

EXPERIENCIAS FORMATIVAS INCLUSIVAS PARA UNA ESPIRITUALIDAD

TRANSFORMADORA

Juan Cruz Hermida

Estefanía Buzzini

Universidad Católica Argentina

Andrés Peregalli

Universidad Católica Argentina

Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio solidario

EJE: 1.2 DISCUSIONES Y APORTES TEÓRICOS. SOLIDARIDAD, FRATERNIDAD, ESPIRITUALIDAD Y APRENDIZAJE-SERVICIO.

RESUMEN: Las Experiencias Formativas Inclusivas (EFI) se institucionalizan cada vez más, en cantidad y calidad en la Universidad Católica Argentina (UCA), contribuyendo a fortalecer su identidad y misión. Las EFI son espacios de aprendizaje-servicio solidario (AYSS) que: buscan resolver problemáticas sociales con la comunidad, promover la participación de los estudiantes y se encuentran insertas en el currículum de forma obligatoria. Un antecedente relevante del proceso de institucionalización de las EFI lo constituye una experiencia realizada desde 2014: Seminario Teórico-Práctico Problemáticas Sociales y Compromiso Social (STP). Esta experiencia formativa, interdisciplinaria y perteneciente al ciclo de formación filosófico-teológico, se co-gestiona con más de 20 organizaciones sociales. El STP, realizado durante 10 años (20 cohortes), convocó a más de 800 estudiantes de 15 diferentes carreras. Esta investigación explora y describe, mediante triangulación metodológica intermétodo de técnicas, la contribución del STP al desarrollo de una formación experta en humanidad (ser-hacer-saber) y una espiritualidad transformadora, que trasciende la idea de “lo religioso/lo católico” aunque dando lugar a que ello se despliegue. Se utilizan técnicas cuantitativas (encuestas) y

cualitativas (análisis documental y del discurso), con foco en la espiritualidad transformadora, para analizar las evidencias de aprendizaje de estudiantes y socios comunitarios. Entre los principales resultados que arroja el análisis se encuentra que: el STP contribuye a construir cultura del encuentro al favorecer el vínculo entre estudiantes que proceden de diversas experiencias y trayectorias formativas y se abren a un "mundo nuevo" promoviendo el encuentro con las motivaciones más hondas y profundas del ser humano: ser-más con los otros en el mundo. Estudiantes y socios comunitarios manifiestan que esta experiencia de AYSS fortalece la formación académica, personal y profesional, así como también el deseo de construir fraternidad y humanidad, se identifiquen o no con alguna confesión en particular.

PALABRAS CLAVES: espiritualidad transformadora; servicio-solidario; seminario teóricopráctico; cultura del encuentro.

ABSTRACT: The Inclusive Formative Experiences (EFI) are increasingly institutionalized, in quantity and quality in the Argentine Catholic University (UCA), contributing to strengthen its identity and mission. The EFI are spaces of solidary service learning (SL) that: seek to solve social problems with the community, promote the participation of students and are inserted in the curriculum on a mandatory basis. A relevant antecedent of the process of institutionalization of IFS is a sustained experience carried out since 2014: Theoretical-Practical Seminar on Social Problems and Social Commitment (STP). This formative experience, interdisciplinary and belonging to the cycle of philosophical-theological formation, is co-managed with more than 20 social organizations. The STP, conducted over 10 years (20 cohorts), convened more than 800 students from 15 different careers. This research explores and describes, through methodological triangulation intermethod of techniques, the contribution of the STP to the development

of an expert formation in humanity (being-doing-knowing) and a transformative spirituality, which transcends the idea of "the religious / the Catholic" although giving rise to this unfolding. Quantitative (surveys) and qualitative (documentary and discourse analysis) techniques, with a focus on transformative spirituality, are used to analyze the learning evidence of students and community partners. Among the main results of the analysis is that: the STP contributes to building a culture of encounter by favoring the link between students who come from different experiences and training trajectories and open themselves to a "new world" promoting the encounter with the deepest and deepest motivations of the human being: to be-more with others in the world. Students and community partners state that this experience of SL strengthens academic, personal and professional training (as opposed to other university formative experiences, of an "abstract" or non-"rooted in reality" type), as well as the desire to build fraternity and humanity, whether or not they identify with a particular confession.

