

¿EL PROGRESO DE LAS INTERVENCIONES VIRTUALES DE LECTURA ES TAN EFICIENTE COMO EL OBTENIDO EN LAS INTERVENCIONES PRESENCIALES?

Mendez Jurado, María Agustina; Juárez, Melina; Lucero, Magdalena; Le Rose, Lucila Eugenia; Aime, María Martina; Pearson, Rufina
Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En base a la situación de pandemia por COVID-19, la clínica psicopedagógica se vio forzada a realizar intervenciones virtuales. En este trabajo se comparó el progreso en habilidades lectoras obtenido en la situación presencial vs. virtual de pacientes con dislexia. Se analizó la evolución de 26 pacientes de 1° a 3° grado expuestos a una intervención en lectura, focalizada en el trabajo sistemático en habilidades fonológicas y estrategias lectoras, con un programa de enfoque cognitivo. Los resultados mostraron que en ambos formatos de intervención se obtuvieron aumentos significativos en las habilidades fonológicas, la fluidez lectora y las habilidades de decodificación. No se observaron avances significativos en otras habilidades no abordadas explícitamente, como la comprensión de lectura deductiva. Como conclusión, la intervención virtual, puede ser efectiva si se realiza un tratamiento explícito, sistemático, frecuente, con un programa basado en evidencia y en base a un vínculo presencial inicial.

Palabras clave

Pandemia - Fluidez lectora - Comprensión lectora - Dislexia

ABSTRACT

PROGRESS IN VIRTUAL READING INTERVENTIONS IS AS EFFICIENT AS THAT OBTAINED IN FACE-TO-FACE INTERVENTIONS?

As a result of the COVID-19 pandemic situation, the psychoeducational work was forced to carry out virtual interventions. In this work, the progress in reading skills intervention obtained in a face-to-face situation was compared to a virtual intervention. The evolution of 26 patients with dyslexia from 1st to 3rd grade exposed to a reading intervention, focused on systematic work on phonological skills and reading strategies, with a cognitive approach program, was analyzed. The results showed significant increases in both intervention formats, in phonological skills, reading fluency and decoding skills. No significant gains were seen in other skills not explicitly addressed, such as deductive reading comprehension. In conclusion, virtual interventions can be effective if an explicit, systematic, frequent treatment is carried out, with an evidence-based program and based on an initial face-to-face bond.

Keywords

Pandemic - Reading comprehension - Dyslexia - Reading fluency

BIBLIOGRAFÍA

- Bierbooms, J.J.P.A., Van Haaren, M., IJsselsteijn, W.A., De Kort, Y.A.W., Feijt, M., Bongers, I.M.B. (2020) Integration of Online Treatment Into the "New Normal" in Mental Health Care in Post-COVID-19 Times: Exploratory Qualitative Study. *JMIR Formative Research*, 4(10), e21344. doi: 10.2196/21344
- Caccamise, D. (2011) Improved Reading Comprehension by Writing. *Perspectives on Language Learning and Education*, 18 (1), 27-3. <https://doi.org/10.1044/lle18.1.27>
- Capodieci A., Cornoldi C., Doerr E., Bertolo L. y Carretti B. (2020) The Use of New Technologies for Improving Reading Comprehension. *Frontiers in Psychology*, 11,751. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00751>
- Casari, L.M, y Stefanini, F. (2020) Alianza Terapéutica en tiempos de COVID-19: Perspectivas de Pacientes de Argentina. *Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24 (2), 198 - 211.
- Decreto N° 297 (19 de marzo de 2020) para el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Boletín Oficial de la República Argentina. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>
- Dehaene, S. (2014) *El cerebro lector: Últimas noticias sobre neurociencias de la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Siglo Veintiuno Editores.
- Dehaene, S. (2019) *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Siglo Veintiuno Editores.
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019) Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gefen, N., Steinhart, S., Beer, M., y Weiss, P.L. (2021) Lessons Learned during a Naturalistic Study of Online Treatment for Pediatric Rehabilitation. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6659. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126659>
- Haizir, A., Subramaniam, P., Ghazali, S.E., Din, N.C., & Amit, N. (2020) A Review on Online Intervention for Anxiety Disorder. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 34(1), 75-87.
- Jiménez J.E. y Rojas E. (2008) Efectos del videojuego Tradislexia en la conciencia fonológica y reconocimiento de palabras en niños disléxicos. *Psicothema*, 20 (3), 347-353.

