lo que implicó un desafío adicional.

En síntesis, las respuestas reflejan una gama de dificultades experimentadas por los estudiantes durante su paso por la escuela secundaria, desde problemas académicos específicos hasta dificultades personales, interpersonales y con la dinámica escolar en general. Estas experiencias resaltan la importancia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promover ambientes educativos inclusivos y respetuosos.

Gráfico 47. Si no egresaste de manera efectiva (al finalizar 5° año) ¿Cuáles fueron los motivos?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

● **Conclusión:**

El análisis de los motivos por los cuales los estudiantes no pudieron egresar de manera efectiva al finalizar el quinto año revela una serie de situaciones y circunstancias individuales que impactaron en su trayectoria académica. Entre las respuestas proporcionadas se destaca una variedad de razones, como dificultades personales que afectaron la responsabilidad y la forma de abordar la escuela, así como la acumulación de aprendizajes en diciembre que pudo haber generado una carga académica abrumadora.

Además, la existencia de materias pendientes como matemáticas y la necesidad de regularizar asignaturas, como economía, pueden haber sido factores determinantes en la no culminación satisfactoria de los estudios secundarios. Algunos estudiantes

mencionaron que lograron aprobar ciertas materias en fechas posteriores, lo que sugiere un esfuerzo por completar los requisitos académicos necesarios para el egreso.

En conclusión, los motivos que llevaron a no egresar de manera efectiva al finalizar el quinto año son diversos y pueden estar relacionados con situaciones personales, académicas o de organización. Estos datos resaltan la importancia de tener en cuenta las necesidades y circunstancias individuales de los estudiantes para brindar el apoyo necesario y favorecer su éxito académico.

Gráfico 48. ¿Qué aspectos de la enseñanza o del ambiente escolar consideras que podrían haber mejorado para facilitar el egreso efectivo de los estudiantes?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

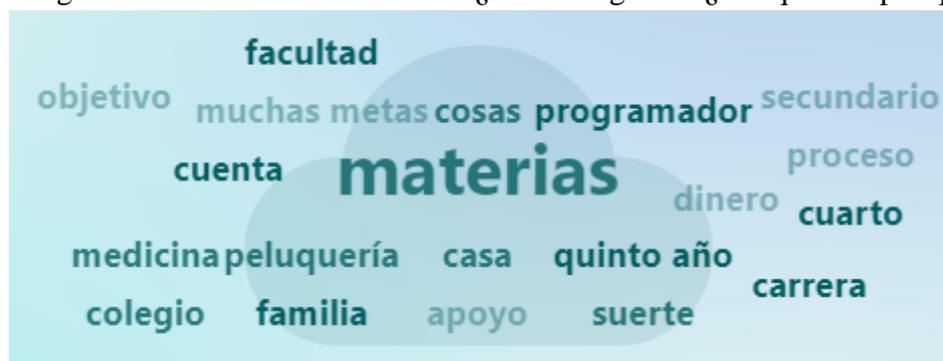
El análisis de los aspectos de la enseñanza y del ambiente escolar que podrían haber mejorado para facilitar el egreso efectivo de los estudiantes muestra una serie de opiniones y sugerencias variadas por parte de los participantes. Se identifican diferentes áreas de oportunidad que podrían haber contribuido a mejorar el proceso educativo y promover el éxito académico de los estudiantes.

Entre las respuestas destacadas se encuentra la necesidad de hacer un mayor seguimiento y enfoque en los estudiantes que enfrentan desmotivación o falta de interés en aprender, así como el acompañamiento personalizado por parte de los profesores. Se menciona la importancia de contar con docentes que demuestren un genuino interés en el progreso de sus alumnos y que posean habilidades pedagógicas efectivas. Además, se destaca la importancia de establecer mayores tiempos de estudio y de clase para favorecer el aprendizaje tanto para los docentes como para los alumnos.

Otro aspecto resaltado es la necesidad de mayor exigencia académica para impulsar el rendimiento y compromiso de los estudiantes. En cuanto al aspecto de la enseñanza, se sugiere incorporar más habilidades prácticas y relevantes para el mundo exterior, como el manejo de herramientas informáticas y de programación. Además, se señala la importancia de promover un ambiente escolar positivo y participativo, con actividades extracurriculares que fomenten la comunicación y el desarrollo personal de los estudiantes.

Por último, se evidencia la demanda de una educación más actualizada y dinámica, que se adapte a las necesidades cambiantes de la sociedad actual. Estas opiniones reflejan la importancia de considerar las necesidades individuales de los estudiantes, promover la calidad en la enseñanza y crear un ambiente escolar estimulante para favorecer el egreso efectivo de los estudiantes.

Gráfico 49. ¿Tenías alguna meta u objetivo específico en cuanto a tu futuro educativo o laboral al egresar de la escuela secundaria? ¿Lo has logrado? ¿Por qué sí o por qué no?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

El análisis de los datos recopilados acerca de las metas u objetivos específicos de los graduados de secundaria en relación con su futuro educativo o laboral revela una diversidad de experiencias y resultados. A través de las respuestas proporcionadas, se observa que algunos estudiantes tenían claras metas en mente al egresar de la escuela secundaria, mientras que otros encontraron su rumbo y objetivos una vez ingresaron a la educación superior.

