

Facultad de Humanidades  
y Ciencias Económicas



**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo Final de Licenciatura

***“La actitud docente ante  
el trabajo de inclusión,  
en el Nivel Primario”***

Autora: Silvana Paola Burgos

Directora: Lic. Esp. Ana Márquez Terraza

Mendoza, julio de 2023

### **Agradecimientos**

A Dios por la salud, por guiarme cada día, por su amor infinito y bondad.

A mi marido y a mis hijas, por apoyarme y motivarme a alcanzar mí objetivo.

Sin su amor y comprensión, jamás lo hubiese podido lograr.

A mi directora de tesis, la Licenciada Ana Márquez Terraza, por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y consejos.

Finalmente agradezco a mi querida Universidad Católica Argentina y a todos sus docentes que formaron parte de este proceso de formación profesional.

## Índice

### Contenido

Índice .....	2
Resumen.....	3
El problema .....	6
Planteamiento del problema .....	6
Formulación del problema.....	7
Objetivos .....	7
Justificación .....	7
Marco teórico.....	9
Marco teórico.....	10
Antecedentes de investigación.....	10
Bases teóricas.....	34
Definición de términos básicos.....	50
Sistema de hipótesis.....	50
Sistema de variables.....	51
Marco metodológico.....	53
Nivel de investigación .....	53
Diseño de investigación.....	53
Población y muestra.....	53
Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	54
Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	55
Resultados.....	58
Análisis de entrevistas .....	58
Discusión .....	67
Conclusión .....	73
Referencias bibliográficas .....	79
Anexos .....	83

# RESUMEN

## Resumen

El presente trabajo investiga la actitud docente ante el trabajo de inclusión, en el Nivel Primario. Asimismo, se indaga sobre la labor de los maestros con estudiantes incluidos, las estrategias que utilizan en su aula y sobre los beneficios de la Educación Inclusiva según sus opiniones.

El trabajo se llevó a cabo a través de una investigación de tipo cualitativa, de nivel descriptivo, ya que tiene como objetivo indagar una o más variables en una población. El procedimiento consistió en ubicar a diversas variables, a un grupo de personas y proporcionar su descripción.

Los participantes de esta investigación fueron docentes de Nivel Primario de la Provincia de Mendoza. Se tomó como criterio de inclusión, a todos los docentes que trabajen actualmente en Nivel Primario, frente a estudiantes, en aulas de educación común.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la presente investigación fueron pruebas no estandarizadas, como entrevistas semiestructuradas. Dado que las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados.

En cuanto a los resultados de la presente investigación, de un total de 14 entrevistas, de un rango de edades de 26 a 59 años, docentes de sexo femenino. Se observa que las entrevistadas al momento de responder presentan una actitud positiva y buena ante la consulta sobre trabajar en inclusión. Pero mencionan que la falta de capacitación docente es una problemática constante y que perjudica la eficacia del trabajo en inclusión escolar.

En otras investigaciones se ha manifestado que es muy importante que la capacitación y la preparación docente, comience en las instituciones de educación superior. Que esta preparación profesional les brinde herramientas para lograr su trabajo, así como sortear los obstáculos y superar las dificultades que pueden encontrar.

**Palabras claves:** actitud, actitud docente, inclusión, inclusión educativa.

# **EL PROBLEMA**

## **El problema**

### **Planteamiento del problema**

El trabajo de investigación se centra en conocer las actitudes que presentan los docentes de Nivel Primario, ante el trabajo con alumnos incluidos en la Educación Común, en escuelas de la Provincia de Mendoza.

La Inclusión Educativa es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos y no podría ser de otra manera, si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

La preocupación por la Inclusión, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas (Echeita Sarrionandia y Duk Homad, 2008).

La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados. Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado (Plancarte Cansino, 2017).

La UNESCO (2009) considera a la educación inclusiva como una estrategia clave para alcanzar la Educación para Todos (declaración que se aprobó desde 1990), partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y fundamental de una sociedad más justa e igualitaria (Plancarte Cansino, 2017).

En cuanto a la actitud de los docentes ante un proceso de inclusión en el sistema educativo puede estar condicionado por varios factores, se debe considerar: la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo y la formación docente y capacitación (Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola, 2017).

Las actitudes de los docentes acerca de la inclusión son un factor determinante para el éxito académico en el entorno del aula. Bravo (2013) define a la actitud como la disposición o predisposición aprendida de una persona, para actuar de determinada manera ante un fenómeno, persona o situación y que se manifiesta de algún modo organizado mediante la experiencia y que influye u orienta la conducta con respecto a objetos o situaciones (Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola, 2017).

Los años de servicio del profesorado, no garantizan una actitud más favorable a la educación inclusiva mientras que las experiencias previas con la atención a la diversidad sí son un factor determinante para una actitud más favorable hacia la inclusión (Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola, 2017).

Un docente con una actitud positiva hacia la inclusión tiene mayor probabilidad de implementar prácticas educativas inclusivas en su aula cuanto más inclusivas sean la cultura institucional y la política educativa de la institución en la que está

inmerso. Un docente tendrá mayor intención de cambiar sus prácticas educativas, cuanto mayor sea su percepción de que es capaz de hacerlo (control percibido de la conducta). Para ello, deberá sentirse competente en el manejo de dichas prácticas, formado en aspectos relacionados con la atención a la diversidad y apoyado en términos de organización por la institución (tiempo para planificar, coordinar con pares) (Angenscheidt Bidegain y Navarrete Antola, 2017).

Si la actitud docente es tan determinante en el desarrollo de la educación inclusiva, es oportuno cuestionar si es posible modificar una actitud negativa y de qué manera es posible hacerlo. Conocer qué factores inciden en la actitud de los docentes parecería ser fundamental para poder actuar al respecto.

Las actitudes son aprendidas gradualmente a través de la experiencia. De esta forma, si las actitudes se van adquiriendo a lo largo de la vida en función de las experiencias personales, la experiencia docente en aulas con alumnos con distintos tipos de discapacidad, puede influir en la percepción que se tiene sobre el tema y por lo tanto en la actitud hacia la educación inclusiva.

### **Formulación del problema**

#### **Pregunta de investigación:**

¿Qué actitudes presentan los docentes de Nivel Primario ante el trabajo con estudiantes incluidos en la Educación Común?

#### **Objetivos**

- Objetivo general:

Comprender las actitudes que presentan los docentes de Nivel Primario ante el trabajo con estudiantes incluidos en la Educación Común.

- Objetivos específicos:
  - Explorar las actitudes docentes sobre inclusión.
  - Indagar sobre el trabajo docente con estudiantes incluidos en la Educación Común.
  - Describir las actitudes de los docentes ante los estudiantes incluidos en Educación Común.

#### **Justificación**

La investigación es conveniente para conocer las actitudes que presentan los docentes ante el trabajo con estudiantes incluidos en educación común, y de este modo se podría mejorar la calidad del trabajo con dicha información obtenida.

Este trabajo beneficiaría al sistema educativo, tanto a estudiantes como a docentes implicados en el acto educativo. Ayudando a resolver posibles situaciones de rechazo o negación, al trabajo en inclusión. Y así poder trabajar



en la elaboración de estrategias y aportes teóricos para sustentar el trabajo docente.

Existen variadas investigaciones sobre el tema, pero se toman las más recientes, y en ellas se expresa que la actitud del docente es fundamental en el proceso de inclusión educativa, entendiendo por actitud un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de reaccionar ante la postura educativa que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Por lo tanto, a partir de esta investigación se espera conocer, saber y analizar los factores, que pueden afectar o beneficiar el trabajo, tales como, la experiencia de los docentes, las características de los estudiantes, el tiempo y recursos de apoyo, y la formación docente y capacitación. Cada uno de estos factores afecta las actitudes que los docentes puedan tener, limitando o facilitando sus intentos de generar prácticas más inclusivas. Mientras más factores afecten negativamente las prácticas pedagógicas de un maestro, menor será la probabilidad de que el docente manifieste una mejor actitud hacia la inclusión educativa. El asumir una cultura, políticas y prácticas más inclusivas significará entregarle apoyos específicos, recursos ajustados, tiempo y espacios apropiados a los maestros para que ellos puedan servir a todos sus estudiantes con mayor efectividad y calidad. Y de este modo se pueden sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios.

# MARCO TEÓRICO

## **Marco teórico**

### **Antecedentes de investigación**

La inclusión educativa debiera ser uno de los principales pilares para una educación que permita favorecer a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales. Esta investigación, tiene como propósito conocer las actitudes que presentan los docentes ante el trabajo de inclusión con alumnos de Nivel Primario.

Existen numerosas investigaciones sobre el tema, pero se tomaron las más recientes.

Armstrong, aporta definiciones de educación inclusiva, manifiesta que es un sistema de educación que acepta a todos los niños y jóvenes el derecho, legítimo, a compartir un entorno educativo común en el que todos son valorados por igual, con independencia de las diferencias vistas, en cuanto a capacidad, sexo, clase social, etnia o estilo de aprendizaje (Armstrong, 1999)

Así también, la UNESCO, define la educación inclusiva como un proceso que permite abordar y al mismo tiempo, responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias. La UNESCO pretende reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo (UNESCO, 2005).

La anterior definición implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar. La convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación (UNESCO, 2005).

Es decir que la educación inclusiva, además de un tema marginal, como ya sabemos, que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional y tradicional, representa una mirada que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de dar respuesta a la diversidad y a la necesidad, de los estudiantes, principalmente. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos y seguros ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender. Es decir que la UNESCO apunta a la seguridad, confianza y a la utilidad de la educación inclusiva en la población (UNESCO, 2005).

Las causas fundamentales, según Arnaiz, que han promovido la aparición de la inclusión son de dos tipos: por un lado, el reconocimiento de la educación como un derecho, muy importante actualmente, y, por otro, la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial. La educación inclusiva constituye,

el reconocimiento del derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y se fundamenta en la valoración de la diversidad, las diferencias, de las niñas y de los niños (Arnaiz, 2003).

Por lo tanto podemos decir que la Inclusión Educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todo el estudiantado, con hincapié en aquellos estudiantes que están en riesgo de ser excluidos, separados o marginados. Así lo manifiesta Arnaiz en su libro, "Educación inclusiva: una escuela para todos" (Arnaiz, 2003).

A partir de fundamentos expuestos por diferentes autores, podemos destacar, elementos determinantes de la inclusión. Así como los que expone Ainscow como base muy importante para el proceso de inclusión educativa. Tales como:

- La inclusión es un proceso. Hay que entender la Inclusión Educativa como un proceso de cambio, y como todo cambio requiere revisiones continuas y mejoras progresivas, no pudiendo reducirse simplemente a una ley o discurso puntual con recorrido temporal limitado y único.
- La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todo el alumnado y en sí la sociedad misma como participe principal.
- La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras, para que estas no impidan el transcurso de la misma.
- Y por último, la inclusión pone una atención especial en aquellos estudiantes en peligro de ser marginados, excluidos o en riesgo de no alcanzar un rendimiento óptimo y esperable.

Analizando las diversas investigaciones y sobre todo poniendo la mirada en la necesidad actual en educación, la Educación Inclusiva debe ser concebida, como un proceso que permite abordar y dar respuestas a la diversidad de las necesidades de todas las personas. Estudiantado, capacitándose y también es fundamental la participación de la propia comunidad educativa, a través de un mayor compromiso en el aprendizaje y de la reducción de la exclusión del sistema educativo. Esto implica cambios y modificaciones importantes, de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos, sin distinción alguna (Ainscow, 2001).

La educación inclusiva se basa en los mismos fundamentos, decretos, reglas y sustentos que la educación común, afirmada en que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos y con las mismas garantías. Independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Según aportes de investigaciones realizadas en Chile (Molina Olavarría, 2015).

La metodología de análisis, de Molina, en este trabajo de investigación, en concordancia con el problema de la investigación, se sustentó en el paradigma cualitativo y se enmarcó dentro de la Investigación Acción Participativa. Dando la posibilidad de una participación activa en la investigación chilena. La muestra

se realizó en la comunidad escolar de la Escuela México en la ciudad de Valdivia, es una unidad de dependencia municipal, de género exclusivamente femenino. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron: análisis de contenido, entrevistas, análisis de datos, grabaciones y registro de datos. Para poder agilizar y recabar la mayor cantidad de información (Molina Olavarría, 2015).

De las mismas se obtienen conclusiones sobre el tema donde se expresa que para abordar esta realidad de manera inclusiva, equitativa e integral, es importante generar momentos de retroalimentación donde los estudiantes sean escuchados para, desarrollar una educación más democrática y participativa, especialmente y primordialmente de los principales actores: los alumnos y alumnas. Ya que son ellos los benefactores de la Educación Inclusiva (Molina Olavarría, 2015).

Siendo las conclusiones de Molina muy significativas para nuestro trabajo de investigación ya que expresan que la retroalimentación educativa es fundamental para la inclusión, tema al cual estamos abocados.

Continuando con este análisis vemos que en otros países, como Uruguay, también están ocupados y preocupados por la inclusión y sobre todo, como en nuestra investigación, en la actitud docente ante ese trabajo de inclusión.

En un estudio reciente de la Universidad Católica de Uruguay, apuntan en su objetivo a conocer las actitudes de los docentes que pertenecen a la educación pública, respecto a sus estudiantes con discapacidad. Los objetivos específicos que plantea dicha investigación es describir los factores personales que pueden determinar la actitud de los maestros ante las personas con discapacidad, y a su vez, comparar las actitudes de los docentes con relación al contexto en el que se desempeñan, ya que el punto de partida debe ser el personal docente, porque son ellos los que deben comprometerse con dicho trabajo. Los cambios en los estudiantes dependen del comportamiento de los adultos y de sus expectativas sobre la capacidad y voluntad para aprender que se tenga (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

La metodología que utilizaron estos autores para su investigación fue, descriptiva, de tipo transversal, correlacional, basada en la aplicación de un cuestionario. La investigación consistió en el análisis de la información obtenida de una muestra de 42 maestros de educación primaria de centros educativos públicos, ubicados en localidades rurales y urbanas de dicha localidad (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

Las conclusiones obtenidas sobre los resultados de esta investigación, de Uruguay, es que la actitud de los maestros es positiva, hay una actitud positiva con respecto a las personas con discapacidad en aquellos docentes que mantienen o han tenido una relación en situaciones personales, laborales y/o sociales con personas con discapacidad es decir que existe, una implicación personal. Lo mismo ocurre respecto al reconocimiento de derechos fundamentales fuera del contexto escolar, tales como igualdad de oportunidades,

votar, acceder a créditos, casarse, tener hijos. Otro tanto ocurre con la concepción y el concepto que el docente tiene de la capacidad y de la habilidad de aprendizaje y del desempeño de las personas con discapacidad. Según estos tengan experiencias personales con personas con discapacidad (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

Podemos mencionar que uno de los objetivos específicos de dicha investigación de la Universidad Católica de Uruguay, que fue describir los factores personales que pueden determinar la actitud de los maestros ante las personas con discapacidad. No se identifica relación entre la actitud, la edad y los años de trabajo. Tampoco se ve modificada la actitud si el maestro ha trabajado en educación especial o tiene cursos de perfeccionamiento. Es decir que se infiere que eso no modifica la actitud, si podría modificar la calidad de trabajo (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

Observamos en el análisis de la investigación de Bermúdez que el contacto con personas con discapacidad no parece afectar la actitud de la población estudiada. Los resultados tampoco indican una actitud más positiva en cuanto a la experiencia con alumnos incluidos. Es decir que estos factores mencionados no modifican la actitud docente ante dicho trabajo. Si se supone que infiere en la forma de trabajo y las estrategias empleadas (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

Este aporte es muy beneficioso para nuestra investigación porque en algunos aspectos, tales como la positividad de la actitud docente ante el trabajo en inclusión es similar. Es decir que factores que han sido mencionados, en investigaciones anteriores no afectan la actitud, como así lo hemos investigado en nuestro trabajo.

Como sabemos la eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de muchos factores, uno de los más importantes es contar con una disposición favorable de los profesionales de la educación. Por tal motivo nuestro trabajo de investigación se enfoca, principalmente, en conocer las actitudes, la predisposición, las ganas y el interés que poseen los docentes para realizar un trabajo en inclusión educativa.

En una investigación que hemos analizado, de Oviedo, en España exponen e investigan las actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. Ya que en otros países así como en el nuestro, este tema de inclusión educativa es muy importante y es punto de investigaciones, y de interés de muchas personas. Que así manifiestan la importancia de la igualdad de condiciones en educación.

El objetivo de la investigación, antes mencionada, de España, es conocer las actitudes de los maestros de Primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas, así como conocer su opinión respecto a las actitudes del resto de los agentes implicados (Álvarez et al., 2005).

La muestra está compuesta por 389 maestros de Educación Primaria, pertenecientes a 35 centros diferentes, de 19 localidades diferentes. Estos

centros tienen una ubicación urbana de un 75%, semiurbana 23% y rural 2%. Todos ellos imparten cursos desde primero hasta sexto de Primaria en porcentajes similares. El número de alumnos de sus aulas varía entre 11 y 27, siendo el valor más frecuente el de 25 alumnos. Siendo estos datos coincidentes con las aulas de la República Argentina en algunos de los casos. Los maestros que contestaron el cuestionario son de 8 especialidades diferentes y su edad oscila entre los 24 y los 64 años, siendo el 56% mujeres y el 44% hombres. Los años de antigüedad como maestros varían desde 1 hasta 42 años. Datos similares al de nuestra investigación (Álvarez et al., 2005).

Se utilizó en esta investigación, como instrumento de evaluación, un cuestionario compuesto por 100 ítems tipo Likert de 1 a 10 (Álvarez et al., 2005).

En cuanto a los resultados y las conclusiones de dicha investigación analizada fueron que la actitud general de los maestros y su dedicación hacia los alumnos con necesidades educativas específicas es positiva. Las actitudes y las expectativas de los maestros son variables importantes en el rendimiento escolar de sus estudiantes. Según los datos arrojados, en la investigación española, dichas expectativas son muy diferentes para los distintos grupos de alumnos integrados, así como para los diferentes aspectos de la integración. Asimismo, se ha confirmado que la integración no está funcionando lo bien que debería hacerlo. Como sucede en la mayoría de los países, de los cuales hemos obtenido datos a través de investigaciones recientes (Álvarez et al., 2005).

Esta investigación nos aporta y nos da un dato muy importante para nuestra investigación ya que coincide en el punto de que la integración y la inclusión educativa no están funcionando en el país como debería hacerlo, o como se espera y planea. Ya sea por la política educativa, por el Estado o por el compromiso de los agentes implicados en dicha tarea.

Para continuar este proceso de investigación y llevar a cabo nuestros objetivos de investigación, hemos analizado un artículo de Colombia. Donde nos aporta datos muy significativos e importantes para nuestro trabajo. Ya que se enfoca en la actitud que presentan y el trabajo que deben realizar los docentes, que trabajan con alumnos con discapacidad intelectual.

Esta investigación de autores colombianos tiene como objetivo determinar las actitudes de los docentes frente a los procesos de la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual, donde su actitud hacia estos, toma un papel importante en el acto educativo (Rosero Calderón et al., 2020).

La metodología usada en esta investigación de Colombia, fue mediante un Paradigma mixto, que reúne métodos cuantitativos y cualitativos, mediante la encuesta EAPROF. La entrevista de relatos cruzados fue aplicada a 45 docentes. Los resultados obtenidos de los docentes entrevistados, en esta investigación de Colombia, fueron que piensan que es difícil trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, porque logísticamente las instituciones no tienen la infraestructura adecuada, no hay capacitación suficiente, les quita más tiempo al preparar y planear clases diferentes, no

hay acompañamiento permanente de un especialista en procesos de inclusión y tampoco cuentan con los recursos materiales apropiados. Fueron los resultados de las encuestas realizadas, datos que coinciden significativamente con nuestra investigación, la cual apunta directamente a la falta de acompañamiento, capacitación, materiales, etc. (Rosero Calderón et al., 2020).

Analizando los resultados cabe destacar que es una situación que se repite en varios países, incluido, obviamente el nuestro. Los recursos, la preparación y la capacitación son puntos importantes que no son satisfechos a nivel educativo en ningún ámbito y nivel. Es un tema que debemos tener en cuenta para poder progresar e implementar un trabajo de manera eficiente en inclusión. Para que esta sea realmente beneficiosa para los estudiantes que la necesiten.

La conclusión que arroja esta investigación de la revista UNIMAR, es, además de generar políticas institucionales sobre la inclusión educativa, es que se debe generar una actitud desde el componente cognoscitivo, que sea más favorable a la diversidad y a las necesidades de los estudiantes (Rosero Calderón et al., 2020).

En otras investigaciones realizadas en Salamanca, España parecen coincidir en que la base del funcionamiento de la inclusión es el compromiso de profesionales, familias y los alumnos y por los que se debe apostar. Tales como cuando el alumno recibe los apoyos necesarios, tiene un profesor de apoyo como referente, y la familia, los profesionales y el equipo directivo están implicados en que la inclusión educativa se lleve a cabo, las experiencias son muy positivas y pueden llegar a ser beneficiosas para las personas incluidas (Verdugo Alonso y Rodríguez Aguilera, 2008).

