

¿PADRES Y MADRES EN SU INTERACCIÓN CON SUS HIJOS/AS, TIENEN UN ROL DIFERENTE RESPECTO DE LA SALUD PSÍQUICA DE LOS NIÑOS/AS?

Samaniego, Virginia Corina

Universidad Católica Argentina. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Un abordaje particular de los problemas psíquicos en la infancia es el que se realiza desde la Epidemiología. En la presente investigación ese enfoque se articula con el de la Psicopatología del desarrollo. En 1992 Phares publicó un artículo titulado ¿Dónde está papá?, en el cual señalaba que luego de haber revisado literatura clínica de niños y adolescentes, los padres en comparación con las madres estaban subrepresentados. La situación no ha cambiado demasiado según expresa ella y otros autores en un artículo posterior (2005). Este estudio ha tenido como objetivo examinar la contribución relativa de factores próximos a la aparición de problemas de comportamiento y emocionales en niños/niñas en edad escolar, estableciendo diferencias entre madres y padres. Entre los factores próximos se encuentran la tolerancia parental, la salud mental del padre y de la madre y aspectos de la familia tales como flexibilidad y cohesión familiar. La muestra estuvo formada por 163 niños de 6 a 11 años. Los hallazgos indican que tanto en padres como en madres a menor tolerancia parental y mayor grado de psicopatología, los niños presentan más grado de problemas de comportamiento y emocionales. Sin embargo, la asociación encontrada en padres es menor que en madres.

Palabras clave

Padres - Madres - Salud mental - Niños en edad escolar - Tolerancia parental

ABSTRACT

DO FATHERS AND MOTHERS, IN THEIR INTERACTION WITH THEIR CHILDREN, HAVE A DIFFERENT ROLE REGARDING THE MENTAL HEALTH OF CHILDREN?

A particular approach to psychic problems in childhood is that carried out from Epidemiology. In the present investigation, this perspective is articulated with that of Developmental Psychopathology. In 1992 Phares published an article entitled Where's Poppa ?, in which he pointed out that after having reviewed clinical literature on children and adolescents, fathers compared to mothers were underrepresented. The situation has not changed too much, as she and other authors express in a later article

(2005). The aim of this study was to examine the relative contribution of close factors, to the appearance of behavioral and emotional problems in school-age children, establishing differences between mothers and fathers. Nearby factors include parental tolerance, mother and father's mental health, and aspects of the family such as flexibility and family cohesion. The sample consisted of 163 children from 6 to 11 years old. The findings indicate that children presenting a greater degree of behavioral and emotional problems is a fact associated with fathers and mothers that manifest less parental tolerance and a greater degree of psychopathology. However, the association found in fathers is smaller than in mothers.

Keywords

Fathers - Mothers - Mental health - School age children - Parental tolerance

Introducción

Un manera específica de estudiar los problemas psíquicos en la infancia es el que se realiza desde la Epidemiología desde un enfoque poblacional, investigando su origen, desarrollo, posibilidad de prevención y tratamiento. Es así que la Epidemiología del desarrollo (Costello & Angold, 2000) se ocupa de estudiar el curso de las patologías en la infancia y su posibilidad de predicción. Otro paradigma que permite, articulado con el anterior, comprender este tipo de problemas es el de Psicopatología del desarrollo entendida como el campo científico e interdisciplinario que busca elucidar el interjuego entre aspectos biológicos, psicológicos y socio-contextuales del desarrollo normal y anormal a través del curso de la vida (Cicchetti & Toth, 2009). En este marco el foco está puesto en los patrones normales del desarrollo, continuidades y discontinuidades en el funcionamiento y en las interacciones transformadoras en diferentes períodos del desarrollo que producen resultados adaptativos o maladaptativos. Para entender lo maladaptativo es necesario verlo en relación a qué es considerado normativo para un determinado período del desarrollo (Cicchetti & Toth, 2009).