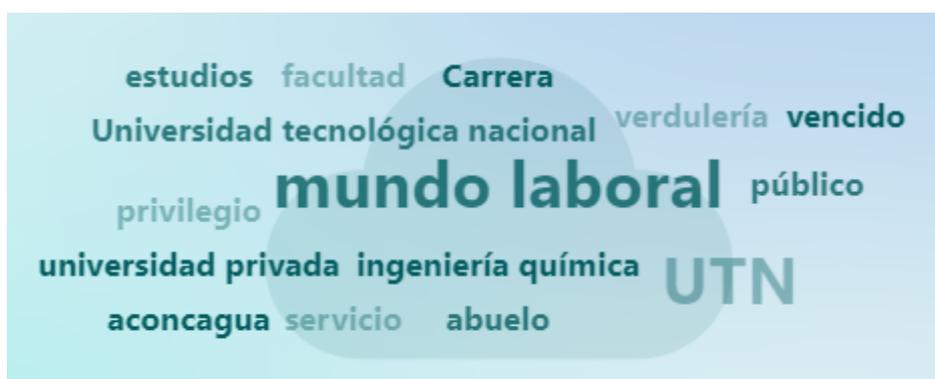
En varios casos, se destaca la satisfacción de haber alcanzado las metas planteadas al egresar. Algunos estudiantes mencionan haber ingresado a la carrera universitaria

deseada, mientras que otros han logrado iniciar su formación profesional en campos específicos como la medicina o la programación. Estos logros son atribuidos al apoyo familiar, al interés y la pasión por los estudios elegidos, así como a un esfuerzo constante por cumplir con los requisitos académicos necesarios.

Por otro lado, también se identifican situaciones en las que los estudiantes reconocen que aún no han logrado completamente sus metas educativas o laborales. Algunos mencionan la existencia de materias pendientes por aprobar como obstáculo para alcanzar sus metas, lo que refleja la importancia de superar desafíos académicos para lograr los objetivos planteados.

En conclusión, los datos analizados muestran que los estudiantes han tenido diferentes experiencias en cuanto al logro de sus metas educativas o laborales al egresar de la escuela secundaria. Ya sea al instante de la graduación o a lo largo de su trayectoria educativa, la mayoría ha establecido objetivos claros a los que se han dedicado a alcanzar, ya sea con éxito inmediato o con obstáculos a superar en el camino. Estas respuestas reflejan la importancia de la planificación, la determinación personal y el apoyo para lograr el éxito en el futuro académico y laboral.

Gráfico 50. ¿En qué tipo de institución educativa continuaste tus estudios luego de egresar de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti? ¿O ingresaste al mundo laboral?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

En base a las respuestas proporcionadas sobre el tipo de institución educativa o la incursión en el mundo laboral luego de egresar de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti, se puede concluir que los caminos seguidos por los graduados son diversos y reflejan una combinación de educación continua y experiencia laboral.

Algunos estudiantes optaron por continuar sus estudios en instituciones educativas superiores, como la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad del Aconcagua o en una universidad privada. Estas decisiones muestran un compromiso con la formación académica y la búsqueda de especialización en campos específicos, como la ingeniería química u otras disciplinas.

Por otro lado, también se observa que algunos graduados ingresaron directamente al mundo laboral, ya sea por elección personal o por circunstancias que les impidieron continuar con estudios superiores en ese momento. Estas experiencias laborales representan una oportunidad para adquirir habilidades prácticas, experiencia profesional y contribuir al sustento económico propio o familiar.

Además, se destaca la determinación y la perseverancia de aquellos que enfrentan desafíos en su camino educativo o laboral, como el intento de ingreso a una institución universitaria o la combinación de estudios con trabajo en un negocio familiar. Estos casos reflejan la importancia de la resiliencia, la motivación y la voluntad de seguir adelante a pesar de las dificultades encontradas.

En conclusión, las elecciones realizadas por los graduados de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti en cuanto a su continuación académica o inserción laboral muestran una variedad de caminos hacia el crecimiento personal y profesional. Ya sea a través de la educación superior o la experiencia laboral, cada decisión refleja un paso adelante en la construcción de un futuro exitoso y satisfactorio.

Gráfico 51. ¿Si continuaste tus estudios, ¿cómo describirías tu experiencia en el siguiente nivel educativo? ¿Enfrentaste alguna dificultad? ¿De qué tipo?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

Al analizar las respuestas proporcionadas sobre la experiencia en el siguiente nivel educativo luego de continuar los estudios, se pueden identificar diferentes situaciones y perspectivas de los estudiantes.

"Hasta ahora no he enfrentado ninguna dificultad. (Solo porque dedico mucho tiempo al estudio, caso contrario estaría rezagado en primer año)": En este caso, el estudiante destaca que no ha enfrentado dificultades hasta el momento debido a su dedicación al estudio. Reconoce la importancia del tiempo invertido en sus estudios para mantenerse al día y evitar rezagos en el primer año.

"Todavía no puedo hacerlo": Esta respuesta indica que el estudiante aún no ha podido continuar sus estudios por razones no especificadas, lo que sugiere posibles obstáculos que le impiden avanzar en su desarrollo educativo.

"Lo definiría como una experiencia muy diferente a lo que es el secundario. Cada uno hace su propia experiencia al igual que en el colegio. Me enfrenté a dificultades como la falta de tiempo, desorganización": En este caso, el estudiante describe el siguiente nivel educativo como una experiencia diferente al nivel secundario, donde cada persona construye su propio camino. Identifica dificultades como la falta de tiempo y la desorganización, que pueden afectar su rendimiento académico y generar obstáculos en su trayectoria educativa.

"Es complicado, no pude ingresar ya que no aprobé el ingreso": Esta respuesta refleja una dificultad específica en el proceso de ingreso a la institución educativa, donde

el estudiante no logró aprobar los requisitos necesarios para acceder al siguiente nivel educativo, lo que representa un obstáculo en su avance académico.

En síntesis, las respuestas proporcionadas muestran una variedad de experiencias y desafíos que los estudiantes han enfrentado al continuar sus estudios en el siguiente nivel educativo. Se destacan situaciones como la dedicación al estudio, la falta de tiempo, la desorganización y las dificultades en el proceso de ingreso, que influyen en la percepción y el desenvolvimiento de los estudiantes en su camino educativo. Estos datos resaltan la importancia de identificar y superar las dificultades para lograr un progreso académico satisfactorio y alcanzar los objetivos educativos planteados.