La metodología de este trabajo de investigación de Salamanca, fue cualitativa, por ser la más apropiada para conocer las opiniones y valoraciones de los actores de los procesos inclusivos. La muestra se realizó con tres grupos de personas que participaron en los grupos donde se hacía foco y fueron estudiantes con discapacidad intelectual, familiares de estudiantes con esa discapacidad, y profesionales que desempeñaban su trabajo con esas personas. Cada grupo focal contó con una media de siete a diez participantes (Verdugo Alonso y Rodríguez Aguilera, 2008).

En cuanto a las técnicas e instrumentos utilizadas en esta investigación española, fueron que se elaboraron una serie de preguntas abiertas basadas en una revisión exhaustiva y cuidadosa, de publicaciones e investigaciones nacionales e internacionales sobre inclusión educativa, audios, grabaciones, debate oral, entre otras (Verdugo Alonso y Rodríguez Aguilera, 2008).

Continuando con el análisis de nuestro trabajo de investigación, se analiza una tesis de autores de Perú. Con conceptos y temas muy actuales, y en concordancia con nuestro trabajo de investigación y sobre todo apuntando a nuestros objetivos. Dichos autores se enfocan en el estrés y la actitud del profesor respecto a la educación inclusiva de niños con NEE, del nivel primario de instituciones educativas de esa ciudad. Mencionando que la educación



inclusiva, es un tema del cual se habla con frecuencia, un tema que trae diversas creencias y mitos por parte de la sociedad, familia y docentes. La actitud de los docentes frente a esta situación es importante para desarrollar la educación de calidad y lograr en los niños un aprendizaje correcto e inclusivo sin generar en los profesionales, situaciones negativas las cuales generen estrés y los agobia significativamente (Acosta Juárez y Cáceda Chávez, 2022).

En cuanto al objetivo propuesto en esta investigación de la Facultad de Psicología de Perú, fue determinar la relación entre el estrés y la actitud del profesor respecto a la educación inclusiva de niños con NEE, del nivel primario. De acuerdo al tipo de datos, la investigación estará orientada a un enfoque cuantitativo, ya que éste enfoque les permitirá cuantificar los niveles y dimensiones con la finalidad de procesar los datos estadísticamente. Para determinar correctamente los resultados arrojados (Acosta Juárez y Cáceda Chávez, 2022).

Los resultados recabados por la investigación de Perú son que, se acepta la hipótesis de investigación, la cual menciona que la relación indirecta entre el estrés y la actitud del profesor respecto a la educación inclusiva de niños con NEE, del nivel primario de instituciones educativas. Se indica que el 53% de los docentes evaluados presentan nivel alto de estrés. En el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Acosta Juárez y Cáceda Chávez, 2022).

Este dato arrojado es muy valioso para nuestra investigación porque nos aporta un resultado que, consideramos que en nuestro país, es algo que sucede de la misma manera y con idéntica frecuencia.

Como lo venimos investigando, una variable indispensable y fundamental para la atención a la diversidad e inclusión educativa son las actitudes de los profesores, debido a la influencia que tienen en la práctica docente, es decir, en las interacciones cotidianas, diarias y continuas que se establecen entre el profesor y el estudiante, así como con la comunidad educativa. Un hallazgo en el estudio es la importancia que señalan los profesores de recibir una formación adecuada respecto a actitudes favorables hacia la inclusión y recibir capacitaciones constantes que les permita involucrar a toda la comunidad educativa, como profesores, alumnos y padres de familia (Valenzuela et al., 2014).

La investigación de Valenzuela tuvo un enfoque mixto, en ella se representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar conclusiones mediante el producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno de estudio. Es de tipo descriptivo-correlacional, debido a que describe las variables relacionadas con la inclusión educativa y a la vez busca conocer la relación o asociación entre ellas (Valenzuela et al., 2014).

La muestra estuvo conformada por 178 profesores; y los criterios de selección de los participantes fueron que debían ser profesores de educación primaria del sector público, escuelas primarias con apoyo de los Servicios y Centros para la educación especial y la educación inclusiva en México (Valenzuela et al., 2014).

En cuanto a los instrumentos, en la fase cuantitativa de la investigación, se empleó la técnica cuestionario-escala, la cual consiste en una serie de preguntas estructuradas, que especifican en forma previa el grupo de alternativas de respuesta y el formato de la respuesta; estas pueden ser de opción múltiple dicotómica o de escala. En la fase cualitativa se realizaron grupos focales, los cuales consisten en una reunión con modalidad de entrevista grupal, abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. Así pudiendo utilizar todos los instrumentos propuestos por dichos investigadores (Valenzuela et al., 2014).

Gualdron y Caballero, realizaron una investigación sobre la actitud y percepción docente hacia la inclusión educativa. Siguieron un tipo de muestreo no probabilístico con 18 docentes. En cuanto al tipo de investigación fue descriptivo, realizaron una entrevista semiestructurada. Para recolectar los datos necesarios para su investigación (Gualdron y Caballero, 2018).

Lo que deja analizar, en esta investigación, antes mencionada, es que de acuerdo a los resultados los profesores presentan un conocimiento limitado y escaso de educación inclusiva, se descubrió que el 61% de los docentes ignoraban y desconocían por completo, la política de inclusión debido a la falta de apoyo institucional, se evidenció que el 44% de los docentes dicen estar poco de acuerdo con incluir a un mismo entorno a los niños especiales, argumentando que el ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes no son iguales, y por lo tanto realizar este tipo de integración perjudica el ritmo normal de la educación. Se encuentra que el 56% de los 27 docentes dice estar nada de acuerdo, no aceptan esta modalidad de trabajo, afirman que no tienen la formación requerida para atender los estudiantes con NEE, y el 80% de los docentes consideran que no cuentan con los recursos adecuados para poder realizar las actividades con el estudiante con NEE. Se sienten incapaces de realizar una inclusión sin ser capacitados y preparados para realizar un trabajo de calidad y con las mejores condiciones para los estudiantes y para ellos como educadores (Gualdron y Caballero, 2018).

Analizando los resultados de la investigación de Gualdron y Caballero, vemos que para profundizar y para que sea beneficiosa para nuestra investigación debemos indagar, y del mismo modo investigar sobre la mirada que tienen directamente sobre la inclusión los docentes. Para poder saber la actitud que ellos toman luego, ante determinado trabajo de inclusión en sus escuelas y aulas sobre todo. Poder reconocer si las respuestas arrojadas son sinceras o solamente es lo que ellos saben que se espera como respuesta ante un tema en auge en la educación mundial.

En República Dominicana unas investigadoras apuntaron su investigación, a la mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria. Para conocer la postura ante este desafío que presenta la educación actual.

Las autoras mencionan que la inclusión cobra sentido en la educación como respuesta a las situaciones de exclusión, de separación, de discriminación. Que enfrentan los individuos que no han sido parte del sistema educativo negándose su derecho fundamental a la educación, ya sea este, por características de género, orientación sexual, cultura, situaciones de pobreza, discapacidad, procedencia, entre otras vulnerabilidades sociales que limitan el acceso a la educación a muchas personas en condiciones similares (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

Como así se expresa en numerosas investigaciones y sobre todo hacemos hincapié en esta de Serna. Donde se entiende que la educación inclusiva implica acciones, necesita de actitudes, de intención y de que los docentes y estudiantes se pongan en el lugar de las personas que presentan dificultades o algún tipo de discapacidad para afrontar el sistema educativo. Este sentido de afecto y de participación, así como la capacitación de toda la comunidad, para lograr las mejoras y el progreso de una Educación para Todos debe iniciarse desde la formación docente y profesional (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

Se propone que la enseñanza en las instituciones de educación superior, debe brindar estrategias y recursos que hagan posible la igualdad de oportunidades y la imparcialidad entre todos los estudiantes. Que se les brinde herramientas para lograr sus metas en el ámbito laboral y así poder también sortear los obstáculos y superar las dificultades que pueden encontrar en su formación académica universitaria, desde sus inicios hasta la transición a la vida socio laboral. Ya que pueden encontrar barreras materiales y de infraestructura, como ocurre en la actualidad, de acceso al currículo y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

Para continuar, cabe destacar que el proceso de inclusión implica garantizar a los estudiantes el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Para ello se requiere que los docentes incorporen estrategias en su labor de manera planificada, secuenciada y organizada, que permitan dar respuesta a las demandas y sobre todo a las necesidades de los estudiantes y así favorecer la participación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades. Así como lo venimos analizando en diversas investigaciones y lo planteamos como algo indispensable en nuestra investigación.

La Metodología que utilizaron en la investigación las autoras Serna, fue desde un enfoque cualitativo. Utilizaron la entrevista semiestructurada como técnica para la obtención de información. Participaron 40 docentes y 5 directivos de centros con rangos de edad entre los 25 y los 65 años, 36 mujeres y 9 hombres, con experiencia docente entre 6 y 27 años. De los 45 participantes algunos habían cursado estudios de posgrado: 7 participantes contaban con

especialización, 8 con estudios de maestría y uno se encontraba cursando una maestría (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

En cuanto a las conclusiones de dicha investigación fue que la educación en República Dominicana es considerada un derecho inalienable de cada ser humano. Lo que implica este concepto es que se deben desarrollar estrategias para brindar a la diversidad. Además crear sensibilidad en la sociedad sobre discapacidad, como así también en la comunidad educativa, hacer todo lo posible que las políticas educativas responda a las necesidades que presentan los estudiantes, formar a las familias y a los docentes y comprender que la educación inclusiva es un proceso inacabado que constantemente experimenta transformaciones y modificaciones (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

Los docentes que participaron en el estudio de la investigación de Serna, expusieron que el conocimiento sobre la inclusión se sustenta especialmente en la experiencia, la vocación docente y la capacitación en la formación recibida a lo largo de su trayectoria como docentes. Sin embargo, se requiere afianzar este conocimiento con elementos teóricos y desde la formación inicial de los docentes en las instituciones de educación superior. Ser preparados desde los inicios de su carrera profesional (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

Concluyeron que es importante contar con sistemas educativos que permitan dar respuesta a los intereses y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Independiente de su condición o características individuales. Lo que a su vez implica contar con docentes capacitados, preparados y con los conocimientos específicos para que puedan asumir los desafíos de la educación inclusiva y estén dispuestos a continuar formándose, capacitándose para brindar los apoyos requeridos para cada estudiante. De este modo garantizar la participación y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Se requiere contar con la voluntad y el hacer de la política para ello, es decir, la creación de políticas públicas para la atención a la diversidad, políticas educativas y el compromiso de los docentes y directivos con el conocimiento de la legislación vigente en el país que promueve la inclusión en el contexto educativo (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

El aporte que brinda la anterior investigación para la nuestra, es muy importante debido que, hacemos hincapié a la capacitación constante y permanente que deben recibir los docentes para trabajar de manera correcta y eficiente en inclusión educativa en los diversos niveles y sobre todo en Nivel Primario, que es el que enfocamos nuestro trabajo de investigación. Y el acompañamiento de las políticas educativas que son fundamentales.

Puello, realizó un estudio acerca de la ansiedad, estado emocional y estrategias de afrontamiento de los docentes que atienden estudiantes con NEE en la Guajira-Colombia, con el objetivo principal de analizar el estado emocional, la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en los docentes que atienden población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), desde un paradigma empírico, la investigación se desarrolló con tipología descriptiva, diseño no experimental, transversal, su población estuvo constituida por 30 docentes del Instituto para el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, que albergaba la mayor

cantidad de niños con NEE. Los instrumentos utilizados en la investigación de Colombia fueron, El inventario de Ansiedad de Beck (BAI), Inventario de Estrategias de afrontamiento (CSI) y la prueba de GHQ-12. De acuerdo a los resultados extraídos de las técnicas administradas, se muestra que los docentes que enseñan en escuelas inclusivas de Colombia presentan sintomatología ansiosa la que tiene implicaciones en la atención de la población con NEE y en sus procesos educativos. Es decir que se evidencio en esta investigación como la falta de capacitación y preparación generan ansiedad y los resultados en el trabajo no son eficientes (Puello, 2020).

Gonzales, realizó una investigación sobre la actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas, con la finalidad de describir las actitudes hacia la educación inclusiva por parte de los profesores. La muestra del estudio estuvo compuesta por 82 profesores de ambos sexos, estatales, del nivel inicial, primaria y secundaria, con edades entre los 26 y 64 años. La investigación fue de tipo descriptivo simple y los datos recogidos fueron a través del cuestionario sobre actitudes del profesor respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. El resultado evidencio que los docentes manifiestan en sus respuestas actitudes de indecisión y duda hacia la inclusión educativa. Se debe aclarar que la actitud de los docentes es distinta en cada centro educativo. Los profesores de primaria son los que muestran principalmente con una actitud favorable a la inclusión. Tanto en los profesores varones como en las mujeres, predomina la actitud indecisa (Gonzales, 2019).

No debiera pasarse por alto que el docente forma parte de una sociedad que excede y precede a la comunidad educativa en donde desarrolla su práctica, su trabajo, sus conocimientos. Sin acceso a una preparación específica y sin reflexión sobre el entorno que lo rodea que le permita desnaturalizar el trabajo en exclusión que el sistema educativo y la sociedad toda traen históricamente, puede caer fácilmente en argumentos y actitudes negativas frente a la inclusión educativa en niños/as adolescentes con discapacidad. Los docentes que no tienen experiencia en la inclusión educativa tienen, por lo general, una mirada frente a la discapacidad posicionada en la falta, en la carencia. Miradas cargadas de pensamientos asistenciales propios de épocas en las cuales los/as niños/as con discapacidad eran excluidos en forma sistemática a reductos apartados, segregados (Colaciuri, 2022).

Por esto encontrarse con un estudiante con discapacidad es enfrentarse a una situación inesperada, a no saber qué hacer, como actuar, como trabajar, y esto lleva, indiscutiblemente a ocasiones de incertidumbre, a la falta de ideas para desarrollar los planes de clase, falta de estrategias para enseñar a los estudiantes de manera eficaz. Se considera que si se le diera la posibilidad a los docentes de elegir con qué estudiantes trabajar, y estos eligieran no trabajar con niños/as con discapacidad, seguramente la sociedad repudiaría y condenaría esa actitud. Se puede llegar a imaginar publicaciones en las redes sociales, en auge últimamente, condenando estas actitudes. Y maltratando a los docentes por esas decisiones tomadas (Colaciuri, 2022).

El sistema educativo argentino tiene la necesidad, la responsabilidad y el desafío de trabajar y de estar atentos a la diversidad, ofreciendo respuestas enfocadas en eliminar las desigualdades que se originan por diversos motivos y condiciones, como pueden ser problemas de aprendizaje, creencias religiosas, diferencias lingüísticas, situación social, económica o cultural, etc. (Colaciuri, 2022).

La inclusión educativa, vista de manera eficiente y con todos los recursos necesarios puestos en práctica, se ha considerado como la mejor práctica en educación durante muchos años. Esto va más allá de la simple ubicación de los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases comunes, se necesita también, eliminar para siempre las barreras para la intervención activa y realmente eficiente. Se puede pensar como un tema que implique una metodología y una organización que afecta a diferentes niveles dentro del sistema educativo, para lograr objetivos educativos sociales, como la justicia social y participación de todos sus actores involucrados (Rodríguez Gudiño et al., 2.022).

Los elementos fundamentales y claves que deben estar presentes, para lograr una educación inclusiva son la presencia, ubicación, participación y logros de todos los estudiantes. Cuando se habla de todos los estudiantes, se refiere tanto a los que no tienen necesidades específicas como a quienes presentan dichas necesidades. es decir se incluye a todos los estudiantes, sin distinción. El término de necesidades Específicas de apoyo Educativo encierra a estudiantes con necesidades educativas especiales, con altas capacidades, con dificultades específicas de aprendizaje o que requieren medidas de tipo compensatorio, que por circunstancias sociales las necesitan. A su vez, dentro del término de NEE se incluye a alumnos cuyas necesidades se relacionan con condiciones personales de tipo físicas, psíquicas, cognitivas, sensoriales o de conducta. Los alumnos con discapacidad intelectual o con trastorno del espectro autista se incluyen en este último término (Rodríguez Gudiño et al., 2.022).

Muchos estudios muestran que una escuela inclusiva se caracteriza por su habilidad para trabajar como equipo integrado. Sin embargo, el éxito de la educación inclusiva no está en mandar únicamente a los estudiantes con necesidades especiales a escuelas comunes y esperar a que sucedan milagros, y que las personas que allí se encuentran puedan hacer magia y lograr las mejores condiciones para sus estudiantes, sino que depende en gran medida de la colaboración de padres, profesores, comunidad, profesionales y política. El profesor debe también garantizar a todos sus estudiantes el aprendizaje, de la mejor manera, brindando estrategias y herramientas para que la calidad de la clase y del aprendizaje sea el mejor y más eficiente. En consecuencia, los ambientes educativos deben ser diseñados atendiendo a todas las necesidades de los estudiantes, de modo que sea lo máximo en participación con iguales en actividades académicas y no académicas (Rodríguez Gudiño et al., 2.022).

Como así se observa y queda de manifiesto en el normal crecimiento de las personas. Las relaciones e interacciones sociales juegan un rol muy importante

en el desarrollo saludable del niño y de su socialización. El grupo de iguales tiene una importancia fundamental al respecto, ya que mediante el grupo de clase se crea un grupo formal de pares e iguales. Por eso, es importante analizar cómo los estudiantes generalmente, y sobre todo los que presentan necesidades educativas especiales, en particular, perciben su aceptación por iguales con o sin necesidades educativas. Los términos aceptación y pertenencia son conceptos muy asociados que impactan e influyen el uno sobre el otro, como varios estudios sugieren (Rodríguez Gudiño et al., 2022).

En un estudio realizado por investigadores enfocados en inclusión, sobre todo observando a los estudiantes se trabajó con una muestra amplia de estudiantes de educación primaria. La misma explora la percepción de alumnos de sus centros educativos y su relación con la aceptación y rechazo que reciben por parte de sus iguales.

La muestra estuvo conformada por 881 alumnos de primaria, de edades comprendidas entre los 6 y 12 años, y de diferentes niveles educativos, escolarizados en centros de diversas localidades. La muestra representa a 20 centros educativos ordinarios, de los cuales el 82.4% eran de titularidad pública, y el 17.6% de titularidad concertada. Según su ubicación geográfica, el 70% se encontraban en la capital de la provincia, el 25% en zonas urbanas, y el 5% en zonas rurales (Rodríguez Gudiño et al., 2022).

En dicha investigación se elaboró un socio grama, como instrumento de evaluación, en el que se combinó el método de nominación de iguales con el método de asociación de atributos basado en estudios previos. Como así lo requiere el instrumento de evaluación. Además, se utilizó el Cuestionario sobre el Punto de Vista de los niños. Los resultados muestran y dan evidencia de que los alumnos que afrontan mayor rechazo disfrutaban menos jugando con sus amigos, y sienten que a sus amigos les gusta menos jugar con ellos. Además, ven que a veces sus compañeros no son amables y buenos con ellos. Por otro lado, en cuanto a la atención que reciben de sus profesores, no se han encontrado diferencias. Sin embargo, los alumnos que por diferentes motivos o circunstancias han sido rechazados muestran poco interés por ayudar a sus profesores, mientras que los líderes o populares en el aula, manifiestan un interés significativamente más elevado. A lo anterior se une el hecho de que cuando se analiza la situación de alumnos sin necesidades educativas especiales, pero clasificados como rechazados, también coinciden en percibir que a sus profesores les gusta menos ayudarlos (Rodríguez Gudiño et al., 2022).

La Inclusión educativa, es un reto constante para la comunidad educativa y principalmente para los docentes, ya que ellos deben lograr que todos los estudiantes tengan derecho a un sistema educativo inclusivo, que se respete la diversidad, sacando las barreras que existen. Pero lamentablemente aún se está lejos de este objetivo, todavía existe exclusión y segregación de los más vulnerables, la educación inclusiva es un proceso de cambio educativo constante y permanente, es un cúmulo de indicadores de equidad, esta realidad de

barreras también, de segregación, de falta de oportunidades, se refleja y evidencia en las investigaciones (Choque Antonio, 2022).

Actualmente, en una profunda investigación de Lima, Perú, se han enfocado en el acceso al sistema educativo de los estudiantes de diferentes niveles educativos con necesidades educativas especiales. Estos presentan desafíos que necesitan ser atendidos para que la inclusión educativa sea efectiva, de calidad, y brinde lo correcto a los estudiantes. Se consideraron en la investigación los datos aportados por el Ministerio de Educación, que a nivel nacional hay 90,773 estudiantes registrados con discapacidad entre educación básica y técnico productiva, el 88% no accede al sistema educativo, estos datos llaman a la sensibilización de la comunidad educativa y social en inclusión educativa. Por lo tanto en este trabajo de investigación se pretende conocer los desafíos en atención a la diversidad de maestros sobre políticas inclusivas e inclusión educativa. Esta información es necesaria para mejorar la calidad educativa donde todo estudiante es atendido en sus diferencias sin ninguna exclusión, por sus dificultades cognitivas, sensoriales, físicas, sociales, económicas, culturales. Agregando a estos factores las barreras que evidentemente impone el contexto, y que se espera que el estudiante logre, individualmente, un desarrollo autónomo e integral (Choque Antonio, 2022).

