

Primera Reunión Nacional Congreso
“La construcción del campo de la Economía de la Educación en Argentina”
Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación
Programa Educación, Economía y Trabajo. Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
7 de septiembre de 2023

Desigualdades de origen como obstáculo persistente para la integración social de los jóvenes a través de la educación

IANINA TUÑÓN (ODSA-UCA) & SANTIAGO POY (CONICET-ODSA-UCA)



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos

El problema

- La educación es una de las principales formas de integración social para los jóvenes. Sin embargo, en la Argentina aún es un desafío lograr la universalidad de la credencial de la educación secundaria y una mayor participación en el nivel superior.
- Esta realidad se suele asociar a las persistentes desigualdades sociales que caracterizan a la población juvenil de nuestro país. El origen social, el clima educativo familiar y los requerimientos domésticos son algunos de los factores estructurales reconocidos por la literatura para explicar las dificultades que enfrentan los jóvenes para culminar el nivel medio. Al mismo tiempo, estos factores se articulan con las trayectorias reproductivas de los jóvenes, las experiencias educativas previas y las propias valoraciones o aspiraciones.
- Desde los años setenta, se destaca la masificación de la secundaria y la expansión de la matrícula educativa. No obstante, si las poblaciones más vulnerables se ven limitadas para obtener la credencial del nivel medio y para continuar los estudios superiores, la “democratización” en el acceso a la educación secundaria habría sido relativa.
- En este marco, el **objetivo de este estudio** es examinar el papel que desempeñan los factores estructurales y contextuales de los jóvenes en el logro educativo.



Antecedentes

- Uno de los aspectos más estudiados por la sociología es el rol que desempeña el origen social como mecanismo estructurante de oportunidades educativas y ocupacionales diferenciales. Representa un aspecto central, ya que moviliza discusiones sobre el grado de igualdad de oportunidades y las posibilidades de movilidad social entre generaciones (Breen y Jonsson, 2005).
- Blau y Duncan (1967), de la escuela estructural-funcionalista, desarrollaron un modelo que consideraba a la educación como uno de los principales factores explicativos sobre la movilidad social. En particular, el destino socio-ocupacional de las personas dependía de la ocupación del padre y su educación, la primera ocupación y la educación del hijo.
- Desde la teoría de la reproducción social francesa se enfatizaron los distintos mecanismos mediante los cuales las diferencias de origen se traducían en diferentes oportunidades educativas y ocupacionales (Bourdieu y Passeron, 1977). Por su parte, Boudon (1983) identificó que alcanzar altos niveles educativos supone mayores costos para los jóvenes de estratos inferiores que para los jóvenes de estratos superiores. En este sentido, Breen y Goldthorpe (1997) crearon una teoría de “aversión al riesgo”, definiendo a las desigualdades en el logro escolar como una función de costos y beneficios de cada clase social.



Antecedentes

- Las trayectorias educativas también se ven especificadas por el capital social acumulado y de origen (Bourdieu, 1980). Este capital social constituye un factor determinante de las posibilidades de alcanzar distintos grados de escolarización y de las oportunidades de inserción en el mundo del trabajo (Marquez y Gil Hernández, 2015). La posibilidad de disponer de una red de este capital puede ser un activo de los jóvenes (Katzman, 2001) que es capaz de mitigar los efectos negativos del origen social en las oportunidades educativas.
- Al mismo tiempo, las desigualdades territoriales configuran un aspecto singular de las disímiles oportunidades educativas de las personas y de las trayectorias de movilidad social (Dalle et al., 2018). En un país heterogéneo como Argentina, propician desigualdades en el logro educativo (Steinberg, 2013). A su vez, los procesos de segregación socio-residencial que atraviesan a los países en desarrollo también son condicionantes, tanto por lo que implican en términos de oferta escolar como por su interacción con el resto de las oportunidades de vida (Duhau, 2013).
- Otro factor influyente en la trayectoria escolar son las responsabilidades de los jóvenes en el espacio doméstico-familiar (Miranda y Arancibia, 2018; Tuñón y Poy, 2020). Aquellos que tienen mayores demandas domésticas o con más requerimientos de cuidados, enfrentan más obstáculos para terminar la educación secundaria y continuar con estudios superiores (Tuñón y Poy, 2020). Además, la maternidad y la paternidad implican cambios importantes en sus cursos de vida que podrían limitar la continuidad educativa, y generar nuevas desigualdades en las trayectorias escolares (Filardo y Mancebo, 2013).