Gráfico 52. ¿Qué recomendaciones propondrías para mejorar el egreso efectivo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

Basándome en las respuestas proporcionadas, aquí algunas recomendaciones para mejorar el egreso efectivo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti:

Realizar un análisis detallado de las áreas de interés de los alumnos para adaptar el currículo educativo y ofrecerles una educación más personalizada que fomente su motivación y compromiso.

Implementar talleres, actividades extracurriculares y programas que permitan a los estudiantes ganar créditos adicionales, lo cual puede motivarlos a esforzarse más y mejorar sus calificaciones.

Considerar la integración de nuevas materias que resulten más atractivas y relevantes para los estudiantes, así como la evaluación y posible modificación del desempeño de los profesores para garantizar una enseñanza de calidad.

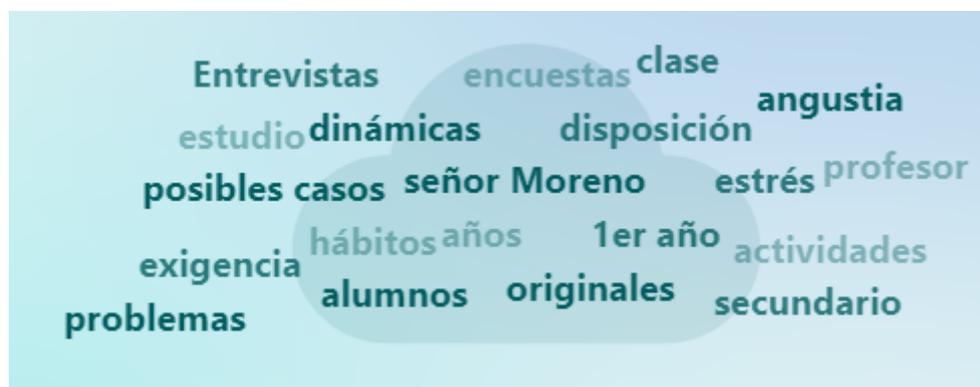
Establecer un mayor nivel de exigencia académica para promover un ambiente de aprendizaje más riguroso y desafiante, lo que puede contribuir a mejorar el desempeño y la preparación de los alumnos para su egreso.

Promover la importancia del compromiso y la responsabilidad individual en el proceso de aprendizaje, fomentando la constancia en el estudio y la dedicación en clase.

Orientar a los estudiantes a ver el proceso educativo como una oportunidad de crecimiento y desarrollo personal, en lugar de simplemente cumplir con una obligación escolar.

Estas recomendaciones buscan impulsar el éxito académico y la formación integral de los estudiantes, ayudándolos a alcanzar un egreso efectivo de la escuela secundaria.

Gráfico 53. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas crees que podrían ser útiles para atender las necesidades de los estudiantes y facilitar su egreso efectivo?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

● **Conclusión:**

Para atender las necesidades de los estudiantes y facilitar su egreso efectivo, es importante considerar una variedad de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. A continuación, se presentan algunas sugerencias basadas en las ideas proporcionadas:

Implementar sesiones de kahoot al final de cada clase puede ser una forma efectiva de repasar lo visto y fomentar la participación de los estudiantes en un ambiente más distendido. Sin embargo, es crucial garantizar la colaboración de los estudiantes para que esta estrategia sea realmente beneficiosa.

Mostrar interés genuino por los problemas y preocupaciones de los estudiantes, brindándoles un espacio donde puedan expresarse y recibir apoyo. Esta atención individualizada puede contribuir significativamente al bienestar emocional y académico de los alumnos.

Realizar entrevistas o encuestas periódicas para evaluar cómo se sienten los alumnos con respecto a su experiencia en el secundario. Esta retroalimentación puede proporcionar información valiosa para ajustar las prácticas educativas y mejorar el ambiente escolar.

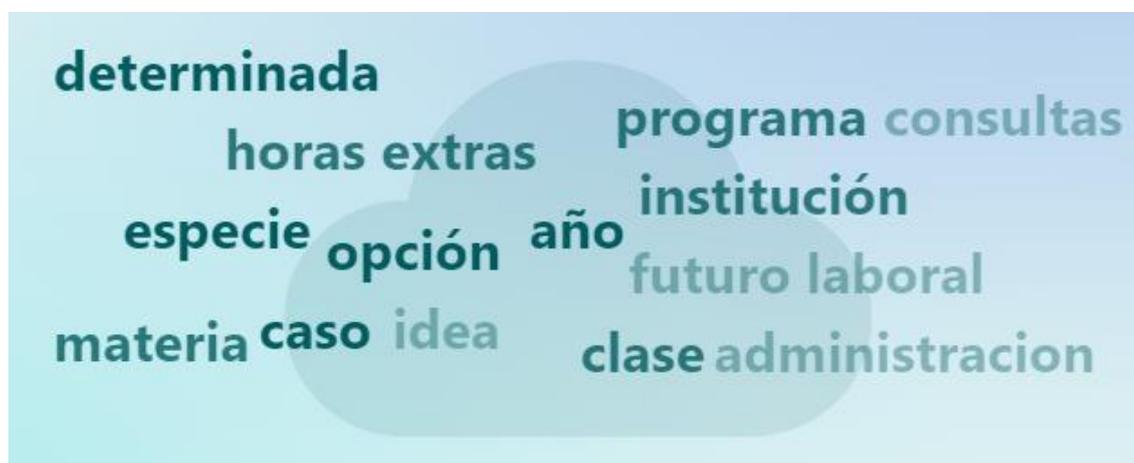
Iniciar desde el primer año con un enfoque en la exigencia académica, promoviendo hábitos de estudio saludables que ayuden a prevenir situaciones de estrés y angustia a lo largo de la trayectoria educativa de los estudiantes.