KEY WORDS: transformative spirituality; service-solidarity; theoretical-practical seminar; culture of meeting.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI nos desafía a re-imaginar la educación (Delors, 1996; Unesco, 2022). La experiencia presentada (STP) corresponde a la propuesta pedagógica de enseñanza/aprendizaje que se enmarca en las orientaciones institucionales de la UCA de promover EFI's en la currícula como parte de la misión de la universidad de formar graduados expertos en humanidad (Fernández, 2016). Ello se sustenta en el Proyecto Institucional que al referirse a la integración del saber busca: "favorecer un encuentro experiencial, amplio y profundo con lo humano (...) favorecer una auténtica hermenéutica evangélica que ayude a comprender mejor la vida y el mundo" (UCA, PI 2018- 2022:6.).

En este marco se distinguen dos planos complementarios de la espiritualidad: individual e institucional. Segundo Galilea expresa que “la espiritualidad es la motivación que impregna los proyectos y compromisos de vida, la motivación y mística que empapa e inspira el compromiso (...) la motivación del Espíritu” (1985: 19, 25-26); cuando preguntamos qué espiritualidad nos caracteriza podríamos preguntarnos “qué espíritu nos mueve” (Casaldáliga y Vigil, 1992: 25). La espiritualidad es -en una acepción “macroecuménica”- su motivación, la inspiración de su actividad, su utopía, sus causas. También “tienen espíritu los que no tienen nuestro espíritu”; también tienen espiritualidad los que no tienen una espiritualidad cristiana e incluso los que dicen rechazar las espiritualidades (Op. cit, 1992: 25-26) ya que es una dimensión esencial de la persona humana y patrimonio de cualquier existencia personal. La espiritualidad se va forjando por las motivaciones que hacen vibrar a la persona, por la utopía que la mueve y anima, por la comprensión de la vida que se ha ido haciendo a través de la experiencia personal e institucional, en la convivencia con los otros en la historia.

El STP se inició en 2014 proponiendo a los universitarios un modo de aprendizaje teórico/práctico. Los universitarios, a partir de los contenidos propuestos por la asignatura, se contactan con los problemas planteados por organizaciones sociales con el propósito de poner en práctica una cultura del encuentro “vívida y experimentada junto al otro”; en sintonía con la propuesta de Fratelli Tutti (Francisco, 2020), al buscar soluciones concretas y reales a partir del pensar e instrumentar un proyecto concreto de AYSS (CEC, 2020; Tapia, 2018). Así, se entiende a la experiencia solidaria como una co-construcción (solidaridad horizontal), beneficiosa tanto para la resolución de problemáticas sociales como para la formación universitaria y el desarrollo de una espiritualidad del servicio (Hermida, 2014). El STP, en el marco de las enseñanzas de la Iglesia Católica (Peregalli & Isola, 2021), tiene por objetivos: fortalecer la formación

académica, personal y profesional de los estudiantes universitarios (ver: Figura 1), desde el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de AYSS, traccionando el desarrollo de una espiritualidad transformadora (UCA, 2016; Hermida, Peregalli, Di Pace, R., 2021).

Las EFI en general, y el STP en particular, buscan promover un rol político en la construcción de la polis (lo común), analizar las causas que generan la desigualdad e incorporar una dimensión profética a la vida y la profesión: denunciar la injusticia y anunciar la esperanza; sustentado en el testimonio de movimientos e individuos (confesionales o no confesionales) que inspiran la construcción de la fraternidad desde el servicio solidario.

