



Facultad de Humanidades y  
Ciencias Económicas  
Sede Mendoza

Trabajo final de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

**“ANÁLISIS CUALITATIVO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS REALES  
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA”**

Alumna: María Verónica Pinciroli Braceli  
Directora: Lic. Romina Piccioni  
Codirector: Dr. Fernando Pinciroli  
Mendoza, julio de 2024

## **Agradecimientos:**

En primer lugar, agradezco a mis padres y hermanos, ellos son quienes me han ayudado y acompañado durante todo el recorrido.

A mi esposo y a mis hijas, que se sumaron en el último tramo del camino, y han sido parte fundamental en mi motivación para continuar y, sobre todo, para terminar mi carrera universitaria.

A mis abuelos, que han sido ejemplo de responsabilidad, sacrificio y entrega en el ejercicio de sus profesiones.

A mis amigos, que siempre han estado presentes acompañándome en los momentos felices y difíciles de todo el recorrido.

Y, en el día de San Ignacio de Loyola, agradezco a Dios, por haberme brindado la posibilidad de estudiar y terminar la carrera universitaria. Espero que este trabajo y el ejercicio de mi profesión siempre sean para Su mayor gloria.

# Índice

1. Introducción .....	8
1.1. Planteamiento del problema .....	8
1.2. Objetivos .....	9
1.3. Método de investigación .....	9
1.4. Estructura del trabajo de investigación .....	10
2. Marco teórico .....	11
2.1. Trayectorias educativas .....	11
2.2. Permanencia y abandono de estudios de estudiantes universitarios .....	12
2.3. Modelos organizacionales sobre la permanencia y el abandono en estudiantes universitarios .....	14
2.4. Modelo de Tinto .....	15
2.5. Teoría de la Autodeterminación .....	16
2.6. Otros modelos .....	18
2.7. Factores que intervienen en las trayectorias educativas .....	18
2.7.1. Factores sociales generales e institucionales .....	19
2.7.2. Factores grupales .....	20
2.7.3. Factores individuales .....	22
2.8. Organizaciones educativas en el contexto de las trayectorias formativas .....	26
3. Diseño de la investigación .....	28
3.1. Marco metodológico: tipo y nivel de investigación .....	28
3.2. Supuestos de la investigación. Anticipaciones de sentido .....	28
3.3. Descripción del instrumento de investigación .....	29
3.4. Muestra .....	34
4. Desarrollo de la investigación .....	35
4.1. Resultados obtenidos .....	35
5. Presentación y análisis de los resultados .....	67
6. Conclusiones .....	76
6.1. Resultados .....	76
6.2. Trabajo futuro .....	78
7. Anexo 1: documento de presentación y guía de redacción .....	79
8. Anexo 2: respuestas de las estudiantes .....	82
Referencias .....	93

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que no obtienen la titulación.....	13
Gráfico 2. Enfoques de permanencia y abandono de estudios universitarios. ....	14
Gráfico 3. Modelo de abandono de Tinto.....	16
Gráfico 4. La situación de formación y sus múltiples determinantes. ....	19
Gráfico 5. Formas de trabajo en grupo. ....	21
Gráfico 6. Condición de actividad de jóvenes (18-25 años) egresados del nivel secundario por estrato de ingresos. Total de aglomerados urbanos.....	23
Gráfico 7. Características presentes en las trayectorias desde el ingreso hasta la actualidad.....	69
Gráfico 8. Características y conflictos presentados en la trayectoria. ....	70
Gráfico 9. Nivel de complejidad de la percepción personal del recorrido. ....	72
Gráfico 10. Motivos de permanencia en la trayectoria. ....	72
Gráfico 11. Características del contexto. ....	73
Gráfico 12. Años en los que se experimentaron dificultades en la carrera.....	74
Gráfico 13. Materias recursadas.....	74
Gráfico 14. Relación de pertenencia a la UCA. ....	75

## Índice de tablas

Tabla 1. Presentación personal.....	30
Tabla 2. Historia educativa familiar.....	30
Tabla 3. Trayectoria educativa en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía .....	30
Tabla 4. Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA .....	32
Tabla 5. Resultados obtenidos del estudiante #1. ....	37
Tabla 6. Resultados obtenidos del estudiante #2. ....	44
Tabla 7. Resultados obtenidos del estudiante #3. ....	53
Tabla 8. Resultados obtenidos del estudiante #4. ....	59
Tabla 9. Resultados obtenidos del estudiante #5. ....	64
Tabla 10. Resultados consolidados.....	67

## Resumen

Numerosos estudiantes de nivel superior abandonan sus estudios o presentan demoras en sus trayectorias educativas debido a distintos factores que intervienen en el proceso. Este trabajo procura identificar estos factores para encontrar todo aquello que pudiera favorecer la permanencia de los estudiantes hasta la finalización de sus carreras.

El objetivo principal de esta investigación fue describir y caracterizar las principales explicaciones por las que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, presentan demoras en sus trayectorias educativas de nivel superior.

Esta investigación se llevó a cabo sobre una muestra de estudiantes de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, a fin de entender por qué algunos presentan demoras en sus o no los terminan, y cuáles son las causas de estas demoras.

Los resultados del estudio concluyeron que existen factores que influyen directamente en la demora de las trayectorias educativas. Entre los factores personales, se encuentran la falta de métodos efectivos de estudio, el establecimiento de objetivos, una inapropiada gestión del tiempo y la dificultad de combinar el trabajo y el estudio. Otros factores determinantes son el aspecto económico, la distancia geográfica, el sentido de pertenencia a la institución, la obligatoriedad del cursado presencial, la regularidad de las materias, el apoyo explícito por parte de la institución, y un plan de estudios con muchas asignaturas distribuidas en pocos años.

Por el contrario, entre los factores que favorecen la permanencia, se destacan el acceso a un trabajo vinculado con la profesión mientras se estudia, el apoyo incondicional de familiares y compañeros, las prácticas profesionales durante la trayectoria educativa y el acompañamiento docente.

El factor cuya influencia no se pudo determinar fue el hecho de ser estudiante de primera generación.

Se observó que todas estas características se manifiestan desde el inicio de las trayectorias educativas.

## Palabras clave

Trayectorias educativas, causas de demora en la carrera, factores sociales, factores institucionales, factores individuales, factores grupales.

# 1. Introducción

## 1.1. Planteamiento del problema

Numerosos estudiantes de nivel superior abandonan sus estudios o presentan demoras en sus trayectorias educativas debido a distintos factores que intervienen en el proceso. Así, en este trabajo, se procura conocer cuáles son estos factores para encontrar todo aquello que pudiera favorecer la permanencia de los estudiantes hasta la finalización de la carrera.

La problemática sobre la permanencia y el abandono en los últimos años de la carrera ha aumentado notablemente en las últimas décadas por lo que requiere un análisis más profundo debido a la masificación de la educación superior (Fonseca & García, 2016).

En esta investigación, que se lleva a cabo sobre una muestra de estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, se pretende conocer los factores que demoran a los estudiantes en sus trayectorias educativas de nivel superior o no terminan sus estudios y cuáles son sus causas.

Por su relevancia social, esta investigación ayudará directamente a esta y a otras instituciones a conocer los principales factores que intervienen en las trayectorias educativas de los estudiantes y aportará resultados que posibilitarán una reflexión para la mejora en el sistema educativo que favorezca la conclusión de los trayectos educativos en un tiempo menor y, así, mejorar el número de egresados.

Por su relevancia práctica, conducirá a la institución a mejorar sus propuestas curriculares y pedagógico-didácticas. También ayudará a los estudiantes a alcanzar un mejor aprovechamiento y disminuir el tiempo de demora en la carrera hasta su finalización.

A lo largo de este trabajo se analizarán las demoras de los estudiantes en el proceso educativo de nivel superior y se estudiarán algunas causas que podrían influir en el trayecto, entre las que se pueden encontrar:

- Ansiedad y miedo a los exámenes.
- Enfermedades.
- Falta de organización y de técnicas de estudios, debido a poca preparación para la educación superior.
- Situaciones familiares complejas.
- Dificultades económicas.
- Lejanía desde su lugar de residencia.

Estos elementos son algunos de los factores que podrían intervenir en las trayectorias educativas de los estudiantes, que se buscarán identificar y analizar a lo largo de este trabajo de investigación.

Durante la investigación podrían aparecer factores institucionales que tengan influencia en el proceso educativo de los estudiantes, pero en este trabajo sólo se describirán los factores que estén centrados en el estudiante.

## 1.2. Objetivos

El objetivo principal de este trabajo final de investigación es:

*“Describir y caracterizar las principales razones por las que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, presentan demoras en sus trayectorias educativas de nivel superior.”*

Los objetivos secundarios son:

- Reconstruir trayectorias educativas de estudiantes con una demora de al menos diez años en la carrera de Psicopedagogía de la UCA Mendoza.
- Indagar el contexto sociofamiliar de estudiantes con una demora de al menos diez años en la carrera de Psicopedagogía de la UCA Mendoza.
- Describir los factores centrales frente a la posibilidad de sostener o no la continuidad de la carrera universitaria.
- Resignificar las construcciones relacionadas con la institución durante el proceso de formación.
- Revelar sentidos y significados desde la perspectiva de los sujetos casos de estudio con la carrera y la institución como objeto de vínculo.

## 1.3. Método de investigación

Las trayectorias educativas son dinámicas y reales, por lo que para su exploración se requiere de un análisis cualitativo donde se evalúe el desarrollo natural y real de los procesos, teniendo en cuenta las características únicas de los estudiantes.

Se deduce que la siguiente investigación es de tipo naturalista, porque se estudian las trayectorias en su cotidianidad y de tipo interpretativo, porque se analizan los factores en función de los significados que los propios estudiantes le otorguen (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 2014).

Cada trayectoria educativa presenta una manera única de comprender las situaciones por la propia experiencia, los sucesos que las atraviesan, la personalidad que aporta interpretaciones subjetivas, a veces teñidas con lo inconsciente y dentro de un contexto particular.

Por medio de este enfoque cualitativo se pretende obtener un mayor entendimiento de los significados y las experiencias propias de los estudiantes.

## 1.4. Estructura del trabajo de investigación

Este trabajo está dividido en 6 capítulos. El capítulo 2 presenta el marco teórico, donde se explica el concepto de trayectorias educativas ideales y reales, la permanencia y abandono de estudios por parte de los estudiantes universitarios y se repasan los principales modelos organizacionales de la permanencia y el abandono que se han tomado como base para la producción de este trabajo. A su vez, se desarrolla la Teoría de la Autodeterminación para exponer lo que motiva a los estudiantes a permanecer en la carrera. También se explican los factores que intervienen en la trayectoria educativa y el papel de las organizaciones educativas en el contexto de las trayectorias formativas.

En el capítulo 3 se lleva a cabo el diseño de la investigación, que abarca una muestra de cinco estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de sede Mendoza de la Universidad Católica Argentina, con el fin de obtener los resultados planteados en los objetivos de este trabajo final de investigación. Se consideran el tipo y el nivel de investigación a realizar, los supuestos o anticipaciones de sentido, la descripción del recurso utilizado para la recolección de la información y la muestra de la investigación.

El desarrollo de la investigación se presenta en el capítulo 4, que incluye las fichas de trabajo que permitieron obtener los datos que proporcionaron cada uno de los individuos de la muestra junto con la justificación de las preguntas seleccionadas.

En el capítulo 5 se desarrolla el análisis y los resultados del trabajo a partir de los datos obtenidos en el capítulo precedente, en tablas de clasificación y resultados consolidados.

Finalmente, en el capítulo 6, se exponen las conclusiones y se presenta el trabajo futuro que podrían llevarse a cabo para complementar el estudio de este trabajo final de investigación.

## 2. Marco teórico

### 2.1. Trayectorias educativas

Cuando se habla de trayectorias se hace referencia a un avance, un camino en continua construcción, que no puede anticiparse en su totalidad porque no es una estructura fija o un protocolo que sigue algunas pautas o regulaciones. Se queda con la concepción de trayectoria como un camino que se recorre, que se construye y que, necesariamente, implica a sujetos en situación de acompañamiento (Nicastro y Greco, 2009).

Las trayectorias educativas se pueden clasificar en dos grandes grupos: ideales y reales. Las primeras corresponden a la oferta educativa de la institución, que prevén una estructura curricular que se podría alcanzar en un plazo de tiempo determinado e ideal, ya que no tienen en cuenta los diferentes aspectos y situaciones que debe enfrentar un estudiante a lo largo de su carrera. Por ello es que se habla también de trayectoria real, que consiste en el itinerario educativo de un estudiante en condiciones reales, atravesando las situaciones que acontecen, incluyendo dificultades que se presentan durante su recorrido educativo.

Al considerar la trayectoria como un camino por recorrer se incluyen aspectos posibles como atajos, desvíos, interrupciones. La trayectoria solo entendida como un recorrido que se modela considera el camino de los estudiantes como una sumatoria de pasos que se van dando en los distintos niveles de un sistema. Esta postura considera únicamente a la trayectoria como recorrido sin tener en cuenta quién ocupa ese lugar. La gran preocupación que se presenta es la de conocer quienes están allí, las tramas que se configuran, los fenómenos que a partir de esas tramas se despliegan, propios de la persona y de las instituciones primeras (Nicastro y Greco, 2009).

Muchas veces se piensa acerca de las trayectorias como algo que tiene un inicio y un final sin considerar todos los factores que las atraviesan, los eslabones que la van construyendo, las personas involucradas. Por lo que entender una trayectoria es mucho más que los escalones que se suben hasta llegar a la meta. Implica un proceso que es traspasado día a día por las situaciones de la vida de la persona que es parte de la trayectoria como la institución a la que pertenece, las personas involucradas, etc.

Una trayectoria en el marco de una historia, de una situación determinada, no se podrá anticipar totalmente y siempre contará con sentidos que requieren de reinención y de construcción cada vez. La mayoría de las veces se tiende a observar la trayectoria como el producto final de un recorrido que queda plasmado en tal o cual perfil. Lo que se necesita para comprender el proceso es una mirada que perciba las trayectorias en la dinámica del tiempo en sus tres dimensiones: pasado, presente y futuro, sin considerar un punto de vista lineal sino considerando la complejidad y el entramado del proceso (Nicastro y Greco, 2009).

Al poner énfasis en la trayectoria como una historia narrada se percibe específicamente cuáles son los acontecimientos y sucesos más importantes que tiene en cuenta el sujeto al momento de contar su historia personal. Es decir, no solo se sabrá cómo ha sido la trayectoria del estudiante, sino que también se tendrá información sobre quién es esa persona y cuáles son los significados que le atribuye a la propia historia, sus vivencias, sus preocupaciones, sus intereses, etc.

## 2.2. Permanencia y abandono de estudios de estudiantes universitarios

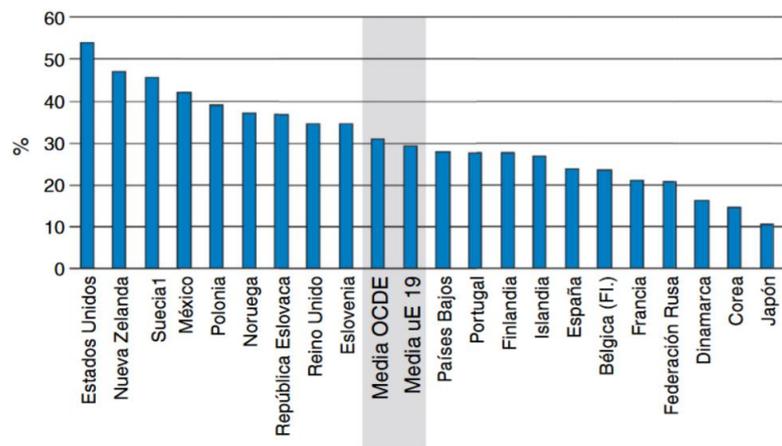
En la terminología utilizada en esta disciplina, “permanencia en los estudios universitarios” se refiere a la acción de finalizar un programa formativo y sostenerse en la carrera, aunque el proceso demore más tiempo de lo establecido en el plan de estudios. Por el contrario, el concepto de “abandono”, hace referencia a que se termina la relación entre el estudiante y un programa educativo que conduce a alcanzar un título. Se debe considerar algo respecto al término del “abandono” en los estudios, ya que la mayoría de las veces está asociado a pensamientos negativos, manifestados en la salida del estudiante de una institución. Pero se puede tener en cuenta un aspecto favorable, y sería el vincular esta decisión de los educandos de elegir una mejor preparación académica o buscar su realización en otro plan formativo (Fonseca y García, 2016).

Las trayectorias educativas son dinámicas y el único modo de abordarlo es desde una perspectiva amplia. Por lo tanto, no se trata de plasmar un punto de vista totalmente definible sobre la problemática del abandono, sino por el contrario, descubrir la diversidad de factores o causales que lo atraviesan la decisión.

Las estadísticas a nivel internacional evidencian importantes dificultades en los estudiantes para graduarse de la universidad (Gráfico 1). Alrededor de un 31% de quienes acceden al nivel terciario no obtienen una titulación equivalente a ese nivel (Fonseca y García, 2016).

De acuerdo con las estadísticas elaboradas por la UNESCO en el año 2009 (Fonseca y García, 2016), el aumento en la cantidad de estudiantes experimentado por la educación terciaria a nivel mundial en los últimos años ha alcanzado niveles históricos. El incremento del número de estudiantes en este nivel pasó de 100,8 millones en el año 2000 a 152,5 millones en 2007, lo cual representa un aumento de más del 50% en la educación terciaria apenas en 7 años. En los últimos 37 años, el número de estudiantes que optaron por la educación terciaria se ha quintuplicado, aumentando de 28,6 millones en 1970 a 152,5 millones en 2007.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que no obtienen la titulación



Fuente: Fonseca y García, 2016.

América Latina y el Caribe también manifiestan un crecimiento importante con más de 28 puntos porcentuales en el periodo 1970-2007 y constituyen la región que alcanza el tercer lugar en cuanto a crecimiento a nivel mundial.

A esta masificación en los estudios universitarios se le une otro fenómeno, que es la incorporación de estudiantes pertenecientes a grupos socioeconómicos que hace algunos años no participaban en la educación terciaria y universitaria. Una buena parte de estos grupos de jóvenes procede de sectores con menos recursos, de los que muchos presentan trayectorias educativas con ciertos vacíos conceptuales. A este grupo se los denomina “estudiantes no tradicionales”, puesto que provienen de clases sociales bajas a quienes, antiguamente, les era más difícil acceder a la educación universitaria, lo que puede tener repercusiones para el avance y la titulación de este grupo (Fonseca y García, 2016).

En estos estudiantes no tradicionales se encuentra una serie de problemáticas que afectan la permanencia en sus estudios facultativos. Tan es así, que un gran porcentaje se trata de estudiantes adultos (mayores de 25 años), con cargas familiares (deben ocuparse de sus hijos, incluso de sus padres) y de bajos recursos económicos, muchos de ellos además tienen trabajos esporádicos. Todos estos fenómenos afectan directamente a la dedicación y progreso académico (Fonseca y García, 2016).

Tener en cuenta este contexto permite comprender cómo se desarrolla actualmente el sistema de educación superior y considerar las propuestas pedagógicas y administrativas del proceso formativo. Esto posibilita avanzar en la investigación y el desarrollo de nuevos marcos explicativos que ayuden a comprender la permanencia y el abandono de los estudiantes.

## 2.3. Modelos organizacionales sobre la permanencia y el abandono en estudiantes universitarios

Los modelos organizacionales se encuentran dentro de un marco funcionalista, ya que tiene en cuenta las características sistémicas y las complejidades de las organizaciones. Considera principalmente la estructura organizacional que afecta al sistema principalmente en lo que refiere a la permanencia y al abandono de los estudiantes.

Gráfico 2. Enfoques de permanencia y abandono de estudios universitarios.

Teorías	Propósito
Psicológicas	Identifican los rasgos de personalidad, principalmente individuales, característicos de los estudiantes que completan sus estudios respecto de los que no lo hacen. Relacionan las características de las teorías de la personalidad con el abandono, sin embargo, no tienen en cuenta el impacto del contexto sobre el comportamiento del estudiante
Sociológicas	Relacionan factores externos al individuo que intervienen en la permanencia estudiantil (los cuales se suman a los psicológicos). Analizan el impacto de los fenómenos sociales sobre el abandono sin considerar la influencia de las características institucionales
Económicas	Responden principalmente a la relación costo-beneficio de los estudios. En este sentido, los factores económicos pueden influir en la decisión de los estudiantes de abandonar la institución
Organizacionales	Identifican las características de la institución universitaria (servicios que ofrece a los estudiantes) que explican la permanencia y el eventual abandono de los estudiantes en la universidad
Interaccionistas	Teorías que relacionan las características de los estudiantes y el tipo de entorno ofrecido por la institución

Fuente: Fonseca, 2013.

Los análisis que explican este fenómeno de permanencia y abandono de los estudiantes universitarios han sido clasificados de acuerdo con las teorías que los sustentan. El Gráfico 2 presenta una clasificación elaborada con base en Donoso y Schiefelbein (2007) y Sauv , Debeurme, Fournier, Fontaine y Wright (2006).

A continuaci3n, se profundizar  el factor organizacional, puesto que dará una perspectiva que incluye a las demás causales de abandono y permanencia. Este enfoque apunta a que la decisi3n del estudiante respecto de su futuro en la carrera universitaria depende de las características que ofrece la instituci3n. A su vez se analiza aquí las relaciones de los estudiantes con el sistema social universitario ofrecidos por los modelos organizacionales.

Se pone el foco en indagar cuatro modelos organizacionales, los que se toman como objeto de este estudio, ya que incorporan variables vinculadas a las oportunidades de integraci3n social brindadas por la instituci3n. Es decir, se

ponen de manifiesto las relaciones sociales entre los estudiantes y los profesores (Fonseca y García, 2016).

## 2.4. Modelo de Tinto

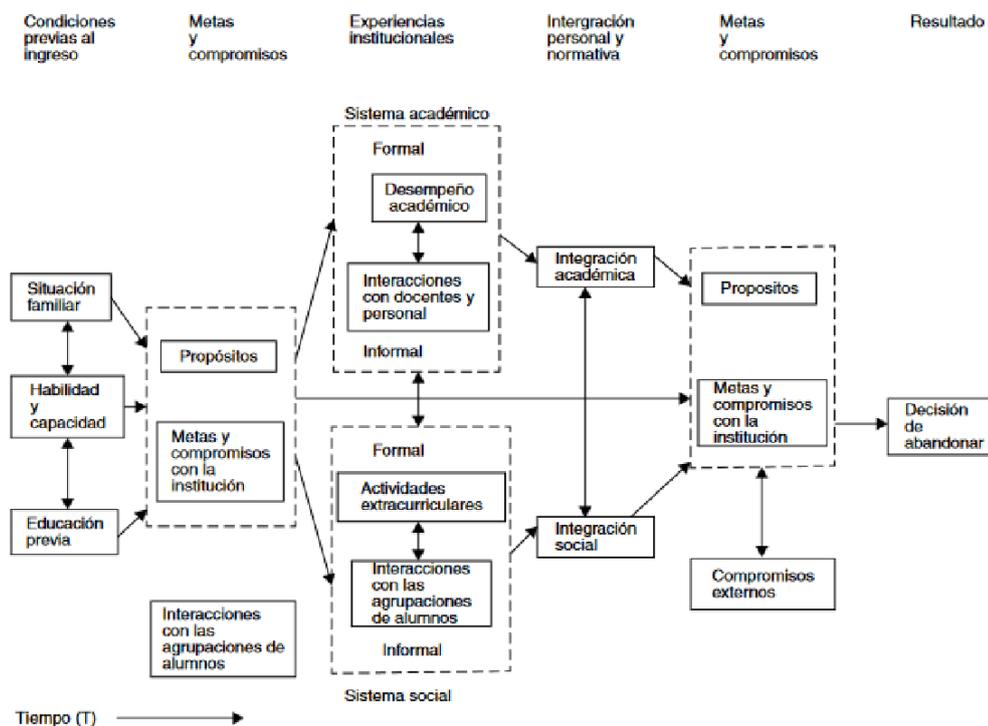
Tinto es considerado uno de los autores más influyentes en el estudio de la permanencia y abandono de los estudios universitarios (Fonseca y García, 2016). Él explica que la decisión del estudiante sobre su carrera universitaria está en función del grado de integración que él presenta con la institución, a partir de las interacciones de los estudiantes con los sistemas presentes (sistema académico y social de la institución). Hay tres variables con las que ingresan los estudiantes que afectan en su desempeño: características familiares y personales, habilidades y capacidades, y las experiencias universitarias.