Conjeturas

- Este trabajo busca plantear así un abordaje novedoso para Argentina al tomar en cuenta una diversidad de factores estructurales y contextuales que se asocian con el logro escolar.
- Al respecto, se plantea como **hipótesis principal** que las capacidades de prolongar el tiempo de educación se reducen a menor nivel socioeconómico del hogar de origen y principalmente cuando se avanza sobre la vida adulta.
- Los condicionantes socioeconómicos probablemente incrementan las necesidades de insertarse en el mercado de trabajo y de atender demandas domésticas del hogar propio y/o de origen. Consecuentemente, la posibilidad de invertir en más años de educación dependerá del capital de reserva de que disponga el hogar de origen, que permitirá o no diferir obligaciones y demandas propias de la vida adulta.
- Además, hay otros aspectos a considerar como las inequidades de género en relación con las desigualdades sociales, así como también la mayor paridad en la participación en el mercado de trabajo y la disminución de la tasa de natalidad.



Metodología

- Se implementó un diseño cuantitativo de corte transversal a partir de los microdatos de la Encuesta de la *Deuda Social Argentina Serie Agenda para la Equidad (EDSA)*.
- La *EDSA* es una encuesta multipropósito que se apoya en un diseño muestral probabilístico estratificado y es representativa de los aglomerados urbanos de 80.000 habitantes y más. El relevamiento se realiza todos los años entre junio y octubre y está a cargo del Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina.
- Para este estudio se utilizaron los microdatos de la *EDSA* correspondientes a jóvenes de 19 a 29 años del relevamiento de 2017.
- El artículo propone un ejercicio de análisis multivariado que procura identificar los factores asociados a:
 - ✓ No haber finalizado la educación secundaria en la población de 19 a 29 años.
 - ✓ No haber continuado o haber abandonado los estudios de nivel superior (terciarios o universitarios) entre la población que completó la educación secundaria.



Metodología

- Se estimó un modelo *logit*. En términos formales, la probabilidad de que una persona joven no haya completado los estudios secundarios o de que no haya continuado (o haya abandonado) los estudios superiores se expresa como:

$$Pr (y=1 | x) = \frac{1}{1+e^{-(a+bx)}} \quad (1)$$

- A partir de lo anterior, se desarrolla la transformación Logit:

$$Ln \left(\frac{P}{1-P} \right) = a+bx \quad (2)$$

donde b puede interpretarse como el cambio en el logaritmo neperiano del cociente de probabilidad de ocurrencia del fenómeno de interés ante un cambio en la variable explicativa en una unidad. Dichos coeficientes se estiman por el método de máxima verosimilitud y se presentan en forma exponencial, lo que facilita su interpretación como *odds ratio*.

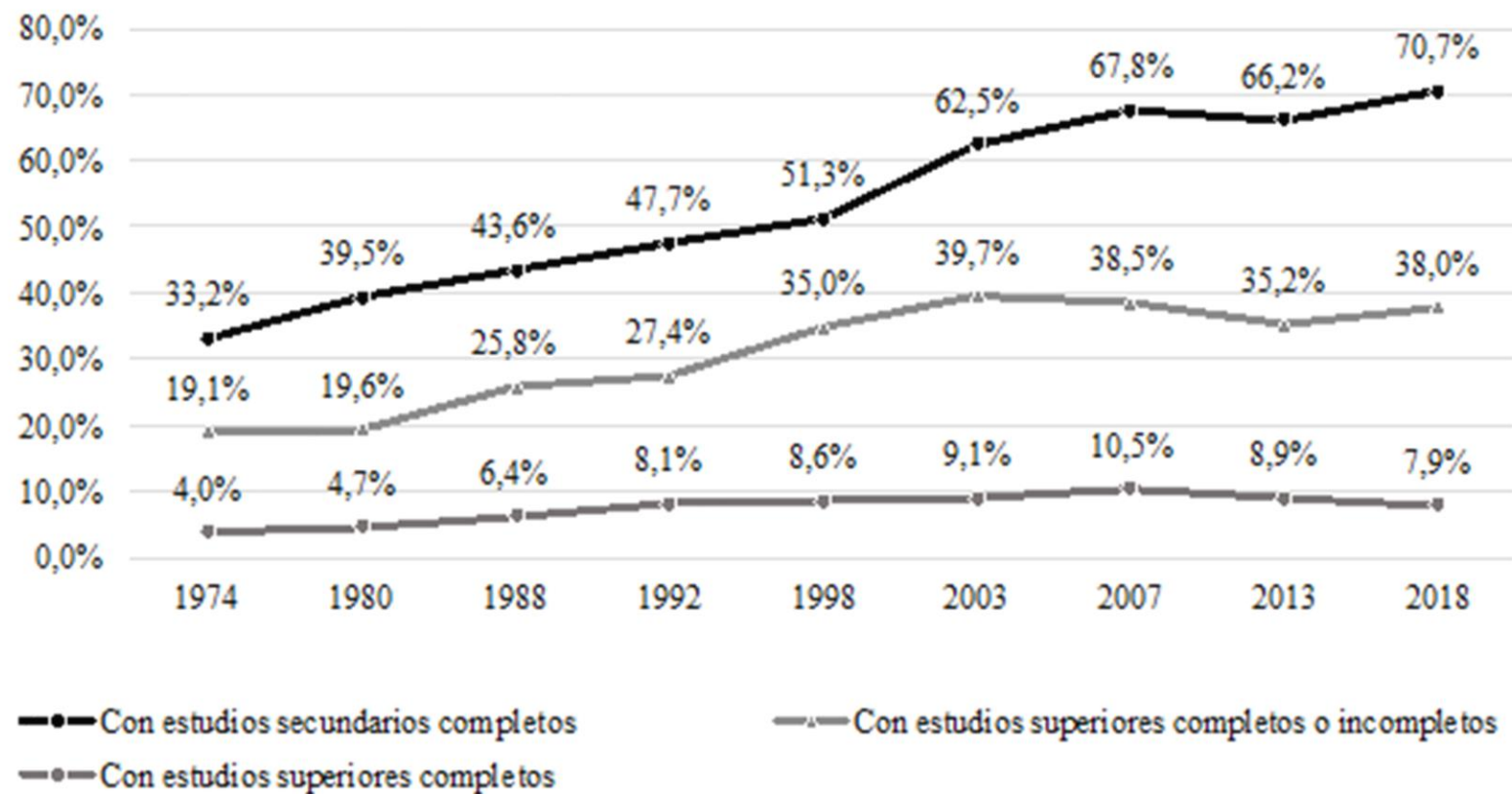
- En los modelos se introdujeron variables independientes que remiten a distintas dimensiones potencialmente explicativas de los fenómenos estudiados: estructurales, sociodemográficas, de capital social y socio-residenciales.