- Kilpatrick, D. (2015) *Essentials of Assessing, Preventing, and Overcoming Reading Difficulties*. Wiley.
- McCarthy, K., Soto C., Gutierrez de Blume, A., Palma, D., González, J. y McNamara, D. (2020) Improving Reading Comprehension in Spanish using ISTART-E: A Pilot Study. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*, 10(4), 66-82.
- Muñoz-Sandoval, A.F., Woodcock, R.W., McGrew, K.S., Mather, N., y Ardoino, G. (2009) Bateria III Woodcock-Muñoz. *Ciencias Psicológicas*, 3(2), 245-246.
- Pearson, R., y Pearson, F. (2005) *Programa de entrenamiento cognitivo en habilidades de lectura: Juego de Estrategias Lectoras (JEL): para el uso de psicopedagogos en el tratamiento de niños con dificultades en la lectura y dislexia de 6 a 12 años*. JEL.
- Lesaux, N.K., Pearson, M.R., & Siegel, L.S. (2006) The effects of timed and untimed testing conditions on the reading comprehension performance of adults with reading disabilities. *Reading and Writing*, 19(1), 21-48.
- Pearson, R. (2009) *Manual del Programa de entrenamiento en Estrategias Lectoras. JEL* (2a ed.), Buenos Aires, Argentina: Bibliográfica. ISBN 978-987-05-6515-4
- Pearson, R., Sanchez Negrete, A., Pearson, J. (2016) *Dyslexia and comorbidity: Response to cognitive treatment on reading difficulties depending on diagnosis*. Paper presented at 23th Annual Meeting of Scientific Society for the Studying of Reading, Lisboa, Portugal.
- Pearson, R. (2020) Una forma diferente de aprender: tratamiento psicopedagógico. Paidós.
- Serrano, F. y Defior, S. (2008) Dyslexia speed problems in a transparent orthography. *Annals of Dyslexia*, 58 (1), 81-95. <https://doi.org/10.1007/s11881-008-0013-6>
- Serrano, F., Bravo Sánchez, J.F., y Gómez Olmedo, M. (2016) Galexia: evidence-based software for intervention in Reading fluency and comprehension. *10th International Technology, Education and Development Conference*. doi: 10.21125/inted.2016.1419
- Soto-Pérez, F., Franco, M., Monardes, C., & Jiménez, F. (2010) Internet y psicología clínica: revisión de las ciber-terapias. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 15(1), 19-37. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.15.num.1.2010.4082>
- Torgesen, J. (2005) Remedial Interventions for Students with Dyslexia: National Goals and Current. En S. Richardson y J. Gilger (Eds.) *Research-Based Education and Intervention: What We Need to Know* (pp. 103-124). International Dyslexia Association.
- Toro, J. y Cervera, M. (1980) *Test de análisis de lectura y escritura*. Pablo del Río.
- Wendling, B.J., Mather, N., Muñoz-Sandoval, A.F., Marshall, A., Schrank, F.A., Woodcock, R.W., Wolfson, L., Riverside Publishing Company. (2005). *Bateria III Woodcock-Muñoz*. Riverside Pub.
- Ye X., Bapuji S.B., Winters S.E., Struthers A., Raynard M., Metge C., Kreindler S.A., Charette C.J., Lemaire J.A., Synyshyn M., y Sutherland K. (2014) Effectiveness of internet-based interventions for children, youth, and young adults with anxiety and/or depression: a systematic review and meta-analysis. *BMC Health Services Research*, 14(313). <https://doi.org/10.1186/1472-6963-14-313>