

## El modelo AIE-UCA: Formación docente en los tiempos que corren

Gabriela Azar e Ignacio Barrenechea

El reciente informe de la UNESCO sobre los Futuros de la Educación plantea que el nuevo contrato social para la educación requiere que pongamos a los docentes en el centro del cambio paradigmático que la educación actual y sus demandas de transformación requieren para estar en sintonía con la formación que reclama el mundo actual.

El informe rescata la centralidad que tienen los docentes en las trayectorias educativas de los estudiantes. Consecuentemente, uno de los ejes centrales del estudio es invitarnos a repensar los modelos de formación docente, señalando la importancia que tiene el trabajo colaborativo para la mejora de los aprendizajes. Si bien históricamente el trabajo docente ha sido caracterizado por el individualismo y la soledad, los desafíos del siglo XXI nos plantean la necesidad de enfocar la docencia colaborativamente porque el conocimiento deja de ser lineal, para convertirse en complejo.

Este breve ensayo tiene tres partes. En la primera nos proponemos describir el modelo de formación de docentes profesionales de la Universidad Católica Argentina (UCA) denominado Aprendizaje Inclusivo Efectivo (AIE-UCA). En la segunda sección describimos la importancia de un cambio de paradigma en materia de formación docente, haciendo hincapié en las aptitudes específicas que promovemos para la formación docente profesional e innovadora. Por último, en las reflexiones finales haremos una referencia a la importancia

del trabajo colaborativo para el éxito de nuestra propuesta AIE-UCA.

### **Modelo de Aprendizaje Inclusivo Efectivo de la Universidad Católica Argentina**

En el año 2010, el Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina (UCA) propuso focalizarse en un nuevo paradigma educativo de formación docente. Este modelo se denominó modelo de Aprendizaje Inclusivo Efectivo (AIE-UCA).

Este paradigma de formación docente basado en aptitudes (capacidades) pone el énfasis no sólo en qué enseñar, si no también cómo se enseña a partir de cualificaciones docentes que pueden desarrollarse gradualmente. El modelo AIE-UCA hace hincapié tanto en cuestiones conceptuales, como en aspectos procedimentales y valorativos. Es decir, el programa de formación docente busca, tal como sugiere el informe Futuro de la Educación de la UNESCO, la formación integral de los estudiantes de los Profesorados de Educación Inicial y de Educación Primaria. El programa AIE-UCA se inspira principalmente en el modelo creado por el Alverno College a partir de la década de 1970 (Aguerrondo y Gómez Caride, 2019). Sin embargo, durante el proceso de creación del programa también se analizaron y recibieron aportes de otras experiencias internacionales como ser el Project Zero de la Universidad de Harvard y el marco metodológico de enseñanza conocido como EpC (Enseñanza para la Comprensión).

El programa AIE-UCA se propuso ofrecer carreras de formación docente innovadoras. Por ello se creó un programa

de disrupción profunda que se materializa en el nivel de la gestión institucional y también de los procesos de enseñanza en el espacio del aula. Es decir, el programa AIE-UCA se propuso un cambio estructural que permite una mejor enseñanza de las habilidades del siglo XXI. Este modelo AIE-UCA descansa sobre diferentes postulados principales. El modelo entiende que es preciso proponer una educación humanista e integral. A su vez, AIE-UCA considera que el conocimiento es inseparable de su aplicación. Por último, también se propone que las aptitudes son combinaciones complejas de conocimientos, valores, disposiciones, habilidades y percepciones (saber, saber hacer, saber ser).

En el marco de este proceso desde el Departamento de Educación de la UCA, se ha profundizado en la importancia de la diversidad y de la inclusión para el modelo AIE-UCA. Desde nuestra universidad se valora la riqueza de un estudiantado diverso y comprometido con una nueva visión de la educación. Resulta relevante promover la formación de estudiantes que poseen potencialidades para desarrollar su vocación docente en un contexto de inclusión, innovación y excelencia. El modelo AIE-UCA se propone un proyecto integral de innovación educativa para el cual la diversidad social y cultural son pilares fundamentales. Así como interesa que los egresados de los profesados cuenten con las herramientas necesarias para poder enseñar en aulas diversas y heterogéneas, también es crítico que las aulas en la misma Universidad representen la integración social y la no discriminación por la que abogamos. Como consecuencia de ello se han elaborado estrategias para diversificar nuestra población estudiantil, lo cual pudo materializarse, en parte, con el desarrollo del programa UNIR-Educación. El propósito fundamental del programa es ayudar a que estudiantes egresados del nivel

medio, y que residan en barrios y villas de emergencia, puedan continuar sus estudios universitarios. Los estudiantes becados, pertenecientes a colectivos marginalizados cuentan con asistencia financiera plena y estipendios especialmente diseñados para satisfacer sus necesidades.

