



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA**

**FACULTAD “TERESA DE ÁVILA”**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

“APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA  
CIUDAD DE DIAMANTE, ENTRE RÍOS”

Tesina presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para acceder al título  
de Licenciada en Psicología.

Autora:

Müller, Sol

Directora:

Lic. Zenklusen Jennifer

Paraná, septiembre, 2023

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS

RECONOCIMIENTOS

RESUMEN DE TESINA

CAPÍTULO I	1
1.1. Planteamiento y formulación del Problema	2
1.2. Objetivos	4
1.2.1. Objetivo General	4
1.2.2. Objetivos Específicos	4
1.3. Hipótesis o Supuestos de Investigación	5
CAPÍTULO II	6
2.1. Estado del Arte	7
2.2. Encuadre Teórico	12
CAPÍTULO III	19
3.1. Tipo de Investigación	20
3.2. Muestra	20
3.3. Técnicas de Recolección de Datos	21
3.4. Procedimientos de Recolección de Datos	22
3.5. Procedimientos de Análisis de Datos	23
CAPÍTULO IV	23
4.1. Resultados.	
CAPÍTULO V	52
5.1. Discusión	53
5.2. Conclusiones	59
5.3. Recomendaciones	61
5.4. Limitaciones	62

LISTA DE REFERENCIAS	64
ANEXOS	63
A. INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS	66
B. MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	69

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1.** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que lleva la carrera al día o no, en el grupo etario de 19 a 22 años 26
- Figura 2.** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que lleva la carrera al día o no en el grupo etario de 23 a 26 años 26
- Figura 3:** Gráfico que muestra el promedio de estudiantes en el grupo etario entre 19 a 22 años 28
- Figura 4:** Gráfico que muestra el promedio de estudiantes en el grupo etario entre 23 a 26 años 28
- Figura 5:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que cree o no que sus padres pudieron haber influido en la elección de su carrera universitaria en el grupo etario entre 19 y 22 años 30
- Figura 6:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que cree o no que sus padres pudieron haber influido en la elección de su carrera universitaria en el grupo etario entre 23 y 26 años 30
- Figura 7:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que dialoga o no con sus padres acerca de temas relacionados con la universidad en el grupo etario entre 23 y 26 años 33
- Figura 8:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que le pide o no consejos a sus padres respecto a decisiones académicas en el grupo etario entre 19 y 23 años 33
- Figura 9:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que le pide o no consejos a sus padres respecto a decisiones académicas en el grupo etario entre 23 y 26 años 35
- Figura 10:** Gráfico que muestra el porcentaje de padres que cuestionan las notas académicas o no de los alumnos del grupo etario entre 19 y 22 años 35
- Figura 11:** Gráfico que muestra el porcentaje de padres que cuestionan las notas académicas o no de los alumnos del grupo etario entre 23 y 26 años 36
- Figura 12:** Gráfico que muestra el porcentaje de padres que exigen o no ciertos logros académicos de los alumnos del grupo etario entre 19 y 22 años 38

**Figura 13:** Gráfico que muestra el porcentaje de padres que exigen o no ciertos logros académicos de los alumnos del grupo etario entre 23 y 26 años 39

**Figura 14:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que se sienten presionados o no por sus padres para alcanzar ciertas notas o llevar la carrera al día del grupo etario entre 19 y 22 años 41

**Figura 15:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que se sienten presionados o no por sus padres para alcanzar ciertas notas o llevar la carrera al día del grupo etario entre 23 y 26 años. 41

**Figura 16:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que refiere que sus padres reaccionan o no de manera negativa si obtienen notas bajas del grupo etario entre 19 y 22 años 44

**Figura 17:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que refiere que sus padres reaccionan o no de manera negativa si obtienen notas bajas del grupo etario entre 23 y 26 años 44

**Figura 18:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que sus padres controlan sí estudia o no del grupo etario entre 19 y 22 años 46

**Figura 19:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que sus padres controlan sí estudia o no del grupo etario entre 23 y 26 años 47

**Figura 20:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que siente apoyo o contención o no por parte de sus padres en el ámbito académico del grupo etario entre 19 y 22 años 48

## RECONOCIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mis padres. Me inculcaron desde el ejemplo, la importancia del estudio, el trabajo y la independencia. Crecimos juntos, los ví toda la vida trabajar y estudiar incansablemente y me enseñaron que nadie te regala nada, que el sacrificio y el esfuerzo valen la pena para alcanzar los sueños y objetivos. Sé que es importante para ellos que culmine mis estudios, por eso este título se lo dedico a ellos. No me alcanzaría la vida para devolverles tanto.

A mi abuela Patricia, abuela “Tita” y abuelo Raúl, en sus hogares porque así siento sus casas, siempre había un lugar para mí. Y si hoy llegué hasta acá, también es gracias a ellos. Mucho de lo que soy, tiene que ver con la crianza y el amor que me brindaron. Y en ellos, les agradezco a toda mi familia, hermanitos, tíos y primos que nunca dudan en brindarme su ayuda cada vez que lo necesito.

A mis amigos, los de la infancia, los de la vida, los de siempre, los que el recorrido universitario me dio, los que se alejaron, los que dejaron de serlo en el camino, de todos los vínculos aprendo o aprendí algo y guardo en mi corazón los más lindos recuerdos.

También agradezco profundamente a mi directora de tesis Jennifer Zenklusen por su tiempo y predisposición y a todos los profesores de la Universidad Católica Argentina, que durante este recorrido universitario me transmitieron no solo conocimientos, si no también el amor por la profesión.

No puedo olvidarme de agradecerle a mi querida psicóloga Flavia Furlan, que me acompañó durante este último tramo del recorrido, su sencillez, calidez y simpleza fueron muchas veces lo que necesitaba para no rendirme. Flavia, si algo aprendí de vos es que mostrarse humano, real, simple y auténtico, ayuda más que cualquier teoría psicológica. Espero nunca olvidarme de eso en mi ejercicio profesional.

Por último, agradezco a los jóvenes de mi ciudad que participaron y colaboraron en este trabajo prestando su tiempo desinteresadamente para realizar las entrevistas.



## RESUMEN DE TESIS

El presente trabajo final se trató de una investigación cualitativa, descriptiva, de corte transversal y de campo que se planteó como objetivo caracterizar el apoyo parental que reciben estudiantes universitarios y explorar la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico. Además, se describe el monitoreo o control parental y la contención emocional que reciben estudiantes universitarios, también cuáles son las expectativas que los padres depositan en el rendimiento académico y se analiza la ayuda económica que reciben los estudiantes por parte de sus padres para acceder a la universidad.

En consecuencia, se planteó la hipótesis de que existen diferentes modos de apoyo parental que se vinculan con el rendimiento académico universitario en los estudiantes oriundos de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos, que cursan más de su tercer año de carrera universitaria.

Al ser escasa la información y estudios de apoyo parental en estudiantes universitarios, ya que la supervisión y la incitación al estudio, disminuye con la edad, al mismo tiempo que los rendimientos escolares también tienden a disminuir con la edad, principalmente en la adolescencia y en la juventud temprana, gran parte de los padres comienza a considerar que ya no necesitan supervisión y apoyo, y dejan de incentivar y vigilar si sus hijos realmente realizan las actividades. (Meil, 2006); y al no encontrar una definición de apoyo parental que esté orientada al ámbito universitario, se tomaron aspectos de otros conceptos a fines (como implicancia parental, involucramiento parental, monitoreo parental) y luego de un largo proceso de investigación se creó y se hizo aporte del concepto de apoyo parental en estudiantes universitarios.

La muestra se encuentra compuesta por 17 estudiantes universitarios y se emplearon como criterios de inclusión, pertenecer a la ciudad de Diamante, pero no necesariamente vivir en dicha ciudad y que cursen por lo menos el tercer año o más de su carrera universitaria.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada individual con 15 preguntas (que debido a la situación de COVID-19 de ese momento no permitió llevar a cabo una reunión presencial y cara a cara con los sujetos, pero de todas formas permitió un intercambio fluido, ya que fue administrada de manera virtual por las plataformas Zoom y Meet) que fue confeccionada durante este proceso de investigación y para su análisis, se utilizaron los pasos previstos por la denominada Teoría Fundamentada. Teniendo en cuenta las consideraciones éticas, se utilizaron consentimientos informados.

La muestra se dividió en dos grupos etarios: GRUPO 1 de 19 a 22 años y GRUPO 2 de 23 a 26 años. De esta manera se pudo comparar los resultados de las encuestas y observar las diferencias que se presentan entre ambas partes.

Se concluyó que el apoyo parental en estudiantes universitarios permitió conocer las formas de acompañamiento que ejercen los padres en las carreras universitarias, viendo en este caso de estudio, que el apoyo es mayor a la presión que ejercían sobre ellos al momento de elegir las carreras o del rendimiento académico que cada uno obtenía. Y que el apoyo, acompañamiento y diálogo de los progenitores lleva a un mejor desempeño académico, así, se puede afirmar la hipótesis expuesta anteriormente, que existen diferentes modos de apoyo parental que se vinculan con el rendimiento académico universitario en los estudiantes oriundos de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos, que cursan más de su tercer año de carrera universitaria.

Como principales limitaciones se encontraron el tamaño reducido de la muestra, el uso de una sola técnica para recolectar datos, que no se profundizó en aspectos de la personalidad de los estudiantes universitarios, entre otras. Por esta razón, se elaboraron recomendaciones para futuras investigaciones, como ampliar la muestra para la generalizabilidad de los hallazgos, utilizar otras técnicas de recolección de datos y tomar como punto de partida para otras investigaciones, el concepto de apoyo parental en estudiantes universitarios que se confeccionó y creó en esta investigación, para así ampliar la bibliografía sobre la temática y llegar a nuevas conclusiones.

**Palabras claves:** ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, APOYO PARENTAL, RENDIMIENTO ACADÉMICO, DIAMANTE, CONTENCIÓN.

# **CAPÍTULO-I**

## **INTRODUCCIÓN.**

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento y formulación del Problema

En esta investigación, se aborda como impacta en el estudiante universitario (según su rendimiento académico) el apoyo de sus padres.

La institución “familia” según Minuchin (2013) es un “*sistema que opera a través de pautas transaccionales. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia*”. (p.86).

Además, este autor (2013) refiere que:

*“Estas pautas son mantenidas por dos sistemas de coacción, por un lado, el primero es genérico e implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar. El segundo sistema de coacción es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros de la familia. El origen de estas expectativas se encuentra sepultado por años de negociaciones explícitas e implícitas entre los miembros de la familia, relacionadas a menudo con los pequeños acontecimientos diarios”* (p. 86).

Rodríguez (1998) profundizó acerca de la importancia de la familia en la vida del hombre, desde el inicio, el papel fundamental de los padres no consiste sólo en asegurar la supervivencia de los hijos, sino también en su integración sociocultural a los escenarios y además de alimentar y cuidar físicamente a sus hijos, los padres ponen en acción una serie de conductas hábitos.

Siguiendo con lo planteado por Rodríguez (1998) las conductas interactivas de los padres están dirigidas a mantener con los hijos una íntima comunicación verbal y no verbal, desde muy temprana edad.

Desde la perspectiva de los hijos, la familia es un contexto de desarrollo y socialización. Pero desde la perspectiva de los padres, es un contexto de desarrollo y de

realización personal ligado a la adultez humana y a las etapas posteriores de la vida.

Tomando nuevamente las palabras de Rodríguez (1998), se plantean funciones de los padres.

Dentro de la primera función, los progenitores desde la llegada de sus hijos comienzan el proyecto de educar, y este prosigue a lo largo de los años, pasando por la escuela, la adolescencia y la salida de los hijos del hogar. En segundo lugar, ser padres significa involucrarse profundamente desde lo emocional y lo personal en la relación de asimetría entre adultos y niños y las expectativas que estos tienen en torno a la educación. Por último, ser madre y padre exige darle sentido al proyecto educativo durante gran parte de la vida de sus hijos y para ello se requiere de ciertas responsabilidades de los padres en base a la crianza y socialización de estos.

Por otra parte, la parentalidad es definida por Barudy (2010) como:

*“La capacidad que posee una madre o un padre para atender las necesidades de sus hijos, se trata que no solo sean capaces de nutrirles o cuidarles, sino además de brindarles la protección y educación necesarias para que se desarrollen como personas, sanas, buenas y solidarias”* (p. 19).

Las personas aproximadamente a los tres o cuatro años de edad comienzan a sumergirse en el sistema educativo, y en ocasiones este lo atraviesa durante toda su vida.

Se cree que en muchas familias, los niños son impulsados por sus padres que deciden donde será conveniente que su hijo inicie su recorrido escolar, desde el jardín hasta la enseñanza secundaria, y durante todo este trayecto necesitan en parte de la ayuda de su familia.

En base a factores tales como su educación, valores, creencia y experiencia, se estima que los padres les transmitirán a sus hijos la importancia de la educación y la escuela en su vida.

Luego aproximadamente a los 18 años, se considera que el sujeto culminará sus estudios secundarios y deberá elegir una ocupación, ya sea estudios, trabajo, oficios.

Aquellos que llegan a la universidad debieron ser influenciados por distintos factores como, por ejemplo: la cultura, la sociedad, las instituciones, el estado, lo innato, la familia, entre otros, ya que somos seres bio-psico-socio-espirituales y en constante interacción.

De dichas variables, esta investigación se centrará en el rol que cumplen los padres y más específicamente en el apoyo de estos hacia sus hijos en los estudios universitarios. Es decir, se abordará como impactará en el universitario (según su rendimiento académico) el apoyo de sus padres. El apoyo parental en educación, involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que padres y madres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela (Demaray et al 2012, citado en Quiñonez et al 2007)

El rendimiento académico es el efecto del proceso de aprendizaje, mediante el cual, profesor y alumno pueden dar cuenta en qué medida el aprendizaje ha sido incorporado por el estudiante. (Alves y Acevedo, 1999 citado en Sánchez y Pirela, 2006).

Por lo expuesto anteriormente es que se considera relevante investigar y caracterizar sobre el apoyo parental y las formas que reciben por parte de sus padres, los jóvenes que optan por continuar sus estudios universitarios y como esto se ve reflejado en el rendimiento académico del sujeto.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general.**

Caracterizar el apoyo parental que reciben estudiantes universitarios. Explorar la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico.

### **1.2.1 Objetivos específicos.**

Describir el monitoreo o control parental que reciben estudiantes universitarios.

Describir la contención emocional que reciben estudiantes universitarios.

Describir cuáles son las expectativas que los padres depositan en el rendimiento académico.

Analizar la ayuda económica que reciben los estudiantes por parte de sus padres para acceder a la universidad.

### **1.3. Hipótesis o Supuestos de Investigación**

Existen diferentes modos de apoyo parental que se vinculan con el rendimiento académico universitario en los estudiantes oriundos de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos, que cursan más de su tercer año de carrera universitaria.

# **CAPÍTULO-II**

## **MARCO TEÓRICO.**

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Estado del Arte**

La búsqueda de información realizada permitió constatar que la exploración sobre apoyo parental es escasa, específicamente en el nivel terciario y universitario. Se encontraron mayormente investigaciones a fines y relacionadas bajo el concepto de implicación o involucramiento parental.