Escuchar activamente a los alumnos, demostrando disponibilidad y mostrando interés genuino en sus inquietudes y necesidades. Esta cercanía emocional puede fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, favoreciendo un ambiente de confianza y colaboración.

Introducir actividades más dinámicas y originales en el aula para mantener la motivación de los estudiantes y estimular su participación en el proceso de aprendizaje. Estas actividades creativas pueden hacer que el proceso educativo sea más atractivo y significativo para los alumnos.

En síntesis, la combinación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la innovación educativa puede contribuir de manera significativa a atender las necesidades de los estudiantes y facilitar su egreso exitoso del sistema educativo.

Gráfico 54. ¿Consideras que la escuela debería implementar algún tipo de programa o iniciativa específica para apoyar a los estudiantes en riesgo de no egresar? ¿De qué tipo?



Fuente: elaboración propia a partir de la información obtenida del cuestionario aplicado a los alumnos de 5° año.

- **Conclusión:**

A continuación, se presenta un análisis de los datos recopilados sobre la implementación de programas o iniciativas específicas para apoyar a los estudiantes en riesgo de no egresar, basado en las respuestas proporcionadas:

1. Clase de consultas o horas extras en una materia específica: La sugerencia de ofrecer clases de consultas o horas extras en una materia determinada, obligatorias para aquellos estudiantes con dificultades académicas, podría ser una estrategia efectiva para brindar apoyo individualizado y fomentar la mejora del rendimiento académico

2. Programa de administración para el futuro laboral: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre administración como parte de un programa educativo complementario podría ser beneficioso para su desarrollo profesional y personal, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

3. Apoyo en organización: La idea de ayudar a los estudiantes a organizarse mejor puede contribuir significativamente a mejorar su desempeño académico y reducir el estrés asociado con la carga de trabajo escolar.

4. Posible repetición de año académico: La sugerencia de que los estudiantes en riesgo de no cumplir con los requisitos de la institución tengan que repetir el año académico como consecuencia podría ser una medida preventiva para motivar a los estudiantes a esforzarse y cumplir con las expectativas educativas.

5.Respuestas "si" y "No lo sé": Algunos participantes expresaron su acuerdo con la implementación de programas de apoyo, mientras que otros manifestaron desconocimiento o indecisión respecto a este tema. Estas respuestas resaltan la diversidad de opiniones y la importancia de considerar diferentes perspectivas al diseñar intervenciones educativas.

En conclusión, la implementación de programas de apoyo específicos, como clases de consultas, formación en administración, orientación en organización y posibles medidas disciplinarias, podría ser clave para apoyar a los estudiantes en riesgo de no egresar y aumentar sus posibilidades de éxito académico y personal. Es fundamental diseñar e implementar estrategias que aborden las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan su desarrollo integral en el entorno escolar.

CONCLUSIONES

5. Conclusiones

● SERVICIO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR

En el marco del análisis de la experiencia del Servicio de Orientación Escolar (SOE) con el egreso efectivo de los alumnos de 5° año, se destaca la importancia de las intervenciones realizadas para apoyar a los estudiantes en este proceso crucial. El seguimiento del rendimiento académico, la prevención del abandono escolar, la fomentación de la comunicación escuela-familia, y la facilitación de oportunidades como la participación en la universidad abierta y programas de pasantías son acciones clave implementadas por el SOE.

Las dificultades que enfrentan los alumnos, como el bajo rendimiento académico, las dificultades socioemocionales, la falta de motivación, y la escasez de apoyo familiar, representan desafíos significativos para el egreso efectivo. Estas dificultades están vinculadas a factores como la falta de apoyo familiar, la ausencia de un proyecto de vida elaborado, y la carencia de herramientas para organizarse y motivarse.

La utilización de instrumentos de evaluación como entrevistas, observaciones, y seguimiento de notas, permite al SOE identificar las necesidades específicas de los alumnos en relación con el egreso efectivo. Sin embargo, aún se observan patrones como la falta de orientación, la inestabilidad en los entornos familiares, y la preocupación por temas ajenos a la preparación para el egreso.

Para abordar estas dificultades, el SOE ha implementado diversas estrategias como asesorías, tutorías, talleres de habilidades para la vida, y ferias vocacionales. Se trabaja con los alumnos en el desarrollo de su autoconocimiento y proyecto de vida a través de introspección, establecimiento de metas, y planificación de acciones concretas.

Los desafíos que enfrenta el SOE incluyen la sobrecarga laboral, la falta de tiempo, la necesidad de formación continua, y la escasez de recursos para el trabajo individualizado. Se recomienda fortalecer la formación del personal, implementar programas de orientación vocacional y talleres para padres, y mejorar la comunicación y colaboración entre el SOE, la institución, las familias y la comunidad.

En síntesis, el egreso efectivo de los alumnos de 5° año requiere de un abordaje integral, colaborativo y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes. El trabajo conjunto entre el SOE, la institución educativa, las familias y la comunidad resulta

fundamental para potenciar el desarrollo académico, emocional y vocacional de los alumnos en este proceso de transición.

● DIRECTIVOS

Desde la perspectiva de los directivos del colegio Valentín Bonetti, se puede concluir que el egreso efectivo del nivel secundario presenta desafíos significativos, como el bajo porcentaje de alumnos que logran egresar cada año, principalmente debido a factores como el desinterés personal, la acumulación de materias pendientes y la falta de motivación.

Para abordar estas dificultades, se han implementado medidas como el acompañamiento del Departamento de Egresados, clases de apoyo y asesoramiento personalizado. Además, se han destacado estrategias pedagógicas como fortalecer la autonomía de los estudiantes, implementar proyectos interdisciplinarios motivadores y promover la vinculación con la comunidad a través de instituciones educativas y programas de pasantías.