METODOLOGÍA

El STP se sustenta en la Investigación-Acción-Participativa (IAP), en tanto enfoque epistémico y metodológico, que contribuye a construir conocimiento desde los distintos saberes (co-construir), indagando sus contribuciones a la construcción de “cultura del encuentro”. La investigación, como instrumento de acción, sitúa a los docentes y estudiantes como sujetos activos en las políticas institucionales; señalando la pertinencia de vincular investigación, docencia, extensión y de gestionar las tensiones que se producen entre ellos. El análisis del STP utiliza metodología cuantitativa: análisis de encuestas que indagan: visión humanista, del hombre y el mundo; vínculo docente-estudiante; vínculo del STP con conocimientos disciplinares previos; habilidades que desarrolló la experiencia. Utiliza también metodología cualitativa: análisis documental y del discurso que indaga: desempeños iniciales, intermedios y finales de estudiantes y testimonios de socios comunitarios. Mediante triangulación metodológica intermétodo de

técnicas se analiza la contribución de esta experiencia de AYSS al desarrollo de una espiritualidad transformadora.

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La experiencia del STP impulsa a soñar con una universidad "más red y menos burbuja"; "más territorio y menos escritorio", que brinde experiencias para incluir-nos. Diseñar, implementar y evaluar EFI que contribuyan a construir una "cultura del encuentro", como aquello que distingue la propuesta educativa de la universidad, requiere de actividades de enseñanza y aprendizaje que integren saber - saber hacer - saber ser; formación disciplinar-profesional-personal; vínculo fe-razón-compromiso social; disciplina-interdisciplina-transdisciplina.

En términos *cuantitativos*, y en base a la encuesta estudiantil anual que la UCA (en un rango de respuesta de 1 a 5, donde 1 es la calificación "menos satisfactoria" y 5 la "más satisfactoria"), expresan que: el STP ayudó a "conocer y comprender, claramente y con fundamentos, la visión humanista propia del cristianismo, sobre Dios, el hombre y el mundo" (STP: 4,6, Promedio de valoración de los Seminarios UCA del Ciclo Filosófico – Teológico-SCFT: 4,5); "los profesores tuvieron un trato adecuado con los alumnos, regido por la escucha, el respeto y el diálogo" (STP: 4,8 Promedio SCFT: 4,7); "los profesores captaron el interés e iluminaron la realidad de los alumnos" (STP: 4,5 Promedio SCFT: 4,4); los profesores "vincularon lo enseñado a conocimientos o experiencias que ya tenían" (STP: 4,6 Promedio SCFT: 4,4). En líneas generales se valora favorablemente el STP como experiencia formativa tanto a nivel académico, profesional y personal (STP: 4,6 Promedio SCFT: 4,4).

En términos *cualitativos*, al ser consultados los estudiantes, destacan que las habilidades que más desarrollan al realizar el STP, y el proyecto de AYSS, son: "integrar el

saber / saber hacer /saber ser”; “trabajo en equipo”, “habilidades comunicativas”; “empatía”; “resolución de problemas”, “liderazgo” y “habilidades comunicativas” (Fuente: UCA-DCSyE, 2022). En términos de la experiencia transitada y sus “efectos” en su formación los estudiantes destacan:

El seminario teórico práctico fue una hermosa experiencia, estaría bueno que haya ese tipo de oportunidades desde los primeros años (...) viví una de las experiencias más enriquecedoras de mi camino como profesional (...). Un espacio que forma profesionales que sepan hacer con conciencia, generando la creencia de que si no hay una visión global, deconstruida y amplia de los contextos sociales que nos son ajenos, no vamos a poder proyectar nada a futuro. Desde la Fe se busca trabajar para que las personas, los colectivos y las sociedades sean más sensibles y maduros, más justos y solidarios (...). Me tocó pensar, crear y desarrollar un proyecto que se imaginó para niños de un Hogar de Cristo a donde van a jugar y logró en mí, mucho más que eso. Desde dejar de lado la visión de privilegio en la que uno está, creyendo ‘lo que era mejor’ para los chicos y aprendiendo a escuchar qué era lo que buscaban ellos. (...). Es una tarea muchísimo más difícil que otras, es conocer vivencias que el resto de la sociedad ignora, sin embargo, el Hogar, lo logra y la cátedra ‘Seminario de problemáticas sociales’, nos impulsa a que marquemos la diferencia (UCA-CSyE, 2022).

