



UC Pontificia Universidad Católica Argentina
Facultad “Teresa de Ávila”

Trabajo Final para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía.

***“Repitencia, motivación y rendimiento escolar en
adolescentes de 12 a 17 años”***



Tesistas: Barrios, Melisa y Ghibaudo, Yanina

Directora: Lic. Cordero, Mariela

Asesor Metodológico: Sione, Cesar

Paraná, 2023

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS:

Queremos dedicar esta Tesis a quienes formaron parte de este proceso:

Principalmente a nuestros padres que nos dieron la oportunidad de estudiar esta hermosa carrera, acompañándonos y apoyándonos en el camino.

Agradecemos a los docentes por su guía y enseñanza.

Agradecemos a Cesar Sione, nuestro asesor metodológico por su ayuda y predisposición, y a Mariela Cordero quien fue nuestra directora.

Agradecemos a Dios por ser nuestro sostén.

Y nos agradecemos la una a la otra por acompañarnos en el proceso.

ÍNDICE

RESUMEN	5
CAPÍTULO 1	6
1. Introducción	7
1.1. Planteamiento del problema	9
1.1.1. Formulación del problema	9
1.2. Objetivos de la investigación	12
1.2.1. Objetivos Generales	12
1.2.2. Objetivos Específicos	12
1.3. Hipótesis.....	13
1.4. Justificación del estudio.....	13
CAPÍTULO 2	14
2. Marco Teórico	15
2.1. Estado del Arte	15
2.2. Fundamentación teórica	18
2.2.1. Adolescencia	18
2.2.2. Repitencia escolar.....	19
2.2.3. Motivación	23
2.2.4. Rendimiento escolar.....	26
2.2.5. Relación entre conceptos	30
CAPÍTULO 3	31
3. Encuadre metodológico	32
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Muestra	33
3.3. Técnica de recolección de datos	34
3.4. Procedimiento de recolección de datos.....	35
3.5. Sistematización de datos.....	36
CAPÍTULO 4	37
4. Resultados	38
4.1. Análisis de datos obtenidos según las variables investigadas.....	38
4.1.1. Motivación	38
4.1.2. Rendimiento escolar.....	40
4.1.3. Relación entre repitencia y motivación	43
4.1.4. Relación entre repitencia y rendimiento escolar	45
4.1.5. Relación entre motivación y rendimiento escolar	48
CAPÍTULO 5	52
5. Discusión, conclusiones, limitaciones y recomendaciones	53
5.1. Discusión.....	53

5.2. Conclusiones	55
5.3. Limitaciones.....	56
5.4. Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO 6.....	59
6. Referencias bibliográficas	59
ANEXOS.....	66

RESUMEN:

La presente investigación de tipo descriptivo y correlacional, tiene como objetivo analizar la relación entre repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes; con el fin de dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿afecta la repitencia en la motivación? De ser así, ¿esto incide en el rendimiento escolar y puede provocar que el adolescente repita por segunda vez?

Para obtener esta información se seleccionó una muestra no probabilística de 282 estudiantes de 12 a 17 años que transiten el nivel secundario en escuelas públicas de la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, durante los meses de mayo y julio del año 2021. Los cuales respondieron a dos cuestionarios: uno sobre motivación y otro sobre rendimiento escolar, en los que se incluyeron preguntas sobre repitencia.

A partir del análisis cuantitativo de los datos se concluyó que existe una relación entre las variables investigadas y se confirmaron las hipótesis planteadas para la investigación; encontrando que la motivación varía según si el estudiante ha repetido o no, como así también, que su rendimiento escolar disminuye.

Por lo que se puede decir que los adolescentes que han repetido alguna vez muestran niveles de motivación bajos, lo que afecta a su rendimiento escolar, pudiendo provocar repitencia por segunda vez y/o abandono de la escolaridad.

Para finalizar, está investigación presentó algunas limitaciones al momento de su realización ya que fue llevada a cabo mientras transcurría la pandemia mundial por COVID-19, en primer lugar el acceso a las instituciones se vio restringido, por lo que los cuestionarios fueron respondidos sin supervisión de las investigadoras y en segundo lugar el número de muestra no permite la generalización de los resultados.

Palabras claves: Repitencia, Motivación, Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO 1

1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es entendida como “la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil”.(Aberastury y Knobel, 1977,pp 39-40)

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

La repitencia para Cadenillas (1985, citado en Zúñiga-Espinoza, 2013) es vivida en marcos formales y rutinarios, no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en su entorno.