Las investigaciones se encuentran centradas principalmente en el ámbito secundario. Además la mayoría de los estudios mencionados se realizaron a nivel internacional, y se encontró escasa información en el rango local, es decir es insuficiente la información sobre el apoyo parental en el ámbito universitario.

Se expondrán las investigaciones más pertinentes a continuación:

En España, Valle y otros (2016) realizaron un estudio para ahondar acerca de la implicación parental en las tareas, investigaron variables de percepción parental que intervienen en los deberes y en la relación con el rendimiento académico. Se aplicó a 730 alumnos, tanto mujeres como varones de escuelas secundarias de tres provincias del norte educativo. De 1ero, 2do, 3ero y 4to año. Se utilizó la versión adaptada del Cuestionario de Implicación Familiar (CIF) de Song y Hattie (1984). En cuanto a los resultados aportados, los niveles más elevados de rendimiento académico se asocian con que los alumnos tienen una percepción mayor de las expectativas que tiene sus padres de sus capacidades y de la conformidad de los logros educativos. Además, se puede percibir que la implicación parental, desciende a medida que los alumnos asisten a cursos más elevados.

En Latinoamérica, en Lima, Fernandini (2019) realizó una tesis con el objetivo de identificar la relación entre el involucramiento parental y el rendimiento académico en estudiantes de un colegio secundario privado de Lima. Se evaluó a 154 mujeres de 3° y 5° año. Se empleó la escala de apoyo parental para relacionarlo con sus notas académicas de fin de año. Los resultados obtenidos demostraron que no se encuentran diferencias

significativas entre los dos grupos de alumnos de diferentes años escolares, pero si se distingue que las alumnas de 5° año, a pesar de que se observaba una ayuda o apoyo menor por parte de sus progenitores, presentaban un desempeño académico mayor que las adolescentes de tercer año.

Siguiendo con la misma línea, respecto al concepto de implicación parental, en Bogotá, se encontró un estudio de Colombia, Morales y Aguirre (2018) que investigaron acerca del involucramiento parental basado en el hogar como práctica de crianza asociada al desempeño académico de los adolescentes. Los resultados expuestos refieren la importancia de las creencias parentales, el apoyo y la comunicación, para comprender el efecto del involucramiento parental en los recorridos del desempeño académico en la adolescencia.

En Bogotá, Unda Costa A (2019), propone que el acompañamiento parental es un mecanismo de apoyo a los adolescentes para que terminen exitosamente sus estudios; en la investigación se planteó determinar la influencia del acompañamiento parental sobre el desarrollo académico. Para la recolección de información se aplicó una encuesta a 55 adolescentes. Se concluyó que existe relación entre las variables de estudio: rendimiento académico y apoyo parental; los alumnos regidos por padres con distinto estilo parental no alcanzan rendimientos académicos deseables. Sin embargo, los jóvenes con similar estilo parental tienen definida una línea de rendimiento académico de acuerdo a su estilo parental.

En México, un estudio de Rodríguez Herrera (2021), investigó y planteó reflexiones acerca de la importancia de la participación de la familia en la escuela y el peso que en este proceso tienen las propias expectativas de los padres. Se realizó una exploración del papel de las creencias de los padres en la participación familiar. Se abordó la participación de los padres en la educación formal y el papel de las creencias de los padres. El objetivo fue, evaluar cómo inciden las creencias de los padres en la participación de los padres, se abordó desde una revisión de las principales investigaciones que al respecto se han generado sobre este campo del conocimiento educativo. Como aporte del artículo se concluye que la participación de los padres depende de sus propias expectativas de logro ya que estas influyen radicalmente en el proceso.

A nivel nacional, en Argentina, específicamente en la ciudad de Córdoba, Contreras, y otros (2016), realizaron un estudio con el objetivo de continuar los estudios de adaptación de la Escala De Apoyo Parental iniciados por Aparicio y Cupani en 2008. Se obtuvo evidencia de estructura interna y se exploró la contribución explicativa que realiza el apoyo parental en el rendimiento académico de los estudiantes, considerando el tipo de institución a la que asisten (pública o privada) y el nivel socioeconómico de sus padres. Participaron 403 adolescentes de ambos sexos, entre estos 225 eran de sexo femenino y 177 de sexo masculino, de tercer año de colegios públicos y privados de la ciudad de Córdoba con una edad entre los 13 y 17 años. El tipo de muestro fue accidental. En lo que concierne a los resultados, se observaron diferencias en el apoyo parental, según el tipo de institución (pública o privada) a la cual concurrían los adolescentes. En los colegios públicos, las creencias, el estímulo, la motivación y valoración de los padres con respecto a las actividades académicas de sus hijos (factor Aspiración educacional de los padres) se encontraron presentes cuando los alumnos consiguieron un bajo rendimiento, esta ayuda disminuyó cuando los sujetos lograron alcanzar un de rendimiento mayor. Esto nos permite pensar que cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento, también pueden tener creencias de que sus esfuerzos comportamentales no generarán consecuencias deseables, como por ejemplo la continuidad en una carrera o un puesto laboral, lo que desataría posiblemente, la presencia motivadora de los padres persuadiendo sobre la importancia en la progresión de los estudios. Y puntualizando en los colegios privados, cuando las notas de los escolares fueron bajas, el control con el cumplimiento de las actividades escolares y la restricción en cuanto al tiempo otorgado a las actividades re creativas (factor Supervisión) fue más habitual. En este punto, se puede pensar que los padres ayudan a sus hijos en la organización de sus tiempos de estudios limitando aquellas actividades recreativas, y de esta manera poder generar un orden de prioridades (Contreras et al., 2016).

En Rio Cuarto, Caligiore Gei e Ison, (2018) se proponen realizar una revisión teórica acerca de la influencia que la participación de los padres en la educación tiene sobre la autoeficacia y el control ejecutivo de sus hijos, sistematizando los aportes teóricos de más de cincuenta trabajos. Se concluyó que dada la inexistencia de un concepto unívoco del constructo participación familiar resulta difícil determinar qué aspectos de éste tienen

mayor influencia en el desarrollo infantil.

En Paraná, Entre Ríos, Barbar y Coronel (2022) realizaron un trabajo de investigación, y el objetivo fue establecer la relación entre el apoyo parental en el ámbito escolar, los estilos parentales y el rendimiento académico en adolescentes. La hipótesis fue si el apoyo parental en el ámbito escolar incrementa el rendimiento académico por encima del estilo parental predominante. Siendo éste un factor importante a tener en cuenta para potenciar el logro académico, y remarcando la necesidad de generar estrategias de intervención para alentar el apoyo de los padres hacia sus hijos. Los participantes de esta investigación fueron 200 adolescentes de entre 12 y 18 años, de ambos sexos, de la ciudad de Paraná, cursando sus estudios desde primero a sexto del nivel medio. Se trató de un trabajo de campo, descriptivo - correlacional, de corte transversal. La evaluación se realizó de manera colectiva y los cuestionarios fueron auto administrados por cada adolescente. Por último, para evaluar el rendimiento académico, se extrajo información de la libreta de calificaciones, tomando en cuenta las notas conceptuales obtenidas en los dos primeros trimestres del año escolar, a las que se les asignó una puntuación (1) En proceso, (2) Aprobado. Para obtener los datos analizados se utilizaron los siguientes instrumentos: La adaptación, de Sánchez, (2014) del Índice de Estilos Parentales (Parenting Style Index, Steinberg y otros, 1992; Steinberg y otros, 1994) y una escala desarrollada por Sehee y Hsiu- Zu (2005) y adaptada a nuestro país por Aparicio *et al.*, (2008). Finalmente puede concluirse que existe relación entre el rendimiento académico y el apoyo parental, por encima del estilo de crianza predominante. Es decir, cuando los padres mantienen una buena comunicación, participación en tareas escolares, supervisión y aspiración educativa, se obtiene un mejor desempeño académico por parte de sus hijos.

## 2.2. Encuadre Teórico

### **APOYO PARENTAL.**

El apoyo parental en educación, involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que los padres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela. (Demaray, Malecki, Jenkins, y

Westermann, 2012 citado en Grijalda, Valdéz y Urías 2007). La supervisión de aprendizaje es una dimensión del apoyo parental. Epstein y Sheldon (2002, citado en Grijalda, et al 2007)

Esta supervisión abarca acciones de los padres en la casa, con el fin de facilitar el aprendizaje de sus hijos, de las actividades que requiere el sistema educativo (Epstein, 2002).

Grolnick y Slowiaczek, (1994) definen el constructo apoyo parental como los recursos que los padres destinan hacia sus hijos para desarrollar un dominio particular y explican que existe una diferencia entre el involucramiento general de los padres (refiriéndose al desarrollo general) y aquel que menciona la educación del sujeto.

Este concepto se asocia con una elevada autoestima, (Kriegbaum et al., 2016 citado en Morales y Aguirre, 2018), y motivación en los estudiantes lo que produce un mejor desempeño académico., los resultados positivos del apoyo parental llevan a mejoras en otras formas de crianza.

Contreras et al (2016), consideraron que se encuentran resultados contradictorios con respecto al apoyo parental, e hicieron referencia a una serie de autores como Jackson y Davis, (2000); National Middle School Association, NMSA, (2003) que plantean que el compromiso e involucramiento de los padres provoca que la responsabilidad por parte de lo alumnos hacia las tareas educativas sea mayor y cuando ingresan al ámbito secundario esto tiende a disminuir.

Shumow y Miller en el año (2001) referenciaron que la participación de los progenitores en el espacio educativo tiene relación con el rendimiento anterior de sus hijos y no a la inversa. Gallimore et al. (2001) observaron que las expectativas de los padres, son en base a los resultados de sus hijos.

Pero por otra parte, otros estudios refirieron que no existe una relación entre el rendimiento académico y el apoyo parental.

En el caso de Deslandes et al. (1997); Fan, (2001); Okpala, y Smith, (2001); Sui-Chu y Willms, en 1996, insinúan que la calidad del apoyo parental se manifestaría en

términos comportamentales y no cognitivos.

Keith (1986) plantea que el rendimiento académico estaría influido por variables como la inteligencia y la creencia de autoeficacia.

Por otra parte, Hirschi y Läge en 2008 McWhirter, Crothers y Rasheed, en el año (2000) y Turner y Lapan, (2002) enfatizan que el apoyo parental es un aspecto clave que afecta el desarrollo de las creencias de autoeficacia y expectativas de resultado en la adolescencia temprana.

Estas discordancias se deben por conflictos en el modo de operacionalizar el constructo apoyo parental.

Sehee Hong y HsiuZu Ho (2005) proponen una escala de apoyo parental y está basada en el banco de ítems del National Education Longitudinal Survery (NELS), luego en Argentina Aparicio y Cupani (2008) realizaron la adaptación de dicha escala. Esta mide cuatro factores del apoyo parental: comunicación, participación, supervisión y aspiración educacional de los padres. (Contreras et al, 2016).

### **Conceptos a fines o relacionados al apoyo parental**

**APOYO ESCOLAR:** El apoyo parental se encuentra ligado a un concepto similar que se denomina, apoyo escolar, este, refiere a la percepción del estudiante con respecto a los apoyos recibidos por parte de sus padres para que emplee en el contexto escolar (Demaray et al, 2012 citado en Morales y Aguirre, 2018).

Si se percibe la existencia de dicho apoyo en el ámbito educativo es un parámetro positivo. (Morales y Aguirre, 2018)

El apoyo escolar puede ser de diferentes tipos:

- informacional, es decir que proporciona de información ventajoso a los sujetos.
- Emocional, que incluye que los padres escuchan y orientan a sus hijos.
- Valorativo, que refiere a la retroalimentación.

- instrumental, que son los recursos que se les brindan para que pueda manejar las dificultades. (Tardy, 1985 citado en Morales y Aguirre, 2018).

**INVOLUCRAMIENTO PARENTAL:** otro concepto asociado es el de involucramiento parental, este refiere a padres que muestran interés por sus hijos y participan activamente a través de la comunicación y la supervisión en la vida de los hijos; debe reflejar la dedicación y la atención que le da el padre al retoño y que forma parte de su proceso de crianza de manera positiva. (Grolnick y Ryan, 1989 citado en Fernandini, 2019).

Esta variable está dividida en 4 componentes:

**Comunicación:** establecer un adecuado diálogo entre padres e hijos, referido a temas escolares. (Deslandes et al., 1997; Keith et al 1986 citado en Fernandini, 2009)

**Participación:** padres que se involucran tanto en las tareas que deben realizar sus hijos como en actividades propuestas por la institución educativa. (Miedel y Reynolds, 2000; Okpala et al 2001 citado en Fernandini 2019).

**Supervisión:** progenitores involucrados en los deberes y actividades escolares realizadas en el hogar por parte del alumno. (Shumow y Miller 2001 citado en Fernandini, 2019).

**Aspiración Educacional de los Padres:** Expectativas que los padres tienen con respecto al logro escolar de sus hijos. (Keith y otros 1998 citado en Fernandini ,2019).

Por otra parte, la supervisión de los padres depende de los resultados educativos de los hijos y de la propia valoración que hacen los padres del rendimiento educativo de sus hijos, pero controladas estas variables, también varía mucho con la edad del hijo de referencia, así como con su sexo. (Meil, 2006).

Otra forma en la que se ha definido el involucramiento es a través de la relación con el establecimiento educacional. Epstein, et al. (2002) define seis tipos de involucramiento: (1) crianza de los hijos; (2) comunicación escuela-hogar; (3) creación de

actividades en las que los padres puedan participar en la escuela; (4) Apoyo en las actividades de aprendizaje que refuerzan los planes de estudio; (5) Incorporación de las familias en la toma de decisiones escolares a través de comités, etc.; (6) Servicios comunitarios. De esta forma, el involucramiento vuelve a ser un tópico de estudio.

Mientras más se involucren los padres con frases, consejos y recomendaciones, mayores serán las habilidades de los alumnos (Martínez y Pons, 1996; Musitu et al, 2006; Ojeda et al 2008). La participación de estos en las actividades del colegio, la asociación de padres y ayudando a sus hijos desde casa, aumenta las probabilidades de que tengan un mejor desempeño académico actual y futuro (Fernandini Weston, 2019).

**MONITOREO PARENTAL:** también se podría considerar un concepto vinculado, ya que refiere a la práctica que realizan los padres con sus hijos, no de una manera invasiva, sino como resultado de una relación que se ha cultivado pacíficamente entre padres e hijos. El hijo siente que debe comunicar lo que realiza a sus padres, porque estos se interesan en él y los padres le piden que les de la información con el mismo objetivo. (Cabrera et al., 2015)

Al ser escasa la información y estudios de apoyo parental en estudiantes universitarios, ya que la supervisión y la incitación al estudio, disminuye con la edad, al tiempo que los rendimientos escolares también tienden a disminuir con la edad, principalmente en la adolescencia y en la juventud temprana, porque gran parte de los padres comienza a considerar que ya no necesitan supervisión y apoyo, y dejan de incentivar y vigilar si sus hijos realmente realizan las actividades. (Meil, 2006).