La mirada y la perspectiva de los socios comunitarios se evidencian en esta reflexión que reflejan la construcción de cultura del encuentro y la co-gestión como un saber que se construye colaborativamente:

Es fundamental que en diferentes casas de estudio como ésta se forme en humanidad (...) y desde una mirada interdisciplinaria (...) Hay algo central que fue lo que reinó desde el primer contacto y que debe estar relacionado a esta cultura del encuentro que ustedes estuvieron ya estudiando, que fue el antes de venir con una

propuesta cerrada fue; che ¿esto más o menos lo que queremos? pero el oído estuvo abierto desde el momento cero a que nosotros le digamos bueno, ok esto es la teoría y esta es la realidad con la cual nosotros como actor socio comunitario, como le llaman, trabajamos que es en diferentes ámbitos.(...) Entonces lo primero que hay que hacer, que ahí surgió esta idea en este primer intercambio, es una etapa de diagnóstico; entonces nació el encuentro que al principio no estaba y eso fue muy rico (...) tenemos que trabajar y regar todos los días esta mirada crítica (...) esta cuestión del proceso y del ser perceptivamente crítico e intuitivo es lo que va a enriquecer, digamos a cada proyecto. (...) Nos quedamos de este proyecto que logramos hacer un proceso de escucha, de empatía, que las chicas no vinieron con el 'saber', sino que fue una cuestión desde una mirada y un compartir colectivo. Desde ahí se fue siempre en constante revisión de los conceptos y actividades. De eso es lo que más nos nutrimos como institución, y creemos que es importante generar estos lazos y sostenerlos. (...) Solamente palabras de agradecimiento, porque se tomaron el laburo de verdad y serio y hubo este intercambio con libertad de poder decir si, no, por ahí, por acá, arrimemos por allá. Así que F., Y., F., V. e I., muchas gracias. (UCA, STP, Socio Comunitario, 2022)

Los resultados evidencian que el STP es una instancia formativa significativa que contribuye a construir un "nosotros", la casa común, el sueño de ser hermanos todos, sustentándose en una educación superior integral y en la co-gestión como aspecto central que posibilita también importantes aprendizajes institucionales (*ad intra*) e interinstitucionales (*ad extra*). De entre ellos se destaca la expansión de experiencias de este tipo dentro de la Universidad en su conjunto (institucionalización de las EFI) y la conformación de un nuevo modo de saber-hacer-ser universitario, una cultura del encuentro. Al salir a las periferias (sociales, existenciales) la universidad se encuentra

consigo misma, con su identidad y misión, con sus motivaciones más profundas. De este modo no renuncia a sus funciones, experimenta una *metanoia* (conversión profunda) subjetiva y organizacional; camino de espiritualidad transformadora.