Este Trabajo de investigación de Choque, se asienta desde el marco teórico de inclusión y Políticas inclusivas que son el soporte que promueven la eliminación de barreras y hace posible la inclusión, donde todos los estudiantes tienen igualdad de oportunidades y pone en evidencia las creencias y actitudes de todos los involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, necesidades que presentan los docentes con respecto a la educación inclusiva. Metodológicamente se justifica, este trabajo, por la verificación de la relación entre las variables, es decir entre, las políticas inclusivas y la inclusión educativa, en los docentes de primaria. Mediante la información recogida a través de un instrumento, en este caso un cuestionario, aplicado a 50 docentes de tres Centros Educativos de Primaria de Ica. Este instrumento pretende obtener información de cómo se relacionan las políticas inclusivas y la inclusión educativa en los docentes. Quienes en gran medida depende lograr una escuela para todos, donde todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad partiendo de sus necesidades individuales (Choque Antonio, 2022).

El enfoque de esta investigación peruana, es cuantitativo, usa la recopilación de datos para responder interrogantes de investigación y probar la hipótesis, usando métodos y técnicas cuantitativas, en cuanto a la medición es numérica y el análisis es estadístico, debido a que tiene como finalidad obtener el conocimiento. El método utilizado es hipotético-deductivo, porque parte de supuestos que se inicia con la teoría, que queda de manifiesto al comenzar la investigación. Luego de estas se generan hipótesis o enunciados lógicos que se examinan para corroborar si son verdaderos o no, cuando se obtengan los datos y se analicen. Con respecto al diseño de la investigación es el no experimental, el investigador no trabaja con intencionalidad las variables, él observa los fenómenos en su contexto natural y después los analiza, se basa en categorías,



contextos o sucesos que ocurrieron sin su participación directa. Ha usado la técnica de la encuesta, y como instrumentos dos cuestionarios (Choque Antonio, 2022).

Como conclusiones del este trabajo de investigación de Choque, se obtiene que las Políticas inclusivas e inclusión educativa, se relacionan significativamente con docentes de primaria, también, se relacionan con la dimensión de culturas inclusivas, con la elaboración de políticas inclusivas y con el desarrollo de prácticas inclusivas (Choque Antonio, 2022).

Dichas conclusiones son importantes para nuestro trabajo de investigación, ya que aporta un dato significativo, en cuanto a reconocer que existe una relación entre las políticas educativas y los docentes de primaria que trabajan en educación inclusiva. Relación que debiera ser fluida y estrecha dejando espacio para la colaboración y participación de todos los actores involucrados en dicho proceso, para que este sea eficiente y realmente cumpla su propósito que es mejorar la calidad de educación a las personas que así lo requieren.

Continuando con el análisis para nuestra investigación nos adentramos en una problemática actual que afecta a todos los sectores, incluida la educación. En todos sus niveles y modalidades. Que es la pandemia mundial. Por lo tanto la siguiente investigación hace hincapié en ella.

En los últimos años la inclusión educativa ha sido tema realmente muy importante y de gran debate a nivel mundial, y se han enfocado las investigaciones en el tema intentando terminar con grandes brechas de exclusión y permitiendo que tanto niños, jóvenes y adultos tengan derecho a la educación. Logrando así una formación con foco en las necesidades de cada grupo de estudiantes; no obstante en América latina se observa que la inclusión es un ideal a la que apuntan muchos de los sistemas educativos de la región, pero cada vez se agudiza más el tema de las desigualdades educativas, ya sea por la economía o por la misma política educativa, que aunque se realizan esfuerzos por aumentar la calidad y la educación equitativa, son muy pocos los buenos resultados que se han obtenido y que ahora se agudizó más, debido a la pandemia que se enfrenta en la actualidad (Oviedo y Moya, 2022).

Un estudio de seguimiento de la educación en el mundo en el año 2020 en inclusión y en educación, expuso que debido a la situación que mundialmente se estaba viviendo, debido a la pandemia, los procesos de exclusión educativa se habían incrementado significativamente. Siempre teniendo presente que son distintas las maneras de marginalidad, como son la pobreza, edad, género, orientación sexual, religión, migrantes, étnica, lingüística, intelectual entre muchas otras. También se resalta que en la región solo una cuarta parte cuenta con leyes de inclusión educativa, donde responden a todo tipo de diversidad, y que solo Chile y Paraguay están dentro de los 5 países a nivel mundial, con leyes en sus sistemas educativos que abarcan a todos los estudiantes, sin discriminación alguna, el estudio concluye en que la crisis por la covid-19 ha agudizado más las condiciones de exclusión, donde muchos estudiantes han quedado por fuera de la escuela o institución, también debido a aspectos

socioeconómicos que no permiten una educación equitativa para todos (Oviedo y Moya, 2022).

Oviedo enfatiza que si bien es cierto que actualmente el marco legal sobre inclusión en Colombia conlleva normas que involucran procesos pedagógicos inclusivos y que las escuelas, centros o instituciones educativas son las responsables de desarrollar dentro de sus proyectos institucionales la inclusión educativa, a pesar de todo esto, existe alguien muy influyente e importante dentro de este proceso y es el docente. Donde comenzar desde su formación, sus prácticas pedagógicas y pensamientos, posición y concepción sobre la inclusión educativa tiene una importancia primordial en este contexto; es por eso que pensando en sus creencias, interpretaciones, perspectivas, acciones y apreciaciones; puede convertirse en un facilitador u obstaculizador a la hora de enfrentarse ante escenarios de diversidad en su aula. Por lo tanto manifiesta el investigador que es ahí donde debe estar el foco de las investigaciones (Oviedo y Moya, 2022).

Se menciona que en cuanto a las concepciones y teniendo en cuenta que es un proceso personal, donde el docente implica también sus raíces socioculturales, las cuales están insertas en su campo de acción, organizando sus saberes, sus habilidades, experiencias y logrando una conexión con sus conocimientos adquiridos durante toda su vida. Lo anterior expuesto, direcciona su relación ante el mundo, exponiendo de esta manera sus pensamientos, actitudes y creencias; las cuales influirán en la formación de sus estudiantes, y tendrán una convicción, los docentes, de que sus prácticas están bien desde sus concepciones, sin entrar a analizar lo contrario, convirtiéndose en su manera de enseñar, creando un currículo oculto, que será su práctica pedagógica (Oviedo y Moya, 2022).

Teniendo en cuenta el contexto, y los datos analizados, la investigación de Oviedo tiene como propósito analizar las concepciones de los docentes de primaria de segundo y tercer grado, sobre inclusión educativa en sus prácticas pedagógicas en un Centro Educativo Rural. La investigación que se propone está basada sobre tres categorías muy específicas, tales como las concepciones, las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa. En cuanto al concepto de concepciones, se explica que son el conjunto de significados especiales que los profesores otorgan a un fenómeno, en este caso a la enseñanza y al aprendizaje (Oviedo y Moya, 2022).

Para la investigación de Oviedo se tuvo en cuenta como tipo de investigación el enfoque cualitativo. El cual sabemos que nos permite la recolección y el análisis de los datos para precisar detalladamente las preguntas de investigación o si es el caso revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación que se desarrolle. En cuanto a los instrumentos, se seleccionan teniendo presente la relación que tienen con los objetivos específicos de la investigación. Es por ello que para reconocer las ideas de los docentes sobre educación inclusiva, se utiliza la técnica de entrevista semiestructurada, contando con un cuestionario que contuviera preguntas relacionadas con sus prácticas pedagógicas y así poder tener claridad de las ideas y concepciones, tanto si son inclusivas o al

contrario se excluye de alguna manera al estudiante dentro de las aulas de las clases (Oviedo y Moya, 2022).

En dicha investigación para describir las prácticas pedagógicas inclusivas de los docentes, se utilizó como instrumento, la observación no participante, teniendo en cuenta que se está presente como investigadoras en la clase del docente, pero no se toma un rol participante en ella. Es decir que solo se observa la clase y el transcurso de la misma. Tomando una postura solamente de espectador. Para realizar este proceso se utilizó como instrumento los apuntes del trabajo de campo y por ultimo para develar las posibles relaciones entre las concepciones y las prácticas pedagógicas de los docentes se hace uso de la matriz de triangulación de datos (Oviedo y Moya, 2022).

En dicha investigación de Colombia, para fomentar los procesos en la educación inclusiva llevados a cabo, los docentes deberán fortalecer sus conocimientos y habilidades en este tema, generando desde las dinámicas institucionales la conformación de redes que apoyen, orienten y se inclinen por mejorar las prácticas pedagógicas dirigidas a los estudiantes con barreras intelectuales y demás necesidades educativas que se presenten en el contexto educativo (Oviedo y Moya, 2022).

Se entiende que para que el docente pueda realizar, una práctica inclusiva, debe tener las herramientas pedagógicas necesarias para llevar a cabo un proceso de enseñanza inclusivo y eficiente dentro de las aulas. Para esto, necesita más participación y apoyo continuo, de todos los ámbitos de la estructura administrativa y política del sistema educativo. En esta estructura, juega un papel muy importante, desde el docente, hasta el directivo, desde su participación en el diseño de políticas y programas de gobierno, hasta su implementación, que permitan alcanzar resultados positivos dentro y fuera del aula de clase. Se debe consolidar la educación inclusiva en el sistema educativo, donde se promueva la presencia, la participación, el desarrollo y progreso de todos los estudiantes independientemente de su condición y que puedan estar, permanecer y ser parte (Oviedo y Moya, 2022).

Continuando con el análisis de la investigación, uno de los factores importantes en el trabajo de inclusión educativa, son las estrategias que implementan los docentes en la tarea diaria con los estudiantes. Una investigación de Santa Elena en Ecuador menciona y estudia el trabajo cooperativo como estrategia para la inclusión.

El estudio y aprendizaje desde la experiencia docente dentro del aula, en muchas ocasiones presentan problemas y dificultades en todos los niveles y grados de educación. Los diferentes factores que quedan de manifiesto, son desde contenidos muy complejos, difíciles y no pensados en las capacidades de los estudiantes, además estos contenidos son escasos en estrategias metodológicas. Influye significativamente la poca preparación y capacitación del docente, además de métodos de enseñanzas tradicionales y obsoletas, el desinterés por parte de los estudiantes entre otros temas. Esto ocasiona que el

rendimiento de los estudiantes sea bajo y su capacidad para afrontar un problema no sea la adecuada (Chalén Torres, 2022).

La aplicación de estrategias metodológicas en el aula, como el aprendizaje cooperativo, puede propiciar una interacción eficiente entre los estudiantes y el docente. Este tipo de aprendizaje se llevaría a cabo a través de la aplicación de actividades pensadas, diseñadas, acordes a los estudiantes. Que sean innovadoras, que involucre a los estudiantes. Compartiendo conocimientos previos, de modo que los estudiantes descubran la utilidad de los contenidos desarrollados. Y así poder aprender y ese aprendizaje sea significativo para ellos (Chalén Torres, 2022).

Este tipo de aprendizajes, que se basan en la cooperación se da como una propuesta alternativa para trabajar en las instituciones educativas. Ya que es una nueva forma de trabajo. Donde los estudiantes están involucrados en su propio aprendizaje. Diferentes y variadas investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años muestran que son muy importantes las contribuciones del trabajo cooperativo para la adquisición de valores y actitudes que mejoran la convivencia. Ya que los estudiantes trabajan además con sus pares y de ellos aprenden. Al mismo tiempo que facilitan un mejor desarrollo personal para todo el alumnado (Chalén Torres, 2022).

Se define al aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de participación se encuentran vinculados, de tal modo que cada uno de ellos solo puede lograr sus objetivos solo si los demás consiguen alcanzar los suyos. Debidamente esto hace que se fortalezca el aprendizaje, y más aún en inclusión. Ya que todos son y se sienten parte del aprendizaje, de los conocimientos, de los logros que se obtienen. Son partícipes de su desarrollo (Chalén Torres, 2022).

En dicha investigación la hipótesis que se plantea es que la metodología de aprendizaje cooperativo mejora la inclusión en el aula. Por eso se investiga para comprobar o refutar la posibilidad de mejorar la inclusión educativa dentro del aula a partir del aprendizaje cooperativo.

El presente trabajo investigativo, realizado en Ecuador, está realizado bajo un paradigma cualitativo, siendo una investigación interpretativa, de tipo documental, donde se determina el procedimiento de selección, acceso y registro de la muestra registrada. El trabajo requiere de la investigación documental, a fin de contrarrestar la realidad estudiada con los aportes de la ciencia. Es documental ya que busca información de libros, internet, revistas, trabajos de grado de pregrado y posgrado, este procedimiento implica indagación recolección, organización, análisis (Chalén Torres, 2022).

En cuanto a las reflexiones finales que se obtuvieron del trabajo de investigación de Chalén, fueron que, la metodología cooperativa permite en pequeños grupos al estudiante la adquisición de competencias pedidas, muchas veces por mercados como el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo, la coordinación o resolución de conflicto, toma de decisiones y la comunicación.

Por lo tanto favorece a la persona. Las características del aprendizaje cooperativo da beneficios a los estudiantes en cuanto al ambiente que se crea, donde desarrollan expectativas positivas, gracias a esta metodología los estudiantes trabajan en equipo, trabajan todos para que se logre conseguir el éxito del grupo y buscan solucionar las dificultades, se adaptan a las circunstancias que surgen en las clases. La educación inclusiva se considera una condición importante para poder lograr un sistema educativo de calidad, se asocia a la capacidad de ofrecer las mismas oportunidades de formación y desarrollo a todos los estudiantes, a partir de los principios de equidad e igual (Chalén Torres, 2022).

Continuando con nuestra investigación, sobre las actitudes que presentan los docentes ante la inclusión educativa, se puede observar los beneficios y la autoeficacia de los mismos. Para ello se analiza una investigación realizada en la Universidad de Valencia en España. Donde se puede comparar y verificar datos.

El objetivo de este estudio, realizado en España, consiste en ver las actitudes de los docentes hacia la inclusión de estudiantes, con necesidades específicas de apoyo educativo en distintas etapas, además de analizar el nivel de autoeficacia observada por parte de los mismos docentes. Partiendo de esos objetivos los investigadores, las técnicas que utilizaron para obtener datos fueron dos escalas, una para evaluar actitudes y otra para evaluar la autoeficacia percibida de 75 maestros. También se realizaron entrevistas a algunos de los participantes, con el fin de obtener información cualitativa sobre su percepción de los procesos de inclusión (Collado Sanchis et al., 2020).

La diversidad es seguramente una de las características que actualmente mejor define nuestras aulas, un aspecto que supone una oportunidad para mejorar los procesos educativos, pero que también lleva a un desafío a todos los agentes implicados en el ámbito educativo. Un desafío muy importante y difícil, ya que no se cuentan con los recursos necesarios, sean materiales o humanos (Collado Sanchis et al., 2020).

Más allá de la necesidad fundamental en la formación del profesorado, las actitudes que los docentes posean respecto a la educación inclusiva, es un aspecto clave. No solo pone en foco el nivel de adaptación y de eficacia, sino que se ha comprobado que incluso incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Es decir que es de fundamental importancia la actitud de los docentes ante el trabajo en educación inclusiva (Collado Sanchis et al., 2020).

La investigación sobre las actitudes de los docentes hacia la inclusión ha sido extensa en los últimos años. Mostrando que aunque las actitudes de los docentes generalmente son positivas, como así lo demuestra, nuestra investigación actual, los mismos maestros afirman que en su práctica diaria encuentran muchas dificultades y falta de capacitación para realizar el trabajo.

Se ha comprobado, según la investigación de la Universidad de Valencia, que la inclusión en las aulas es beneficiosa para todos los estudiantes, pero es

necesario contar con los recursos necesarios y con la formación adecuada. Considerando las propias fortalezas y determinación del profesorado para afrontar situaciones complejas y desafiantes (Collado Sanchis et al., 2020).

Los autores mencionan que es necesario que exista una adecuada y correcta cultura institucional, ya que la inclusión no es solamente un trabajo del docente, sino que se trata de un deber de todo el sistema educativo. Algunas investigaciones, en cambio, señalan que no todas las escuelas se preparan lo suficiente para conseguir la inclusión de los estudiantes en las aulas comunes. La existencia de los maestros de educación especial como maestros de apoyo se considera una necesidad fundamental para conseguir el proceso de inclusión. Teniendo en cuenta que estos están mejor formados y cuentan con herramientas necesarias para el trabajo en inclusión, que el profesorado de educación común, y que por ello pueden aportar, brindar y otorgar una gran cantidad de recursos para atender a los estudiantes que presenta necesidades (Collado Sanchis et al., 2020).

Además de las actitudes, uno de los principales aspectos que también es fundamental considerar es el grado de autoeficacia que poseen los docentes, es decir, aquellos pensamientos que tiene el propio profesorado acerca de su capacidad para organizar y ejecutar los cursos de acción necesarios para conseguir determinados logros. Así lo expresan los autores en esta investigación de España, citando a Bandura en ella (Collado Sanchis et al., 2020).

El método que se empleó, en esta investigación española, fue un diseño de investigación de tipo descriptivo transversal en que se aplicaron dos escalas a 75 participantes de tres centros educativos seleccionados por conveniencia. Se codificaron las respuestas de las escalas en el programa estadístico SPSS y se llevó a cabo un análisis de multivarianza. Además, se realizaron entrevistas a cinco de los participantes también seleccionados por conveniencia, es decir, docentes con al menos cuatro estudiantes con algún tipo de necesidades educativas especiales en su aula. Las entrevistas fueron transcritas y se efectuó un análisis de contenido a partir de categorías previamente establecidas (Collado Sanchis et al., 2020).

En cuanto a los resultados de esta investigación de España, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas. En la atención de maestros frente a la atención de especialistas, como en la formación y competencia del profesorado. Mientras que en los beneficios de la inclusión encontraron diferencias significativas solamente entre el grupo de maestros de educación primaria y el grupo de profesores de educación secundaria obligatoria (Collado Sanchis et al., 2020).

En cuanto al segundo de los objetivos, propuestos en dicha investigación, que era comparar la autoeficacia del profesorado en relación con la inclusión en las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria, solamente se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas entre los docentes de primaria y secundaria en el apartado denominado compromiso del profesorado (Collado Sanchis et al., 2020).

Las conclusiones que obtuvieron en esta investigación de la Universidad de Valencia. En primer lugar, se corroboró que existen diferencias entre el profesorado de educación primaria frente al profesorado de educación secundaria, en cuanto a actitudes hacia la inclusión, sentimiento de autoeficacia para hacer frente a los retos que plantea la inclusión y uso de metodologías en el aula. Los resultados indican que, a mayor nivel educativo, mayores dificultades encuentra el profesorado para poder hacer efectivo el principio de inclusión educativa. Es decir que se observan mayores miedos y dudas para realizar un correcto trabajo de inclusión en las aulas. Evidenciando actitudes negativas ante el trabajo (Collado Sanchis et al., 2020).

En segundo lugar, concluyen que una de las barreras para la inclusión más importante que han detectado los docentes participantes en el estudio es la necesidad de aumentar su propia formación para poder cumplir con los requisitos de un sistema escolar inclusivo. También expresan que las barreras para la inclusión detectadas por el profesorado, es la sobrecarga de tareas y la ausencia de recursos para hacer frente a los desafíos de la inclusión. Tal es el caso de nuestra investigación donde se evidencian similares situaciones en cuanto a los docentes, la falta de capacitación y preparación es una problemática constante (Collado Sanchis et al., 2020).

La puesta en práctica de la inclusión en las escuelas, requiere un planteamiento diferente del proceso de enseñanza y de aprendizaje que se fundamenta en un cambio de actitudes, de valores, de pensamientos y de referentes en toda la comunidad educativa, implica un cambio global en el sistema educativo y especialmente en los planteamientos metodológicos que se aplican. Así lo plantean en una investigación publicada en la Revista Electrónica Educare sobre: “Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva” (Muntaner Guasp et al., 2022).

Esta perspectiva inclusiva de la educación se basa en tres pilares claves, fundamentales y muy importantes para que este tipo de educación funcione correctamente.

Uno de ellos es la diversidad entre las personas que es un hecho natural e inevitable, debido a que las diferencias existen y no pueden ser un problema, sino una razón para cambiar e introducir nuevas formas de actuación más abiertas y flexibles. Otro pilar sería la consecuencia que surge de la aceptación de la diversidad, donde se eliminan las categorías entre los estudiantes, ya que las diferencias son generalizadas e impiden agrupar de manera homogénea a cualquier grupo humano. Y por último, la inclusión va más allá de la integración, que pretendía que fuesen los estudiantes que se adapten al contexto y a las exigencias del sistema para poder incorporarse en igualdad. Se pretende una inclusión donde el contexto se adapte a los estudiantes y a sus necesidades.

La incorporación de estos principios y actitudes en la dinámica educativa de las aulas y las escuelas, nos conduce a introducir cambios y nuevas formas de entender y aplicar, tanto el currículum, como la organización escolar y del aula; así como, a la aplicación de metodologías activas que se adapten a las

características de todos los estudiantes del grupo, evitando la discriminación y la exclusión de cualquier miembro de la comunidad educativa (Muntaner Guasp et al., 2022).