La integración académica y social del estudiante aparece medida por el logro que alcanza en su desempeño estudiantil, por sus actividades extracurriculares y por las relaciones que guarda con otros estudiantes y con el personal de la institución. Dicho de otra manera, si el estudiante se ha propuesto terminar los estudios superiores y hay una base mínima de integración académica y social, podrá lograr su permanencia en la institución.

El autor concluye que, dependiendo de las metas y del compromiso institucional que manifieste un grupo de estudiantes, tendrá lugar la decisión de abandonar, ya sea porque se traslada a otra institución o porque deja la educación superior; deduce además que un compromiso suficientemente elevado con el objetivo de finalizar los estudios superiores incluso con niveles mínimos de integración académica y de integración social, no puede llevar al abandono de la institución y mientras menor sea el compromiso personal de terminar la universidad, aun teniendo en cuenta los niveles de compromiso institucional, es más probable que un estudiante la abandone (Fonseca y García, 2016).

El Gráfico 3 representa el modelo de abandono de Tinto, donde expone el proceso que experimenta un estudiante antes de decidir si permanece o abandona la universidad y las tres variables con las que ingresan los estudiantes impactan en su desempeño: características familiares y personales, habilidades y capacidades, y las experiencias preuniversitarias.

Gráfico 3. Modelo de abandono de Tinto.



Fuente: Fonseca & García, 2016.

## 2.5. Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación (TAD) es un enfoque empírico sobre la personalidad y la motivación humana que considera la evolución de los recursos humanos internos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación conductual. De modo que esta teoría conduce a la investigación y al conocimiento de las necesidades psicológicas innatas que serían la base de la automotivación y la integración de la personalidad. Se han identificado tres necesidades psicológicas que serían fundamentales para el desarrollo óptimo de las inclinaciones naturales hacia el crecimiento y la integración, como para un desarrollo social constructivo y el bienestar personal: la necesidad de ser competente, la de relacionarse, y la de autonomía (Ryan y Deci, 2000).

“La motivación es concerniente a la energía, la dirección, la persistencia y la equifinalidad - todos aspectos de la activación y de la intención. La motivación ha sido asunto central y perenne en el campo de la psicología, dado que se encuentra en el corazón de la de la regulación biológica, cognitiva y social. Quizás algo aún más importante, en el mundo real, la motivación es

altamente valorada debido a sus consecuencias: la motivación produce” (Ryan y Deci, 2000).

Los autores establecen una diferencia entre una “motivación extrínseca”, que conduce a la realización de una actividad con la finalidad de obtener algún resultado esperable, y la “motivación intrínseca”, en la que las actividades se desempeñan por la satisfacción inherente que tienen en sí mismas estas actividades. Así es que esta motivación intrínseca refleja el potencial positivo de la naturaleza humana, como tendencia a buscar la novedad, el desafío, a extender y ejercitar las propias capacidades, a explorar y aprender. Por lo tanto, se puede decir que lo que mueve a las personas a actuar es muy variado y depende de distintos factores, situaciones, experiencias, intereses, y la motivación será “auténtica” cuando exista un mayor interés, excitación y confianza que se manifestarán en un aumento del desempeño, la persistencia y la creatividad (Ryan & Deci, 2000).

Estas investigaciones han demostrado que se produce un incremento del sentimiento de autonomía cuando existe el sentido de elección, el reconocimiento de los sentimientos y las experiencias y oportunidades para una autodirección en el desarrollo de las actividades.

La facilidad para relacionarse también se encuentra vinculada a la motivación intrínseca, ya que aquellas personas que se encuentran dentro de un contexto que brinda seguridad y apoyo proporcionan herramientas que benefician su desarrollo.

A su vez, existe la posibilidad de que conductas que son extrínsecamente motivadas se internalicen de tal manera que se logre una integración y regulación dentro de su propio modo consecuentemente surgirá desde el propio sentido del yo.

Cuando la motivación intrínseca se encuentra afectada y así también la integración de la motivación extrínseca, manifestándose como falta de iniciativa, voluntad débil, rechazo, se sugiere atender al contexto inmediato de la persona y luego a los ambientes de desarrollo para poder detectar cuáles de las necesidades básicas (autonomía, competencia, relación) se encuentra afectada llevando al sujeto a una situación de malestar (Ryan & Deci, 2000).

“El modo y el grado en que las personas satisfacen sus necesidades psicológicas se teoriza que es influenciado no solo por sus propias competencias sino, de modo más importante, por las demandas del ambiente, los obstáculos, y apoyos en sus contextos socioculturales” (Ryan & Deci, 2000).

Finalmente, la TAD ha formulado que, si los contextos sociales atienden a las necesidades psicológicas de los individuos, promoverá necesariamente un desarrollo que lleve a una naturaleza activa, asimilativa e integrada (Ryan & Deci, 2000).

## 2.6. Otros modelos

El modelo de Bean y Metzner (Fonseca y García, 2016) se basa primeramente en reconocer las características propias de cada estudiante que ingresa a una institución. En él se manifiestan diversos perfiles de ingreso a la universidad: ricos, pobres, hombres, mujeres, de zonas urbanas, de zonas rurales, casados, solteros, jóvenes, mayores de 18 años, etc. Ellas se sistematizan en cuatro variables que inciden en la decisión de abandonar o permanecer en la universidad: rendimiento académico, características psicológicas, antecedentes al inicio de la experiencia universitaria, variables ambientales (horas de trabajo, estímulos externos, responsabilidad familiar).

Los autores concluyen que, si las variables académicas y ambientales presentan resultados propicios, los estudiantes se quedan en la institución. Si las variables ambientales son adversas, tienden a abandonar la universidad, incluso si las variables académicas son ventajosas (Fonseca y García, 2016).

Pascarella (Fonseca y García, 2016) propone otro modelo en el que se señala que el avance de un estudiante en su trayectoria universitaria se ve favorecido por cinco variables: características estructurales y organizacionales de las instituciones (matricula, tasa profesor-alumno, tiempo de residencia en la universidad, etc.), antecedentes y rasgos preuniversitarios del estudiante, interacción con los profesores y pares, ambiente institucional, y calidad de esfuerzo estudiantil.

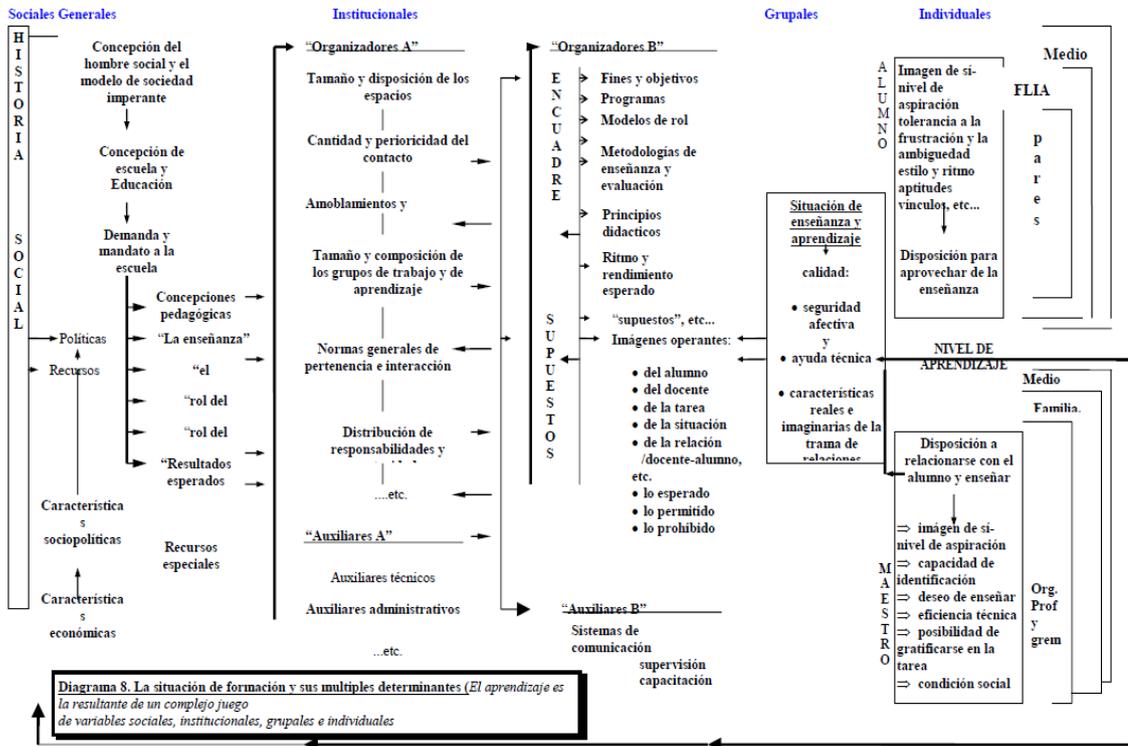
Bean y Kuh (Fonseca y García, 2016) desarrollan un modelo que relaciona diversas variables con las interacciones entre estudiantes, docentes de la universidad y el promedio de las calificaciones. Además, influyen en la permanencia las dificultades que se le presentan al estudiante.

## 2.7. Factores que intervienen en las trayectorias educativas

Desde el sentido común se acepta a la trayectoria académica como producto del movimiento de cada estudiante y cómo este se las arregla para aprender, es decir, sin interés alguno por la situación y contexto de aprendizaje. Sin embargo, el aprendizaje académico es un tipo de aprendizaje particular que no se produce en solitario, de manera independiente. Así, la trayectoria educativa se entiende como “la producción de una organización, una producción situada y contextualizada” (Nicastro y Greco, 2009) en la que intervienen: variables individuales del estudiante y del docente; variables grupales; factores institucionales como las normas y planes de estudio y sociales, además de considerar la influencia de aspectos socio-culturales.

En el Gráfico 4 se presenta un esquema de Lidia Fernández en el que plantea de manera general los factores que intervienen en las trayectorias educativas de los estudiantes.

Gráfico 4. La situación de formación y sus múltiples determinantes.



Fuente: Fernández, 1970.

### 2.7.1. Factores sociales generales e institucionales

Dentro de esta categoría de factores se encuentran:

**Contexto histórico cultural:** el contexto geográfico hace referencia al lugar al que se pertenece, en este caso Mendoza, Argentina. La universidad responde a políticas educativas nacionales y latinoamericanas que consideran la educación superior como un derecho humano. Eso significa pensar las principales características distintivas como:

- Gestión privada
- Católica
- Abierta a quien desee aprender y es compatible con la democratización del saber.

Por tanto, existen normativas, que resguardan derecho y plantean participación activa ciudadana del estudiante, y proyectos destinados al sostenimiento de la trayectoria académica de los estudiantes que han accedido a una carrera universitaria en la UCA.

En relación con la época actual es importante considerar como influyentes de la trayectoria algún aspecto como:

- Políticas sociales y educativas.
- Características y crisis económicas y sociales del país.
- Repercusión de ese macro contexto en la realidad diaria familiar, y consecuentemente sobre las posibilidades educativas.

**Contexto social:** familiar, amistades, grupos sociales de pertenencia institucionales y no institucionales.

**Contexto institucional:** el plan de estudios, que hace referencia a la propuesta curricular de la carrera. Esto incluye:

- Materias graduales desde primer año en adelante.
- Aumento progresivo de la complejidad.
- Carga de desarrollo teórico.
- Carga de desarrollo práctico.
- Sistema de correlatividades (materias que deben ser rendidas y aprobadas para poder cursar otras).
- Sistema de enseñanza planteado.
- Sistema de evaluación y acreditación.
- Organización de la carrera en tiempos y espacios/ escenarios de cursado.

**Perfil del egresado:** hace referencia a los resultados esperables del profesional al finalizar su formación. Algunos aspectos a considerar son:

- Conocimientos que debe poseer.
- Habilidades que debe haber adquirido.
- Tipos de actividades profesionales para las que está preparado para el ejercicio profesional.
- Situaciones problemáticas a las cuales debe poder responder.
- Competencias profesionales.

La caracterización de la carrera puede ser comprendida en relación con:

- La vinculación entre el plan de estudios y el perfil profesional.
- Que el planteo de enseñanza y la evaluación posibiliten el logro de los resultados esperados.

## 2.7.2. Factores grupales

En el encuadre de la enseñanza se pueden identificar elementos como:

- Fines y objetivos de enseñanza.
- Estrategias de enseñanza, propuesta por materia.
- Aprendizaje que se promueve con las estrategias utilizadas.
- Materiales necesarios.
- Programas donde identificar esa propuesta de enseñanza.
- Formas de evaluación y acreditación.
- Clima de aprendizaje que se promueve.

Es importante comprender el aprendizaje como un continuo entre dos polos, una perspectiva individual y una social interactuando.

Esto ayuda a dar valor de grupo. Los grupos pueden ser formales, como los compañeros de clase, e informales, como mi grupo pequeño de mayor cercanía, incluyendo a aquellos con quien puedo juntarme a estudiar.

El estudio en grupo posibilita un espacio de intercambio que permite, aprender, actuar, pensar. Además, aprenden a observar y escuchar, a expresar las propias opiniones y aceptar las ajenas, formular hipótesis de trabajo compartido, a negociar prioridades, organizar tareas según prioridades, los integrantes del grupo aprenden a leer, estudiar y autogestionar ese espacio de aprendizaje.

El mejor rendimiento grupal se logra cuando hay una integración de la información y de los miembros, cuando se resuelven los emergentes grupales, cuando se respetan las ideas, los roles y se trabaja cooperativamente. El Gráfico 5 presenta algunas formas posibles de trabajo en grupo.

Gráfico 5. Formas de trabajo en grupo.

Competitiva	Individualista	Cooperativa
Trabajo individual para competir.	Trabajo individual	Trabajo individual para cooperar.
No se tolera la ayuda.	Se tolera la ayuda	Ayuda necesaria.
Interdependencia negativa	No hay interdependencia	Interdependencia positiva
Nota normativa.	Nota individual	Nota de equipo
El profesor decide qué y como: pedagogía directiva.	El profesor decide qué y cómo: pedagogía directiva.	Alumnos participan de decisiones.
El profesor enseña y resuelve dudas.	Profesor no llega a todos.	Los alumnos se enseñan entre ellos.
Poca autonomía	Poca autonomía	Más autonomía.
Motivación extrínseca.	Depende de cada alumno.	Motivación intrínseca.

Fuente: Duran Gisbert, 2007.

Los grupos sociales informales en general se convierten en un sostén de las trayectorias educativas, porque permiten el desarrollo de la pertenencia y el

sostén socio-emocional frente a conflictos propios de la vida durante este recorrido.

### 2.7.3. Factores individuales

Las características personales del docente también inciden en la trayectoria educativa de los estudiantes.

La relación que se establezca con el docente tiene importancia en el aprendizaje, así como su formación disciplinar, pedagógica y su eficacia técnica.

Algunos elementos que se incluyen desde los aspectos individuales del estudiante son:

- Apoyo y característica familiar.
- Imagen que se tiene de uno mismo.
- Aspiraciones.
- Tolerancia a la frustración.
- Estilo y ritmo de aprendizaje.
- Estrategias de aprendizaje que se hayan desarrollado en la escolaridad previa.
- Motivación.
- Forma de vincularse con otros, etc.

**Trabajo y estudio, doble actividad:** otro factor de gran importancia es la circunstancia de trabajar y estudiar al mismo tiempo. En los últimos años se ha observado que las trayectorias educativas de los jóvenes se encuentran atravesadas por la realización en simultáneo de sus estudios con algún empleo. Existen algunas razones que colaborarían para que los estudiantes combinen en la actualidad el trabajo con sus estudios superiores como: valorización de experiencias profesionales por parte de las empresas, la existencia de trabajos eventuales vinculados a la flexibilización del mercado de trabajo, la búsqueda de autonomía financiera, entre otras (Busso y Pérez, 2015).

Los estudios que abordan este factor han dado como resultado dos posturas que se enfrentan, como María Victoria Fazio (1994) describe claramente: “Por un lado, las que refieren a una relación positiva que actuaría especialmente en los casos de empleos vinculados a la carrera o de manera general, induciendo conductas más responsables y/o disciplinadas que impactarían positivamente en el desempeño académico; por otro lado, el argumento basado en que la asignación del tiempo constituye un proceso de suma cero, y el tiempo destinado al trabajo reduce necesariamente el tiempo disponible para el estudio y la dedicación a la carrera, y en consecuencia, el efecto sobre el rendimiento sería negativo” (Palumbo y Calderón, 2009).

Los estudios realizados en Argentina sobre esta temática apuntan que es más frecuente que los jóvenes de estrato alto y medio combinen trabajo y

estudio, en comparación con los niveles más desfavorecidos. Por lo que sería un indicador de que la búsqueda de trabajo no se debe tanto a una necesidad económica, sino que respondería a otros factores (Busso y Pérez, 2015).

Los estudios concluyen en que los estudiantes que tienen menores recursos socioeconómicos presentan mayores dificultades a la hora de combinar trabajo y estudios debido a que consiguen acceder a aquellos que requieren de un mayor desgaste físico, como la construcción, y la mayoría de los trabajos tienen una relación prácticamente nula con sus estudios. Y en el caso de los jóvenes que provienen de estratos más elevados, aunque los trabajos a los que pueden acceder tienen una mayor carga horaria, el empleo tiene un mayor valor por estar vinculado a la tarea profesional de sus estudios, lo que lleva también a ir ganando experiencia dentro del campo del trabajo y lograr una mejor inserción laboral en el futuro.

En el Gráfico 6 se presenta un cuadro exponiendo la realidad laboral de los jóvenes que han terminado los estudios secundarios y que se encuentran realizando sus estudios de nivel superior, ya sean terciarios, universitarios, de posgrado, en instituciones públicas o privadas (Busso y Pérez, 2015).

*Gráfico 6. Condición de actividad de jóvenes (18-25 años) egresados del nivel secundario por estrato de ingresos. Total de aglomerados urbanos.*

	<b>Bajos</b>	<b>Medios</b>	<b>Altos</b>	<b>Total</b>
<b>Trabaja y estudia</b>	9,30%	18,90%	30,80%	16,70%
<b>Solo trabaja</b>	25,30%	35,00%	34,00%	30,90%
<b>Desocupado</b>	12,80%	7,90%	6,90%	9,80%
<b>Solo estudia</b>	33,40%	31,60%	26,80%	31,60%
<b>No trabaja ni estudia</b>	19,20%	6,50%	1,40%	11,00%
<b>Total</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	(n=2128624)	(n=2263938)	(n=768319)	(n=5160881)

Fuente: elaboración propia sobre la base de la EPH.

Nota: El n corresponde a la muestra expandida por el INDEC.

\* Los desocupados no fueron diferenciados según estudien o no debido a que, en caso de hacerlo, su error estadístico sería muy elevado.

*Fuente: Busso y Pérez, 2015.*

En el Gráfico 6 se observa que el porcentaje de jóvenes egresados del nivel secundario que estudia y trabaja es pequeño para el promedio de los tres estratos, y se vuelve una opción más relevante para aquellos que se encuentran en un estrato más alto (30,8%) y medio (18,9%) que están insertos en el sistema educativo superior, mientras que es menor para el estrato más bajo (9,3%), quienes presentan porcentajes más elevados entre los que solo estudian (33,4%), los desempleados (12,8%) y entre quienes permanecen en la

inactividad sin estudiar (19,2%). Este resultado de una mayor desocupación en jóvenes de nivel de más bajos ingresos indicaría que no se trata de una elección racional de priorizar sus estudios sino de mayores dificultades, con respecto a los jóvenes de ingresos familiares medios y altos, para conseguir un puesto de trabajo (Busso y Pérez, 2015).

Entre los jóvenes que llevan adelante esta doble trayectoria, se encuentran la necesidad económica, ya sea para solventar los estudios o cubrir sus necesidades básicas. También están quienes articulan estas actividades porque desean complementarlas para su formación y consideran necesaria la experiencia previa para una futura inserción laboral. A su vez, existen evidencias de que los estudiantes que logran combinar estas actividades tienen un mejor rendimiento académico gracias al compromiso y a la inversión que realizan en su educación (Busso y Pérez, 2015; Palumbo y Calderón, 2009)

La problemática que se presenta principalmente a la hora de combinar el trabajo y el estudio lleva a que el ejercicio de estas actividades en paralelo obliga a los jóvenes a reducir el tiempo que se dedica a sus estudios y, por consiguiente, aumentar el riesgo de demora y fracaso en su formación académica. Se suma a esto que existe una mayor probabilidad de caer en conductas procrastinadoras (Garzón y Gil, 2017).

El tipo de empleo que se realiza también podría repercutir de manera importante sobre el ejercicio de los estudios de nivel superior. Distintos estudios muestran que los jóvenes refuerzan su conocimiento de la empresa, del mundo económico y del mercado de trabajo y los ayuda en la elaboración de su proyecto profesional y su búsqueda de empleo a la salida del sistema educativo. También se ha demostrado que la experiencia laboral es muy valorada a la hora de contratar personal (Busso y Pérez, 2015). Por lo que la experiencia muestra que tener experiencias de trabajo durante los estudios superiores provoca efectos positivos a la hora de una posterior inserción laboral, así como no tener una experiencia laboral durante sus estudios lleva a sobreestimar los rendimientos de la educación.

Teniendo en cuenta estos resultados se observa que combinar el trabajo con los estudios tiene efectos tanto positivos como negativos como podrían ser la disminución del tiempo dedicado a los estudios, la carga física y mental, tiempo de descanso y a su vez, los positivos a la hora de ganar experiencia y poder insertarse con mayor facilidad en el futuro en un trabajo.

Otra variable que se considera al momento de la elección de estudiar y trabajar es el estado civil, ya que las necesidades económicas y las responsabilidades que se presentan en esta situación varían considerablemente.

## **Factores de salud y psicológicos**

**Procrastinación:** Según Tuckman, “la procrastinación es la tendencia a gastar el tiempo, demorar y aplazar de forma intencionada algo que debe ser hecho” a lo que Klingsieck agrega: aun siendo consciente de las consecuencias

negativas que ello pueda comportar (Garzón y Gil, 2017). Esta conducta puede verse manifestada de diferentes modos, posponiendo el inicio de una actividad, completarla en el último momento, sobrepasando los límites de tiempo que había sido establecidos para su realización o llegando a evitar completamente la ejecución de la tarea. Es importante destacar que la persona que procrastina ocupa un papel activo, ya que realiza distintas actividades secundarias antes que la que debería realizar en primer lugar debido a que le brinda resultados satisfactorios en el momento y evita aquellas actividades que puedan traer buenos resultados en un plazo más largo (Garzón y Gil, 2017; Atalaya y García, 2019) y esto trae, necesariamente, consecuencias negativas en el rendimiento académico.

La procrastinación es un fenómeno que puede afectar todas las esferas de la vida de la persona (Atalaya y García, 2019) ya que se puede dar en distintos ámbitos de la vida personal, como posponer proyectos personales, laborales, de salud, aunque en el ámbito académico es donde existe una mayor prevalencia de este comportamiento.