Todas las formas de funcionamiento psicológico están afectadas tanto por la crianza como por la naturaleza; y el desarrollo psico-

lógico no puede tener lugar sin la maduración biológica influenciada genéticamente, pero los cambios biológicos están lejos de ser independientes del aporte del ambiente (Rutter, 2005). Así es que la Psicopatología del desarrollo nos permite predecir y entender los cambios del desarrollo a partir de investigar los factores familiares, sociales y culturales que rodean al niño/a. Entre los factores y procesos a estudiar es importante identificar aquellos que exponen a los niños al riesgo de sufrir problemas de conducta duraderos versus los que remiten con el tiempo y se deben a aspectos del desarrollo. Es así que se habla de factores próximos que afectan la calidad de la interacción padres-niños momento a momento, y los factores contextuales que se encuentran en el ambiente más amplio (Olson, Ceballo y Park, 2002). Las estrategias de socialización de los padres están hace tiempo asociadas con el desarrollo de psicopatología temprana. En 1992 Phares publicó un artículo titulado *¿Dónde está papá?*, en el cual señalaba luego de haber revisado literatura clínica de niños y adolescentes tanto empírica como teórica, cómo los padres en comparación con las madres estaban subrepresentados en esas investigaciones. Concluía diciendo que era de esperar que esto cambiara en los años por venir (Phares, 1992). La situación no ha cambiado demasiado según señala la misma autora y otros colaboradores en un artículo posterior (2005). Igualmente Moreno, Silverman, Saavedra y Phares (2008) sostienen que muchos investigadores han señalado cómo la escasez del involucramiento de padres en las investigaciones psicológicas es un problema, dado que tanto los padres como las madres juegan un rol crítico en el desarrollo del niño y en el desarrollo y mantenimiento de sus problemas internalizantes y externalizantes. Esta escasez ha producido probablemente un cuadro incompleto del contexto familiar implicado en la psicopatología del niño. Es probable que los padres tengan visiones diferentes a las de las madres, pero hasta qué punto hay tales diferencias no está claro. El Departamento de Servicios humanos de los Estados Unidos, por ejemplo, ha enfatizado la importancia de incluir a los padres en los procesos de investigación (Moreno et al., 2008).

En relación con el rol del padre en la psicopatología de los niños Amato & Rivera (1999) en un estudio efectuado en 994 hogares encontraron que un mayor involucramiento paterno estaba asociado con menos problemas de conducta incluso después de controlar por el involucramiento materno. Este estudio muestra cómo realmente los padres hacen una contribución específica respecto a los problemas externalizantes de sus hijos. Por su parte Mezulis y colaboradores (2004) encontraron que la depresión materna pero no la depresión paterna predice más síntomas internalizantes en niños.

Un aspecto crucial a tener en cuenta en el estudio de la psicopatología en niños es si existe o no un informante óptimo. Padres, madres, maestros, cuidadores difieren en la información que aportan. Algunos autores señalan que los padres son la mejor fuente de información. Sin embargo al día de hoy no

hay “gold standard” respecto a quien es el mejor informante sobre el funcionamiento del niño (Duhig A. et.al, 2000). El acuerdo bajo a moderado entre informantes no ha tomado en cuenta que existe una especificidad situacional. Aquellos informantes que interactúan con el niño en el mismo ambiente, por ej. (padres y madres) tienden a tener un acuerdo mayor que aquellos que interactúan con el niño en ambientes diferentes, (por ej. padres y maestros). En un metaanálisis realizado (Duhig et.al, 2000) respecto al acuerdo entre padres y madres sobre problemas comportamentales en general y externalizantes e internalizantes en particular, los autores señalan que en lo que atañe a las discrepancias entre madres y padres al estimar problemas emocionales y comportamentales, las madres y padres tienden a exhibir menos diferencias en lo que se refiere a problemas externalizantes que en los problemas internalizantes y problemas comportamentales totales. El pequeño desacuerdo entre madres y padres existe y parece ser sistemático. Las madres tienden a reportar levemente más problemas comportamentales que los padres. Esta tendencia ha tenido diferentes explicaciones, una de ellas sostiene que las madres están más tiempo que los padres con los niños y por lo tanto están más expuestas a sus conductas.

