



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
SANTA MARÍA DE LOS BUENOS AIRES
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

**“LAS REPRESENTACIONES SOCIALES EN EL ÁMBITO DE LA
FORMACIÓN PROFESIONAL”**

Estudios de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” y 6-022 “Teresa Serra Font de
Correas”

Autor: Melisa Robles
Directora: Mg. Victoria Alejandra Carrizo

Lugar y fecha: San Martín, Mendoza, 14 de febrero de 2024

ÍNDICE

Resumen	4
Palabras claves	6
Introducción.....	8
Presentación del tema	9
Enfoque de la investigación	9
Antecedentes nacionales e internacionales.....	9
Planteamiento del problema	11
Preguntas de investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos	14
Hipótesis	14
Variables	14
Método de investigación.....	15
Alcance	15
Diseño	15
Muestra	16
Instrumentos.....	16
Desarrollo	17
Capítulo 1: Representaciones sociales	18
Capítulo 2: Las instituciones, la educación y la formación pedagógica.	23
Educación no formal.	27
Fortalecimiento de la trayectoria en el ámbito de la formación profesional	29
Capítulo 3: La educación no formal y la Formación profesional en Argentina y en la provincia de Mendoza.....	30
Competencia en el mundo laboral	34
Conclusión.....	36
Anexo	40
Encuestas a estudiantes egresados, docentes y directivos de los centros de capacitación laboral	41
Matriz de análisis.....	47
Bibliografía	109

Resumen

El trabajo de investigación consiste en observar, investigar y analizar las representaciones sociales que los docentes de los centros de capacitación laboral 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín, ambos pertenecientes a la provincia de Mendoza, tienen sobre sus estudiantes en los cursos de formación profesional y como incide esta representación en el futuro laboral de los estudiantes certificados.

Los docentes de estas instituciones educativas, en su mayoría no son profesores de las diferentes áreas sino que están capacitados profesionalmente, de manera que pueden obtener bonos de puntaje de categorías B o C para concursar en cargos u horas cátedra docentes.

De esta manera, los estudiantes egresados tienen la posibilidad de convertirse en colegas de sus docentes, cumpliendo ciertos requisitos, como cargas horarias y demás temas administrativos. El problema radica en que falta de claridad por parte de los docentes y las representaciones sociales que tienen sobre ellos, acompañado de su falta de formación pedagógica.

Palabras claves

Docentes.

Representaciones sociales.

Formación profesional.

Formación pedagógica.

Introducción

Presentación del tema

El tema de investigación elegido tiene que ver con la visión que los docentes tienen sobre los estudiantes de formación profesional y capacitación laboral en diferentes cursos. Los docentes a investigar son profesionales sin formación pedagógica que trabajan en los CCT 6-020 "Esther Monasterio" del departamento de Santa Rosa, Mendoza y del CCT 6-022 "Teresa Serra Font de Correas" del departamento de San Martín, Mendoza. La investigación se centrará en las perspectivas sociales de estos docentes con respecto a sus estudiantes como futuros colegas.

Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque mixto con tendencia cualitativa, ya que con los docentes y directivos de las instituciones mencionadas se realizarán entrevistas que proporcionaran información certera acerca de las representaciones que se pretenden analizar. Mientras que se realizaran encuestas a estudiantes egresados de los cursos de formación profesional.

La investigación mixta es un enfoque relativamente nuevo que implica combinar los métodos cuantitativo y cualitativo en un mismo estudio (Sampieri, 2003)

Antecedentes nacionales e internacionales

Algunos autores nacionales que han hecho referencia a la psicología social, específicamente a las representaciones sociales son:

- Pichón - Riviére, E., (1956). *La psicología social de Enrique Pichón Riviére*. Ca: Lugar Editorial. Este escrito trata a la psicología social como una de las formas que asume la crítica de la vida cotidiana.
- Quiroga, A. (1987). *Enfoques y perspectivas en la psicología social*. Ca: Ediciones Cinco. En este libro, la autora retoma las ideas de Enrique Pichón Riviére a la vez que aborda el concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal
- Bohoslavsky, R. (1975). *Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante*. Ca: Revista de Ciencias de la Educación, Rosario Argentina, 1975, pp. 53-87. En este artículo, el autor en un conjunto de

planteamientos originados en un enfoque psicoanalítico indica la necesidad de una revisión de las contradicciones "entre lo que se dice y lo que se hace", que se generan en el proceso educativo.

- Tenti Fanfani, E. (2010) *Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas*. Ca:1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Este libro expresa que el sentido de estos estudios es impulsar la producción de saberes sobre la enseñanza, la formación y el trabajo docente, asumiendo que la profesión docente requiere conocimientos específicos y especializados que puedan dar cuenta de esa complejidad.

Así también, encontramos autores que se han referido a la pedagogía y a la formación pedagógica de los docentes:

- Kaplan, C. (2008) *Las clasificaciones del maestro y sus expectativas*, Buenos Aires, Ca: Aique.

La autora en este libro plantea principalmente ideas en relación a las representaciones escolares de los estudiantes, las practicas pedagógicas, las expectativas y la interacción maestro - alumno

- Kaplan, C. (2015, noviembre) *Las creencias de los docentes tienen efectos en el rendimiento de los alumnos*. Extraído el 29 de abril de 2023 del World Wide Web: <https://misionesonline.net/2015/11/18/carina-kaplan-las-creencias-de-los-docentes-tienen-efectos-en-el-rendimiento-de-los-alumnos/>

En este artículo se arriba el tema del conocido "efecto pigmalion" en el ámbito educativo, y como los docentes influyen en la vida de los estudiantes.

- GVIRTZ, S. GRINBERG, S. ABREGÚ, V. (2012) *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía. Edit. Aique. Bs. As. Cap. 1.

En este libro, las autoras tratan de atender a las demandas del siglo XXI presentando contenidos básicos para que todos accedan a una educación de calidad.

- Solís García, P., Borja González, V., (2017) *El efecto Pigmalión en la práctica docente*. Extraído el 29 de abril de 2023 del world wide web: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/083029/articulo-pdf>.

Retomando la idea de Carina Kaplan, los autores hacen referencia al efecto pigmalion y su estrecha relación con la autoestima, el rendimiento, las actitudes, la motivación y los comportamientos del alumnado.

Por otro lado, podemos nombrar autores internacionales que también se han referido a la temática de las representaciones sociales:

- Freud, S. (1921). *La psicología de las masas y el análisis del yo – Tótem y Tabú*. Ca: Amorrortu editores.
En este libro icónico, el autor plantea las teorías de las masas, de las que luego se va a desprender la psicología social.
- Moscovici, S. (1969) *La teoría de las representaciones sociales*.
En esta teoría, Serge Moscovici aborda la denominación de la psicología social incluyendo los elementos de lo aparentemente subjetivo.
- Villarroel, G. (2007) *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad – Ca: Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*.
El libro describe las representaciones sociales como modalidades específicas del conocimiento del sentido común que se construyen en los intercambios de la vida cotidiana.

En tanto a la formación pedagógica, los siguientes autores han hechos aportes significativos a la investigación:

- Merieu, P. (2007) *Frankenstein Educador – Ca: Laertes*
El autor plantea la revolución copernicana en pedagogía dando premisas que nos ayudan a entender y a reflexionar sobre las practicas pedagógicas.

Planteamiento del problema

Los docentes sin formación pedagógica de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y del CCT 6-022 “Teresa Serra Font de Correas”, ambos pertenecientes a la provincia de Mendoza no se interesan porque los estudiantes de formación profesional y capacitación laboral estén al tanto de todas las posibilidades que tienen en los diferentes ámbitos laborales, específicamente la posibilidad de acceder a cargos u horas cátedra como docentes en instituciones de esta modalidad del sistema educativo. Esto se debe a que las concepciones o representaciones sociales

que tienen de ellos no incluyen verlos como colegas y hasta desconocer los requisitos para los puestos laborales que ocupan.

Las representaciones sociales han sido abordadas por varios autores, empezando por Moscovici en la década de los 70, diciendo que “es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación”, siguiendo como máximo referente a Pichón Riviére a nivel local, donde todos acuerdan que dichas representaciones se dan en todos los ámbitos y en todas las relaciones interpersonales.

Los docentes y la relación que establecen con los estudiantes no es la excepción, sino que estas cualidades relacionales del docente lo sitúan en el centro de su práctica pedagógica que está más allá del contenido a desarrollar y determina el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza, así como posiblemente el futuro laboral de los estudiantes.

Esta situación hace que se planteen varios interrogantes, ¿Por qué sucede que los egresados de los CCT y CFP conocen la posibilidad de obtener su bono de puntaje docente pero desconocen los requisitos para realizarlo? ¿Son los docentes los responsables de informarlo durante el cursado? Los que no lo hacen, ¿A qué se debe? ¿Tiene que ver la formación pedagógica en este problema? ¿Los docentes no creen que sus estudiantes pueden ser sus colegas? ¿Puede que se cree un vínculo patológico entre docentes y estudiantes tal como lo sugiere Bohoslavsky en la década de los '70?

Justificación.

Este trabajo contribuirá a la visibilización de un problema escasamente abordado por la investigación educativa en la Argentina, particularmente en la Provincia de Mendoza en la modalidad técnico profesional perteneciente a la Dirección General de Escuelas, que incluye a dos establecimientos educativos, el CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y el CCT 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín con cursos de formación profesional y de capacitación laboral.

El problema se centra en la poca información sobre ciertas posibilidades laborales para los egresados de estas instituciones, en concreto la posibilidad de obtener bonos de puntaje docente habilitante para trabajar en dichas escuelas.

El término formación, etimológicamente, proviene del latín y significa acción y efecto de formar o formarse. De allí que Giles Ferry considere que la formación tiene que ver con «encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, la reproducción de procedimientos, las actitudes, el estilo de comportamiento» (Ferry, 1997: 61). Se trata de un proceso que se construye a través de interacciones, de relaciones con otros, de pertenencias a lugares y situaciones, como lo es la institución escolar. Los cursos pertenecientes a la formación profesional de estas escuelas tienen como objetivo institucional mantener un perfil del egresado que se desempeñe correctamente en dicho ámbito a través de una variedad de herramientas que la escuela le brinda en su futuro empleo, por lo cual no se cuestiona la idoneidad de los docentes en el ámbito educativo, sino que el planteamiento se centra en que los estudiantes egresados, por lo general desconocen que pueden desempeñarse como colegas en las instituciones pertenecientes a esta modalidad del sistema.

Preguntas de investigación

¿Qué percepción tienen los docentes sobre los estudiantes de formación profesional o capacitación laboral?

¿Qué es la capacitación laboral / formación profesional?

¿Qué alcance tienen las certificaciones de estas instituciones?

¿Cómo incide la formación pedagógica de los docentes en los posteriores empleos de los estudiantes certificados?

¿Cuáles son las diferencias en el mundo laboral de los estudiantes que cursaron con docentes con formación pedagógica y sin formación pedagógica?

Objetivo general

- Identificar las representaciones sociales que tienen los docentes de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín, ambos pertenecientes a la

provincia de Mendoza acerca de los estudiantes de formación profesional y capacitación laboral.

Objetivos específicos

- Explicar que es la capacitación laboral / formación profesional.
- Determinar el alcance que tienen las certificaciones de estas instituciones pertenecientes a la dirección general de escuelas.
- Determinar si los docentes de las instituciones mencionadas ven a sus estudiantes como futuros colegas dentro del ámbito de la formación profesional o capacitación laboral.
- Comparar a los docentes que poseen formación pedagógica con los que no la poseen en función de la visión hacia los estudiantes.
- Definir si los docentes creen que sus estudiantes egresan de sus cursos lo suficientemente formados para competir en diferentes ámbitos laborales.

Hipótesis

- Tanto la formación pedagógica, como las representaciones sociales de los docentes de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín, ambos localizados en la provincia de Mendoza incide en las posibilidades laborales de sus estudiantes ya que no se les informa sobre cargas horarias y demás temas inherentes al ámbito educativo que se requieren para llegar a ser docentes de CCT o CFP en un futuro.

Variables

Dependiente

- Las representaciones sociales de docentes del CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y del CCT 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín de la provincia de Mendoza,

Independiente

- Los estudiantes desconocen todas las posibilidades laborales que poseen-(por ejemplo, la posibilidad de obtener el bono de puntaje habilitante docente, teniendo en cuenta cargas horarias y demás trámites administrativos para el ingreso a la docencia)

Interviniente

- Los CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín, ambos de la provincia de Mendoza.

Método de investigación

Se utilizará principalmente el método descriptivo, ya que consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (Arias, F. 2012) El fenómeno se relaciona con la descripción de las representaciones sociales que los docentes de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” y si su falta de formación pedagógica influye en los futuros empleos de los egresados.

Alcance

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo correlacional porque se comparan dos escuelas buscando especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis (Sampieri, 2003)

Diseño

El diseño de la investigación es del tipo no experimental, debido a que lo que se pretende es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos (Sampieri, 2003)

Este contexto está inserto en los departamentos de San Martín y Santa Rosa, específicamente en los CCT 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” y CCT 6-020 “Esther

Monasterio” y las perspectivas de los docentes de sus estudiantes, a la vez que se trata de establecer si la formación pedagógica (o la falta de ella) incide en su futuro empleo.

Muestra

Serán parte de la muestra los docentes y directivos del CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y del CCT 6-022 “Teresa Serra Font de Correa” del departamento de San Martín, la supervisora de la sección 2 y los egresados de las instituciones mencionadas, ambos localizados en la provincia de Mendoza.

Instrumentos

Los instrumentos citados por Fidias, A en el año 2012 con los cuales se realizará esta investigación son

- Observación simple: Enunciados indicadores de los aspectos a observar (listas de cotejo y registros anecdóticos).
- Entrevista: Se realizarán de forma presencial. Serie de enunciados y preguntas que se realizaran a los docentes a entrevistar, directivos e inspectora técnica de la sección a la que corresponden las instituciones mencionadas (guiones de entrevistas)
- Encuestas: Se realizarán a estudiantes egresados de ambas instituciones.
- Fuente documental: planes de estudio, incumbencias, etc.

Desarrollo

Capítulo 1: Representaciones sociales

La relación del individuo con sus padres y hermanos, con su objeto de amor, con su maestro y con su médico, vale decir, todos los vínculos que han sido hasta ahora indagados preferentemente por el psicoanálisis, tienen derecho a reclamar que se los considere fenómenos sociales. Así, entran en oposición con ciertos otros procesos, que hemos llamado narcisistas, en los cuales la satisfacción pulsional se sustrae del influjo de otras personas o renuncia a estas. (Freud, S. (1921).

Los asuntos de la educación no son independientes de los procesos de reproducción del orden social, supone colocar estos fenómenos en el interior de un espacio social estratégico. El desconocimiento de la dinámica y estructura de los procesos de reproducción social se facilita mediante la reducción del fenómeno educativo al campo exclusivo de la cultura. Por esta razón, “la sociología de la educación asume su rol específico toda vez que se considera a sí misma como la ciencia de las relaciones entre la reproducción cultural y la reproducción social” (Bourdieu, 1978)

De esta manera, queda en evidencia que los procesos propios de las personas siempre están insertos en un contexto social, donde intervienen relaciones con familiares en un principio y luego pares o “superiores” en un ámbito educativo.

En esta investigación nos vamos a basar en las representaciones sociales que tienen docentes de formación profesional / capacitación laboral sobre sus estudiantes, teniendo en cuenta las posibilidades laborales que pueden tener en un futuro cercano. Para eso tendremos que partir de una base, y lo podemos plantear a modo de pregunta. ¿Qué es una representación social?

Con respecto a las representaciones sociales, Serge Moscovici ha señalado en *El psicoanálisis, su imagen y su público*, la siguiente consideración: “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17-18)

Siguiendo, podemos ir al concepto de grupo.

La definición que Pichón Riviére (1975) articula de grupo es la siguiente: un grupo es un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio y

articuladas por su mutua representación interna, se proponen, en forma explícita o implícita, llevar a cabo una tarea que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles. De acuerdo a ello, la tarea es convocante de un grupo, más que estructurante del mismo, lo impulsa al encuentro y le suministra herramientas y conceptos para resignificar lo emergente y lo pasado, tanto de modo manifiesto como en lo latente; así, en cada dinámica de intervención se ponen en marcha defensas y emociones intensas que movilizan deseos, demandas, necesidades, frustraciones, duelos, aspiraciones y culpas, entre otros aspectos, que a suerte del entrecruce psicosocial en el lenguaje, afectan a cada uno de sus miembros y generan una atmosfera que desencadena y moviliza el proceso grupal.