“Si bien la procrastinación afecta de manera crónica a entre un 15% y 20% de la población adulta (Harriot & Ferrari, 1996), resulta endémica en el ámbito académico. Entre los estudiantes de secundaria se estima una prevalencia del 80% al 95% (Steel, 2007), y es un fenómeno corriente en el 70% de los estudiantes anglosajones (Ferrari, O’Callaghan, & Newbeing, 2005)” (Garzón y Gil, 2017).

En el ámbito de la educación superior, la procrastinación conduce a retrasar el estudio para los exámenes finales, dedicar menos horas de las que serían necesarias e indispensables para el estudio y por lo tanto a un rendimiento académico mucho menor.

La procrastinación es considerada un acto voluntario de la persona, por lo tanto, se puede decir que aquello que lo motiva a realizar determinada acción no se encuentra completamente internalizado, conduciendo de esta manera a una falla en la autorregulación del individuo (Durán y Moreta, 2017). Una característica íntimamente relacionada con las funciones ejecutivas, que conducen al individuo al establecimiento de planes, metas, organización y ejecución de la acción. Esta falla podría disminuir si se mejora la estructuración de las actividades, una mayor organización y un establecimiento claro de los objetivos.

Según George et al. (Garzón y Gil, 2017), una característica fundamental para la autorregulación del aprendizaje es la gestión del tiempo, incluso se ha demostrado que la manera en que los estudiantes manejan y organizan su tiempo de estudio es el factor personal y académico más importante para la predicción del rendimiento y es un elemento clave para la autorregulación del aprendizaje, junto con otros factores cognitivos y motivacionales que aportan Baber et al. (Garzón y Gil, 2017). Por lo tanto, la manera en que los estudiantes mejoren el control y manejo del tiempo establecido para sus estudios llevaría a una facilitación en la realización de las actividades, reduciendo de esta manera la conducta procrastinadora y mejorando su rendimiento académico.

**Ansiedad:** entre los factores individuales que inciden sobre el rendimiento académico se encuentra la ansiedad que experimentan los estudiantes antes de los exámenes. Las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes son un componente importante relacionado con el éxito o el fracaso y la ansiedad que se manifiesta en la situación de evaluación (Furlan et al., 2009). La ansiedad estaría vinculada, entonces, a la utilización de estrategias y métodos poco efectivos, bajos niveles de autogestión, falta de autoconocimiento e identificación del propio estilo de aprendizaje y falla en la gestión del tiempo (Garzón y Gil, 2017).

Por otro lado, algunas investigaciones han demostrado que puede resultar beneficioso cierto grado de ansiedad, llevando al estudiante a actividades de aprovechamiento del tiempo, así como los mecanismos de metacognición, como la concentración y el monitoreo del aprendizaje, movilizandando recursos que mejoren su preparación (Furlan et al, 2009).

Existen estudios acerca de que la procrastinación también puede llevar a producir niveles de ansiedad por el malestar y el estrés que genera la demora en la realización de actividades que deben cumplirse en un determinado período de tiempo, genera falta de responsabilidad e insatisfacción personal. La persona que procrastina voluntariamente es consciente que está dejando de lado una tarea que debe cumplir y de las consecuencias negativas que conlleva dilatar su ejecución (Altamirano y Rodríguez, 2021; Garzón y Gil 2017).

## 2.8. Organizaciones educativas en el contexto de las trayectorias formativas

Anteriormente se mencionó que las trayectorias educativas pueden pensarse como un camino, un recorrido que se da dentro de distintas instituciones educativas. “En cada organización educativa cada uno se verá atravesado y entramado en su propia biografía, en culturas, historias, componentes de vida cotidiana de cada institución que hace que la expresión de ese hecho educativo asuma distintos rasgos y también se presenten algunas regularidades según las organizaciones y las personas a las que nos estemos refiriendo” (Nicastro y Greco, 2009). Cada organización educativa cuenta con características propias, que la identifican y la hacen única, con criterios, ideales, formas de pensar, etc., que hace que todas aquellas personas que se encuentren compartiendo estos principios, piensen o deban asumir estos ideales, asegurando una afinidad y acuerdo con la organización (Nicastro y Greco, 2009).

Existen ciertas características que ponen de manifiesto la idiosincrasia de quienes pertenecen a cada organización como son la manera de enseñar, los contenidos culturales, los estudiantes, los profesores, la metodología de enseñanza y aprendizaje y las normativas de la institución, según los diferentes autores citados por Nicastro y Greco.

Cuando se habla de trayectorias implica necesariamente referirse a una cuestión institucional, independientemente del lugar que se ocupe: docentes, estudiantes, administrativos, familias, etc., ya que cada uno desde su lugar colabora en el entramado para que la educación se concrete de alguna manera en los espacios organizativos. Entendiendo esto no se puede pensar a las trayectorias de los estudiantes de manera “aislada” o desde una perspectiva individualista, sino más bien deben ser consideradas como atravesadas por todo el contexto de formación en el que se encuentran inmersos, tanto sus características biográficas, personales y familiares, como las institucionales de las que forman parte.

En este punto se puede observar la oposición existente entre las trayectorias ideales propuestas desde una organización educativa y las trayectorias reales de cada uno de los estudiantes que se encuentran dentro de ellas. “La distancia entre lo real y lo ideal opera como una pauta, como un parámetro, una referencia que tiene trámite que a veces trasciende lo manifiesto y promueve cuestionamientos” (Nicastro y Greco, 2009).

Se puede concluir poniendo de manifiesto que las trayectorias no pueden, ni deben entenderse únicamente desde lo individual o lo institucional, sino considerar los dos a la vez, sin quitarle a cada uno sus singularidades, sus modos, sus rasgos y sus dimensiones (Nicastro y Greco, 2009). Ambos construyen y dan sentido a la trayectoria real de cada estudiante, la hacen única y la llenan de significado.

## 3. Diseño de la investigación

### 3.1. Marco metodológico: tipo y nivel de investigación

Las trayectorias educativas son dinámicas y reales, por lo que para su exploración se requiere de un análisis cualitativo donde se evalúe el desarrollo natural y real de los procesos, teniendo en cuenta las características únicas de los estudiantes.

Se deduce que la siguiente investigación es de tipo naturalista, porque se estudiarán las trayectorias en su cotidianidad, y de tipo interpretativo, porque analiza los factores en función de los significados que los propios estudiantes le otorguen (Hernández y Fernández, 2014).

Cada trayectoria educativa presenta una manera única de comprender las situaciones por la propia experiencia, los sucesos que las atraviesan, la personalidad que aporta interpretaciones subjetivas, a veces teñidas con lo inconsciente y dentro de un contexto particular. Como bien afirma Bernárdez-Gómez, “la forma de abordar dichas investigaciones, de la que ya se ha señalado que es mediante un paradigma cualitativo y, de manera concreta, un enfoque biográfico-narrativo. Sin embargo, la elección dominante de los investigadores se centra en llevarlas a cabo mediante historias de vida, como forma de recuperar la biografía de los estudiantes y, en ella, identificar los distintos eventos de vida y eventos críticos que han generado transiciones, alterando, de esta forma, la trayectoria escolar de los estudiantes” (Bernárdez-Gómez, 2021).

Por medio de este enfoque cualitativo se pretende obtener un mayor entendimiento de los significados y las experiencias propias, singulares y subjetivas de los estudiantes.

El marco epistemológico del trabajo está dado por el paradigma de la complejidad y multideterminación de los hechos sociales.

El trabajo es un estudio cualitativo descriptivo de cinco casos dedicado a sujetos que comparten como característica una demora de al menos diez años en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, Mendoza en 2024.

### 3.2. Supuestos de la investigación. Anticipaciones de sentido

Con el fin de llevar adelante el estudio cualitativo descriptivo, se establecieron los siguientes supuestos como puntos de partida principales para la investigación:

- Al reconstruir las trayectorias educativas de los estudiantes, se da cuenta de una diversidad y multiplicidad de elementos no comparables entre sí,

que hacen a la historia personal, singular y subjetiva de cada uno en relación con su trayecto de formación.

- Los factores de mayor peso que inciden sobre la demora pueden ser tanto de orden personal como institucional.
- Los motivos personales poseen mayor fuerza o frecuencia en la demora del trayecto de formación que los recursos económicos.
- La posibilidad de trabajar en alguna tarea que se acerque al ejercicio profesional de la carrera es un factor de demora.
- Los estudiantes que presentan demoras para el egreso recursan muchas materias y les lleva mucho tiempo concluir el trabajo final de investigación.

### 3.3. Descripción del instrumento de investigación

Se estableció el contacto con los participantes de la investigación haciendo una presentación de trabajo de investigación y pidiendo su consentimiento.

Se elaboró una guía con el objetivo de construir una biografía académica, en la que se establecieron apartados que ayuden a reflexionar sobre sus respectivas trayectorias educativas de nivel superior.

Luego de la lectura de la biografía académica presentada por cada participante se desarrollaron preguntas escritas mediante el uso de Whatsapp, a fin de poder profundizar sobre aspectos no mencionados o mencionados superficialmente, que eran considerados elementos relevantes a los fines de la investigación.

El contenido del documento de presentación y la guía proporcionada a los estudiantes para que puedan volcar sus reflexiones acerca de sus trayectorias educativas de nivel superior se encuentran en la sección “Anexo 1” de este trabajo.

La guía consta de cuatro apartados para desarrollar la narración, los que se diseñaron específicamente para obtener la información que permita alcanzar los objetivos de este trabajo final. En las Tabla 1 a Tabla 4 se explican los elementos contenidos en este documento entregado a los estudiantes.

Tabla 1. Presentación personal

#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Nombre y ocupación actual	Se espera una presentación informal, para conocer al estudiante. Puede utilizar un seudónimo. Conocer su estado de ocupación actual además de ser estudiante, si se desempeña en un trabajo, otro título, familia, etc.
2	Logros alcanzados	Se busca conocer y motivar al estudiante mencionando los logros obtenidos tanto en la carrera como en su vida personal.
3	Oración personal	Se utiliza para que el estudiante se sienta cómodo en la redacción de su biografía, brindándole calidez al relato. Valoración de la subjetividad del trayecto personal y singularidad de las experiencias expresadas.

Tabla 2. Historia educativa familiar

#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre	Se espera conocer si es estudiante de primera generación en su familia.
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre	Se busca conocer si es estudiante de primera generación en su familia.

Tabla 3. Trayectoria educativa en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Año de ingreso	Se espera saber cuántos lleva desde el inicio de la carrera.
2	Estado actual en la carrera	Se busca saber cuántas materias le quedan pendientes al momento de la investigación.

#	Ítem a desarrollar	Descripción
3	Experiencia del ingreso en la carrera	Se busca conocer si presentó dificultades en el preuniversitario, así como también la accesibilidad económica al mismo.
4	Recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad	Se procura conocer toda su trayectoria real en profundidad y los factores que intervienen en ella.
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	Se espera conocer los factores que influyeron en el proceso. Cuáles de ellos tienen más importancia para los participantes: personales, económicos, de salud, etc.
6	Percepción personal del recorrido	Se intenta conocer la mirada subjetiva que tiene el estudiante sobre su reflexión en el relato de su trayectoria.
7	Significado del recorrido	Se busca conocer los motivos de la permanencia en la trayectoria.
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	Se intenta conocer los factores personales y de contexto que han tenido repercusión en la trayectoria.
9	Momentos en los que hubo demoras en la trayectoria	Se procura establecer en qué años de la carrera, se presentaron dificultades.
10	Materias recursadas	Apunta a conocer aquellas materias en las que presentaron dificultades, motivos, se pretende encontrar coincidencias entre los relatos.
11	Adaptación al recursado	Se espera conocer el apoyo de compañeros, docentes, influencia en el rendimiento posterior.

#	Ítem a desarrollar	Descripción
12	Acompañamiento en el proceso	Se busca conocer el apoyo que tuvo en el proceso personales: (familiar, amistad, pareja) institucionales: (docentes, servicio de orientación, otros)
13	Trabajo relacionado a la carrera	Se quiere conocer si existe facilidad de conseguir un trabajo relacionado a la carrera sin tener el título y si es un factor influyente de la demora en el proceso educativo.
14	Trabajo durante la carrera	Se intenta conocer el impacto que tiene el trabajo durante el proceso, si es un factor necesario para los estudios y si influye en la demora del proceso.

*Tabla 4. Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA*

#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Ubicación geográfica de la universidad	Tiene como objeto conocer las distancias con respecto a su lugar de residencia y si es un factor que influye para el cursado de las materias.
2	Condiciones de cursado	Se busca conocer la modalidad del cursado, accesibilidad educativa y económica, flexibilidad frente a condiciones de conflicto y la orientación al estudiante por parte de la universidad.
3	Relación de la universidad con los estudiantes	Se busca conocer sobre el SOE, apoyo y acompañamiento a los estudiantes.

#	Ítem a desarrollar	Descripción
4	Relación de los estudiantes con la institución	Se quiere conocer que refiere el estudiante en relación con la institución, identificación de elementos positivos y/o negativos, esperando que surja, si existe sentimiento de pertenencia a la institución.
5	Características de la carrera	Se busca conocer la opinión subjetiva sobre aspectos de la carrera por parte del estudiante, incluyendo aspectos formales e informales de la carrera.
6	Características de las prácticas profesionales	Se quiere conocer la opinión subjetiva sobre la experiencia vivida en las prácticas profesionales que proporciona la universidad.
7	Características de los docentes	Se quiere conocer la opinión del estudiante sobre la formación de los docentes, el apoyo que brindan, la didáctica en el dictado de clases, las formas de vinculación, flexibilidades, inflexibilidades, acompañamiento frente a conflictos.
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características	Se pretende determinar la vinculación positiva del estudiante con los docentes y las características que le atribuye.
9	Características de las mesas de examen final	Se busca conocer las oportunidades para rendir exámenes finales, cantidad de llamados por año, mesas castigo, prórrogas, modalidad de las mesas, clases de consulta. También se espera obtener las situaciones de conflicto de los estudiantes en las mesas de examen final.

### 3.4. Muestra

Se trabajó con una muestra intencional, no probabilística, obtenida de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, universidad pública de gestión privada. Esta carrera tiene un plan de estudios de cuatro años de duración. Las asignaturas se promocionan mediante un examen final. Existen tres mesas de examen por año, en los meses de febrero, julio y diciembre, con dos llamados en cada una de ellas. La última obligación curricular corresponde a la presentación y defensa de un trabajo final de investigación.

El criterio de selección utilizado fue que los estudiantes debían llevar diez o más años desde que comenzaron sus estudios en la carrera y que aún no tuvieran presentado su trabajo final de licenciatura, pudiendo tener aún materias pendientes o no.

La muestra de esta investigación quedó conformada por cinco estudiantes. Una de ellas comenzó sus estudios en el año 2009 y actualmente se encuentra realizando su trabajo final de licenciatura. Las cuatro restantes comenzaron sus estudios en el año 2011, de las que tres de ellas aún tienen materias pendientes y sólo una se encuentra realizando el trabajo final.

En definitiva, dieron consentimiento y participaron cinco estudiantes de esta investigación cualitativa, todas mujeres, con una trayectoria real de entre diez y quince años en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza.

## 4. Desarrollo de la investigación

En este capítulo se presentan los resultados extraídos de las respuestas de los estudiantes que participaron del estudio. Las respuestas originales se encuentran en la sección “Anexo 2”.

Se describe a continuación:

- **Tablas de clasificación:** incluyen análisis de respuestas de cada estudiante, obtenidas en la biografía académica, enmarcada en criterios y variables observables según el diseño del documento que se utilizó como guía.
- **Tabla de resultados consolidados:** presenta una síntesis de la presencia, ausencia o datos significativos de los resultados, enmarcada en los objetivos de la investigación y buscando la comparación del análisis de las tablas de clasificación.
- **Gráficos:** se emplean para resumir, comparar y visualizar de manera más clara, los datos obtenidos del análisis de la tabla de resultados consolidados.

A las estudiantes que participaron de la investigación se les envió la guía preparada para el desarrollo de la autobiografía, la que fue completada en un documento Word. Algunos datos necesarios para el análisis de la investigación fueron omitidos en el desarrollo de las autobiografías, esta información fue recabada por medio de audios que respondieron las estudiantes. A su vez, hubo datos que no fueron posibles de obtener tampoco por este medio.

### 4.1. Resultados obtenidos

En esta sección se presentan los resultados obtenidos de cada una de las estudiantes.

La estudiante 1 (Tabla 5) comenzó la carrera en el año 2011, terminó de rendir las materias y se encuentra realizando el trabajo final para terminar la carrera. Actualmente ocupa un puesto de asesor psicopedagógico. Desde hace varios años que combina las actividades de estudio y trabajo, lo que necesariamente ha llevado a una dilatación en el tiempo sobre los estudios y a la vez le otorgó experiencia en el rubro profesional. Comenzó a trabajar para tener una mayor independencia económica y colaborar con su familia, pero el factor económico no influyó en su trayectoria.

Es estudiante de primera generación, ya que ninguno de sus dos padres accedió a los estudios universitarios.

No presentó dificultades para el ingreso de la carrera. Describió su trayectoria como un recorrido con muchos altibajos. Sus dificultades para organizarse comenzaron desde el primer año de estudio, por acumulación de materias para rendir y también por la presencia de temor y ansiedad ante la

situación de examen, lo que la llevó a no presentarse en las mesas y retrasando aún más su trayecto. Solicitó ayuda externa a una psicopedagoga que pudo proporcionarle las herramientas necesarias para obtener una mejor organización y establecimiento de metas para los estudios, a su vez manifestó haber recibido apoyo por parte de sus compañeras y su familia.

Entre las características que mencionó que estuvieron presentes durante todo su recorrido predominaron los factores personales como la procrastinación, falta de organización, ansiedad, trabajo y duelos. También manifestó que el factor geográfico influyó para su organización y gestión del tiempo debido a que su domicilio personal es en Junín y la universidad se encuentra ubicada en Godoy Cruz, motivo por el que debía trasladarse todos los días para poder cumplir con el cursado presencial y obligatorio de la carrera. Durante el año de la pandemia (2020) la modalidad se volvió virtual, lo que consideró que fue beneficioso para su situación.

En el tercer año de la carrera solicitó una licencia de cursado por un año para poder rendir materias pendientes y en cuarto año debió recursar tres materias porque se encontraban vencidas. En total en su trayectoria debió cursar por segunda vez 8 materias, de las que una la cursó tres veces. Su adaptación al cursado fue buena, tanto con los nuevos profesores como con las compañeras que se encontraban en el nuevo año.

En cuanto a su relación de pertenencia a la UCA, manifestó no conocer los ideales de la institución y que se identificó únicamente con la religión católica ya que es la misma que ella practica. Expresó que ha recibido muchas contemplaciones desde la universidad, consideró que han sido flexibles para poder acceder a sus pedidos (prórrogas de cursado y de examen, licencia, actualización del plan de estudios) pero que en ningún momento tuvo un seguimiento de su carrera. Mencionó que solo asistió una vez al Servicio de Orientación al Estudiante (SOE), donde le consultaron por el motivo de su pedido de licencia.

En lo que refiere a las características de la carrera consideró que debería plantearse en cinco años y no en cuatro como se encuentra en el plan de estudios, ya que es una carrera muy larga y tiene muchas materias, así como algunas materias que deberían darse de modo anual y no semestral por el contenido que incluyen, por ejemplo, Aprendizaje y Evaluación Neurocognitiva. En cuanto a las prácticas profesionales las consideró beneficiosas y con complejidad creciente, al igual que las prácticas profesionales de tercer año, que consisten en la realización de un proyecto deberían encontrarse en segundo año y las de segundo año en tercero, ya que requieren la realización de una evaluación psicodiagnóstica de un caso individual y en ese momento contaría con mejores conocimientos y herramientas para poder llevarlo adelante de manera exitosa. En cuanto a los docentes, expresó que tienen la capacitación adecuada y que la mayoría se mostraron flexibles durante el cursado. Mencionó a un profesor de cuarto año como referente positivo que siempre estuvo a disposición de los estudiantes, que le brindó buenas herramientas y ayuda para los exámenes.

En lo que respecta a las mesas de examen final, consideró que los llamados son pocos ya que son tres mesas anuales que cuentan con dos llamados cada uno y que para acceder a las mesas especiales se deben cumplir muchos requisitos. Consideró que las mesas deberían ser más accesibles para tener más oportunidades de rendir y no acumular materias mientras se realiza el cursado de la carrera. Mencionó como un aspecto positivo, la disponibilidad de los profesores para brindar clases de consulta antes de los exámenes.

Finalmente, le otorgó significado a su recorrido manifestando que es lo que siempre le gustó, buscando perseverar e insistir hasta lograr su objetivo.

Tabla 5. Resultados obtenidos del estudiante #1.