La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas (Villa, 2014).

Para Caballero y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Teniendo en cuenta las definiciones antes mencionadas, podríamos decir que la adolescencia es la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, la cual está influenciada por el medio social y su personalidad.

Cuando un alumno transita el nivel secundario la repitencia lo hace sentir defraudado y desajusta todo su interior. Esto va de la mano con la motivación, ya que es el motor que lo va impulsa a proponerse objetivos y alcanzar metas, y como resultado de eso va depender el rendimiento escolar que obtenga.

Además se considera importante tener en cuenta las motivaciones que entran en juego dentro del contexto escolar en el que está inmerso el alumno, sumándole a esto todos los factores implicados en su rendimiento escolar, el cual puede ser alto o bajo. Se deberían tener estas cuestiones en cuenta para de cierta manera evitar llegar que exista una repitencia.

A partir de esto, se buscó investigar qué relación existe entre la repitencia, motivación y el rendimiento académico de los estudiantes dentro del nivel secundario, ya sea de manera favorable o desfavorable.

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Formulación del problema

En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción y repitencia escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior o bachillerato (Soria-Barreto y Zúñiga -Jara, 2014).

En nuestro país, según el Relevamiento anual realizado por el Ministerio de Educación de la Nación del 2019 se matricularon como repitentes un 10% de los alumnos de nivel secundario, lo que implica que en el 2018, uno de cada diez alumnos estaba cursando por segunda vez el mismo año. La repitencia es mayor en el ciclo básico (12%) y en el ciclo orientado desciende al 7%. También se hace la distinción de que el porcentaje de alumnos repitentes es más alto en el sector estatal (12%) que en el privado (4%), siendo también más alto en varones que en mujeres (11% a 9%).

El termino Repitencia se refiere a la acción de cursar reiterativamente una actividad académica, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico (Markussen, 2011 citado en Torres et al, 2015). Esta se encuentra vinculada a una serie de problemáticas que se conjugan en los estudiantes que no alcanzan los logros propuestos para el grado y que en muchos casos terminan siendo excluidos de los procesos escolares y en consecuencia le afecta negativamente en lo social, laboral, familiar y en lo emocional.

Ángel, Oliva y Pertegal (2012) manifiestan que es frecuente que durante la adolescencia se presente un descenso en el rendimiento académico. Este descenso coincide con el paso de la educación básica primaria a la secundaria, donde surge la necesidad de los estudiantes de adaptarse a las nuevas estructuras curriculares, aparecen nuevas condiciones como maestros que los conocen menos, ya que pasan menos tiempo con ellos, los sistemas de evaluación son más rigurosos y además como lo expresa Herrera (2009), se presentan los cambios que

implican la transición de la infancia a la adolescencia y las transformaciones en los contextos sociales escolares.

Acevedo et al. (2015) afirman que la autoestima es donde reside la causa principal de la repitencia y la autoconfianza es uno de los factores claves en el rendimiento académico. Este rendimiento depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. De este modo, el autoconcepto se presenta como una de las variables personales de la motivación de un sujeto. Un autoconcepto positivo proporciona mayor ilusión, mayor capacidad de esfuerzo, mayor resistencia a la frustración en caso de fracaso y mejores resultados académicos.

Gran parte de la teoría referida a la motivación alude a la distinción entre motivación intrínseca y extrínseca (Tapia, 1997; Huertas, 1997; Pintrich y García, 1993). Se puede distinguir la motivación como intrínseca y extrínseca, siendo la primera, aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas. En cambio, la segunda, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

Alonso Tapia (1997) sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje.

La teoría de Bandura (1987) afirma que la personalidad se forja a partir de la interacción de tres factores: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos internos de la persona. Cuando se da la falla de algunos de estos elementos, podemos encontrar consecuencias como la repitencia o bajo rendimiento escolar, esto afecta negativamente la calidad de la educación, como

así también la vida de las personas, los ambientes intrafamiliares y el clima institucional (Rojas, 2015).

Dentro de estas posibles fallas, en el año 2020, el mundo se enfrentó a una pandemia por COVID-19, la que obligó a reestructurar y reinventar todo a lo que se estaba acostumbrado; principalmente la forma de trabajar y educarse. Debido al confinamiento obligatorio las instituciones escolares debieron cerrar sus puertas, y en pocos días se había orquestado un sistema alternativo de aprendizaje a distancia, y muy estrechamente apoyado en la autogestión y la autorregulación. En una solución a corto plazo, y desde una perspectiva global, centros escolares y profesorado necesitarían de la colaboración con múltiples socios para enseñar al alumnado a mitigar los problemas de inclusión y equidad durante la pandemia.