De este modo, las metodologías activas suponen un mayor trabajo de competencias basándose en situaciones de enseñanza y de aprendizaje situadas en contextos reales, una mayor funcionalidad del proceso educativo, como también, un mayor protagonismo de la persona. En este sentido, los estudiantes se implican más en el proceso de aprendizaje priorizando la calidad del proceso por encima de la cantidad (Muntaner Guasp et al., 2022).

Los autores de esta investigación de la Revista Educare, mencionan que, las buenas prácticas inclusivas en la escuela no se plantean como propuestas pensadas y dirigidas para grupos concretos de estudiantes, sino que han de ser suficientemente amplias y flexibles para adaptarse a todos los estudiantes, sin excepciones. En este sentido, la aplicación de metodologías activas favorece y promueve este objetivo y abarca tres principios fundamentales que son la presencia, la participación y el progreso. En esta investigación de España la metodología empleada fue acorde con la finalidad del estudio y de los objetivos planteados, un estudio explicativo y de corte exclusivamente cualitativo ya que se trata de la perspectiva más adecuada para dar respuesta a las preguntas de investigación (Muntaner Guasp et al., 2022).

La muestra de la investigación que hemos analizado, para poder obtener datos y compara con nuestra investigación, está formada por ocho sujetos, maestros y maestras de primaria de diferentes escuelas de Mallorca consideradas como innovadoras, con aptitudes y actitudes explícitas hacia la atención a la diversidad que son responsables de aulas de diferentes edades. Con experiencias docentes diferenciadas y heterogéneas. Desarrollando en sus escuelas roles profesionales diferentes. La conformación de la muestra es representativa del contexto escolar en nuestra comunidad autónoma, representado el proceso de cambio en el cuál están inmersos los centros escolares de titularidad pública (Muntaner Guasp et al., 2022).

Las conclusiones obtenidas de este trabajo de investigación español, fueron que la implementación de las metodologías activas favorece, pero no aseguran, el avance del modelo inclusivo, puesto que en un marco escolar donde se aplican estrategias metodológicas activas será más fácil alcanzar los objetivos de este modelo educativo. También lo será garantizar la presencia, la participación y el progreso de todos los estudiantes en todas las actividades, experiencias y situaciones de aprendizaje planteadas en el aula y en la escuela son tres eslabones progresivos de una única cadena de actuación docente, que facilita alcanzar mayores logros de equidad y calidad en el proceso educativo. La reflexión sobre la propia práctica centrada en estas tres dimensiones es, en sí misma, un punto de partida para la mejora y el desarrollo profesional de las personas docentes. Analizar el significado en la práctica de estas tres dimensiones nos proporciona pautas de actuación y conocimiento hacia el desarrollo de una educación inclusiva (Muntaner Guasp et al., 2022).



Continuando con los antecedentes a nuestra investigación, se puede analizar una investigación reciente de Cuba. Donde tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica dirigida a docentes del nivel primario, sobre la inclusión educativa de escolares con trastorno del espectro autista.

El estudio científico, que emplearon en esta investigación cubana, se desarrolló en la institución educativa Armando Mestre Martínez del municipio Cienfuegos. Los métodos teóricos posibilitaron la información sobre aspectos de las estrategias metodológicas, la preparación metodológica, y la diversidad de formas en función de la preparación a docentes y características de los escolares con trastornos del espectro autista (Pérez Pérez et al., 2023).

Para la investigación de Pérez y otros, se utilizaron métodos teóricos que permitieron revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, fundamentales para la comprensión de los hechos. A los cuales se enfoca la investigación. Los métodos empíricos permitieron conocer sobre las particularidades y las necesidades de dicha muestra, lo que fue significativo y muy importante para la elaboración de la estrategia metodológica. El empleo de Talleres Metodológicos, como vía de preparación, permitió el asiduo intercambio y el permanente diálogo entre los participantes. Los resultados favorecieron la preparación y desempeño de los docentes para la inclusión de escolares con trastornos del espectro autista en el nivel Educativo Primaria (Pérez Pérez et al., 2023).

Dentro de los métodos empíricos, que se llevaron a cabo, en la investigación de los autores antes mencionados, el análisis de documentos, fue uno de ellos. Con el fin de conocer el tratamiento de la inclusión educativa y los trastornos del espectro autista desde el proceso docente. Para lograr así una investigación de calidad y con conocimientos del tema. Además de la observación. Donde se observaron clases. Técnica muy importante y que otorga muchos beneficios. El objetivo que tenían era constatar el empleo de métodos, procedimientos y medios para la inclusión de escolares con trastornos del espectro autista. La entrevista que se realizó a los directivos de la escuela fue con el objetivo de conocer y saber los temas que abordan desde el trabajo metodológico. En cuanto a la encuesta se realizó a los docentes de la institución educativa fue con el objetivo de obtener información sobre la disposición y conocimientos que poseen para la atención de estos estudiantes, así como la preparación y capacitación que en tal sentido han recibido (Pérez Pérez et al., 2023).

Las conclusiones que se obtuvieron de esta investigación de Cuba, fueron que los fundamentos teóricos y metodológicos, que sustentan la preparación de los docentes para la educación inclusiva, dieron la posibilidad de conocer las exigencias que condicionan su trabajo. Este proceso, responde principalmente a las necesidades sociales, institucionales e individuales y reconoce el protagonismo de los docentes, su profesionalidad y competencias que poseen (Pérez Pérez et al., 2023).

La estrategia metodológica propuesta, por esta investigación de Pérez, fue dirigida a los docentes del nivel educativo primario, para la inclusión educativa

de estudiantes con trastornos del espectro autista, la misma tiene presente su carácter transformador y los enfoques: integrador, de contextualización y de articulación. Se estructuró en etapas y acciones, mediadas por las exigencias que condicionan el accionar en este contexto (Pérez Pérez et al., 2023).

La intervención educativa es fundamental, esencial y muy importante en la mejora de la calidad de vida de las personas con algún tipo de discapacidad. Por ello, desde los primeros niveles de la educación, se orienta, piensa y planifica de manera estratégica por el docente para proporcionar y brindar a sus estudiantes los adecuados espacios de aprendizaje que necesitan y merecen.

La inclusión de los estudiantes, propone nuevos retos y desafíos al docente, que debe desarrollar prácticas, estrategias y trabajo para responder a las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. En el marco de un currículo, una planificación y una organización que no siempre dispone de estructuras y contenidos flexibles. Y en la mayoría de los casos no está preparada la institución educativa para afrontar dicha tarea educativa. A veces, si los avances y propuestas no cubren las expectativas y no son beneficiosos para el estudiante, la actitud positiva inicial, de los docentes, se deteriora, sintiéndose fracasados e incluso frustrados.

Desde este punto de vista, y observando este panorama, juega un papel esencial el maestro de educación primaria, con un desempeño hacia una educación cada vez más inclusiva, que garantice la calidad educativa. De la preparación, superación y capacitación que logre, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en inclusión educativa, dependerá el éxito que alcance de la misma.

En la última década se han producido, y se intenta con mayor énfasis, lograr avances conceptuales y metodológicos en la forma de organizar y planificar la respuesta educativa a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Se intenta interceder por avanzar ya no desde un modelo centrado en el déficit, caracterizado por el establecimiento de categorías, en cuanto a la atención a la diversidad. Sino enfocado en el modelo curricular, caracterizado por una escuela comprensiva, con carácter integrador, que asuma la heterogeneidad como expresión propia de la diversidad de la que todos formamos parte de ella. Pero se hace muy difícil cuando el estado no pone su mayor esfuerzo en acompañar y trabajar en este sentido. Por eso es la queja constante y asidua de los profesionales de la educación, con respecto a la falta de preparación y de capacitación que solicitan por parte del estado y no encuentran respuesta a este planteamiento.

Es por ello que la inclusión educativa resulta un reto, cada día más importante, que se acrecienta cuando se trata de educar a un escolar con una discapacidad, con un trastorno, con una dificultad en el aprendizaje, etc. Esto se debe a lo poco común y conocida que es para los docentes la enseñanza especial.

Todos los trabajos citados evidencian y justifican la importancia que tiene conocer las actitudes de los maestros hacia la integración y las necesidades

educativas específicas. Tras la revisión y análisis de las investigaciones relativas a las actitudes, los beneficios y el trabajo en inclusión de los docentes, se concluye destacando varios aspectos: la importancia de estudiar las actitudes hacia la discapacidad para trabajar en función de las características de cada estudiante; el cambio de actitudes tendrá una importante influencia en la acción educativa de padres y maestros y las actitudes tienen una influencia directa en la calidad de vida de las personas con discapacidad.

## **Bases teóricas**

### **1- Inclusión educativa. Concepto.**

El concepto de inclusión educativa ha seguido un proceso de redefiniciones progresivas. Su marca principal es un valor positivo que lo hace indiscutible. Con un significado más preciso en un comienzo, fue luego ampliando también su alcance (Camilloni, 2008).

Entendido primero como la restitución de la oportunidad de recibir educación a las personas con necesidades especiales, incluyéndolas dentro de programas educativos de calidad y, en escuelas comunes para evitar su aislamiento, fue creciendo su cobertura hasta alcanzar a todos los sujetos “diferentes”: por su edad, por su localización geográfica, por su situación de pobreza, por su género, por su pertenencia a grupos minoritarios, por su enfermedad o por su condición laboral (Camilloni, 2008).

La inclusión educativa es un tema de política educativa que presenta un abordaje actual, a nivel mundial. Puede definirse como la respuesta a la diversidad que existe en educación. Donde debe existir la participación, los logros y la supresión de barreras de todos los sectores involucrados, ya sean estudiantes, responsables de gestión, profesorado, familia y comunidad. Otorgando a los primeros, mayores oportunidades desde el horizonte de logros académicos y sociales (Martínez Usarralde, 2021).

Como se sabe el concepto de “educación inclusiva” es relativamente nuevo en la historia, su desarrollo ha sido difícil y un poco complicado. En tanto su aplicación en educación puede ser vista como un proceso que está en marcha. Se han dado pasos muy importantes, avanzando significativamente desde un paradigma de la marginalización hacia el ideal de la inclusión. Este desarrollo puede ser organizado en cuatro etapas: exclusión, segregación, integración y reestructuración (Iturra González, 2019).

Las primeras dos etapas se caracterizan por pertenecer a un paradigma homogeneizador. En la etapa de exclusión, la educación era un privilegio para solamente unos pocos y la meta primordial era preparar a los miembros para el desarrollo social. En el modelo médico predominaba la clasificación de las personas, eran etiquetados como: “discapacitados” y sacados de los espacios educativos, se llevaban a refugios y asilos especializados. Luego, en la etapa de segregación, fue reconocido el derecho a recibir educación para todas las personas. Aunque, se creó una oferta educativa alternativa para las minorías, surgiendo así, las instituciones especializadas para cada grupo de estudiantes,

que las necesitaran. La escuela especial era el lugar correcto para que las personas con discapacidad se educaran y permanecieran en ese sitio (Iturra González, 2019).

Posteriormente se inicia la etapa de integración, en el año 1978. Dando lugar a un nuevo concepto, el de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), que fue cambiando el foco desde el estudiante hacia el sistema. Se reconoce que los espacios que rodean a las personas son determinantes y fundamentales en su éxito educativo, por lo que se deben garantizar los apoyos adecuados, facilitando el acceso al currículum, modificando el currículum mismo, cuando así lo requieran las necesidades que presentan las personas y ajustar las condiciones contextuales específicas. A partir de esta visión, los sistemas educativos debieran realizar una autoevaluación minuciosa, reconociendo todo lo que puede estar perjudicando la situación de aprendizaje de sus estudiantes, y de este modo buscar estrategias para mejorar las condiciones (Iturra González, 2019).

La etapa actual y final del proceso de educación inclusiva es la reestructuración, la cual tiene su hito principal en 1994, cuando 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales aprobaron la Convención de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Este documento señala, por primera vez, que la educación para estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, debe ser entregada en escuelas comunes, las cuales deben incluir a todos los estudiantes y satisfacer sus necesidades educativas, con el objetivo de construir una sociedad inclusiva y poder lograr una educación para todos. Este documento lleva el compromiso de los sistemas educativos del mundo, hacia la inclusión, enfrentando los desafíos de este proceso. A pesar de que este acuerdo se realizó hace más de veinte años atrás, la reestructuración hacia una educación inclusiva es aún un proceso en marcha, con distintos niveles de logro y enfrentando diferentes desafíos dependiendo del contexto cultural y social, en el cual se encuentre inmerso (Iturra González, 2019).

El primer acercamiento hacia el concepto de “inclusión” ha sido diferenciarlo del concepto de “integración”. Mediante un modelo integrativo, la escuela debe ser adaptada para un estudiante considerado “diferente”. Y desde la visión “inclusiva” la escuela está preparada para satisfacer las demandas de toda la diversidad de estudiantes desde el comienzo (UNESCO, 2008).

La inclusión educativa es un tema de gran relevancia en la sociedad actual, y la UNESCO y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) son dos organizaciones que han promovido la educación inclusiva en todo el mundo. El objetivo principal de la educación inclusiva es garantizar la igualdad en la educación sin muros, que la perjudiquen. Promoviendo un plan estratégico y medidas concretas para eliminar cualquier tipo de discriminación y asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales (Rodríguez Bustos et al., 2023).

La ONU protege el desarrollo de la inclusión educativa, al considerarla una dimensión esencial en la elaboración, aplicación, supervisión y evaluación de políticas y programas en las esferas política, económica y social. El objetivo es

lograr que las preocupaciones, los problemas y las experiencias de las personas con discapacidad sean tenidos en cuenta, de manera que puedan obtener los mismos beneficios que las demás personas, sin sentirse diferentes, excluidas o discriminados en ningún aspecto. Se busca que cada individuo descubra su camino cognitivo y metacognitivo, teniendo en cuenta su cultura y entorno, para lograr los alcances y deseos que cada uno tiene, desde su punto de vista personal (Rodríguez Bustos et al., 2023).

La UNESCO es una organización comprometida con la promoción y el respeto de los derechos humanos y la igualdad en el ámbito educativo por sobre todas las cosas. En 2009, ampliaron el concepto de educación inclusiva para garantizar y dar seguridad a que todas las personas, incluyendo a las minorías étnicas, personas con discapacidades y afectadas por el VIH/SIDA, puedan acceder a oportunidades de aprendizaje sin obstáculos y de manera equitativa, sin obstáculos en el medio (Rodríguez Bustos et al., 2023).

El objetivo primordial de la educación inclusiva es garantizar que la igualdad en la educación se pueda lograr sin barreras, promoviéndola a través de un plan estratégico y medidas concretas y acordes. La UNESCO es una de las organizaciones principales, que se enfocan en este tema, trabajando para promover la educación inclusiva en todo el mundo, buscando eliminar cualquier tipo de discriminación y asegurando que todas las personas tengan entrada a una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales, para que puedan desarrollarse plenamente como seres humanos y ciudadanos activos y participativos en la sociedad (Rodríguez Bustos et al., 2023).

Del mismo modo, la ONU también, como lo hace la UNESCO, apoya la inclusión y la educación como medio para instruir al individuo con una metodología activa que lo ayude a encontrar su desempeño cognitivo y metacognitivo. La educación debe tener en cuenta la cultura, el contexto, la familia y el entorno de cada individuo para que puedan utilizar sus aprendizajes en la comunidad y pensar por sí mismos. Así mismo la escuela debe funcionar como un punto intermedio, para lograr que las preocupaciones y experiencias de los estudiantes con discapacidad constituyan una dimensión esencial de la elaboración, aplicación, supervisión y evaluación de las políticas en lo que respecta a la economía y a lo social, para garantizar que obtengan los mismos beneficios que los demás sin sentirse que los han dejado de lado o que son diferentes (Rodríguez Bustos et al., 2023).

Siendo que la educación es un derecho fundamental para todas las personas. Por lo tanto, es necesario que la educación se adapte a la cultura y al contexto de cada individuo, para que pueda desarrollar su potencial y aplicar lo aprendido en su comunidad. Es necesario que la educación tenga una metodología activa que permita al estudiante pensar por sí mismo y adquirir conocimientos útiles para su vida. Que el paso por la escuela común sea fundamental para su vida (Rodríguez Bustos et al., 2023).

En este sentido, la inclusión educativa busca siempre, garantizar que los estudiantes con discapacidad tengan las mismas oportunidades de aprendizaje

que los demás estudiantes de la escuela. Esto obliga a eliminar las barreras que puedan impedir el acceso de los estudiantes con discapacidad a una educación de calidad y equidad. Es importante que las políticas educativas y los programas tengan en cuenta las preocupaciones, los problemas, los inconvenientes y experiencias de las personas con discapacidad para que puedan ser incluidos de manera efectiva y eficiente en la sociedad. Esto supone, por ejemplo, la adaptación de los programas, secuencias, planificación y materiales educativos, la formación y capacitación de los docentes, la creación de entornos educativos de confianza e inclusivos, y la colaboración con las familias y la comunidad para apoyar el proceso educativo de los estudiantes (Rodríguez Bustos et al., 2023).

Las escuelas deben establecer una nueva visión que aprenda desde la diferencia, escuchando y aceptando todas las ideas y también desarrollando ciudadanos comprometidos contra la discriminación de cualquier tipo. Este proceso requiere de un liderazgo que guíe a las comunidades a través de discusiones, buscando compartir significados, lenguaje, valores y un compromiso compartido para mejorar las prácticas inclusivas. Por lo tanto, la “educación inclusiva” puede ser entendida como el proceso de transformar los principios educativos y construir un nuevo enfoque paradigmático basado en la diversidad (Iturra González, 2019).

La inclusión escolar es un proceso que toma forma de manera real, a través de la institución de la escuela, y una escuela inclusiva se define como “una escuela que recibe a todo el mundo sin distinción”. Eso significa que la cultura de la escuela debe fomentar que la persona con discapacidad no sea estigmatizada. El éxito de la inclusión escolar se mide con metas de largo plazo, es decir se extiende en el tiempo la visibilidad de los resultados. Así, su estudio necesitaría el establecimiento de una investigación a largo plazo y el seguimiento durante varios años de la escolarización de casos de niños con discapacidad en escuelas comunes (Brunot, 2019).

Como se sabe, los modelos educativos responden a las necesidades de la sociedad y por ello se desarrollan y deben evolucionar conforme a los cambios de esta. Uno de los principales retos de la actualidad es recibir y atender adecuadamente a la diversidad de la sociedad actual que se refleja en las aulas de cada colegio. Dicha diversidad comprende también a las personas con discapacidad, donde el modelo social ve a la discapacidad como un fenómeno cultural e históricamente específico en el que las personas con discapacidad son un grupo oprimido, excluido y relegado. Por este motivo, en las últimas décadas se ha venido impulsando un mayor énfasis hacia la discapacidad en sus diferentes manifestaciones. La educación inclusiva de estudiantes con discapacidades en contextos de educación común ha sido una preocupación principal durante al menos 30 años. Visto como el mayor desafío que deben enfrentar los sistemas educativos de todo el mundo, ya que la sociedad está en un cambio continuo y constante. A pesar de las leyes y políticas, el progreso hacia una educación inclusiva que promueva el acceso significativo y el avance progresivo en el plan de estudios de educación común, ha continuado lentamente (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

Cuando se refiere a un modelo inclusivo y una educación inclusiva, no parece existir una única definición compartida, pero el elemento común es que el sistema educativo debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Para ello se necesitan modificaciones y transformaciones de las estrategias y estructuras, con el fin de ajustarse a la diversidad existente en las escuelas, teniendo en cuenta las necesidades específicas y creando un espacio adecuado y acorde, que pueda ser compartido por todas las personas. Si bien se han hecho varias distinciones entre educación "especial" e "inclusiva" y se sigue debatiendo fuertemente, los dos conceptos continúan siendo muy evidentes en la política y la práctica, continuando la inclusión con prácticas integradoras (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

El paradigma de la educación especial todavía, en la actualidad, se basa en gran parte en el modelo médico de discapacidad que considera a la persona como un enfermo al que hay que rehabilitar. No obstante, nos encontramos dentro en un modelo biopsicosocial de comprensión de la discapacidad. Se debería saber cuáles son las dificultades a la hora de implementar un modelo educativo inclusivo (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

Aunque el progreso total en la educación inclusiva está ligado al desarrollo de valores culturales, la promesa de una mayor inclusión en las escuelas va de la mano de la disponibilidad de recursos adecuados con lo que las mismas cuentan. Además de recursos, este proceso complejo requiere considerar las actitudes de toda la comunidad educativa, concretamente las actitudes de los docentes que son fundamentales para atender a la diversidad de los estudiantes. Estas actitudes docentes han sido reconocidas como un indicador clave para la inclusión adecuada de los estudiantes, y son un requisito previo para una exitosa implementación de la inclusión escolar (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

Es importante remarcar como actualmente la educación inclusiva ha tomado un papel mucho más significativo en la sociedad, llevando a la comunidad a reflexionar sobre la importancia de dicha práctica. Es por esta razón que es importante estudiar las acciones que se han implementado a nivel general para responder a la inclusión. Hablar de inclusión educativa es referirse a la diversidad de personas que están inmersos en el sistema escolar. Es así que se encuentran estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, distintas culturas, diferentes pensamientos y género, actitudes y hasta con diferentes necesidades educativas especiales, sean estas transitorias o permanentes, pero cada uno de ellos tiene el derecho de ser incluidos en las escuelas comunes (Castro Morán, 2023).