Desde la UCA sostenemos que el modelo AIE-UCA es una propuesta innovadora en un contexto nacional en el que las ofertas formativas que se centran en aprendizaje basado en el desarrollo de aptitudes docentes son escasas. A su vez, comprendemos que el programa de aprendizaje inclusivo que promueve aprendizajes diversos (pero no desiguales) y equivalentes en calidad, es una propuesta innovadora y disruptiva para el *status quo*. Estamos también convencidos de que nuestra visión de un aprendizaje efectivo que se concentra en consolidar aprendizajes que se acreditan mediante un complejo entramado de evidencias y desempeños, también nos permiten lograr que nuestros estudiantes de los Profesorados cuenten con las herramientas para ofrecer una educación en y para la diversidad con calidad y equidad. En concordancia con lo que se plantea en el informe Futuros de la Educación, desde el programa AIE-UCA entendemos que más allá de contenidos conceptuales, los docentes tienen que recibir formación referida a valores que les permitan abordar las problemáticas de sus alumnos de manera integral. Por lo tanto, en la segunda sección del informe planteamos un recorrido de los aspectos principales de nuestra formación basada en aptitudes.

### **Aptitudes específicas en la formación docente**

Cuando nos referimos a un currículo de formación docente basado en aptitudes, trabajamos con cinco: conceptualización, diagnóstico, comunicación, gestión efectiva e interacción

inclusiva. La conceptualización tiene que ver con ofrecer en nuestra formación docente contenidos disciplinares que los docentes tendrán que enseñar. A su vez, entendemos que los docentes que se forman deben tener la capacidad de poder diagnosticar las necesidades de sus alumnos; la aptitud referida al diagnóstico tiene que ver con observar para poder definir metas y aplicar un marco de acción. Esta aptitud recoge ideas críticas planteadas en el informe de la UNESCO; entendemos que el proceso de diagnóstico debe incluir instrumentos de evaluación que involucren no sólo la mirada del profesor universitario, sino también de los estudiantes que se están formando. Es por ello por lo que para el diagnóstico – e incluso la evaluación de saberes – planteamos la necesidad de la autoevaluación y la evaluación entre pares. Tenemos firme convicción que este enfoque de conceptualizar el diagnóstico y la evaluación condice con el nuevo contrato social para la educación que se plantea desde la UNESCO.

Luego, la aptitud referida a la gestión efectiva tiene que ver con saber coordinar todas las acciones y utilizando todos los recursos para alcanzar esas metas de aprendizajes previstas. En este sentido, el informe de la UNESCO también plantea la necesidad de gestionar procesos educativos a través de la creación de redes que involucren a diferentes actores de la comunidad educativa. En nuestro programa AIE-UCA entendemos que nuestros estudiantes deben comprender que una gestión efectiva implica, necesariamente, la construcción con diferentes actores del sistema educativo. Es por eso por lo que desde el programa AIE-UCA hemos creado una Red de Escuelas – tal como sugiere el informe de la UNESCO – para compartir experiencias, innovar e incluir buenas prácticas. Las actividades de la Red de Escuelas AIE ha contado con espacios formales de cooperación, pero también ha posibilitado un

mayor acercamiento informal entre las escuelas que forman parte de la red que desde la UCA articulamos.

La comunicación es otra aptitud central del modelo AIE-UCA; la comunicación tiene que ser efectiva, pero también afectiva. Ser un buen comunicador es utilizar la mayor cantidad de medios posibles para poder generar un clima facilitador e inclusivo para todos los estudiantes. Tal como sugiere el informe de la UNESCO entendemos que el rol docente no se acota a la transmisión de conocimientos; es por eso por lo que a nuestros estudiantes les insistimos la importancia de involucrarse no sólo con el raciocinio, sino también con la emoción. Por último, la interacción inclusiva tiene que ver con aprender a actuar en función de ciertos valores profesionales. Nuestros estudiantes, docentes en formación, logran comprender que la tarea docente requiere de valores como la empatía y la ética; nuestros alumnos de los profesorados entienden que la tarea docente implica adaptarse a las necesidades e inquietudes de los estudiantes. Esas cinco capacidades tienen un nivel de gradualidad en términos de su desarrollo; es decir, se van planteando niveles de desarrollo más complejos de manera gradual.