Alumnado y familias se vieron con la obligación de dotarse de herramientas e instrumentos que les permitieran proseguir con el temario y las tareas escolares desde casa. Los profesionales de la educación debieron planificar apropiadamente cómo el alumnado podría utilizar mejor su entorno y con qué recursos disponía para mantener la continuidad del aprendizaje durante el cierre de los centros escolares. Teniendo en cuenta que el aprendizaje a distancia involucra una combinación de los enfoques sincrónico (alumnado aprendiendo con el profesorado al mismo tiempo) y asincrónico (alumnado aprendiendo independientemente en diferentes tiempos) (Malavolta, 2020).

Este distanciamiento ha hecho evidente la necesidad de tutorización, orientación, guía y vínculo en el aprendizaje, haciendo al profesorado un referente fundamental. (Garcés, 2020).

En este sentido, fue necesario reinventar la forma de enseñar a través del aprovechamiento de los recursos digitales disponibles en la actualidad, con el fin de lograr un adecuado aprendizaje a pesar de las desigualdades socioeconómicas que existan.

Paradójicamente, las entidades educativas que previamente manejaban programas de educación virtual fueron las más preparadas y, a su vez, las menos comprometidas. El objetivo de continuar la educación de manera virtual se enfocó

en estos tres pilares: mantener el vínculo estudiante-docente, entregar contenido alineado al currículo, acompañar y monitorizar el proceso de aprendizaje. En este punto fue clave que los docentes ajusten su metodología de enseñanza presencial a una nueva estrategia adaptada a las exigencias de tipo virtual, que promoviera la motivación y la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Malavolta, 2020)

Como se menciona anteriormente es fundamental el papel de la motivación en el aprendizaje, ya sea en contextos “normales” o en “extraordinarios” como el que transcurrió; como así también en alumnos con trayectorias escolares adecuadas o aquellos que han sido alteradas, por Repitencia y/o abandono. En la presente investigación se pretende dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Existe relación entre la repitencia escolar y la motivación en los adolescentes de 12 a 17 años de escuelas secundarias? Si la motivación se ve disminuida ¿Incide en un bajo rendimiento en los adolescentes? ¿Esto provoca que el adolescente repita por segunda vez?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general.

Analizar la relación entre repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años de escuelas secundarias públicas.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Describir la motivación de logro o de ejecución de los adolescentes en situación de repitencia escolar.
- Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Obtener porcentajes de repitencia.
- Establecer cómo afecta la repitencia, en motivación y rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3. Hipótesis.

- La repitencia afecta negativamente a la motivación de los estudiantes de primero a sexto año.
- La motivación y el rendimiento escolar disminuye en alumnos repitentes.
- La motivación y el rendimiento escolar se relacionan de forma directa (si la motivación es baja el rendimiento va a ser negativo y si es alta el rendimiento va a ser positivo)

1.4. Justificación del estudio

Según la información recopilada, investigadores como (González, Correa y García, 2015) coinciden en que la repitencia escolar, no trae beneficios para el alumno, debido a que genera en ellos, frustración, desinterés, baja autoestima, y en muchos casos deserción escolar, ¿pero esto es igual en varones y mujeres?

Es por esto que el presente estudio pretende investigar las consecuencias de la repitencia en la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes que cursan por segunda vez el mismo año, ya que en muchos casos el desempeño escolar podría seguir siendo bajo a pesar de ya conocer los temas curriculares.

Se considera que realizar un estudio en esta temática desde la perspectiva Psicopedagógica puede aportar datos interesantes que permitan generar o plantear estrategias que reduzcan la cantidad de estudiantes que repiten más de una vez, y/o deciden abandonar la escolaridad. Y así contribuir con el desarrollo académico de los alumnos repitentes, su motivación mejorando también el clima áulico, escolar y familiar.