Como se sabe, las instituciones educativas están en la obligación de recibir en sus instalaciones a estudiantes con diversas dificultades de aprendizaje asociadas o no a la discapacidad. Y como un método de responder a dichas exigencias se encuentran las adaptaciones curriculares, muy necesarias en toda inclusión para que sea eficiente. La implementación de adaptaciones curriculares, en las últimas décadas, ha desempeñado un papel importantísimo en la educación inclusiva. Colaborando a que la enseñanza que reciben los estudiantes sea adecuada a sus capacidades (Castro Morán, 2023).

### **1.1- Inclusión en Nivel Primario. Características.**

Según Flavia Terigi (2014) el caso del nivel primario, ha respondido desde sus orígenes como educación obligatoria a un objetivo igualitario que se tradujo en un mandato homogeneizador, responsable en buena medida de la producción de la desigualdad. En la actualidad, la educación primaria afronta dificultades para lograr que las prácticas pedagógicas dejen de privilegiar la homogeneidad de tratamientos y de resultados.

Las propuestas de política educativa que apuntan a la inclusión deben comprender la complejidad de las causas de la desescolarización y el rezago escolar, y actuar por consiguiente sobre una multiplicidad de fenómenos. La literatura tiende a enfatizar que el ingreso, la asistencia y la permanencia de los niños/as y adolescentes en el sistema escolar son procesos que resultan afectados por una diversidad de factores (Terigi, 2014).

La Educación Infantil es el primer nivel obligatorio del sistema educativo, cuyo principal objetivo es que los estudiantes adquieran una serie de competencias básicas y fundamentales que irán desarrollando a lo largo de su escolarización. Por lo tanto, para fomentar una educación de calidad, es primordial no olvidarse del primer nivel de formación, puesto que de ello depende el buen desempeño de los estudiantes a lo largo de su vida a nivel escolar, y del mismo modo depende el rendimiento académico que logre. Durante este periodo, los estudiantes adquieren habilidades, competencias, estrategias escolares y destrezas cognitivas, así como el desarrollo de las principales habilidades motrices básicas y el desarrollo de sus capacidades (Hernández Beltrán et al., 2023).

Por su naturaleza integral, este proceso de enseñanza y de aprendizaje se instaura como la base principal, sobre la cual los estudiantes construirán gradualmente sus conocimientos y de la misma manera su personalidad. Simultáneamente, los estudiantes empiezan a conocer el mundo que los rodea, fuera de su vínculo familiar y a sentar su base en el aprendizaje. Asimismo, en este nivel educativo se comienza el proceso de desarrollo del principio de equidad e igualdad educativa. Estos principios son considerados uno de los pilares en la educación inclusiva. Por lo tanto, es de vital importancia la formación en valores positivos hacia las personas que presentan algún tipo de discapacidad en este nivel educativo. Así pues, las iniciativas integradoras en el aula se basan fundamentalmente en principios de normalización e inclusión (Hernández Beltrán et al., 2023).

La Educación Inclusiva se entiende como un enfoque educativo basado en la valoración, respeto e integración de la diversidad educativa. Por ese motivo, es entendida como un factor enriquecedor y potenciador en el proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, ya sea para los docentes como para los estudiantes. Además, la Educación Inclusiva es un proceso que implica e involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa, permitiéndoles aprender y trabajar juntos y en correspondencia, independientemente de su situación, intelectual, física o mental, e incluyendo aquellos estudiantes con



necesidades específicas de apoyo educativo. Este proceso requiere una atención más individualizada, personalizada y enfocada al correcto desarrollo social de todos los integrantes, independientemente de sus necesidades particulares (Hernández Beltrán et al., 2023).

Por eso, para poder desarrollar una Educación Inclusiva de calidad y que sea eficaz en las aulas, y sobre todo para todos los estudiantes que en ella se encuentren, es necesario fomentar que se reconozcan las necesidades de los estudiantes, que se valoren y que se evalúen con una atención personal e inclusiva independientemente de las características de cada uno, que exista equidad e igualdad en los comportamientos y se fomente el trabajo cooperativo entre estudiantes, promoviendo así el sentimiento de pertenencia al grupo (Hernández Beltrán et al., 2023).

La educación inclusiva se caracteriza por tener un objetivo muy claro: que todos los niños y jóvenes de una determinada comunidad desarrollen su etapa escolar en una misma escuela y aula ordinaria, sin que tenga lugar ningún tipo de separación en función de unas determinadas condiciones personales, sociales o culturales. El concepto de inclusión es integral y completo, incluyendo también a aquellos niños que presentan algún tipo de discapacidad o trastorno del aprendizaje (Universidad Internacional de Valencia, 2014).

En consecuencia, los colegios deben atender a todos los estudiantes, respetando las diferencias que se puedan presentar en el grupo de clase, y fomentando la diversidad de capacidades que se encuentren en el aula. Este modelo de enseñanza se centra en atender a la diversidad y en construir un paradigma en el cual enfocar el proceso de Enseñanza y de Aprendizaje, sin hacer distinción, por ningún motivo, en las diferentes capacidades que allí se encuentren (Hernández Beltrán et al., 2023).

Además, la Educación Inclusiva posee beneficios en distintas áreas, tanto en los estudiantes sin discapacidad como en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. De este modo, a través de la Educación Inclusiva los estudiantes desarrollarán sus habilidades sociales, así también el sentimiento de pertenencia al grupo en el cual se encuentran inmersos. También puede llegar a aumentar la autoestima y el rendimiento académico en el estudiante con Necesidades Educativas Especiales. Por ello, la Educación Inclusiva debe tener como objetivo principal llevar a cabo una atención educativa que beneficie al máximo a todos los estudiantes, apoyando la adhesión grupal y el trabajo colaborativo y cooperativo entre todos los miembros que conforman la comunidad educativa. (Hernández Beltrán et al., 2023).

Para poder llevar a la práctica la idea de una escuela donde todos puedan pertenecer de una forma natural, armoniosa y sin conflictos significativos, y que además resulte exitosa a la hora de extraer el máximo potencial individual de cada alumno o alumna, es necesario que se den las siguientes características:

- El principio rector y filosófico de un proyecto educativo inclusivo debe basarse en el concepto de NOSOTROS como sinónimo de COMUNIDAD.

- Debe ser una escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.
- La escuela debe estar enfocada y prestar una gran atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de cada alumno de manera individual.
- Humanización, libertad, democracia, justicia e igualdad de oportunidades deben ser los principales valores por los que se guíen las diversas actuaciones y actividades de la escuela.
- A nivel metodológico, el enfoque ha de centrarse en las características del alumno y no tanto en los contenidos.

Existen dos aspectos importantes, relacionados con la educación inclusiva en Nivel Primario, los cuales son problemáticas de organización, tales como: la ubicación y el diseño curricular. En relación a la ubicación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la existencia de escuelas especiales y comunes como opciones educativas es un asunto que genera debate. Si los investigadores examinan esta problemática profundamente y concluyen que la relación entre educación especial y educación común debe ser redefinida, mediante la búsqueda de acuerdos para otorgar servicios de calidad que mejoren el aprendizaje y bienestar de todos los estudiantes, más allá de la apertura o cierre de los espacios de educación especial. Otro aspecto es el diseño curricular, que fue realizado hace más de 20 años, por lo tanto es un desafío. Se debe considerar un cambio o modificación en el mismo para otorgar la mejor opción educativa para los estudiantes identificados con Necesidades Educativas Especiales (Iturra González, 2019).

En cuanto a términos del diseño curricular, la Declaración de Salamanca señala que los programas de estudios deben ser planificados, pensados y aplicados reconociendo y teniendo en cuenta, las características y necesidades que presentan los estudiantes. Se propone que los sistemas educativos deben ser diseñados desde el comienzo para la diversidad de los estudiantes, siendo este un factor primordial para pronosticar el logro de la educación inclusiva. La misma idea fue desarrollada por el Centro de Tecnología Especial Aplicada en los Estados Unidos, quienes desarrollaron el Diseño Universal de Aprendizaje (Iturra González, 2019).

Este modelo considera las diversas necesidades de todos los aprendices potenciales, creando currículos, ambientes, estrategias y materiales flexibles desde el comienzo, para mejorar el acceso al aprendizaje, más allá de las capacidades funcionales. Considerando estos aspectos organizacionales, la educación inclusiva a Nivel Primario y en todos los niveles educativos, puede ser vista como la progresiva transformación de los sistemas educativos, preparando todos los ambientes y currículos para satisfacer las necesidades de cada niño, niña y joven (Iturra González, 2019).

Los niños que presentan alguna discapacidad forman parte de los grupos sociales más discriminados y excluidos de la sociedad. En el año 2012, Tony

Lake, director ejecutivo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), sostuvo que un tercio de los 72 millones de niños en el mundo en edad de cursar la educación primaria no van a la escuela por causa de su discapacidad. Existe una probabilidad muy baja de que estos estén escolarizados y de que reciban un seguimiento médico, como lo requiere su discapacidad (Brunot, 2019).

Además de lo expuesto, se afirma que estos niños representan un grupo vulnerable respecto de la violencia y la explotación. Si históricamente se ha considerado a las personas con discapacidad como beneficiarias de ayudas sociales, ahora el derecho internacional las reconoce como “titulares de derechos”, y pueden reclamar su derecho a la educación sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades. El acceso a la educación para niños con discapacidad ya no es una ayuda potencial, sino un derecho aplicable, que se debe respetar y hacer cumplir (Brunot, 2019).

En cuanto a lo legal y jurídico, existen los acuerdos de la Convención de la Organización de las Naciones Unidas del año 2006, enfocado en los derechos humanos, donde se establecen los derechos del niño a una educación. Y en cuanto a la definición de discapacidad afirma que es una deficiencia física, mental, o sensorial, permanente o temporal, que limita la capacidad de ejecutar una o más actividades esenciales de la vida cotidiana y que puede ser causada o empeorada por el ámbito económico o social (Brunot, 2019).

El concepto de educación inclusiva implica el acceso, la permanencia y la participación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de todos los estudiantes a través de la utilización de un conjunto de acciones destinadas a orientar o minimizar las barreras limitantes en sus aprendizajes o sus participaciones (Brunot, S, 2019).

A pesar de las medidas políticas en favor de la educación inclusiva, el acceso a la educación, en escuelas comunes, de los niños con discapacidad queda como un tema delicado que refleja aún muchas desigualdades. El acceso a la educación depende de una gran variedad de factores, que son propios del individuo, de su entorno y de su contexto. Esos factores son multidimensionales, ya que pueden ser en referencia a las habilidades intelectuales, a la conducta adaptativa, a la salud, a la participación y también a la comunidad que los rodea. Estos afectan indudablemente el funcionamiento humano y, como consecuencia, la posibilidad de llevar adelante el proceso de inclusión de una manera eficiente. Aunque, el factor primordial que hace cambiar el conjunto de los demás factores citados son los apoyos estratégicos que sirven de puente entre las habilidades de la persona y las exigencias del entorno y que hacen posible llevar a cabo la inclusión escolar (Brunot, 2019).

Aunque se sigue apoyando el derecho a la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales, estos últimos siguen sin estudiar en una escuela común, o sin obtener una adecuada inclusión escolar en el Nivel Primario. Analizando que el no acceso a la educación común hace que el niño sea más marginado, segregado y dejado solamente en las escuelas especiales.

Además, la educación común, al buscar incluir y adaptar a los niños con Necesidades Educativas Especiales, mejoraría las fallas de su enseñanza y permitiría a todos los estudiantes del sistema seguir la enseñanza dada en el aula. Sin evidenciar las diferencias en cuanto a las capacidades de cada niño (Brunot, 2019).

## **2- Actitudes docentes en el trabajo de inclusión. Concepto.**

La inclusión educativa presenta una complejidad que puede ser comprendida de mejor manera si se tiene atención sobre el docente como agente importante y clave de este proceso. Puede constituirse en una barrera o en un agente facilitador de las prácticas inclusivas. Las actitudes del profesor acerca de la inclusión educativa, entendidas como el conjunto de percepciones, creencias, sentimientos y formas de actuar, impactan la disposición hacia la inclusión de personas con NEE (Necesidades Educativas Especiales). Una actitud positiva hacia prácticas inclusivas va a favorecer dicho proceso. En tanto una actitud negativa minimizará las oportunidades de aprendizaje y participación de estudiantes con algún tipo especial de necesidades educativas (Granada Azcárraga et al., 2013).

Un tema a estudiar e investigar profundamente para comprender la educación inclusiva es la práctica en sí misma. En este sentido, es el rol interpretado por los docentes y trabajadores de la educación. Existe una gran cantidad de investigaciones realizadas, sobre las concepciones de los profesores, que concluyen que, en general, la actitud hacia la inclusión es positiva, aunque aún existen gran cantidad de preocupaciones entre los docentes relacionadas con su propia formación y con las condiciones disponibles en las escuelas. En relación a las estrategias de enseñanza, existen dos tendencias en la práctica docente. Primero, un modelo individualizado, en el cual el docente provee experiencias para todos, pero realiza ajustes para un estudiante o pequeño grupo de estudiantes; y segundo, un modelo inclusivo en el cual el profesor diseña y ejecuta la experiencia de aprendizaje siendo accesible para todos y todas desde el comienzo (Iturra González, 2019).

Examinando que los docentes son los primeros que están y entregan una educación inclusiva, es elocuente la necesidad de un acercamiento gradual, que trabaje con sus actitudes, ideas, capacidades, habilidades y estrategias. Los estudios han demostrado que, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, los docentes deben contar con oportunidades de capacitación de calidad. Al revisar las evidencias disponibles, es posible comprender que el camino que ha transitado la educación inclusiva, no se encuentra afuera de problemáticas y dilemas que siguen vigentes y de que se deben tratar para lograr una educación inclusiva de calidad (Iturra González, 2019).

Numerosos estudios muestran que en general, los docentes valoran positivamente el proceso de inclusión, considerando que las ventajas son más importantes que las desventajas, pues ellos concuerdan con los propósitos de la inclusión y reconocen el beneficio social para las escuelas. Y para los estudiantes por sobre todas las cosas. Los educadores manifiestan una buena

voluntad y flexibilidad hacia la innovación educativa, incluso tratando de realizar capacitaciones por iniciativa propia y pagándolas con sus propios recursos. La colaboración entre el maestro común y el maestro especial es vista como un beneficio y fortaleza para desarrollar estrategias de enseñanza que mejoran el aprendizaje de todo el grado y en especial a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (Iturra González, 2019).

Los docentes también reconocen que el proceso de inclusión mejora al establecer una relación afectiva y cercana con los estudiantes. Cuando se establece un vínculo. A pesar de que los docentes reconocen todos estos beneficios respecto al proceso de inclusión educativa, ellos también expresan un considerable número de dudas. En relación a la percepción negativa sobre el proceso de inclusión educativa, los hallazgos de diferentes estudios son coincidentes. Una de las principales preocupaciones de los docentes es no tener los recursos y la preparación para desarrollar un proceso adecuado con sus estudiantes, señalan que les faltan tiempo, espacio y materiales para diseñar y evaluar su propia práctica (Iturra González, 2019).

Relacionado con esto, el número de estudiantes por aula, es considerado como una importante limitación para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Ambos argumentos están relacionados con las condiciones de la escuela para desarrollar una educación inclusiva. Diseñar un curriculum y estrategias de enseñanza para todos requiere tiempo y una adecuada proporción entre docentes y estudiantes en el aula, pues sin estas condiciones básicas, la atención de las N.E.E. en el aula depende únicamente de la buena voluntad de los profesores (Iturra González, 2019).

Como así se viene expresando, uno de los factores más importantes para desarrollar la Educación Inclusiva de calidad, en las aulas de Educación Infantil y de Educación Primaria es el relativo a las actitudes que presentan los docentes hacia los estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales, puesto que condiciona el nivel de adaptación de los estudiantes e influye directamente en su rendimiento escolar. Las actitudes positivas de los docentes son fundamentales y muy importantes, dado que influyen en gran medida en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes con discapacidad. Además, las personas con discapacidad tradicionalmente han constituido uno de los grupos más marginados, como consecuencia de presentar resultados académicos inferiores, menor participación en las actividades y tener tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad (Hernández Beltrán et al., 2023).

Por consiguiente, las actitudes que presentan los docentes hacia la Educación Inclusiva determinan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y aumentan su sentimiento de pertenencia y participación. Por ello, los docentes que presentan actitudes positivas hacia la inclusión en el aula, fomentan la integración de los estudiantes con o sin discapacidad en el nivel educativo. Además, las actitudes y la autoeficacia de los docentes se consideran los parámetros más importantes y relevantes para favorecer y desarrollar la inclusión en el aula (Hernández Beltrán et al., 2023).

Sin embargo, las actitudes negativas hacia la Educación Inclusiva en el aula convencional se deben a la dificultad que presentan las adaptaciones curriculares hacia tales estudiantes. Puesto que cuanto más complejas y difíciles sean, más actitudes desfavorables y negativas al proceso desarrollan los docentes hacia la inclusión de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales en el aula. Esto provoca situaciones de segregación y separación de los estudiantes (Hernández Beltrán et al., 2023).

Las actitudes no son innatas, sino que se desarrollan a lo largo de la vida. Por eso, los docentes ya han desarrollado formas y maneras de enfrentar situaciones en el transcurso de su existencia. Y estas actitudes influyen en su conducta (Hernández Beltrán et al., 2023).

El estudio de las actitudes hacia las personas con discapacidad ha ido cobrando interés, importancia y sobre todo relevancia. Una primera definición de este concepto la expresa Allport, quien se refiere a esta como un estado de predisposición mental o neuronal, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con los que está relacionada. Tres décadas después, Fishbein (1967) afirmaba que se trataba de una predisposición aprendida que se orienta a la respuesta consistente a un objeto. Posteriormente ha habido otra línea de interés que se centraba en el componente emocional, mayormente, según la cual la emoción ocupa un rol de vital importancia para impulsar la acción ante ciertas circunstancias sociales, las actitudes son por tanto construcciones cognitivas complejas (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

También se puede definir las actitudes como aquellas valoraciones que la persona hace sobre los objetos o los estímulos de su entorno social que implican maneras más o menos permanentes de pensar, sentir o actuar ante ellos. Si se refiere a las personas con discapacidad, las actitudes deben entenderse como una forma de barrera inmaterial que limita la plena inclusión social y laboral y restringe la participación de las personas con discapacidad (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

Se entiende que los docentes son muy importantes para determinar el éxito de la implementación de la educación inclusiva. Además, se espera que estos hagan frente a los estudiantes con diversas necesidades aun siendo posible que no siempre estén listos o que no tengan el apoyo suficiente para enfrentar estos desafíos, pero de igual manera las expectativas siempre están puestas en la buena predisposición al trabajo inclusivo que realicen los maestros. Las actitudes de los docentes hacia la inclusión frecuentemente se basan en la implementación práctica de la educación inclusiva más que en una ideología específica y comprensión de la inclusión. En los últimos años numerosos estudios abordan en profundidad las actitudes de los docentes hacia la integración e inclusión de los alumnos con discapacidad. (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

Se ha explorado cómo influye el sexo del docente en las actitudes, encontrando resultados contradictorios, y se han hallado diferencias que han sido que las mujeres eran quienes mostraban una actitud más positiva. Asimismo, se ha

puesto como centro de estudio el interés de la experiencia docente, aunque los resultados tampoco son precisos encontrando algunos estudios que ponen de manifiesto que los docentes con más años de experiencia muestran actitudes más positivas que los docentes con menor antigüedad en la profesión. Pero, por el contrario, otros concluyen que los maestros con más experiencia tienden a tener actitudes más negativas hacia la inclusión porque están cansados de trabajar y con menos ganas de innovar en su trabajo en las escuelas. En lo que respecta a la interacción con personas con discapacidad, encontramos estudios que relacionan dicha interacción con actitudes más positivas y otros por el contrario indican que un contacto frecuente da lugar a actitudes negativas (Solís García y Arroyo Resino, 2021).

### **2.1- Preparación docente para el trabajo en inclusión.**

La formación de docentes para la inclusión educativa es un asunto prioritario en los informes y debates políticos de los últimos años. Existe un acuerdo en que la inclusión educativa de estudiantes no puede realizarse sin una acorde intervención del docente. Para que esto sea posible, es necesario ubicar su centralidad en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este plano sin mejorar, en la comprensión de lo que cree, puede hacer y hace el docente (Calvo, 2013).

La teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos (Calvo, 2013).

En cuanto a las competencias, los docentes deben tener el dominio de los saberes de las disciplinas del área, la capacidad para desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos; el dominio de la teoría y la metodología curricular para orientar acciones educativas; la capacidad para diseñar y poner en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje según los contextos, y crear y evaluar ambientes favorables para el aprendizaje también teniendo en cuenta el contexto (Calvo, 2013).