Es así que el presente estudio ha tenido como objetivo examinar la contribución relativa de factores próximos a la aparición de problemas de comportamiento y emocionales en niños/niñas en edad escolar, estableciendo diferencias entre padres y madres. Entre esos factores próximos se han considerado la tolerancia parental, la salud mental del padre y de la madre y aspectos de la familia tales como flexibilidad familiar y cohesión familiar.

Metodología

Se llevó a cabo un estudio observacional analítico transversal.

Muestra

Se trabajó con una muestra intencional de 163 niños/as de población general que asistían a escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires, tomando como informantes a sus padres/madres. Invitados a responder ambos padres lo hicieron efectivamente 152 madres y 79 padres. Tomando los 163 niños, en el 93% de los casos se obtuvo respuestas de la madre pero solo respondió un 48% de los padres; en 11 casos (7%) se obtuvo respuestas solo del padre. Solo en 68 casos se obtuvieron las respuestas de ambos padres de un mismo niño.-

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que se administraron a los padres fueron:

Un cuestionario con preguntas cerradas que permitieron evaluar los datos sociodemográficos. La Escala de tolerancia parental (Samaniego, 2010). Se trata de un instrumento estandarizado compuesto por 21 ítemes. El puntaje total se obtiene a partir de

la suma de los parciales. Un mayor valor indica menor tolerancia. El Child Behavior Checklist 6-11 años (Achenbach, 1991, validado por Samaniego, 2008) versión para padres en su sección de problemas comportamentales (CBCL-P) para evaluar los trastornos psíquicos en niños. Consta de una sección de problemas comportamentales con 118 ítems. Se obtienen escalas estrechas y amplias y puntaje total. En este estudio se ha trabajado con el puntaje total.

La Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Faces III, adaptación y validación Barreyro & Schmidt, 2010) escala desarrollada para evaluar dos de las principales dimensiones del Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle, la cohesión y la adaptabilidad familiar. Faces III consta de 40 ítems, cada uno se evalúa en una escala Likert de cinco opciones.

El auto reporte del comportamiento de adultos 18 a 59 años (Achenbach & Rescorla, 2003, validación Samaniego & Vázquez, 2012) es un instrumento estandarizado para registrar problemas comportamentales de adultos de 18 a 59 años. En este estudio se ha trabajado con el puntaje total.

Procedimientos y trabajo de campo

Para acceder a la muestra planteada se contactaron numerosas escuelas públicas y privadas donde se presentó el proyecto, encontrando en muchos casos obstáculos para acceder a la muestra de padres-madres. Se logró trabajar finalmente en 9 escuelas públicas y privadas. Además de estas se contactó una juguetería. Dado que de todas formas el número de casos de madres y padres obtenido resultaba pequeño, se apeló también a la obtención de casos por el método de bola de nieve. En el caso de las escuelas en que se presentó el proyecto a los directivos y ellos accedieron a participar se explicó que la convocatoria a los padres se haría a través del cuaderno de comunicaciones y así se hizo. En el día y hora prefijados la investigadora principal se hizo presente en la escuela y se completaron los cuestionarios que son auto-administrados. En el caso en que la madre o padre encontrara dificultades en responderlo dado su nivel de instrucción, el cuestionario fue administrado por la investigadora. En los casos en que acudió solo la madre se le entregó el cuestionario en sobre cerrado para que lo contestara el padre, obteniendo muy baja respuesta. El relevamiento de datos se hizo en los años 2013-2014, 2015.