La propuesta de formación docente por aptitudes de la Universidad Católica Argentina permite una mejor articulación entre la teoría y la práctica. El conocimiento que se enseña en los programas de formación docente deja de tener un carácter teórico, meramente declarativo, para convertirse en acciones concretas con el fin de lograr una educación más efectiva e inclusiva. Este mismo enfoque nos permite exigir a nuestros estudiantes los mismos niveles de rendimiento, entendiendo sus propias diferencias y unicidades. De manera similar a lo que plantea el informe Futuros de la Educación, desde el programa

AIE-UCA hacemos hincapié que enseñar no se circunscribe a un individuo aplicando teorías descontextualizadas dentro de un aula; es por eso por lo que nuestros estudiantes de los profesorados cursan materias vinculadas a la investigación-acción. No queremos formar docentes, o investigadores, si no docentes que investiguen. En síntesis, el Modelo de Aprendizaje Inclusivo y Efectivo establece los siguientes factores claves para formar buenos maestros:

- Objetivos claros de aprendizaje.
- Un plan de estudios y un proceso de evaluación para construir el saber.
- Las habilidades y las destrezas actitudinales explicitados en dichos objetivos.
- Experiencias clínicas bien diseñadas que ofrezcan la posibilidad de asumir de modo gradual una mayor responsabilidad con el trabajo con estudiantes.
- Autoevaluación y retroalimentación intencionales y continuadas.
- Atención al fin moral de la educación en el desarrollo de las destrezas actitudinales del docente en su sentido más profundo.

### **Reflexiones finales**

Entendemos que nuestra propuesta de formación docente nos lleva a un cambio paradigmático que implica repensar de manera estructural las tres dimensiones que caracterizan al triángulo didáctico: conocimiento, enseñanza y aprendizaje. Lo que proponemos desde nuestro programa es una mirada diferente en relación con la interacción entre los tres elementos

de este triángulo didáctico. En concordancia con el informe de la UNESCO nos proponemos abandonar la enseñanza como transmisión bancaria, para virar hacia la organización (sistémica, no lineal) de experiencias de aprendizaje con valor y con sentido. Tal como sugiere el informe Futuros de la Educación abrazamos la incorporación de pedagogías participativas basadas en la cooperación. En ese abandono del modelo bancarizado con el docente como único transmisor del conocimiento, entendemos que nuestra propuesta académica nos permite formar docentes comprometidos con ciencia, pero también con consciencia. Es decir, desde el programa UCA-AIE buscamos formar jóvenes comprometidos con la realidad y la diversidad; para ello, insistimos que este tipo de docencia solamente puede alcanzarse a través de un trabajo verdaderamente colaborativo.

A su vez, entendemos que el desarrollo de currículos organizados por aptitudes nos permite maximizar la importancia del saber actuar de manera reflexiva, autónoma y creativa. En concordancia con los lineamientos del informe Futuros de la Educación, el éxito de nuestro programa AIE-UCA descansa, al menos en parte, en unas claves institucionales que promueven la importancia del trabajo colaborativo y reflexivo. Es por ello por lo que el programa de formación docente AIE-UCA ha incorporado que nuestros profesores cuenten con tiempo fijo semanal para el trabajo en grupo. La totalidad del claustro de docentes de los profesorados tienen, a su vez, una reunión semanal en la que todos participan y comparten desafíos y buenas prácticas. A pesar de las dificultades planteadas por la reciente pandemia, hemos logrado mantener ininterrumpidamente estas reuniones semanales; hemos realizado ese esfuerzo ya que compartimos la convicción del informe Futuros de la Educación, con

respecto a la necesidad de repensar a la docencia como un trabajo esencialmente colaborativo.

## Referencias

- Aguerrondo, I. y Gómez Caride, E. (2019), La formación docente por aptitudes. El caso del Alverno College. Buenos Aires: Kapelusz.
- Azar, G. (2020). La gestión efectiva de la enseñanza inclusiva. Buenos Aires Kapelusz
- Peregalli, A., Martínez, S., González, G., Incluir-nos. Aportes para re-pensar la inclusión educativa, en: Revista Nuevamérica N°145, jan-mar 2015, Río de Janeiro, Disponible en: [http://novamerica.org.br/revista\\_digital/art0145andres/revistaAndres.asp](http://novamerica.org.br/revista_digital/art0145andres/revistaAndres.asp), págs. 42-46.

**Gabriela Azar.** Directora del Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina, donde condujo el proceso de reconversión de la formación docente inicial para profesionalizarla en la universidad. Profesora en la UCA. Magister en Políticas Públicas y especialista en educación. Condujo el proceso de reforma e innovación curricular de todos los niveles de la educación, del gobierno de la ciudad de Buenos Aires (2012. 2016) Especialista en procesos de innovación y gestión de la educación para la sustentabilidad. Es Directora de la biblioteca de innovación en la formación docente de la Editorial Kapelusz.

**Ignacio Barrenechea** PhD por la Universidad de Miami en Estudios Educativos y Psicológicos, también es profesor en

esta universidad. Actualmente se desempeña como Coordinador de Investigación del Departamento de Educación de la Universidad Católica Argentina. Es editor coordinador de Archivos Analíticos de Políticas Educativas para América Latina