Se tomaran aspectos de otros conceptos a fines (como implicancia parental, involucramiento parental, monitoreo parental) para llegar y formar el concepto abordado.

*Se considerará el apoyo parental en estudiantes universitarios: como una ayuda que los padres brindan a sus hijos, ligada a diversos factores como:*

*Contención emocional: a través del dialogo y apoyo a sus hijos.*

*Monitoreo o control de los padres: interesándose e indagando sobre su rendimiento, notas, avances y logros académicos.*

*Ayuda económica: pagando sus estudios o materiales necesarios para que pueda acceder a la universidad.*

*Expectativas: que los padres depositan en el rendimiento académico de sus hijos respecto a metas o logro universitarios.*

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **Conceptualización.**

Navarro (2003) afirma que:

*La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida académica y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (p. 2).*

El rendimiento académico de los estudiantes universitarios constituye un elemento indispensable y esencial para la valoración de la calidad educativa en la enseñanza superior (Garbanzo y Guiselle, 2007)

Puntualizando en su conceptualización, el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Pérez et al., 2000, Vélez Van y Roa 2005, citado en Garbanzo y Guiselle, 2007).

En la presente investigación, se abordó de esta manera dicho concepto y se determinará el aspecto negativo o positivo del rendimiento académico en base a las notas y al promedio del sujeto.

El objetivo del rendimiento académico es alcanzar un aprendizaje, así son varios

los componentes del mismo. Son procesos de aprendizaje que promueve la institución e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Lamas, 2015).

Cada universidad determina criterios propios para evaluar y lograr un promedio de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, los beneficios y desventajas y el valor obtenido en cada una de ellas. (Garbanzo y Guiselle, 2007).

### **Tipos de rendimientos académicos**

Diversos autores proponen diferentes tipos de rendimientos académicos:

Taba, (1977) postuló los ámbitos cognoscitivos (dominio de los conocimientos, desarrollo de las capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del alumno).

Bloom, (1972), Kratmwohl et al., (1972) y Armstron et al., (1973) proponen los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.

Otros estudios, prefieren considerar y formular sus objetivos en función de criterios como conocimientos, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes, etc., que el alumno debe llegar a "saber", "dominar", "aplicar", "vivenciar", etc.

Por otra parte, se puede hablar de rendimiento individual o grupal. Ambas perspectivas, son importantes para el docente para corroborar su nivel de eficacia en el aprendizaje de los alumnos y para cambiar o no su propia estrategia didáctica.

Otros dos tipos de rendimiento son el objetivo y el subjetivo en función de la forma de valoración del trabajo escolar:

El objetivo requiere el empleo de instrumentos normalizados, y en él se intenta valorar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto.

El subjetivo, se lleva a cabo mediante el juicio del profesor, interviniendo en el mismo, todo tipo de referencias personales del propio sujeto.

También se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según que cada estudiante consiga o no lograr un nivel instructivo-formativo en coherencia o relación óptima con sus capacidades y posibilidades personales.

Puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente (García Hoz, 1971), acorde a que el alumno haya o no alcanzado dicho nivel deseable y mínimo, que instancias ajenas a él mismo se han encargado de fijar "a priori".

Las notas escolares constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar. Cada uno de estos establecimientos, establece un sistema diferenciado de evaluación, con el que las certificaciones académicas adquieren un valor sustantivo y distinto según los niveles, las edades, las áreas y los profesores. La forma más directa de llegar a esas notas, es a través de exámenes o pruebas de evaluación, que presentan, de suyo.

De esta forma, el rendimiento académico queda entendido como lo que los alumnos obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones. Estas notas son también producto social, en cuanto que responden a lo estipulado por la legislación educativa y son un indicador de la capacidad productiva del alumno. Esta productividad, en ocasiones, va a configurar las posibilidades sociales y profesionales del alumno. (Álvaro y otros, 1990).

### **Factores del rendimiento académico.**

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno. (Marti 2003, citado en Lamas, 2015).

Fontana (1996 citado en Serra, 2010) expreso que existe una relación en el rendimiento académico entre: los hábitos de estudios, el contenido de los cursos, el

profesor, factores sociales, interés, motivación, habilidad, seguridad en el hogar, los pares, la suerte, seguridad y salud.

Se pueden destacar factores escolares grupales, es decir que refieren a las características que son comunes a todos los alumnos que participan de una institución escolar particular y factores extraescolares individuales que están ligadas a las distancias de los rendimientos obtenidos por los alumnos de una misma sección respecto del rendimiento Promedio de la institución que pueden ser explicadas por las características peculiares de cada individuo.

Por otra parte, las expectativas de la familia, profesores e incluso de los propios alumnos en relación a los efectos en el aprendizaje está ligado a el resultado de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden reflejar resultados favorables o desfavorables en las actividades académicas. (Cominetti y Ruiz, 1997).

Garbanzo y Guiselle (2007) enumeran una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico universitario éntrelos que se encuentran: los determinantes personales, sociales e instituciones. Estos a su vez integran otros factores.

Dentro de los determinantes personales, se incluye: la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el auto concepto académico, la autoeficacia percibida, el bienestar psicológico, la satisfacción, el abandono con respecto a los estudios, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes, el sexo, la formación académica previa a la universidad, las notas de acceso a la universidad.

En cuanto a los determinantes sociales, son incluidos los factores de: diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, nivel educativo de la madre, contexto socioeconómico y variables demográficas.

Y por último, dentro de los determinantes institucionales se encuentran: la elección de los estudios según interés del estudiante, la complejidad en los estudios, las condiciones institucionales, los servicios institucionales de apoyo, el Ambiente estudiantil, la Relación estudiante – profesor, las Pruebas específicas de ingreso a la carrera.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO**

### **METODOLÓGICO.**

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Este estudio propuesto será de tipo cualitativo, con un diseño descriptivo, ya que el objetivo es realizar una descripción teórica del apoyo parental y luego se quiere conocer su relación con el rendimiento académico universitario.

Según el tipo de fuente puede considerarse como una investigación de campo, la cual se llevará a cabo a través de entrevistas semiestructurada a estudiantes universitarios oriundos de la Ciudad de Diamante que cursen más allá de su tercer año de carrera. Según la temporalidad será un estudio transversal, ya que se estudiarán las variables en un momento único el cual se lleva a cabo en el año 2023.

#### **3.2 Muestra**

El estudio tiene como unidad de análisis estudiantes universitarios nacidos en la ciudad de Diamante, Entre Ríos, pero que no necesariamente deben vivir en dicha ciudad.

La investigación propuesta tendrá una muestra comprendida por estudiantes universitarios de la ciudad de Diamante, Entre ríos, que se encuentren en los tres últimos años de distintas carreras universitaria.

El tamaño aproximado de la muestra será de 17 estudiantes universitarios. Se trata de una muestra no probabilística, seleccionada de manera azarosa ya que no se selecciona a los estudiantes si no que ellos se presentan de manera voluntaria para la entrevista.

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Estudiantes de carreras universitarias	Estudiantes de carrera no universitarias
Estudiantes oriundos de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos	Estudiantes oriundos de otras ciudades de Entre Ríos u otras provincias
Estudiantes que cursan del 3° Año de carrera universitaria en adelante	Estudiantes de los dos primeros años de la carrera universitaria

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con el objetivo de recabar información, se realizó una entrevistas semi estructurada confeccionada por la tesista, que luego fue administrada, obteniendo información sobre si existe un apoyo parental y si este podría estar vinculado con el rendimiento académico.

La entrevista es definida como la obtención de información mediante una conversación (Fairchild, citado en Yuni Urbano, 2014).

La entrevista fue de tipo semiestructurada en la cual, “se parte de un guión (un listado tentativo de temas y preguntas) en el cual se señalan los temas relacionados con la temática del estudio. En el desarrollo de la entrevista, se van planteando los interrogantes sin aferrarse a la secuencia establecida previamente, permitiéndose que se formulen preguntas no previstas pero pertinentes. El guión indica la información que se necesita para alcanzar los objetivos planteados. Sin embargo, el guión no es una estructura cerrada y limitante al que deben someterse entrevistador y entrevistado, sino que es un dispositivo definido previamente que orienta el curso de la interacción. (Yuni, Urbano, 2014, p. 83).

La entrevista estuvo compuesta por 15 preguntas, que se mencionan a continuación:

- 1- ¿Qué año de tu carrera estas cursando actualmente?
- 2- ¿Cursaste al día las materias de tu carrera universitaria?
- 3- ¿Cuál es tu promedio aproximadamente? ¿Recibís ayuda económica por parte de tus padres para pagar tus estudios? de qué tipo?
- 4- ¿Crees que tus padres pueden haber influido en elección de tu carrera universitaria?
- 5- ¿Dialogás con tus padres acerca de temas relacionadas con la universidad? Por ejemplo, actividades que realizaste en la facultad, materias que vas a rendir, decisiones relacionadas al ámbito académico, entre otras.
- 6- ¿Les pedís consejos a tus padres respecto a decisiones académicas?
- 7- ¿Tus padres cuestionan tus notas académicas?
- 8- ¿Tus padres te exigen ciertos logros académicos? Como por ejemplo, que apruebes cierta cantidad de materias o que alcances ciertas notas.
- 9- ¿Te sentís presionado por tus padres para alcanzar ciertas notas o llevar al día la carrera?
- 10- ¿Les comunicás a tus padres cuando aprobás o desaprobás una materia?
- 11- ¿Tus padres reaccionan de manera negativa si obtienes notas muy bajas?
- 12- ¿Tus padres te controlan si estudiás?
- 13- ¿Tus padres reaccionan positivamente ante tus logros académicos?
- 14- ¿Sentís apoyo o contención por parte de tus padres en el ámbito académico?

Las mismas se llevaron a cabo de forma individual a través de diversas plataformas de comunicación debido a las condiciones que impuso la pandemia durante el año 2020 y 2021.

### **3.4.Procedimientos de recolección de datos**

En primer lugar y como punto de partida, se inició el contacto con estudiantes universitarios que cumplieron con los criterios para participar de la presente investigación. El acercamiento, se estableció mediante la difusión de la investigación

a través de las redes sociales reconocidas como Facebook o Instagram, debido a la situación de pandemia por COVID-19, ya que la recolección de datos se lleve a cabo a fines del mes de abril del año 2021. Luego de haber establecido un primer contacto con los estudiantes a través de un mensaje, se les explicó a cada uno, en qué consistía el presente estudio y se concretó una reunión individual a través de las plataformas Zoom o Meet ( ya que la situación actual de ese momento no permitió llevar a cabo una reunión presencial y cara a cara con los sujetos, pero de todas formas permitió un intercambio fluido) donde se les realizó una entrevista semi estructurada y se les envió para completar el consentimiento informado (fue enviado por e-mail, firmado y escaneado por los entrevistados para poder enviárselo al entrevistador) en el cual; estaban determinados los criterios de confidencialidad, anonimato, carácter voluntario y los objetivos de la presente investigación.

Un modelo del mismo se encuentra en el Anexo. Además, se pidió autorización para grabar la entrevista.

La toma de entrevistas vía plataforma Zoom o Meet, me llevo un tiempo aproximadamente de un mes. Las mismas tuvieron una duración de entre 10 y 15 minutos aproximadamente dependiendo cada caso y luego se procedió a la desgravación individual de las mismas.

### **3.5.Procedimientos de análisis de datos**

El análisis de datos se llevó a cabo siguiendo los pasos previstos, desde la perspectiva cualitativa, por la Teoría fundamentada, expuesta por Strauss y Corbin (2002), un método según el cual se inicia a investigar a partir de un área de estudio, buscando que la teoría surja de los datos que han sido recopilados y analizados en el proceso de investigación.

Según los autores, las etapas para el tratamiento y el análisis de la teoría son: codificación abierta, codificación axial, y codificación selectiva. Cabe aclarar que las mismas no se suceden linealmente, sino que constituyen acciones que se yuxtaponen y reiteran permanentemente; el muestreo, la recolección de datos y su respectivo

análisis son actividades casi paralelas.

Teniendo como guía lo expuesto anteriormente, se emprendió el análisis de los datos a partir de la desgravación y lectura profunda y minuciosa de las entrevistas que confeccione.

Paralelamente se comenzó con la codificación abierta, definida por Strass y Corbin (2002) como el procesamiento analítico mediante el cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. Se fueron encontrando así similitudes y diferencias respecto a ciertos temas que, al repetirse, fueron agrupados en conceptos.

Al momento de realizar la carga, el procesamiento, las figuras y el análisis de los datos, se utilizó como herramienta el programa Microsoft Excel.

Y se agruparon los resultados en dos grupos para poder realizar un análisis más preciso, a saber: el grupo 1 que comprende desde los 19 a los 22 años y el grupo 2, que incluye desde los 23 a los 26 años.

**CAPÍTULO IV**  
**PRESENTACIÓN DE**  
**LOS RESULTADOS.**

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados

A continuación se presentan los resultados de las entrevistas ordenados por cada una de las preguntas realizadas para así poder correlacionar las respuestas obtenidas. La muestra se dividió en dos grupos etarios: GRUPO 1 de 19 a 22 años y GRUPO 2 de 23 a 26 años. De esta manera se puede comparar los resultados de las encuestas y observar las diferencias que se presentan entre ambas partes.

El grupo etario 1 está compuesto por 7 entrevistados que estudian licenciatura en filosofía, bioquímica, licenciatura en psicopedagogía, licenciatura en bioinformática, medicina, arquitectura y licenciatura en kinesiología. El grupo etario 2, está compuesto por 10 entrevistados que estudian carreras como, licenciatura en psicología, licenciatura en kinesiología, arquitectura, medicina, ingeniería mecánica, bioingeniería y abogacía. A eso hacía referencia la pregunta 1 de la entrevista.

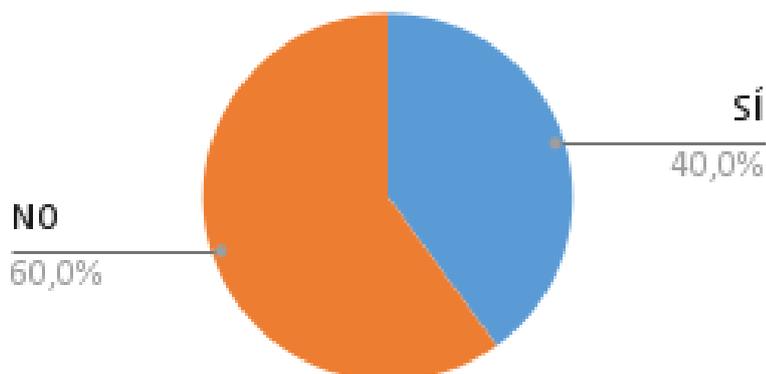
#### **Pregunta número 2: ¿cursaste las materias de tu carrera al día?**

En el gráfico (Figura 1) se observa que en el caso de los jóvenes entre 19 y 22 años, el 57,1% lleva la carrera universitaria al día, y el 42,9% no lleva la carrera al día.

Por el contrario, tal como muestra el gráfico (Figura 2) los jóvenes entre 23 y 26 años, el 60% de los estudiantes no lleva la carrera al día, mientras que el 40% si lleva sus estudios al día.