Resultados

Habiendo calculado correlaciones de Pearson sobre las respuestas dadas por los padres se encontraron asociaciones positivas de los problemas de comportamiento con tolerancia parental ($r=.437$, $p<.000$) y con salud mental del padre ($r=.308$, $p<.006$). Al efectuar una regresión múltiple se obtuvo que el mejor predictor fue la tolerancia parental explicando un 19% de la varianza ($p<.000$) seguido de la salud mental del padre con un 4% ($p<.000$). En un análisis similar para las respuestas dadas por las madres se encontraron asociaciones de los

problemas de comportamiento positivas con tolerancia parental ($r=.557$, $p<.000$) y con salud mental de la madre ($r=.538$, $p<.000$) y negativa con cohesión familiar ($r=-.316$, $p<.000$). Al calcular una regresión múltiple se obtuvo que el mejor predictor era la tolerancia parental explicando un 31% de la varianza ($p<.000$) seguido de la salud mental de la madre con un 10% ($p<.000$). La cohesión familiar quedó excluida del modelo. No se encontraron asociaciones con variables sociodemográficas. La correlación encontrada entre padres y madres respecto a la salud mental de sus hijos fue de $.69$ ($p<.000$). Sobre estos mismos casos, el valor de la media del puntaje total de problemas comportamentales en las respuestas dadas por los padres fue de 25.56 y la media de las madres fue de 28.86 siendo la diferencia estadísticamente significativa ($p<.000$)

Conclusiones

La mayor parte de estudios que se refieren a la salud mental así como a otras problemáticas que atañen a los niños incluyen casi exclusivamente madres, dejando por fuera, la relación de estos con los padres. En nuestra cultura se señala cada vez más la mayor inclusión de los padres en la crianza de los niños, los datos no refrendan esta concepción, solo respondió un 48% del total de los padres de la muestra de niños. Lo encontrado aporta a continuar sosteniendo que son las madres las principales cuidadoras de los niños. Como ya lo expresaran Berry, Poortinga, Breugelmans, Chasiotis y Sam (2011), comparativamente el cuidado de los padres es aún poco común, según lo revelan datos provenientes de 189 países. Este estudio realiza un aporte en este mismo sentido. Considerando la contribución relativa de los factores próximos, Tanto en padres como en madres a menor tolerancia parental y mayor grado de psicopatología, los niños presentan más grado de problemas de comportamiento y emocionales. La cohesión familiar es un factor de importancia sólo desde la perspectiva materna. Sin embargo, al considerar todos los factores en conjunto, la cohesión familiar no resulta ser un factor de importancia pero se mantienen los otros dos. El patrón encontrado en padres indica una asociación menor con la salud mental infantil que el encontrado en las madres. Ya se han planteado en estudios anteriores diferencias en las percepciones entre padres y madres (Samaniego, 2004) con lo cual este estudio realiza nuevos aportes respecto a las diferencias en las interacciones de padres y madres con sus niños. La correlación encontrada entre padres y madres respecto a la salud mental de sus hijos es grande tomando en cuenta el criterio de Cohen (1988) y superior a la encontrada en el estudio de estandarización (Samaniego, 2008). Respecto a la discrepancia encontrada en este estudio en la percepción de los problemas comportamentales de padres y madres, donde las últimas perciben más problemas que los padres, este hallazgo coincide con lo reportado en el metaanálisis efectuado por Duhig y colaboradores (2000). Esta diferencia puede estar indicando una variación real de las conductas de los niños en

circunstancias vinculares diferentes (Kerr, Lunkenheimer & Olson (2007). Como las madres pasan más tiempo con los niños están más expuestas a sus conductas. También puede ocurrir que efectivamente los padres ven menos conductas disruptivas en los niños, siendo la diferencia un fiel reflejo de lo que experimentan. (Duhig et.al, 2000).