<b>ESTUDIANTE #1</b>		
<b>Presentación personal</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Nombre, puesto y trabajo actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HA (iniciales de la estudiante)</li> <li>• Asesor psicopedagógico de nivel primario.</li> <li>• Docente de apoyo a la inclusión.</li> </ul>
2	Logros alcanzados y situación académica actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terminó de rendir las materias de la carrera.</li> <li>• Se encuentra realizando el trabajo final de licenciatura.</li> </ul>
<b>Historia educativa familiar</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios primarios</li> </ul>
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel terciario: docente de nivel primario</li> </ul>
<b>Trayectoria educativa en la carrera</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Año de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzó los estudios en el año 2011.</li> <li>• Lleva 12 años en la carrera</li> </ul>

ESTUDIANTE #1		
2	Estado actual en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se encuentra realizando el trabajo final de licenciatura.</li> <li>● No tiene materias pendientes.</li> </ul>
3	Experiencia del ingreso en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No presentó inconvenientes económicos para el ingreso.</li> <li>● Sin dificultades</li> </ul>
4	Recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo definió con muchos altibajos</li> <li>● Comenzó en el 2011</li> <li>● Procrastinación: demora en preparar finales, falta de organización para estudiar las materias.</li> <li>● Ansiedad: miedo para presentarse a rendir las materias, inseguridad, miedo a los docentes.</li> <li>● Trabajo (2018): lentificó aún más el proceso, y quitó tiempo de estudios. Ganó experiencia.</li> <li>● Factores personales: pérdida de familiares (abuela), separación de parejas (duelos).</li> <li>● Asistió a una psicopedagoga para recibir ayuda en la organización y técnicas de estudio.</li> <li>● Solicitó una licencia al terminar de cursar el tercer año para poder rendir materias pero no tuvo el resultado esperado ya que rindió pocas materias por los mismos motivos (inseguridades, ansiedad, falta de organización)</li> <li>● Comenzó a cursar cuarto año debiendo materias de años anteriores.</li> <li>● Debió recursar materias (8) por agotar instancias de prórrogas, rendir mal algunos exámenes, materias vencidas.</li> <li>● Estudiar acompañada: facilitó la organización y preparación de materias.</li> <li>● Pandemia (2020): cursó en línea algunas materias y la modalidad los de exámenes finales fue de forma virtual.</li> </ul>

ESTUDIANTE #1		
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predominan los factores personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ procrastinación</li> <li>○ falta de organización</li> <li>○ ansiedad</li> <li>○ trabajo</li> <li>○ duelos</li> </ul> </li> <li>● Factor geográfico: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ domicilio personal en Junín y ubicación de la UCA en Godoy Cruz</li> </ul> </li> </ul>
6	Percepción personal del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo definió con muchos altibajos</li> <li>● Pudo reconocer los errores que cometió durante el recorrido de su trayectoria.</li> <li>● Pudo buscar ayuda externa cuando lo necesitó (psicopedagoga, compañeras de estudio).</li> <li>● Se observa como sujeto de aprendizaje atravesado por el contexto y tiene repercusión en la trayectoria académica.</li> </ul>
7	Significado del recorrido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación: persistencia para terminar lo que le gusta, aunque le lleve más tiempo que a otras personas.</li> </ul>
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En lo personal, pasó por pérdidas de familiares importantes, la abuela que la crio, ya que sus papás trabajaban todo el día.</li> <li>● Tuvo fracasos con parejas, que implican duelos y tiempo para recuperarse.</li> <li>● Situaciones favorables: conseguir trabajo relacionado con la carrera, convivir con su pareja.</li> <li>● Todo implicó pérdida de tiempo, restándosele al estudio, pero, consideró que aunque uno se demore más, se puede lograr.</li> </ul>
9	Momentos en los que hubo demoras en la trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En los primeros dos años de cursado, por acumulación de materias pendientes de examen final.</li> <li>● Al terminar el cursado de tercer año.</li> <li>● Solicitó licencia por un año para rendir materias.</li> <li>● En cuarto año debió recurrar 3 materias porque se encontraban vencidas.</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #1</b>		
10	Materias recursadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Neurofisiología</li> <li>● Didáctica y Currículum I (2 veces)</li> <li>● Clínica Psicopedagógica del niño</li> <li>● Psicopatología del adulto</li> <li>● Didáctica y Currículum II</li> <li>● Orientación vocacional y ocupacional</li> <li>● Gerontología y familia</li> <li>● Clínica Psicopedagógica del adulto</li> </ul>
11	Adaptación al recursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No hubo cambio en el desempeño docente en materias recursadas, es decir, se sostuvieron las metodologías de enseñanza.</li> <li>● Presentó buena adaptación en el recursado con las estudiantes de años nuevos.</li> </ul>
12	Acompañamiento en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró pilares fundamentales de apoyo en el proceso: familia, pareja y amigas.</li> </ul>
13	Trabajo relacionado a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el año 2018 comenzó a trabajar como docente de apoyo a la integración. Luego en una asesoría.</li> <li>● Le quedaban aproximadamente unas 15 materias pendientes cuando comenzó a trabajar como docente de apoyo y luego como asesora psicopedagógica.</li> <li>● Lentificó y quitó tiempo para los estudios.</li> </ul>
14	Trabajo durante la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El factor económico no influyó en su trayectoria.</li> <li>● Comenzó a trabajar para tener independencia económica y poder colaborar con su familia.</li> </ul>
<b>Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA</b>		
#	Ítem a desarrollar	Descripción

ESTUDIANTE #1		
1	Ubicación geográfica de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Al comenzar sus estudios la universidad se encontraba en la capital de Mendoza, calle Patricias Mendocinas.</li> <li>● Luego de unos años se trasladó a Godoy Cruz, frente al parque San Vicente.</li> <li>● Salía 2 horas antes para llegar a tiempo a cursar las materias, lo mismo para la vuelta.</li> <li>● El horario de cursado no fue perjudicial para su trayectoria pero si quitó tiempo para organizarse con los horarios de estudio y cursado.</li> </ul>
2	Condiciones de cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presencial obligatorio en turno tarde-noche.</li> <li>● Pandemia (2020): modalidad virtual</li> <li>● Luego bimodal</li> <li>● Actualmente modalidad presencial</li> </ul>
3	Relación de la universidad con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No tuvo orientación al estudiante a pesar de que la universidad cuenta con un SOE.</li> <li>● Una sola vez la llamaron del SOE para saber por qué retomaba la carrera luego de la licencia.</li> <li>● No tuvo seguimiento de su trayectoria desde la universidad.</li> <li>● Si tuvo muchas contemplaciones, se le otorgaron muchas prórrogas para poder rendir exámenes finales. Se le actualizó el plan de estudios y pudo recursar las materias vencidas sin inconvenientes.</li> </ul>
4	Relación de los estudiantes con la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No conoce los ideales de la universidad.</li> <li>● Únicamente se identifica con la religión católica.</li> </ul>
5	Características de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que la carrera debería plantearse en 5 años por la cantidad de materias que integra y que algunas materias deberían tener un cursado anual por sus contenidos, por ejemplo: Neurocognitiva</li> </ul>

ESTUDIANTE #1		
6	Características de las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que las prácticas se encuentran bien planteadas, con complejidad creciente.</li> <li>● Afirmó que las prácticas de segundo año que incluyen un análisis de caso individual deberían estar en tercer año ya que cuentan con más herramientas para realizarlo.</li> <li>● Opinó que las prácticas de tercer año, que es un proyecto, deberían estar en segundo año.</li> </ul>
7	Características de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresó que la formación de los docentes en la universidad es apropiada.</li> <li>● La mayoría de los profesores fueron flexibles durante el cursado.</li> <li>● Los profesores otorgaron mesas de consulta para los exámenes finales.</li> </ul>
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificó un profesor referente positivo, dispuesto a ayudar, brinda herramientas, materiales, responde dudas por teléfono, ayuda para los exámenes finales.</li> </ul>
9	Características de las mesas de examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las mesas de examen final siempre fueron con modalidad presencial, ya sea oral o escrito.</li> <li>● Pandemia (2020): modalidad virtual. Mayor comodidad a la hora de rendir por encontrarse en un ambiente conocido y tranquilo para responder las preguntas. Tiempo de la mesa más corto de lo normal y preguntas más fáciles o accesibles.</li> <li>● Consideró que los llamados son pocos, tres por año.</li> <li>● Para rendir en mesas especiales deben cumplir muchos requisitos.</li> <li>● Manifestó que los llamados deberían ser más accesibles para poder tener más oportunidades de rendir y sacar materias y no tener que cursar quedando muchas materias pendientes por rendir.</li> </ul>

La estudiante 2 (Tabla 6) comenzó la carrera en el año 2011, se encuentra cursando por segunda vez una materia, le quedan tres materias pendientes de cuarto año y la presentación del trabajo final para terminar la carrera. Ha trabajado en muchos rubros diferentes y actualmente trabaja en una fábrica de sillones de una familia. Además de la carrera universitaria, estudia el

idioma italiano de manera paralela. Si bien desde hace muchos años combina las actividades de trabajo y estudio, teniendo como consecuencia una dilatación en el tiempo sobre los estudios, nunca se ha desempeñado en un trabajo relacionado con la profesión por miedo e inseguridad. Comenzó a trabajar para tener una mayor independencia en el año 2012, luego debió trabajar para poder pagar los estudios universitarios.

No se considera estudiante de primera generación, ya que su madre tiene una licenciatura y aunque su padre pudo acceder a los estudios universitarios no terminó la carrera quedándole diez materias pendientes.

No presentó dificultades para el ingreso de la carrera, incluso manifestó haber comenzado con mucha motivación. Describió su trayectoria como un recorrido intenso, inestable, complejo y muy largo. Presentó dificultades en el momento de rendir exámenes finales debido a que no logró aprobar algunas materias y eso la llevó a no presentarse en las mesas por sentimientos de temor, ansiedad y malestar, alargando aún más su trayecto. No buscó ayuda externa, aprendió sin ayuda algunas estrategias para el control y el manejo de esos sentimientos a los que se enfrentó. También manifestó haber recibido el apoyo de su familia y sus compañeras en todo momento.

Entre las características que mencionó que estuvieron presentes durante todo su recorrido predominaron los factores personales como la procrastinación, falta de organización, fluctuaciones emocionales, trabajo. En cuanto a la ubicación geográfica de la universidad y su lugar de residencia no presentó inconvenientes ya que su domicilio era cercano y podía acceder al cursado sin dificultades en el traslado. Expresó que siempre le costó poder pagar la cuota y que debió pedir licencias de cursado en los años 2016 y 2017 porque no podía cubrir los estudios, y cursaba de a tres materias para poder solicitar la reducción arancelaria y así no retrasar tanto la carrera. También solicitó licencia por un año para poder rendir materias. Consideró que el factor institucional fue uno de los más influyentes en su trayectoria, debido a que las mesas para rendir son pocas durante el año, quitándole oportunidades para poder tener la carrera al día.

En total en su trayectoria debió cursar por segunda vez siete materias, de las que una la cursó cuatro veces (Psicología de la Personalidad). Esto se debió a tener las materias vencidas, tener materias correlativas y, en una ocasión, a no obtener su regularidad. Su adaptación al recursado siempre fue buena, incluso consideró que su rendimiento mejoró cuando cursaba la materia por segunda vez, aunque el apoyo docente no cambió. Con sus compañeros no tuvo dificultades para integrarse.

En cuanto a su relación de pertenencia a la UCA, consideró que es indiferente, ya que solo cursa, rinde y no participa de ninguna actividad dentro de la universidad. Expresó que no recibió ningún tipo de ayuda de orientadores o directivos en el seguimiento de su carrera ni fue consultada por ellos para conocer los motivos de demora en su trayectoria.

En lo que refiere a las características de la carrera opinó que tiene muchas materias por año y es muy extensa. Consideró negativas las prácticas profesionales porque buscan abarcar muchos conocimientos en un periodo de

tiempo muy corto, con acompañamiento docente en algunos casos muy bueno y en otros indiferente. Expresó que la mayoría de los docentes fueron profesores de edad avanzada, poco flexibles, con metodologías de enseñanza poco didácticas, con programas y materiales de estudio no actualizados. Sin embargo, consideró que esta situación ha mejorado en el último año de cursado de la carrera con presencia de profesores que han logrado producir mayor motivación hacia la materia y la profesión en general, mostrando la realidad laboral a la que se van a enfrentar los estudiantes en el futuro. Mencionó a tres profesores como referentes positivos que han dictado de manera óptima sus materias, que siempre tuvieron buena predisposición, brindando herramientas y ayuda hacia los estudiantes. Existen estudios que respaldan estas afirmaciones sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de sus dificultades con determinadas materias que está directamente relacionado con las dificultades pedagógicas de los docentes que las imparten (Salas, 2024, Fonseca y García, 2016).

Consideró inapropiado el sistema de exámenes finales, ya que los llamados son pocos, brindando tres mesas anuales y con imposibilidad de acceder fácilmente a las mesas especiales.

Finalmente, mencionó que lo que siempre la motivó para mantenerse en la carrera durante tantos años, fue el tener un título universitario, ser profesional. Lo vio como un desafío personal y no consideró abandonar los estudios por el esfuerzo ya realizado durante tantos años y por encontrarse, en este momento de la trayectoria, muy cerca de alcanzar el objetivo.

Tabla 6. Resultados obtenidos del estudiante #2.

<b>ESTUDIANTE #2</b>		
<b>Presentación personal</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Nombre, puesto y trabajo actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CA (iniciales de la estudiante)</li> <li>• Trabaja en una fábrica de sillones.</li> <li>• Ha trabajado en muchos rubros diferentes.</li> </ul>
2	Logros alcanzados y situación académica actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene como objetivo terminar la carrera este año.</li> <li>• Le quedan materias pendientes.</li> <li>• Además de la carrera universitaria, estudia italiano.</li> </ul>
<b>Historia educativa familiar</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios secundarios completos.</li> <li>• Estudios universitarios incompletos (10 materias para recibirse).</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #2</b>		
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios secundarios completos.</li> <li>● Profesora de sordos.</li> <li>● Terapeuta del lenguaje.</li> <li>● Licenciada en gestión de educación especial.</li> </ul>
<b>Trayectoria educativa en la carrera</b>		
#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Año de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenzó los estudios en el año 2011.</li> <li>● Lleva 12 años en la carrera</li> </ul>
2	Estado actual en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se encuentra recursando la materia Neurocognitiva</li> <li>● Tiene materias pendientes de examen final de cuarto año (Orientación vocacional y ocupacional, Neurocognitiva y Rehabilitación).</li> </ul>
3	Experiencia del ingreso en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No presentó inconvenientes económicos para el ingreso.</li> <li>● Sin dificultades, con mucha motivación.</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #2</b>		
4	Recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo definió como un recorrido intenso, inestable y muy largo.</li> <li>● Comenzó en el 2011</li> <li>● En un comienzo la facultad era accesible económicamente.</li> <li>● Comenzó a trabajar en el año 2012 para tener independencia económica. Pero hizo más larga y compleja la trayectoria.</li> <li>● Ansiedad: miedo para presentarse a rendir las materias por haber rendido varias veces mal la misma materia.</li> <li>● Fluctuaciones emocionales a la hora de estudiar o rendir materias. Bloqueos, inseguridad.</li> <li>● Procrastinación y falta de organización para estudiar.</li> <li>● No solicitó ayuda externa. Logró controlar la ansiedad con técnicas aprendidas personalmente y con apoyo de sus compañeras de la universidad.</li> <li>● Solicitó una licencia en la primera mitad del año 2016 y lo mismo en el año 2017 porque no llegaba a pagar la cuota de la carrera.</li> <li>● Comenzó a cursar cuarto año debiendo materias de años anteriores.</li> <li>● Debió recursar materias por agotar instancias de prórrogas, rendir mal algunos exámenes, materias vencidas.</li> <li>● Estudiar acompañada: facilitó la organización y preparación de materias.</li> <li>● Pandemia (2020): cursado en línea de algunas materias y modalidad de exámenes finales de forma virtual.</li> </ul>
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predominan los factores personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ procrastinación</li> <li>○ falta de organización</li> <li>○ fluctuaciones emocionales</li> <li>○ ansiedad</li> <li>○ trabajo</li> </ul> </li> <li>● Factor económico: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Licencia en los años 2016 y 2017 por no llegar a pagar la cuota.</li> </ul> </li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #2</b>		
6	Percepción personal del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo definió como un recorrido largo, con muchos bloqueos.</li> <li>● Fluctuaciones emocionales: miedo, ansiedad.</li> <li>● Logró controlar su ansiedad.</li> <li>● Durante un tiempo perdió la motivación y la pasión por los estudios y la profesión.</li> <li>● Inconvenientes a la hora de preparar las materias. Falta de organización y planificación.</li> <li>● En cuanto a lo económico siempre le costó llegar a pagar la cuota de la facultad a tiempo, sumado los aumentos.</li> </ul>
7	Significado del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recorrido largo y difícil.</li> </ul>
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vive cerca de la facultad por lo que la ubicación geográfica no ha sido una dificultad.</li> <li>● La hubiese beneficiado el que el cursado de las materias fuera en el turno mañana.</li> <li>● Desde el segundo año de la carrera debió salir a trabajar para poder pagar la cuota.</li> <li>● Factores personales: fluctuaciones emocionales que dificultaron el proceso.</li> <li>● Buen apoyo y acompañamiento por parte de su familia y compañeros de la carrera.</li> </ul>

ESTUDIANTE #2		
9	Momentos en los que hubo demoras en la trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el segundo año de cursado porque debió salir a trabajar.</li> <li>● Los primeros 3 años de cursado por rendir mal materias que debió recurrar.</li> <li>● En segundo año debió rendir varias veces algunas materias, que tenían correlatividad con otras lo que llevó a que el recorrido se hiciera aún más largo.</li> <li>● Algunas materias las recursó por decisión personal ya que llevaban varios meses vencidas y cambiaba el programa y los profesores con quienes ya la había cursado.</li> <li>● Una sola vez debió recurrar por no regularizar una materia (Clínica psicopedagógica de niños).</li> <li>● Solicitó licencia por un año para rendir materias.</li> <li>● En cuarto año debió recurrar 3 materias porque se encontraban vencidas.</li> <li>● Cursaba o recursaba 3 materias para poder solicitar la reducción arancelaria del cursado y poder seguir estudiando.</li> </ul>
10	Materias recursadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psicología de la Personalidad (4 veces).</li> <li>● Psicología Profunda.</li> <li>● Técnicas de Evaluación Diagnóstica en Niños.</li> <li>● Técnicas de Evaluación Diagnóstica en Adolescentes y Adultos.</li> <li>● Didáctica y Currículum II.</li> <li>● Clínica Psicopedagógica de Niños.</li> <li>● Aprendizaje y Evaluación Neurocognitiva.</li> </ul>
11	Adaptación al recursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hubo cambio en el propio desempeño al recurrar.</li> <li>● El apoyo docente fue indistinto.</li> <li>● Presentó buena adaptación en el recursado con las estudiantes de años nuevos.</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #2</b>		
12	Acompañamiento en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que siempre tuvo el apoyo de su familia, ya que en ningún momento tuvo presión por parte de sus padres.</li> <li>● Tuvo buenos grupos de estudio, algunos los fue perdiendo por la demora en la carrera.</li> <li>● Manifestó no haber recibido nunca ningún tipo de acompañamiento por parte de la universidad tampoco fue llamada para saber sobre su situación ni brindar ningún tipo de ayuda.</li> </ul>
13	Trabajo relacionado a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que se puede acceder a trabajos relacionados con la carrera siendo estudiante.</li> <li>● No ha realizado ningún trabajo afín a la profesión por miedo e inseguridad.</li> <li>● Manifestó haber tenido experiencias en algunos campos relacionados que no los volvería a elegir.</li> </ul>
14	Trabajo durante la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabaja desde el segundo año de la carrera para poder pagar los estudios.</li> </ul>
<b>Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA</b>		
#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Ubicación geográfica de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Su lugar de residencia es cercano a la ubicación de la facultad por lo que no ha presentado dificultades para acceder a ella.</li> </ul>
2	Condiciones de cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presencial obligatorio en turno tarde-noche.</li> <li>● Le hubiese gustado que el cursado fuera en el turno mañana.</li> <li>● Cuota paga obligatoria que siempre le costó llegar a pagar a tiempo.</li> </ul>
3	Relación de la universidad con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nunca recibió ayuda de orientadores o directivos para avanzar en la carrera.</li> <li>● Manifiesta no haber sido llamada en ningún momento para conocer la situación de su trayectoria.</li> <li>● Con los estudiantes siempre ha tenido buena relación.</li> </ul>
4	Relación de los estudiantes con la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expresó que su relación con la universidad es indistinta. Cursar, rendir y nada más.</li> </ul>

ESTUDIANTE #2		
5	Características de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que la carrera es larga con muchas materias por año lo que la vuelve más difícil.</li> <li>● Solo cuenta con 3 instancias de examen final al año lo que lo dificulta mucho más.</li> <li>● Durante el último año de la carrera se encuentran materias que verdaderamente muestran la realidad laboral de la profesión, al igual que los profesores que se encuentran más interesados en que uno conozca la realidad laboral.</li> </ul>
6	Características de las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que las prácticas como un aspecto negativo en las que se pretende abarcar mucho en muy poco tiempo.</li> <li>● Manifestó que el acompañamiento docente durante el proceso es variable, profesores que no acompañan adecuadamente durante el proceso como otros que sí y te incentivan a seguir y aprender.</li> </ul>
7	Características de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que hay muchos profesores grandes, poco flexibles para exponer sus materias o en el momento de la evaluación.</li> <li>● Presentación de los temas poco didáctica, lecturas de PowerPoint muy antiguos, así como también los programas y materiales para el estudio.</li> <li>● Estas características son principalmente relacionadas a los primeros años de estudio de la carrera.</li> <li>● Durante los últimos años considera haber tenido experiencia con profesores que le produjeron una mayor motivación tanto hacia la materia como a la carrera.</li> <li>● Profesores con materiales novedosos y que incentivan a volcar los conocimientos profesionales a la realidad.</li> </ul>
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tres profesores mencionados como referentes positivos.</li> </ul>

ESTUDIANTE #2		
9	Características de las mesas de examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideró que los llamados y oportunidades para rendir materias son muy pocos al año.</li> <li>• Expresó que las pocas instancias de examen final fue uno de los factores que más influyó en su trayectoria universitaria.</li> <li>• Para rendir en mesas especiales deben cumplir muchos requisitos.</li> <li>• Consideró que los llamados deberían ser más accesibles para poder tener más oportunidades de rendir y sacar materias y no tener que cursar quedando muchas materias pendientes por rendir.</li> </ul>

La estudiante 3 (Tabla 7) comenzó la carrera en el año 2009, terminó de rendir las materias en diciembre del 2022 y está realizando el trabajo final de licenciatura, es ama de casa y trabaja en un consultorio clínico realizando un reemplazo. En el año 2010 comenzó a trabajar para poder pagar los estudios y durante cinco años se desempeñó como docente de apoyo a la integración, combinando estas actividades, lo que necesariamente ha llevado a una dilatación en el tiempo sobre los estudios. Esta experiencia en el rubro profesional le otorgó mayor seguridad en su decisión de continuar con la carrera.

Es estudiante de primera generación, ya que sus padres solo alcanzaron el nivel primario, sin acceder a estudios secundarios y universitarios.

En 2009 había realizado el preuniversitario de abogacía en la UNCuyo y lo abandonó para incorporarse a la carrera de Psicopedagogía en la UCA. Si bien ya había culminado el período para la inscripción en esta carrera, la universidad le permitió el ingreso para que pueda comenzar sus estudios en ese mismo año. Describió su trayectoria como un recorrido complejo, difícil y largo. Se le presentaron dudas en cuanto a lo vocacional que, con el tiempo y la experiencia laboral, terminó confirmando. El primer inconveniente que tuvo en su trayectoria fue el recursar un par de materias en el primer año, lo que produjo que no pudiese estar al día con el cursado de materias correlativas de ese año y de los siguientes. Otro inconveniente que experimentó fue el no poder presentarse a rendir las materias por no tener pagada la cuota, retrasando aún más su trayecto. Durante este tiempo manifestó que se encontraba desorientada para organizarse y con temor y ansiedad para presentarse a rendir los exámenes finales. En el año 2014 tuvo problemas de salud, cáncer, teniendo acompañamiento por parte de la universidad. En 2014 y 2015 fue madre de dos niñas que, si bien no se retrasó en el cursado, sí le provocó inconvenientes para el estudio. Solicitó ayuda externa a una psicóloga para el manejo de la ansiedad que le brindó las herramientas necesarias para obtener una mejor organización y establecimiento de metas para los estudios. Consideró pilares fundamentales de apoyo en el proceso a su familia, a su madre y hermanas y a su esposo.

Entre las características que mencionó que predominaron durante todo su recorrido fueron factores personales, como falta de organización, ansiedad, trabajo, salud, maternidad. Expresó también que el factor económico influyó en la demora de su recorrido en la educación superior. Si bien la universidad se encuentra ubicada en el departamento de Godoy Cruz y su lugar de residencia es en Guaymallén, no tuvo inconvenientes para el traslado y el cursado de la carrera.

A lo largo de su recorrido solicitó dos licencias de cursado para poder rendir materias pendientes y debió cursar materias más de una vez por encontrarse vencidas y agotar instancias de prórrogas. En total en su trayectoria debió cursar por segunda vez cuatro materias de distintos años. Su adaptación al recursado fue positiva, supo acomodarse y encontrar grupos donde se sintió acompañada y motivada.

En cuanto a su relación de pertenencia a la UCA, mencionó haber leído los ideales de la universidad en algún momento de su trayectoria, pero no los conoce en profundidad. Se identificó con la religión católica y describió que durante su recorrido no conoció actividades en donde se trabaje en conjunto con los estudiantes.

En lo que refiere a las características de la carrera manifestó que no presentó inconvenientes para el cursado ya que pudo organizar el trabajo y los estudios que le permitió realizar ambas actividades al mismo tiempo. Consideró que hoy en día la accesibilidad a una institución de gestión privada es casi imposible para muchos estudiantes y no está la posibilidad de estudiar esta carrera en una universidad de gestión pública. En un comienzo de la trayectoria observó que había mayor rigidez por parte de la universidad. Nunca solicitó ayuda al SOE, pero sí la citaron una vez para conocer su situación y brindarle ayuda para el rendimiento de las materias. Las prácticas profesionales cumplieron un papel importante en su recorrido porque le proporcionaron un mayor acercamiento hacia la realidad profesional de la carrera. En cuanto a los docentes, expresó que se encontró con profesores muy comprometidos y otros que no. Mencionó a tres profesores como referentes positivos, por la motivación y el acompañamiento que le brindaron durante el cursado de la materia.