En tanto y en un contexto más actual, Gladys E. Villarroel (2007) asegura que La condición significativa de cualquier representación quiere decir, básicamente, dos cosas. La primera se refiere a su aspecto figurativo. La estructura de cada representación tiene dos caras indisociables: la figurativa y la simbólica. A toda figura corresponde un sentido, y a cada sentido corresponde una imagen. Entendida la imagen como un conjunto figurativo o constelación de rasgos específicos. La segunda, alude al aspecto dinámico de la representación. En cualquier acto de representación se da una actividad constructiva y reconstructiva por parte del sujeto.

Se trata, en otras palabras, de una forma de conocimiento específico que circula en los intercambios de la vida cotidiana y se caracteriza por ser un conocimiento de tipo práctico, es decir, orientado a la comprensión, explicación y dominio de los hechos de la vida diaria, y por intervenir, al menos parcialmente, en la, así llamada, construcción social de la realidad.

El carácter pragmático de las representaciones sociales — orientador de las prácticas y los intercambios cotidianos— es lo que le otorga, como hemos visto, su dinamismo. Estando sometidas al constante intercambio de información y a la diversidad de contenidos característicos del sentido común, las representaciones sociales son estructuras del pensamiento cotidiano cuyos contenidos se construyen y reconstruyen incesantemente. Este hecho hace que el concepto de representaciones sociales, lejos de definir un solo fenómeno o un mecanismo claramente diferenciado, se refiera, más bien, a un conjunto heterogéneo de manifestaciones empíricas.

Siguiendo el hilo de las representaciones sociales, encontramos un texto de Roberto Hugo Bohovslavsky llamado “psicopatología del vínculo profesor – alumno: el profesor como agente socializante”, donde se mencionan cuestiones bastante interesantes:

“Tres tipos de vínculos definen las relaciones entre la gente. Estos han sido aprendidos en el seno de la familia. Ella es el primer contexto socializante.

- 1) vínculo de dependencia: cuyo modelo es intergeneracional padres—hijos
- 2) vínculo de cooperación o mutualidad: cuyo modelo es intersexual pareja y fraterno hermano- hermano.
- 3) vínculo de competencia o rivalidad sexual y competencia, o rivalidad fraterna.

Las relaciones más complejas no pueden ser reducidas a estos tres vínculos básicos. En todas nuestras relaciones podríamos encontrar resabios de estas tres formas básicas de relación.

En la enseñanza, el vínculo de dependencia está presente siempre y se expresa en supuestos como que:

- 1) el profesor sabe más que el alumno
- 2) el profesor debe proteger al alumno de cometer errores
- 3) el profesor debe y puede juzgar al alumno
- 4) el profesor puede determinar la legitimidad de los intereses de los alumnos
- 5) el profesor puede y/o debe definir la comunicación posible con el alumno. El profesor pauta el tiempo, el espacio y los roles de esa relación, y es el que instituye un código y repertorio posible.

Idealmente un maestro debería minimizar la distancia entre él y sus alumnos. Debería alentarlos a no necesitar de él con el tiempo, o aún inmediatamente. Pero esto es muy raro. Los maestros se ven tironeados entre las necesidades de dar y de retener, de liberar a sus estudiantes y de esclavizarlos.

La organización propia de las instituciones académicas puede alentar a que se establezca un vínculo en el que el conocimiento se ejerza como un instrumento de agresión y de control social. Solo así se cumple la condición de esconder lo que no se sabe.

El "especialista" no es más que un ilustre enajenado”.

Por otro lado, y dejando a un costado, las psicopatologías de esta relación, es muy importante destacar que el docente debe cumplir con ciertas características o habilidades sociales, según se menciona en el trabajo “Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas.” Escrito por el conocido sociólogo Emilio Tenti Fanfani en el año 2010, donde se menciona lo siguiente: “Las denominadas “habilidades”, “capacidades” o “competencias” sociales son particularmente importantes en todos los oficios del sector de servicios personales y son particularmente importantes en la enseñanza ya que los docentes trabajan en relación.

Para desempeñar bien su trabajo necesitan más que nadie la “cooperación” de los estudiantes. Desde siempre se afirmó que la autoridad es un componente imprescindible del éxito de un buen docente que es un adulto que tiene una responsabilidad particular en la relación con sus alumnos. Esta no es simétrica, es decir, no es una relación entre iguales en todos los planos. Lo es en algunos que son recíprocos: el docente debe creer en el alumno como este debe creer en el primero. Con el respeto pasa lo mismo. Pero el docente, para cumplir con su rol específico, debe conquistar la legitimidad del alumno quien debe reconocer en él a un portador de “cultura legítima” y a un representante del interés general. El alumno debe estar convencido de que su maestro tiene algo valioso que transmitirle, que se corresponde con su bienestar presente y futuro y que, por lo tanto, merece ser escuchado y sus veredictos (en materia de evaluación, por ejemplo) deben ser valorados. Al mismo tiempo, el maestro es el que tiene la responsabilidad de organizar y gestionar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y para cumplir eficazmente con este rol, necesita ser reconocido, en otras palabras, necesita poseer una autoridad legítima.

Gran parte del respeto y la autoridad que goza el docente debe ser producida y reproducida por él. En las condiciones actuales, conquistar la autoridad es un desafío para cualquier docente, en especial, para aquellos que trabajan con adolescentes y jóvenes. Los cambios en los equilibrios de poder entre las generaciones y la multiplicación de culturas por franja de edad complican el proceso de producción de la autoridad pedagógica. En este contexto, resulta particularmente necesario que el docente posea las competencias sociales necesarias para producir el respeto y reconocimiento de sus alumnos. Saber cómo relacionarse con los alumnos, sus familias, sus colegas, etc. se convierte en un “saber” particularmente estratégico, lo mismo que las habilidades comunicacionales y expresivas.

Dado el carácter estratégico de estas “competencias sociales” (Esteve, 2003) y más allá de sus fronteras imprecisas, es preciso preguntarse cómo, cuándo y dónde se forman. Estas cualidades relacionales del docente se sitúan en el centro de su práctica pedagógica, están más allá del contenido a desarrollar y determinan el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza. A modo de hipótesis diremos que estas “competencias” se desarrollan de una forma en gran medida espontánea y no programada.

En efecto: ¿Dónde se aprenden cualidades como la “empatía”, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de interesarse por el bienestar del otro, la capacidad de escuchar, de comprender, de entusiasmar, de motivar, de respetar, de comprometerse con el otro, etc.? ¿Cómo se aprenden actitudes morales como el sentido de la justicia, la

ecuanimidad, la benevolencia, etc.? Es aquí donde las primeras experiencias, desde la socialización familiar hasta la primera experiencia escolar, tienen una importancia fundamental en el desarrollo de estas cualidades de personalidad que el maestro contemporáneo tiene que “movilizar” para resolver las múltiples tensiones que se le presentan en su trabajo en las aulas y los establecimientos escolares.

Capítulo 2: Las instituciones, la educación y la formación pedagógica.

Muchas definiciones antiguas y modernas del fenómeno educativo lo han caracterizado como un fenómeno intencional y consciente. Con estos calificativos, distinguen el concepto *educación* de *socialización*. Según esta división, la educación sería un tipo particular de socialización que trata de transmitir al individuo ciertos saberes, de una manera intencional y consciente; la escuela, un centro educativo por excelencia, pues su intencionalidad es educar y tiene conciencia de este acto; la familia sería, fundamentalmente, una institución de socialización, sólo en algunos casos, educativa. Por ejemplo, si un padre se sienta a armar un rompecabezas con sus hijos, no lo hace con la intención de educar, sino de jugar; al efectuar esta actividad, no educa, sino socializa, porque este juego tiene efectos en el saber de los pequeños.

Frente a esta distinción, los pedagogos han señalado dos tipos de educación. La educación en un *sentido amplio* entiende que todo fenómeno social siempre es educativo y forma parte de la socialización. La educación en un *sentido estricto* considera que un fenómeno es educativo sólo cuando la socialización es intencional y consciente.

El concepto de *educación no formal* es residual, en tanto abarca y se ocupa de todos aquellos procesos educacionales sistemáticos que no suceden en la escuela. En este sentido, la denominación de *no formal* engloba situaciones muy heterogéneas. Abarca las acciones de alfabetización que se dan fuera de la institución escolar, como son, por ejemplo, los planes de alfabetización para llegar a poblaciones que quedaron marginadas de la escuela. Las acciones de educación no formal se proponen resolver situaciones que el sistema formal de educación no consigue solucionar, como es erradicar el analfabetismo. Por eso, también, se incluyen dentro de la educación no formal la educación de adultos y las acciones de capacitación profesional.

Algunos autores prefieren hablar de *diferentes grados de formalidad* de la educación. Si esta se dicta en las escuelas, posee un alto grado de formalidad tanto por su organización, cuanto por los pasos que se deben cumplir para poder avanzar a lo largo de la carrera escolar. Con la constitución del sistema educativo moderno, se ha tendido a privilegiar este tipo de educación por sobre otras formas. Por esta razón, cuando se habla de *educación*, en general, todos pensamos en la escuela.

La *Pedagogía*, por su parte es, a grandes rasgos, el campo del saber que se ocupa del estudio de los fenómenos educativos. Es el paso del hecho educativo al de la reflexión

y al del saber. Su campo se conforma a partir de los diversos modos de entender la educación; de hecho, en cierta manera, las reflexiones sobre el fenómeno educativo ya son pedagógicas. Para definir con precisión: *los estudios que versan sobre la producción, la distribución y la apropiación de los saberes son estudios pedagógicos.*

A menudo, los pedagogos hacen propuestas sobre los modos más convenientes para intervenir en la vida educativa, pero sucede que sus propuestas no se llevan a la práctica. También, critican los modos de educar de una sociedad en una época dada, hacen una evaluación, analizan y elaboran proyectos. Pero la relación entre los hechos y las teorías es compleja.

En el ámbito de la formación profesional, se debe tener en cuenta que los estudiantes serán profesionales en el mismo entorno formativo y laboral que sus docentes, por eso es importante resaltar algunas premisas de Phillippe Merieu (2007) en sus exigencias de la revolución copernicana que tiene una estrecha relación con este estudio

- La educación, en realidad, ha de centrarse en la relación entre el sujeto y el mundo humano que lo acoge. Su función es permitirle construirse a sí mismo como «sujeto en el mundo»
- La primera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en renunciar a convertir la relación de filiación en una relación de causalidad o de posesión. No se trata de fabricar un ser que satisfaga nuestro gusto por el poder o nuestro narcisismo, sino de acoger a aquél que llega como un sujeto que está inscripto en una historia pero que, al mismo tiempo, representa la promesa de una superación radical de esa historia.
- La segunda exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en reconocer a aquél que llega como una persona que no puedo moldear a mi gusto.
- La tercera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en aceptar que la transmisión de saberes y conocimientos no se realiza nunca de modo mecánico y no puede concebirse en forma de una duplicación de idénticos como la que va implícita en muchas formas de enseñanza. Supone una reconstrucción, por parte del sujeto, de saberes y conocimientos que ha de inscribir en su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su desarrollo.

Lo que se busca dilucidar aquí es el impacto que puede tener la perspectiva del docente en el desarrollo profesional de sus estudiantes y sus posteriores proyecciones laborales,

Karina Kaplan (2015) también ha hecho referencia a este tema exponiendo el conocido “efecto Pigmalión”, que se refiere al efecto que tienen las creencias o las expectativas que colocan los docentes sobre los alumnos en el rendimiento o en la trayectoria de los alumnos.

En el efecto Pigmalión se le presta atención a que el maestro con sus expectativas produce mejores rendimientos, es algo positivo, esto tiene una contraparte si el maestro tiene una expectativa negativa o considera que está interactuando con niños que no tienen un nivel intelectual, entonces las trayectorias y las experiencias educativas serán acordes a esas expectativas negativas.

Quiere decir lo que está demostrando el Pigmalión en la Escuela o en los estudios de las creencias son muy potentes o poseen un peso simbólico sobre la constitución del rendimiento escolar, la trayectoria educativa, la diferencia social y escolar.

A este efecto también se refirieron autores como Solís García, Patricia y Borja González, Víctor en 2017. Estos autores estudiaron el efecto Pigmalión desde la perspectiva de la teoría de la profecía autorrealizada, entendida como uno de los factores que influyen en la motivación de los alumnos en el aula. Encontraron que esto era debido a que los profesores formulan expectativas acerca del comportamiento en clase de diferentes alumnos, tratándolos de manera diferente según las ideas prefijadas. A los que consideraban más capacitados les dan más y mayores estímulos, más tiempo para sus respuestas, etc. y al ser tratados de un modo distinto, respondían de una manera diferente, confirmando así las expectativas de los profesores y proporcionando las respuestas acertadas con mayor frecuencia. Si esto se hacía de una forma continuada a lo largo de varios meses, conseguirían mejores resultados escolares y mejores calificaciones en los exámenes.

El efecto Pigmalión tiene efectos sobre la autoestima, el rendimiento, las actitudes, la motivación y los comportamientos del alumnado. Es preciso recordar que el fracaso escolar está íntimamente relacionado con la autoestima y con ciertos mecanismos psicológicos, por lo que conviene estudiar los estereotipos, los prejuicios y la manera de afrontarlos desde la escuela.

Reconocer en nuestros alumnos lo que realmente son, sus habilidades y todas sus características positivas nos ayudan a realizar un acompañamiento educativo de modo que se mejore su autoestima y la propia actitud ante la vida. Por ello, debemos cambiar el modo de expresar y de formular nuestras afirmaciones, preguntas y comentarios. Además de nuestra actitud, la forma de mirar y de hablar. Para ser pigmaliones positivos debemos exponer expectativas positivas:

- Focalizar y construir sobre las fuerzas de los estudiantes, no sobre sus debilidades.
- Expresar expectativas positivas sobre las habilidades del alumno.
- Escuchar y prestar mucha atención al alumno.
- El énfasis en el valor del estudiante.
- El formador debe tener creencia en sus propias capacidades y capacidad para tener un impacto positivo en el desempeño del estudiante.
- Establecer y aceptar, animando el estado de ánimo de los estudiantes, incluyendo la calidez, la atención, sonriendo, asintiendo.
- Dar a los estudiantes más pistas verbales sobre su desempeño, más reacción, más elogios y críticas constructivas positivas.
- Animar a los estudiantes a hacer preguntas.
- Hacer que los alumnos respondan a las instrucciones. Involucrar a los alumnos y utilizar sus aportaciones cuando sea posible.
- Predicar con el ejemplo.
- Reforzar a los alumnos de manera positiva.
- Permitir al estudiante tiempo para realizar una tarea correctamente.
- Dar al alumno el beneficio de la duda.
- Ser generoso, con elogios sinceros.

Otra forma de contribuir al desarrollo de docentes en el rol de “pigmaliones positivos” puede centrarse en el método de evaluación. La modalidad técnico profesional forma, valga la redundancia, profesionales, por lo tanto es de vital importancia tener en cuenta que la evaluación no puede centrarse en una o unas actividades en particular, a cierta parte del cursado o bien a cierta clase.

La evaluación formativa es una opción que no debiera estar en discusión en este ámbito del sistema educativo. Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti en su trabajo denominado “tratamiento didáctico del error y evaluación formativa” nos muestran que la evaluación en esta modalidad es para el aprendizaje y no del aprendizaje.

La evaluación formativa es una actividad que realizan los estudiantes de forma individual, en situación de evaluación, que no les afecta sus calificaciones, pero si les permite saber a cada alumno y a su profesor que tan lejos o cerca se encuentra de la meta perseguida.

La evaluación formativa se aplica con la intención de obtener evidencias sobre la situación de cada estudiante, con respecto a la meta perseguida, desde el comienzo del proceso y no al final, para que el profesor pueda ir reorientando su proceso de enseñanza, a partir de los resultados que se vayan obteniendo, en las evaluaciones formativas aplicadas.

La retroalimentación que deben recibir los estudiantes durante el proceso, permite identificar y reducir la brecha entre lo que cada uno de ellos “sabe hoy” y la meta perseguida.

- La implementación de la evaluación formativa en el aula de clase, debe generar una cultura en la que los mismos estudiantes aprendan a juzgar su propio trabajo (autoevaluación) y el de sus compañeros (co-evaluación), a partir de los criterios de evaluación establecidos por sus maestros.
- Los criterios expresan los requisitos que deben estar presentes en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes (orales o escritas).
- La comprensión de los criterios por parte del estudiante, impacta significativamente su aprendizaje.

Los principales logros de la evaluación formativa son:

- Modelo: Persona-persona
- Ayuda particular y ajustada a las necesidades de cada estudiante.
- Preocupación de los estudiantes por pedir u ofrecer la ayuda requerida.
- Alta posibilidad de que cada estudiante de reciba oportuna y efectivamente la ayuda que necesita.
- Las sesiones de corrección están centradas en la actividad de todos los estudiantes.
- Las sesiones de corrección son más participativas, motivantes y efectivas para los estudiantes.
- Los estudiantes menos aventajados se convierten en la principal oportunidad para sus compañeros.