La atención a la diversidad, ha sido por muchos años sinónimo de procesos de integración escolar de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y a cargo de especialistas y profesionales que se han preparado para ese trabajo, como educadores especiales, fonoaudiólogos, psicólogos, psicopedagogos y neurólogos, entre otros profesionales. Ha existido casi siempre una tendencia de trabajar con apoyos pedagógicos individuales. Además de un tratamiento clínico particular, a los estudiantes con alguna discapacidad, mezclándose con nuevos enfoques de políticas de inclusión social y educativa (Castillo Armijo, 2020).

En cuanto a los futuros docentes de enseñanza básica, se observa como una debilidad la falta de preparación en temas relacionados con la diversidad en el aula, integración escolar, inclusión educativa y falta de estrategias pedagógicas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Asimismo, se evidencia una aceptación general a la idea de inclusión, por parte de los nuevos

docentes, aunque esto disminuye a la hora que los maestros deben implicarse y favorecer prácticas reales de inclusión en las aulas. Entre las razones se mencionan la falta de tiempo, la falta de preparación y/o formación y los recursos para atender a estudiantes tan diversos (Castillo Armijo, 2020).

Las universidades e institutos educativos que forman a los profesionales y técnicos de la educación, deben destinar recursos y gestionar un nuevo currículum formativo, incorporando habilidades específicas de trabajo con la diversidad en sus perfiles de egreso, solo de esta forma se asegura que la nueva camada de docentes y asistentes de la educación tengan las competencias requeridas y necesarias para educar en la escuela inclusiva. Por lo tanto, se debe instalar la discusión y reflexión pedagógica en las diferentes facultades, escuelas e institutos de educación superior hacia el tema de la inclusión y atención a la diversidad, en todos sus aspectos, sean teórico o prácticos y lograr así, un cambio de paradigma hacia una sociedad más igualitaria y que establezca la justicia social como su principal desafío (Castillo Armijo, 2020).

Construir un nuevo perfil docente, debe ser un proceso de vital importancia y de participación de todos los actores educativos, donde el trabajo conjunto entre los equipos directivos y profesorado lideren las discusiones y propuestas pedagógicas, escuchando siempre a los estudiantes, familias y sostenedores, ya que la construcción de una verdadera comunidad educativa depende de todos sus actores, sin exclusiones de ninguna de sus partes involucradas (Castillo Armijo, 2020).

La Educación Primaria, últimamente, tiene como objetivo ser más flexible, adecuada a la comunidad donde se encuentra, además de intentar incluir y acoger en sus aulas a grupos heterogéneos de estudiantes con diversidad de discapacidades, con un predominio significativo en aquellos que poseen Discapacidad Intelectual. Esto requiere hacer grandes esfuerzos para aumentar el nivel de conocimiento del docente sobre los educandos con Discapacidad Intelectual, ya que no es posible ningún cambio en la educación, sin la adecuada y correcta preparación y participación del docente, por ello es importante brindar la ayuda oportuna que comienza en su formación (Rodríguez Blaya y Ferrer Madrazo, 2017).

Los docentes carecen de las habilidades, recursos y apoyos, métodos de educación y de enseñanza que le permitan brindar la atención educativa que cada estudiante requiere y en esta medida resolver las situaciones de aprendizaje que se presentan con todos y cada uno de los educandos en el grupo áulico, y así favorecer, en particular, el logro efectivo de la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual (Rodríguez Blaya y Ferrer Madrazo, 2017).

Entre las insuficiencias identificadas en los docentes se encuentran las siguientes: conocimientos insuficientes sobre el proceder que se debe realizar en el proceso de inclusión educativa de los educandos con discapacidad intelectual. Limitado conocimiento sobre las características psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual. Poca atención a las diferencias



individuales dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Pocos conocimientos y habilidades en el diseño de estrategias educativas para la atención al estudiante con discapacidad intelectual. Pobre trabajo de orientación y preparación a las familias de estos niños desde la escuela hacia la comunidad. Lo anterior conduce a la necesidad de reflexionar. Sobre la preparación del docente de la Educación Primaria, para el logro de la inclusión educativa de educandos con discapacidad (Rodríguez Blaya y Ferrer Madrazo, 2017).

La preparación del docente debe ser un proceso pedagógico permanente, continuo y sistemático que le permita la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos para que le posibiliten modos de actuación exitosos en su práctica educativa, y que favorezcan el aprendizaje de sus estudiantes, facilitando las ayudas y los apoyos requeridos, al diseñar, desarrollar y llevar a cabo proyectos de aprendizaje que le permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural de los estudiantes, respetando siempre la variabilidad de su desarrollo, al descubrir sus debilidades, fortalezas y estilo de trabajo propio. El perfeccionamiento de la labor educativa, desarrolladora, diferenciada y más personalizada en la educación primaria debe conducir a que más niños encuentren solución a sus necesidades en este contexto educativo y cada vez menos necesiten ser ubicados en la escuela especial (Rodríguez Blaya y Ferrer Madrazo, 2017).

Actualmente los docentes no presentan los conocimientos y los recursos necesarios para realizar una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad. Así pues, es importante llevar a cabo procesos de formación para permitir a los docentes implementar y promover una Educación Inclusiva de calidad en las aulas. A través de la inclusión en las aulas, los estudiantes desarrollan su sentimiento de pertenencia al grupo, así como los valores de respeto, tolerancia y empatía hacia las personas con discapacidad. Por eso, inculcar la inclusión en las escuelas es uno de los principales objetivos de la educación actual. También, una buena Educación Inclusiva en las aulas permite aumentar las oportunidades de aprendizaje y que los estudiantes se sientan parte del grupo. De esta forma, se deben desarrollar actividades de cooperación y trabajo en grupo con la finalidad de aumentar la implicación activa de los estudiantes en el desarrollo de las tareas (Hernández Beltrán et al., 2023).

Además, con el objetivo de hacer partícipe a todos los integrantes de la comunidad educativa, se debe incluir a los padres, madres o tutores legales de los estudiantes a las escuelas mediante cursos de formación con el objetivo de fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad desde los hogares (Hernández Beltrán et al., 2023).

Se considera que el docente de hoy está convocado a trabajar con propósitos coherentes, positivos, humanistas, potenciadores y más educativos. Que se capacite, prepare y estudie para trabajar eficientemente en inclusión educativa. Que sus metas se coloquen en todos los estudiantes, sin excluir uno solo, lo que afortunadamente se convertirá en una mejor calidad de la educación (Rodríguez Blaya y Ferrer Madrazo, 2017).

## **2.2- Las consecuencias de la actitud: Predisposición docente para la tarea de inclusión.**

Es muy frecuente escuchar a docentes sufrir situaciones problemáticas e incómodas cuando se trata de enseñar a grupos heterogéneos de alumnos, lo que generalmente desemboca en reticencias, rechazos o desinterés por el alumnado y por los docentes para realizar dicha actividad. Si bien existen múltiples causas que explican esta situación, la falta de modelos de formación adaptados a las diferencias de los estudiantes es una de las más documentadas. Los docentes no están lo suficientemente formados para afrontar el reto que supone el fenómeno de las Necesidades Educativas Especiales que se refleja en las aulas en que conviven alumnos con diferentes características personales. Por tal motivo en ocasiones la predisposición no es asidua al trabajo en inclusión (Granada Azcárraga et al., 2013).

La idea de que la interacción entre iguales facilita los aprendizajes, es una hipótesis que resulta conveniente para sostener que la inclusión educativa en el Nivel Primario es fundamental para los estudiantes que presentan alguna discapacidad. Sin embargo, ello no se da de modo automático. El punto de partida debe ser el personal docente. Los cambios en los estudiantes dependen del comportamiento de los maestros y de sus expectativas sobre la capacidad para aprender que se tenga (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

El docente comprometido debe partir siempre de una reflexión sobre su tarea, de su labor académica, pues esto le permitirá convertir sus intenciones en propósitos y acciones. La legislación no asegura el éxito de la inclusión educativa y teniendo en cuenta la importancia del contexto en el desarrollo del sujeto, y que son los maestros los encargados de mediar entre ambos, parece imprescindible conocer la predisposición que ellos tengan hacia las personas con discapacidad, con el objetivo de entender sus prácticas. Y que logren realizar un adecuado trabajo inclusivo en sus aulas (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

En la actualidad se puede ver en las escuelas que el rol docente, no solamente se limita a enseñar, si no que conlleva muchas veces otros roles, como puede ser de contención, de acompañamiento tanto al estudiante como a la familia que acompaña, creando vínculos de confianza, con la finalidad de que el niño se sienta a gusto y cómodo a la hora de llevar a cabo la tarea del aprender. Y sienta que la escuela es parte de su vida. Y que puede sentirse seguro y tranquilo. La educación permite ampliar estos contextos de vida, ya que recupera lo particular de tradiciones familiares y lo enriquece con repertorios culturales locales, nacionales y mundiales (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

Así también, como suceden estas situaciones, en el ámbito educativo se habla de fracaso escolar, de dificultades de aprendizaje, de los problemas de adaptación, de las dificultades de cada estudiante en particular y de la predisposición del docente a comprometerse con esa tarea, que en momentos es diferente a lo que estaba acostumbrado o preparado. Y su postura frente a esta tarea puede ser de diversas maneras, ya sea aceptando estos retos o

negándose a trabajar en algo de lo cual no se siente preparada/o. Esto se puede observar en instancias evaluativas en lo que los maestros o profesores deciden con qué criterio van a analizar, que un estudiante no aprende o que no lo hace en el ritmo y en la forma esperable (Bermúdez y Navarrete Antola, 2019).

Para realizar un proceso de inclusión satisfactorio en las aulas, es imprescindible y muy necesario que los docentes tengan a su disposición materiales y recursos necesarios, así como una constante formación para afrontar situaciones complejas y desafiantes que se puedan presentar en el aula. Así de este modo la predisposición a realizar un trabajo tan desafiante, va a resultar más llevadero y de manera positiva la actividad. Por tanto, se debe partir del modelo de escuela inclusiva, la cual se caracteriza por ofrecer igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, con la finalidad de que se produzca una inclusión real de los estudiantes en el aula (Hernández Beltrán et al., 2023).

### **Definición de términos básicos**

**Actitudes:** Las actitudes son creencias y sentimientos que predisponen nuestra reacción ante los objetos, las personas, y los acontecimientos.

La actitud es importante para la conducta. Las personas pueden con facilidad profesar actitudes generales que contradicen su conducta. Las actitudes respecto de una acción específica guían la acción.

Las personas son perfectamente conscientes de sus actitudes. Estas influyen en la conducta en determinadas circunstancias, por ejemplo cuando los seres humanos son conscientes de sus actitudes.

**Inclusión:** Se conoce por inclusión a una postura, actitud o política que busca integrar a todas las personas de una sociedad. La inclusión apunta a generar mayor participación por parte de los individuos y que contribuyan al desarrollo de la sociedad. La palabra inclusión deriva del término inclusionis del latín que se refiere a la acción de incluir. A la vez el término inclusionis deriva de includere cuyo significado alude a la acción de encerrar. A efectos prácticos, la inclusión se contempla como lo opuesto a la exclusión.

**Inclusión educativa:** La UNESCO define la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

### **Sistema de hipótesis**

Las actitudes que presentan los docentes de Nivel Primario, con respecto al trabajo con alumnos incluidos en la educación común, son desfavorables.

**Sistema de variables**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES
EXPLORAR LAS ACTITUDES DOCENTES SOBRE INCLUSIÓN.	Actitudes docentes positivas y negativas sobre inclusión	
INDAGAR SOBRE EL TRABAJO DOCENTE CON ALUMNOS INCLUIDOS EN LA EDUCACIÓN COMÚN.	Trabajo docente con alumnos incluidos	Social Física Educativo
DESCRIBIR LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES ANTE LOS ALUMNOS INCLUIDOS EN EDUCACIÓN COMÚN.	Actitudes docentes ante alumnos incluidos	Psicológica Social

# **MARCO METODOLÓGICO**

## **Marco metodológico**

### **Nivel de investigación**

Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa, de nivel descriptivo, ya que tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consistió en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades, y proporcionar su descripción. Son estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas.

### **Diseño de investigación**

El presente trabajo, surgido de la pregunta de investigación. La cual es conocer las actitudes que presentan los docentes de Nivel Primario ante el trabajo con alumnos incluidos en la Educación Común, posee un Enfoque Cualitativo de investigación, ya que en dicho enfoque, el diseño se refiere al planteamiento general que utilizamos en el proceso de investigación.

El diseño, al igual que la muestra, la recolección de los datos y el análisis, va surgiendo desde el planteamiento del problema hasta la inmersión inicial y el trabajo de campo y, va sufriendo modificaciones, aun cuando es más bien una forma de enfocar el fenómeno de interés. Dentro del marco del diseño se realizan las actividades mencionadas hasta ahora: inmersión inicial y profunda en el ambiente, estancia en el campo, recolección de los datos, análisis de los datos y generación de teoría (Hernández Sampieri, 2014).

Dentro de la clasificación del Diseño sería Fenomenológico porque tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno Pueden ser sentimientos, emociones, razonamientos, visiones o percepciones. Como felicidad, ira, pena, dolor, determinación, tranquilidad... en este caso, las actitudes de los docentes frente a la inclusión. De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerlas para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada (Hernández Sampieri, 2014).

El fenómeno se identifica desde el planteamiento del problema y puede ser tan variado como la amplia experiencia humana. Por tal motivo se decide utilizar este Diseño de Investigación en este trabajo.

### **Población y muestra**

Los participantes de esta investigación fueron docentes de Nivel Primario de la Provincia de Mendoza. Se tomó como criterio de inclusión, a todos los docentes que trabajen actualmente en Nivel Primario, frente a estudiantes, en aulas de

educación común. La cantidad de participantes será determinada por el criterio de saturación teórica. El método de muestreo será por conveniencia: simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso y que deseen participar de la investigación.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la presente investigación fueron pruebas no estandarizadas, como entrevistas semiestructuradas. Dado que las entrevistas semiestructuradas presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la de poder adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos y reducir formalismos (Díaz y Torruco, 2013).

La entrevista es una técnica de gran utilidad en una investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado del simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un dialogo coloquial (Díaz y Torruco, 2013).

Alonso (1994) expone que la entrevista se construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren.

En cuanto a la entrevista semiestructurada que usamos en nuestra investigación, se debe a que, se adapta mejor a un trabajo cualitativo, existen características tales como: que el investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener, las preguntas que se realizan son abiertas. Se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den, durante el transcurso de la misma se relacionarán temas y se irá construyendo un conocimiento generalista y comprensivo de la realidad del entrevistado y el investigador debe mantener un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado (Murillo Torrecilla, 2006).

En cuanto a la planificación de la entrevista debemos mencionar que presenta una secuencia en la planificación de tres momentos:

1. Momento de preparación.

Se deberán considerar las siguientes tareas:

- Determinar los objetivos de la entrevista. El investigador deberá documentarse sobre los aspectos que se van a tratar y ser capaz de describirlos en función de los referentes teóricos que considere oportuno para su investigación.

- Identificar las personas que van a ser entrevistadas. Se debe concretar un perfil personal, el lugar que ocupa el sujeto dentro del contexto a estudiar y la información que se quiere obtener de él.
- Formular las preguntas y secuenciarlas. Se debe poner especial atención en la terminología y en el vocabulario que se utilice, que debe resultar significativo y familiar para el interlocutor.

## 2. Momento de desarrollo.

No hay que olvidar que el objetivo es que el entrevistado nos proporcione información, situaciones y experiencias que él ha vivido y que forman parte de su vida subjetiva.

- Crear un clima de familiaridad y confianza.
- Mantener una actitud abierta y positiva que favorezca y facilite la comunicación.
- Facilitar la comunicación, adoptando una serie de formalismos: como presentarnos formalmente, indicar el objetivo de la entrevista, etc.
- Registrar la información de la entrevista.
- Llevar a cabo las preguntas, que deben estar estructuradas.

## 3. Momento de valoración.

La valoración se centra en el proceso de planificación de la entrevista. Se debe analizar si han sido correctas las decisiones tomadas en torno a la planificación de la entrevista y evaluar el desarrollo de la misma. También es importante describir y valorar si la cantidad y calidad de la información ha sido la necesaria para la investigación (Bisquerra, 2004).

### **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Las principales acciones para implementar un diseño fenomenológico, comenzaron partiendo del planteamiento del problema.

Se Eligió el contexto y los participantes:

- Individuos o miembros de los grupos que hayan experimentado el fenómeno de interés.

Inmersión en el campo:

- Reconocimiento y posterior revisión del lugar donde ocurrió el fenómeno y las experiencias.
- Búsqueda de antecedentes históricos sobre el fenómeno y los participantes (para fines de contextualización).

Recolección los datos sobre las experiencias con el fenómeno o planteamiento:

- Se recabo información mediante entrevistas, grupos de enfoque o grabaciones en video (a veces complementando con otras herramientas).



- El producto consistió en varias descripciones y narrativas de experiencias.

Se transcribió las narrativas de las experiencias y agrego todos los materiales e información a la base de datos.

Se revisó todas las descripciones e información (vista o lectura general de los datos) para tener un panorama completo.

Se identificó las unidades de análisis (ya sea la unidad constante o varias unidades).

Se generó las categorías, temas y patrones presentes en las descripciones y narrativas de los participantes sobre las experiencias con respecto al fenómeno.

Se descubrió la conexión entre las experiencias de los participantes en relación con el fenómeno (vínculos entre las categorías y temas).

Se determinó (de manera constructivista y comparativa) el fenómeno a partir del análisis de experiencias:

- Esencia de las experiencias (categorías y temas centrales comunes).
- Diferencias entre experiencias (visiones distintas).
- Estructura (categorías que componen el fenómeno y sus relaciones).
- Contexto (tiempo, lugar y situación).

Se desarrolló una narrativa general que incluya las categorías y temas comunes y diferentes (presentados individualmente), así como sus vínculos dentro del contexto. El producto es una descripción del fenómeno (experiencia común) y las categorías emanadas a partir de las experiencias.

Se validó la narrativa y descripción del fenómeno con los participantes y se revisó con otros investigadores. Y por último se elaboró reporte final.

# RESULTADOS

## Resultados

### Análisis de entrevistas

De un total de 14 entrevistas de un rango de edades de 26 a 59 años, docentes de sexo femenino. Responden en sus entrevistas que los grados en los cuales ha trabajado son un 37,7% en todos los grados, un 14,3% primer ciclo, un 14,3% en segundo ciclo y un 37,7 % en grados específicos (ver tabla N°1).

**Tabla n°1**

ANÁLISIS DE FRECUENCIA DEL GRADO QUE HAN DICTADO CLASES.

#### Grado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	5	35,7	35,7	35,7
2	2	14,3	14,3	50,0
Válidos 3	2	14,3	14,3	64,3
4	5	35,7	35,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2022

En cuanto a la preferencia de los docentes para el trabajo escolar es de un 50% tanto para el primer ciclo, como para el segundo ciclo de la Educación primaria. (Ver tabla n° 2).

**Tabla n° 2**

ANÁLISIS DE LA PREFERENCIA DE LOS GRADOS PARA DICTAR CLASES.

#### Preferencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	7	50,0	50,0	50,0
Válidos 2	7	50,0	50,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2022

En lo que refiere a su elección del ámbito para trabajar es un 85,7 % eligen el ámbito rural y un 7,1 % para el ámbito urbano y con un 7,1 % también para ambos ámbitos. (Ver tabla nº 3).

**Tabla nº3**

ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA DE LA ELECCIÓN DEL ÁMBITO DE TRABAJO.

**Ámbito**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	12	85,7	85,7	85,7
Válidos 2	1	7,1	7,1	92,9
3	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2022

Cuando se les interroga sobre la especialización los docentes responden un 21,4 % tiene especialización sobre inclusión educativa y un 78,6 % no la tienen. (Ver tabla nº 4).

**Tabla nº 4**

ANÁLISIS DE FRECUENCIA DE ESPECIALIZACIÓN DOCENTE.

**Especialización**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	3	21,4	21,4	21,4
Válidos 2	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2022.

En cuanto a las respuestas sobre la capacitación docente que reciben para realizar el trabajo en inclusión proveniente de la Institución o Gobierno responden, un 14,3 % si la recibe y un 85,7 % no la tienen. (Ver tabla nº 5)

**Tabla nº5**

ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA QUE RECIBEN CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO.

### Capacitación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	2	14,3	14,3	14,3
Válidos 2	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2022.

En sus respuestas a la pregunta si en su carrera han tenido la oportunidad de trabajar en inclusión educativa los porcentajes de respuestas fueron un 35,7 % si han tenido la oportunidad de trabajar en inclusión y un 64,3 % no han tenido la oportunidad. (Ver tabla nº 6).

### Tabla nº6

ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA CON LA QUE HAN TRABAJADO EN INCLUSIÓN EDUCATIVA.

### Inclusión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	5	35,7	35,7	35,7
Válidos 2	9	64,3	64,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia, 2022.