Figura 1. Variables utilizadas, definición operativa y categorías.

Dimensión	Variable	Descripción	Categorías
Estructural	<i>Estrato socio-ocupacional de origen</i>	Describe la categoría socio-ocupacional del Principal Sostén del Hogar del/la joven cuando éste tenía 14 años.	Empleador o profesional © Asalariado calificado no profesional Cuenta propia calificado o microempresario Trabajador no calificado
	<i>Sexo</i>	Género del/la joven	Mujer © Varón
Sociodemográfica	<i>Edad</i>	Grupo de edad	19 a 24 años © 25 a 29 años
	<i>Paternidad temprana</i>	Describe a los jóvenes que fueron padres o madres antes de los 19 años	No © Sí
Capital social	<i>Déficit de apoyo social estructural</i>	Percepción de no contar con una red de apoyo por considerarse sin amigos y en ausencia de alguien a quien recurrir frente a una necesidad.	Sin déficit © Con déficit
	<i>Cantidad de miembros en el hogar</i>	Número de miembros en el hogar actual del joven	Número de miembros
Socioresidencial	<i>Condición residencial</i>	Representa modalidades diferentes de urbanización con grados distintos de formalidad en la planificación, la regulación y la inversión pública en bienes urbanos.	Barrios con trazado urbano © Villas o asentamientos
	<i>Aglomerado urbano</i>	Aglomerado de residencia	Ciudad de Buenos Aires © Conurbano bonaerense Grandes áreas urbanas del interior Resto urbano

Resultados

Gráfico I. Situación educativa de los/as jóvenes de 19 a 29 años. Aglomerado Gran Buenos Aires, 1974-2018.



Fuente: elaboración propia a partir de EPH-INDEC.



Cuadro 1. Regresión logística de la probabilidad de no contar con estudios secundarios completos. Jóvenes de 19 a 29 años.

	Paso 1			Paso 2			Paso 3		
	B	Sig	Odds-ratio	B	Sig	Odds-ratio	B	Sig	Odds-ratio
Empleador o profesional ©									
Asalariado calificado no profesional	1.776	0.000	5.905	1.576	0.000	4.838	1.361	0.000	3.899
Cuenta propia calificado o microempresario	1.992	0.000	7.332	1.847	0.000	6.343	1.558	0.000	4.749
Trabajador no calificado	2.887	0.000	17.943	2.738	0.000	15.463	2.415	0.000	11.193
Mujer ©									
Varón				0.756	0.000	2.130	0.832	0.000	2.299
Jóvenes 19 a 24 años ©									
Jóvenes de 25 a 29				0.187	0.144	1.206	0.237	0.077	1.267
No experimentaron paternidad temprana ©									
Experimentaron paternidad temprana				1.482	0.000	4.403	1.233	0.000	3.431
Cantidad de miembros en el hogar							0.120	0.002	1.127
Vivienda ubicada en barrios con trazado urbano ©									
Vivienda ubicada en villa o asentamiento							1.160	0.000	3.190
Sin déficit de apoyo social estructural ©									
Con déficit de apoyo social estructural							0.531	0.001	1.700
CABA ©									
Conurbano							1.303	0.000	3.679
Grandes Áreas							0.830	0.007	2.292
Resto urbano							0.826	0.009	2.284

Fuente: elaboración propia a partir de EDSA-Agenda para la Equidad, Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Cuadro 2. Regresión logística de la probabilidad de no haber continuado los estudios superiores. Jóvenes de 19 a 29 años.