Educación no formal.

La educación no formal desde sus orígenes en el siglo XIX, surge unida, de un lado, al modelo económico que se fue constituyendo con los cambios que determinó el proceso de industrialización y, de otro, con los primeros movimientos organizados para el apoyo y la promoción del aprendizaje fuera del marco escolar... por parte de algunas

asociaciones obreras en su afán de conseguir una educación elemental y una formación social para sus miembros (Cabello: 2002). Esta relación con las transformaciones que se producen en el desarrollo científico y tecnológico, en el modelo de desarrollo económico, en la organización social, en el contexto escolar y en el desarrollo rural, ha servido como fundamento a las concepciones teóricas construidas sobre la educación no formal.

La educación no formal entendida como aquella a la cual el sujeto acude libremente y se capacita no solo para desarrollar una labor específica, si no que le permite disfrutar de su tiempo libre y de sus espacios de ocio, esta educación es la que de una u otra forma conduce al sujeto hacia una emancipación, incluso mucho más factible que en la educación formal o estructurada de acuerdo con la pedagogía crítica, pues en el ámbito de lo no formal de la educación es donde más luchas sociales se producen, porque el individuo la busca por placer, y en esa medida es donde la pedagogía mirada desde lo social actúa más puramente como una pedagogía crítica, como un pensamiento crítico emancipatorio necesario frente a la creciente dificultad de superar la actual crisis de la civilización. Conocer y transformar la realidad es una de las tareas que tiene que seguir afrontando la educación no formal, desde esta perspectiva la educación no formal crítica representa una búsqueda de sentido, una lucha por la transformación de las relaciones de poder, una lucha contra todas las formas de dominación objetiva y subjetiva. De esta forma se entiende como la educación no formal sirve para la emancipación y no para el sometimiento, cómo ella sirve para romper con las culturas hegemónicas y no para perpetuar los determinismos sociales.

Es un acto deconstructivo de lo establecido especialmente a través del lenguaje que no ocurre como una repetición de las disciplinas escolares sino de su problematización en lo real. En este sentido, la escuela se entiende entonces como un lugar para el debate, para el ejercicio consciente de todas las actividades que involucran a la persona humana, y no un lugar para la instrucción simple de unos contenidos o elementos, que de una u otra forma tienen un carácter preponderante y hacen parte del currículo que se cree, es necesario transmitir en la escuela.

La pedagogía crítica, asume que es posible la transformación del estado de cosas, es decir, acabar con cualquier determinismo social. Las cosas pueden y deben cambiar. Se trata de mostrar como históricamente la escuela es fruto de transformaciones entendidas como rupturas y discontinuidades y no un proceso evolutivo donde siempre una cosa es consecuencia de la otra. Digamos con la frase de los movimientos sociales de hoy que “otra escuela es posible”.

Nuestra labor es vital para lograr alumnos con autoconcepto positivo que puedan enfrentarse a los diversos retos educativos, por ello esforcémonos por ser pigmaliones positivos y promotores de la pedagogía crítica, para que los estudiantes de la formación profesional sean egresados que pueden pensar su futuro personal y laboral como un sinfín de opciones.

Fortalecimiento de la trayectoria en el ámbito de la formación profesional

En este tipo de educación (no formal) las trayectorias escolares difieren de la educación formal, en un principio porque la formación en este tipo de instituciones educativas, no es obligatorio. De manera que no es un requisito excluyente para cualquier puesto de trabajo, así como generalmente lo es la culminación de los estudios secundarios.

Por este y muchos otros motivos que tienen que ver con los estudiantes, sus vidas, sus horarios y sus trabajos o estudios actuales, es que la trayectoria escolar muchas veces se ve comprometida.

Para acompañar las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.

Es importante que el equipo directivo genere instancias para discutir y problematizar las nociones de fracaso escolar. No todos piensan del mismo modo cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni acuerdan en su manera de ver la repitencia o la sobreedad. Es importante arribar poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. Para ello es necesario abrir espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela. Las jornadas institucionales, reuniones de ciclo, año o sección son los lugares más adecuados para empezar a instalar el debate (Directores que Hacen Escuela, 2015)

Capítulo 3: La educación no formal y la Formación profesional en Argentina y en la provincia de Mendoza.

La educación no formal, que en esta investigación comprende los CCT y los CFP está avalada por la Ley Federal de Educación sancionada y promulgada en el año 1993 (24.195), que establece lo siguiente en su título IV:

EDUCACION NO FORMAL

ARTICULO 35. — Las autoridades educativas oficiales:

- a) Promoverán la oferta de servicios de educación no formal vinculados o no con los servicios de educación formal.
- b) Propiciarán acciones de capacitación docente para esta área.
- c) Facilitarán a la comunidad información sobre la oferta de educación no formal.
- d) Promoverán convenios con asociaciones intermedias a los efectos de realizar programas conjuntos de educación no formal que respondan a las demandas de los sectores que representan.
- e) Posibilitarán la organización de centros culturales para jóvenes, quienes participarán en el diseño de su propio programa de actividades vinculadas con el arte, el deporte, la ciencia y la cultura. Estarán a cargo de personal especializado, otorgarán las certificaciones correspondientes y se articularán con el ciclo Polimodal.
- f) Facilitarán el uso de la infraestructura edilicia y el equipamiento de las instituciones públicas y de los establecimientos del sistema educativo formal, para la educación no formal sin fines de lucro.
- g) Protegerán los derechos de los usuarios de los servicios de educación no formal organizados por instituciones de gestión privada que cuenten con reconocimiento oficial. Aquellos que no tengan este reconocimiento quedarán sujetos a las normas del derecho común.

La educación no formal en Argentina forma parte del entramado social al que miles de alumnos acceden en pos de una mejor calidad de vida. La posibilidad de acceder a una capacitación flexible y rentable es la prioridad.

En apenas un muestreo sobre los socios de la Cámara Argentina de la Formación Profesional y la Capacitación Laboral se desprende que durante 2022 se matricularon más de 40 mil estudiantes nuevos, la mayoría se concentra en servicios administrativos,

salud, estética, oficios y gestión. Que se suman a las más de 900 mil personas que ya se capacitan en la educación permanente o no formal.

Las búsquedas de optimizar tiempos y acceder a trabajos de rápida salida laboral forman parte de las motivaciones de miles de estudiantes, haciendo que la educación no formal o permanente gane terreno en términos de impacto en materia de educación como parte del entramado social y productivo del país, acompañando los profundos cambios que se están sucediendo en el ámbito de la capacitación.

El impacto social puede visualizarse también por la selección de modalidades a la hora de estudiar. La educación a distancia empieza a ser la modalidad más utilizada a la hora de incorporar nuevos conocimientos para el desarrollo personal y profesional. En este sentido, la virtualidad -que logró su mayor jerarquización durante la Pandemia- conforma un determinante decisivo que motiva la educación permanente como opción preponderante. Sin embargo, aún no ocupa el lugar de prestigio social que merece, ya sea por cierto tradicionalismo o por un imaginario que aún perdura.

La selección de cursos o capacitaciones elegidos es diversa, con lo cual el orden del aprendizaje también lo es, lo cual obliga al sector de la educación no formal a adaptar permanentemente sus modelos pedagógicos para que la trayectoria sea viable y naturalmente transitable. Se trata de un terreno propicio para el desarrollo de la creatividad. La versatilidad de la educación permanente permite ampliar a todos y todos los beneficios de la formación profesional, la capacitación laboral y la educación en general (Martini, 2023, en Revista Digital Letra P).

En la provincia de Mendoza, la formación profesional o capacitación laboral es una modalidad del sistema educativo de la que son parte muchos estudiantes, docentes, en su mayoría técnicos o con títulos afines a los cursos que cada establecimiento educativo ofrece.

La declaración de la INCHEON “Escuela 2030” en su Meta 4.4 también hace referencia a la educación no formal estableciendo que: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

En un contexto de mercados laborales que cambian rápidamente, desempleo creciente (en especial entre los jóvenes), envejecimiento de la población activa en algunos países, migración y adelantos tecnológicos, todos los países se ven confrontados a la necesidad de que las personas adquieran los conocimientos, aptitudes y competencias

indispensables para el trabajo decente, la iniciativa empresarial y la vida. En muchos países, las políticas de educación y formación deberían además responder a las necesidades, que evolucionan con suma rapidez, de que los jóvenes y adultos mejoren sus aptitudes y aprendan otras nuevas. Por ende, es indispensable aumentar y diversificar las oportunidades de aprendizaje, empleando una amplia gama de modalidades de educación y formación, de tal forma que todos los jóvenes y adultos, en especial las niñas y las mujeres, puedan adquirir conocimientos, aptitudes y competencias pertinentes para el trabajo decente y la vida.

Se debe ampliar el acceso equitativo a la EFTP, garantizando siempre la calidad. Es necesario formular prioridades y estrategias adecuadas para optimizar el vínculo entre la EFTP y el mundo del trabajo, tanto en el sector laboral formal como informal, mejorar su condición, crear vías de aprendizaje entre distintas ramas de la educación, y facilitar la transición de la escuela al trabajo. Los sistemas de EFTP deben reconocer y valorar las aptitudes adquiridas con la experiencia o en entornos no formales e informales, en particular en el lugar de trabajo y por Internet.

Un enfoque centrado en gran medida en aptitudes específicas para el trabajo reduce la capacidad de los diplomados de adaptarse a las exigencias en rápida evolución del mercado laboral. Por ello, más allá de dominar dichas aptitudes, es preciso hacer hincapié en el desarrollo de aptitudes cognitivas y no cognitivas/transferibles de alto nivel, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, las competencias de comunicación y la resolución de conflictos, que pueden aplicarse en diversos sectores profesionales. Por otra parte, se deberán brindar posibilidades a los educandos de actualizar continuamente sus aptitudes mediante el aprendizaje a lo largo de la vida.

Resulta crucial evaluar las repercusiones y los resultados de las políticas y programas educativos de EFTP y reunir datos sobre la transición del aprendizaje al mundo laboral, así como sobre las oportunidades de empleo de los diplomados, prestando atención a la disparidad.

Estrategias indicativas:

- Reunir y utilizar datos sobre la evolución de las aptitudes requeridas, a fin de orientar el desarrollo de aptitudes, reducir la disparidad y adaptarse a las necesidades y contextos cambiantes del mercado de trabajo y la sociedad, así como a las necesidades de la “economía informal” y el desarrollo rural.
- Invitar a los interlocutores sociales a participar en la formulación y aplicación de programas de educación y formación basados en evidencia y holísticos.

Garantizar que los planes de estudio y los programas de formación de la EFTP sean de gran calidad e incluyan tanto aptitudes para la vida laboral como aptitudes no cognitivas/transferibles, en particular aptitudes empresariales, básicas y en materia de las TIC, y que los directores y docentes de los establecimientos de EFTP, incluidos los formadores y empresas, estén calificados/acreditados.

- Promover la creación de distintas formas de formación y aprendizaje en el lugar de trabajo y en el aula, cuando resulte apropiado. · Velar por la transparencia y eficacia de los sistemas de garantía de la calidad de la EFTP y elaborar marcos de calificaciones.
- Promover la colaboración orientada a reforzar la transparencia y el reconocimiento transfronterizo de las calificaciones de la EFTP, a fin de mejorar la calidad de los programas de EFTP y permitir la movilidad de los trabajadores y educandos, así como de garantizar que los programas de EFTP sigan el ritmo de las exigencias cambiantes del mercado laboral.
- Fomentar vías flexibles de aprendizaje en contextos formales y no formales; permitir a los educandos acumular y transferir créditos de los niveles alcanzados; reconocer, validar y acreditar el aprendizaje previo; y crear programas de transición y servicios de orientación y asesoramiento profesional adecuados.

El perfil del egresado de los centros de capacitación laboral o formación profesional se centra en el desarrollo de habilidades que les permitan a los estudiantes insertarse inmediatamente en un ámbito laboral y desempeñarse en el mismo de manera efectiva. Muchos CCT o CFP ofrecen cursos que se complementan, se marcan polos, por ejemplo, en un polo gastronómico, se ofrece dicho curso y también marketing, atención al cliente e idiomas, todos apuntando al desarrollo integral de sus estudiantes, formándose en diferentes especialidades que luego le darán la posibilidad de ser más competentes en el campo requerido.

Estos estudiantes generalmente también reciben formación relacionada con la creación, puesta en marcha y llevada a cabo de microemprendimientos, con la intención de que cada uno de ellos pueda crear su propio puesto de trabajo.

Cumpliendo con el perfil del egresado, donde se centra el problema es en la capacidad de estas personas que certifican cursos de ingresar al sistema educativo desde otro lugar.

Según el estatuto docente de la ley 4.934, se establece que para ingresar a la docencia se deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Ser argentino nativo, por opción o naturalizado, y dominar el idioma castellano.
- b) Poseer la capacidad física, psíquica, buena salud y conducta moral necesarias para el desempeño de sus funciones.
- c) Poseer título docente, conforme a lo establecido en este estatuto, y los reglamentos que se dicten en su consecuencia y en función de las necesidades, modalidades y conveniencias de la enseñanza e incumbencias a que aquellas correspondan.
- d) Poseer título afín con la especialidad respectiva, en su caso, cuando se trate de proveer asignaturas o cargos técnico-profesionales de actividades prácticas de gabinete, laboratorios, plantas industriales en establecimientos de enseñanza; y/o certificados de capacitación profesional para maestros de taller en los establecimientos en que se imparte enseñanza industrial, comercial, profesional de mujeres y de oficios. Específicamente en el punto d) de esta especificación, se hace referencia a que existen docentes que pueden desempeñarse como tales sin tener un profesorado de cualquier tipo certificado.

En la modalidad que estamos investigando la mayoría de los docentes si bien tienen la capacitación laboral y profesional, poca cantidad de ellos son docentes con título A.

Aquí es donde se visibiliza primeramente el problema, ya que la mayoría de los docentes no le comunica a sus estudiantes que pueden acceder al mismo escalafón en el que ellos se encuentran dentro del sistema educativo, es decir, dar clases.

Una vez que el docente entra al sistema tiene la oportunidad de desempeñarse en el ámbito educativo, así como con el tiempo y cumpliendo ciertos requisitos establecidos por cada junta calificadora aspirar a cargos jerárquicos no solo a nivel institucional, sino que a nivel sección y provincial.

A los estudiantes se les comunica acerca de los puestos de trabajo a los que pueden aceptar a excepción de la docencia. Generalmente se enteran por otra vía que poseen esta alternativa.

Competencia en el mundo laboral

Los centros de formación profesional y capacitación laboral apuntan a que sus estudiantes sean competentes y se inserten de manera efectiva en un mundo laboral mediante el cursado en un área específica y posterior realización de prácticas profesionales o pasantías; Se entiende por prácticas profesionalizantes aquellas

estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando.

La Educación Técnico Profesional promueve en los estudiantes el desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes relacionadas con desempeños y criterios de profesionalidad propios del contexto socio productivo.

A continuación, se detalla una parte del documento de la Dirección de Educación Superior – DGE (2014) donde se hace referencia a las practicas profesionalizantes:

“Las practicas profesionalizantes abarcan experiencias cortas en las cuales el estudiante solamente observa la realidad laboral, hasta experiencias más largas en donde el estudiante realmente se incorpora en el ámbito laboral momentánea y protegido aun por la gestión institucional escolar) por periodos más extensos, en donde pone en ejercicio todo el hacer profesional bajo el influjo de la formación escolar y de la formación en el mismo ámbito de trabajo:

- Pasantías en empresas, organismos estatales o privados u Organizaciones de la sociedad civil.
- Proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades.
- Proyectos productivos institucionales orientados a satisfacer demandas específicas de determinada producción de bienes o servicios, o destinados a satisfacer necesidades de la propia institución escolar.
- Emprendimientos a cargo de los alumnos.
- Actividades o proyectos para responder a necesidades o problemáticas de la comunidad.
- Empresas simuladas.

En conclusión, podemos observar que en dicho documento donde se sugieren los establecimientos donde se puede realizar la práctica y/o pasantía tampoco se mencionan establecimientos educativos, puede que por este motivo y la falta de comunicación entre docentes y estudiantes en este aspecto es que no se dan a conocer todas las posibilidades.

Conclusión

“Nuestra labor es vital para lograr alumnos con autoconcepto positivo que puedan enfrentarse a los diversos retos educativos, por ello esforcémonos por ser pigmaliones positivos y promotores de la pedagogía crítica, para que los estudiantes de la formación profesional sean egresados que pueden pensar su futuro personal y laboral como un sinfín de opciones”. Dicha frase extraída del capítulo 1 del marco teórico se relaciona directamente con la hipótesis que plantea que, tanto la formación pedagógica, como las representaciones sociales de los docentes de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas” del departamento de San Martín, ambos localizados en la provincia de Mendoza incide en las posibilidades laborales de sus estudiantes ya que no se les informa sobre cargas horarias y demás temas inherentes al ámbito educativo que se requieren para llegar a ser docentes de CCT o CFP en un futuro.