BIBLIOGRAFÍA

- Achenbach, T. (2000). Assessment of psychopathology En A. Sameroff, M. Lewis & S. Miller (Eds.). *Handbook of Developmental Psychopathology* (2da edición pp. 41-56). New York: Springer.
- Achenbach, T. M. (2001). Challenges and benefits of assessment, diagnosis, and taxonomy for clinical practice and research. *Australasian Psychiatry*, 35(3), 263-271.
- Achenbach, T. M. & Rescorla, L.A. (2003). *Manual for the ASEBA Adult forms & Profiles*. Burlington, V.T. University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families.
- Amato & Rivera (1999) Paternal involvement and children's behavior problems. *Journal of Marriage and the family* 61, 375-384.
- Barreyro, J.C. & Schmidt, V. (2010). Adaptación de la escala a nuestra población. Propiedades psicométricas de la versión argentina En N. Leibovich de Figueroa, V. -Schmidt y otros, *Ecoevaluación psicológica del Contexto Familiar, aspectos teóricos y empíricos. Adaptación argentina de escala Faces III*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Berry, J., Poortinga, Y., Breugelmans, S., Chasiotis, A. & Sam, D. (2011) *Cross- Cultural Psychology. Research and Applications*, Third edition. New York: Cambridge University Press.
- Cicchetti, D. & Toth, S. (2009) The past achievements and future promises on developmental psychopathology: the coming of age of a discipline *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 50, 1-2, 16-25
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Costello, E. & Angold, A. (2000). Developmental Epidemiology. A Framework for Developmental Psychopathology. En A. Sameroff, M. Lewis & S. Miller (Eds.). *Handbook of Developmental Psychopathology* (2da edición pp. 57-73). New York: Springer.
- Duhig, A., Renk, K., Epstein, M., & Phares, V. (2000) Interparental Agreement on Internalizing, Externalizing, and Total Behavior Problems: A Meta-analysis. *Clinical Psychology: Science and Practice* 7(4) 435-453.
- Kerr, D., Lukenheimer, E. & Olson, S. (2007) Assessment of child problem behaviors by multiple informants: a longitudinal study from preschool to school entry. *Journal of Child Psychology and psychiatry* 48, 967-975.
- Mezulis, A, Shibley, H.J. & Clarkke, R. (2004) Father involvement moderates the effect of maternal depression during child's infancy on child behavior problems in kindergarten. *Journal of family Psychology* 18, 575-588.
- Moreno, J., Silverman, W., Saavedra L., y Phares V. (2008). Father's ratings in the assessment of their child's anxiety symptoms: a comparison to mother's ratings and their associations with paternal symptomatology. *Journal of family Psychology* 22 (6) 915-919.
- Olson, S.L., Ceballo, R. & Park, C. (2002) Early problem behavior among children from low income, mother- headed families: a multiple risk perspective *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 31, 419-430.
- Phares, V. (1992). Where's Poppa?: The relative lack of attention to the role of fathers in child and adolescent psychopathology. *American Psychologist*, 47, 656-664.
- Phares, V., Sherece Fields, S., Kamboukos, D. & Lopez E. (2005). Still Looking for Poppa. *American Psychologist*, 60 (7) 735-736.
- Reef, J., Diamantopoulou, S., Van Meurs, I., Verhulst, F., & Van Der Ende, J. (2009). Child to adult continuities of psychopathology: a 24 year follow up. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 120(3), 230-238.
- Rutter, M. (2005). Multiple meanings of a developmental perspective on Psychopathology. *European Journal of developmental Psychology* 2(3) 221-252.
- Samaniego, V.C. (2004) Tolerancia parental hacia las conductas infantiles: factor de mediación? Tesis Doctoral.
- Samaniego, V.C. (2008). El Child Behavior Check List: su estandarización en población urbana Argentina. *Revista de Psicología, UCA*, 4 (8), 113-130.
- Samaniego, V.C. (2010). Escala de tolerancia parental hacia los comportamientos infantiles, elaboración y validación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42 (2), 203-214.