Para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los alumnos de 5° año, se sugiere fortalecer la autonomía, brindar tutorías personalizadas y promover la reflexión y compromiso con responsabilidades postsecundaria. También se destaca la importancia de fortalecer la vinculación con la comunidad y el entorno socioeducativo a través de redes de continuidad en el estudio y acciones concretas de colaboración.

En conclusión, , el colegio Valentín Bonetti se enfrenta a desafíos para lograr un egreso efectivo de sus estudiantes, pero ha implementado medidas y estrategias pedagógicas para abordar estas dificultades y fortalecer la motivación y el rendimiento académico de los alumnos en su último año de secundaria.

● DOCENTES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal analizar los factores asociados a las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario del Colegio Padre Valentín Bonetti. A partir de la perspectiva de los docentes de las diferentes áreas curriculares, se buscó comprender las experiencias, dificultades y estrategias implementadas para abordar esta problemática.

Para lograr el objetivo propuesto, se implementó como principal herramienta la técnica de entrevista semiestructurada a 25 docentes de diferentes áreas curriculares y con distintos años de experiencia del Colegio Padre Valentín Bonetti. La información obtenida a través de las entrevistas permitió comprender en profundidad las vivencias y perspectivas de los docentes en relación al egreso efectivo de los alumnos.

Los resultados de la investigación revelan que el egreso efectivo en el nivel secundario del Colegio Padre Valentín Bonetti presenta diversas dificultades. Entre los factores que más inciden en esta problemática se destacan:

- **Falta de compromiso y responsabilidad por parte de los alumnos:** Los docentes observan una actitud apática y desinteresada en el estudio por parte de muchos estudiantes, especialmente en 5° año. Esto se traduce en una baja participación en clase, falta de entrega de trabajos y poca asistencia a exámenes. Esta situación es preocupante, ya que refleja una falta de compromiso por parte de los alumnos con su propio aprendizaje.
- **Hábitos de estudio deficientes:** Los alumnos no cuentan con las habilidades y estrategias necesarias para estudiar de manera eficaz. Esto se manifiesta en dificultades de comprensión lectora, organización del tiempo y técnicas de estudio inadecuadas. La falta de hábitos de estudio adecuados dificulta el proceso de aprendizaje y aumenta el riesgo de fracaso escolar.
- **Falta de apoyo familiar:** En algunos casos, los alumnos no cuentan con el apoyo y seguimiento adecuado por parte de sus familias. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de tiempo, la desinformación o el desinterés de los padres. La falta de apoyo familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los alumnos.
- **Dificultades socioeconómicas:** Algunos alumnos provienen de familias con bajos ingresos, lo que les dificulta el acceso a materiales educativos, internet o clases

particulares. Estas dificultades socioeconómicas pueden poner a los alumnos en una situación de desventaja en comparación con sus compañeros.

- **Falta de motivación:** Los alumnos no encuentran un sentido o propósito en sus estudios. Esto puede deberse a la falta de expectativas a futuro o a la desvinculación entre los contenidos curriculares y sus intereses personales. La falta de motivación puede llevar al abandono escolar o a un bajo rendimiento académico.

Las dificultades del egreso efectivo en el nivel secundario del Colegio Padre Valentín Bonetti son un fenómeno complejo que requiere un abordaje integral. Es necesario implementar estrategias que fomenten el compromiso y la responsabilidad de los alumnos, mejoren sus hábitos de estudio, brinden apoyo familiar y social, y aumenten la motivación hacia el aprendizaje.

A partir de los resultados de la investigación, se recomienda implementar las siguientes estrategias:

- **Fortalecer el trabajo con las familias:** Es fundamental involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos. Se pueden realizar talleres para padres sobre técnicas de estudio, hábitos de estudio y la importancia del egreso efectivo. La participación activa de las familias puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

- **Implementar programas de tutoría entre pares:** Los alumnos más avanzados pueden ayudar a sus compañeros que tienen dificultades. Esto puede fomentar la colaboración, el compañerismo y el aprendizaje entre pares. La tutoría entre pares puede ser una herramienta eficaz para apoyar a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje.

- **Brindar apoyo psicológico:** Es importante ofrecer a los alumnos un espacio donde puedan expresar sus inquietudes y preocupaciones. Un psicólogo o psicopedagogo puede ayudar a los alumnos a mejorar su autoestima, motivación y estrategias de aprendizaje. El apoyo psicológico puede ser un factor clave para prevenir el abandono escolar y mejorar el bienestar emocional de los alumnos.

- **Implementar proyectos de aprendizaje significativo:** Los contenidos curriculares deben ser relevantes para los intereses y necesidades de los alumnos. Se pueden implementar proyectos de aprendizaje donde los alumnos puedan aplicar sus

conocimientos a situaciones reales. El aprendizaje significativo puede aumentar la motivación de los alumnos y mejorar su comprensión de los contenidos curriculares.

- **Mejorar la comunicación entre docentes:** Es importante que los docentes compartan información sobre el rendimiento de los alumnos y las estrategias que están implementando en sus clases. Esto puede ayudar a identificar a los alumnos que necesitan más apoyo y a desarrollar estrategias de intervención más efectivas. La comunicación fluida entre docentes puede contribuir a mejorar el seguimiento académico de los alumnos y brindarles el apoyo necesario para alcanzar el éxito.

- **EX – ALUMNOS DE 5° AÑO**

La efectividad en el egreso de los alumnos del Colegio Padre Valentín Bonetti es un tema que ha sido abordado a través de distintas perspectivas por parte de los estudiantes que han pasado por la institución. Los testimonios reflejan una variedad de experiencias y opiniones que resaltan tanto aspectos positivos como áreas de mejora.

Algunos alumnos señalan que la preparación académica no fue totalmente adecuada para el siguiente nivel educativo o el mundo laboral, citando deficiencias en áreas como matemáticas, física y química en comparación con lo exigido en la universidad o en el ámbito laboral. Otros mencionan que, si bien el colegio les brindó herramientas útiles, hubo carencias en aspectos prácticos y de adaptación a la vida real.