La hipótesis planteada queda comprobada ya que, si bien las representaciones sociales de los docentes hacia los estudiantes son positivas, dejando en claro que son personas en general con ganas de aprender y superarse, citando a varios docentes entrevistados con frases como “El estudiante que viene al curso es una persona que busca capacitarse para distinguirse en su entorno” (Docente de área gastronomía de la escuela 6-020) o “el estudiante es alguien que quiere formarse y convertirse en profesional haciendo algo que le gusta o que cree que lo ayudara a progresar económicamente, también tenemos estudiantes que vienen por hobby” (Docente de estética personal de la escuela 6-022), no obstante, su falta de formación pedagógica en general los condiciona, no tomando conciencia de la tarea que ello implica y que tiene que ver con temas de crucial importancia en el ámbito educativo, tales como la evaluación y posterior rendimiento y el acompañamiento a las trayectorias escolares.

Autores como Anijovich y Cappelletti al hablar de la evaluación formativa nos muestran un camino a seguir, desconocido por algunos docentes ya que al momento de la evaluación algunas respuestas arrojadas fueron “A través de las prácticas y evaluaciones” (área artes aplicadas de la escuela 6-022), “Mediante evaluaciones formativas escritas, trabajos prácticos, lecciones y presentaciones orales” (área inglés de la escuela 6-022) o simplemente “formación continua” (área administración de la escuela 6-020). El acompañamiento a la trayectoria, que es de vital importancia en las instituciones educativas, respaldado por el texto del año 2015 “como acompañar trayectorias escolares”, establece que “Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias”, aunque

ningún docente, directivo o supervisora menciono que se crearan acuerdos o siquiera plantear estrategias tentativas para abordar este tema.

Dentro de la confirmación de la tesis, también se da paso al cumplimiento del objetivo general ya que quedan determinadas las representaciones sociales de los docentes estudiados en relación a los estudiantes, a quienes los ven como comprometidos, con deseos de aprender, motivados, responsables, participativos, curiosos, buscan distinguirse del entorno, crecer, tener otro trabajo, etc.,

En tanto los objetivos específicos se cumplen de la siguiente manera:

- Explicar que es la capacitación laboral / formación profesional. Este tipo de instituciones educativas pertenecen a la educación no formal, ampliamente abordada en la declaración de la INCHEON, donde en la meta 4.4 se destaca la importancia y la visión que se tiene en la escuela 2030. Con respecto a estas visiones, los resultados arrojaron que todos los docentes, directivos y supervisora coinciden en que las currículas de los cursos de CCT y CFP pueden y deben mejorar, adaptándose a demandas laborales contemporáneas y relacionadas con el sector geográfico de las actividades.
- Determinar el alcance que tienen las certificaciones de estas instituciones pertenecientes a la dirección general de escuelas. El alcance depende de la carga horaria que cada curso tiene, es una relación directamente proporcional, a mayor carga horaria, mayores son los alcances laborales del mismo, hasta el punto de llegar a la posibilidad de desempeñarse como docente del área de formación. Todos los cursos de formación están avalados por la DGE para insertarse en un medio laboral, la diferencia de las cargas horarias es principalmente en las áreas de textil, gastronomía e idioma que son las que sobrepasan las 800 horas cumpliendo con todos los niveles o módulos requeridos.
- Determinar si los docentes de las instituciones mencionadas ven a sus estudiantes como futuros colegas dentro del ámbito de la formación profesional o capacitación laboral. Los docentes, si bien tienen representaciones positivas de sus estudiantes, muchas veces les informan que pueden ser colegas, sin especificar temas sumamente importantes tales como la carga horaria requerida para el rol docente, teniendo en cuenta que no todos los cursos cumplen con dicho requerimiento. En los resultados arrojados por las entrevistas, se puede apreciar que solo dos docentes no les dicen a sus estudiantes que pueden llegar a trabajar como docentes, mientras que todos los demás si, aunque su curso no

posea la carga horaria requerida para ese puesto. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes egresados coinciden en que sus docentes les informan sobre la posibilidad de ingresar a la docencia.

- Comparar a los docentes que poseen formación pedagógica con los que no la poseen en función de la visión hacia los estudiantes. La visión hacia los estudiantes no se ve afectada por la formación pedagógica, aunque lo que si se ve afectado es la metodología en las que se desarrollan las clases y las evaluaciones. Los directivos, que ninguno posee formación pedagógica tienen en cuenta cuestiones similares a los docentes a la hora de evaluar, muchos lo resumen al momento de la práctica profesional o evaluaciones ya sea escritas u orales, en donde cabe destacar que solo tres docentes poseen formación pedagógica en ambas instituciones. Las herramientas brindadas son variadas de cada curso, pero generalmente se reducen a conocimientos prácticos en su mayoría y teóricos en algunos casos. Solo un docente del CCT 6-022 hizo referencia a que la evaluación es un proyecto “que engloba todo”. Sin embargo, el ideal de la evaluación formativa, es que los resultados marquen un punto de partida o camino a seguir, una evaluación por el aprendizaje y no para el aprendizaje.
- Definir si los docentes creen que sus estudiantes egresan de sus cursos lo suficientemente formados para competir en diferentes ámbitos laborales. Los docentes en general expresan que el rendimiento de sus estudiantes es bueno, por lo que al finalizar el cursado y teniendo en cuenta su actuación en las practicas profesionalizantes, están en condiciones de insertarse en un ámbito laboral, que por un lado, cambia a medida que cambian los tiempos, y por otro lado necesita del conocimiento integral de los egresados, tal y como se expresa en la declaración de la INCHEON.

En conclusión, el trabajo de investigación es sumamente importante para la modalidad ya que se dejan ver varias aristas en las que se puede mejorar, para el día de mañana hacer de las escuelas de formación, un espacio de encuentro con prácticas formativas significativas.

Anexo

Encuestas a estudiantes egresados, docentes y directivos de los centros de capacitación laboral

Encuestas a estudiantes egresados.

¿En qué año egresaste de la formación profesional en este establecimiento?

¿Tenías experiencias laborales previas de la formación profesional que egresaste?

¿Tu trabajo actual está relacionado al curso que realizaste en el centro de capacitación laboral?

¿Qué herramientas te brindo la escuela para formarte profesionalmente?

¿Cómo te evaluaban mientras hacías el curso de formación profesional?

¿Adquiriste tu bono de puntaje docente habilitante?

¿Quién te informo sobre esto?

Resultados Obtenidos de las encuestas:

Los resultados se basan en los datos obtenidos de 30 egresados de diferentes cursos y especialidades de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” y CCT 6-022 “Teresa Serra Font de Correas”



Gráfico N° 1: La primera pregunta de la encuesta ha arrojado resultados diversos, si bien la tendencia son estudiantes que han egresado en el año 2022, o sea en el ciclo lectivo anterior, mientras que la otra tendencia nos muestra que tenemos egresados que han participado de la encuesta, desde el año 2015 hasta el actual ciclo.



Gráfico N° 2: En este grafico podemos ver que el 70% de los egresados (21 personas) no tenía experiencias previas laborales de la formación que eligieron cursar, mientras que el 30% de los egresados (9 personas) tenían cierta experiencia laboral.

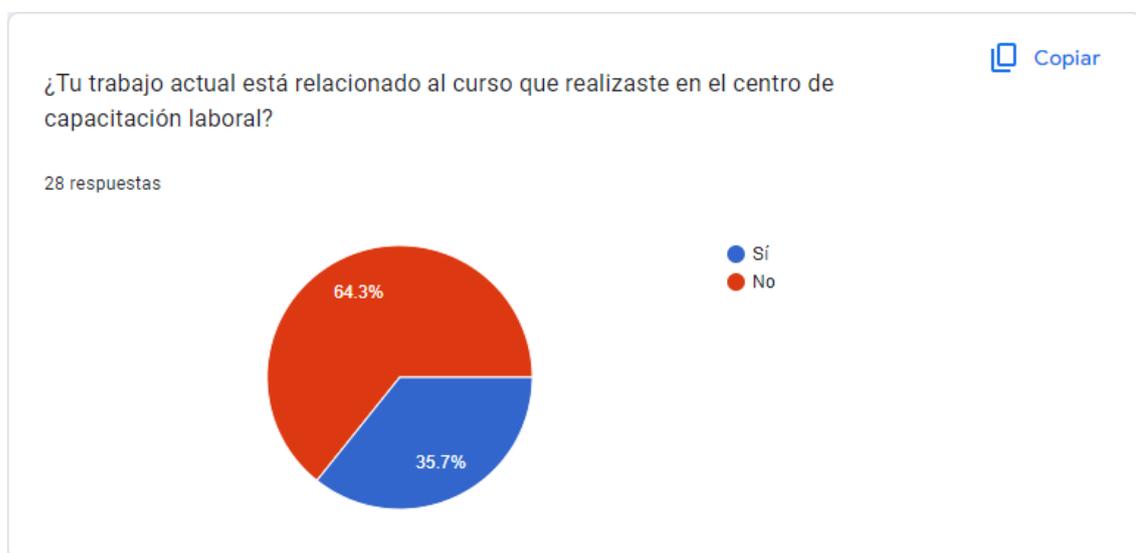


Gráfico N°3: En este grafico se puede observar que si bien, los egresados se formaron en cierto ámbito de la formación profesional o capacitación laboral ofrecida por los establecimientos educativos mencionados con anterioridad, el 63,4% (18 personas) de ellos no posee un trabajo relacionado con la formación, mientras que el 35,7% (12 personas) trabaja en el ámbito que se formó.



Gráfico N°4: En esta pregunta, relacionada con las herramientas brindadas por la institución, el 80% (24 personas) de los egresados concuerda en que se les brinda una variedad de herramientas, tanto teóricas como prácticas, así también capacitaciones adicionales al cursado. Otro 10% de egresados (3 personas) cree que la institución le brinda herramientas teóricas. El último 10% (3 personas) cree que recibió herramientas prácticas.



Gráfico N°5: En este caso, analizando la metodología de evaluación que recibieron estos egresados, se puede concluir que un 60% (18 personas) coincide en que se les evaluó el rendimiento en general. El 36,7% (11 personas) manifestaron que fueron evaluados mediante pruebas escritas y orales. Mientras que el 3,3% (1 persona) fue evaluada con la realización de la práctica profesionalizante.

¿Adquiriste tu bono de puntaje docente habilitante?

 Copiar

30 respuestas

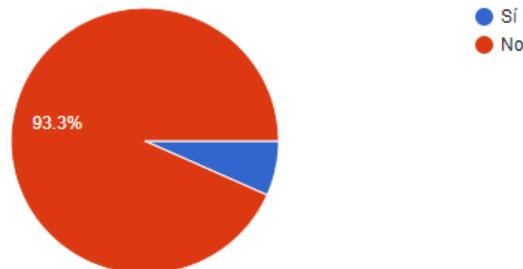


Gráfico N°6: En la pregunta relacionada con la obtención del bono de puntaje habilitante para la modalidad CCT, el 93,3% (28 personas) de los egresados muestran no haber tramitado este documento esencial para la inserción en el ámbito laboral educativo. Mientras que el 6,7% (2 personas) si lo tramitaron

¿Quién te informo sobre esto?

 Copiar

30 respuestas

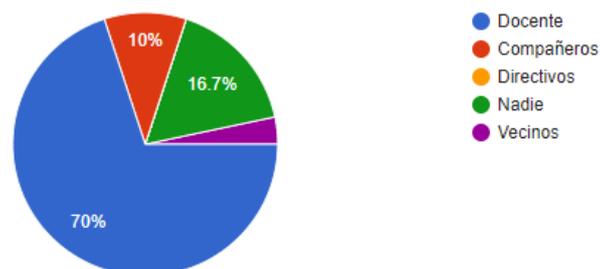


Gráfico N°7: En esta última pregunta, en donde se intenta averiguar la fuente de la información sobre el trámite del bono de puntaje docente habilitante para CCT, el 70% (21 personas) dice que docentes fueron quienes le brindaron la información. El 16,7% (5 personas) manifiestan que nadie se lo informo, el 10% (3 personas) fueron informados sobre este tema por compañeros, un 3,3% (1 persona)

supo por vecinos. Mientras que nadie fue informado por los directivos de las instituciones.

Entrevistas a docentes.

1. ¿Cuál es su título habilitante?
2. ¿Qué concepción de estudiante tiene?
3. ¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?
4. ¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?
5. ¿Qué piensa de sus estudiantes en el tránsito cotidiano por la formación en su materia?
6. ¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?
7. ¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?
8. ¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar?
¿De qué manera?
9. ¿Cómo a ve a sus estudiantes en el futuro laboral?
10. ¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?

Entrevistas a directivos.

1. ¿Cuánto hace que se desempeña como directivo de instituciones de formación profesional?
2. ¿Cuál era la especialidad que se desarrollaba como docente
3. ¿La misión y la visión institucional están relacionadas con la inserción de los estudiantes en el mundo laboral?
4. ¿Qué concepción tiene de estudiante?
5. ¿De qué manera se garantiza que los estudiantes egresen formados profesionalmente?
6. ¿Qué piensa de los estudiantes en el transito cotidiano en la formación profesional que su institución ofrece?
7. ¿Cómo ve a los egresados de su institución en el futuro laboral?
8. ¿Qué instrumentos de evaluación serian los ideales en esta modalidad del sistema educativo?

9. ¿Cómo considera que es el rendimiento académico de los estudiantes teniendo en cuenta las notas en GEM, asistencia, observación de clases, etc.?
10. ¿Los currículum están centrados en habilidades profesionales ubicadas en contexto o cree que algunos aspectos podrían mejorar?
11. ¿Hay docentes en esta institución trabajando que hayan sido ex alumnos que obtuvieron su bono de puntaje docente habilitante?
12. ¿Cree que la formación pedagógica es importante en docentes y directivos de instituciones de formación profesional y capacitación laboral?

Entrevista a supervisora

1. ¿Cuánto hace que se desempeña como supervisora de la sección?
2. ¿Cuál es su especialidad docente de formación profesional?
3. ¿Qué docentes pueden aspirar a cargos jerárquicos y que requisitos necesitan cumplir?
4. ¿Que concepción tiene de estudiante?
5. ¿Sabe de algunos egresados de las instituciones que supervisa que hayan creado un emprendimiento o que a partir de las practicas o pasantías hayan conseguido trabajo?
6. ¿Cree que las zonas geográficas donde están ubicados los CCT influyen en la inserción laboral de los egresados?
7. ¿Los egresados de que cursos de formación profesional pueden obtener el bono de puntaje docente?
8. ¿Cree que los planes de estudio y posterior practica profesionalizante es adecuada para la inserción en el mundo laboral?
9. ¿Cree que habría que agregar o modificar algunos aspectos de las resoluciones de los planes de formación profesional?
10. ¿Cree que la formación pedagógica es importante en docentes y directivos de instituciones de formación profesional y capacitación laboral?
11. ¿Sus docentes de formación profesional se han capacitado en pedagogía?
12. ¿Cuáles cree que serían las capacitaciones más importantes que los docentes de esta modalidad deberían recibir?
13. Por los datos arrojados en GEM ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes?
14. Por los datos arrojados en GEM ¿Cómo definiría la trayectoria escolar? ¿Hay cursos más inestables que otros?

Matriz de análisis

Matriz de análisis de los docentes.