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

En los siguientes párrafos se exponen antecedentes de investigaciones que abordan las variables estudiadas en la presente investigación:

Desde diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes se enfatiza la importancia de atender tanto a los componentes cognitivos como a los componentes motivacionales implicados en el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el presente artículo trata sobre las relaciones entre ambos dominios. Participaron en el estudio 216 estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto (Argentina) a quienes se administró el Motivated Strategies Learning Questionnaire (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991), un cuestionario que evalúa aspectos motivacionales y cognitivos. Los resultados confirman hallazgos anteriores (Pintrich y García, 1993) que postulan la existencia de relaciones significativas entre motivación intrínseca, valoración de la tarea y creencias de autoeficacia con el uso de estrategias. La discusión gira en torno de las posibles implicancias del perfil motivacional y cognitivo de los estudiantes para el aprendizaje. Se sugieren también acciones educativas que favorecerían mayores niveles en cuanto a motivación y compromiso cognitivo (Tapia, 1997; Huertas, 1997; Pintrich y García, 1993).

Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos (Flores y Gómez, 2010). Los estudios sobre motivación se han enfocado en tres aspectos que son importantes por sus implicaciones educativas: las variables relevantes para valorar la motivación hacia la escuela; las diferencias motivacionales entre estudiantes con diferente rendimiento académico y los cambios en la motivación conforme se avanza en la escuela. Considerando estos aspectos se desarrolló el presente estudio con los objetivos de: diseñar, validar y confiabilidad un instrumento psicométrico para indagar cómo se perciben diferentes variables motivacionales ante distintas actividades escolares típicas de la escuela secundaria mexicana, e identificar si existe una relación entre las variables motivacionales y el rendimiento académico, el grado escolar y el sexo. Los resultados indican que el rendimiento académico se relaciona con la forma como

se percibe la motivación, que los alumnos cambian su percepción de la motivación en el transcurso de su vida escolar y existen diferencias entre hombre y mujeres sólo en algunos aspectos.

Sobre el rendimiento escolar (Lamas, 2015). Realizado en Lima, Perú. El estudio del rendimiento académico de los estudiantes es, por su relevancia y complejidad, uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, y se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. En este artículo se trata de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular. Se presenta el constructo de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes. Así mismo, se presenta un panorama resumido de investigaciones empíricas relacionadas con variables que se han presentado como relevantes a la hora de explicar el porqué de un determinado bajo rendimiento en los estudiantes. También se trata sobre la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo acercan a tener una mayor objetividad. Por último, se presentan algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar.

Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano (Torres González, Acevedo Correa, y Gallo García, 2015). Realizado en Cartagena. El objetivo de este trabajo fue realizar una revisión analítica sobre las problemáticas de la deserción y la repitencia escolar, enfocándose en investigar las causas o factores que las generan y las consecuencias que acarrearán para los sistemas educativos en Latinoamérica, dado que la educación en todos los niveles es indispensable para el desarrollo social. Las fuentes de información fueron bases de datos de alcance e importancia en el contexto latinoamericano e internacional. Las investigaciones indicaron que la deserción es un fenómeno multicausal, asociada a las características personales de los estudiantes que ingresan a los centros educativos, pasando por los componentes familiares, como el bajo nivel de educación e ingreso de los padres, hasta agentes externos como los niveles socioeconómicos, institucionales, culturales, políticos y socio-lingüísticos de las comunidades donde viven quienes

desertan. Por su parte la repitencia, también se entendió como un fenómeno complejo, asociada más con la biografía personal y académica de los estudiantes, así como con la elección libre de los estudios, adaptación al sistema educativo, edad, género, estado civil, expectativas personales insatisfechas, relaciones intrafamiliares y motivación de los estudiantes. En general, conociendo los factores asociados a estas problemática y sus consecuencias, será posible lograr un verdadero impacto en su disminución, dado que se podrán diseñar estrategias integrales que incluyan acciones institucionales de revisión, ajuste a las políticas educativas, prácticas pedagógicas, contenidos curriculares, mejoramiento de la cualificación de los docentes, así como los asuntos de bienestar y convivencia de los jóvenes en el sistema educativo.

A diferencia de las investigaciones antes mencionadas, que han analizado las variables por separado o la relación entre dos de ellas. La presente hará hincapié en la correlación entre las variables para definir cómo es la influencia de la repitencia en la motivación y a su vez como impacta esto en el rendimiento escolar, y no en el propio estudiante como otros estudios ya realizados.

2.2 FUNDAMENTACION TEÓRICA

A continuación se darán definiciones de los conceptos más relevantes para la investigación.

2.2.1 Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es el período comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de la vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad.