**Figura 1:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que lleva la carrera al día o no, en el grupo etario de 19 a 22 años.

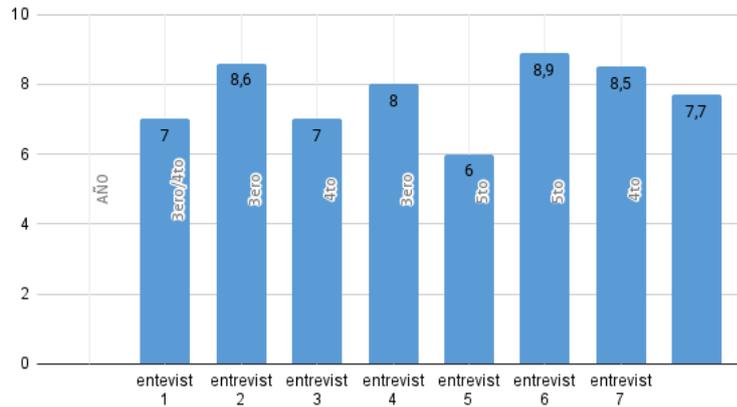


**Figura 2:** Gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que lleva la carrera al día o no en el grupo etario de 23 a 26 años.

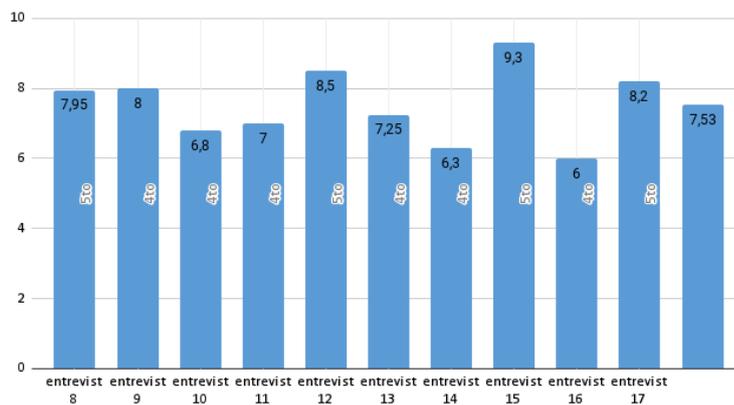
**Pregunta número 3: ¿Cuál es tu promedio aproximadamente?**

Los entrevistados de 19 a 22 años tienen una nota promedio de 7,71 siendo la más alta 8 y la más baja 6. (Figura 3)

Los entrevistados de 23 a 26 años tienen una nota promedio de 7,53 siendo la más alta 9,30 y la más baja 6. (Figura 4)



**Figura 3:** Gráfico que muestra el promedio de estudiantes en el grupo etario entre 19 a 22 años.



**Figura 4:** gráfico que muestra el promedio de estudiantes en el grupo etario entre 23 a 26 años.

**Pregunta número 4: ¿Recibís ayuda económica por parte de tus padres para pagar tus estudios?**

Se observa que todos los estudiantes, de ambos grupos etarios, relataron recibir ayuda económica por parte de uno o ambos padres. Algunos sujetos mencionaron que también recibían ayuda económica de otros familiares, más específicamente de sus abuelos.

El entrevistado Número 1 relato: *“yo tengo solamente a mi mama, que trabaja en un comedor y trabaja doble turno para pagarme la facultad. Así que sí, me ayuda ella y también mis abuelos bastante, porque mi mama es sola y soy la única que está estudiando, entre todos me ayudan para que pueda vivir acá”*.

Por su parte, el entrevistado número 6 mencionó: *“básicamente estudio porque mis padres me ayudan en todo, mis padres y mi abuela, con lo que es el alquiler, la comida, transporte, todo. Básicamente no trabajo, así que todo”*.

También se observa, que algunos en las entrevistas mencionaron que realizaban algunos trabajos pero que aun así reciben ayuda económica por parte de sus progenitores.

El entrevistado número 12 indicó: *“ellos me pagan todo, transporte, departamento allá, todo. Yo trabajo, estoy haciendo unos laburos pero no es nada grande y lo hago más por la experiencia profesional y por la formación, que por otra cosa.”*

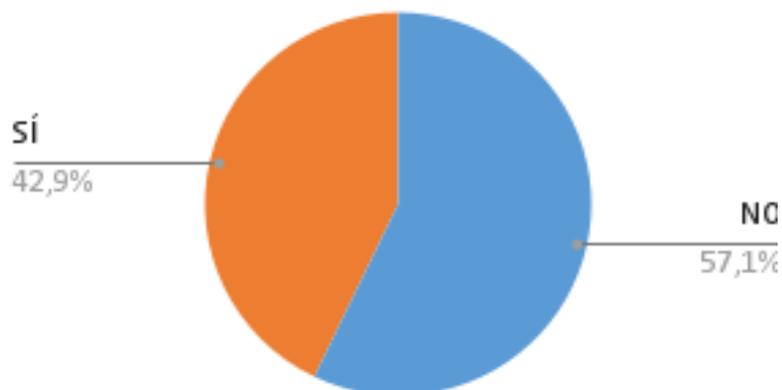
El entrevistado número 15 expreso lo siguiente *“Si completamente. si bien tengo un trabajo que es dentro de la facultad, de docente auxiliar de alumno; soy docente y parte de la facultad, un empleado de la facultad, pero el sueldo es bajo, así que prácticamente mis padres me mantienen”*.

El entrevistado número 17 tambien expreso: *“ellos siempre me ayudan y me apoyan, siempre son mi sostén, ahora me independice un poco porque ellos antes me pagaban todo, hasta que hace un año que empecé a trabajar y la facultad como es privada me la pago yo y ellos me pagan el alquiler”*.

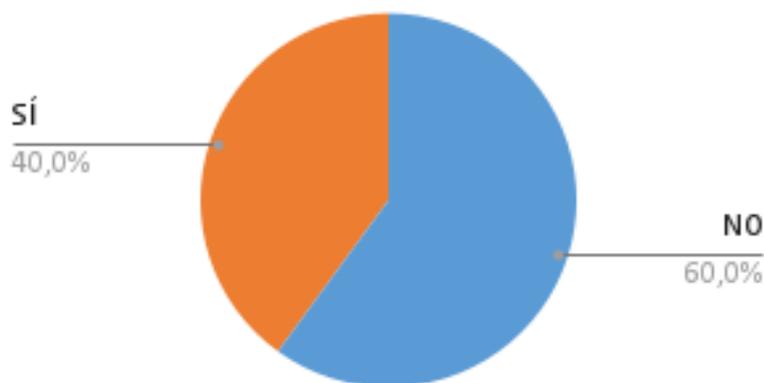
### **Pregunta 5: ¿Crees que tus padres pudieron haber influido en la elección de tu carrera universitaria?**

En el siguiente gráfico (Figura 5), se observa, que en el caso de los alumnos entre 19 y 22 años, el 42,9% consideró que sus padres pudieron haber influido en la elección de la carrera universitaria, mientras que el 57,1% mencionó que sus padres no influyeron en la elección de su carrera universitaria.

En el gráfico (Figura 6) , se muestra que los jóvenes entre 23 a 26 años, el 40% si cree que sus padres pudieron haber influido en la elección de su carrera universitaria, y el 60% cree que no influyeron sus padres en dicha elección.



**Figura 5:** gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que cree o no que sus padres pudieron haber influido en la elección de su carrera universitaria en el grupo etario entre 19 y 22 años.



**Figura 6:** gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que cree o no que sus padres pudieron haber influido en la elección de su carrera universitaria en el grupo etario entre 23 y 26 años.

El entrevistado número 1, mencionó que *“No, en realidad discutí mucho con ella, porque quería que haga profesorado de matemáticas, porque ella no pudo estudiar, ni mi mamá, ni mis hermanas estudiaron. Soy la primera en hacer una*

*carrera universitaria y como ella quería estudiar profesorado de matemática, quería que estudie eso, y yo tipo: “ no yo voy a estudiar lo que yo quiero” y además si estudio algo que no me gusta, no me va a ir bien y la idea es recibirme. Así que tuvimos una discusión pero entendió que lo mejor para mi, es estudiar lo que me gustara”.*

El entrevistado número 2 expresó: *“No porque mis papás los dos son docentes. Mi papá es profesor de geografía y mi mamá es maestra jardinera y mi tía también. Entonces es como que es en mi familia son mucho del maestro y yo elegí algo que nada que ver, pero ellos siempre me dijeron que yo estudie lo que me gusta”.*

La entrevistada número 3, mencionó: *“yo creo que no; en el sentido de qué yo elegí la carrera junto a dos psicólogas, porque hice orientación vocacional durante un año y medio más o menos”.*

El entrevistado número 4, *“la carrera la propusieron ellos, yo quería estudiar algo relacionado a la informática y esos propusieron eso, y ellos me dijeron esta esta car y fui a ver en diciembre y me gusto y termine eligiendo eso”.*

La entrevistada número 5, aportó *“sí, porque por ahí, nunca me dijeron que tenía que estudiar, y me decían que podía estudiar lo que quiera, pero si yo nombraba tal carrera me desalentaban un poquito y como que en el fondo me gustaba la opinión de ellos”.*

El entrevistado numero 6, por su parte, expresó: *“Yo creo que no, ellos siempre nos dieron la libertad de elegir lo que queríamos. Mis hermanos estudian cualquier cosa nada que ver, incluso mis padres tampoco tienen profesión, mi mamá es docente, mi papá es empleado; no es que seguimos una línea de la familia, por ejemplo, como los médicos, como mi papá es médico yo voy a ser médico”.*

El entrevistado número 7 refirió: *“si totalmente. Yo iba a estudiar medicina e hice el ingreso pero no entré. Entonces mi mamá me dijo que en vez de perder un año, que más vale estudiara algo relacionado, y bueno termine estudiando kinesiología”.*

La entrevistada número 8, indicó que: *“No, porque yo me acuerdo que estaba re confundida cuando empecé y ellos me dijeron: bueno, ¿tenés ganas de ir con un orientador vocacional? y yo dije que sí y estuve con ese proceso hasta que yo decidí, y y dije que carrera quería estudiar”.*

El entrevistado número 12: expresó: *“No se si en la elección. Ellos en lo personal, a mí y a mis hermanos jamás nos obligaron a ir por un lado o por el otro, pero yo siempre tuve mucho contacto con la carrera, con el ámbito que elegí, porque mi viejo es ingeniero por más de qué no ejerza en esa rama, me crió con un pensamiento crítico. Nunca jamás me obligaron a ir por ese lado pero si tuve contacto con esa rama y es lo que me gusta por eso elegí, la secundaria técnica y ahora la facultad por ese lado, es por gusto totalmente”*.

La entrevistada número 13 comunicó que: *“Vos sabes que cuando yo termine la escuela mi mamá me decía, que ella me veía estudiando arquitectura, me lo dijo toda la vida. Yo le dije que no, que yo quería estudiar ingeniería y resulta que al final tenía razón porque no era para mí así que un poco sí, siempre me dijo que me veía por ese lado; igual que a mi hermana que estudia diseño de indumentaria como que siempre nos vio, por el lado del diseño a las dos, entonces al final tenía razón. Pero digamos siempre me dejaron elegir no fue algo que me impusieron ni nada por eso empecé otra carrera”*.

Siguiendo con la entrevistada número 14 respondió: *“Y, sí yo creo que sí. Me ayudaron bastante con la elección, no de una manera directiva, a ver siempre escuchando cuáles eran mis intereses y mis gustos; me ayudaron a buscar por donde podía ir, porque en el último tiempo estaba bastante indecisa, entonces me ayudaron bastante”*.

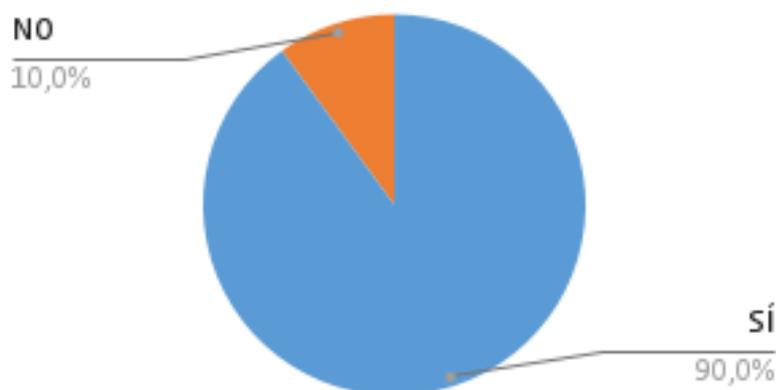
El entrevistado número 15, acotó, *“Influido como decir: la elegí por ellos no, pero si tuve ayuda. Yo estudié un año arquitectura, que es la profesión que tiene mi padre, no me gustó pero me di cuenta, que quería estudiar una ingeniería, no sabía cuál y ellos me ayudaron a hablar con ingenieros y bueno, me decidí por esta”*.

La entrevistada número 16, aportó *“No, algunos piensan que sí, porque mi papá es abogado. Pero no, yo siempre de chiquita dije que quería ser abogada. Elegí abogacía y no dude en la elección de la carrera, me inscribí y siempre me gustó, o sea por más que me atrase, me cambié o tuve problemas en Santa Fe que no avanzaba y me frustré por eso, pero nunca estuve en dudas por la elección de la carrera, siempre me gustó. Pero no siento que mis padres hayan influido en eso”*.

**Pregunta número 6: ¿Dialogás con tus padres acerca de temas relacionados con la universidad? Por ejemplo, actividades que realizaste en la facultad, materias que vas a rendir, decisiones relacionadas al ámbito académico, entre otras.**

En las respuestas de los alumnos entre 19 y 22 años el 100% afirma dialogar con sus padres respecto a temas relacionados con la universidad.

Los alumnos entre 23 y 26 años, como muestra el gráfico (figura 7) solo el 10% refirió no dialogar con sus padres acerca de temas relacionados con la universidad, mientras que el 90% respondió que sí lo hace.



**Figura 7:** gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que dialoga o no con sus padres acerca de temas relacionados con la universidad en el grupo etario entre 23 y 26 años.

La entrevistada número 1, describió: *“Si, si en la medida de lo posible, porque como ella no fue a la universidad ella, ya pensaba que si yo desaprobaba un parcial, ya tenía que hacer el año completo de nuevo. Pero por ahí, el tema de los congresos, las charlas, las actividades extras o los exámenes si. Incluso después de un tiempo, se emocionó por la vida universitaria, incluso me acompañaba a rendir a veces o por ahí cuando tenía que ir solamente a charlas o talleres me acompañaba”*.