Docentes	Categoría	Preguntas	Respuestas	Analisis
Area Gastronomía CCT 6-022 y CCT 6-020	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Curso de técnicas culinarias y Bachiller especializado en alimentación y también especialista en alta gastronomía	Títulos habilitantes de una duración de más de 800 horas, aunque sin formación docente.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Un estudiante es un ser que en su edad adulta busca el bienestar, ya sea económico o por motivos de realizar y aprender a hacer cosas que disfruta	Por un lado, y analizando las respuestas de la docente del CCT 6-022, Esteve plantea preguntas muy útiles para las representaciones sociales, tales como: ¿Dónde se aprenden cualidades como la “empatía”, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de interesarse por el bienestar del otro, la capacidad de escuchar, de comprender, de entusiasmar, de motivar, de respetar, de

			El estudiante que viene al curso es una persona que busca capacitarse para distinguirse en su entorno	comprometerse con el otro, etc.? ¿Cómo se aprenden actitudes morales como el sentido de la justicia, la ecuanimidad, la benevolencia, etc.? Es aquí donde las primeras experiencias, desde la socialización familiar hasta la primera experiencia escolar, tienen una importancia fundamental en el desarrollo de estas cualidades de personalidad que el maestro contemporáneo tiene que “movilizar” para resolver las múltiples tensiones que se le presentan en su trabajo en las aulas y los establecimientos escolares.
		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Muy bien, creo que tienen todas las posibilidades de tener sus emprendimientos o trabajar en el área gastronómica, se nota que les gusta mucho	En este caso se pueden observar ciertas cualidades, entre ellos la empatía y el positivismo, que hace que los estudiantes se sientan motivados.
			Complicados, por la situación del departamento en donde viven	Por otro lado, y en el análisis del docente del CCT 6-020, el conocido sociólogo Emilio Tenti Fanfani establece que los docentes para desempeñar bien su trabajo necesitan más que nadie la “cooperación” de los estudiantes, y en este contexto específico puede que se vean perjudicados por el contexto socio económico donde viven, un lugar geográfico en el que los

				grandes negocios gastronómicos no tienen mucho lugar, por lo tanto los estudiantes no creen que puedan ser exitosos.
Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?	Por intermedio de las prácticas, vivencias en cocinas externas, eventos privados o armados por la docente, visita a lugares, charlas y cursos, expo, concursos, etc.	De manera práctica, para que puedan dimensionar el ámbito laboral, todo apoyado de su respectiva teoría.	La primera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en renunciar a convertir la relación de filiación en una relación de causalidad o de posesión. No se trata de fabricar un ser que satisfaga nuestro gusto por el poder o nuestro narcisismo, sino de acoger a aquél que llega como un sujeto que está inscripto en una historia pero que, al mismo tiempo, representa la promesa de una superación radical de esa historia. La docente del CCT 6-022 intenta que las experiencias enriquezcan el conocimiento de los estudiantes para su posterior inserción laboral.
		Con respecto al docente del CCT 6-010, La escuela se entiende entonces como un lugar para el debate, para el ejercicio consciente de todas las actividades que involucran a la persona humana, y no un lugar para la instrucción simple de unos contenidos o elementos, que de una u otra forma tienen un		

	¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	Utensilios, herramientas y el espacio físico, aunque es compartido Muy limitadas.	carácter preponderante y hacen parte del currículo que se cree, es necesario transmitir en la escuela, por lo que es necesario que el docente se ajuste al contexto sin dejar atrás el toque “imaginativo” para que el curso cumpla su función principal que es la inserción laboral.
Métodos de evaluación y rendimiento	¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Por prácticas realizadas por el alumno, pasantías, prácticas profesionalizantes, también en proyectos de vinculación muchas veces ideados y tratados por mí	Uno de los principales logros de la evaluación formativa es que se convierta en un acto deconstructivo de lo establecido especialmente a través del lenguaje que no ocurre como una repetición de las disciplinas escolares sino de su problematización en lo real. En este sentido, la escuela se entiende entonces como un lugar para el debate, para el ejercicio consciente de todas las actividades que involucran a la persona humana, y no un lugar para la instrucción simple de unos contenidos o elementos, que de una u otra forma tienen un carácter preponderante y hacen parte del

			Mediante clases prácticas evaluadas.	currículo que se cree, es necesario transmitir en la escuela. La evaluación formativa es en parte un acto deconstructivo de lo establecido especialmente a través del lenguaje que no ocurre como una repetición de las disciplinas escolares sino de su problematización en lo real. En este sentido, podemos pensar las clases practicas evaluadas como una forma de saltar desde la clase hasta la realidad, aunque por otro lado no podríamos reducirlo solamente a eso, y más teniendo en cuenta las características grupales. En conclusión, la evaluación formativa en este caso se da en el caso del CCT 6-022 y se da en parte en el CCT 6-020.
		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Muy bueno Es muy variado, hay estudiantes que son excelentes, algunos que necesitan otros estímulos y muchos que vienen pero a su vez tienen muchas responsabilidades	
	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la	Son personas con ganas, positivas y muy comprometidas con el aprendizaje,	El caso del curso del CCT 6-022 parece no tener problemas de asistencia, se puede deber a la innovación y predisposición del docente hacia las actividades que salen de la rutina escolar, es una

		<p>formación en su materia?</p>	<p>se interesan mucho por nuevas técnicas y por aprender recetas fuera de lo común.</p>	<p>buena estrategia ya que de esa forma se favorece el éxito en la trayectoria de los estudiantes.</p> <p>Citando una frase extraída de “como acompañar trayectorias escolares” es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.</p> <p>En el caso del CCT 6-020, y tomando como referencia el mismo texto, “es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes”, podemos ver que se llevan a cabo estrategias al realizar las prácticas y las clases regulares tomando como referencia la familia y tratando de reforzar el vínculo del estudiante con el docente y con la institución.</p>
			<p>Poseen picos, hay veces que tengo que tratar de buscar actividades que los motiven a seguir. Creo que hay que estar encima de ellos para mantenerlos activos, en los eventos por ejemplo trato de convocarlos y a sus familias para crear otra clase de vínculos que</p>	

			favorezcan su desarrollo y dejen atrás sus miedos.	
Cambios en la curricula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Muchas veces con equipamiento que ninguna institución tiene y que la currícula obliga a darlo.	La declaración de la INCHEON “Escuela 2030” en su Meta 4.4 también hace referencia a la educación no formal estableciendo que: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.	
		Si, a través de convenios con las PYMES, acuerdos que permitan realizar pasantías, sin tanta burocracia	Es crucial contar con las herramientas, los espacios y los profesionales necesarios para abordar todas las temáticas de los nuevos cursos modulares, así como también es necesario formular prioridades y estrategias adecuadas para optimizar el vínculo entre la EFTP y el mundo del trabajo, tanto en el sector laboral formal como informal, mejorar su condición, crear vías de aprendizaje entre distintas ramas de la educación, y facilitar la transición de la escuela al trabajo.”	

	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	Si es lo primero que les informo apenas entran al curso Si	RESOLUCION:514/DGE/2019 CARGA HORARIA: Trayecto cocinero 472 horas reloj Trayecto panadero 389 horas reloj Por lo que los egresados al finalizar, están habilitados para ejercer la docencia
Administración CCT 6-020	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Prof. de inglés-Lic. En comercialización de empresas.	Habilitación por bono de puntaje donde se acreditan más de 800 horas de formación (Lic. en comercialización de empresas), si bien posee formación docente, dicha formación no es del área en la que se desempeña en el CCT.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Jóvenes con todo tipo de necesidades y motivaciones	Según Gladys Villarruel, las representaciones sociales son estructuras del pensamiento cotidiano cuyos contenidos se construyen y reconstruyen incesantemente, por lo que se puede apreciar que hay una representación social construida en esta docente, ella define el grupo como "limitado" cultural y socialmente. Este puede ser un indicio que nos dé lugar a la llamada "psicopatología del vínculo profesor – alumno" de Bohoslavsky en la década de los '70, en
¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?		Con bastantes limitaciones culturales, sociales y de costumbres laborales sanas		

				donde la relación de dependencia está muy presente.
Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?	Prácticas formativas.		Según Phillipe Merieu, en su texto sobre la revolución copernicana se establece que la educación debe relacionar al sujeto con el mundo que lo acoge, sacando la necesidad de crear un ser que satisfaga nuestro gusto por el poder o narcisismo como docentes, y a su vez supone una reconstrucción de conocimientos por parte del sujeto, alumno. Esta reconstrucción se puede dar en la práctica profesionalizante, ya que es el momento en que el estudiante se encuentra con una realidad similar al mundo laboral, en el caso de este curso, la práctica se da en el ámbito institucional, por lo que se puede deducir que tal reconstrucción no existe, a menos que en un futuro el estudiante este efectivamente inserto en el mundo del trabajo.
	¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	Formación académica y en algunos cursos practicas profesionalizantes.		
Métodos de evaluación y rendimiento	¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Formación continua.		Solís García, Patricia y Borja González, Víctor en 2017 se refirieron al efecto pigmalion de este modo: "Reconocer en nuestros alumnos lo que realmente son, sus habilidades y todas sus características

		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Básico a medio, mucha potencialidad para desarrollar con más tiempo.	positivas nos ayudan a realizar un acompañamiento educativo de modo que se mejore su autoestima y la propia actitud ante la vida. Por ello, debemos cambiar el modo de expresar y de formular nuestras afirmaciones, preguntas y comentarios. Además de nuestra actitud, la forma de mirar y de hablar. Para ser pigmaliones positivos debemos exponer expectativas positivas” Aquí se puede observar que la expectativa del grupo y sus resultados no son las mejores y se habla de formación continua sin especificar cuáles son los puntos que se tienen en cuenta de dicha formación para la evaluación.
	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	Este año es un grupo muy participativo, aunque algo limitado en cuanto a sociabilidad y escucha activa, condiciones creo indispensables	El texto del año 2015 “Como acompañar trayectorias escolares” menciona: “Para acompañar las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias”

			para el trabajo en mi área.	En este caso parece que no se llevan a cabo estrategias, ya que se condiciona un grupo usando la palabra "limitado" en ciertos aspectos
	Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Si, Incluyendo temas contemporáneos y más atractivos para los estudiantes y el mundo laboral.	La declaración de la INCHEON "Escuela 2030" en su Meta 4.4 también hace referencia a la educación no formal estableciendo que: "De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento". Dichas competencias y habilidades son difíciles de alcanzar con un plan de estudios que tiene casi 20 años de antigüedad.
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	No, porque al ser un curso corto, la carga horaria no permite la obtención del bono.	Resolucion: 016/DETyT/09 Curso: Secretariado Comercial y Marketing 200 horas reloj por lo que aun juntando ambos cursos, no suma la carga horaria que se requiere para ingresar a la docencia.
Informador turístico	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Técnico superior en turismo y hotelería.	Titulo habilitante por resolución de mas de 800 horas, aunque sin formación docente o pedagógica.

	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Los estudiantes son personas en este caso dispuestos a aprender y desarrollarse profesionalmente en el ámbito en el que eligen formarse	Se repite el concepto de Emilio Tenti, donde los docentes para desempeñar bien su trabajo necesitan más que nadie la “cooperación” de los estudiantes, en este caso la zona de confort hace referencia al contexto socio económico del departamento donde viven, que cabe destacar que tiene muy poca actividad turística.
		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Exitosos, siempre y cuando puedan salir de su zona de confort.	
	Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?	Realizando sobre todo salidas educativas, donde los alumnos puedan practicar y ampliar sus conocimientos.	La tercera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en aceptar que la transmisión de saberes y conocimientos no se realiza nunca de modo mecánico y no puede concebirse en forma de una duplicación de idénticos como la que va implícita en muchas formas de enseñanza. Supone una reconstrucción, por parte del sujeto, de saberes y

		¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	Insumos.	<p>conocimientos que ha de inscribir en su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su desarrollo.</p> <p>Si bien las salidas educativas pueden ser muy provechosas, es necesario que la practica se centre en situaciones reales del ámbito laboral.</p>
	Métodos de evaluación y rendimiento	¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Evaluacion formativa	<p>Según Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti, la evaluación formativa s un acto deconstructivo de lo establecido especialmente a través del lenguaje que no ocurre como una repetición de las disciplinas escolares sino de su problematización en lo real. En este sentido, la escuela se entiende entonces como un lugar para el debate, para el ejercicio consciente de todas las actividades que involucran a la persona humana, y no un lugar para la instrucción simple de unos contenidos o elementos, que de una u otra forma tienen un carácter preponderante y hacen parte del currículo que se cree, es necesario transmitir en la escuela.</p> <p>Si no se establecen concretamente que actividades o evaluaciones relacionadas a la evaluación</p>
		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Muy bueno	

				formativa en sí, no tenemos forma de verificar si se da o no.
	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	Los estudiantes aunque tienen participación y buen rendimiento, generalmente faltan y por ahí se pierden algunos conceptos teóricos importantes.	Tal como lo sugiere el texto “Como acompañar trayectorias escolares”, No todos piensan del mismo modo cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje, ni acuerdan en su manera de ver la repitencia o la sobreedad. Es importante arribar poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. En este caso se puede entrever que no se llevan estrategias para el fortalecimiento de las trayectorias.
	Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Si, ampliando la carga horaria de los módulos. E incluir espacios para practicas profesionalizantes.	Según la declaración de la INCHEON, la mejor forma de evaluar la calidad es a través de ciertas estrategias, tales como reunir y utilizar datos sobre la evolución de las aptitudes requeridas, Garantizar que los planes de estudio y los programas de formación de la EFTP sean de gran calidad e incluyan tanto aptitudes para la vida laboral como aptitudes no cognitivas/transferibles, Promover la creación de distintas formas de formación y aprendizaje y Promover la colaboración orientada a

				reforzar la transparencia y el reconocimiento transfronterizo de las calificaciones de la EFTP, de manera que es probable que la carga horaria de cada curso no sea un tema principal a la hora de plantear una mejora.
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	Si	Resolución: 093/99 DEP Carga horaria: 196 horas reloj. La carga horaria del curso, no permite el ingreso a la docencia
Área de construcción – albañilería y construcción en seco	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Maestro mayor de obras.	Título habilitante de más de 800 horas aunque sin formación docente o pedagógica.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Un estudiante es una persona comprometida con el aprendizaje, ya sea en una escuela o bien en cualquier ámbito de la vida.	La representación del docente puede asemejarse a la definición de grupo que nos da Enrique Pichon Riviere en 1975, donde establece que “un grupo es un conjunto restringido de personas que, ligadas por constantes de tiempo y espacio y articuladas por su mutua representación interna, se proponen, en forma explícita o implícita, llevar a cabo una tarea

		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Creo que durante el cursado adquieren conocimientos básicos que los van a ayudar a insertarse en un mundo laboral, aunque con la práctica diaria es que van a poder mejorar las habilidades, el paso del tiempo y las diferentes experiencias los ayudaran a no quedarse atrás.	que constituye su finalidad, interactuando a través de complejos mecanismos de adjudicación y asunción de roles”. En el ámbito educativo, estas personas están ligadas mediante relaciones pedagógicas que buscan un fin, la capacitación laboral y la inserción en dicho ámbito.
	Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para	Con actividades prácticas y articulando con diferentes lugares	En el ámbito de la formación profesional, se debe tener en cuenta que los estudiantes serán profesionales en el mismo entorno formativo y laboral que sus docentes, por eso es importante

		insertarse en el mundo laboral?		resaltar algunas premisas de Phillippe Merieu (2007), principalmente donde establece que la educación es la relación entre el sujeto y el mundo que lo acoge.
		¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	Herramientas del área de Construcciones principalmente, siendo manuales y eléctricas, conectividad a internet, uso del retroproyector.	
Métodos de evaluación y rendimiento		¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Un docente que realiza hincapié en la formación de técnica al momento de ejecución de tareas.	La modalidad técnico profesional forma, valga la redundancia, profesionales, por lo tanto es de vital importancia tener en cuenta que la evaluación no puede centrarse en una o unas actividades en particular, a cierta parte del cursado o bien a cierta clase. De esta forma se puede observar que la evaluación en este caso si se reduce a un momento o un saber en particular, de forma que la evaluación formativa no se cumpliría.
		¿Cómo considera es el rendimiento	El rendimiento es bueno en general	

		académico de sus estudiantes?		
	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	Son personas con muchas ganas de aprender, saben que en la albañilería van a tener altos y bajos pero se los ve con ganas de progresar.	Haciendo referencia al texto del año 2015 de “directores que hacen escuela” junto con la colaboración de Joana Lopez “Para acompañar las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un aprendizaje profundo”. Es crucial que cada clase se desarrolle de manera en que los estudiantes puedan llevarse algo de cada una, puede ser una estrategia que ayude al fortalecimiento a la trayectoria en este curso.
	Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Podría mejorar generando un espacio idóneo a el desarrollo de los conocimientos teóricos aplicados en la práctica.	“Un enfoque centrado en gran medida en aptitudes específicas para el trabajo reduce la capacidad de los diplomados de adaptarse a las exigencias en rápida evolución del mercado laboral. Por ello, más allá de dominar dichas aptitudes, es preciso hacer hincapié en el desarrollo de aptitudes cognitivas y no cognitivas/transferibles de alto nivel” es una afirmación llevada a cabo por la declaración de la INCHEON, de manera que lo que se plantea, mas alla de conocimientos teóricos y practicos es

				también el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas que van a ayudar a la adaptabilidad en el mundo laboral.
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	Lo que tienen interés en la docencia llegan a consultar, teniendo en cuenta cierta carga horaria.	RESOLUCION:2911/22 CARGA HORARIA: 90 horas reloj. La carga horaria del curso no permite el ingreso a la docencia.
Área artes aplicadas	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Maestra de Actividades Prácticas Artes Aplicadas.	Formación docente y pedagógica de mas de 800 horas.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	El estudiante es un cuaderno en blanco que va a ir llenando sus páginas con el conocimiento adquirido.	En este análisis de la representación social se puede entrever que la imagen del estudiante es la de un “cuaderno en blanco” así como nos muestra Gladys Villaruel (2007) diciendo que toda representación es figurativa y simbólica. Si bien existe una concepción previa, en un futuro laboral se los ve “bien