En cuanto a las mesas de examen final, manifestó que la poca anticipación sobre los llamados fueron un factor negativo para la organización y la gestión del tiempo para los estudiantes. Como un factor positivo, indicó la predisposición de los profesores para brindar clases de consulta.

Finalmente, expresó que lo que la mantuvo en el recorrido para no abandonar la carrera fue haber tenido en claro su objetivo en todo momento y las experiencias relacionadas con la profesión que vivió a lo largo de su trayectoria.

Tabla 7. Resultados obtenidos del estudiante #3.

<b>ESTUDIANTE #3</b>		
<b>Presentación personal</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Nombre, puesto y trabajo actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GA (iniciales de la estudiante)</li> <li>● Ama de casa.</li> <li>● Trabaja en un consultorio clínico realizando un reemplazo.</li> </ul>
2	Logros alcanzados y situación académica actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Terminó de rendir las materias de la carrera en diciembre de 2022.</li> <li>● Se encuentra realizando el trabajo final de licenciatura.</li> </ul>
<b>Historia educativa familiar</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios primarios.</li> </ul>
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios primarios.</li> </ul>
<b>Trayectoria educativa en la carrera</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Año de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comenzó los estudios en el año 2009.</li> <li>● Lleva 14 años en la carrera.</li> </ul>
2	Estado actual en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se encuentra realizando el trabajo final de licenciatura.</li> <li>● No tiene materias pendientes.</li> </ul>
3	Experiencia del ingreso en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo definió complejo debido a que su decisión fue tardía.</li> <li>● Desde la facultad le brindaron la posibilidad de realizar el preuniversitario de manera rápida para poder comenzar sus estudios ese mismo año.</li> </ul>
4	Recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo definió como un recorrido difícil, complejo y largo.</li> <li>● Comenzó en el 2009.</li> <li>● Se presentaron dudas vocacionales durante el recorrido.</li> <li>● Dificultades económicas:</li> </ul>

ESTUDIANTE #3		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenzó a trabajar en el año 2010 para poder pagar sus estudios universitarios.</li> <li>○ No podía presentarse a las mesas de examen por no tener paga la cuota.</li> <li>● Problemas de salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En el año 2014 le diagnosticaron una enfermedad (cáncer).</li> </ul> </li> <li>● Maternidad: en el año 2015 y 2016.</li> <li>● Ansiedad: durante los primeros años se encontraba desorientada. También miedo para rendir exámenes.</li> <li>● Pudo seguir con sus estudios, principalmente con el cursado y se dificultó el presentarse en las mesas de examen final</li> <li>● Solicitó ayuda externa con una psicóloga para el manejo de la ansiedad.</li> <li>● Solicitó 2 licencias para poder rendir materias pendientes.</li> <li>● Debió recurrir materias por agotar instancias de prórrogas.</li> </ul>
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predominan los factores personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ enfermedad</li> <li>○ maternidad</li> <li>○ organización</li> <li>○ ansiedad</li> <li>○ trabajo</li> </ul> </li> <li>● Factor económico: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Necesitó salir a trabajar para poder acceder a los estudios.</li> </ul> </li> </ul>
6	Percepción personal del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo describió como un empezar de “cero” e ir aprendiendo el camino.</li> <li>● No tuvo referentes o conocidos que pudieran orientarla sobre cómo era o cómo debía desenvolverse en el ámbito universitario.</li> <li>● Complejo y largo, le llevó más años de lo que esperaba.</li> <li>● Conflictos vocacionales.</li> <li>● Hubo momentos donde la carrera la podía llevar bien y otros en los que quería dejar todo.</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #3</b>		
7	Significado del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Siempre tuvo presente su objetivo que fue lo que la ayudó a mantenerse en la carrera hasta la actualidad.</li> <li>● Las experiencias relacionadas a la carrera le ayudaron a mantener motivación para seguir estudiando.</li> </ul>
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En los factores personales debió trabajar desde el segundo año de la carrera para poder pagar los estudios.</li> <li>● Factores de salud que se presentaron en el 2014.</li> <li>● Maternidad en el año 2015 y 2016.</li> <li>● Apoyo por parte de la familia, esposo, y compañeras.</li> </ul>
9	Momentos en los que hubo demoras en la trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante el primer año recursó una materia que llevó a atrasarse con el cursado ya que tenía correlatividades tanto de cursado como de examen final.</li> <li>● En el segundo año debido a que tuvo que salir a trabajar para pagar sus estudios su trayectoria se vio afectada.</li> <li>● Tuvo complicaciones por no rendir con un ritmo ordenado.</li> <li>● Manifestó que por falta de conocimiento y orientación presentó dificultades.</li> <li>● Problemas de salud y dificultades personales que llevaron a que la carrera se demorara aún más.</li> </ul>
10	Materias recursadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogía</li> <li>● Teorías del Aprendizaje</li> <li>● Clínica Psicopedagógica del Adulto</li> <li>● Orientación y Tratamiento</li> </ul>
11	Adaptación al cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró la adaptación muy buena.</li> <li>● Supo acomodarse y encontrar grupos de compañeras donde se sintió acompañada y motivada.</li> </ul>
12	Acompañamiento en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró pilares fundamentales de apoyo en el proceso: familia (mamá y hermanas) y su esposo.</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #3</b>		
13	Trabajo relacionado a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el año 2016 comenzó a trabajar como docente de apoyo a la integración. Trabajo que realizó durante 5 años.</li> <li>• La experiencia ayudó a confirmar su decisión de estudiar la carrera.</li> <li>• El trabajo lentificó y quitó tiempo para los estudios.</li> </ul>
14	Trabajo durante la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El factor económico influyó en su trayectoria.</li> <li>• Comenzó a trabajar para pagar sus estudios.</li> </ul>
<b>Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA</b>		
#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Ubicación geográfica de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicada en Godoy Cruz.</li> <li>• Su lugar de residencia es en Guaymallén.</li> </ul>
2	Condiciones de cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestó no haber tenido inconvenientes para el cursado porque pudo organizarse con el trabajo y el cursado.</li> <li>• En cuanto a la gestión privada, consideró que hoy en día la accesibilidad es casi inalcanzable para muchos estudiantes ya que no existe esta carrera en una universidad de gestión pública.</li> <li>• Manifestó que en la actualidad no podría acceder económicamente a esta carrera.</li> </ul>
3	Relación de la universidad con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al comienzo de la carrera observó mayor rigidez por parte de la facultad.</li> <li>• No solicitó ayuda al SOE.</li> <li>• Una sola vez la llamaron del SOE para la organización para rendir las materias.</li> <li>• Expresó no haber tenido un seguimiento de su trayectoria desde la universidad.</li> <li>• Pudo justificar su enfermedad y su maternidad para poder continuar con sus estudios.</li> </ul>

ESTUDIANTE #3		
4	Relación de los estudiantes con la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alguna vez leyó sobre los ideales de la universidad, pero no los conoce en profundidad.</li> <li>● Se identificó con la religión católica, pero durante su trayectoria no conoció actividades en donde se trabaje en conjunto con los estudiantes.</li> </ul>
5	Características de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que la carrera debería plantearse en 5 años por la cantidad de materias que integra y que algunas materias deberían tener un cursado anual por sus contenidos, por ejemplo: Neurocognitiva</li> </ul>
6	Características de las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que se le debería dar una mayor importancia para que no se cursen como una materia más de la carrera y que los estudiantes puedan sacar mayor provecho de ellas.</li> <li>● Afirmó que es un aspecto muy importante en la carrera, ya que es lo que acerca al alumno a la realidad que se va a enfrentar.</li> </ul>
7	Características de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consideró que tuvo la posibilidad de encontrarse con docentes comprometidos con la educación.</li> <li>● A su vez se encontró con docentes muy poco comprometidos durante el proceso.</li> <li>● Consideró que la formación de los docentes en un comienzo era mucho mejor que la actual.</li> <li>● Expresó que los programas deberían tener actualizaciones en su contenido.</li> <li>● La mayoría de los profesores son flexibles durante el cursado.</li> <li>● Los profesores otorgan mesas de consulta para los exámenes finales.</li> </ul>
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tres profesores referentes positivos, por la disposición a ayudar, brindar herramientas, materiales, responder dudas, y por el acompañamiento y motivación.</li> </ul>

ESTUDIANTE #3		
9	Características de las mesas de examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las mesas de examen final siempre fueron con modalidad presencial, ya sea oral o escrita.</li> <li>● Mencionó como aspecto negativo la falta de organización.</li> <li>● Poca anticipación para anunciar los llamados.</li> <li>● Consideró que los llamados son pocos, 3 por año.</li> <li>● Para rendir en mesas especiales deben cumplir muchos requisitos. Habilitar estos llamados a todos los estudiantes favorecería sus trayectorias.</li> <li>● Manifestó que los llamados deberían ser más accesibles para poder tener más oportunidades de rendir y sacar materias y no tener que cursar quedando muchas materias pendientes por rendir.</li> <li>● Un aspecto positivo es la predisposición de algunos profesores para brindar clases de consulta antes de los exámenes finales.</li> </ul>

La estudiante 4 (Tabla 8) comenzó la carrera en el año 2011, actualmente le quedan dos materias y la presentación del trabajo final para finalizar la carrera. Se encuentra trabajando en un instituto de rehabilitación en discapacidad. Anteriormente había entrado a la UTN para estudiar la carrera de Administración de Empresas.

No es estudiante de primera generación, su padre es contador público y su madre docente de religión católica.

No presentó dificultades para el ingreso de la carrera. Describió su trayectoria como un proceso atravesado por diversas situaciones que le han aportado madurez y autoconocimiento. Comenzó a presentar dificultades para organizarse a partir del tercer año de estudio, por acumulación de materias para rendir y su vencimiento, el cursado presencial y el trabajo, retrasando así su trayecto. En el año 2013 atravesó una situación familiar compleja por la que debió solicitar licencia de cursado y dedicarse únicamente al problema familiar que atravesaba en ese momento. Manifestó haber recibido apoyo por parte de su familia, compañeras y amigas durante todo el recorrido, y haber recibido ayuda desde la institución para poder continuar los estudios por materias vencidas y dificultades en el cursado. Mencionó haber cursado por segunda vez tres materias.

Entre las características que predominaron durante todo su recorrido hubo factores personales como trabajo, problemas familiares, falta de organización para los estudios y también factores institucionales, que influyeron

de manera negativa como la inexistencia de materias promocionales. Indicó que también influyó el que hubiera solo tres llamados anuales para exámenes finales y un plan de estudios que no está centrado en el avance de los estudiantes. Durante el año de la pandemia (2020), la modalidad se volvió virtual, lo cual consideró que fue beneficioso para su situación.

En cuanto a su relación de pertenencia a la UCA, manifestó que no se sintió parte de la universidad, nunca participó de actividades ni conoce sus ideales. Expresó que la carrera de psicopedagogía siempre se ha mantenido al margen de las dinámicas institucionales, a diferencia de otras carreras que cuentan con centros de estudiantes y mantienen comunicaciones con otras sedes de la institución. Afirmó que hubo apoyo institucional únicamente por el tema del vencimiento de materias, pero no un acompañamiento formal desde el SOE.

En lo que refiere a las características de la carrera consideró que es de gran aporte y ayuda para la sociedad. Calificó como muy enriquecedoras las prácticas profesionales. Afirmó que la universidad cuenta con profesores con una formación excelente.

Percibió que existe una gran exigencia en la preparación de las mesas de examen final, con pocas oportunidades para rendir, ya que solo hay tres llamados anuales, y no se puede acceder a las mesas especiales. Observó como positivo la flexibilidad de los profesores para brindar clases de consulta antes de los exámenes finales.

Finalmente, consideró que lo que la ayudó a seguir en la carrera fue el poder lograr un mayor autoconocimiento, madurez y organización después de la pandemia.

Tabla 8. Resultados obtenidos del estudiante #4.

<b>ESTUDIANTE #4</b>		
<b>Presentación personal</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Nombre, puesto y trabajo actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CC (iniciales de la estudiante)</li> <li>● Trabaja en un instituto de rehabilitación en discapacidad.</li> </ul>
2	Logros alcanzados y situación académica actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se encuentra terminando la carrera de Psicopedagogía.</li> <li>● Le quedan materias pendientes de final.</li> </ul>
<b>Historia educativa familiar</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>

<b>ESTUDIANTE #4</b>		
1	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios universitarios completos: contador público.</li> </ul>
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios primarios y secundarios completos.</li> <li>• Docente de religión católica.</li> </ul>
<b>Trayectoria educativa en la carrera</b>		
#	Ítem a desarrollar	Descripción
1	Año de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011</li> </ul>
2	Estado actual en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente le quedan 2 materias pendientes y el trabajo final de licenciatura.</li> </ul>
3	Experiencia del ingreso en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo describió como satisfactorio y entusiasta.</li> </ul>
4	Recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienzo satisfactorio.</li> <li>• A partir del tercer año comenzaron las dificultades, por carga horaria del cursado y trabajar al mismo tiempo.</li> <li>• Continuó cursando y rindiendo pocas materias por lo que se empezaron a vencer las materias ya cursadas.</li> <li>• Entre el segundo y tercer año vivió una situación familiar difícil que no describe.</li> <li>• Solicitó una licencia de cursado en mediados de tercer año para poder rendir las materias pendientes y dedicarse a su situación familiar.</li> <li>• Recursó algunas materias al retomar los estudios.</li> <li>• Finalizó el cursado en el año 2018, quedando materias pendientes de final.</li> <li>• En el 2019 se le notificó desde la universidad que no iban a otorgarle más prórrogas para rendir por lo que tuvo que recursar algunas materias más.</li> <li>• En el año 2020 logró reorganizarse, coincidiendo con la pandemia, lo que para su situación fue beneficioso.</li> </ul>
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominan los factores personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ trabajo</li> <li>○ problemas familiares</li> <li>○ organización</li> </ul> </li> <li>• Factores institucionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pocas materias promocionales</li> </ul> </li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #4</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pocos llamados de exámenes finales</li> <li>○ falta de guía y orientación para el cursado</li> </ul>
6	Percepción personal del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo describió como satisfactorio y entusiasta al comienzo.</li> <li>● Con la aparición de las dificultades personales y de cursado, manifestó cansancio y creyó que era momento de dejar todo.</li> <li>● En el 2020 logró reorganizarse y pudo continuar la carrera con una mayor madurez y organización de tiempos.</li> </ul>
7	Significado del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoconocimiento</li> <li>● Pandemia: beneficioso para continuar</li> <li>● Madurez</li> </ul>
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atravesó situaciones familiares complejas.</li> <li>● Trabajó y estudió al mismo tiempo.</li> </ul>
9	Momentos en los que hubo demoras en la trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A finales del segundo año y comienzos del tercero por problemas familiares.</li> <li>● A mediados del tercer año por acumulación de materias cursadas pendientes de final.</li> <li>● Al finalizar el cursado de la carrera por vencimiento de materias.</li> </ul>
10	Materias recursadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Neurofisiología</li> <li>● Didáctica y Currículo I</li> <li>● Clínica Psicopedagógica en niños</li> </ul>
11	Adaptación al recursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No se observa</li> </ul>
12	Acompañamiento en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia, amigos, compañeras de la carrera</li> <li>● Institucional</li> </ul>
13	Trabajo relacionado a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desde el segundo año de la carrera.</li> </ul>
14	Trabajo durante la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desde el inicio de la carrera hasta la actualidad.</li> </ul>
<b>Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Ubicación geográfica de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ubicada en el departamento de Godoy Cruz</li> </ul>
2	Condiciones de cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presencial de lunes a viernes</li> </ul>

ESTUDIANTE #4		
3	Relación de la universidad con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No percibió acompañamiento por parte del SOE en los momentos en los que presentó dificultades.</li> <li>● Manifestó que hay disposición por parte de la institución para poder estar al día con las materias y rendir finales.</li> </ul>
4	Relación de los estudiantes con la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nunca se sintió parte en cuanto a ideales y no participó de actividades internas de la universidad.</li> <li>● Percibió a la carrera de Psicopedagogía al margen de las dinámicas institucionales en relación con otras carreras de la universidad que tienen más actividades o centros de estudiantes.</li> </ul>
5	Características de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es de gestión privada con cuota obligatoria para poder rendir.</li> <li>● Presenta accesibilidad a becas en casos particulares.</li> <li>● Consideró la Psicopedagogía como una carrera de gran aporte y ayuda a la sociedad, con un papel importante en la formación y el desarrollo de los aprendizajes durante todas las etapas de la vida.</li> <li>● La carrera se crea desde la interdisciplina y la fomenta, considerando a la persona como un ser biopsicosocial, favoreciendo a un abordaje integral de la persona.</li> </ul>
6	Características de las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiencia enriquecedora que las acerca a áreas de aplicación de la carrera.</li> <li>● Ayudan a comprender mejor lo visto en la parte teórica.</li> </ul>
7	Características de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Excelente nivel de formación.</li> <li>● Brindan lo que está a su alcance para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>● Percibió en los últimos dos años de cursado que el nivel docente ha bajado.</li> </ul>
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No se mencionan</li> </ul>
9	Características de las mesas de examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenciales.</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #4</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Durante la pandemia con modalidad virtual que se ha mantenido para casos particulares.</li> <li>● Siempre se ha otorgado una semana para consultas.</li> <li>● Se presentan en tres instancias a lo largo del año, con dos llamados en cada instancia y mesa castigo entre estas.</li> <li>● No hay mesas especiales libres para todos los estudiantes, solo pueden acceder a ellas los estudiantes que adeuden solo 5 materias y que se encuentren al día sin estar vencidas.</li> <li>● Manifestó que esta situación hace que se pueda rendir pocas veces al año, haciendo más lenta la trayectoria educativa y con mayor exigencia para los exámenes finales.</li> </ul>

La estudiante 5 (Tabla 9) comenzó la carrera en el año 2011, actualmente le quedan siete materias pendientes y la presentación del trabajo final para finalizar la carrera. Se encuentra trabajando como docente de apoyo en una integración. Trabaja desde los 16 años, por lo que desde el comienzo de los estudios se ha encontrado realizando estas dos actividades.

No es estudiante de primera generación, su padre es ingeniero en industria frutihortícola y su madre no accedió a estudios universitarios.

No tuvo dificultades para el ingreso de la carrera. Durante su trayectoria debió atravesar dificultades familiares y personales. Comenzó a tener inconvenientes desde el primer año de la carrera por una materia que debió recurrir tres veces por no regularizarla. Esta situación la llevó a dejar la carrera por un período de tiempo por el estrés y la ansiedad que le produjo. Solicitó ayuda a una psicóloga que le otorgó las herramientas necesarias para poder retomar los estudios. No experimentó dificultades al momento de cursar las materias nuevamente ya que logró establecer buenas relaciones con los estudiantes de los distintos años. Manifestó haber recibido apoyo por parte de su familia, compañeras y amigas durante todo el recorrido. Sin embargo, consideró que desde la institución no brindan la ayuda suficiente para que el estudiante logre avanzar.

En lo que refiere a las mesas de examen final, consideró que son muy pocas oportunidades para rendir ya que solo hay tres llamados anuales y no se puede acceder a las mesas especiales y es un factor que lleva a que los estudiantes no logren avanzar con más rapidez y facilidad en la carrera.

Finalmente, manifestó que la profesión le gusta y las experiencias de trabajo de contacto con los niños la han ayudado a continuar todos estos, afirmando su vocación.

Esta estudiante no respondió todos los ítems de la guía.

Tabla 9. Resultados obtenidos del estudiante #5.

<b>ESTUDIANTE #5</b>		
<b>Presentación personal</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Nombre, puesto y trabajo actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CM (iniciales de la estudiante)</li> <li>• Trabaja como docente de apoyo a la integración.</li> </ul>
2	Logros alcanzados y situación académica actual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le quedan materias pendientes de final.</li> </ul>
<b>Historia educativa familiar</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios universitarios completos: ingeniero en industria frutihortícola.</li> </ul>
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios secundarios completos.</li> </ul>
<b>Trayectoria educativa en la carrera</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Año de ingreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011</li> </ul>
2	Estado actual en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente le quedan 7 materias pendientes de final para terminar la carrera.</li> </ul>
3	Experiencia del ingreso en la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No presentó dificultades para el ingreso.</li> </ul>

ESTUDIANTE #5		
4	Recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lleva muchos años de estudio en los que se presentaron desgracias familiares y personales.</li> <li>● Presentó inconvenientes en los exámenes parciales de una materia que hizo que no la pudiera regularizar y tuvo que recurrir 3 veces.</li> <li>● Por el estrés generado en su trayectoria dejó la carrera durante un año.</li> <li>● Solicitó ayuda a una psicóloga y así logró retomar los estudios y pasar de año.</li> </ul>
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Predominan los factores personales: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ problemas familiares y personales</li> <li>○ problemas de aprendizaje</li> <li>○ estrés</li> </ul> </li> <li>● Factor institucional: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pocas instancias de mesas de exámenes finales</li> </ul> </li> </ul>
6	Percepción personal del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recorrido largo en el que atravesó dificultades personales y de aprendizaje.</li> <li>● Gusto por la carrera.</li> </ul>
7	Significado del recorrido	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Motivación: su gusto por la profesión y el contacto con niños durante la trayectoria la ayudó y le enseñó mucho.</li> </ul>
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A lo largo del proceso hubo desgracias familiares y personales.</li> <li>● Problemas de aprendizaje, inconvenientes para el cursado, estrés.</li> <li>● Trabajo: desde los 16 años.</li> </ul>
9	Momentos en los que hubo demoras en la trayectoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En el primer año de cursado no pudo regularizar una materia que la llevó a recurrir 3 veces y presentaba muchas materias correlativas a lo largo de la carrera.</li> </ul>
10	Materias recurridas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psicología General</li> <li>● Otras no descritas en la biografía</li> </ul>
11	Adaptación al cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestó ser una persona muy social lo que la ayudó a formar nuevos grupos de trabajo sin dificultades.</li> </ul>
12	Acompañamiento en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia y compañeras</li> </ul>

<b>ESTUDIANTE #5</b>		
13	Trabajo relacionado a la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualmente trabaja como docente de apoyo a la integración.</li> </ul>
14	Trabajo durante la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabaja desde los 16 años hasta la actualidad.</li> </ul>
<b>Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA</b>		
<b>#</b>	<b>Ítem a desarrollar</b>	<b>Descripción</b>
1	Ubicación geográfica de la universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se encuentra ubicada en Godoy Cruz.</li> <li>Su lugar de residencia actual es en Mendoza por los estudios y viaja a Tunuyán los fines de semana donde vive su familia.</li> </ul>
2	Condiciones de cursado	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se menciona</li> </ul>
3	Relación de la universidad con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>La facultad no brinda muchas posibilidades para rendir exámenes finales ya que cuentan con instancias anuales sin poder acceder a las mesas especiales, reduciendo así la posibilidad de sacar mayor cantidad de materias.</li> </ul>
4	Relación de los estudiantes con la institución	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se menciona</li> </ul>
5	Características de la carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se menciona</li> </ul>
6	Características de las prácticas profesionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se menciona</li> </ul>
7	Características de los docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se menciona</li> </ul>
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se menciona</li> </ul>
9	Características de las mesas de examen final	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solo cuentan con 3 instancias anuales sin tener acceso a las mesas especiales.</li> </ul>

## 5. Presentación y análisis de los resultados

En la Tabla 10 se presentan los resultados consolidados a partir de las respuestas de la Tabla 5 a la Tabla 9. En esta tabla se reemplazan las preguntas por los objetivos buscados con cada una de ellas. La estructura de la tabla sigue la de las tablas con las respuestas de los estudiantes a fin de mantener la trazabilidad entre las preguntas y sus objetivos.