De acuerdo al análisis de un total de 14 entrevistas, realizado en el programa Atlas.ti, con el empleo de 4 códigos específicos, los cuales se mencionan a continuación: el primer código es la actitud ante el trabajo con alumnos incluidos, el segundo la actitud frente a la inclusión, el tercero el trabajo y estrategias docentes y el cuarto los beneficios de la Educación Inclusiva.

Con el programa Atlas.ti, que es una herramienta de uso tecnológico y técnico se pudo organizar, analizar e interpretar la información, en esta investigación cualitativa. El caudal de información obtenida fue amplio, por lo que este programa permitió agilizar y organizar la información para que sea útil y efectiva

para la investigación. Se crearon códigos específicos para organizar la información obtenida a través de entrevistas.

### **Código Nº 1: Actitud ante el trabajo con alumnos incluidos.**

En cuanto al análisis del primer código se observa que las entrevistadas al momento de responder manifiestan una sensación de bienestar al expresar que se sienten bien y con gran responsabilidad, ya que es un enorme desafío, además de una satisfacción de poder brindar oportunidades de aprendizajes a todos los estudiantes. Presentan una actitud positiva ante la consulta sobre trabajar en inclusión. Es decir, que es un trabajo que lo harían, por el simple hecho de lo que significa inclusión escolar para ellas. Es aportar a la educación un beneficio para todos los estudiantes que lo necesitan, ya sea por salud, aprendizaje, discapacidad, trastorno, etc. Brindar sus conocimientos a favor de mejorar la calidad de vida de estudiantes que están en desigualdad de condiciones por el sistema educativo actual. Poder colaborar y poner al servicio de la sociedad su profesión, por la cual han estudiado y se han preparado para enseñar.

Otro grupo de docentes entrevistadas, en oposición a las anteriores, y en menor cantidad de respuestas, expresan inseguridad, ansiedad, nerviosismo, dudas, incertidumbre por no sentirse preparadas, ni tener las herramientas para el trabajo de inclusión en el aula. Justificando sus respuestas en la falta de preparación que les brinda el gobierno escolar. Y que cuando estudiaron la carrera docente, sus Institutos no las prepararon para trabajar con tanta diversidad en el aula. Sienten que la formación docente no está a la altura de la situación actual de la sociedad. Sobre todo cuando se habla de educación. No manifiestan actitud negativa ante el trabajo, solamente miedo por dicha tarea a cumplir. Evidenciando una postura negativa ante la posibilidad de tener que seguir y continuar la preparación y capacitación docente por sus medios para lograr los conocimientos correspondientes a la inclusión escolar.

Las necesidades manifestadas en las respuestas son, que para lograr igualdad de oportunidades los docentes deben replantearse de manera constante sus prácticas, asegurando la participación de todos, brindar estrategias y recursos para desarrollar el potencial en alumnos incluidos. Prepararse y capacitarse constantemente para realizar bien el trabajo, es algo que se expone en varias de las respuestas, la necesidad de capacitación es una expresión de deseo en varias de las entrevistadas. Pensando en un aula inclusiva. Y enseñando a todos los estudiantes a pensar en la igualdad de oportunidades. E igualdad de derechos.

Lo que mencionan con respecto al trabajo con alumnos incluidos es que se debe insertar al ámbito escolar todos los recursos posibles (humanos y materiales) que favorezcan el buen desarrollo de capacidades de todos los estudiantes, derivar a otras instituciones especializadas, ante la observación de diversas dificultades, brindar herramientas para ayudar a potenciar la capacidad del alumno y solicitar el apoyo correspondiente. Partiendo de la realidad del grupo en general y no desde lo esperable. Estrategias y prácticas pedagógicas que

atienden a la diversidad de los estudiantes, para que el trabajo de inclusión sea realmente productivo y eficiente.

### **Código N°2: Actitud frente a la inclusión.**

En las respuestas de las entrevistas al código que hace referencia a la actitud frente a la inclusión, en cuanto a la comunicación que debe existir con la familia es buena, en la mayoría de las situaciones. Los padres cuando se los solicita o llama a reunión, asisten, tratan de comprometerse, involucrarse en la educación de sus hijos. En cuanto a la predisposición de los mismos, también es buena, y casi siempre cordial y diaria. Los padres expresan que necesitan orientación para poder acompañar y hacer todo lo que sus hijos necesitan para tener una buena calidad de vida. Tratan dentro de sus posibilidades y medios acompañar el proceso de enseñanza y de aprendizajes de sus hijos.

Mencionan, las entrevistadas que la comunicación fluida depende de cada familia y su contexto, que son ellos los que deciden en ese aspecto. Aunque no siempre proporcionan toda la información, debido a que los padres se encuentran vulnerables ante los pedidos de los docentes y profesionales de la salud. Por lo tanto la fluidez en la comunicación se torna difícil por momentos, debido a las respuestas que los padres deben brindar a los profesionales. Queda de manifiesto el duelo por el que atraviesan los padres cuando se presenta esta situación inesperada en cuanto a tener un hijo con alguna discapacidad, algo inesperado y que los saca de su zona de confort o de lo que se espera como normalidad.

Algunos docentes sostienen que ciertos alumnos deben ser aceptados solamente en instituciones específicas, sobre todo para el bienestar del estudiante. Que la escuela común no está preparada para ofrecerles una buena calidad educativa. Que la escuela de educación especial cuenta con los recursos humanos y materiales acordes para ciertas discapacidades que la escuela común no tiene. Que la actitud del personal a veces no es suficiente para brindar una inclusión de calidad cuando los recursos y la capacitación no están presentes.

En relación a la actitud que manifiestan los docentes, en sus respuestas frente a la inclusión, hacen referencia a que consideran que es un derecho, porque le permite al sujeto insertarse de manera paulatina a la vida social, adquiriendo herramientas necesarias para su desenvolvimiento, expresan que todos deben tener la posibilidad de aprender a su ritmo y capacidad, es un modelo que busca que todos los estudiantes tengan una educación de calidad e igualitaria. Que es importante ya que la escuela apunta a un diseño universal de aprendizaje donde todos los estudiantes merecen una enseñanza pensada y creada para ellos. Teniendo en cuenta la diversidad.

La entrevistada número 5 dice que “Es recibida con entusiasmo la inclusión escolar y con ansias de compartir nuevas experiencias”. Por otro lado la entrevistada número 6 expresa “Es recibida con miedo a lo desconocido por la falta de preparación”. Otras de las respuestas apuntan a que es un desafío ya

que no están preparadas para trabajar con niños con diferentes capacidades, sin capacitación y preparación para realizar dicho acompañamiento.

Se manifiesta constantemente en las respuestas la necesidad de preparación y capacitación para trabajar en inclusión de manera correcta. Además de diferentes maneras de afrontar la situación, algunos con miedo, con rechazo y otros con ansias de aprender. El desconocimiento y la inseguridad son recurrente en las respuestas.

Algunas maestras expresan que en estos tiempos la inclusión es totalmente natural, los alumnos son queridos y aceptados por el resto de sus compañeros. Transitan su escolaridad normalmente en algunos casos. Los niños se sienten acompañados por sus pares, mantienen un vínculo normal al rol que desempeñan en ese ámbito educativo.

Por otro lado la entrevistada número 7 dice que “Los docentes no siempre están preparados para recibir a estos estudiantes, las aulas generalmente son numerosas y heterogéneas lo que hace que a veces se sienta temor y miedo”.

En lo que refieren en sus respuestas en cuanto a la predisposición a todo lo que incluya a la inclusión fueron en menor cantidad las que están totalmente dispuestas al trabajo en inclusión. Consideran que los niños necesitan una escuela inclusiva y adaptada a sus necesidades. Y la escuela común no es la mejor opción en este sentido actualmente.

Otras docentes desean trabajar en conjunto con una docente especial para que entre ambas se complementen y lleven adelante la tarea. Sobre todo por la seguridad que les brinda estar realizando un trabajo acorde a las necesidades de la persona.

### **Código N°3: Trabajo y estrategias docentes.**

Lo manifestado en relación al trabajo y las estrategias docentes en inclusión expresan y exponen que cuando se trata de trabajar con un niño con discapacidad, buscan información sobre dicha discapacidad e incorporan nuevas estrategias de trabajo con el grupo en general van dosificando actividades según las necesidades. Se eligen preferentemente las actividades orales, asegurando así la participación de todos y las actividades relacionadas con la expresión artística. Conocerlo y pensar lo mejor para su aprendizaje. Se debe tener en cuenta lo físico, metodológico, pedagógico y la discapacidad del niño.

La entrevistada número 10 expresa que “Es bueno ubicarlo al estudiante, cerca del escritorio, visualizar con qué compañeros se lleva bien para sentarlo con ellos, buscar actividades que sean de su interés, en lo posible trabajar en forma oral, con material concreto”.

Se menciona en las entrevistas que es importante y necesario, conocer CUD, libreta de salud, estudios, contexto familiar, si realiza alguna terapia, si cuenta con acompañante terapéutico. La escuela se adaptada a esta necesidad cuando se la conoce. Especialistas que acompañen en tiempo y forma con los estudios



y evaluaciones necesarias. Material didáctico adecuado. Docentes con carrera en educación especial para orientar y acompañar. Aulas con menos alumnos. Familia integrada.

Expresan las docentes que mensualmente se realizan los ajustes necesarios a las actividades que se proponen en la planificación. Otra opción es eliminar barreras al aprendizaje. Promover la participación de todo el alumnado. Desarrollar capacidades trabajar de forma cooperativa. Centrarse en la persona. Es todo lo que se debe hacer en inclusión, según sus respuestas.

Además de priorizar el buen trato, leer el legajo del niño, que es donde deben estar las sugerencias de los profesionales, psicóloga, psicopedagoga, fonoaudióloga. Algo muy importante es que se necesita que el aula no sea tan numerosa. Que el niño se sienta feliz. Que exista comunicación entre sus pares y docentes.

Manifiestan que se debe fomentar una actitud optimista en el equipo docente. Trabajar con un equipo interdisciplinario. Realizar ajustes necesarios tanto en infraestructura como en lo referido a lo curricular. Es fundamental la formación continua. Trabajo en equipo. Se deben realizar adaptaciones significativas y eficientes.

Mencionan que consideran que es primordial solicitar apoyo a la asesora para conocer las estrategias de trabajo. Capacitación, conocimiento, lectura, estudio y sobre todo pensar en que todos tenemos los mismos derechos en educación. Expresan que se debe realizar un buen diagnóstico. Charlas con padres del alumno y o especialistas sobre el tema. Búsqueda de estrategias de enseñanza. Cambios en los modos de percibir el aula como homogénea, modelo que ya no existe en la educación actual.

Se deben tener presente los valores, tales como, el respeto por el otro. Aceptar las diferencias, la empatía. Es algo que mencionan constantemente las docentes entrevistadas.

#### **Código N°4: Beneficios de la Educación Inclusiva.**

En cuanto a la mirada de los docentes con respecto a los beneficios de una educación inclusiva sus respuestas a la entrevista se enfocaron en la idea de construir una sociedad más justa e igualitaria, brindar propuestas que estén al alcance de todos, empatía y solidaridad en el grupo de alumnos, que todos tienen los mismos derechos, compartir un mismo lugar con los mismos derechos, ser comprendido en su singularidad. Todos los alumnos/as sin excepción, no sólo deben estar escolarizados en aulas, sino que además deben alcanzar el éxito escolar, gracias a una educación fundamentada sobre la atención a la diversidad.

El beneficio que puede traer la educación inclusiva, es que todos los estudiantes se sientan parte de la educación, puedan aprender acorde a sus capacidades. Compartiendo con sus pares en un mismo lugar. Sentirse parte de una sociedad común a todos. Elevar su autoestima, sentir que pueden lograr diferentes metas.

La inclusión es favorable porque se trabaja universalmente con todos los estudiantes.

La entrevistada número 9 expresa que “Todas las personas van a estar en el mismo ámbito, que es un trabajo conjunto de igualdad”. Y por eso considera que es muy importante en la escuela el trabajo de inclusión.

La educación inclusiva favorece los vínculos entre los estudiantes, potencia las capacidades y brinda una nueva mirada sobre las formas de aprender. Que todos puedan aprender respetando el ritmo de cada estudiante, es lo respondido por docentes en las entrevistas.

Por otro lado las opiniones manifiestan que cuando haya políticas educativas, capacitación o docentes especializadas, se puede beneficiar aún más a los niños. Crear una sociedad con más empatía hacia las personas que presentan alguna discapacidad. Eso sería muy beneficioso para la educación primaria.

Se hace hincapié en el respeto de los derechos de los estudiantes y en la igualdad. Ya que es fundamental tener presentes esos valores para lograr una inclusión de calidad y que sea realmente positiva y beneficiosa para los estudiantes con discapacidad o que presenten necesidades educativas especiales.

# DISCUSIÓN

## Discusión

El presente estudio de investigación presentó como objetivo general comprender las actitudes que presentan los docentes de Nivel Primario ante el trabajo con alumnos incluidos en la Educación Común. Y como objetivos específicos se trabajó en explorar las actitudes docentes. Se indagó sobre el trabajo docente con alumnos incluidos en la Educación Común. Se describieron las actitudes de los docentes ante los alumnos incluidos en Educación Común.

En cuanto al análisis de la actitud docente ante el trabajo con alumnos incluidos, se observa en las respuestas a las entrevistas, que tienen una buena predisposición al trabajo y lo asumen como una gran responsabilidad y una excelente oportunidad profesional, ya que consideran que es un enorme desafío, además de una satisfacción por poder brindar ocasiones de aprendizajes a todos los estudiantes. En general, los maestros entrevistados, ante la consulta sobre trabajar en inclusión presentan una actitud positiva.

Dicen, que es un trabajo que lo harían, por el simple hecho de lo que significa la inclusión escolar para ellas. Explican que significa un gran aporte a la educación, un beneficio para todos los estudiantes que lo necesitan, ya sea por salud, aprendizaje, discapacidad, trastorno, etc. Brindar sus conocimientos a favor de mejorar la calidad de vida de estudiantes que están en desigualdad de condiciones por el sistema educativo actual. Poder colaborar y poner al servicio de la sociedad su profesión, por la cual han estudiado y se han preparado para enseñar.

Existe una gran cantidad de investigaciones realizadas, sobre las concepciones de los profesores, que concluyen que, en general, la actitud hacia la inclusión es positiva, aunque aún existen gran cantidad de preocupaciones entre los docentes relacionadas con su propia formación y con las condiciones disponibles en las escuelas. En relación a las estrategias de enseñanza, existen dos tendencias en la práctica docente. Primero, un modelo individualizado, en el cual el docente provee experiencias para todos, pero realiza ajustes para un estudiante o pequeño grupo de estudiantes; y segundo, un modelo inclusivo en el cual el profesor diseña y ejecuta la experiencia de aprendizaje siendo accesible para todos y todas desde el comienzo (Iturra González, 2019).

Algunos docentes, opinan y sostienen que ciertos alumnos deben ser aceptados solamente en instituciones específicas, sobre todo para el bienestar del estudiante. Que la escuela común no está preparada para ofrecerles una buena calidad educativa. Que la escuela de educación especial cuenta con los recursos humanos y materiales adecuados para ciertas discapacidades que la escuela común no tiene. Que la actitud del personal a veces no es suficiente para brindar una inclusión de calidad cuando los recursos y la capacitación no están presentes.

Otro grupo de docentes entrevistadas, expresan inseguridad, ansiedad, nerviosismo, dudas, incertidumbre por no sentirse preparadas, ni tener las herramientas para el trabajo de inclusión en el aula. Justificando sus respuestas

en la falta de preparación que les brinda el gobierno escolar. Y que cuando estudiaron la carrera docente, sus Institutos no las prepararon para trabajar con tanta diversidad en el aula.

Sienten que la formación docente no está a la altura de la situación actual de la sociedad. Sobre todo cuando se habla de educación. No manifiestan actitud negativa ante el trabajo, solamente miedo por dicha tarea a cumplir. Evidenciando una postura negativa ante la posibilidad de tener que seguir y continuar la preparación y capacitación docente por sus medios para lograr los conocimientos correspondientes a la inclusión escolar.

Las facultades e institutos educativos que forman a los profesionales de la educación, deberían destinar recursos y gestionar un nuevo currículum formativo, incorporando habilidades específicas de trabajo con la diversidad en sus perfiles de egreso, solo de esta forma se podría asegurar que los nuevos docentes y asistentes de la educación tengan las competencias requeridas y necesarias para educar en la escuela inclusiva. Se debe instalar la discusión y reflexión pedagógica en las diferentes facultades, escuelas e institutos de educación superior hacia el tema de la inclusión y atención a la diversidad, en todos sus aspectos, sean teórico o prácticos y lograr así, un cambio de paradigma hacia una sociedad más igualitaria y que establezca la justicia social como su principal desafío (Castillo Armijo, 2020).

En referencia a la actitud frente a la inclusión, que poseen los maestros, expresan que consideran que es un derecho, porque le permite al sujeto insertarse de manera paulatina a la vida social, adquiriendo herramientas necesarias para su desenvolvimiento, expresan que todos en la escuela, deben tener la posibilidad de aprender a su ritmo y capacidad. Que la inclusión es un modelo que busca que todos los estudiantes tengan una educación de calidad e igualitaria. Que es importante ya que el colegio apunta a un diseño universal de aprendizaje donde todos los estudiantes merecen una enseñanza pensada y creada para ellos. Teniendo en cuenta la diversidad escolar.

Lo manifestado en relación al trabajo y las estrategias docentes en inclusión dicen y exponen que cuando se trabaja con un niño con discapacidad, buscan información sobre dicha discapacidad e incorporan nuevas estrategias de trabajo con el grupo en general, van dosificando actividades según las necesidades que presenten los mismos. Se eligen preferentemente las actividades orales, asegurando así la participación de todos y las actividades relacionadas con la expresión artística. Es primordial conocer al estudiante y pensar lo mejor para su aprendizaje. Expresan que se debe tener en cuenta lo físico, metodológico, pedagógico y la discapacidad del niño.

En cuanto a la mirada de los docentes con respecto a los beneficios de una educación inclusiva, sus respuestas se enfocaron en la premisa de que se debe construir una sociedad más justa e igualitaria, donde se brinde propuestas educativas al alcance de todos, tener empatía y solidaridad en el grupo de estudiantes, ya que todos tienen los mismos derechos, las mismas obligaciones. Compartir un mismo lugar, ser comprendidos en su singularidad. Todos los

estudiantes, sin excepción, no sólo deben estar escolarizados en aulas comunes, sino que además deben alcanzar el éxito escolar, gracias a una educación fundamentada en la atención a la diversidad.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la hipótesis de la investigación es refutada porque las actitudes que presentan los docentes de Nivel Primario, con respecto al trabajo con alumnos incluidos en la educación común, son buenas. Existe adecuada predisposición al trabajo con estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad. Aunque en algunas oportunidades, estas actitudes manifiestan sentimientos de temor, miedo e incertidumbre a lo desconocido. Así lo han demostrado en sus respuestas a las entrevistas realizadas, en la investigación.

Ante la pregunta de si han tenido la posibilidad de trabajar en inclusión, un bajo porcentaje de respuestas fue que sí, es decir un 35,7 % de 100 %. Ya sea por falta de oportunidad o por sentirse inseguras al momento de enfrentar dicho trabajo sin la capacitación o preparación correspondiente. Siendo la actitud que manifiestan al responder muy positiva, ya que creen que la inclusión es un camino que se necesita transitar para la igualdad educativa.

Esta actitud manifestada en las respuestas no se ve reflejada en las aulas. Ya que son muchas escuelas que tienen a sus alumnos con discapacidad, solamente integrados en su aula correspondiente, sin recibir la adecuada atención que se merecen o que realmente les corresponde. Porque los docentes no pueden, no desean o no sienten la verdadera necesidad de hacerlo. Esto está demostrado en investigaciones anteriores donde se mencionan estos aspectos (Collado Sanchis et al., 2020).

El dialogo con la familia es bueno, pero en ocasiones no da resultados importantes y beneficiosos para el niño. Esto es atribuido a la falta de conocimiento de los padres de las necesidades que sus hijos presentan. Porque en varias oportunidades los estudiantes no reciben las terapias que necesitan ya que su familia no se comprometen en realizarlas.

La variable familia es un elemento muy importante en los procesos académicos, el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de buenos resultados académicos, lo es también en la formación de un individuo sano emocionalmente, que puede superar todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad. A pesar de sus dificultades, ya sean físicas, intelectuales o motoras (Lastre et al., 2018).

La actitud de los demás estudiantes, que comparten lo cotidiano, ante niños incluidos en la educación primaria, es decir incluidos en sus aulas es buena. El entusiasmo en poder ayudar a sus compañeros queda de manifiesto de manera asidua. Ya sean dentro del aula o en los momentos de recreación, como en los recreos. Los docentes comentan que los todos los compañeros siempre están predispuestos a brindarles lo que necesitan y hacerles más fácil su estadía en el

aula. Comparten, estudian y aprenden juntos. Los integran a sus equipos de trabajo, les explican actividades, los ayudan en sus tareas, les leen consignas si es necesario, les buscan un lugar dentro del aula de clases, donde ellos consideran que sus compañeros se sentirán más cómodos, etc.