Las dificultades reportadas por los alumnos varían, desde problemas de aprendizaje en ciertas materias hasta conflictos con profesores, compañeros o directivos. Algunos destacan la falta de actualización en el enfoque educativo como una limitante en su preparación para el futuro.

En cuanto a las metas educativas y laborales al egresar, los testimonios muestran una diversidad de situaciones. Algunos han logrado sus objetivos, mientras que otros aún enfrentan desafíos para concretarlos, principalmente debido a materias pendientes o dificultades en el ingreso a la educación superior o al mundo laboral.

Se mencionan varias recomendaciones para mejorar el egreso efectivo de los estudiantes, como mayor exigencia académica, integración de nuevas materias relevantes para el mundo actual, y estrategias pedagógicas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo.

En conclusión, la situación del egreso efectivo de los alumnos del Colegio Padre Valentín Bonetti refleja la necesidad de revisar y mejorar diversos aspectos, desde la calidad de la enseñanza hasta el apoyo brindado a los estudiantes en riesgo de no egresar. Es fundamental considerar las distintas voces y experiencias para implementar cambios que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para los desafíos del futuro.

ANEXOS

Anexos

Anexo 1: “Cuestionario sobre egreso efectivo en la educación secundaria aplicado al personal del Servicio de Orientación Escolar (SOE) del Colegio Valentín Bonetti.

Experiencia del Servicio de Orientación con el egreso efectivo
--

- 1. ¿Qué tipo de intervenciones realiza el Servicio de Orientación para apoyar a los alumnos de 5° año en su proceso de egreso efectivo?
- 2. ¿Qué dificultades enfrentan los alumnos de 5.º año para el egreso efectivo?
- 3. ¿Ha identificado algún factor en particular que contribuya a estas dificultades? (Falta de motivación, problemas de aprendizaje, dificultades socioeconómicas, etc.)
- 4. ¿Qué instrumentos o evaluaciones se utilizan para evaluar las necesidades de los alumnos en relación con el egreso efectivo?
- 5. ¿Ha identificado patrones o tendencias específicas en relación con las dificultades del egreso efectivo?
- 6. ¿Qué investigaciones o estudios se han realizado en la institución para comprender mejor las causas de las dificultades del egreso efectivo?
- 7. ¿Qué tipo de intervenciones o estrategias ha implementado el Servicio de Orientación para abordar las dificultades del egreso efectivo?
- 8. ¿Cómo se trabaja con los alumnos para desarrollar su autoconocimiento, proyecto de vida y toma de decisiones en relación con el egreso efectivo?
- 9. ¿Qué acciones se llevan a cabo para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con docentes en el marco del egreso efectivo?
- 10. ¿Qué desafíos o limitaciones enfrenta el Servicio de Orientación para llevar a cabo su trabajo en relación con el egreso efectivo?
- 11. ¿Qué estrategias o programas específicos considera que podrían ser efectivos para abordar las dificultades del egreso efectivo?
- 12. ¿Qué propuestas tiene para mejorar la articulación y colaboración entre el Servicio de Orientación, la institución, las familias y la comunidad en el marco del egreso efectivo?

Anexo 2 : “Cuestionario sobre egreso efectivo en la educación secundaria aplicado al personal Directivo del Colegio Valentín Bonetti.”.

Características de la institución

- 1.¿Cómo se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.¿Qué instrumentos se utilizan?
- 3.¿Qué medidas de apoyo se implementan para atender las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje?
- 4.¿Cómo se trabaja la orientación vocacional en la institución?
- 5.¿Se brindan oportunidades para que los estudiantes exploren diferentes opciones educativas y profesionales?

Características de los estudiantes

- 6.¿Qué dificultades académicas presentan los alumnos de 5.º año?
- 7.¿Qué nivel de motivación hacia el estudio presentan los alumnos de 5º año?
- 8.¿Qué factores inciden en su motivación?
- 9.¿Qué expectativas tienen los alumnos respecto a su futuro educativo y profesional?

Contexto socioeducativo

- 10.¿Qué oportunidades educativas y laborales existen en el entorno de la escuela?
- 11.¿De qué manera la escuela establece conexiones con la comunidad a través del desarrollo de proyectos o actividades conjuntas?
- 12.¿Qué desafíos presenta el contexto socio educativo para el egreso efectivo de los estudiantes?

Dificultades del egreso efectivo

- 13.¿Qué porcentaje de alumnos de 5° año logra egresar efectivamente cada año?
- 14.¿Por qué los alumnos no logran egresar efectivamente?
- 15.¿Qué medidas se han implementado hasta el momento para abordar las dificultades del egreso efectivo?

Estrategias pedagógicas

- 16.¿Qué estrategias pedagógicas podrían implementarse para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año?
- 17.¿Cómo se puede fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo?
- 18.¿De qué manera se puede fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y el entorno socioeducativo?

Anexo 3: “Cuestionario sobre egreso efectivo en la educación secundaria aplicado a los docentes de 5° año del Colegio Valentín Bonetti.”

Experiencia docente con el egreso efectivo

- 1.¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en la escuela secundaria Padre Valentín Bonetti?
- 2.¿Ha observado un aumento o disminución en el número de alumnos de 5° año que logran egresar efectivamente en los últimos años?
- 3.¿Qué dificultades tienen los alumnos de 5° año para egresar?
- 4.¿Ha identificado algún factor en particular que contribuya a estas dificultades?

Dificultades observadas en el aula

- 5.¿Qué tipo de dificultades académicas presentan con mayor frecuencia los alumnos de 5° año en sus clases?
- 6.¿Observa diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año?
- 7.¿A qué factores atribuye estas diferencias?
- 8.¿Qué estrategias utiliza para fomentar la participación y la motivación?
- 9.¿Ha identificado algún caso de alumnos en riesgo de no egresar efectivamente?
- 10.¿Qué medidas ha tomado para apoyar a estos alumnos?