La entrevistada número 2, explicó: *“Si trato de mantenerlos al tanto, igual ellos me preguntan. por ahí es medio complicado porque ellos no entienden mucho de todo*

*el sistema de la facultad y todo eso y les cuesta decir: “y bueno qué materia era esa” pero si yo le digo, el día que rindo y me tratan de tranquilizar también, porque yo soy re nerviosa”.*

El entrevistado número 4, expuso: *“suelo charlar bastante no tanto en temas académicos porque no tienen el mismo nivel de conocimiento pero si cuando voy a rendir o ahora empecé a hacer una tecnicatura que se da también la facultad y consulte y todo y me dijeron hacela pero quédate al día con la otra que es más importante”.*

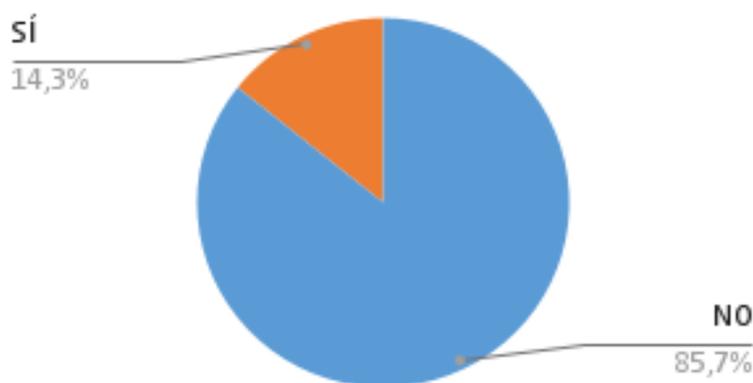
El entrevistado número 12, relató, *“Si, siempre. Por ahí más con mi viejo charlamos algunas cosas, a mi mamá solamente le cuento, ella no es del palo, estudió medicina así que mucho cuando me quiero explayar no nos entendemos; pero si siempre los mantengo al tanto”.*

La entrevistada número 14, respondió: *“Si, todo el tiempo. Mis papás son los dos docentes, entonces yo, al estudiar psicopedagogía, por ahí tenemos bastantes temas de interés en común, así que hablamos todo el tiempo de cosas que doy yo en la facultad”.*

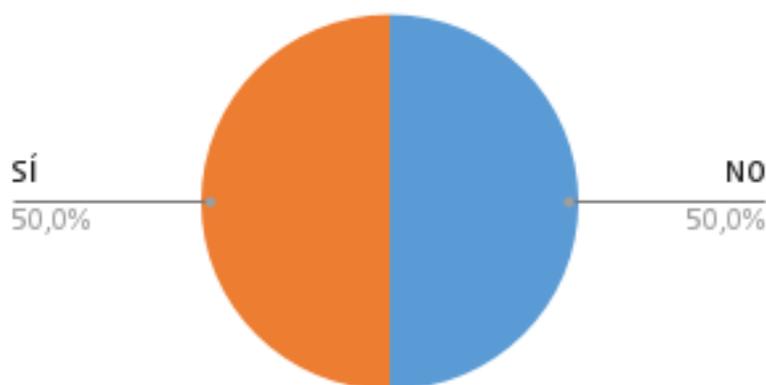
Siguiendo con la entrevista, **La pregunta número 7**, consulta sobre: **¿Les pedís consejos a tus padres respecto a decisiones académicas?**

En el gráfico (figura 8), se percibe que el 14% de los estudiantes entre 19 y 22 años, si le pide consejos a sus padres respecto a decisiones académicas, mientras que el 85,7 % no lo hace.

Por su parte, en los alumnos entre 23 a 26 años, se puede ver en el gráfico (figura 9) que el 50% si le pide consejos a sus padres respecto a decisiones académicas y el otro 50% no recurre a los consejos de sus progenitores.



**Figura 8:** gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que le pide o no consejos a sus padres respecto a decisiones académicas en el grupo etario entre 19 y 23 años.



**Figura 9:** gráfico que muestra el porcentaje de estudiantes que le pide o no consejos a sus padres respecto a decisiones académicas en el grupo etario entre 23 y 26 años.

La entrevistada número 2, comunicó que: *“No. Trato de manejarme sola porque también por ahí si les pregunto, y me dicen “vos velo, no sé vos fijate”. Por ejemplo mi papá siempre me dice: “que priorice mi salud mental y que no me vuelva loca por recibirme al día porque no es tan importante “y yo si soy media nerviosa con ese tema”.*

La entrevistada número 3, contó *“No eso no a mis papás no, antes capaz que en primer año tal vez si, después ya empecé a preguntarle a mi psicóloga nomás”.*

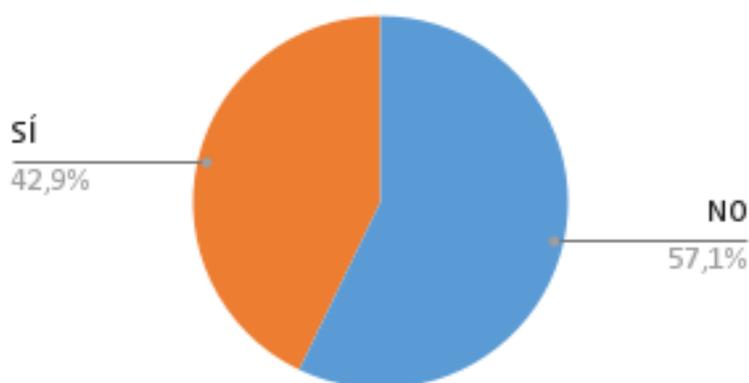
La entrevistada número 8, expuso: “Cometí el error hasta tercer año, de decirles no sé si rendir o no y ellos siempre me decían: preséntate, si venís estudiando un montón, porque no te presentas, si él no ya lo tenés y después empecé a decir: si yo no me siento segura no me presento, pero en ese sentido, comentaba un montón”.

### **Pregunta número 8: ¿ Tus padres cuestionan tus notas académicas?**

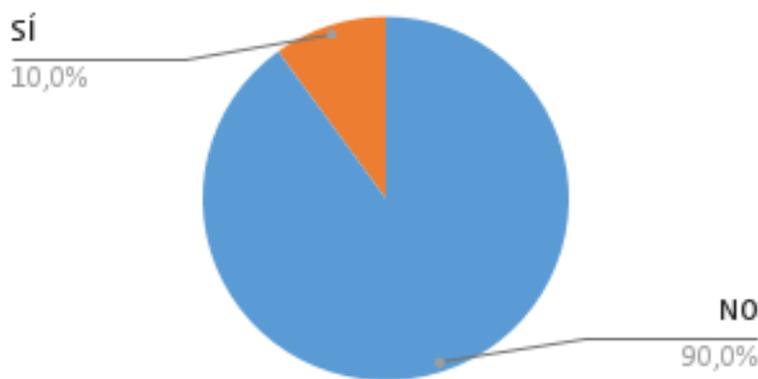
Tal como expresan los gráficos, hay diferencias significativas entre ambos grupos.

En el gráfico (Figura 10) se percibe que en los jóvenes entre 19 y 22 años, el 42,9 % de los padres si cuestionan sus notas académicas, mientras que el 57% no cuestiona las notas.

En el otro gráfico (Figura 11) se puede ver que solo el 10% de los padres de los sujetos entre 19 y 22 años, cuestiona las notas académicas, mientras que el 90% no cuestiona las notas académicas.



**Figura 10:** gráfico que muestra el porcentaje de padres que cuestionan las notas académicas o no de los alumnos del grupo etario entre 19 y 22 años.



**Figura 11:** gráfico que muestra el porcentaje de padres que cuestionan las notas académicas o no de los alumnos del grupo etario entre 23 y 26 años.

La Entrevistada número 1, respondió diciendo que *“El número no tanto, pero sí como la voy haciendo a la carrera, ya que no me reciba en cinco años, para ella no está bueno, es como ¿qué pasó? ¿qué hiciste mal?, pero bueno, yo trato de explicarle a veces, me dice: “ay, podrías haberte puesto las pilas un poco más”*.

La Entrevistada número 2, expresó, *“No todo lo contrario, por eso te decía que me dicen que me lo tome “tranqui”. Igual nunca desaprobé en la facultad por eso también nunca me han dicho ponete las pilas ni nada por el estilo. Pero los veo como bastante tranquilos como que me dejan ser y no me presionan”*.

Por su parte, la entrevistada número 3, se expresó contando que *“mi papá no, pero mi mamá sí. Por ahí yo trato de no decir las notas, pero mi mamá siempre me pregunta que me saqué (risas) y ahí empieza el problema de tener que decirle y por ahí me dice: “te podrías haber sacado una nota mejor” o “bueno siempre ahí bajo” cuando me saco nota baja”*.

La Entrevistada número 5, resumió: *“Sí, mucho. Más que nada las desaprobadas”*.

La Entrevistada número 8, contó: *“Jamás. Al contrario, además yo soy bastante autodestructiva en decir: que bruta no aprobé y me dicen ellos: no pasa nada estás estudiando, la próxima será”*.

La Entrevistada número 10, sumó diciendo: *“Si, mi mamá sí, pero por eso trato de ocultarle”*.

Por último, el entrevistado número 12 dijo, “No, para nada, pero tampoco tengo malas notas. Pero no es que me dicen que me ponga a estudiar, para nada. Yo manejo mis tiempos y formas de estudiar”.

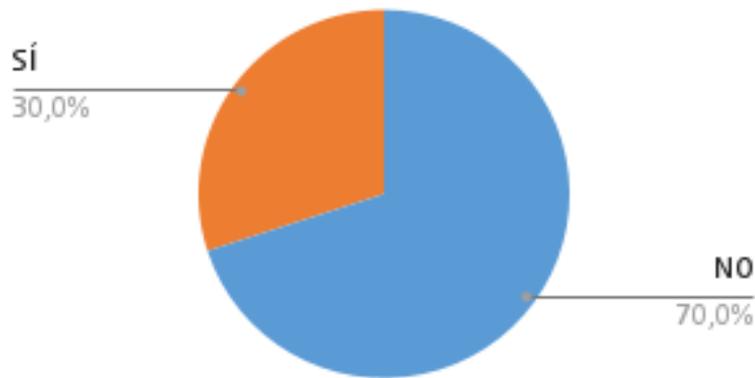
**Pregunta número 9: ¿Tus padres te exigen ciertos logros académicos? Como por ejemplo, que apruebes cierta cantidad de materias o que alcances ciertas notas.**

En el gráfico (Figura 12), presentado a continuación, se puede ver que en el grupo de jóvenes de 19 a 22 años el 57,1% respondió que sus padres si le exigen logros académicos y el 42,9% contesto que no le exigen logros académicos.

En el grupo de jóvenes 23 a 26 años, observando el gráfico (Figura 13), se puede ver que solo al 30% de los estudiantes sus padres le exigen ciertos logros académicos y al 70% por el contrario sus padres no les exigen logros académicos.



**Figura 12:** gráfico que muestra el porcentaje de padres que exigen o no ciertos logros académicos de los alumnos del grupo etario entre 19 y 22 años.



**Figura 13:** gráfico que muestra el porcentaje de padres que exigen o no ciertos logros académicos de los alumnos del grupo etario entre 23y 26 años.

La entrevistada número 1: contó *“Si si... para ella, tendría que está recibíendome el año que viene y eso no va a pasar, pero bueno, la entiendo porque sé que no sabe bien cómo funciona la facultad”*.

El entrevistado número 4, refirió: *“Ahora como tengo todo al día no me dicen nada pero siempre me han dicho estudia o te pones a trabajar así que más o menos me dicen que la tenga ahí”*.

La entrevistada número 5, por su parte aportó: *“Si. Me exigen que no pierda ninguna mesa, me comparan con mis pares de la carrera”*.

La entrevistada número 6, dijo: *“Las notas no tanto, pero sacar las materias sí”*.

La entrevistada número 8, respondió *“Nunca me exigieron, pero a mí siempre dentro de todo me fue bien, nunca recurse ninguna materia, ponele que desaprobaba un final, pero la próxima, lo aprobaba y no tardaba mucho en volver a presentarme. No me sentí presionada pero tampoco creo que hayan tenido la necesidad.”*

La entrevistada número 10, se explayo diciendo: “..si hay una exigencia de decir termina la carrera a tal fecha, tal edad, si hay como una bajada de línea; la estoy tratando de romper; pero está la estructura todavía”.

La entrevistada número 11, contestó: “Si me piden que me ponga más al día, que saque más materias, mínimo una o dos materias por año”.

El entrevistado número 12, nombró que “No no, pero porque le dedico mucho tiempo a la facultad, quizá si le dedicará bastante menos quizás sí, pero paso muchas horas del día haciendo cosas de la Facultad o del trabajo, lo hago naturalmente no es que me obliguen, lo hago porque sí”.

La entrevistada número 14, comunicó que “No no, pero, siempre apuntando a que estudie y no que me deje estar digamos. Pero no, nunca fue algo que lo sienta como presión, de hecho no llevo al día la carrera y siempre respetaron mis ritmos”.

El entrevistado número 15, mencionó el consejo de sus padres: “ No no, de hecho me dicen que no tienen problema, que me lo tome con calma, que intente no perderme de cosas externas a la carrera porque por ahí no vale la pena perderse de cosas por la carrera o por estudiar”.

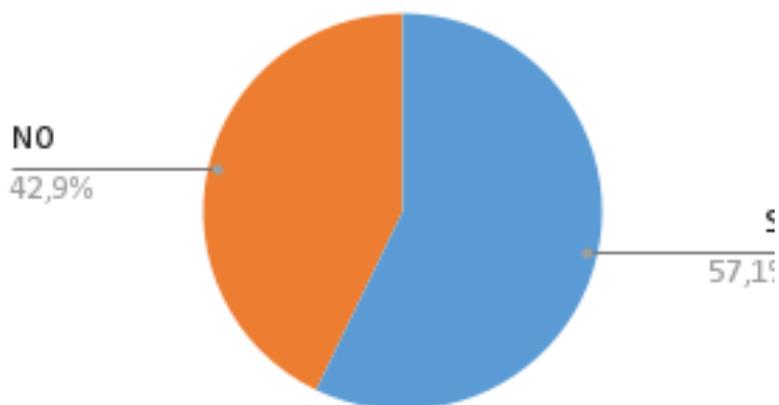
El entrevistado número 16, por su parte, se explayó diciendo:” No, no yo no siento que sea así, incluso siempre priorizo mi salud y eso ellos lo saben, y saben que es mi carrera, si obviamente no me van a decir: “sí, bueno viví de joda” pero como saben que estudio y todo eso no me dicen nada; no es que me exigen o algo”.

El entrevistado número 17, ante la pregunta, respondió que: “Me empezando a exigir cuando mis hermanos dejaron de estudiar, sobre todo cuando el más chico dejo de estudiar, ahí vino todo el peso para mí, porque soy el único que estoy estudiando, como que yo sentí una presión grande cuando me trabe con las materias, porque era el único que iba a tener un título en la familia, pero después no, ellos nunca me exigen”.