		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Veo que están debidamente preparados para resolver problemas e insertarse sin problemas en las empresas de nuestro sector productivo.	preparados” tal y como Emilio Tenti dijo en 2010 que “el docente debe creer en el alumno”
	Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?	A través de ejecución de prácticas profesionales, aplicando el conocimiento teórico, realizando una visión de trabajo con el método CANVAS.	La tercera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en aceptar que la transmisión de saberes y conocimientos no se realiza nunca de modo mecánico y no puede concebirse en forma de una duplicación de idénticos como la que va implícita en muchas formas de enseñanza. Supone una reconstrucción, por parte del sujeto, de saberes y conocimientos que ha de inscribir en su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su desarrollo.
		¿Qué herramientas le	Conocimientos, actividades	Lo único que deja entrever que los egresados están expuestos a situaciones laborales reales, es que la

		brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	prácticas, y prácticas profesionalizantes en distintas instituciones.	docente menciona que se hacen prácticas en distintas instituciones, aunque no menciona cuales.
Métodos de evaluación y rendimiento	¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	A través de las prácticas y evaluaciones		La modalidad técnico profesional forma, valga la redundancia, profesionales, por lo tanto es de vital importancia tener en cuenta que la evaluación no puede centrarse en una o unas actividades en particular, a cierta parte del cursado o bien a cierta clase.
	¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Respecto del rendimiento académico es positivo, son personas capaces de resolver problemas, trabajan de manera conjunta, son solidarios y tienen muy claro el objetivo.		Aquí también podríamos ver que la evaluación formativa no se cumple, por reducirse a la realización de practicas (momento determinado) y de evaluaciones (tema determinado)

	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	Son personas que están dispuestas a mejorar constantemente, el estudio los cultiva y los ayuda a reconocerse en el día a día.	En este caso se ve a los estudiantes de una forma positiva en la que se les reconoce la predisposición y denota que el curso hace una diferencia en sus vidas. Lo ideal seria idear estrategias tal y como se menciona en el texto “Como fortalecer trayectorias escolares” del año 2015: “Es importante arribar poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. Para ello es necesario abrir espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela.”
	Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Si podría mejorar	La docente no especifica de qué manera se podría mejorar ni sugiere cambios, tampoco se basa en experiencias previas ni marco teórico relacionado.
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir	Si, lo saben	RESOLUCION: 026/2007/DGE CARGA HORARIA: 480 horas reloj.

		bono de puntaje docente habilitante?		La carga horaria del curso no permite el ingreso a la docencia.
Área estética personal	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Maestro de enseñanza practica	Formación docente y pedagógica de mas de 800 horas
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Un estudiante de formación profesional es alguien que quiere formarse y convertirse en profesional haciendo algo que le gusta o que cree que lo ayudara a progresar económicamente, también tenemos estudiantes que vienen por hobby, por querer	La representación de este docente la podemos relacionar con la teoría de Pichon Riviere en donde se establece que “la tarea es convocante de un grupo, más que estructurante del mismo, lo impulsa al encuentro y le suministra herramientas y conceptos para resignificar lo emergente y lo pasado, tanto de modo manifiesto como en lo latente; así, en cada dinámica de intervención se ponen en marcha defensas y emociones intensas que movilizan deseos, demandas, necesidades, frustraciones, duelos, aspiraciones y culpas, entre otros aspectos, que a suerte del entrecruce psicosocial en el lenguaje, afectan a cada uno de sus miembros y generan una atmosfera que desencadena y moviliza el proceso grupal”.

			aprender para no tener que pagar luego por el servicio.	Los motivos que llevan a los estudiantes a tomar ese curso son variados, y en base a esa motivación se desarrolla la percepción del docente.
	¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?		Creo que algunos de ellos vienen buscando una salida laboral y otros porque les gusta pero ya tienen otros trabajos.	
Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?		Se prepara a los alumnos con teoría y práctica buscando el desarrollo profesional en el ámbito laboral	La tercera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en aceptar que la transmisión de saberes y conocimientos no se realiza nunca de modo mecánico y no puede concebirse en forma de una duplicación de idénticos como la que va implícita en muchas formas de enseñanza. Supone una reconstrucción, por parte del sujeto, de saberes y conocimientos que ha de inscribir en su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su
	¿Qué herramientas le brinda la escuela		Se les brinda el amplio desarrollo de habilidades	

		con respecto a la formación profesional?	técnicas para enfrentar todo tipo de casos profesionales.	desarrollo. De esta forma, se trata de insertarlos satisfactoriamente en el ámbito profesional.
Métodos de evaluación y rendimiento		¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Normalmente se evalúan los conocimientos teóricos y la práctica profesional o pasantía.	La evaluación formativa es una opción que no debiera estar en discusión en este ámbito del sistema educativo. Rebeca Anijovich y Graciela Cappelletti en su trabajo denominado “tratamiento didáctico del error y evaluación formativa” nos muestran que la evaluación en esta modalidad es para el aprendizaje y no del aprendizaje. Esto se puede ver ya que los momentos de evaluación están establecidos para la práctica o pasantía y de contenidos teóricos.
		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Muy bueno, al ser clases en su mayoría practicas las estudiantes están motivadas y trabajan muy bien.	
Trayectoria escolar		¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la	El transito es bueno, la relación entre ellas es amena, tenemos algunos casos de	Asi como se sugiere en el texto de directores que hacen escuela, la idea es que no sean los estudiantes los que busquen la forma de no atrasarse, sino que se arrije poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada

		formación en su materia?	inasistencias por temas laborales o familiares pero buscan la forma de no atrasarse y poder completar el curso.	compartida del tema. Para ello es necesario abrir espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela. Las jornadas institucionales, reuniones de ciclo, año o sección son los lugares más adecuados para empezar a instalar el debate.
	Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Si, podría mejorar capacitándome para renovar conocimientos y aprender nuevas técnicas.	Una forma de evaluación de calidad proporcionada por la declaración de la INCHEON es: “. Garantizar que los planes de estudio y los programas de formación de la EFTP sean de gran calidad e incluyan tanto aptitudes para la vida laboral como aptitudes no cognitivas/transferibles, en particular aptitudes empresariales, básicas y en materia de las TIC, y que los directores y docentes de los establecimientos de EFTP, incluidos los formadores y empresas, estén calificados/acreditados.” Si bien la formación continua por parte del docente es muy importante, no corresponde con la currícula de los cursos de CCT y CFP
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que	Si, lo saben	RESOLUCION:015/09/DETyT CARGA HORARIA: 400 horas reloj.

		pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?		La carga horaria del curso no permite el ingreso a la docencia.
Área textil	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Bachiller con orientación docente más especialización en Modas.	Título habilitante de más 800 horas, la formación docente o pedagógica si bien existe, es un bachiller, lo que hoy conocemos como modalidad de la educación secundaria obligatoria.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Un estudiante es alguien que persigue el conocimiento y el perfeccionamiento, en nuestro caso laboral en su mayoría, no se limita por edades ni contextos económicos desfavorables.	Este caso se puede comparar con la “psicopatología del vínculo profesor – alumno de Hugo Bohovslavsky, donde decreta que: “En la enseñanza, el vínculo de dependencia está presente siempre y se expresa en supuestos como que: 1) el profesor sabe más que el alumno 2) el profesor debe proteger al alumno de cometer errores 3) el profesor debe y puede juzgar al alumno 4) el profesor puede determinar la legitimidad de los intereses de los alumnos

		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Creo que la mayoría de ellas solo van a dedicarse a hacer arreglos y cosas para sus familias y conocidos, ya que en su mayoría son señoras grandes, jubiladas que ahora han encontrado el tiempo para aprender y mejorar técnicas caseras aprendidas por generaciones anteriores	5) el profesor puede y/o debe definir la comunicación posible con el alumno. El profesor pauta el tiempo, el espacio y los roles de esa relación, y es el que instituye un código y repertorio posible. Idealmente un maestro debería minimizar la distancia entre él y sus alumnos. Debería alentarlos a no necesitar de él con el tiempo, o aún inmediatamente. Pero esto es muy raro.” Si bien, la docente ve a los estudiantes como personas que buscan el conocimiento, inconcientemente los condiciona a solo “hacer arreglos para su familia”
	Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para	Se los prepara en habilidades específicas del área y en la toma	Según la revolución copernicana de Phillipe Merieu La educación, en realidad, ha de centrarse en la relación entre el sujeto y el mundo humano que lo acoge. Su función es permitirle construirse a sí

		insertarse en el mundo laboral?	de decisiones en el entorno laboral	mismo como «sujeto en el mundo», de esta forma se puede dilucidar que si bien se transmiten conocimientos, las herramientas del mundo laboral real, tampoco están al alcance de los estudiantes.
		¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	Además de los conocimientos y habilidades, se les brinda insumos y utilizar las máquinas.	
Métodos de evaluación y rendimiento		¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Se evalúa con rúbrica y lista de control el desempeño de los alumnos.	La rúbrica es una herramienta muy útil al momento de la evaluación, pero no es la evaluación en sí, además que la rúbrica debería indicar cuales son los aspectos a evaluar y qué importancia se le va a tomar a cada uno. Como vimos en los textos de Anijovich y Cappelletti, la evaluación formativa tendría que ser del aprendizaje y no para el aprendizaje.
		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Bueno, aunque podría mejorar con más practica en casa	
Trayectoria escolar		¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la	Algunos de ellos son muy constantes, otros no tanto.	Asi como se menciona en el escrito en colaboración con Joana Lopez de directores que hacen escuela, Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de

		formación en su materia?		<p>contenidos y la coherencia de estrategias. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.</p> <p>Evidentemente la creación de estrategias sería sumamente útil en este curso.</p>
	Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Si podría mejorar si se contara con los entornos formativos para poder hacer las prácticas como lo sugiere el Diseño Curricular.	<p>Dos de las formas de evaluación de los resultados de las políticas de esta modalidad, según la INCHEON tiene que ver con Promover la colaboración orientada a reforzar la transparencia y el reconocimiento transfronterizo de las calificaciones de la EFTP, a fin de mejorar la calidad de los programas de EFTP y permitir la movilidad de los trabajadores y educandos, así como de garantizar que los programas de EFTP sigan el ritmo de las exigencias cambiantes del mercado laboral.</p> <p>Lo remarcado por la docente deja entrever que no se lleva a cabo, ya que el contexto formativo no es apropiado.</p>

	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	Si, aunque es muy bajo el porcentaje de alumnas que asisten por ése motivo.	RESOLUCION:527/19/DGE CARGA HORARIA: 1355 horas reloj en total con cinco cursos incluidos, lo que permite el ingreso a la docencia.
Area construcción – soldadura	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Técnico electro mecánico	Título habilitante de más de 800 horas, sin formación docente o pedagógica.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	El estudiante es quien viene buscando oportunidades para mejorar el futuro	Esta representación se puede asociar con la idea del sociólogo Emilio Tenti, quien describe que “el docente, para cumplir con su rol específico, debe conquistar la legitimidad del alumno quien debe reconocer en él a un portador de “cultura legítima” y a un representante del interés general. El alumno debe estar convencido de que su maestro tiene algo valioso que transmitirle, que se corresponde con su bienestar presente y futuro y que, por lo tanto, merece ser escuchado y sus veredictos (en materia de evaluación, por ejemplo) deben ser valorados.”
		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Muy bien, creo que son gente muy responsable que vienen comprometidos, muchos tienen familia que	

			mantener y vienen al curso para tener otro trabajo	La relación entre el docente y el estudiante se da desde una filosofía de progreso, en donde el estudiante asiste para mejorar su calidad de vida.
Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?	Desarrollando las destrezas que tiene que tener un trabajador en la parte privada y como independiente. Tiene que ser capaz de resolver, hacer, vender, conseguir el cliente, ofrecer un producto, así como ejecutar las piezas que le exige un empleador	La tercera exigencia de la revolución copernicana supone una reconstrucción, por parte del sujeto, de saberes y conocimientos que ha de inscribir en su proyecto y de los que ha de percibir en qué contribuyen a su desarrollo. En tanto, no se podría pretender en el ámbito de la formación profesional crear replicas a los docentes en ciertos escenarios laborales mientras que en otros, que significan competencia hacer oídos sordos, tal como sería la transformación de estudiantes en colegas. Pareciera que en este caso, se busca que los egresados sean competentes en el ámbito en el que se están formando.	
	¿Qué herramientas le	Máquinas que hacen posible que		

		brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	el alumno desarrolle esas destrezas y aprendizajes, el manejo y uso de las máquinas para poder aprender a elaborar y reproducir piezas a partir de un plano.	
	Métodos de evaluación y rendimiento	¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Se evalúa a través de proyectos que engloban todo. Tiene que tener la capacidad de resolver problemas y ofrecerle un producto a los clientes en forma independiente y de	En este caso, se puede dilucidar que la evaluación formativa de Anijovich y Cappelletti esta presente, ya que se trata evaluar desde el aprendizaje y no para el mismo.

			forma dependiente hacer uso de las máquinas para hacer lo que le pidan	
		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Es bueno, son personas muy comprometidas	
Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	Son chicos muy responsables, hacen todo lo posible por venir aunque la mayoría tiene sus trabajos.	Si bien parece que la asistencia no es un tema a debatir en este curso, de todas maneras es importante generar estrategias a partir de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela. Las jornadas institucionales, reuniones de ciclo, año o sección son los lugares más adecuados para empezar a instalar el debate, según el escrito "Como acompañar trayectorias escolares" del OEI de Buenos Aires.	
Cambios en la currícula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu	El año que viene tenemos entendido que va a mejorar, pienso	El docente, si bien cree que el curriculum puede mejorar, no establece de qué manera, ni dice que cambios ocurrirían en la nueva currícula.	

		área podría mejorar? ¿De qué manera?	que todos los curriculum podrían mejorar, que no tienen tope.	
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	No, pero saben que pueden tener un título avalado por la DGE.	RESOLUCION:3502/23/DGE CARGA HORARIA: 176 horas reloj. La carga horaria del curso no permite el ingreso a la docencia.
Area construcción – tornería	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Profesor de enseñanza técnica.	Formación docente y pedagógica de mas de 800 horas.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Los estudiantes son personas curiosas que buscan un crecimiento personal e intelectual también buscan un	La falta de herramientas y recursos de esta capacitación en particular, lleva a que la responsabilidad caiga directamente en el docente y en lo que puede ofrecer para la posterior inserción laboral de los estudiantes. Según Emilio Tenti, Gran parte del respeto y la autoridad que goza el docente debe ser producida y reproducida por él. En las condiciones actuales, conquistar la autoridad es un

			desarrollo profesional	desafío para cualquier docente, en especial, para aquellos que trabajan con adolescentes y jóvenes.
		¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?	Es un poco difícil ya que nosotros contamos con recursos muy limitados, dependemos mucho de lo que otras instituciones, negocios o talleres nos puedan prestar o brindar.	Los cambios en los equilibrios de poder entre las generaciones y la multiplicación de culturas por franja de edad complican el proceso de producción de la autoridad pedagógica.
	Herramientas enseñadas	¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?	Se los capacita según los requerimientos de la zona.	Según Phillipe Merieu en el año 2007, La educación, en realidad, ha de centrarse en la relación entre el sujeto y el mundo humano que lo acoge. Su función es permitirle construirse a sí mismo como «sujeto en el mundo»
		¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la	Las herramientas para la formación están reducidas y buscamos ayuda	En este caso específico se deja entrever que la función no se puede cumplir completamente ya que las herramientas están bastante reducidas y se debe

		formación profesional?	de parte de la comunidad	buscar la ayuda de otras entidades y esperar que haya una buena respuesta.
Métodos de evaluación y rendimiento	¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Enseñanza aprendizaje, se evalúa diariamente		Según Anijovich y Cappelletti La evaluación formativa es una actividad que realizan los estudiantes de forma individual, en situación de evaluación, que no les afecta sus calificaciones, pero si les permite saber a cada alumno y a su profesor que tan lejos o cerca se encuentra de la meta perseguida. La evaluación formativa se aplica con la intención de obtener evidencias sobre la situación de cada estudiante, con respecto a la meta perseguida, desde el comienzo del proceso y no al final, para que el profesor pueda ir reorientando su proceso de enseñanza, a partir de los resultados que se vayan obteniendo, en las evaluaciones formativas aplicadas. En este caso podemos ver que la evaluación es posible después de la practica, ya que los estudiantes poseen pocas ocasiones de aplicar los conocimientos.
	¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	El rendimiento es bueno, cuando los chicos hacen practicas es cuando se los ve mas motivados		