Como referencia, se indican las respuestas de los diferentes estudiantes como E1 a E5 respectivamente. Al final de la tabla se indican los criterios seguidos para indicar las respuestas correspondientes.

Tabla 10. Resultados consolidados.

<b>Presentación personal</b>						
#	Objetivo	E1	E2	E3	E4	E5
1	Conocer si el estudiante trabaja	Si	Si	Si	Si	Si
2	Estado académico actual: <b>MP:</b> (materias pendientes) <b>TP:</b> (trabajo final pendiente)	TP	MP	TP	MP	MP
<b>Historia educativa familiar</b>						
#	Objetivo	E1	E2	E3	E4	E5
1	Es estudiante de primera generación	Si	No	Si	No	No
2	Indicar el máximo nivel educativo alcanzado por padre/madre <b>1°:</b> primarios, <b>2°:</b> secundarios, <b>3°:</b> terciarios, <b>U:</b> universitarios	1°/3° <sup>1</sup>	2°/U	1°/1°	U/2°	U/2°
<b>Trayectoria educativa en la carrera</b>						
#	Objetivo	E1	E2	E3	E4	E5
1	Cantidad de años en la carrera	13	13	15	13	13
2	Cantidad de materias pendientes sin considerar el trabajo final	0	3	0	2	7
3	Dificultades en el ingreso	No	No	No	No	No

<sup>1</sup> Padre/madre

4	Características presentes en las trayectorias desde el ingreso a la actualidad	Ver Gráfico 7				
5	Conflictos, experiencias, modos de adaptación	Ver Gráfico 8				
6	Percepción del nivel de complejidad del recorrido	Ver Gráfico 9				
7	Motivos de permanencia en la trayectoria	Ver Gráfico 10				
8	Desarrollo del contexto, factores familiares, individuales, etc.	Ver Gráfico 11				
9	Años en los que hubo demoras en la trayectoria	1°, 2°, 3°, 4°	1°, 2°, 3°, 4°	1°, 2°, 3°, 4°	2°, 3°, 4°	1°, 2°, 3°, 4°
10	Materias recursadas	Ver Gráfico 13				
11	Adaptación al recursado P: positiva N: negativa	P	P	P	P	P
12	Acompañamiento en el proceso: F/A: familia/amigos I: institucional	F/A	F/A	F/A	F/A	F/A
13	Trabajo relacionado a la carrera	Si	No	Si	Si	Si
14	Trabajo durante la carrera	Si	Si	Si	Si	Si
<b>Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA</b>						
#	Ítem a desarrollar	E1	E2	E3	E4	E5
1	Ubicación geográfica de la universidad	Ver Gráfico 14				
2	Condiciones de cursado					
3	Relación de la universidad con los estudiantes					
4	Relación de los estudiantes con la institución					
5	Características de la carrera					
6	Características de las prácticas profesionales					
7	Características de los docentes					
8	Identificación de docentes referentes positivos y sus características					
9	Características de las mesas de examen final					

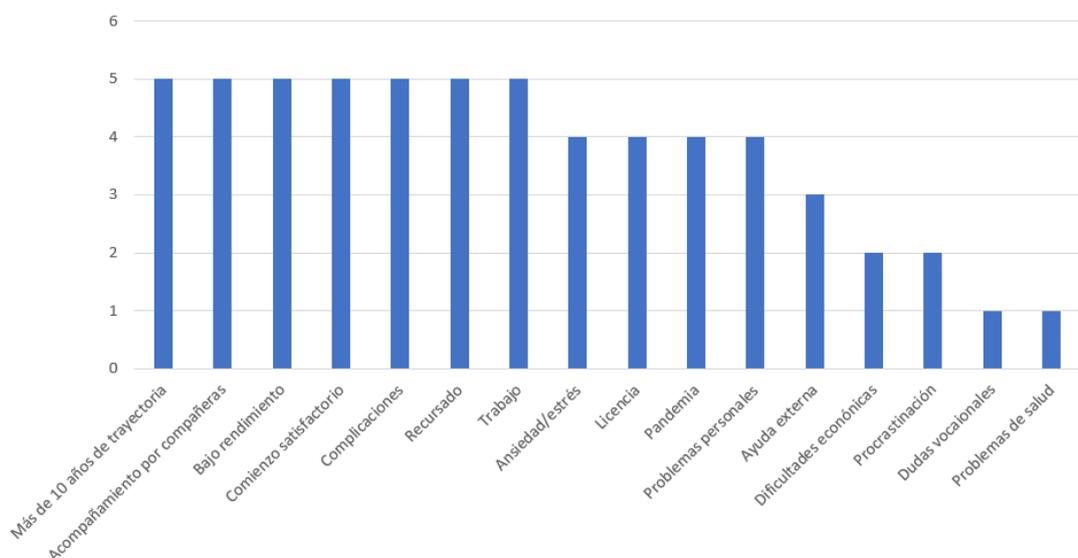
Los resultados presentados en la Tabla 10 permiten realizar el análisis de los diferentes objetivos que se buscan alcanzar en este trabajo.

Se puede observar que la totalidad de las estudiantes trabajan, dos de ellas para costear sus estudios, pero en todos los casos manifestaron que influyó en el retaso en sus carreras. Esto se puede corroborar con el estado académico actual en el que se encuentran, en donde todas deben el trabajo final y tres de ellas, incluso, adeudan materias.

Solo dos de las encuestadas son estudiantes de primera generación, de las restantes hay tres padres que solo tienen estudios primarios. Solo uno de los padres de cada una de las estudiantes que no son de primera generación posee título universitario.

Las trayectorias educativas de todas las estudiantes más que triplicaron la duración de la carrera. Todas llevan trece años de estudios, excepto una cuya trayectoria ya tiene una duración de quince años. Sin considerar el trabajo final, solo dos de ellas no posee asignaturas pendientes, mientras que las restantes adeudan dos, tres y siete asignaturas. Ninguna de ellas experimentó dificultades en el ingreso.

Gráfico 7. Características presentes en las trayectorias desde el ingreso hasta la actualidad.



Fuente: elaboración propia, 2024.

En el Gráfico 7 se muestra una serie de características que aparecen en las trayectorias, con la finalidad de recolectar aquellas que fueron más significativas en el recorrido, así también poder comparar cuáles de ellas se repiten entre las estudiantes.

Se obtiene como resultado que todas las estudiantes llevan más de diez años de trayectoria en la carrera. Todas manifiestan haberse sentido apoyadas en el recorrido por su grupo de compañeras, así también como por familiares y/o pareja. En todos los casos se observa un bajo rendimiento a pesar de que la totalidad manifiesta no haber presentado dificultades o complicaciones para el ingreso en la carrera universitaria. Las cinco estudiantes expresan haberse encontrado complicaciones en el recorrido, ya sea de tipo económico, personal, de salud, etc. Todas ellas han realizado algún

trabajo al mismo tiempo que se encontraban cursando los estudios universitarios y en la actualidad todas se encuentran realizando algún trabajo. La mayoría manifiesta haber experimentado ansiedad o estrés ante los exámenes y solo una de ellas no solicitó licencia del cursado para poder rendir materias. La mayoría expresó que la pandemia fue beneficiosa para su trayectoria y también manifestaron que se presentaron problemas de índole personal en el recorrido, pudiendo afectar esto la demora en los estudios. Solo tres de ellas buscaron ayuda externa, como asistencia psicológica para sostenerse en el recorrido. Solo dos estudiantes expresaron haber presentado inconvenientes económicos para pagar la cuota universitaria y reconocieron haber presentado conductas procrastinadoras referidas a sus estudios, teniendo como consecuencia a demorar aún más el proceso educativo. Finalmente, solo una estudiante presentó problemas de salud y dudas con respecto a su vocación.

Gráfico 8. Características y conflictos presentados en la trayectoria.



Fuente: elaboración propia, 2024.

En el Gráfico 8 se muestran las características y conflictos presentados durante la trayectoria de las estudiantes, clasificados como se describió en el marco conceptual:

- a) **Factores personales:** procrastinación, falta de organización, ansiedad, trabajo, duelos, fluctuaciones emocionales, maternidad, enfermedad, problemas familiares, problemas de aprendizaje.
- b) **Factor económico:** dificultad para pagar los estudios.
- c) **Factor geográfico:** lejanía del lugar de residencia con respecto a la universidad.
- d) **Factor institucional:** falta de orientación y plan de estudios.

Las cinco estudiantes manifestaron haber presentado alguna característica o conflicto de índole personal durante su trayectoria que hizo que se produjeran demoras en el proceso educativo. Mencionaron problemas personales desde problemas de salud,

duelos, fluctuaciones emocionales, presencia de ansiedad y estrés, maternidad, así también como la doble actividad de trabajar y estudiar. De hecho, existen estudios que distinguen el recorrido de las trayectorias educativas de estudiantes que solo estudian y aquellos que estudian y trabajan, que reflejan las situaciones manifestadas por las estudiantes entrevistadas (Perosa, Benítez y Jarpa, 2021).

Solo dos de ellas expresaron haber presentado demoras en su trayectoria debido a un factor económico, esto es, no haber tenido la posibilidad de pagar los estudios, aunque todas las estudiantes han combinado el trabajo y el estudio durante casi todo el proceso. Los estudiantes que se inscriben en una universidad de gestión privada conocen de antemano que deberán afrontar una situación que en instituciones de gestión pública no se presenta del mismo modo. Sin embargo, a lo largo de su trayectoria, experimentan situaciones en donde el factor económico pasa a ser un aspecto influyente en la posibilidad de llevar adelante la trayectoria educativa según sus expectativas. El factor económico es uno de los aspectos más influyentes según estudios en el devenir de las trayectorias educativas (Sánchez, 2022).

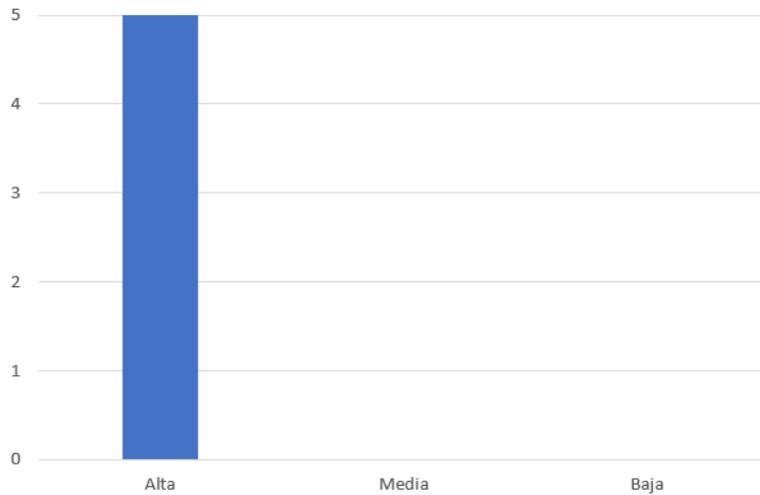
Solo una estudiante manifestó haber perdido tiempo durante el día para dedicarse a los estudios mientras se encontraba cursando la carrera, debido a que debía trasladarse desde su lugar de residencia que quedaba a dos horas de la universidad, desde Junín hasta Godoy Cruz, donde se encuentra ubicada la UCA, a una distancia de unos 220 km, que demanda aproximadamente dos horas de traslado. Una de ellas cambió su lugar de residencia para vivir más cerca y no tener dificultades para el acceso al cursado y vuelve los fines de semana a visitar a su familia que es de Tunuyán. Las otras tres estudiantes no manifiestan inconvenientes con su lugar de residencia y el traslado hacia la universidad para acceder al cursado de la carrera.

Si bien todas las estudiantes manifiestan disconformidad con el plan de estudios de la carrera, solo tres de ellas consideran que el factor institucional fue una causa que lentificó aún más sus trayectorias. Entre las características que mencionaron como negativas desde lo institucional son la falta de guía y orientación para el estudiante, los requisitos que se necesitan para poder acceder a las mesas especiales de mayo y septiembre, y consideraron que los tres llamados anuales son insuficientes. También indicaron que la institución publica las fechas de los exámenes con poca anticipación, lo que perjudica para organizar los tiempos de los estudiantes. También complica la falta de programas centrados en el avance de la carrera, es decir, que se puedan cursar casi todas las materias sin condiciones que orienten o guíen a los estudiantes al momento de rendir.

El Gráfico 9 expone la dificultad del recorrido académico percibida por las estudiantes, en la que los niveles de complejidad han sido clasificados como alto, medio y bajo. Se tomaron en cuenta las características que mencionaron las estudiantes referidas a toda su trayectoria de estudios universitarios para determinar el nivel de complejidad.

Todas las estudiantes expresaron que el recorrido de la carrera universitaria es complejo, intenso, largo, inestable y difícil. Es un recorrido donde se les han presentado factores de índole tanto personal como institucional.

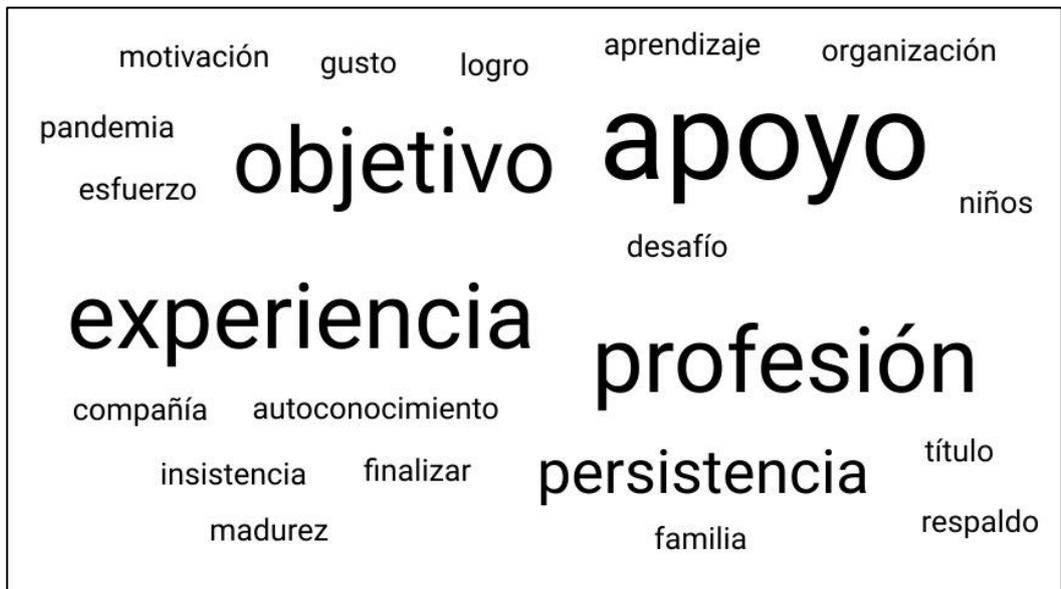
Gráfico 9. Nivel de complejidad de la percepción personal del recorrido.



Fuente: elaboración propia, 2024.

En la investigación se ha querido conocer qué significado le han otorgado al recorrido las estudiantes para continuar en la trayectoria y no abandonarla, es decir, qué es lo que las motivó a seguir estudiando. Todas han brindado diversas respuestas que ponen de manifiesto la subjetividad de las trayectorias reales de los estudiantes que cursan una carrera universitaria, las que se pueden observar en la nube de palabras del Gráfico 10.

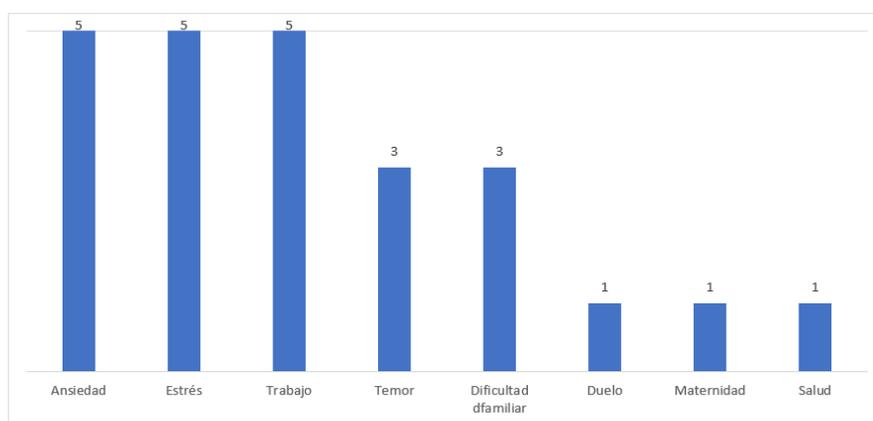
Gráfico 10. Motivos de permanencia en la trayectoria.



Fuente: elaboración propia, 2024.

Al considerar el desarrollo del contexto en la trayectoria, se puede observar que las diferentes situaciones que atravesaron cada una de las estudiantes son fundamentales para comprender la subjetividad de sus trayectorias educativas (Gráfico 11). Todas ellas han combinado el trabajo y el estudio, en distintos momentos de la trayectoria y por diferentes motivos. Es un factor presente que pone de manifiesto que realizar estas actividades tiene sus beneficios, pero, a su vez, quita tiempo para los estudios, lo que provoca demoras en el proceso.

Gráfico 11. Características del contexto.



Fuente: elaboración propia, 2024.

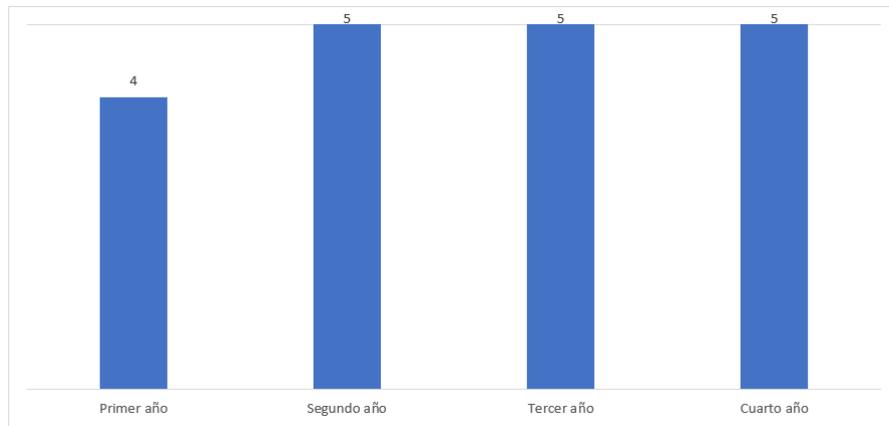
Solo una de ellas debió atravesar un problema de salud durante su trayectoria, que hizo el proceso más lento, pero pudo continuar con los estudios y contar con el apoyo tanto de la universidad como de su familia.

Una sola estudiante fue madre durante el recorrido. Esto si bien no se presenta como un conflicto, es una característica que afecta el proceso debido a que sus tiempos se ven modificados, su organización, su economía, haciendo que la trayectoria pueda ser más lenta si no se cuenta con todo el apoyo necesario.

Las estudiantes consideraron que la experiencia de la evaluación les generó estrés, ansiedad, temores. Todas manifestaron haber pasado por fluctuaciones emocionales de este tipo en algún momento de la trayectoria y expresaron haber contado con el apoyo de sus familias y compañeras durante todo el proceso.

Tal como indica el Gráfico 12, todas las estudiantes han experimentado dificultades en todos los años de sus carreras, con excepción de una de ellas, que manifestó no haber tenido inconvenientes solo en primer año.

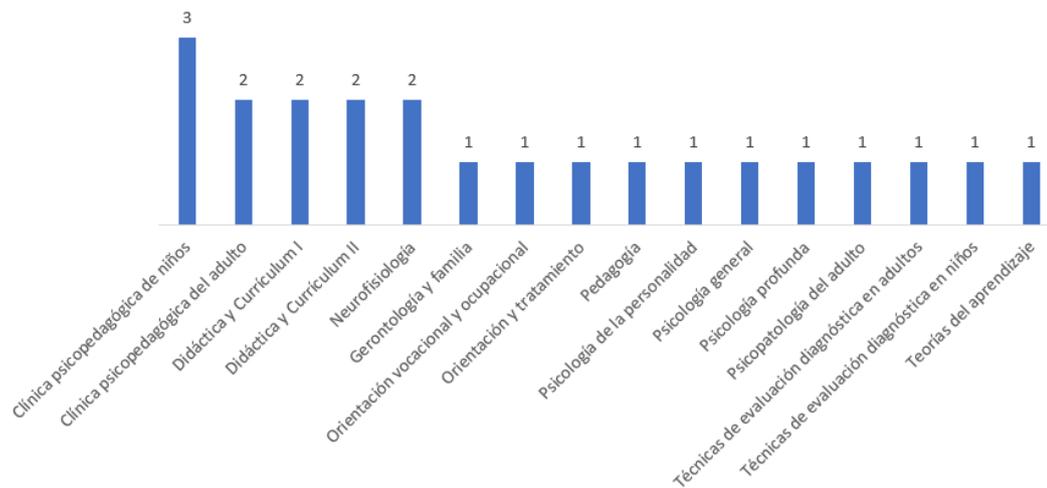
Gráfico 12. Años en los que se experimentaron dificultades en la carrera.



Fuente: elaboración propia, 2024.

Las cinco estudiantes debieron recurrir materias en distintos momentos de la trayectoria (Gráfico 13). La mayoría comenzó recurriendo alguna materia de primer año, algunas de ellas tenían correlatividad de cursado o de examen final, y por este motivo presentaron aún más demora en el proceso al no poder cursar o rendir algunas materias hasta tener aprobada su correlativa correspondiente.

Gráfico 13. Materias recursadas.



Fuente: elaboración propia, 2024.

Los motivos por los que debieron cursar más de una vez alguna materia se deben a haber desaprobado el examen final en varias ocasiones y tener las materias vencidas por no presentarse al examen final por miedo o inseguridad.

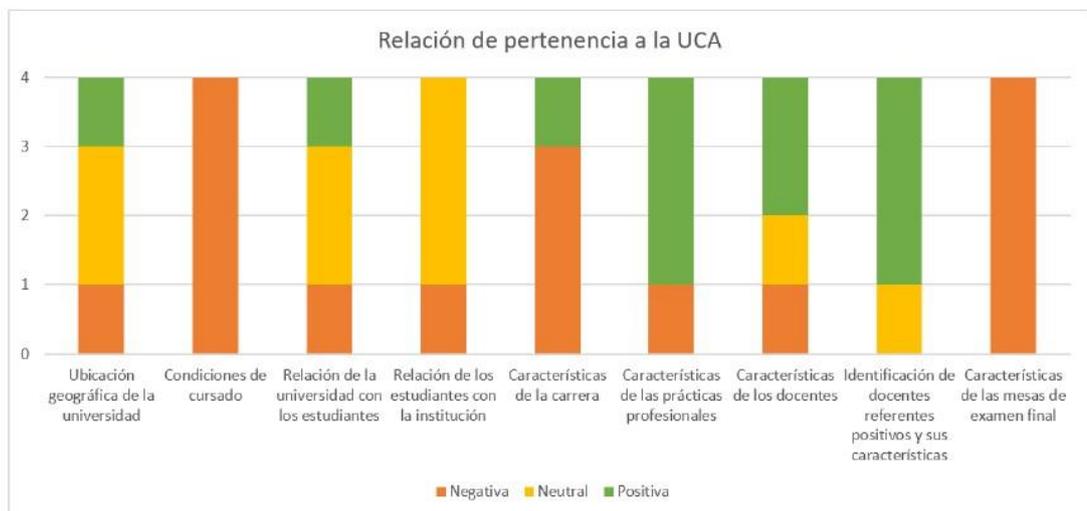
Con respecto a la adaptación al recursado, todas las estudiantes manifestaron haber tenido una experiencia positiva. Una de ellas expresó que, incluso, mejoró su rendimiento en la segunda oportunidad.