	Paso 1			Paso 2			Paso 3		
	B	Sig	Odds-ratio	B	Sig	Odds-ratio	B	Sig	Odds-ratio
Empleador o profesional ©									
Asalariado calificado no profesional	1.075	0.000	2.929	0.984	0.000	2.676	0.824	0.000	2.279
Cuenta propia calificado o microempresario	0.832	0.000	2.299	0.778	0.000	2.176	0.603	0.005	1.827
Trabajador no calificado	1.564	0.000	4.777	1.465	0.000	4.329	1.179	0.000	3.252
Mujer ©									
Varón				0.431	0.004	1.538	0.511	0.001	1.668
No experimentaron paternidad temprana ©									
Experimentaron paternidad temprana				1.561	0.000	4.764	1.257	0.000	3.514
Cantidad de miembros en el hogar							0.107	0.031	1.113
Vivienda ubicada en barrios con trazado urbano ©									
Vivienda ubicada en villa o asentamiento							1.178	0.002	3.247
Sin déficit de apoyo social estructural ©									
Con déficit de apoyo social estructural							0.769	0.001	2.157
CABA ©									
Conurbano							0.895	0.000	2.447
Grandes Áreas							0.659	0.015	1.932
Resto urbano							0.460	0.096	1.584

Fuente: elaboración propia a partir de EDSA-Agenda para la Equidad, Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Reflexiones finales

- El proceso de expansión de la educación secundaria no sólo parece haber encontrado límites en términos de su alcance cuantitativo. También se evidencia que, en un contexto de persistentes desigualdades sociales, fueron mayoritariamente los **jóvenes de origen social más bajo** (trabajadores no calificados) **los que quedaron rezagados en el proceso de expansión en un contexto de creciente devaluación de las credenciales y aumento del riesgo de desocupación**. Asimismo, a la desigualdad socioeconómica se suman las **desigualdades de género**, las **responsabilidades de reproducción** y las urgencias que suponen las privaciones en el marco de hogares numerosos y con mayor presencia de niños/as, entre otras desventajas.
- El **efecto del origen social** es más pronunciado en la transición por la educación secundaria y mucho menor cuando se avanza sobre la educación superior. Justamente, en el tránsito por el nivel superior se advierte una participación más selectividad de factores asociados a la continuidad educativa como los reproductivos del hogar de origen o del propio hogar, y la relevancia del capital social como compensador de los efectos negativos del origen social en las oportunidades educativas.



Reflexiones finales

- Las **trayectorias educativas de los jóvenes no son homogéneas**, pero es posible reconocer algunos determinantes claves cuando el hogar de origen carece de múltiples recursos para acompañar los procesos educativos.
- La **desigualdad social de origen** incide en la probabilidad de **continuar estudios superiores**, pero no el único obstáculos para la continuidad educativa. A las desventajas estructurales se suman **aspectos sociodemográficos** como la mayor cantidad de niños/as en los hogares que incrementan las responsabilidades de manutención y cuidado de los miembros adultos y probablemente empujan a los jóvenes varones al mercado de trabajo y a las mujeres a asumir tempranamente responsabilidades de cuidado que guardan tensión con la continuidad educativa.
- Al tiempo que un **capital social** más restringido en las familias pobres tampoco permite poner en valor el capital educativo que pueden alcanzar algunos jóvenes a partir de la terminación de la educación secundaria. La complejidad del mundo de vida de una porción creciente de los jóvenes argentinos interpela sobre el efecto único de una reforma educativa o del esfuerzo particular de los jóvenes por mejorar sus credenciales educativas en el contexto de tan pobres estructuras de oportunidades.





www.uca.edu.ar/observatorio



observatorio_deudasocial@uca.edu.ar



@ODSAUCA



odsa_uca



Pontificia Universidad Católica Argentina



PARTICIPANDO TODOS
PROYECTAMOS EL FUTURO
de las raíces a los frutos

Números de Contactos:

ODSA: Tel.: (+54-11)-7078-0615

Prensa, Natalia Ramil: 0810-2200-822 Int.2814 Cel: 1163576293



Observatorio
de la Deuda
Social Argentina