Propuestas para mejorar el egreso efectivo

- 11.¿Qué estrategias pedagógicas considera que podrían ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año y contribuir a su egreso efectivo?
- 12.¿Qué acciones se podrían implementar para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo?

Anexo 4: “Cuestionario sobre egreso efectivo en la educación secundaria aplicado a los ex - alumnos de 5° año del Colegio Valentín Bonetti.”

Experiencia educativa

- ¿En qué año cursaste 5.º año en Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti?
- ¿En qué año lograste tu egreso efectivo? (es decir, aprobaste todas las materias)
- ¿Consideras que tu experiencia educativa en la institución te preparó adecuadamente para el siguiente nivel educativo o para el mundo laboral? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentaste al pasar por la escuela secundaria? (Ej.: dificultades de aprendizaje, problemas con profesores o compañeros, dificultades socioeconómicas, etc.)
- Si no egresaste de manera efectiva (al finalizar 5º año) ¿Cuáles fueron los motivos?
- ¿Qué aspectos de la enseñanza o del ambiente escolar consideras que podrían haber mejorado para facilitar el egreso efectivo de los estudiantes?

Características personales y contexto socioeducativo

- 7. ¿Tenías alguna meta u objetivo específico en cuanto a tu futuro educativo o laboral al egresar de la escuela secundaria? ¿Lo has logrado? ¿Por qué sí o por qué no?
- 8. ¿En qué tipo de institución educativa continuaste tus estudios luego de egresar de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti? ¿O ingresaste al mundo laboral?
- 9. Si continuaste tus estudios, ¿cómo describirías tu experiencia en el siguiente nivel educativo? ¿Enfrentaste alguna dificultad? ¿De qué tipo?

Recomendaciones

- 10. ¿Qué recomendaciones propondrías para mejorar el egreso efectivo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti?
- 11. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas crees que podrían ser útiles para atender las necesidades de los estudiantes y facilitar su egreso efectivo?

- 12. ¿Consideras que la escuela debería implementar algún tipo de programa o iniciativa específica para apoyar a los estudiantes en riesgo de no egresar? ¿De qué tipo?

Anexo 5: Gráficos

Gráfico 1. Intervenciones que realiza el Servicio de Orientación para apoyar a los alumnos de 5° año en su proceso de egreso efectivo.

Gráfico 2. Dificultades que enfrentan los alumnos de 5° año para el egreso efectivo.

Gráfico 3. Identificación de los factores que contribuyen con las dificultades del egreso efectivo.

Gráfico 4. Instrumentos o evaluaciones que se utilizan para evaluar las necesidades de los alumnos en relación con el egreso efectivo.

Gráfico 5. Identificación de patrones o tendencias específicas en relación con las dificultades del egreso efectivo.

Gráfico 6. Investigaciones o estudios que se han realizado en la institución para comprender mejor las causas de las dificultades del egreso efectivo.

Gráfico 7. Intervenciones o estrategias que se ha implementado el Servicio de Orientación para abordar las dificultades del egreso efectivo.

Gráfico 8. Cómo se trabaja con los alumnos para desarrollar su autoconocimiento, proyecto de vida y toma de decisiones en relación con el egreso efectivo.

Gráfico 9. Acciones que se llevan a cabo para fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto con docentes en el marco del egreso efectivo.

Gráfico 10. Desafíos o limitaciones que enfrenta el Servicio de Orientación para llevar a cabo su trabajo en relación con el egreso efectivo.

Gráfico 11. Estrategias o programas específicos que se consideran que podrían ser efectivos para abordar las dificultades del egreso efectivo.

Gráfico 12. Propuestas para mejorar la articulación y colaboración entre el Servicio de Orientación, la institución, las familias y la comunidad en el marco del egreso efectivo.

Gráfico 13. Cómo se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 14. Instrumentos que se utilizan para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfico 15. Medidas de apoyo que implementan para atender las necesidades educativas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Gráfico 16. Cómo se trabaja la orientación vocacional en la institución.

Gráfico 17. Oportunidades que se brindan a los estudiantes para que exploren diferentes opciones educativas y profesionales.

Gráfico 18. Dificultades académicas que presentan los alumnos de 5° año.

Gráfico 19. Nivel de motivación hacia el estudio presentan los alumnos de 5° año.

Gráfico 20. Factores que inciden en el nivel de motivación hacia el estudio presentado por los alumnos de 5° año

Gráfico 21. Expectativas tienen los alumnos respecto a su futuro educativo y profesional.

Gráfico 22. Oportunidades educativas y laborales existen en el entorno de la escuela.

Gráfico 23. Manera en que la escuela establece conexiones con la comunidad a través del desarrollo de proyectos o actividades conjuntas.

Gráfico 24. Desafíos que presenta el contexto socio educativo para el egreso efectivo de los estudiantes.

Gráfico 25. Porcentaje de alumnos de 5° año que logra egresar efectivamente cada año.

Gráfico 26. Por qué los alumnos no logran egresar efectivamente.

Gráfico 27. Medidas se han implementado hasta el momento para abordar las dificultades del egreso efectivo.

Gráfico 28. Estrategias pedagógicas que podrían implementarse para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año.

Gráfico 29. Cómo se puede fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo.

Gráfico 30. De qué manera se puede fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad y el entorno socioeducativo.

Gráfico 31. Años de experiencia de los docentes en la escuela secundaria Padre Valentín Bonetti.

Gráfico 32. ¿Ha observado un aumento o disminución en el número de alumnos de 5° año que logran egresar efectivamente en los últimos años?