Todas las estudiantes recibieron apoyo y acompañamiento de sus respectivas familias a lo largo de las trayectorias educativas. También destacaron la colaboración de sus compañeras de estudio. Sin embargo, en pocas oportunidades recibieron apoyo explícito de parte de la institución.

Todas las estudiantes llevaron adelante sus estudios realizando actividades laborales al mismo tiempo. Incluso sus trabajos estaban estrechamente relacionados con sus carreras, con excepción de una estudiante que no se atrevió a afrontar un trabajo de estas características por cuestiones de inseguridad.

Todas las estudiantes fueron consultadas sobre su opinión sobre su relación de pertenencia a la universidad. Solo una no contestó. Las respuestas de las cuatro estudiantes fueron clasificadas como positivas, neutrales o negativas, para cada una de las cuestiones sobre las que fueron consultadas. Estos resultados se pueden observar en el Gráfico 14. Burger ofrece un estudio en donde discute acerca de la influencia del sentido de pertenencia institucional y su efecto sobre la trayectoria educativa (Burger, 2023) en el que se ofrece evidencia semejante a los resultados obtenidos en esta investigación.

Gráfico 14. Relación de pertenencia a la UCA.



Fuente: elaboración propia, 2024.

## 6. Conclusiones

### 6.1. Resultados

El objetivo principal de este trabajo final de investigación consistió en describir y caracterizar las principales explicaciones por las que los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, sede Mendoza, presentan demoras en sus trayectorias educativas de nivel superior.

Además, se procuró reconstruir trayectos educativos, en una carrera de cuatro años, de estudiantes con una demora de al menos diez años en la carrera de Psicopedagogía de la UCA Mendoza. En todos los casos se pudo observar que las estudiantes llevan trece o más años de duración de sus trayectos educativos.

Al indagar el contexto sociofamiliar de las estudiantes se pudo observar que presentaron problemáticas familiares que influyeron directamente en el atraso en la consecución de sus objetivos académicos. Sin embargo, entre los factores con mayor peso al momento de plantearse motivos para la continuidad de la carrera universitaria se obtuvo como resultado el apoyo de sus familias, las experiencias laborales vinculadas a la profesión, la persistencia en alcanzar el objetivo académico, y otros, tal como se describe en el capítulo 5 y más específicamente en el Gráfico 10.

La resignificación de las construcciones desde la perspectiva de las estudiantes en relación con la institución como objeto de vínculo durante el proceso de formación mostraron que ninguna de ellas se siente identificada con la UCA. Fueron analizados nueve aspectos que también se detallaron en el capítulo 5 y descriptos en el Gráfico 14.

No obstante, el objetivo principal de este trabajo apuntó a determinar los factores que intervienen en el proceso educativo provocando demoras en la trayectoria académica.

A partir de los hallazgos obtenidos se puede concluir que existen factores que influyen directamente en la demora de las trayectorias educativas, estos pueden ser personales, como la falta de métodos efectivos de técnicas de estudio, el establecimiento de objetivos y una inapropiada gestión del tiempo, combinar el trabajo y el estudio necesariamente lleva a reducir el tiempo que se dedica a estos y, por consiguiente, aumenta el riesgo de demora y fracaso en su formación académica (Chavoya, 1998; Fazio, 2004) conduciendo a los estudiantes a establecer conductas procrastinadoras. Todas estas características se manifiestan desde el inicio de las trayectorias, por lo que de ser detectadas a tiempo podría conducir a evitar la aparición de factores psicológicos, como niveles elevados de ansiedad, el malestar y el estrés que genera la situación de evaluación a la que se exponen los estudiantes, disminuyendo de esta manera las consecuencias negativas.

Solo dos de las estudiantes que participaron de la muestra tuvieron como factor determinante para la demora en su trayectoria el aspecto económico,

manifestando imposibilidad en ciertos momentos del proceso para pagar la cuota. Sin embargo, todas han trabajado desde el inicio de la educación superior, siendo un factor influyente en los retrasos.

Otro dato al que se pudo llegar con la investigación fue que es posible acceder a un trabajo vinculado con la profesión mientras se realizan los estudios. Por lo que se puede concluir que es un aspecto favorable, ya que permite la posibilidad de adquirir experiencia y poder incorporarse más fácilmente en el ámbito laboral.

En la muestra de la investigación casi la mitad de las estudiantes son de primera generación, por lo que no puede obtenerse una conclusión categórica en este aspecto, aunque se podría inferir que, sumado a otros condicionantes podría ser un factor de influencia en la demora de las trayectorias de los estudiantes.

Si bien el factor geográfico afectó solo a una estudiante de la muestra, debido a que el resto vivía cerca de la universidad, también se puede afirmar que se trata de un aspecto de influencia en la trayectoria académica. En efecto, esa estudiante afirmó el impacto negativo de tener que trasladarse durante varias horas para asistir a la universidad.

Un factor influyente para la permanencia de las estudiantes en la carrera fue el acompañamiento y el apoyo incondicional de sus familiares y compañeros, siendo estos pilares fundamentales durante todo el proceso.

Considerando la relación de pertenencia a la institución, se detectó que ninguna de las estudiantes que participaron de la muestra se sintió parte de la universidad. Los resultados obtenidos son coincidentes con la evidencia científica disponible (Burger, 2023; Fonseca y García, 2016), de que la falta de pertenencia a la institución impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En todos los casos evaluados se encuentran presentes ambas situaciones, demora en la conclusión de la carrera con la baja sensación de pertenencia a la UCA.

Un aspecto negativo en las trayectorias educativas fue la obligatoriedad del cursado presencial y la regularidad de las materias, debido a que todas tuvieron que recurrir más de una vez al menos tres materias durante todo el proceso e incluso dos de ellas recurrieron hasta tres veces la misma materia. Una característica que poseen las materias mencionadas por las estudiantes es que casi todas han recurrido materias diferentes, por lo que se infiere que la causa no fue una característica metodológica o pedagógica propia de las asignaturas si no un aspecto del proceso de aprendizaje de las estudiantes.

Casi todas las estudiantes manifestaron que no sintieron un apoyo explícito por parte de la institución, esto se debe probablemente a la expectativa que ellas tienen con respecto a lo que significa un verdadero acompañamiento o, tal vez a su necesidad un trato más personalizado. Solo una de ellas entendió que la UCA les proporcionó todos los mecanismos y condiciones para poder permanecer en la carrera, incluso a pesar de que ella, en algunas oportunidades, no cumplió con los requisitos establecidos por la institución.

Finalmente, se considera importante destacar algunos aspectos intrínsecos de la carrera. Todas afirmaron que las exigencias de cursado y exámenes son demasiadas para la cantidad de años en las que está establecido en el plan de estudios. En segundo lugar, hubo diferentes opiniones acerca del impacto que provocan las prácticas profesionales en el devenir de la trayectoria académica. Se podría decir que, dependen de la perspectiva de la estudiante, ya que en algunos casos sintieron que les favorecía para la permanencia y en otras que le provocaba demoras. Y, por último, se debe destacar la importancia del acompañamiento docente dado que varias de ellas mencionaron referentes positivos en el cuerpo de profesores.

Por su relevancia social, se considera que esta investigación ayudará directamente a la institución involucrada en el estudio a conocer los factores que intervienen en las trayectorias educativas de sus estudiantes y, seguramente, de que los resultados obtenidos posibilitarán una reflexión para la mejora en el sistema educativo que favorezca la conclusión de los trayectos educativos en un tiempo menor y, así, mejorar su número de egresados.

Por su relevancia práctica, se espera haber hecho un aporte que conduzca a la institución a mejorar sus propuestas curriculares y pedagógico-didácticas, como así también ayude a los estudiantes a alcanzar un mejor aprovechamiento y disminuir la deserción educativa.

## 6.2. Trabajo futuro

Si bien la muestra seleccionada para el estudio es pequeña y, por consiguiente, probablemente insuficiente para realizar afirmaciones categóricas, igualmente las conclusiones obtenidas se pueden considerar muy importantes y un punto de partida de mucho valor para la profundización de esta problemática.

De esta manera, como trabajo futuro, solo se requeriría ampliar el tamaño de la muestra para reafirmar o enriquecer los resultados obtenidos. También sería oportuno asociar a cada uno de los objetivos de estudio de esta investigación un análisis exhaustivo para encontrar alternativas de solución o al menos de mitigación para las problemáticas abordadas en este estudio.

Investigaciones futuras podrían explorar las trayectorias de abandono y el reingreso de los estudiantes a las instituciones, poniendo especial énfasis en la transición entre las instituciones y los tipos de programas (por ejemplo, de técnica a profesional) o viceversa, a fin de encontrar patrones conductuales a los que se pueda diseñar las soluciones adecuadas y establecer parámetros con otras carreras y otras instituciones.

## 7. Anexo 1: documento de presentación y guía de redacción

A continuación, se presenta el documento de presentación entregado a los estudiantes:

Mucho gusto, soy Verónica Pincirolí, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina y, en esta oportunidad, estoy realizando una investigación perteneciente al trabajo final de investigación de licenciatura. Estoy haciendo un estudio sobre las trayectorias educativas reales de estudiantes en la UCA, carrera de Psicopedagogía.

Mi propósito es realizar una caracterización de los factores que intervienen en las trayectorias de los estudiantes tal como la experimentan sus estudiantes.

Para la recopilación de la información he armado una guía para que redactes tu biografía académica y así poder conocer más acerca de los factores que han influido en tu proceso educativo y por los cuales puede existir una demora según los tiempos esperados por el plan de estudios.

Me interesa conocer sobre:

- Tu ingreso en la universidad y tu historia en la institución.
- Las prácticas educativas, docentes, directivos, SOE, sus problemas y necesidades.
- La relación de la institución con vos y tu relación con ella.
- El plan de estudios de la carrera y los momentos en los que se presentaron dificultades y, en consecuencia, provocaron demoras.
- Conflictos, experiencias, encuentros, desencuentros, transformaciones que hayas vivido.
- Y todo aquello que quieras compartir conmigo sobre tu vida en la facultad y tus experiencias en ella.

Por esto, quiero invitarte a participar en tu condición de estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la UCA.

Por supuesto, el material será confidencial. No identificaré la información u opiniones vertidas dando apellidos y nombres, incluso podrás contestarlo de forma anónima o con un seudónimo. Seré absolutamente estricta en el respeto por este compromiso.

¡Muchas gracias!

Doy consentimiento de mi participación en el proyecto de trabajo final:

Firma

Guía proporcionada a los estudiantes para que puedan volcar sus reflexiones acerca de sus trayectorias educativas de nivel superior:

## **GUÍA PARA DESCRIBIR LA BIOGRAFÍA ACADÉMICA**

### **Instrucciones para completar la biografía:**

Te invito a pensar y reflexionar sobre tu paso por la carrera universitaria que elegiste. En este documento te brindo una guía de elementos clave que necesito tengas en cuenta para la redacción.

Te propongo pensar en 3 apartados:

- Introducción: presentación personal, guiándote con los ítems indicados más abajo, y desarrollo de tu historia educativa.
- Descripción de tu paso por la carrera.
- Caracterización de la institución (UCA).

Podés finalizar con alguna reflexión personal sobre tu paso por la universidad si te sentís cómoda de hacerlo.

No debés dar demasiados detalles sobre temas personales, como el lugar de nacimiento y los estudios anteriores. Redactalo en forma breve para que la información sea clara.

### **Presentación personal**

- Comenzá con tu nombre o un seudónimo, seguido de tu ocupación actual y tus intereses generales.
- Mencioná tus logros alcanzados.
- Finalizá con una oración que sea personal: algún pasatiempo, la ciudad en la que vivís, o cualquier otro dato personal que no sea demasiado privado y con el que te sientas cómoda.

### **Historia educativa familiar**

- Indicá el máximo nivel educativo alcanzado por tu padre.
- Indicá el máximo nivel educativo alcanzado por tu madre.

### **Trayectoria educativa en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía**

- Año de ingreso.
- Estado actual en la carrera.
- Cómo experimentaste tu ingreso en la universidad.
- Cómo fue el recorrido en el tiempo desde el ingreso hasta la actualidad.

- Conflictos, experiencias, encuentros, desencuentros, modos de adaptación que hayas vivido.
- Qué ha significado ese recorrido, qué acciones lograste tomar y qué motivos te acompañaron para lograr la permanencia.
- Percepción personal del recorrido realizado.
- Aspectos que han tenido repercusión en tu trayectoria, como tu historia personal o familiar, contexto de la institución, factores individuales, subjetividades, factores grupales, formales e informales, tanto personales como externos.
- Momento de la trayectoria en la que tuviste demoras y motivos a los que se los atribuí.
- Materias recursadas: cuántas, cuáles, cuántas veces.
- Adaptación al cursado, apoyo de compañeros y docentes.
- Acompañamiento en el proceso: puede ser familiar, amistades, grupos de estudio, pareja o institucionales, si los hubiera
- Facilidad de obtener un trabajo relacionado con la carrera antes de finalizar.
- Trabajos durante la carrera y su impacto relacionado a la carrera en la trayectoria educativa.

#### **Cómo es tu relación de pertenencia a la UCA**

- Ubicación geográfica con respecto a la universidad.
- Condiciones de cursado:
  - Modalidad.
  - Accesibilidad (educativa, económica).
  - Flexibilidad frente a situaciones de conflicto.
  - Orientación al estudiante.
- Relación de la institución con los estudiantes (acompañamiento, apoyo, servicio de orientación).
- Relación de los estudiantes con la institución (sentimiento de pertenencia, identificación con los ideales, etc.)
- Describí las características más importantes que atribuí a la carrera.
- Características de las prácticas profesionales.
- Características docentes (formación, formas de vinculación, flexibilidades, inflexibilidades, acompañamiento frente a conflictos, etc.).
- Identificá a los docentes referentes positivos en tu trayecto educativo, qué características poseen y valoraste.
- Características de las mesas de examen: modalidad, clases de consulta, llamados.

## 8. Anexo 2: respuestas de las estudiantes

En este apartado se presentan las respuestas de los estudiantes que respondieron la guía, las que se transcriben tal como fueron redactadas por sus respectivos autores.

### **Biografía del estudiante #1:**

Mi nombre es HA, mi desempeño como asesor psicopedagógico de nivel primario y como docente de apoyo de la inclusión. Con respecto a mis intereses, en mi tiempo libre me gusta hacer actividad física, lo considero como el espacio para desconectarme de la rutina y poder renovar mi energía para continuar con mis actividades diarias. Además, me gusta compartir tiempo con mi pareja, familia y amigas. En mi tiempo libre, me gusta leer libros de mi interés y que no tenga relación con lo laboral o la carrera, como por ejemplo novelas.

A nivel personal, mis logros han sido satisfactorios, logré luego de muchos años terminar la carrera y hoy me encuentro realizando el trabajo final de licenciatura para obtener el título. Además, el acceder a un trabajo me permitió tener independencia económica para dejar la casa de mis papás y dar un paso en la convivencia con mi pareja.

A nivel laboral, siento que el trabajo en el que estoy no me permite crecer, pero me gusta lo que hago y considero que son los primeros trabajos que uno puede realizar relacionado a la carrera. Una vez obtenido el título, puedes incursionar en otros ámbitos laborales.

Me gustan mucho las papas fritas, si pudiera comería solo eso todos los días.

Mi papá solo terminó la primaria y por cuestiones familiares comenzó a trabajar desde niño en diferentes oficios.

Mi mamá alcanzó el nivel terciario de estudios y fue docente de nivel primario por 35 años.

Ingresé a la carrera de Psicopedagogía en 2011, no era mi primer carrera ya que anteriormente había estudiado 3 años de Trabajo social pero al momento de realizar las prácticas profesionales me di cuenta que no me gustaba ni el trabajo ni los ámbitos donde se podía trabajar.

Actualmente me encuentro realizando el trabajo final de licenciatura para obtener el título.

Con respecto al ingreso no me resulto difícil ya que como había rendido otro ingreso antes, sabía como eran.

El recorrido de la carrera tuvo muchos altibajos, comencé cursando todo el primer año y me demoré en arrancar a preparar finales para el primer llamado (julio-agosto), por lo que pude rendir pocas materias y se acumularon con las cursadas en el segundo semestre. Y pese a esforzarme en tratar de rendir mayor cantidad de materias, no lo lograba y se seguían acumulando materias. Así comencé segundo

año debiendo materias del año anterior. Sumado a esto comenzó el miedo a presentarme a las mesas y dejé pasar varios llamados por no sentirme segura. Pude rendir todas las materias del primer año y comenzar tercer año sin materias de primer año, pero quedándome de segundo año. Se me venció Didáctica y Curriculum I de segundo por lo que tuve que recursarla y por miedo al profesor y la instancia de examen final se me venció nuevamente por lo que la recursé dos veces. Comencé a asistir a una psicopedagoga que me ayudo a desbloquearme y pude presentarme a las mesas, no solo llegar hasta la puerta sino entrar, dar el examen y aprobar.

En tercer año, rendí mal una vez Clínica del niño y me bloquee de nuevo, la prepare varias veces, pero no podía ir a rendirla, por lo que se me venció y tuve que recursarla.

Lo mismo me paso en Psicopatología del adulto, con excepción de que nunca la rendí mal solo me daba miedo la instancia y el profesor por lo que tuve que recursarla. Luego me presenté en el primer llamado y aprobé sin problema.

Situación similar con la materia didáctica y curriculum II, no me parecía difícil de estudiar solo que no entendía cómo estaba armada la carpeta, no tenía relación una unidad con la otra ni los temas entre si por lo que me costaba unir y relacionar. Se me venció y debí recursarla luego de agotar las instancias de prórrogas y no presentarme a rendir. La recursé durante el año 2020, en pandemia de manera virtual y luego la rendí presencial sin problema, me ayudó además prepararla con otra persona.

Pedí una licencia de un año para tratar de rendir todo lo que me quedaba y comenzar el último año sin materias pero no tuvo el resultado que esperaba, es decir pude sacar materias pero no todas por lo que comencé cuarto año debiendo materias de años anteriores.

Comencé a trabajar, primero en una integración que me dejaba tiempo para estudiar y luego en una asesoría. Por supuesto que esto me quitó tiempo de estudio y lentificó todo mucho más pero me permitió ganar experiencia y eso me sirvió mucho al momento de rendir.

En lo personal, han sido 10 años de mucho sacrificio, de dejar de hacer cosas, decir que no a planes, dormir poco, levantarse temprano, acostarse tarde, pasar situaciones de estrés al punto de enfermarme, pero siempre pensando en que esto es lo que yo quería y si otras personas lo habían podido lograr yo también podía aun cuando me llevara más tiempo. He aprendido a persistir e insistir en lo que queremos lograr.

Puedo reconocer, luego de haber finalizado que cometí errores que de haberlos cambiado podría haber avanzado más rápido por ejemplo, el tiempo que demoraba en comenzar a preparar finales, en lugar de comenzar con tiempo a leer, dejaba todo para último momento, esto logré revertirlo y tener muy buen rendimiento en las materias de cuarto año que si bien desde la facultad me obligaron a recursar tres (OVO, Gerontología y Clínica del adulto) por estar vencidas, no tuve problemas durante el cursado ni al momento de estudiarlas y rendir.

Otra gran diferencia hubiera sido siempre preparar las materias con otra persona, tiene muchos beneficios y pude comprobarlo en las últimas materias que rendí. Todos preparados con otra compañera/amiga. Teníamos un tiempo para leer y explicar cada tema juntas y luego para fijar lo hacíamos cada una en su casa de manera individual.

También comprendí que como sujeto de aprendizaje uno está atravesado por la vida, por el contexto y por lo que nos ocurre fuera del ámbito universitario y es algo que debemos tener en cuenta sobre todo si afecta el rendimiento académico.

En lo personal, pasé por pérdidas de familiares importantes, mi abuela que prácticamente me crió ya que mis papás trabajaban todo el día, fracasos con parejas, que implican duelos y tiempo para recuperarse. Así como también me pasaron cosas lindas, conseguir trabajo relacionado con la carrera, convivir con mi pareja. Todo implica tiempo que le restamos al tiempo dedicado al estudio, pero, aunque uno se demore más se puede lograr.

Mi familia, pareja y amigas de la facultad han sido un pilar fundamental, dando apoyo todos estos años, algunos te alientan a seguir adelante otros además entienden por lo que estás pasando porque ellos mismos atraviesan lo mismo y así el recorrido se hace más ameno y liviano.

Cuando inicié el cursado la Universidad se encontraba en el centro en calle Patricias Mendocinas, luego se trasladó Godoy Cruz, frente al parque San Vicente. Yo salía dos horas antes del horario al ingreso al cursado para llegar a tiempo y me tomaba cuatro micros, dos de ida y dos de vuelta ya que mi casa quedaba en Junín. El horario de cursado no me perjudicó pero si me quitaba muchas horas del día para organizarme o para estudiar para poder cursar las materias.

Con respecto a las condiciones de cursado, siempre fue presencial en turno tarde-noche hasta que la pandemia obligo a la modalidad virtual, luego bimodal hasta normalizar la situación y volver a la presencialidad absoluta.

Al ser privada la institución debíamos pagar una cuota que incremento de forma desmedida con el paso de los años teniendo más de los aumentos estipulados y sin dar previo aviso.

No sabría cuan flexibles son ante situaciones de conflicto, ya que nunca atravesé por algo grave. Si puedo decir que en mi caso particular tuvieron muchas contemplaciones con el objetivo de permitirme rendir, por ejemplo, dejarme cargada una prórroga y yo poder rendir en el siguiente llamado cuando la materia se encontraba vencida y en teoría no podía rendirla, hacían "la vista gorda" lo dejaban pasar y yo podía inscribirme sin problema. Así como al momento de tener que recurrar las materias de 4to que mencioné anteriormente no me pareció mal ni que estaban actuando de mala fe, de hecho, lo acepté sin hacer ningún tipo de problema porque me pareció que tenían razón, las materias estaban vencidas y lo correcto era recurrar con el programa actualizado.

Nunca tuve orientaciones al estudiante, sé que la facultad cuenta con un SOE al que solo asistí una vez cuando me di de alta en la licencia y me interrogaron para saber cómo me había ido y para que quería volver, nada más. Nunca hubo un

seguimiento de la trayectoria sobre todo en estudiantes que llevamos más del tiempo estipulado para terminar la carrera.

Desconozco cuales son los ideales de la institución, lo único con lo que me identifico es con la religión católica ya que es la misma que practico.

Con respecto a la carrera, debería estar plantearla en 5 años de cursado, sobre todo el cuarto año tiene un cursado muy denso y materias largas y difíciles que deberían ser anuales, por ejemplo, Neurocognitiva.

Las prácticas considero que están bien planteadas, con cierta complejidad creciente, pero yo colocaría las prácticas de tercero referidas a un proyecto en segundo año y las de segundo año que son un caso individual de un niño en tercer año ya que tenemos otras herramientas y materias que puede servir como sustento teórico como Clínica del niño y su correlativa Orientación.

En relación a los docentes, me parece que su formación es la apropiada ya que la mayoría se dedica a la Psicopedagogía en sus diferentes ámbitos. Durante el cursado se mostraron flexibles para solucionar dudas sobre temas que no se entendían bien y para dar mesas de consulta. Docente referente positivo sería el profesor NN, siempre dispuesto a ayudar, brindando materiales, respondiendo dudas por teléfono, ayudándote a centrarte en lo más importante al momento de estudiar para poder rendir bien.

Las mesas de exámenes fueron siempre presenciales hasta la pandemia, que en lo personal rendir virtual me ayudó mucho para avanzar. Ya que la situación es diferente, estás en tu casa, en ambiente conocido que te ayuda a estar tranquilo para responder de manera correcta. El tiempo de las mesas era más corto y las preguntas de cada examen eran más fáciles. He solicitado y asistido a pocas clases de consulta, pero han resultado muy útiles para aclarar dudas, hacer preguntas e hincapié en lo importante de cada unidad.