La adolescencia como “la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-

parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece, mediante el uso de elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil” (Aberastury y Knobe, 1977, pp 39-40).

La construcción identitaria es un proceso permanente que se realiza en condiciones sociohistóricas particulares, en el espacio de la vida cotidiana, en las escuelas, con un grupo, situaciones, relaciones e influencias, por medio de procesos de producción y reproducción social en los que el sujeto participa, y se va haciendo múltiple, en tanto innumerables elementos del orden social se incorporan como puntos de referencia para el sujeto; como adscripciones identitarias a las que los sujetos se adhieren. (Martí, 2003)

Los adolescentes viven las escuelas secundarias como parte de los cambios que están experimentando, en ella es posible mostrar la autonomía e identidad que van adquiriendo a la vez que construyendo, como parte de los procesos de emancipación en los que se ven envueltos y que los distancia de los valores, objetivos e imaginarios que se construyen en las instituciones de las que forman parte. Las diversas adolescencias muestran una forma particular de relacionarse con las instituciones educativas, que de igual manera se ven redefinidas en esta coincidencia temporal del inicio de la adolescencia con el paso de los individuos por este nivel educativo. (Reyes Juárez, 2009)

El espectro de sentidos y formas como los adolescentes perciben su relación con las escuelas secundarias es muy amplio, y va desde quienes no tienen ningún interés por lo que puedan ofrecerles como espacios de aprendizaje, viéndolas solamente como lugares para compartir y disfrutar el momento con otros, hasta los que ven en ellas espacios privilegiados para la formación individual y movilidad social; para ser alguien en la vida. (Reyes Juárez, 2009)

2.2.2 Repitencia escolar

Morín y Pakman (1994) acerca de la complejidad inherente a la educación posibilita entender a la repitencia como un fenómeno complejo en el que coexisten múltiples aspectos, algunos más visibles, como lo exponen las estadísticas y, otros más ocultos, referidos a la producción de significaciones por parte de los actores educativos y sus consecuencias en las relaciones áulicas.

La repitencia es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. Provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. Según Cadenillas (1985, citado en Zúñiga-Espinoza, 2013) la escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro.

Al enfocar la problemática de los estudiantes como actores del proceso educativo, se puede identificar que sus oportunidades de acceso, permanencia y promoción de algún grado académico, dependen, más que de ningún otro factor, de las condiciones socioeconómicas familiares. Como la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de bajos ingresos, ven drásticamente disminuidas sus posibilidades de finalizar sus estudios; sin libros de textos, sin bibliotecas accesibles, sin hábitos de estudio y sin la motivación necesaria.

Es un fenómeno que se da en todos los años de la educación. Algunos docentes consideran la repitencia como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que al año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

En el artículo “Factores determinantes en la repitencia escolar “(Ávila, 2013) se da a conocer un aspecto del alto índice de repitencia, el cual es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal y tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos repitentes con sobre edad no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo el mismo año. De esta forma la repitencia puede producir más repitencia en lugar de mayor aprendizaje.

Se dice que la repitencia no funciona como instrumento educativo, ya que no mejora el rendimiento en el futuro. Las mejorías que presentan se diluyen rápidamente (Garnier, 2008). El repetir el grado le ayuda al estudiante a que tenga un mejor rendimiento en aquellos temas que aprende por segunda vez, pero no produce mayores avances cognitivos o de conocimiento que le hagan tener un rendimiento satisfactorio en grados futuros (Brophy, 2006)

Causas de Repitencia

Algunos autores afirman que es básicamente un fenómeno multicausal, ya que muchos son los factores que en esta intervienen, desde el comportamiento de los alumnos, y los hogares como agentes cruciales al tomar la decisión de continuar, pasando por el proceso de enseñanza -aprendizaje de los centros educativos, hasta el entorno en el cual viven y se desarrollan los alumnos y las familias (Villalonga Penna, 2011)

Se analizaron algunos estudios sobre la repitencia a nivel mundial y se encontraron diversas posturas al respecto. Se reunieron las causas que conlleva la repitencia y se agruparon en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal. (Del valle, 2010)

- Contexto familiar: en este contexto existen posibles causas que influyen en el estudiante: el nivel socioeconómico que vive la familia y sus condiciones de vida, el apoyo familiar que recibe el estudiante hacia el aprendizaje escolar, nivel educativo de los padres, y área en donde habita.
- Contexto pedagógico: influye en la vida del estudiante, es la educación que recibe en el establecimiento educativo. No sólo la interacción con los alumnos sino la interacción con el docente y la formación pedagógica que recibe de él. Algunas causas que pueden influir para que un estudiante repita son: los docentes, metodología de enseñanza, expectativas, tiempo de instrucción, aulas multigrados, aulas heterogéneas.
- Contexto personal: es uno de los más importantes en la vida del alumno. A pesar que se ve influenciado a la vez por otros contextos, son características propias de cada individuo y de su formación. Algunas de las causas que pueden influir en la repitencia escolar son: género, grado, estado emocional, motivación, ausencias, expectativas, madurez, alimentación, preprimaria y calificaciones.