	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	El transito suele ser inestable, por la falta de herramental que es muy difícil de adquirir, pero en general se comprometen y asisten	<p>Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes.</p> <p>Tomando como referencia este apartado de los directores que hacen escuela en 2015, podemos ver que el acompañamiento hacia la trayectoria es pobre, y específicamente no porque el docente no lo realice, sino porque se asume que es difícil sostener estudiantes en un curso donde la herramienta principal no se posee.</p>
	Cambios en la curricula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría	Sí, porque no tenemos herramientas necesarias para ciertas tareas.	La declaración de la INCHEON resalta que: “Se debe ampliar el acceso equitativo a la EFTP, garantizando siempre la calidad. Es necesario formular prioridades y estrategias adecuadas para optimizar el vínculo entre la EFTP y el mundo del trabajo, tanto en el sector laboral formal como

		mejorar? ¿De qué manera?		informal, mejorar su condición, crear vías de aprendizaje entre distintas ramas de la educación, y facilitar la transición de la escuela al trabajo”. La escasez de herramental de las instituciones resulta un problema para poder llegar al objetivo que es la inserción laboral.
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	Si	Resolución: 3502/2023/DGE Carga horaria: 318 horas reloj. La carga horaria del curso no permite el ingreso a la docencia.
Idioma: Ingles	Formación docente / no docente	¿Cuál es su título habilitante?	Traductora de ingles	Titulo habilitante de mas de 800 horas, aunque sin formación docente o pedagógica.
	Representaciones sociales	¿Qué concepción de estudiante tiene?	Un estudiante es una persona que participa de clases en ámbitos educativos, que se forma y se profesionaliza en el	Emilio Tenti resalta que “. En este contexto, resulta particularmente necesario que el docente posea las competencias sociales necesarias para producir el respeto y reconocimiento de sus alumnos. Saber cómo relacionarse con los alumnos, sus familias, sus colegas, etc. se convierte en un “saber”

			<p>ámbito que cree que le ayudara en un futuro</p>	<p>particularmente estratégico, lo mismo que las habilidades comunicacionales y expresivas.”</p> <p>Se puede ver que la impresión de la docente se reduce al aula y que condiciona la adquisición de saberes, diciendo que los estudiantes “deberían hacer varios niveles del curso”</p>
		<p>¿Cómo ve a sus estudiantes en un futuro laboral?</p>	<p>Bien, creo que pueden comunicarse en varios lugares, aunque lo ideal sería que hicieran varios niveles del curso</p>	
	<p>Herramientas enseñadas</p>	<p>¿De qué manera se prepara a los estudiantes para insertarse en el mundo laboral?</p>	<p>Enseñando los contenidos correspondientes y realizando actividades dinámicas, interactivas y lúdicas dentro y fuera del aula para que puedan llevar a cabo la práctica.</p>	<p>La primera exigencia de la revolución copernicana en pedagogía consiste en renunciar a convertir la relación de filiación en una relación de causalidad o de posesión. No se trata de fabricar un ser que satisfaga nuestro gusto por el poder o nuestro narcisismo, sino de acoger a aquél que llega como un sujeto que está inscripto en una historia pero que, al mismo tiempo, representa la promesa de una superación radical de esa historia. Es aparentemente lo que se pretende, aunque no se</p>

		¿Qué herramientas le brinda la escuela con respecto a la formación profesional?	Insumos y herramental (reproductor de sonido, auriculares, micrófono).	especifican en que ámbitos laborales los estudiantes se podrían desarrollar laboralmente.
Métodos de evaluación y rendimiento		¿Cómo se evalúa en el ámbito de la formación profesional?	Mediante evaluaciones formativas escritas, trabajos prácticos, lecciones y presentaciones orales.	Si bien se usa la palabra “formativa” los momentos de evaluación planteados no son formativos en lo absoluto, porque reducen la evaluación a cierto momento, que es el de los trabajos escritos y las presentaciones orales.
		¿Cómo considera es el rendimiento académico de sus estudiantes?	Bueno, algunos tienen mucha facilidad para el idioma, otros no tanto pero ponen lo mejor de ellos en cada clase	

	Trayectoria escolar	¿Qué piensa de sus estudiantes en el transito cotidiano por la formación en su materia?	Son buenos alumnos, vienen a clase con frecuencia, aunque los días que no cursan generalmente no se sientan a repasar, entiendo que por falta de tiempo, pero es importante ser constante con el idioma y dedicarle tiempo extra	<p>“Es importante arribar poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. Para ello es necesario abrir espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela. Las jornadas institucionales, reuniones de ciclo, año o sección son los lugares más adecuados para empezar a instalar el debate.” Se cita en el texto de directores que hacen escuela.</p> <p>Es muy importante tener en cuenta que no todos los estudiantes van a disponer de tiempo extra, para eso los acuerdos institucionales sobre el fortalecimiento a la trayectoria juegan un papel sumamente importante.</p>
	Cambios en la curricula	¿Crees que el curriculum de formación profesional de tu área podría mejorar? ¿De qué manera?	Modificando la carga horaria de las prácticas profesionales y ampliando contenidos.	Según la declaración de la INCHEON, la mejor forma de evaluar la calidad es a través de ciertas estrategias, tales como reunir y utilizar datos sobre la evolución de las aptitudes requeridas, Garantizar que los planes de estudio y los programas de formación de la EFTP sean de gran calidad e incluyan tanto aptitudes para la vida laboral como

				<p>aptitudes no cognitivas/transferibles, Promover la creación de distintas formas de formación y aprendizaje y Promover la colaboración orientada a reforzar la transparencia y el reconocimiento transfronterizo de las calificaciones de la EFTP, de manera que es probable que la carga horaria de cada curso no sea un tema principal a la hora de plantear una mejora.</p>
	Ingreso a la docencia	¿Tus estudiantes saben que pueden adquirir bono de puntaje docente habilitante?	No, ya que no es formación profesional.	<p>Resolucion: 103/16</p> <p>Carga horaria:</p> <p>Nivel 1: 120 horas reloj.</p> <p>Nivel 2: 120 horas reloj.</p> <p>Nivel 3: 140 horas reloj.</p> <p>Nivel 4: 150 horas reloj.</p> <p>Nivel 5: 160 horas reloj.</p> <p>Nivel 6: 180 horas reloj</p> <p>Completando todos los niveles del curso, con un total de 870 horas, se puede acceder al trabajo docente.</p>

Matriz de análisis de respuestas de directivos

Categoría	Pregunta	Respuesta	Análisis a la luz del marco teórico
Formación docente / no docente	¿Cuál era la especialidad que se desarrollaba como docente?	Mi especialidad como docente está dentro del área de construcción, en lo que respecta a instalador domiciliario de gas.	Una de las condiciones según la junta calificadora de educación técnica y trabajo, para acceder a cargos docentes, y luego directivos hay que tener una carrera docente o Poseer título afín con la especialidad respectiva, en su caso, cuando se trate de proveer asignaturas o cargos técnico-profesionales de actividades prácticas de gabinete, laboratorios, plantas industriales en establecimientos de enseñanza; y/o certificados de capacitación profesional para maestros de taller en los establecimientos en que se imparte enseñanza industrial, comercial, profesional de mujeres y de oficios.
		Mi especialidad era el área de gastronomía.	
Representaciones sociales	¿Qué concepción tiene de estudiante?	Mi concepción sobre los alumnos es que son chicos con muchas ganas de aprender, superarse y lograr ampliar sus conocimientos, son muy buenos alumnos en su gran mayoría.	La representación se basa en la imagen figurativa, tal y como lo establece Gladys Villaruel de que los estudiantes de esta modalidad del sistema educativo son cierto tipo de personas, adultos en su mayoría que buscan insertarse en un ámbito, en este caso laboral y a la luz de lo que expreso Emilio

		La concepción de estudiante que tengo es que son personas que quieren progresar, aspirar a un trabajo y una vida mejor, por eso vienen a la escuela a capacitarse.	Tenti, los directivos creen en ellos, en sus capacidades y habilidades, esta estrategia es fundamental en el ámbito educativo y genera grandes repercusiones en el autoestima de los estudiantes.
	¿Cómo ve a los egresados de su institución en el futuro laboral?	<p>Creo que los egresados pueden desempeñarse bien en un futuro laboral, nosotros le brindamos todas las herramientas que tenemos, pero también es necesario que ellos una vez que terminan los cursos salgan a buscar trabajo.</p> <p>Los alumnos salen bien capacitados de la escuela, sabemos de muchos que han podido lograr su emprendimiento.</p>	Según Esteve en 2003 estas representaciones determinan el éxito o el fracaso de los egresados, por lo tanto se destaca que los directivos poseen una visión optimista con respecto a la población estudiantil y sus futuras posibilidades.
Herramientas enseñadas	¿De qué manera se garantiza que los estudiantes egresen formados profesionalmente?	La manera de garantizar que los alumnos egresen formados es que, dentro de la institución, tanto en la parte teórica como práctica, lograr todos los requerimientos del curso, y de esa manera el alumno tenga las	La declaración de la INCHEON de la escuela 2030 afirma que: Resulta crucial evaluar las repercusiones y los resultados de las políticas y programas educativos de EFTP y reunir datos sobre la transición del aprendizaje al mundo laboral, así como sobre las oportunidades de

		<p>herramientas necesarias para desempeñarse en el mundo laboral, desde la institución garantizamos que se adquiera tal formación.</p>	<p>empleo de los diplomados, prestando atención a la disparidad.</p> <p>Para eso hay varias estrategias, entre ellas: Reunir y utilizar datos sobre la evolución de las aptitudes requeridas, Garantizar que los planes de estudio y los programas de formación de la EFTP sean de gran calidad e incluyan tanto aptitudes para la vida laboral como aptitudes no cognitivas/transferibles, Promover la creación de distintas formas de formación y aprendizaje en el lugar de trabajo y en el aula, cuando resulte apropiado, garantizar que los programas de EFTP sigan el ritmo de las exigencias cambiantes del mercado laboral y Fomentar vías flexibles de aprendizaje en contextos formales y no formales. Es importante tener en cuenta que más allá de los conocimientos teóricos, prácticos y temas administrativos tales como la asistencia, se debe evaluar si los estudiantes realmente van a salir preparados para enfrentarse al mundo laboral que los espera.</p>
		<p>De parte de los profesores se exige que cumplan con la asistencia para que puedan desarrollar de manera correcta la especialidad, ellos ponen todo su empeño para dar lo mejor de ellos a pesar de que no tenemos los medios para dar cada especialidad, pero dentro los estudiantes pueden llegar donde quieren y tener una buena salida laboral.</p>	

Métodos de evaluación y rendimiento	¿Qué instrumentos de evaluación serían los ideales en esta modalidad del sistema educativo?	<p>Hay variedad de evaluaciones que resultan muy eficaces, especialmente los que se relacionan con la práctica y la práctica profesionalizante, aparte de las teóricas.</p>	<p>Según Anijovich y Cappelletti La evaluación formativa es una actividad que realizan los estudiantes de forma individual, en situación de evaluación, que no les afecta sus calificaciones, pero si les permite saber a cada alumno y a su profesor que tan lejos o cerca se encuentra de la meta perseguida.</p> <p>La evaluación formativa se aplica con la intención de obtener evidencias sobre la situación de cada estudiante, con respecto a la meta perseguida, desde el comienzo del proceso y no al final, para que el profesor pueda ir reorientando su proceso de enseñanza, a partir de los resultados que se vayan obteniendo, en las evaluaciones formativas aplicadas.</p> <p>En este caso podemos ver que la evaluación es posible después de la práctica o que en ocasiones el espacio físico no permite que la evaluación se lleve a cabo. Los directivos no mencionan la evaluación formativa en ningún momento.</p>
		<p>En esta institución en particular sería ideal tener un espacio propio, donde podamos estar cómodos y brindarle una buena enseñanza a los estudiantes con el instrumental que necesita cada área.</p>	

	<p>¿Cómo considera que es el rendimiento académico de los estudiantes teniendo en cuenta las notas en GEM, asistencia, observación de clases, etc.?</p>	<p>El rendimiento en general es muy bueno, la mayoría de los estudiantes se egresa de forma efectiva, aunque al ser una institución en su mayoría de adultos solemos tener algunas bajas de matrícula por motivos laborales o familiares</p>	<p>En el efecto Pigmalión se le presta atención a que el maestro con sus expectativas produce mejores rendimientos, es algo positivo, esto tiene una contraparte si el maestro tiene una expectativa negativa o considera que esta interactuando con niños que no tienen un nivel intelectual, entonces las trayectorias y las experiencias educativas serán acordes a esas expectativas negativas.</p> <p>Quiere decir lo que está demostrando el Pigmalión en la Escuela o en los estudios de las creencias son muy potentes o poseen un peso simbólico sobre la constitución del rendimiento escolar, la trayectoria educativa, la diferencia social y escolar. Los directivos se muestran conformes con el rendimiento de los estudiantes de sus instituciones, si bien, en teoría, el docente posee la responsabilidad en este aspecto, su tarea siempre está condicionada por la gestión directiva.</p>
<p>Trayectoria escolar</p>	<p>¿Qué piensa de los estudiantes en el tránsito cotidiano en la</p>	<p>En lo cotidiano podemos ver a los alumnos muy concentrados en cada momento de las clases tanto teóricas como prácticas, con</p>	<p>Según el texto del año 2015 de Directores que hacen escuela: "Para acompañar las trayectorias es necesario fortalecer la escuela como un todo, fomentando desde el primer día de clase un</p>

formación profesional que su institución ofrece?	entusiasmo y dedicación con trabajos acordes a cada área específica y con su propia convicción de poder realizar lo solicitado por cada profesor.	aprendizaje profundo. Se trata de buscar espacios de trabajo compartido entre docentes, generar acuerdos de evaluación y promoción, coordinar la secuenciación de contenidos y la coherencia de estrategias. Al mismo tiempo, es necesario desarrollar mecanismos para acompañar más de cerca a alumnos o grupos de alumnos en situaciones complejas o con menor rendimiento, pensando estrategias de intervención didáctica junto a los docentes. Es importante que el equipo directivo genere instancias para discutir y problematizar las nociones de fracaso escolar. No todos piensan del mismo modo cómo se dan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es importante arribar poco a poco a acuerdos institucionales que permitan desarrollar una mirada compartida del tema. Para ello es necesario abrir espacios de debate y reflexión que se nutran de materiales bibliográficos, normativas vigentes y casos reales de la propia escuela. Las jornadas institucionales,
	Los alumnos en su mayoría son adultos, algunas veces tienen la asistencia al límite porque tienen otras responsabilidades pero desde la institución tratamos de que todos puedan lograr el objetivo de egresarse.	

			reuniones de ciclo, año o sección son los lugares más adecuados para empezar a instalar el debate. En este caso, se observa que los directivos están al tanto de las trayectorias de los estudiantes, sin embargo no se mencionan estrategias acordadas con los docentes ni espacios donde se den estos acuerdos.
Cambios en la currícula	¿Los currículum están centrados en habilidades profesionales ubicadas en contexto o cree que algunos aspectos podrían mejorar?	La mayoría de las currículas se están convirtiendo a la parte de la formación profesional, y también tenemos varios cursos dentro de lo que es capacitación laboral, en las que se está trabajando desde la dirección técnica para que todos pasen a formación profesional, ya que las currículas son más completas y abarcan más temas. Hoy en día nosotros poseemos tres carreras de formación profesional y el resto de los cursos pertenecen a capacitación laboral	La declaración de la INCHEON “Escuela 2030” en su Meta 4.4 también hace referencia a la educación no formal estableciendo que: “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”. En un contexto de mercados laborales que cambian rápidamente, desempleo creciente (en especial entre los jóvenes), envejecimiento de la población activa en algunos países, migración y adelantos tecnológicos, todos los países se ven confrontados a la necesidad de que las personas

		<p>Si, algunos tendrían que mejorar, por ejemplo, ahora con las jornadas que están pautadas para el día 21 de septiembre es lo que se pretende, mejorar currículum y organizar las horas.</p>	<p>adquieran los conocimientos, aptitudes y competencias indispensables para el trabajo decente, la iniciativa empresarial y la vida.</p> <p>Los directivos hacen referencia por un lado a que en cierto momento van a pasar todos los cursos a FP ya que son mas completos y de mejor calidad, y por otro lado a que en una jornada venidera se mejoraran ciertos aspectos de los curriculums. Si bien se mencionan cambios en cursos o resoluciones, no se sugieren cambios, actualizaciones o mejoras dentro de cada plan de estudios.</p>
Proyección de los estudiantes en el ámbito laboral	<p>¿La misión y la visión institucional están relacionadas con la inserción de los estudiantes en el mundo laboral?</p>	<p>La mayoría de las currículas se están convirtiendo a la parte de la formación profesional, y también tenemos varios cursos dentro de lo que es capacitación laboral, en las que se está trabajando desde la dirección técnica para que todos pasen a formación profesional, ya que las currículas son más completas y abarcan más temas. Hoy en día</p>	<p>La declaración de la INCHEON sugiere que es indispensable aumentar y diversificar las oportunidades de aprendizaje, empleando una amplia gama de modalidades de educación y formación, de tal forma que todos los jóvenes y adultos, en especial las niñas y las mujeres, puedan adquirir conocimientos, aptitudes y competencias pertinentes para el trabajo decente y la vida.</p>