Investigadoras de República Dominicana, manifiestan que es muy importante que la enseñanza y la preparación comiencen en las instituciones de educación superior, deben estar acompañada de estrategias y recursos que hagan posible la igualdad de oportunidades y la equidad entre todos los estudiantes. Que esta preparación profesional les brinde herramientas para lograr su trabajo, así como sortear los obstáculos y superar las dificultades que pueden encontrar. Ya que pueden encontrar barreras materiales y de infraestructura, de acceso al currículo y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Donde a través de esta preparación puedan tener herramientas para encontrar las estrategias necesarias para la inclusión educativa. (Serna Jaramillo y Serna Jaramillo, 2023).

Además de esta preparación en las instituciones de educación superior, los docentes deben prepararse de manera personal y también recibir capacitación permanente por parte del sistema educativo.

La capacitación es importante, como así está expuesto en las opiniones de los docentes, pero la actitud con las que ellos enfrentan el trabajo lo es aún más, ya que se ponen en juego, además de lo pedagógico y los conocimientos, lo emocional y personal en el trabajo con estudiantes con discapacidad.

En el aula es donde se ve reflejado el trabajo de inclusión, producto de la actitud docente ante tales propuestas educativas. Cuando no se acepta, tal como la diversidad lo plantea y no se aplica el diseño universal de aprendizaje y se mantiene un trabajo antiguo y tradicional en la educación primaria. Es ahí cuando se ve desfavorecida la inclusión educativa.

En un estudio realizado en Oviedo, España hacen una investigación también apuntando a las actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. El objetivo de dicha exploración, es conocer las actitudes de los maestros de Primaria ante la integración y las necesidades educativas específicas, así como conocer su opinión respecto a las actitudes del resto de los agentes implicados.

En cuanto a los resultados y las conclusiones de la investigación de Oviedo, fueron que la actitud general de los maestros y su dedicación hacia los alumnos con necesidades educativas específicas es positiva. Es decir que la actitud docente es muy parecida en diferentes países y lugares.

Las actitudes y las expectativas de los maestros son variables importantes en el rendimiento escolar de sus estudiantes. Según los datos arrojados, dichas expectativas son muy diferentes para los distintos grupos de alumnos integrados, así como para los diferentes aspectos de la integración. Asimismo, se ha confirmado que la integración no está funcionando lo bien que debería hacerlo (Álvarez et al., 2005).

Trabajo Final de la Licenciatura en Psicopedagogía  
Actitud docente ante el trabajo de inclusión, en el Nivel Primario

Se puede inferir que de acuerdo a las investigación realizadas y analizando varios de los antecedentes del marco teórico, que la inclusión educativa en la educación primaria no está funcionando correctamente, punto de partida para otra investigación futura.



# CONCLUSIÓN

## Conclusión

En la presente investigación se realizaron 14 entrevistas, a docentes de sexo femenino, con un rango de edades de 26 a 59 años. Los grados en los cuales han trabajado fueron, un 37,7% en todos los grados, sin tener preferencia por algún grado en particular. Un 14,3% en primer ciclo, es decir en primer, en segundo y en tercer grado de la escuela primaria. Un 14,3% en segundo ciclo, que va de cuarto, quinto, sexto y séptimo grado de la escuela. Y un 37,7 % en grados específicos, estos docentes tienen preferencia por un grado en especial de la escuela primaria. En cuanto a la elección de los maestros para el trabajo escolar es de un 50% tanto para el primer ciclo, como para el segundo ciclo de la Educación primaria.

En lo que refiere a su elección, en cuanto al ámbito para trabajar un 85,7 % eligen el ámbito rural y un 7,1 % el ámbito urbano y con un 7,1 % también para ambos ámbitos. Resultando la mayor elección el ámbito rural para trabajar en escuelas de Nivel Primario.

Cuando se les interroga sobre la especialización los docentes responden un 21,4 % que tiene especialización sobre inclusión educativa y un 78,6 % que no la tienen. La especialización que poseen es adquirida de manera personal. Por estudios realizados en Universidades o Institutos privados. No proveniente del gobierno escolar.

En cuanto a las respuestas sobre la capacitación docente que reciben para realizar el trabajo en inclusión proveniente de la Institución o Gobierno responden, un 14,3 % si la recibe y un 85,7 % no la tienen. Manifiestan las docentes que han recibido capacitación del estado, debido a que eventualmente se encontraban en grados que recibían capacitación por implementarse una nueva política educativa y que no es para todo el personal de la escuela.

En sus respuestas a la pregunta, si en su carrera han tenido la oportunidad de trabajar en inclusión educativa, los porcentajes de respuestas fueron un 35,7 % que si han tenido la oportunidad de trabajar en inclusión educativa y un 64,3 % que no han tenido la oportunidad. Debido a que en las escuelas donde han estado trabajando no se ha producido dicha oportunidad.

En las preguntas que hacen referencia a su actitud ante el trabajo en inclusión en educación primaria, en un mayor porcentaje de respuesta fue una actitud positiva y buena. Ya que el trabajo les parece un desafío, algo necesario en educación y una propuesta de trabajo interesante sobre todo por la época actual por la que atraviesa la comunidad educativa. Ya que en las escuelas estas situaciones son cada vez más frecuentes.

Pero al mismo tiempo son pocas las personas que realizan o han realizado un trabajo en inclusión educativa, debido a la falta de preparación profesional, la ausencia de capacitación, la falta de oportunidades y el miedo a realizar mal el trabajo en la escuela. Porque es un trabajo donde los involucrados en este proceso son personas, es decir niños. Niños que necesitan estrategias

específicas para que su estadía en la escuela sea beneficiosa, importante, productiva y sobre todo los incluya en un aprendizaje universal.

En cuanto a las estrategias que utilizan son las que consideran que son las mejores y adecuadas para las distintas discapacidades que se presentan en el aula. Estrategias que investigan, les recomiendan y por sus años de docencia creen que son las mejores para estos niños que transitan el aula común. Estrategias comunes a todos como: sentarlos adelante, reducir sus tareas, explicar las tareas, utilizar material concreto, etc.

El dialogo con la familia es bueno, pero en ocasiones no da resultados importantes y beneficiosos para el niño. Esto es atribuido a la falta de conocimiento de los padres de las necesidades que sus hijos presentan. Porque en varias oportunidades los estudiantes no reciben las terapias que necesitan.

La actitud de los demás estudiantes ante niños incluidos en la educación primaria, es decir incluidos en sus aulas es buena. El entusiasmo en poder ayudar a sus compañeros queda de manifiesto de manera asidua, estas actitudes se ven en las actividades cotidianas que realizan. Ya sean dentro del aula o en los momentos de recreación, como en los recreos. Los docentes comentan que los todos los estudiantes siempre están predispuestos a brindarles lo que necesitan y hacerles más fácil su estadía en el aula. Comparten, estudian y aprenden juntos. Los integran a sus equipos de trabajo, les explican actividades, los ayudan en sus tareas, les leen consignas si es necesario, les buscan un lugar dentro del aula de clases, donde ellos consideran que sus compañeros se sentirán más cómodos, etc.

Con respecto a los beneficios de una educación inclusiva sus respuestas a la entrevista se enfocaron en la idea de que a través de la inclusión educativa se puede construir una sociedad más justa e igualitaria, brindar propuestas que estén al alcance de todos, empatía y solidaridad en el grupo de alumnos, que todos tienen los mismos derechos, se podría compartir un mismo lugar con los mismos derechos, se debería lograr ser comprendido en su singularidad. Todos los alumnos/as sin excepción, no sólo deben estar escolarizados en aulas, sino que además deben alcanzar el éxito escolar, gracias a una educación fundamentada sobre la atención a la diversidad.

La mirada general de los docentes y la actitud es positiva, en cuanto al trabajo en inclusión. Existe una postura favorable con respecto a las personas con discapacidad en aquellos docentes que tienen o han tenido una interacción en situaciones personales o sociales con personas con discapacidad. Es decir tiene un impacto personal en este sentido, demuestran más empatía y conocimiento en relación a las necesidades que presentan las personas con alguna discapacidad.

De la misma manera ocurre respecto al reconocimiento y respeto de los derechos principales y fundamentales de las personas, fuera del contexto escolar, tales como igualdad de oportunidades, votar, acceder a créditos, casarse, tener hijos, entre otros.

Los docentes también en sus respuestas expresan que es difícil trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual, porque las instituciones no tienen la infraestructura adecuada, existen pocas escuelas preparadas para albergar y recibir estudiantes que necesiten un espacio acorde a sus necesidades tanto físicas como intelectuales. Para lograr una estadía en la escuela que sea gratificante, que se sientan a gusto, de permanecer en un lugar donde se evidencie una preparación y adecuada organización para el trabajo en inclusión. Y para recibir a los estudiantes. Donde se priorice la equidad e igualdad de condiciones.

Otro obstáculo que observan y manifiestan constantemente en sus respuestas a las entrevistas administradas, es que no hay capacitación suficiente, no están preparados para la inclusión educativa. Comentan que toma mucho tiempo preparar y planear clases diferentes a las que están acostumbrados, es decir las clases tradicionales, donde todos los estudiantes aprenden lo mismo y de la misma manera. Ya que no cuentan con las estrategias adecuadas ni las herramientas correspondientes para dicha actividad, que no hay acompañamiento permanente de un especialista en procesos de inclusión ni de profesionales que estén preparados para guiarlos en este sentido.

Se debe aceptar que no se vive en un mundo homogéneo, ni mucho menos igualitario. Se debe ser consciente y estar atento a las diferencias entre las personas, no sólo culturales, sino educativas, económicas, sociales y políticas. Y que éstas son las que realmente separan a las personas, no el color de la piel, ni la religión, ni el idioma. Al menos no tanto como las condiciones en las que se vive. Existe una brecha muy importante en este sentido, que repercute en la educación del país. Por eso, estos son los retos que presenta la sociedad, pero sin pensarlo, el mayor de ellos, es la educación inclusiva de calidad.

De ahí que, en el sector educativo, la inclusión apuesta por la valoración positiva de la diversidad en la sociedad y el reconocimiento de que la educación inclusiva es para todos. Por lo que se necesita escuelas eficaces y eficientes, que hagan realidad este propósito. Esto es primordial en cualquier estado que se precie de defender los valores democráticos y sociales. Sólo sobre la base de la igualdad y la inclusión es posible hacer realidad un reconocimiento social que acepte sin miedos ni dudas la diversidad en todas sus manifestaciones sociales y personales. Tanto en la niñez, adolescencia y adultez. Para que la educación inclusiva sea beneficiosa, segura, certera y sobre todas las cosas eficiente para los estudiantes que así la necesiten y requieran.

Por todo ello, la necesidad y el compromiso de que los trabajadores de la educación reciban capacitación y al mismo tiempo también sientan la necesidad de prepararse para realizar una tarea con compromiso y respetando las condiciones personales de los estudiantes. Ofrecer prácticas educativas inclusivas para todos, construir y crear escuelas eficaces, que favorezcan el éxito académico; pero, para ello, también se comparte la necesidad de que la escuela tenga el apoyo sociopolítico necesario.

Pero quizá lo que resulte difícil de comprender, de entender y de asumir para algunos es que la inclusión, como proceso, es interminable, está siempre en constante construcción y continuamente se basa en nuevas experiencias de todo tipo de realidades personales y sociales.

Como señala Bandura (1987), esta concepción educativa no solo requiere la adquisición de nuevas destrezas docentes adaptadas a cada situación de enseñanza y de aprendizaje, sino que también reclama una profunda reflexión acerca de las prácticas de enseñanza, sobre la formación del profesorado y sobre las creencias pedagógicas de cada uno de los profesionales.

Al analizar la investigación realizada sobre las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad, y al trabajo de inclusión en general, se encontró que, estas son positivas. Existe en los profesionales una predisposición a trabajar en inclusión, mostrándolo y evidenciando en sus respuestas a las entrevistas realizadas.

Sin embargo, las docentes también expresan que no se les otorga las capacitaciones correspondientes. Para realizar un trabajo escolar de inclusión de manera eficaz y eficiente. Por otro lado, se estima que los docentes no se especializan, ni preparan para realizar un trabajo de calidad. Ya sea dicha preparación proveniente del estado o de manera particular. Aludiendo a que es responsabilidad del gobierno escolar brindarles las capacitaciones correspondientes, porque cuando ellas estudiaron y se formaron como docentes en los Institutos, no tuvieron en cuenta esta necesidad educativa actual. Por lo tanto, esta situación podría influir significativamente en la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Debido a que la buena actitud está presente, pero no así los conocimientos, las estrategias, los conceptos y los conocimientos pedagógicos.

A partir de este trabajo de investigación, donde el objetivo general se basaba en conocer las actitudes de los docentes en inclusión educativa en el Nivel Primario de la Educación común, y siendo estas actitudes buenas. Se propone realizar otra investigación exhaustiva con respecto a las actitudes de los docentes, desde la mirada de otros profesionales que acompañan este proceso de inclusión dentro del aula. Podría ser desde la mirada de acompañantes terapéuticos, de maestros de apoyo, etc. Para conocer otros puntos de vista, para observar y comprobar si esa inclusión, a pesar de la actitud positiva de los docentes, se realiza efectivamente.

Las limitaciones que se encontraron al realizar la investigación se enfocaron principalmente, en el tiempo en que llevaba acceder a tener la oportunidad, el espacio y el momento adecuado para realizar las entrevistas con los docentes. Debido a sus horarios laborales y sus descansos respectivos. Ya que en sus horarios laborales no pueden dejar a sus estudiantes solos en horas de clase, en el aula. Y en las horas libres, que poseen los maestros en sus jornadas laborales, las utilizan para corregir o realizar otra actividad. Y en cuanto a sus descansos no desean seguir con cuestiones que involucran una actividad escolar.

Siendo de este modo muy importante y valioso que se cuente con la actitud positiva de los docentes ante el trabajo en educación inclusiva en el Nivel Primario. Que la predisposición de estos profesionales sea positiva. Ya que es un tramo muypreciado para la vida de las personas. Y esto hace a la buena calidad de la enseñanza y de aprendizaje que reciben los estudiantes. Y esta sea eficiente y eficaz. Ya que son las primeras experiencias de vida en cuanto a educación formal que reciben.

# **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## Referencias bibliográficas

- Acosta Juárez, D.; Cáceda Chávez, D. (2022). *El estrés y la actitud del profesor respecto a la educación inclusiva de niños con NEE, del nivel primario de instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca 2021*. Facultad de Psicología de Perú.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Angenscheidt Bidegain, L; Navarrete Antola, I. (2017). *Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva*. *Revista Ciencias Psicológicas*, 11 (2).
- Armstrong (1999) en Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas*. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
- Arnáiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Málaga: Editorial Aljibe
- Azcárraga, M; Pomés Correa, M; Sanhuesa Henríquez, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa.
- Bermúdez, M.; Navarrete Antola, I. (2019). *Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad*. Universidad Católica del Uruguay.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*.
- Brunot, S. (2019). *Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México*. *Revista de El Colegio de San Luis*. Nueva época. Año IX, número 18.
- Calvo, G. (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa*.
- Castillo Armijo, P. (2020). *Inclusión educativa en la formación docente en Chile: tensiones y perspectivas de cambio*. Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.
- Castro Morán, L., (2023). *Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo*.
- Chalén Torres, K. (2022). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión educativa*. Universidad estatal Península de Santa Elena
- Colaciuri, J.L. (2022). *Las capacitaciones y los cambios de actitudes frente a la inclusión educativa*. SaDe-Revista de ciencias de la salud y el deporte.



- Collado Sanchis, A.; Tárraga Mínguez, R.; Lacruz Pérez, I.; Sanz Cervera, P. (2020). *Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del profesorado ante la educación inclusiva*. Universidad de Valencia. España.
- Díaz, L.; Torruco, U. (2013). *Metodología de investigación en Educación Médica*. La entrevista, recurso dinámico y flexible.
- Echeita Sarrionandia, G.; Duk Homad, C. (2008). *Hacia un modelo de educación escolar*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6 (2).
- Gonzales, E. (2019). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de ventanilla [Tesis de pregrado]*. Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú.
- Gualdrón, L., y Caballero, L. (2018). *Actitud y percepción de los docentes de básica primaria hacia el proceso de inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales de una institución educativa en el municipio de Barrancabermeja [Tesis de licenciatura]*. Universidad Cooperativa de Colombia, Barrancabermeja, Colombia.
- Hernández Beltrán, V., González Coto, V., Gámez Calvo, L., Suárez Arévalo, E., Gamonales, J. (2023). *Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria. Revisión sistemática*. Bordón, Revista de Pedagogía.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición.
- Lastre, K., López, L., Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Psicogente, 21(39).
- Martínez Usarralde, M. (2021). *Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social*. Universidad de Valencia.
- Molina Olavarría, Y. (2015). *Programa de Magister en Educación Mención Gestión y Política Educativa*. Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Murillo Torrecilla, J. (2006). *Metodología de Investigación Avanzada*.
- Pérez Pérez, J., Santos Muñoz, D., & Sarduy Armas, A. (2023). *Inclusión de escolares autistas en el nivel educativo primaria*. Revista Conrado, 19(91), 372-377.
- Plancarte Cansino, P. (2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*. Revista Nacional e Internacional de Educación, 10 (2).
- Puello, M. (2020). *Ansiedad, estado emocional y estrategias de afrontamiento de los docentes que atienden estudiantes con NEE en la Guajira-Colombia [Tesis de Maestría]*. Universidad Simón Bolívar, Bogotá, Colombia.

- Rodríguez Blaya, Y; Ferrer Madrazo, M. (2017). *La preparación del docente de la educación primaria para la inclusión educativa de educandos con discapacidad intelectual*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Rodríguez Bustos, D; Correa Campos, I; Nunziata, C; Cobos Prieto, E. (2023). *Implementación de las políticas de inclusión en las universidades y colegios de la ciudad de Bogotá y Bucaramanga durante el año 2022*. Universidad EAN.
- Rodríguez Gudiño, M.; Jenaro Río, C.; Castaño Calle, R. (2022). *La percepción de los alumnos como indicador de inclusión educativa*. Universidad Pontificia de Salamanca.
- Rosero Calderón, M.; Delgado, D.; Ruano, M.; Criollo Castro, C. (2020). *Actitud docente frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual*. Revista UNIMAR.
- Serna Jaramillo, A. J.; Serna Jaramillo, E. (2023). *Una mirada a la educación inclusiva desde las concepciones de los docentes de educación inicial y educación primaria*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 20 (39), 145-157.
- Solís García, P., y Arroyo Resino, D. (2021). *Actitudes docentes hacia alumnos con discapacidad, punto de partida para la educación inclusiva: una perspectiva de sexo, edad y experiencia previa*. Universidad Internacional de La Rioja, España.
- Terigi, F. (2014). *Educación y políticas sociales. Sinergias para la inclusión*.
- UNESCO (1981). *Año Internacional de los Impedidos. Los caminos de la participación*.
- Valenzuela, B. A.; Guillén, M.; Campa, R. (2014). *Infancias Imágenes. Recursos para la inclusión educativa en el contexto de educación primaria*. Infancias Imágenes, 13(2).
- Verdugo Alonso, M y Rodríguez Aguilera, A. (2008). *Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas*. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Universidad de Salamanca.

# ANEXOS

## **Anexos**

### **Modelo de entrevista**

Nombre del entrevistador:

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Hora:

Lugar (ciudad y sitio específico):

Institución:

Cargo:

Edad:

Antigüedad en la docencia:

Introducción:

La presente entrevista tiene por objetivo conocer las actitudes de los docentes frente al trabajo con alumnos incluidos de Nivel Primario en la Educación común.

Las personas seleccionadas en esta entrevista son por estar trabajando en Educación.

Características de la entrevista:

Confidencial y con una duración aproximada de 25 minutos.

Preguntas:

- 1- Me podría explicar usted, ¿qué entiende por inclusión educativa?
- 2- ¿Tiene alguna especialización, alguna formación específica?
- 3- ¿La educación inclusiva es buena solo para los alumnos con discapacidad?
- 4- ¿Existe en la institución capacitación previa cuando le informan que en su aula va a tener una inclusión educativa de un niño/a?
- 5- En el momento que usted tiene una inclusión de un niño/a con discapacidad en su aula, ¿se plantea diferentes prácticas y estrategias educativas para la tarea del niño? ¿Cuáles?
- 6- ¿Cómo es la comunicación con la familia / técnicos/ especialistas del niño?
- 7- ¿Cómo se siente usted con el trabajo de inclusión en su aula?
- 8- ¿Está predispuesta al trabajo de inclusión educativa?

- 9- ¿Cómo percibe que es recibida la inclusión por parte del resto del alumnado en el aula?
- 10- ¿Cómo percibe que es recibida la inclusión por parte del resto de los docentes en la escuela?
- 11- En el momento de aceptar a un niño/a con discapacidad en su escuela, ¿cuáles son las cuestiones a tener en cuenta?
- 12- ¿Considera que la educación inclusiva es un derecho de los niños? ¿Por qué?
- 13- ¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas?
- 14- Según su conocimiento ¿Cuáles son los pasos que conducen a alcanzar la educación inclusiva?
- 15- ¿Cuál cree que es la diferencia entre integración e inclusión?