Gráfico 33. Dificultades tienen los alumnos de 5° año para egresar.
dificultades tienen los alumnos de 5° año para egresar.

Gráfico 34. Factores que contribuyen en las dificultades que tienen los alumnos de 5° año para egresar.

Gráfico 35. Tipo de dificultades académicas que presentan con mayor frecuencia los alumnos de 5° año en sus clases.

Gráfico 36. Diferencias que observan los docentes en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año.

Gráfico 37. Factores a los que los docentes atribuyen las diferencias significativas en el rendimiento académico entre los alumnos de 5° año.

Gráfico 38. Estrategias que utilizan los docentes para fomentar la participación y la motivación.

Gráfico 39. ¿Ha identificado algún caso de alumnos en riesgo de no egresar efectivamente?

Gráfico 40. Medidas que han tomado los docentes para apoyar los alumnos en riesgo de no egresar efectivamente.

Gráfico 41. Estrategias pedagógicas que los docentes consideran que podrían ser efectivas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de 5° año.

Gráfico 42. Acciones se podrían implementar para fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el estudio y el egreso efectivo.

Gráfico 43. Año en que se cursó 5° Año en la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti.

Gráfico 44. Año en que los alumnos lograron su egreso efectivo del colegio.

Gráfico 45. ¿Consideras que tu experiencia educativa en la institución te preparó adecuadamente para el siguiente nivel educativo o para el mundo laboral? ¿Por qué sí o por qué no?

Gráfico 46. ¿Cuáles fueron las principales dificultades que enfrentaste al pasar por la escuela secundaria?

Gráfico 47. Si no egresaste de manera efectiva (al finalizar 5° año) ¿Cuáles fueron los motivos?

Gráfico 48. ¿Qué aspectos de la enseñanza o del ambiente escolar consideras que podrían haber mejorado para facilitar el egreso efectivo de los estudiantes?

Gráfico 49. ¿Tenías alguna meta u objetivo específico en cuanto a tu futuro educativo o laboral al egresar de la escuela secundaria? ¿Lo has logrado? ¿Por qué sí o por qué no?

Gráfico 50. ¿En qué tipo de institución educativa continuaste tus estudios luego de egresar de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti? ¿O ingresaste al mundo laboral?

Gráfico 51. ¿Si continuaste tus estudios, ¿cómo describirías tu experiencia en el siguiente nivel educativo? ¿Enfrentaste alguna dificultad? ¿De qué tipo?

Gráfico 52. ¿Qué recomendaciones propondrías para mejorar el egreso efectivo de los estudiantes de la Escuela Secundaria Padre Valentín Bonetti?

Gráfico 53. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas crees que podrían ser útiles para atender las necesidades de los estudiantes y facilitar su egreso efectivo?

Gráfico 54. ¿Consideras que la escuela debería implementar algún tipo de programa o iniciativa específica para apoyar a los estudiantes en riesgo de no egresar? ¿De qué tipo?

Referencias

Cimientos. (2024, 18 abril). *Futuros egresados - cimientos*.

<https://www.cimientos.org/futuros-egresados>.

CIPPEC. (s.f.). Recuperado de <https://www.cippec.org/>

DCP (Diseño Curricular Provincial) Ministerio de Educación de la Provincia.

Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada Bachiller en Arte con Especialidad.

(s.f.). Recuperado de <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-educacion-secundaria-orientada-bachiller-en-arte-con-especialidad/>

Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada Bachiller en Ciencias Sociales y

Humanidades. (s.f.). Recuperado de <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-educacion-secundaria-orientada-bachiller-en-ciencias-sociales-y-humanidades>

Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada Bachiller en Ciencias Naturales.

(s.f.). Recuperado de <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-educacion-secundaria-orientada-bachiller-en-ciencias-naturales/>

Diseño Curricular Educación Secundaria Orientada Bachiller en Economía y

Administración. (s.f.). Recuperado de <https://www.mendoza.edu.ar/disenio-curricular-educacion-secundaria-orientada-bachiller-en-economia-y-administracion/>

Encíclica Gaudium et spes. (1965).

Equipo Episcopal de Educación Católica de la Conferencia Episcopal Argentina.

(1985). Educación y proyecto de vida. Buenos Aires: Autor.

Fernández, A. (2024). El proyecto de vida: Una guía para diseñar tu futuro. Editorial

Imaginario.

Gaudium et Spes, Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el Mundo Actual (1965), n.

16. [Vatican.va](https://www.vatican.va)

La Nación staff. (2023, agosto 23). Egreso de la secundaria: El número que pone en

alerta a los expertos [Artículo periodístico]. La Nación.

<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/egreso-de-la-secundaria-el-numero-que-pone-en-alerta-a-los-expertos-nid23082023/>

LA NACION. (n.d.). Egreso de la secundaria: el número que pone en alerta a los expertos. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/egreso-de-la-secundaria-el-numero-que-pone-en-alerta-a-los-expertos-nid23082023/>

Ley 26206 Nacional de Educación. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Ley de Educación Nacional No. 26206.

Mendoza. (2019).

Observatorio Argentinos por la Educación. (s.f.). Recuperado de <https://argentinosporlaeducacion.org/>

PEI (Proyecto Educativo Institucional) Instituto Padre Valentín Bonetti. (2019).

Proyecto Educativo Orionita / coordinado por Gustavo Aime. (2010). 2da ed. Buenos Aires: Pequeña Obra de la Divina Providencia.

República Argentina. (2006). Ley Nacional de Educación N° 26.206. Boletín Oficial de la República Argentina, 26 de diciembre de 2006.

Resolución 2799 DGE. Ministerio de Educación de la Nación. (Año). Resolución 2799 DGE, Implementación Programa “Terminalidad Educativa Mendoza” Ciclo Lectivo 2024.

UNICEF Argentina. (s.f.). Recuperado de <https://www.unicef.org/topics/argentina>