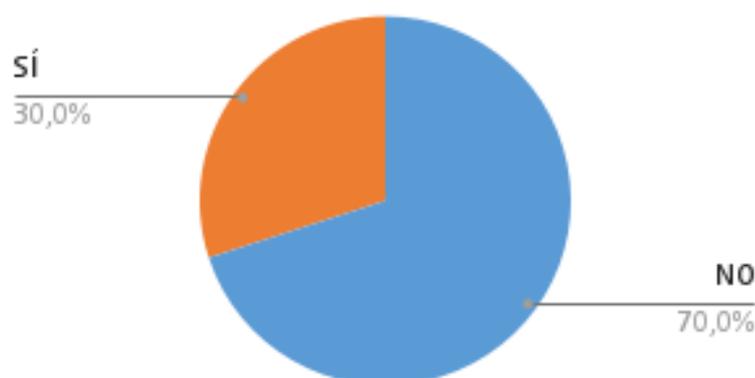
**Siguiendo con la pregunta número 10: ¿Te sentís presionado por tus padres para alcanzar ciertas notas o llevar al día la carrera al día?**

En este caso, tal como muestra el gráfico (Figura 14) en el primer grupo de 19 a 22 años , el 57% de los estudiantes si siente presionado por sus padres para alcanzar

ciertas notas o llevar al día la carrera, mientras que el 42,9% no se siente presionado. Por el contrario, como se ve en el otro gráfico (Figura 15) en el segundo grupo de 23 a 26 años, solo el 30% se siente presionado por sus padres, mientras que el 70% de los estudiantes no se siente presionado por los mismos.



**Figura 14:** gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que se sienten presionados o no por sus padres para alcanzar ciertas notas o llevar la carrera al día del grupo etario entre 19 y 22 años.



**Figura 15:** gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que se sienten presionados o no por sus padres para alcanzar ciertas notas o llevar la carrera al día del grupo etario entre 23 y 26 años.

La entrevistada número 1, se explayo respondiendo: *“Uf, si me frustra demasiado, más que nada como te digo, como mi mamá es sola y se mata trabajando para que yo esté estudiando, cuándo no apruebo, es como: es otro año, que mi mamá me va a tener que mantener y trabajar, por ahí la beca capaz que te ayuda un poco, o yo puedo conseguir un trabajo pero a la vez, yo curso un montón, tengo mucha carga horaria entonces, no puedo. Y si, si desapruebo siento que es un peso para mi mamá teniendo que seguir haciendo doble turno de trabajo”*.

La entrevistada número 3, relató: *“Si ese fue el tema principal por el que retome la psicología, porque yo sentía mucha presión porque ellos me pagan la cuota y sentí esa presión de tener que llevarla al día. Si yo desaprobaba o recusaba se hacía más larga la carrera y más cuotas y las cuotas son más caras porque va aumentando, entonces no me permitía desaprobado en primer año y segundo y paso segundo y seguía sin desaprobado ningún examen, ni parcial nada, y me encontré con una materia que “choqué”, que era psicología profunda que fue el primero que desaprobé y entré en crisis y todo. Ahí sí, fui a la Psicóloga y ella habló con mi mamá para que se calme en el tema de la presión porque yo estaba saturada”*.

La entrevistada, número 5, refirió *“Si, más que nada por el tiempo límite en que quieren que me reciba. Ahora me están jodiendo con que quieren antes de diciembre que sí o sí me reciba. Si, en definitiva si me siento muy presionada”*.

El entrevistado número 6, comunicó *“No, tal vez más al principio. Los primeros años quería como tener mejores notas pero despues te das cuenta que no sirve exigirse tanto para sacarse todo diez. Pero la presión se la pone mas uno, no mis padres.”*

La entrevista número 7, siguiendo con la misma línea respondió: *“Si, por el hecho también de qué están pagando y atrasarme con la carrera es lo que a mí me presiona”*.

La entrevistada número 8, agrego, *“Y hasta tercero o cuarto, por ahí como te decía cuando preguntaba no se, si rendir o no. También tenía la idea de decir: como no me voy a presentar, me voy a atrasar, sólo sentía como una presión y cuando me di cuenta de qué no pasaba nada y que si pasan unos meses más de qué me recibiera no pasaba nada. Igualmente jamás dije: bueno, me tomo libre una mesa de rendida, si hay un llamado y yo tengo que rendir una materia, me presento, yo creo que*

*indirectamente, si tal vez sentía la presión como diciendo es tu responsabilidad a partir de que terminaste el secundario y si entonces yo decía tengo que rendir porque es mi única ocupación”.*

La entrevistada número 10 también refirió: *“Si hay una exigencia de decir termina la carrera a tal fecha, tal edad, si hay como una bajada de línea; la estoy tratando de romper, pero está la estructura todavía”.*

La entrevistada número 14, acotó: *“No, no. Por ahí, lo que yo siento como presión personal, es que estoy en una universidad privada y el pagar la cuota y seguir pagando, es una presión mía pero no por parte de mis papás”.*

El entrevistado número 17, siguió diciendo: *“Sí, porque sé que ellos quieren que tenga un título porque mis hermanos no lo van a tener porque dejaron de estudiar”.*

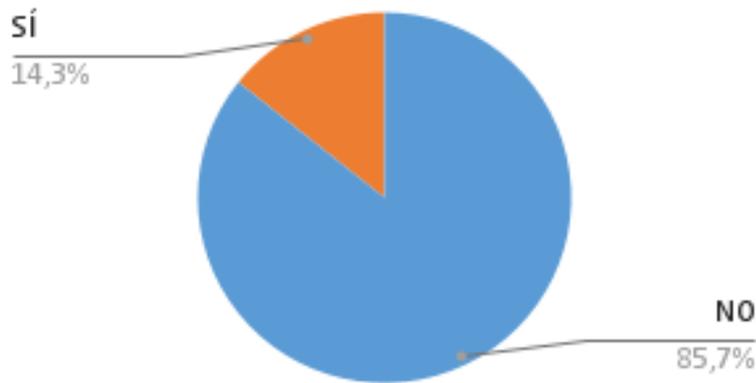
**Continuando con la pregunta 11: ¿Les comunicás a tus padres cuando apruebas o desaprobás una materia?**

En ambos grupos el 100% de los sujetos respondió que si le comunica a sus padres cuando aprueba o desapueba una materia.

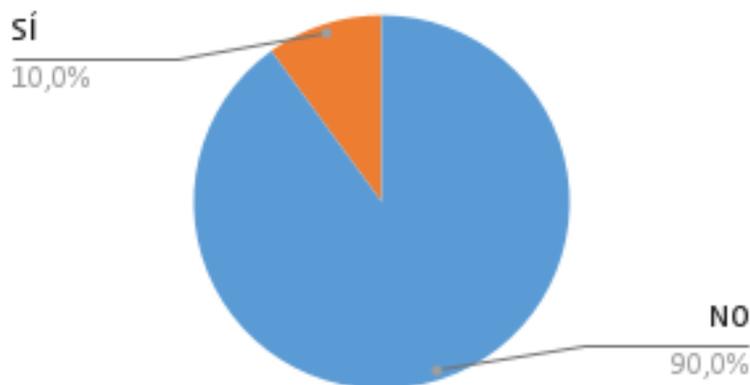
**Siguiendo con la pregunta número 12, refiere, ¿Tus padres reaccionan de manera negativa si obtienes notas muy bajas?**

En el gráfico(Figura 16) se puede observar que los estudiantes entre 19 y 23 años, el 14,3 % refirió que los padres reaccionan de manera negativa si obtienen notas muy bajas. Y el 85,7 % refirió que sus padres no reaccionaban de manera negativa.

En los alumnos entre 23 a 26 años, como muestra el gráfico (Figura 17) solo el 10% de los estudiantes expresó que sus padres reaccionaban de manera negativa ante sus logros académicos y el 90% no reacciona de manera negativa.



**Figura 16:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que refiere que sus padres reaccionan o no de manera negativa si obtienen notas bajas del grupo etario entre 19 y 22 años.



**Figura 17:** Gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que refiere que sus padres reaccionan o no de manera negativa si obtienen notas bajas del grupo etario entre 23 y 26 años.

La entrevistada número 1, expresó: *“No, al principio sí, pero ahora es como que me dice “no te preocupes la puedes rendir de nuevo, la próxima será, distráete hoy y mañana seguís estudiando”, en eso, ahora gracias a Dios, sí entiende que es una frustración para mí”*.

La entrevistada número 2, contó: *“Sí, si bien siempre me ha ido bien las veces que yo les digo en esta materia no sé cómo me va a ir me dicen: “bueno, no importa tómatelo tranqui “ La verdad que siempre tratan de tranquilizarme y apoyarme”*.

La entrevistada número 3 refirió: *“Digamos que no mientras yo apruebe está bien. Por ahí son esos comentarios que te mencioné de mi mamá que me dice: “ah bueno podrías haber sacado una mejor nota” pero más de eso no, queda ahí, y yo por ahí evito escuchar cuando me dicen eso”*.

El entrevistado número 4, recordó: *“No, cuando les conté (de vuelta vuelvo a lo de biología) decían no bueno, seguí probando porque sabemos que es complicada, pero si no nunca me han dicho nada”*.

La entrevista número 5, acotó brevemente: *“Si apruebo están contentos y si desapruebo no”*.

El entrevistado número 6, relató que: *“No, creo que me apoyan más si tengo una nota mala, baja o desapruebo una materia. Ya que me dicen: “bueno la próxima será, no te hagas problema. estudiarás más, tranqui” No hay presión”*.

La entrevistada número 7, afirmó: *“Antes si, al principio, cuando recién empecé la carrera. Pero ahora no, como que un poco entienden”*.

La entrevistada número 8, recordó: *“No. Tuve una etapa en segundo, que aprobé mucho finales con seis y yo decía: ay no que desastre y ellos: me decían no pasa nada, te presentaste y esa es la nota que tenésy aprobaste”*.

La entrevista número 10, describió: *“Sí. A ver, no me dice nada; no es que me va a retar, porque ya estoy grande pero hay ciertas palabras o acciones que es como que va ahí, pero bueno después ya está, se pasa, pero si, hay como una reacción negativa, no le gusta que desapruebe”*.

La entrevistada número 11, contó: *“Creo que un par de veces va al principio mi mamá, pero con el paso del tiempo empezaron entender lo que era esto y más que nada ahora apoyan un poco y bueno. Cuando me va mal me bancan, me dicen: y bueno tenes que volver a intentarlo, no pasa nada, va a haber otra oportunidad etc.”*.

El entrevistado número 12, expresó: *“Siempre ha sido más que cordial el trato, ellos han pasado por lo mismo así que entienden lo que es tener, por ahí, alguna materia atrasada”*.

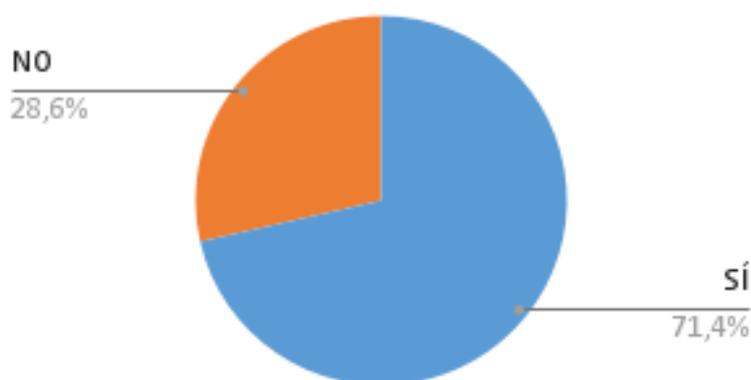
La entrevistada número 16, manifestó: “No, no porque como te digo, no me pregunta la nota y cuando Desapruebo, al contrario tratan de levantarme el ánimo pero no me cuestionan esas cosas”.

Por último, el entrevistado número 17 aclaró, “No, nunca, si me decían que le ponga más entusiasmo pero nunca fueron de enojarse o retarme, porque en este momento ya soy grande tengo 26 años”.

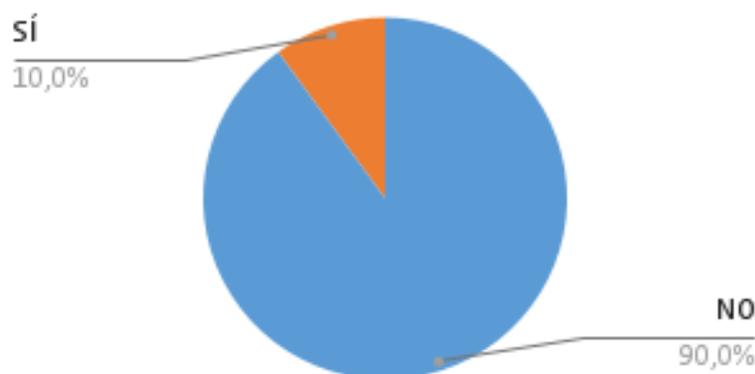
**En la pregunta número 13 de la entrevista, se les consultó a los jóvenes:  
¿tus padres controlan si estudiás?**

Los jóvenes entre 19 a 22 años, como muestra en el gráfico (Figura 18), respondieron un 71,4% que si sus padres los controlan si estudian, mientras que el 28,6% respondió que sus padres, no controlan si estudian.

Los jóvenes entre 23 y 26 años, opuestamente a los sujetos entre 19 a 22 años, como sugiere el gráfico (Figura 19) respondieron solo el 10% que sus padres controlan si estudian, mientras que el 90% afirmó que sus padres, no controlan si estudian.



**Figura 18:** gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que sus padres controlan sí estudia o no del grupo etario entre 19 y 22 años.



**Figura 19:** gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que sus padres controlan sí estudia o no del grupo etario entre 23 y 26 años

**En la pregunta número 14, se indaga sobre: ¿Tus padres reaccionan positivamente ante tus logros académicos?**

En ambos grupos los sujetos coincidieron y el 100% respondió que sus padres reaccionan positivamente ante sus logros académicos.

La entrevistada número 1, afirmó: *“Sí sí y más cuándo es una materia que me costó mucho, se emociona conmigo y más con algunas en particular que me costaron muchas mesas de exámenes festejábamos, es como un proceso de las dos”*.

La entrevista número 3, respondió brevemente: *“Si se ponen contentos por suerte y cuando apruebo algún final siempre comemos algo para festejar.”*

El entrevistado número 4, comentó: *“Uh, si bastante (ríe) mamá siempre cuando le paso publica: ayy mi nene aprobó. Se ponen contentos”*.

El entrevistado número 6, agregó: *“Si, si les parece importante para ellos. Se ponen felices, les gusta que me vaya bien”*.

La entrevistada número 8, aportó : *“si, demasiado es como que me dicen: que genia, todo un show familiar (risas)”*.

La entrevistada número 10, explicitó “*Si, es como que cuando apruebo hay una recompensa y casi siempre es material (risas)*”.

La entrevistada número 13 respondió: “*Siempre, incluso yo soy como muy exigente conmigo misma y ellos me dicen que ven que voy mejorando, como que ellos me alientan más de lo que yo hago*”.

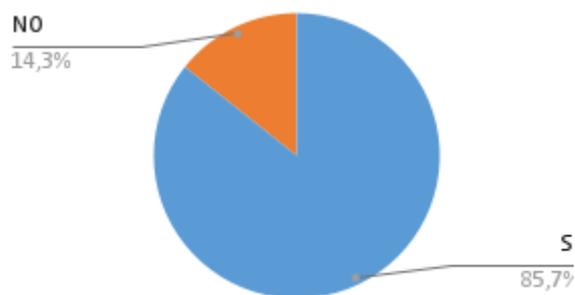
El entrevistado número 14, contestó: “*Si, yo creo que si. Siempre cuando me preguntan y les cuento, por ahí se sorprenden por las notas*”.