Los llamados me parecen pocos, solo tres (febrero- marzo, julio- agosto, noviembre- diciembre) habiendo pocos llamados especiales (mayo- septiembre) y con demasiadas condiciones no solo para abrir la mesa sino para presentarse, esto debería cambiar ya que es un derecho de los alumnos y se podría aprovechar mucho más sobre todo para los alumnos que deben materias de años anteriores.

## **Biografía del estudiante #2:**

Mi nombre es CA, actualmente estoy trabajando en la fábrica de sillones de la familia de una amiga, mientras termino mis estudios universitarios. Mis intereses por el momento sería recibirme este año y empezar a dedicarme a lo que respecta la carrera que estoy estudiando.

En cuanto a lo laboral, he pasado por muchos rubros y eso ha generado que tenga mayor autoconfianza y aprender a que puedo desempeñarme en muchas áreas distintas para trabajar. En cuanto al estudio todavía no creo alcanzar mis objetivos propuestos.

Me gustan los desafíos personales, hace un tiempo comencé a estudiar italiano, este año me propuse aprender a tocar un instrumento. Intento buscar actividades que me gusten para poder intercalar con el trabajo y el estudio, que no se vuelva lo único que tengo que hacer en el día.

En cuanto a mi papá tiene sus estudios secundarios completos y los universitarios incompletos. Se quedó solo a 10 materias de recibirse. Dejó la facultad para poder trabajar y porque fue papá.

Mi mamá tiene la secundaria completa, es profesora de sordos y terapeuta del lenguaje, tiene varias especializaciones y es licenciada en gestión de educación especial.

Ingresé a la facultad en el año 2011, a estudiar la carrera de Lic. en Psicopedagogía, actualmente me encuentro en instancias finales de la misma.

El ingreso a la universidad fue bueno, con mucha motivación. El recorrido de la carrera fue intenso, inestable y muy largo. Aclarar que comencé a trabajar en el segundo año de la carrera y eso influyó para que sea más largo y complejo el proceso.

En el medio de la carrera, a parte del trabajo, viví varias experiencias negativas en la facultad, como desaprobado varias veces la misma materia, eso emocionalmente me afectó e influyó a que empezara a tener miedo para presentarme a rendir. Pasé por varias fluctuaciones emocionales que también influían a la hora de sentarme a estudiar y por tanto de presentarme a rendir. Siempre me tomó mucho tiempo preparar una materia, al igual que los primeros años me costaba rendir los exámenes orales, me causaba mucha ansiedad y malestar.

Ese recorrido se hizo difícil, largo, con muchos bloqueos, generó que me atrasara cada vez más en la carrera, ya que no me presentaba a rendir, por miedo o inseguridad. Después de muchos años logré controlar esa ansiedad con algunas técnicas aprendidas personalmente y apoyándome en mis compañeras de la facultad, ya sea para estudiar o de apoyo y aliento para presentarme.

Creo que con el tiempo se me fue la motivación y la pasión por lo que estoy estudiando, ya que se me empezó a ser muy largo el recorrido. Nunca recibí ayuda u orientación por parte de la facultad, así que fui buscando apoyos fuera de la institución. Por momentos y dependiendo la materia, me ayudaba comenzar a estudiar con alguien, y luego continuar sola.

Recurse muchas veces, sobre todo materias que son correlativas; de segundo año fue psicología de la personalidad (esta materia la rendí 4 veces, y fue la que más bloqueo me generó en la carrera, lo que influyó que me fuera demorando en el cursado de materias correlativas), psicología profunda, técnicas de evaluación diagnóstica en niños, técnica de evaluación diagnóstica en adolescentes y adultos.

Por lo general recurrí al menos una vez cada materia. Esto es producto de dos situaciones, la primera es por ser todas correlativas y la segunda es por decisión personal de volver a cursar materias, por estar vencida y pasaba mucho tiempo, lo

que me hacía decidir volver a cursar con material nuevo o profesoras nuevas, fue el caso de didáctica y currículum II, aprendizaje y evaluación neurocognitiva.

Una sola vez tuve que cursar por desaprobación en el mismo cursado, es decir por no regularizar la materia (clínica psicopedagógica de niños).

Siempre me fue mejor cuando recursaba la materia, siempre tuve apoyo de compañeros nuevos en el cursado. En cuanto a los docentes fue indistinto, la mayoría solo sabían que recursaba pero no te brindaban mayor apoyo, sino el mismo que todos los alumnos.

En cuanto al acompañamiento en el proceso, siempre tuve a mi familia, nunca sentí ni siento la presión de mis padres para estudiar o recibirme. Tuve buenos grupos de estudios, que fui perdiendo por demorarme en terminar la carrera. En cuanto a la institución universitaria nunca recibí ningún tipo de acompañamiento por parte de ellos, ni tampoco he sido llamada para saber sobre mi caso o brindar algún tipo de ayuda.

En cuanto a trabajos relacionados con la carrera, se puede conseguir trabajos afines, sin embargo por miedo o inseguridad, decido aun no hacerlos. Si he tenido experiencias que quizás no elegiría volver a trabajar en ese campo.

Vivo cerca de la facultad, por lo tanto no tengo problemas para acceder a ella. Siempre fue un cursado de tarde, creo que eso no me fue de mucha ayuda, me hubiese gustado que fuera de mañana. En cuanto a lo económico, siempre costó llegar a pagar la facultad a tiempo, y siempre fueron muchos los aumentos.

Mi relación con la institución es indistinta ya que voy curso o rindo y nada más. Nunca recibí ayuda de orientadores o directivos para avanzar en la carrera, o fui requerida por ellos para conocer mi situación en la trayectoria. Sin embargo, con los estudiantes de la institución siempre he tenido buena relación, y cuando tuve que recursar alguna materia siempre me supe integrar y trabajar en grupo.

La carrera es larga y son muchas materias por año, lo cual considero que se vuelve más difícil aún de sacar muchas materias por año. Hay solo 3 meses al año lo que te dificulta mucho más. Recién en el último año de cursado de la carrera, se encuentran materias que verdaderamente te muestran la realidad laboral de la carrera, al igual que profesores que se interesan por que uno conozca la realidad.

En cuanto a las prácticas profesionales, las considero negativas, quieren abarcar mucho en poco tiempo y hay profesoras que no te acompañan adecuadamente en el proceso, como otras que sí y te incentivan a seguir y aprender.

En la facultad tuve muchas profesoras grandes, poco flexibles para dar sus materias o a la hora de evaluar, que siempre presentaron los temas de manera poco didáctica, leyendo de power point armado de hace muchos años, los mismos programas con los mismos materiales de estudios. Esto sucedió sobre todo en los primeros años de la carrera. Sin embargo en el último año me tocaron profesores que provocaron mayor motivación hacia su materia y a la carrera, siempre en busca de materiales nuevos y en que vuelques todos los conocimientos de su materia a la realidad laboral.

Finalmente en cuanto a las mesas de exámenes considero que son malas, son poca cantidad de oportunidad al año para rendir, no hay mesas especiales (a no ser que reúnan una serie de requisitos que son casi imposibles, porque solo se pueden dar ya terminado el cursado), creo que esto fue uno de los factores que más influyó en mi trayectoria universitaria.

### **Biografía del estudiante #3:**

Soy GA, mi ocupación actual es ser mamá de 2 niñas, estudiante de psicopedagogía, en este momento realizando mi trabajo final de licenciatura. Finalicé mis exámenes finales en diciembre de 2022. Soy de Guaymallén, Mendoza.

Respecto al nivel de estudio alcanzado por mis padres fue nivel primario.

Mi año de ingreso a la carrera de psicopedagogía, fue en 2009, previamente realicé el pre y el examen de ingreso de la carrera de derecho de la UNCUYO. Como mencioné anteriormente terminé de rendir las materias de la carrera en diciembre del año 2022.

Mi ingreso a la universidad fue complejo, ya que me decidí “sobre la hora” y por lo tanto no pude realizar el pre que se había llevado a cabo en el año 2008. Cuando me decidí, desde la facultad me dan la posibilidad de realizar un pre de manera rápida para poder ingresar durante ese año (2009).

El comienzo fue difícil para mí, ya que no tenía referentes o conocidos que pudieran orientarme sobre cómo era o cómo debía desenvolverme en este ámbito, por lo que ingresar fue un empezar de cero e ir aprendiendo en el camino...

El recorrido durante todo este tiempo sin dudas fue complejo ya que los años de cursado fueron muchos más de lo esperado, con ciertos conflictos en cuanto a lo vocacional y mis dudas sobre si debía permanecer en la carrera.

Durante estos años, tuve inconvenientes principalmente económicos ya que no contaba con el apoyo de mis padres para abonar la cuota de la facultad, la cual cada vez se hacía más pesada. Durante el primer año no trabajé, pero el resto sí lo hice, ya que sin ese ingreso no podría haberme mantenido en la misma.

Los primeros conflictos que tuve que enfrentar durante el cursado, fueron el recurrir una o dos materias durante el primer año, y como consecuencia me llevó a atrasarme principalmente en el cursado, así como también en las primeras mesas finales a las que no me presentaba por tener impaga la cuota (Inconvenientes económicos)

En el año 2014 se presentaron problemas de salud (cáncer) y durante los años siguientes fui madre de dos niñas (2015 y 2016). Si bien esto no me implicó atrasarme en el cursado (ya que cursé sin problema las materias que podía) sí se me dificultó presentarme a mesas finales.

Los momentos de mi trayectoria donde presenté mayor dificultad y demora sin dudas fue durante los primeros años, ya que me sentía “perdida” y principalmente con miedo y ansiedad al momento de rendir exámenes.

Respecto a mi adaptación al cursado, siempre fue bastante buena ya que pude acomodarme y encontrar grupos de compañeras donde me sentía acompañada y motivada.

Sin dudas lo que me ayudó a mantenerme en el camino fue la compañía de mi familia, en particular de mi mamá, mis hermanas y de mi esposo, ya que me alentaban a seguir y no abandonar.

Durante los años de carrera tuve la oportunidad de comenzar a trabajar como docente de apoyo a la integración, trabajo que realicé durante 5 años y fue lo que me generó un mayor empuje y motivación para poder finalizar. A través de esta experiencia pude confirmar que mi decisión de estudiar esta carrera era la correcta.

Respecto a la modalidad de cursado nunca tuve inconveniente ya que pude organizarme con el cursado y el trabajo. En cuanto a la accesibilidad me parece, hoy en día inalcanzable para muchos alumnos que desean estudiar esta carrera ya que no hay alguna opción de universidad pública en Mendoza, si bien pude afrontar los gastos durante mi cursado, creo que hoy sería imposible para mí.

En cuanto a la flexibilidad frente a las situaciones de conflicto, durante todos estos años he podido observar que desde la universidad hay mayor predisposición para acompañar al estudiante, situación que en los primeros años de mi cursado no existía y antes era todo más “rígido”. Creo que en la actualidad con la presencia del SOE se tiene más en cuenta al alumno, su trayectoria, sus dificultades e inconvenientes personales y gracias a esto se realiza un seguimiento más profundo sobre el mismo.

Las prácticas profesionales fueron sin duda para mí un punto importante ya que era lo que me acercaba más a la profesión. Considero que se le debería dar más importancia desde la facultad para que los alumnos puedan sacarle el mayor provecho y no que se tome simplemente como una materia más.

Durante la carrera pude encontrarme con docentes realmente comprometidos con la facultad de años (NN) así como también todo lo contrario. En este aspecto considero que se deben actualizar permanentemente los programas y algunas materias de la carrera que resulta necesario no seguir dando los mismos contenidos que hace 10 años atrás.

Respecto a los docentes que fueron referentes positivos puedo rescatar el acompañamiento, la motivación y de mostrarnos lo bueno y lo malo de la psicopedagogía. Sin dudas una de mis referentes fue la Profesora NN.

Las mesas finales son situaciones realmente estresantes para un alumno, si bien la modalidad es en general la misma en todas las facultades, en este caso veo como algo negativo y que a mí no me ayudó, sino todo lo contrario es la organización de las mismas, me refiero a la presentación de las fechas con mayor anticipación para fomentar y colaborar con la organización de los tiempos del alumno. Lo positivo es la predisposición de algunos profesores para las clases de consulta.

#### **Biografía del estudiante #4:**

Mi nombre es CC, trabajo actualmente en un instituto de rehabilitación en discapacidad. Estoy terminando la carrera de Psicopedagogía en la Universidad católica Argentina. Realice mis estudios en el colegio San Pedro Nolasco, luego estude administración de empresas en la Universidad Tecnológica Nacional.

Me gusta mucho trabajar, pasar tiempo en familia y estar con mis afectos.

Mi padre realizo los estudios primarios y secundarios de manera completa, luego estudio la carrera de Contador publico.

Mi madre realizo los estudios primarios y secundario de forma completa, luego se formo como docente en religión católica.

Inicie mis estudios en el año 2011, actualmente me quedan dos materias para finalizar la Licenciatura.

El ingreso a la universidad fue satisfactorio y entusiastas, durante el recorrido de la carrera he tenido diferentes factores y situación que han contribuido a que se haya extendido el tiempo de finalización. Pese a esto siempre me he sentido acompañada y he tenido la convicción de recibirme.

Durante este proceso, he vivido diversas situaciones que me han hecho madurar, conocerme mejor y sobretodo tener perseverancia. Comencé a tener dificultades de avance a partir de tercer año. La carga horaria de cursado era durante toda la tarde de lunes a viernes con porcentaje de asistencia, yo trabajaba durante toda la mañana. Esto me producía que a la hora de rendir solo sacar una o dos materias por llamado porque me encontraba cansada.

Así fui cursando todas las materias, pero rindiendo pocas, en la mitad de tercer año me vi con muchas materias por rendir y poco tiempo para hacerlo, debido a esto las materias se me comenzaron a vencer.

A su vez en ese lapso de tiempo, entre fines de segundo y tercer año, viví una situación familiar compleja por lo que decidí seguir rindiendo en los llamados que podía, pero no cursar por medio año, para dedicarme a esa situación que atravesaba.

Al retomar algunas materias las debí recursar, eran materias que me habían costado en su momento y me resultaban difíciles. Estas fueron neurofisiología de primer año, didáctica y currículo I y clínica de niños de tercer año.

Finalice el cursado en el año 2018, teniendo materias pendientes de final y las practicas finales, rendía con la misma frecuencia de una o dos materias, no lograba poder rendir en cantidad. En el año 2019 me informan que no se otorgarían mas prorrogas después de un determinado tiempo, viéndome en la situación de tener que recursar materias nuevamente y no poder realizar las practicas finales. En ese momento sentí que ya estaba, que no iba a poder terminarla, estaba grande, seguía trabajando, ya tenía una casa, etc.

En el año 2020 pude reorganizarme, coincidió con pandemia lo cual también fue de gran ayuda y retomé la facultad desde otro lado, con otros tiempos y madurez. Actualmente me quedan dos materias, rehabilitación y el trabajo final, para finalizar.

En relación al acompañamiento en el proceso siempre he tenido el apoyo de mi familia, amigos y compañeras de facultad.

Además de los factores personales, también considero que hubo factores desde la facultad que no contribuyeron positivamente, como la inexistencia de materias promocionales, pocos llamados de examen y falta de programas centrados en el avance de la carrera, es decir, se permitía cursar todo sin condiciones las cuales nos orientaran y guiaran a la hora de rendir. Muchos de estos aspectos han ido cambiando en el tiempo, observando mejoras para los alumnos.

He tenido la posibilidad de trabajar siempre en relación a lo que estudio, desde segundo año hasta el momento.

La universidad se encuentra ubicada en el departamento de Godoy Cruz, en la calle Gral. Mosconi.

La carrera de psicopedagogía presenta una modalidad de cursado presencial, de lunes a viernes. Es de gestión privada, su cuota mensual es obligatoria para poder rendir cualquier instancia de examen, presenta accesibilidad de veces en casos particulares.

En relación a mi plan de estudio, no sentí que hubiese mucho acompañamiento al estudiante desde algún servicio de orientación o acompañamiento en los años donde me sentí complicada con las materias. En relación a situaciones de conflicto o problemas, nunca he tenido más que el tema de materias vencidas, pero sí han mostrado predisposición para lograr que este al día y pueda rendirlas.

En cuanto a la relación como alumno con la universidad, no siento en estos años que me haya sentido parte de la misma en cuanto a participación de actividades internas e ideales, siento que la carrera de psicopedagogía siempre ha estado al margen de las dinámicas institucionales a nivel macro, en relación a otras carreras en donde existían centros de estudiantes, alumnos que participaban de actividades en distintas sedes, etc.

Considero a la Psicopedagogía como una carrera de gran aporte y ayuda a la sociedad, juega un papel primordial en la formación y desarrollo de aprendizajes durante todas las etapas de la vida. Se crea desde la interdisciplina y la fomenta, considerando a la persona como un ser biopsicosocial, favoreciendo a un abordaje integral de la persona.

Las prácticas profesionales a lo largo de la carrera fueron una experiencia muy enriquecedora, nos acercaron a áreas de aplicación de la carrera y nos ayudaron a entender mejor aquello que veíamos desde lo teórico.

Los docentes de la carrera en general presentan un excelente nivel de formación, siempre se han caracterizado por brindarnos todo lo que este a su alcance para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Si, en los últimos dos años que

he tenido que recursar algunas materias, he observado que la formación y compromiso docente ha bajado un poco, por así decirlo.

Las mesas de exámenes son presenciales, desde pandemia se implementó la modalidad virtual, la cual se ha mantenido para casos particulares, brindando así una ayuda a alumnos que lo necesitan, sea por distancia o alguna situación personal.

La facultad siempre ha otorgado una semana para mesas de consultas, las mesas de exámenes se presentan en tres instancias anuales con dos llamados por instancia y mesa castigo entre las dos instancias del mismo llamado. No hay mesas especiales libres para todos los alumnos, para acceder a las mismas el alumno debe adeudar solo 5 materias de su plan y tenerlas al día sin vencer. Estas condiciones hacen que el aprobar finales sea muy exigente o más lento por los pocos periodos para rendir.

### **Biografía del estudiante #5:**

Mi nombre es CM, trabajo de docente de apoyo y en mis tiempos libres me gusta mucho disfrutar y compartir con mi familia y amigas. Vivo en Mendoza, pero soy de Tunuyan, me siento muy cómoda viviendo acá pero me encanta volver a mi casa los fines de semana.

Mi papa es ingeniero en industria frutiortícola y mi mama terminó la secundaria pero no tuvo los medios económicos para poder estudiar.

Ingresé a la facultad en el año 2011, en estos momentos me quedan 7 materias para recibirme, la verdad que no tuve ningún problema en el ingreso a la carrera. Llevo muchos años estudiando y ya no veo la hora de lograrlo, han ocurrido bastantes desgracias familiares y personales las cuales han retrasado mi estudio y también aclarar que la UCA no nos brinda muchas posibilidades para rendir ya que solo contamos con los llamados obligatorios para poder presentarnos pero los llamados especiales que son una gran ayuda para todas nunca están disponibles para nosotras. Me atrase mucho por una materia de primer año (Psicología General) que la tuve que recursar 3 veces ya que no aprobaba los exámenes parciales y esto no me permitía regularizar la materia para poder rendir el final, esto fue algo que me estreso un montón y estuve casi un año sin tener contacto con nada de la carrera pero con ayuda de una psicóloga pude volver a retomar los estudios y logre así pasar de año.

Me considero una persona muy sociable esto me ayuda mucho ya que en los momentos que tuve que recursar no tenía problema de volver a formar grupos de trabajo, mis amigas siempre estaban para ayudarme y me las cruzaba constantemente en los pasillos de la facultad, nunca me sentí sola.

Como dije anteriormente llevo muchos años estudiando pero no tengo dudas que esta profesión me encanta, he trabajado desde los 16 años y siempre en contacto con niños y creo que cada trabajado me ha ayudado y enseñado un montón de cosas.

## Referencias

- Ander-Egg, E. (2014). Diccionario de Educación. Brujas, Córdoba.
- Altamirano Chérrez, C.E. y Rodríguez Pérez, M.L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, v.15, n.3,16-28, Universidad Nacional de Chimborazo.  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Anníbali, A., Ferreira, R., y Kanovich, S. (2019). Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias. III Encuentro Latinoamericano. Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias.
- Atalaya Laureano, C. y García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, v.22, n.2, 363-378.  
<https://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>.
- Bernárdez-Gómez, A. (2021). La investigación sobre trayectorias educativas. *South Florida Journal of Development*, Miami, v.2, n.1, p.42-53, DOI: 10.46932/sfjdv2n1-005.
- Burger, K. (2023). Disentangling the interplay of the sense of belonging and institutional channels in individuals' educational trajectories. *Developmental Psychology*, 59(1), 30–42. <https://doi.org/10.1037/dev0001448>
- Busso, M., y Pérez, P. E. (2015). Combinar trabajo y estudios superiores ¿Un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos? *Población & Sociedad*, v.22, n.1, 5-2 22.
- Chavoya, M.L. (1998) En desventaja los estudiantes que trabajan, en relación con los que no tienen necesidad de hacerlo. "Gaceta Universitaria", Universidad de Guadalajara, v3, n.15.
- Durán Rodríguez, C.T. y Moreta Herrera, C.R. (2017). Procrastinación académica y autorregulación emocional en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato,  
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2074>
- Fazio, M.V. (2003) Incidencia de las horas trabajadas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios argentinos. Documento de Trabajo N°66. Facultad de Ciencias Económicas, UNLP.
- Fernández, L. (1982). Asesoramiento pedagógico institucional: una propuesta de encuadre de trabajo. *Revista argentina de educación*, año 1, n.2, Asociación de Graduados en Ciencias de la Educación, Buenos Aires
- Fonseca, G., y García, F. (2016). Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: Un análisis desde la teoría organizacional. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 25-39.  
<https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.004>

- Furlan, L.A., Sánchez Rosas, J., Heredia, D., Piemontesi, S. y Illbele, A. (2009) Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico*, v.5, n.12, 117-124, Universidad Nacional de Córdoba.
- Garzón Umerenkova, A., y Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*, 16(3), 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>
- Hernández Sampieri, R., y Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Ed, McGraw-Hill Education, México D.F.
- Nicastro, S., y Greco, M. B. (2009). Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación. *Homo Sapiens*, Rosario.
- Palumbo, G. y Calderón, M. (2009). Educación superior: estudiar y trabajar. IV Pre Congreso de Especialistas en Estudios del Trabajo. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, 169-205.
- Perosa, G., Benítez, P., Jarpa, B. (2021). Trayectorias educativas en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. *Foro de educación*, v.19, n.2. <https://doi.org/10.14516/fde.888>.
- Ryan, R.M. y Deci, E.L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychological Association*, v.55, n.1, 68-78. DOI: 10.1037110003-066X.55.1.68
- Sánchez, A. (2022). Trayectorias educativas a lo largo del ciclo de vida: el rol de la pobreza, el área de residencia y las brechas de género. *Grade*. <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/711>.
- Salas, R. (2024). Relación entre la formación pedagógica de los profesores y las trayectorias educativas de los estudiantes universitarios. Caso de la carrera de Ciencias Médicas de la Universidad de Mendoza. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/18183>.

**FIRMA DEL PROFESOR TITULAR O A CARGO DE LA CÁTEDRA EN MENDOZA**

Firma:

Aclaración:

Lugar y fecha:

**FIRMA DEL PROFESOR TITULAR O A CARGO DE LA CÁTEDRA EN EXTENSIÓN  
ÁULICA**

Firma:

Aclaración:

Lugar y fecha:

**FIRMA Y APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE LA CARRERA**

Firma:

Aclaración:

Lugar y fecha:

**Sello de la Unidad Académica**