		<p>nosotros poseemos tres carreras de formación profesional y el resto de los cursos pertenecen a capacitación laboral.</p>	<p>Se debe ampliar el acceso equitativo a la EFTP, garantizando siempre la calidad. Es necesario formular prioridades y estrategias adecuadas para optimizar el vínculo entre la EFTP y el mundo del trabajo, tanto en el sector laboral formal como informal, mejorar su condición, crear vías de aprendizaje entre distintas ramas de la educación, y facilitar la transición de la escuela al trabajo.</p> <p>La misión y la visión de las instituciones tiene que estar relacionada si o si con el mundo laboral en este tipo de instituciones. Los directivos concuerdan en que dichas especificaciones de proyecto institucional están relacionadas directamente con la inserción laboral de los estudiantes.</p>
		<p>La misión y la visión están relacionadas ya que es nuestro objetivo principal, que los estudiantes se egresen y puedan desempeñarse en el ámbito laboral en el que se formaron</p>	
Ingreso a la docencia	¿Hay docentes en esta institución trabajando que hayan sido ex alumnos que obtuvieron su bono de puntaje	<p>No poseemos docentes egresados que hayan adquirido bono de puntaje</p> <p>Si, el profesor de estética personal es egresado de un CCT.</p>	<p>Si bien muchos cursos poseen una gran carga horaria, es importante destacar que se necesitan certificar 800 horas de formación para que un estudiante pueda acceder a un cargo docente. Muchos de los egresados, en este caso el docente de estética personal, seguramente ha realizado</p>

	docente habilitante?		más de una capacitación en el ámbito en el que se desempeña.
Importancia de la formación pedagógica en docentes	¿Cree que la formación pedagógica es importante en docentes y directivos de instituciones de formación profesional y capacitación laboral?	Creemos que la formación pedagógica es fundamental para un docente y consideramos que debe ser parte tanto de la formación profesional como de la capacitación laboral.	<p>Karina Kaplan (2015) ha hecho referencia al tema de la formación pedagógica exponiendo el conocido “efecto Pigmalión”. Los docentes con o sin formación pedagógica deberían convertirse en pigmaliones positivos. Algunas características que desarrollan son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Focalizar y construir sobre las fuerzas de los estudiantes, no sobre sus debilidades. *Expresar expectativas positivas sobre las habilidades del alumno. *Escuchar y prestar mucha atención al alumno. *El énfasis en el valor del estudiante. *El formador debe tener creencia en sus propias capacidades y capacidad para tener un impacto positivo en el desempeño del estudiante, entre otras. <p>Los docentes que poseen formación pedagógica es más probable que estén familiarizados con</p>
		Si, es muy importante porque no es lo mismo enseñar a un adolescente de escuela secundaria que hacerlo en un CCT, hay que tener pedagogía para enseñar a adultos y también edades variadas y si los docentes tienen un estudio pedagógico ayuda mucho.	

			teorías educativas de manera que pueden generar mejores estrategias para sus estudiantes.
--	--	--	---

Matriz de análisis supervisora.

Categoría	Pregunta	Respuesta	Análisis a la luz del marco teórico
Formación docente / No docente	¿Cuál es su especialidad docente de formación profesional?	Capacitación Laboral Artes Aplicadas.	Formación habilitante, no docente
Requisitos para cargos jerárquicos	¿Qué docentes pueden aspirar a cargos jerárquicos y que requisitos necesitan cumplir?	Para supervisión, docentes con concurso aprobado con 2 años como titular y para Dirección, docentes titulares con 9 años como titular y 7 años en la modalidad, título categoría A o B, certificado psicofísico jerárquico, haber	Acordada 01/18 de la Junta Calificadora de Méritos de Educación Técnica y Trabajo

		realizado curso de Ley Micaela, certificado de buena conducta.	
Representaciones sociales	¿Qué concepción tiene de estudiante?	Los estudiantes que asisten a los centros de formación profesional entienden la clase como un espacio para el trabajo en el que los profesores y los alumnos establecen relaciones interpersonales en un ambiente planeado intencionalmente para la formación. Además, entienden que la clase no es un constructo homogéneo, puesto que en ella se desarrollan acciones que conllevan a orientaciones del quehacer o bien actividades que promueven el carácter multicausal, que implican los procesos y acciones del mundo del trabajo.	Emilio Tenti Fanfani en el año 2010, menciona lo siguiente: “Las denominadas “habilidades”, “capacidades” o “competencias” sociales son particularmente importantes en todos los oficios del sector de servicios personales y son particularmente importantes en la enseñanza ya que los docentes trabajan en relación. Para desempeñar bien su trabajo necesitan más que nadie la “cooperación” de los estudiantes. Desde siempre se afirmó que la autoridad es un componente imprescindible del éxito de un buen docente que es un adulto que tiene una responsabilidad particular en la relación con sus alumnos. El alumno debe estar convencido de que su maestro tiene algo valioso que transmitirle, que se corresponde con su bienestar presente y futuro y que, por lo tanto, merece ser escuchado y sus veredictos (en materia de evaluación, por ejemplo) deben ser valorados. Al mismo tiempo, el maestro es el que tiene la responsabilidad de organizar y
	¿Sabe de algunos egresados de las	No, no tengo conocimiento ya que hace poco tiempo que estoy en el puesto. Si puedo decir que en la	

	<p>instituciones que supervisa que hayan creado un emprendimiento o que a partir de las practicas o pasantías hayan conseguido trabajo?</p>	<p>zona donde yo trabajaba si hay estudiantes con microemprendimientos (estudiante de textil hace disfraces para alquilar, otra confecciona prendas y accesorios sublimado, otra en gastronomía negocio de venta de panificados)</p>	<p>gestionar el proceso de aprendizaje de sus alumnos y para cumplir eficazmente con este rol, necesita ser reconocido, en otras palabras, necesita poseer una autoridad legítima.</p> <p>En este contexto, resulta particularmente necesario que el docente posea las competencias sociales necesarias para producir el respeto y reconocimiento de sus alumnos. Saber cómo relacionarse con los alumnos, sus familias, sus colegas, etc. se convierte en un “saber” particularmente estratégico, lo mismo que las habilidades comunicacionales y expresivas.</p> <p>En este contexto, la supervisora deja entrever que los estudiantes están al tanto que sus docentes están a cargo de una formación que los llevara a una salida laboral. Esta cooperación que debe darse de parte de los estudiantes es crucial para su posterior empleo, así como también la visión que tienen de su contexto económico y posibilidades de éxito laboral.</p>
	<p>¿Cree que las zonas geográficas donde están ubicados los CCT influyen en la inserción laboral de los egresados?</p>	<p>Si y creo que se debería hacer un nuevo relevamiento de estudio de mercado regional</p>	
<p>Ingreso a la docencia</p>	<p>¿Los egresados de que cursos de</p>	<p>Si siempre que acrediten 800 horas.</p>	<p>Capacitación para el Trabajo: a) Resolución N° 3179-DGE-2019</p>

	formación profesional pueden obtener el bono de puntaje docente?		<p>b) Resolución N° 082-DETyT-2011</p> <p>c) Circular N°3/2016 – JCMETyT</p> <p>d) Acordada N° 04/18 – JCMETyT</p> <p>Formación Profesional:</p> <p>a) Resolución N° 106-DGE-2019 (Sector Competencia)</p> <p>b) Resolución N° 109-DGE-2019 (Suplencia para cuartos llamados)</p>
Cambios en la currícula	¿Cree que los planes de estudio y posterior practica profesionalizante es adecuada para la inserción en el mundo laboral?	Si	<p>Según lo establece la declaración de la INCHEON En un contexto de mercados laborales que cambian rápidamente, desempleo creciente (en especial entre los jóvenes), envejecimiento de la población activa en algunos países, migración y adelantos tecnológicos, todos los países se ven confrontados a la necesidad de que las personas adquieran los conocimientos, aptitudes y competencias indispensables para el trabajo decente, la iniciativa empresarial y la vida. En muchos países, las políticas de educación y formación deberían además responder a las necesidades, que evolucionan con suma rapidez, de que los jóvenes y adultos mejoren sus aptitudes y aprendan otras</p>
	¿Cree que habría que agregar o modificar algunos aspectos de las resoluciones de los planes de	Si. Tienen que estar acorde con las actualizaciones.	

	formación profesional?		<p>nuevas. Por ende, es indispensable aumentar y diversificar las oportunidades de aprendizaje, empleando una amplia gama de modalidades de educación y formación, de tal forma que todos los jóvenes y adultos, en especial las niñas y las mujeres, puedan adquirir conocimientos, aptitudes y competencias pertinentes para el trabajo decente y la vida.</p> <p>Por todo lo expresado es primordial que las escuelas de formación profesional y capacitación laboral tengan sus planes de estudios actualizados al mercado laboral actual.</p>
Formación pedagógica	¿Cree que la formación pedagógica es importante en docentes y directivos de instituciones de formación profesional y	Si, muy importante	<p>La <i>Pedagogía, por su parte</i> es, a grandes rasgos, el campo del saber que se ocupa del estudio de los fenómenos educativos. Es el paso del hecho educativo al de la reflexión y al del saber. Su campo se conforma a partir de los diversos modos de entender la educación; de hecho, en cierta manera, las reflexiones sobre el fenómeno educativo ya son pedagógicas. Para definir con precisión: <i>los estudios que versan sobre la producción, la</i></p>

	capacitación laboral?		<i>distribución y la apropiación de los saberes son estudios pedagógicos.</i>
	¿Sus docentes de formación profesional se han capacitado en pedagogía?	Algunos si, los que tienen título de base técnico.	A menudo, los pedagogos hacen propuestas sobre los modos más convenientes para intervenir en la vida educativa, pero sucede que sus propuestas no se llevan a la práctica. También, critican los modos de educar de una sociedad en una época dada, hacen una evaluación, analizan y elaboran proyectos. Pero la relación entre los hechos y las teorías es compleja.
	¿Cuáles cree que serían las capacitaciones más importantes que los docentes de esta modalidad deberían recibir?	Pedagogía, resolución de conflictos trabajando en equipo y uso de las TICs.	La formación pedagógica en docentes, ya sea de educación formal o no formal es un elemento que puede dar lugar a grandes expectativas y resultados. El conocimiento de teóricas, técnicas tanto dentro del aula como de evaluación pueden resultar en el éxito de los estudiantes y el logro de sus objetivos.
Rendimiento y acompañamiento a la trayectoria	Por los datos arrojados en GEM ¿Cómo es el rendimiento de los estudiantes?	Según los datos del sistema GEM se observa que el rendimiento de los estudiantes, es muy bueno, si bien en nuestra modalidad solo se coloca una sola nota el nivel es medio alto.	En el efecto Pigmalión se le presta atención a que el maestro con sus expectativas produce mejores rendimientos, es algo positivo, esto tiene una contraparte si el maestro tiene una expectativa negativa o considera que esta interactuando con

	<p>Por los datos arrojados en GEM ¿Cómo definiría la trayectoria escolar? ¿Hay cursos más inestables que otros?</p>	<p>Si hay cursos que son más inestables que otro. A mi criterio esto depende de la motivación del docente.</p>	<p>niños que no tienen un nivel intelectual, entonces las trayectorias y las experiencias educativas serán acordes a esas expectativas negativas. Quiere decir lo que está demostrando el Pigmalión en la Escuela o en los estudios de las creencias son muy potentes o poseen un peso simbólico sobre la constitución del rendimiento escolar, la trayectoria educativa, la diferencia social y escolar. Aunque sin mencionarlo, la supervisora cree en el efecto pigmalion que tienen los docentes sobre los estudiantes.</p>
--	---	--	---

Matriz de análisis categorización y comparación de las encuestas realizadas

Tomando como información las respuestas de las encuestas realizadas a estudiantes egresados, docentes y directivos de los CCT 6-020 “Esther Monasterio” del departamento de Santa Rosa y 6-022 “Teresa Serra Font de Correas”, se detalla lo siguiente:

Dispositivo de análisis de las representaciones sociales de docentes a estudiantes de los CCT 6-020 y 6-022			
Encuesta realizada a estudiantes egresados	Entrevista realizada a docentes	Entrevista realizada directivos	Entrevista realizada a inspectora técnica de la sección
Los estudiantes egresados, teniendo en cuenta el año en que se egresaron, las respuestas son bastante variadas aunque la mayoría lo ha hecho últimamente. Muchos de ellos destacan que se les brindo herramientas teóricas y prácticas para desarrollarse profesionalmente y que se los evaluó de diferentes maneras teniendo en cuenta su rendimiento en	Los docentes destacan que los estudiantes que se forman son en general personas con ganas de aprender, capacitarse y mejorar su vida. Con respecto a la evaluación y el rendimiento, ellos consideran que es bueno aunque muchos desconocen diferentes métodos evaluativos. Con respecto al acompañamiento a la trayectoria, ninguno ha	Los directivos coinciden en que los estudiantes de los CCT egresan formados de manera óptima para la inserción laboral, asumen que cuesta mantener la matrícula por temas personales de los estudiantes. La evaluación formativa no está nombrada en ningún momento por ellos aunque si se menciona la importancia de las clases y las practicas.	La supervisora de la sección destaca las ganas de progresar de los estudiantes y sus cualidades en cuanto al rendimiento en general. Considera que se deben estudiar los mercados para fortalecer planes de estudios. Cree que la motivación de los docentes incide en la

<p>general. Si bien la mayoría de ellos conocía la posibilidad de insertarse en la docencia, no lo han hecho y de hecho no poseen trabajos relacionados con el área en que se formaron.</p>	<p>manifestado poner en practica herramientas de fortalecimiento. La mayoría dice que les informa a los estudiantes que pueden ingresar a la docencia, sin embargo pocos cursos ofrecen esa posibilidad por su carga horaria.</p>	<p>Con respecto a la trayectoria, dejan la responsabilidad en los estudiantes y con respecto al ingreso a la docencia, en un establecimiento hay solo un docente egresado de CCT.</p>	<p>trayectoria de los estudiantes y cree que la formación pedagógica es muy importante. Sin embargo ella misma y la mayoría de los docentes no elige formarse en ese campo.</p>
---	---	---	---

Bibliografía

- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de la Investigación*. Caracas: Episteme, C.A.
- Ynoub, R. C. (2011). *El Proyecto y la Metodología de la Investigación* . Bs As: Cengage Learning.
- Sampieri, R. (2003) *Metodología de la Investigación*. Mexico. Ca: Interamericana Directores.
- Pichon - Rivière, E., (1956). *La psicología social de Enrique Pichon Riviere*. Ca: Lugar Editorial.
- Quiroga, A. (1987). *Enfoques y perspectivas en la psicología social*. Ca: Ediciones Cinco.
- Bohoslavsky, R. (1975). *Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante*. Ca: Revista de Ciencias de la Educación, Rosario Argentina, 1975, pp. 53-87
- Freud, S. (1921). *La psicología de las masas y el análisis del yo – Totem y Tabu*. Ca: Amorrortu editores.
- Moscovici, S. (1969) *La teoría de las representaciones sociales*.
- Villarroel, G. (2007) *Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad – Ca: Fermentum*. Revista Venezolana de Sociología y Antropología
- Kaplan, C. (2008) *Las clasificaciones del maestro y sus expectativas*, Buenos Aires, Ca: Aique
- Kaplan, C. (2015, Noviembre) *Las creencias de los docentes tienen efectos en el rendimiento de los alumnos*. Extraído el 29 de abril de 2023 del World Wide Web: <https://misionesonline.net/2015/11/18/carina-kaplan-las-creencias-de-los-docentes-tienen-efectos-en-el-rendimiento-de-los-alumnos/>
- GVIRTZ, S. GRINBERG, S. ABREGÚ, V. (2012) *La educación ayer, hoy y mañana*. El ABC de la Pedagogía. Edit. Aique. Bs. As. Cap. 1
- Solís García, P., Borja González, V., (2017) *El efecto Pigmalión en la práctica docente*. Extraído el 29 de abril de 2023 del world wide web: <http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/083029/articulo-pdf>
- Merieu, P. (2007) *Frankenstein Educador – Ca: Laertes*
- Tenti Fanfani, E. (2010) *Estudiantes y profesores de la formación docente: opiniones, valoraciones y expectativas*. Ca:1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

- Gallego Mosquera, E. , Barragán Castrillon, B. (2007) “Pedagogia critica y educación no formal” Ca: Uni/ Pluri/ Versidad Vol 7, No 2 - Facultad de Educación- Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.