El entrevistado número 16,agregó: “*Si siempre se ponen contentos cuando logro algo bueno como también se ponen mal si me va mal en algunas cosas, pero siempre ellos me acompañan nunca dejan de estar, toda mi familia tanto mis viejos como mi abuela*”.

Por último en la pregunta 16, se cuestiona **¿Sentís apoyo o contención de parte de tus padres en el ámbito académico?**

El gráfico (Figura 20) muestra que los jóvenes entre 19 a 22 años, el 85,7% si siente apoyo o contención por parte de los padres en el ámbito académico, mientras que solo el 14,3% no siente apoyo o contención.

Los jóvenes entre 23 a 26 años, el 100% recibe apoyo o contención por parte de sus padres en el ámbito académico.



**Figura 20:** gráfico que muestra el porcentaje de alumnos que siente apoyo o contención o no por parte de sus padres en el ámbito académico del grupo etario entre 19 y 22 años.

La entrevistada número 1, detalló que : *“Si, si ahora si. Como te decía, demasiado, en todo lo que puede me apoya y ayuda, ya sea sentimentalmente, económicamente, emocionalmente. Siempre me da energía y motivación para que pueda seguir en mis crisis facultativas”*.

La entrevistada número 2, agrego *“..por ahí son ellos, los que me relajan o los que me dicen: bueno pone un cambio y no te vuelvas loca”*.

La entrevistada número 3, describió: *“Desde el primer día sí, siempre. Desde el primer día siempre me ayudaron y es más antes de empezar la carrera con el tema de orientación vocacional, yo voy a la psicóloga a Crespo así que mi mamá siempre llevándome, y a la facultad también cuando no tenía colectivo, siempre todo el tiempo estuvieron y están”*.

El entrevistado número 4, mencionó: *“Si, si la verdad que si, como te contaba no me pueden ayudar específicamente en las materias porque no tienen un conocimiento de eso pero si en todo lo otro”*.

La entrevistada número 5, se explayó mencionando: *“Si siento apoyo, siento contención, por ahí no son tan comprensivos más siendo que ellos no estudiaron ninguna carrera universitaria, pero se basan más que nada en los logros de mis hermanos, entonces por ahí sale la comparación. Pero me acompañan bastante, pero creo que es más lo que me exigen o lo que me “taladran la cabeza” en verdad cuando desapruedo o algo de eso”*.

El entrevistado número 6, respondió: *“Si, por ahí capaz que no lo siento mucho, pero yo creo que de todas formas indirectamente me están ayudando, por qué desde lo económico, desde decirme cuando desapruedo una materia, “bueno la próxima será”.Creo que el apoyo es siempre y es importante”*.

La entrevistado número 8, recordó, *“Si, por qué en cuarto o ahora quinto agarré nivel académico, pero los primeros años tenía un montón de crisis, me costaba un montón llevar las materias al día, yo sentía mucha presión conmigo misma y ellos me contenían porque yo era super dramática, así que siento que tuve bastante apoyo por parte de ello”*.

La entrevistada número 10, contestó a la pregunta diciendo: *“Si, más allá de nuestras idas y venidas si. Los insumos que necesito me los compra, siempre hay como una palabra de aliento y por más que al principio se enoje, porque desaprobé una materia, después medianamente afloja, entonces si, si no me apoyara no estaría estudiando”*.

El entrevistado número 12, reflexionó: *“Si si, totalmente siempre que yo necesito hablar de algo ellos están para escucharme o si tengo alguna crítica, un comentario o lo que quiera, siempre lo he podido hablar con ellos. En ese sentido si, totalmente”*.

La entrevistada número 14, mencionó: *“Si las dos, apoyo y contención desde el día uno que arranque la facultad y supongo que hasta el día que me reciba. Jamás sentí presión, a ver, la presión necesaria y justa yo creo para no revolear todo y decir:” hasta acá llegué” pero si, totalmente siento su apoyo”*.

El entrevistado número 15, dijo brevemente: *“Sí sí, por supuesto ante cualquier cosa que necesito, siempre responden, siempre están atentos a eso así que sí, siento su apoyo”*.

Por ultimo, el entrevistado número 17, agregó: *“Sí, siempre como te dije desde un principio siempre me acompañan, no estando al lado mío por la distancia, pero siempre se preocupan por cómo me va, como me siento. Si estoy bien o no, pero son mi pilar para estar donde estoy ahora”*.

Debido a la falta de bibliografía y como no existe un concepto de apoyo parental en estudiantes universitarios, se creó y se planteó en esta investigación, un concepto apropiado, así se considerará el apoyo parental en estudiantes universitarios como una ayuda que los padres brindan a sus hijos, ligada a diversos factores como:

Contención emocional: a través del dialogo y apoyo a sus hijos.

Monitoreo o control de los padres: interesándose e indagando sobre su rendimiento, notas, avances y logros académicos.

Ayuda económica: pagando sus estudios o materiales necesarios para que

pueda acceder a la universidad.

Expectativas: que los padres depositan en el rendimiento académico de sus hijos respecto a metas o logro universitarios.

**CAPÍTULO-V**

**DISCUSIÓN,**

**CONCLUSIONES,**

**RECOMENDACIONES,**

**LIMITACIONES.**

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES

#### 5.1. Discusión

En la presente investigación, se planteó como objetivo general caracterizar el apoyo parental que reciben estudiantes universitarios que cursan más allá de tercer año de su carrera universitaria y que fueran oriundos de la Ciudad de Diamante para de esta forma indagar y explorar la relación entre el apoyo parental y el rendimiento académico.

Partiendo del concepto de apoyo parental en educación, este involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que los padres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela. (Demaray, Malecki, Jenkins, y Westermann, 2012 citado en Grijalda, Valdéz y Urías, 2007). Este concepto se asocia con una elevada autoestima y motivación en los estudiantes lo que produce un mejor desempeño académico, los resultados positivos del apoyo parental llevan a mejoras en otras formas de crianza. (Kriegbaum, Villarreal, Wu, y Heckhausen, 2016 citado en Morales y Aguirre, 2018)

Hirschi y Läge en 2008 McWhirter, Crothers y Rasheed, en el año (2000) y Turner y Lapan, (2002) enfatizan que el apoyo parental es un aspecto clave que afecta el desarrollo de las creencias de autoeficacia y expectativas de resultado en la adolescencia temprana.

Teniendo en cuenta los resultados, y aplicando el concepto al ámbito universitario se observa que en ambos grupos, casi todos sienten apoyo o contención por parte de sus padres en el ámbito académico (19 a 22 años el 85,7% siente apoyo o contención y en el grupo de 23 a 26 el 100% siente apoyo o contención por parte de sus padres)

Así lo expresaron algunos sujetos, que se citarán a continuación:

La entrevistada número 1, contó :“...*en todo lo que puede me apoya y ayuda, ya sea sentimentalmente, económicamente, emocionalmente*”.

La entrevistada número 2, agrego “..por ahí son ellos, los que me relajan o los que me dicen: bueno pone un cambio y no te vuelvas loca”.

La entrevistada número 3, describió: “...Desde el primer día siempre me ayudaron y es más antes de empezar la carrera con el tema de orientación vocacional”.

La entrevistado número 8, recordó, “...ellos me contenían porque yo era super dramática, así que siento que tuve bastante apoyo por parte de ello”.

Tambien, el entrevistado número 17, agregó: “...siempre se preocupan por cómo me va, como me siento, si estoy bien o no”.

Sehee Hong y HsiuZu Ho (2005) proponen una escala de apoyo parental y está basada en el banco de ítems del National Education Longitudinal Survery (NELS), luego en Argentina Aparicio y Cupani (2008) realizaron la adaptación de dicha escala. Esta mide cuatro factores del apoyo parental: comunicación, participación, supervisión y aspiración educacional de los padres (Contreras y otros, 2016).

Considerando las variables planteadas por los autores, en el caso de la comunicación con sus padres en ambos grupos casi todos relataron dialogar acerca de temas relacionados con la universidad, en el grupo de 19 a 22 años el 100% y en el otro grupo de 23 a 26 años el 90% refirió dialogar con sus padres.

Siguiendo esta misma línea, el entrevistado número 4, por ejemplo, expuso: “...suelo charlar bastante no tanto en temas académicos porque no tienen el mismo nivel de conocimiento pero si cuando voy a rendir”.

También, la entrevistada número 14, respondió: “...mis papás son los dos docentes, entonces yo, al estudiar psicopedagogía, por ahí tenemos bastantes temas de interés en común”.

Siguiendo con la participación, en el grupo de 19 a 22 años, el 14% de los estudiantes entre 19 y 22 años, si les pide consejos a sus padres respecto a decisiones académicas, mientras que el 85,7 % no lo hace.

Y en el grupo de 23 a 26 años, el 50% si le pide consejos y el otro 50% no le pide consejos.

Así, la entrevistada número 3, contó “...*No eso no a mis papás no, antes capaz que en primer año tal vez si*”.

Respecto a la supervisión, el 71,4% conto que sus padres los controlan si estudian, mientras que el 28,6% respondió que sus padres, no controlan si estudian ( en el grupo de 19 a 22 años).

Los jóvenes entre 23 y 26 años, opuestamente respondieron solo el 10% que sus padres controlan si estudian, mientras que el 90% afirmó que sus padres, no controlan si estudian.

Además, en el grupo de 19 a 22 años , el 57% de los estudiantes si siente presionado por sus padres para alcanzar ciertas notas o llevar al día la carrera, mientras que el 42,9% no se siente presionado. Por el contrario, en el segundo grupo de 23 a 26 años, solo el 30% se siente presionado por sus padres, mientras que el 70% de los estudiantes no se siente presionado por los mismos.

Respondiendo a la pregunta mencionada, la entrevistada, número 5, refirió “...*Ahora me están jodiendo con que quieren que en diciembre sí o sí me reciba*”.

La entrevista número 7, siguiendo con la misma pregunta respondió:”...*están pagando y atrasarme con la carrera es lo que a mí me presiona*”.

La entrevistada número 10 también refirió: “*Si hay una exigencia de decir termina la carrera a tal fecha, tal edad, si hay como una bajada de línea*”.

El entrevistado número 17, siguió diciendo: “*Sí, porque sé que ellos quieren que tenga un título porque mis hermanos no lo van a tener porque dejaron de estudiar*”.

Y se percibe que en los jóvenes entre 19 y 22 años, el 42,9 % de los padres si cuestionan sus notas académicas, mientras que el 57% no cuestiona las notas.

En el otro grupo se puede ver que solo el 10% de los padres de los sujetos entre 19 y 22 años, cuestiona las notas académicas, mientras que el 90% no cuestiona las notas académicas.

Los estudiantes expresaron lo siguiente, por ejemplo, la entrevistada número 1, respondió diciendo que *“...ya que no me reciba en cinco años, para ella no está bueno”*.

Por su parte, la entrevistada número 3, se explayó contando que *“...me dice: “te podrías haber sacado una nota mejor” o “bueno siempre ahí bajo” cuando me saco nota baja.*

La Entrevistada número 8, contó: *“...soy bastante autodestructiva en decir: que bruta no aprobé y me dicen ellos: no pasa nada estás estudiando, la próxima será”*.

El entrevistado número 12, también contó: *“No, para nada, pero tampoco tengo malas notas. Pero no es que me dicen que me ponga a estudiar, para nada. Yo manejo mis tiempos y formas de estudiar”*.

Y por último, teniendo en cuenta el factor de aspiración educacional de los padres, los alumnos entre 19 y 22 años, el 42,9% consideró que sus padres pudieron haber influido en la elección de la carrera universitaria, y en el grupo de 23 a 26 años, el 40% cree que sus padres puede haber influido en la elección.

Por ejemplo, la entrevistada número 1, mencionó que *“..Soy la primera en hacer una carrera universitaria y como ella quería estudiar profesorado de matemática, quería que estudie eso”*.

El entrevistado número 4, contó: *“...la carrera la propusieron ellos, yo quería estudiar algo relacionado a la informática y ellos propusieron eso”*.

La entrevistada número 5, aportó: *“...si yo nombraba tal carrera me desalentaban un poquito y como que en el fondo me gustaba la opinión de ellos”*.

El entrevistado número 7 refirió: *“...yo iba a estudiar medicina e hice el ingreso pero no entré. Entonces mi mamá me dijo que en vez de perder un año, que más vale estudiara algo relacionado”*.

El entrevistado número 12: expresó: *“...yo siempre tuve mucho contacto con la carrera, con el ámbito que elegí, porque mi viejo es ingeniero”*.

En este caso, se observa que estas variables (comunicación, participación, supervisión y aspiración educacional de los padres) que proponen dichos autores,

también se observan y están presentes en los progenitores de los estudiantes universitarios.

Y también concuerda con el concepto asociado de involucramiento parental, este refiere a padres que muestran interés por sus hijos y participan activamente a través de la comunicación y la supervisión en la vida de los hijos; Debe reflejar la dedicación y la atención que le da el padre al retoño y que forma parte de su proceso de crianza de manera positiva (Grolnick y Ryan, 1989 citado en Fernandini, 2019). Y también esta variable está dividida en 4 componentes:

-Comunicación: establecer un adecuado diálogo entre padres e hijos, referido a temas escolares (Deslandes y otros., 1997; Keith y otros 1986 citado en Fernandini, 2019).

-Participación: padres que se involucran tanto en las tareas que deben realizar sus hijos como en actividades propuestas por la institución educativa (Miedel y Reynolds, 2000; Okpala y otros, 2001 citado en Fernandini 2019).

-Supervisión: progenitores involucrados en los deberes y actividades escolares realizadas en el hogar por parte del alumno (Shumow y Miller 2001 citado en Fernandini, 2019).

-Aspiración Educativa de los Padres: Expectativas que los padres tienen con respecto al logro escolar de sus hijos (Keith C y otros 1998 citado en Fernandini ,2019).

Por otra parte, la supervisión de los padres depende de los resultados educativos de los hijos y de la propia valoración que hacen los padres del rendimiento educativo de sus hijos, pero controladas estas variables, también varía mucho con la edad del hijo de referencia, así como con su sexo (Meil, 2006).

En este caso, se observa tal como plantean los autores, que la supervisión de los padres varía según la edad ya que los jóvenes entre 19 a 22 años respondieron un 71,4% que si sus padres los controlan si estudian, y contrariamente, los jóvenes entre 23 y 26 años solo el 10% respondió que sus padres controlan si estudian. Y también varía dependiendo el sexo, porque la mayoría son mujeres las que respondieron que sus padres controlan si estudian.

Por otra parte, el monitoreo parental, también se podría considerar un concepto vinculado, ya que refiere a la práctica que realizan los padres con sus hijos, no de una manera invasiva, sino como resultado de una relación que se ha cultivado pacíficamente entre padres e hijos. El hijo siente que debe comunicar lo que realiza a sus padres, porque estos se interesan en él y los padres le piden que les de la información con el mismo objetivo. (Cabrera, González y Guevara, 2015).

Teniendo en cuenta este concepto, casi la totalidad de los estudiantes refiero dialogar sobre temas relacionados con la universidad con sus padres, pero muy pocos le pide consejos a sus padres respecto a decisiones académicas.