CONCLUSIONES

Las EFI desafían los modos tradicionales de comprender las funciones de docencia, extensión e investigación en las universidades. Ello implica prever/construir un desempeño docente acorde a este modelo formativo en el marco de las instituciones que co-gestionan la experiencia y capacidades institucionales específicas (habilidades) que generen “condiciones para incluir”. También invita a debatir sobre ciertos prejuicios y tensiones (ej.: “estas experiencias son muy complejas y por eso no se pueden hacer”; “estas experiencias son de menor calidad académica que una clase magistral”; “la universidad no es acción social”, etc.). La implementación del STP evidencia que es posible generar experiencias profundas de aprendizaje desde las problemáticas sociales y pueden ser referencias para construir un mundo más justo, humanizado e inclusivo desde las periferias geográficas y existenciales que habitamos y, muchas veces, sostenemos. Porque la inclusión de todos en este mundo no es tarea de algunas disciplinas, áreas o personas, es responsabilidad de todos, se construye desde culturas institucionales que transiten la inclusión, evalúen y mejoren.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casaldáliga, P. & Vigil J. M. (1992). *Espiritualidad de la Liberación*. Santander: Sal Terrae.
- Congregación para la Educación Católica. CEC (2020), Pacto Educativo Global. Instrumentum Laboris, 14 de febrero de 2020. <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laborissp.pdf>
- Delors, Jacques (1996), La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional para la Educación del Siglo XXI presidida por Jacques Delors, Madrid, Santillana.
- Fernández, Víctor Manuel (2016), “La propuesta del Papa Francisco sobre la cultura del encuentro”, en: UCA, Hacia una Cultura del Encuentro en Argentina, 12 de octubre de 2016, Buenos Aires. Francisco.
- FT. Pope Francis (2020). Encyclical Letter Fratelli Tutti of the Holy Father Francis On Fraternity and Social Friendship. Retrieved from: https://www.vatican.va/content/francesco/en/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- Galilea, S. (1985). *El futuro de nuestro pasado. Ensayo sobre los místicos españoles desde América Latina*. Bogotá: CLAR.
- Hermida, Juan Cruz (2014), Universitarios en la periferia, Revista Señales del Cono Sur, Año II Nro. 07. ISSN: 2346-9994.
- Hermida, J.C., Peregalli, A. Di Pace, R. (2021), Lecciones de vida. Canal Orbe 21. Barrio Rodrigo Bueno, Experiencias Formativas Inclusivas. En: <https://fb.watch/7tnlmSk-w5/>
- Peregalli, A. Isola, M.B. (Coords.). La pedagogía del aprendizaje-servicio y las enseñanzas de la Iglesia Católica [en línea]. Buenos Aires: Centro Latinoamericano de

Aprendizaje y Servicio Solidario, 2021 Disponible en:

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12613>

Tapia, M. N. (2018), El compromiso social en el currículo de la Educación Superior. Buenos

Aires, Ediciones CLAYSS.

http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/CompromisoSocialEdSup.pdf

UCA (2016), Seminario de acompañamiento educativo a jóvenes en situación de riesgo.

Disponible en

[http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/compromisosocial/progra](http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/compromisosocial/programas-en-villas/programaintegral-en-villas/proyectos/proyectos-enproceso/acompanamiento-y-seguimiento-educativo/)

[mas-en-villas/programaintegral-en-villas/proyectos/proyectos-](http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/compromisosocial/programas-en-villas/programaintegral-en-villas/proyectos/proyectos-enproceso/acompanamiento-y-seguimiento-educativo/)

[enproceso/acompanamiento-y-seguimiento-educativo/](http://www.uca.edu.ar/index.php/site/index/es/uca/compromisosocial/programas-en-villas/programaintegral-en-villas/proyectos/proyectos-enproceso/acompanamiento-y-seguimiento-educativo/)

UCA-Dirección de Compromiso Social y Extensión (2022). Anuario2021 Compromiso

Social UCA. Buenos Aires, Argentina.

https://issuu.com/univcatolicaargentina/docs/anuario_csye

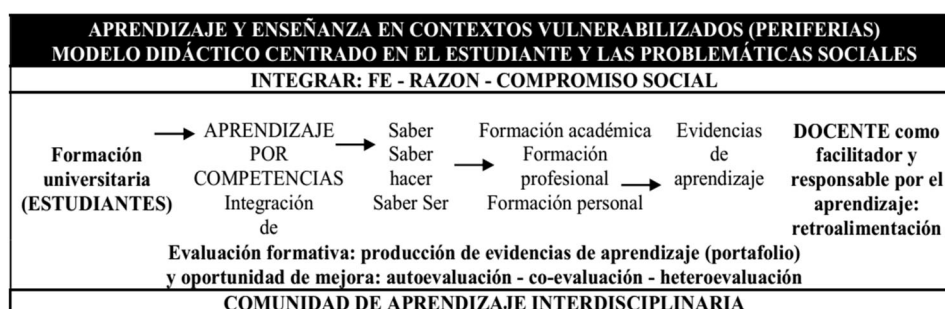
UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for

education.Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura. En:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

FIGURAS Y TABLAS

Figura 1: EFI, pilares teórico-metodológicos



Fuente: elaboración propia a partir del Modelo AIE (UCA, Departamento de Educación)