A su vez todos los estudiantes contaron que les comunican a sus padres cuando aprueban o desaprueba una materia y que todos reaccionan positivamente ante sus logros académicos (y solo algunos refieron que reaccionan negativamente ante notas bajas o materias desaprobadas.)

Por ejemplo, la entrevistada número 1, afirmó: “...cuándo es una materia que me costó mucho, se emociona conmigo”.

La entrevista número 3, respondió brevemente: “...cuando apruebo algún final siempre comemos algo para festejar”.

El entrevistado número 6, agregó: “...les parece importante para ellos”.

Respecto al rendimiento académico, se considera como la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.

Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000, Vélez Van, Roa 2005, citado en Garbanzo y Guiselle, 2007).

Cada universidad determina criterios propios para evaluar y lograr un promedio de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, los beneficios y desventajas y el valor obtenido en cada una de ellas. (Garbanzo y Guiselle, 2007).

Los entrevistados de 19 a 22 años tienen una nota promedio de 7,71 siendo la más alta 8 y la más baja 6. Los entrevistados de 23 a 26 años tienen una nota promedio de 7,53 siendo la más alta 9,30 y la más baja 6. En el caso de los jóvenes entre 19 y 22 años, el 57,1% lleva la carrera universitaria al día, y el 42,9% no lleva la carrera al día. Por el contrario, los jóvenes entre 23 y 26 años, el 60% de los estudiantes no lleva la carrera al día, mientras que el 40% si lleva sus estudios al día.

Para finalizar se puede plantear que no existen demasiadas diferencias por edad, entre el grupo de 19 a 22 años y el de 23 a 26 años. Solo algunas, a saber: en el primer grupo (de 19 a 22 años), son más los padres que cuestionan las notas, les exigen logros académicos y controlan si estudian a sus hijos, en cambio en el segundo grupo esto no es significativo.

Tampoco se encuentran diferencias significativas para destacar entre varones y mujeres, o entre las diferentes carreras universitaria.

## **5.2. Conclusiones**

Al comienzo de esta investigación se plantearon preguntas centrales acerca del problema en cuestión, se propusieron objetivos, supuestos de trabajo que orientaron la totalidad del proceso investigativo y (debido a la escases de información) se creó y formó el concepto de apoyo parental en estudiantes universitarios. Teniéndolos como guías, se arribó a una serie de conclusiones que serán detalladas a continuación.

Luego de analizar las entrevistas y de una extensa investigación, el apoyo parental en estudiantes universitarios se puede caracterizar como una ayuda y contención emocional, sentimental, instrumental, física y económica que los padres les brindan a sus hijos como una forma de motivación para que puedan llevar adelante y culminar sus estudios universitarios. Esto se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes y lleva a un mejor desempeño y nivel académico.

Dentro del apoyo parental, se plantearon una serie de factores que intervienen dentro del mismo. Uno de ellos es la contención emocional, se puede plantear como una ayuda y contención que los padres brindan a través del dialogo y apoyo a sus hijos, dialogando sobre temas relacionados con la universidad, como por ejemplo sobre fechas de exámenes, actividades que realizan, dando una palabra de aliento, tranquilizándolos ante frustraciones, felicitándolos y alegrándose ante buenos

desempeños, etc. Si bien la mayoría de los padres no comprende acerca de los contenidos de la carrera que su hijo estudia, y por esto mismo, es que por lo general los padres no aconsejan sobre decisiones académicas, si acompañan a través del diálogo, escuchando e interesándose sobre lo que les ocurre en la facultad.

Otro de los factores es el monitoreo o control de los padres, interesándose e indagando sobre su rendimiento, notas, avances y logros académicos. Este factor se aprecia más en sujetos que no hace tanto comenzaron la universidad, al ser más chicos, los padres ejercen más control o presión sobre los mismos. Esta característica se observa entre los sujetos del primer grupo de 19 a 22 años, y no fue tan notable en el segundo grupo de 23 a 26 años.

Algunos padres ejercen el control del estudio directamente verificando o consultando sobre si están estudiando diariamente, otros lo hacen a través de la presión de que obtengan buenas notas o aprobados o que culminen la carrera en tiempo y forma.

Siguiendo con los factores, otro refiere a las expectativas que los padres depositan en el rendimiento académico de sus hijos respecto a metas o logros universitarios. Este se puede observar también de cierta forma en la influencia que algunos padres ejercen sobre la elección de la carrera universitaria.

El último factor, es la ayuda económica de los progenitores, de forma total o parcial, como una forma de apoyo, pagando ya se materiales necesarios, universidades privadas, transporte, libros, viviendas, entre otras cosas para que puedan acceder a la universidad y culminar sus estudios, esto se ve reflejado en mis entrevistas.

El apoyo parental en estudiantes universitarios permitió conocer las formas de acompañamiento que ejercen los padres en las carreras universitarias, viendo en este caso de estudio, que el apoyo es mayor a la presión que ejercían sobre ellos al momento de elegir las carreras o del rendimiento académico que cada uno obtenía. Y que el apoyo, acompañamiento y diálogo de los progenitores lleva a un mejor desempeño académico, así, se puede afirmar la hipótesis expuesta anteriormente, que existen diferentes modos de apoyo parental que se vinculan con el rendimiento académico universitario en los estudiantes oriundos de la Ciudad de Diamante, Entre Ríos, que cursan más de su tercer año de carrera universitaria.

La definición que se confeccionó de apoyo parental, se considera que es pertinente, apropiada y coincide en gran parte con la respuesta de los entrevistados en base al apoyo que reciben de sus padres.

La misma fue expuesta de la siguiente manera:

*“se considera el apoyo parental en estudiantes universitarios como una ayuda que los padres brindan a sus hijos, ligada a diversos factores como:*

*Contención emocional: a través del dialogo y apoyo a sus hijos.*

*Monitoreo o control de los padres: interesándose e indagando sobre su rendimiento, notas, avances y logros académicos.*

*Ayuda económica: pagando sus estudios o materiales necesarios para que pueda acceder a la universidad.*

*Expectativas: que los padres depositan en el rendimiento académico de sus hijos respecto a metas o logro universitarios*

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones para futuras investigaciones**

A partir de la presente investigación se cree acertado plantear las siguientes recomendaciones en busca de que exista un mejor proceso y comprensión de las variables estudiadas.

Primeramente, sería útil ampliar la muestra para la generalizabilidad de los hallazgos, considerando un mayor número de integrantes, ampliando la edad de los mismos, incluyendo sujetos que estén cursando los primeros años de las carreras universitarias, teniendo en cuenta otras carreras tanto universitarias como terciarias que no se incluyeron en la presente investigación, seleccionando sujetos que trabajen, también sujetos que no reciban ningún tipo de ayuda económica por parte de sus padres y jóvenes con promedios menor a seis.

Se podría enriquecer el conocimiento del tema estudiado, mediante la utilización de otras herramientas tanto cualitativas como cuantitativas que permitan

ampliar y complementar la información obtenida por las entrevistas. Por ejemplo la entrevista a padres de estudiantes universitarios o la entrevista a estudiantes universitarios pero de manera presencial y cara a cara.

También, se podría tomar como punto de partida para otras investigaciones, el concepto de apoyo parental en estudiantes universitarios que se confeccionó y creó en esta investigación, para así ampliar la bibliografía sobre la temática y llegar a nuevas conclusiones.

#### **5.4. Limitaciones**

Durante el proceso de investigación se identificaron ciertas limitaciones que serán mencionadas a continuación.

En primer lugar, existe escasa bibliografía sobre la temática abordada, si bien hay información disponible sobre el apoyo parental, la misma está destinada al ámbito escolar, específicamente a niños y adolescentes, y casi no se encuentra información orientada al ámbito universitario y a adultos jóvenes, lo que fue una dificultad al momento de indagar en el estado del arte y marco teórico.

Otra limitación, es que los resultados obtenidos no son generalizables a toda la población, ya que el tamaño de la muestra fue pequeño, los integrantes de la misma fueron todos oriundos de la ciudad de Diamante y se trata de una muestra no probabilística. Esto se debe a que la presente investigación se desarrolló a partir de una muestra de al azar.

También se considera una limitación el alcance temporal del estudio realizado, al ser de corte transversal no se tendrá información de manera evolutiva.

Así mismo, otra limitación es que no se incluyó a los estudiantes universitarios que cursan los primeros años y que la muestra al ser al azar, llevo a que no estén presentes algunas carreras universitarias, que tampoco cuente con sujetos que sus padres no los ayudan económicamente con sus estudios o que trabajen jornada completa, que no haya jóvenes con promedios menor a seis y que se haya entrevistado a más mujeres que varones.

Además, no se profundizó en aspectos de la personalidad de los estudiantes universitarios, lo cual sería útil para luego, realizar interpretaciones más precisas sobre

los resultados.

La única técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista, que, si bien es adecuada y precisa, la misma fue realizada de manera virtual, debido al contexto del momento actual de COVID 19, que impedía el contacto presencial, lo cual puede considerarse como una limitación, porque impidió el contacto cara a cara, y apreciar la comunicación no verbal como, gestos y posturas, lo que hubiera podido enriquecer los hallazgos.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alvaro, P y otros (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Centro de publicaciones del ministerio de publicación: CIDE: Madrid
- Aparicio, M. y Cupani, M. (2012). Adaptación de un cuestionario de apoyo parental. *Revista de la universidad Nacional de Córdoba*. Recuperado de : <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2964/2819>
- Badury, J. y Dantagnan, M. (2013). *Los buenos tratos a la infancia* España: Gedisa.
- Barbar, D y Coronel I. (2022). *Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes*. Paraná, Entre Ríos.
- Cabrera, V., González, M., y Guevara, I. (2011). *Estrés parental, trato rudo y monitoreo como factores asociados a la conducta agresiva*. *UniversitasPsychologica*, 11(1) Recuperado en : <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-1.eptr>
- Caligiore Gei, e Ison, M (2018); *La participación de los padres en la Educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos*. Una revisión teórica; Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Ciencias Humanas; Contextos de Educación; 20; 25; 11-2018; 138-149
- Cominetti, R. Ruiz, G. (1997)” *Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el género*”. Human Development Department.. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf> .
- Contreras, M, Zalazar, M., De Mier, V. Aparicio, M. y Cupani, M. (2016). Escala de apoyo parental: nuevos Estudios de Estructura interna y su relación con variables socioeconómicas. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, es propiedad del Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA).

- Epstein, J. L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K.C., Jansorn, N.R. y Voorhis, F.L. (2002). International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices “School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action (2nd edition)” Corwin, Thousand Oaks, California.
- Fernandini, L. (2019) *relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ero y 5to de secundaria de un colegio privado de lima* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Lima, Lima.
- Garbanzo, V., Guiselle, M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública.*
- Grijalda, S., Valdéz A. y Urías, M. (2007). “Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociadas a las tareas escolares” Instituto tecnológico de Sonora. Vol. 31. Núm. 1.
- Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). Source Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational. *Child Development*, 65 (1), pp. 237-252. <http://www.jstor.org/stable/1131378>
- Lamas, H (2015). *Sobre el rendimiento académico.* Propósitos y Representaciones. Recuperado en : [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Martínez-Ferrer, B., Murgui-Pérez, S., Musitu-Ochoa, G., & Monreal-Gimeno, MDC (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud* , 8 (3), 679-692.
- Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual.* Barcelona: Fundación “la Caixa”.
- Minuchin, S. (2013). *Familia y terapia estructural de la familia.* España: Gedisa
- Morales, M. y Aguirre, E. (2018). Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27 (2)

- Gallardo, M y Faria P (2006). Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. Revista de Ciencias Sociales. Vol. 12 (1), Red Universidad del Zulia.  
Recuperado en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/sibucasp/detail.action?docID=3208775>.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 1, No. 2.
- Rodríguez Herrera, M (2021). El papel de las creencias de los padres, en la participación familiar. Revista Copala. Construyendo Paz Latinoamérica, vol. 6, núm. 11, pp.168-179.
- Rodrigo, M. y Palacios, J. (1988) Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Serra Taylor, J. (2006). autoeficacia, depresión y rendimiento académico en estudiantes universitario. (Tesis doctoral). Facultad de filosofía, Madrid (2010).
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial Universidad de Antioquia.  
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- Unda Costa, A. J. U. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo, 24, 17-26.
- Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Ferradás, M., y Freire, C. (2015). ¿Es diferente la implicación de los deberes escolares según el rendimiento académico de los estudiantes? Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 2. Recuperado en : [10.17979/reipe.2015.2.2.1344](https://doi.org/10.17979/reipe.2015.2.2.1344)
- Yuni, J y Urbano, C (2016) Técnicas para investigar 3. Análisis de datos y redacción científica. Córdoba: Brujas

# **ANEXOS**

## **A-Instrumentos que se utilizaran para administrar.**

### **Entrevista sobre apoyo parental y rendimiento académico**

Datos personales.

Nombre del entrevistado:

Edad:

Fecha:

Carrera universitaria:

Cuestionario:

- 1- ¿Qué año de tu carrera estas cursando actualmente?
- 2- ¿Actualmente vas cursando al día las materias de tu carrera universitaria?
- 3- ¿Cuál es tu promedio aproximadamente?
- 4- ¿Recibís ayuda económica de tus padres para pagar tus estudios?  
¿de qué tipo?
- 5- ¿Crees que tus padres pudieron haber influido en la elección de tu carrera universitaria?
- 6- ¿Dialogas con tus padres acerca de temas relacionadas con la universidad?  
Por ejemplo, actividades que realizaste en la facultad, materias que vas a rendir, decisiones relacionadas al ámbito académico, entre otras.
- 7- ¿Les pedís consejos a tus padres respecto a decisiones académicas?

- 8- ¿Tus padres cuestionan tus notas académicas?
- 9- ¿Tus padres te exigen ciertos logros académicos? Como por ejemplo, que apruebes cierta cantidad de materias o que alcances ciertas notas.
- 10- ¿Te sentís presionado por tus padres para alcanzar ciertas notas o llevar al día la carrera?
- 11- ¿Les comunicas a tus padres cuando aprobas o desaprobas una materia?
- 12- ¿Tus padres reaccionan de manera negativa si obtienes notas muy bajas?
- 13- ¿Tus padres controlan si estudias?
- 14- ¿Tus padres reaccionan positivamente ante tus logros académicos?
- 15- ¿Sentís apoyo o contención de parte de tus padres en el ámbito académico?

**B- Modelo de consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en la investigación  
....., realizada por  
....., de la Universidad Católica Argentina, para acceder al título  
de Lic. En Psicología. He sido informado que el objetivo de la investigación es:  
.....

Accedo a completar los cuestionarios que forman parte del estudio, actividad que  
requerirá aproximadamente 20 minutos de mi tiempo.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es  
estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este  
estudio sin mi consentimiento.

He sido informado/a y he entendido que puedo hacer preguntas sobre la  
investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo  
decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Acepto que los resultados del estudio, sean publicados estando garantizado que la  
información a difundir sea anónima, por lo que mi identidad se mantendrá siempre en  
reserva.

FIRMA

ACLARACIÓN

FECHA \_\_\_\_\_

Estudiante