Aquellos estudiantes que demuestran inestabilidad emocional, no podrán rendir de la misma manera como aquellos estudiantes más estables y tranquilos emocionalmente (Valle y Parrilla, 2006). Probablemente su atención estará dividida y se le dificultará concentrarse, por lo que su rendimiento se verá afectado.

Otros autores manifiestan que la causa de esta problemática no es el alumno; Torres (2000) expone que lamentablemente, los docentes, los directores, los supervisores, las autoridades educativas, los padres de familia inmediatamente piensan que la falla es del alumno, es decir, culpan a la víctima. Cuando se habla de sistema escolar, se hace referencia a un conjunto de estructuras y de sujetos, no solamente a los docentes.

La repitencia es una falla del sistema y los alumnos son las víctimas de ese sistema que no está pensado para el aprendizaje, ni para adecuarse a las necesidades de la diferencia del alumno pobre, rico, adolescente mujer, adolescente hombre, rural, urbano. Es un sistema que no ha logrado todavía pensarse a sí mismo como un sistema que tiene que responder a necesidades

diferenciadas y, por lo tanto, que tiene que adoptar estrategias y modalidades diferenciadas.

Es frecuentemente una decisión tomada por el profesor o profesora y en base a criterios muy diversos: Las razones que llevan a la decisión de hacer que un alumno/a repita el año, son variadas y complejas. La más frecuente son las bajas calificaciones o, en todo caso, insuficientes para ser promovido. Las calificaciones, por supuesto, no necesariamente reflejan los niveles y calidades de aprendizaje de los alumnos; los criterios de calificación y promoción pueden ser arcaicos y arbitrarios. De ahí que revisar el sistema de evaluación en las escuelas secundarias es una necesidad ineludible para enfrentar el problema tanto del rendimiento en el aprendizaje como de la repitencia.

Torres (2000) expone que pedagógicamente, la repitencia se basa en una serie de premisas equivocadas:

- que el estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, el camino que le hizo fracasar por primera vez;
- que nada se aprendió a lo largo del proceso y que, por tanto, es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio;
- que el conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas, y son el resultado de la ejercitación repetitiva.

En el marco de una conciencia y una comprensión limitada en torno a la problemática de la repitencia, las soluciones que han venido dándose a ésta se han caracterizado, en general, por ser remediales y superficiales antes que preventivas y sistemáticas. El planteamiento central ha sido el de "aliviar" o "reducir" la repitencia, antes que el de introducir los cambios y medidas necesarias para eliminarla como un mecanismo permanente, o perverso, del sistema escolar.

2.2.3 Motivación

A pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc.)

En el contexto escolar, podemos definirla como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él (Rianudo, Chiecher y Donoldo ,2003).

Otros autores como Barca, Brenlla, Porto y Barca, (2008) afirman que: la motivación es el proceso cognitivo que destaca el papel de los pensamientos de los sujetos, sus creencias y emociones como elementos diferenciales de la misma y que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad que la instiga y la mantiene.

La palabra motivación proviene de los términos latinos *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas (Villa, 2014).

La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

El propio estado mental y la motivación juegan un papel importante en determinar si un comportamiento se aprende o no. Mientras que las teorías conductuales del aprendizaje sugirieron que era el refuerzo externo el cual generaba el aprendizaje (Bandura, 1987). Este autor postula que hay cuatro procesos mediadores para lograr el aprendizaje, los cuales son: atención, retención, reproducción y motivación, siendo esta última necesaria para imitar el comportamiento que ha sido modelado. El refuerzo y el castigo desempeñan un papel importante en la motivación.

Tal y como dicen los autores (Pintrich, Schunk y Luque, 2006, p.22), la motivación intrínseca hace referencia a “la motivación para implicarse en una actividad por su propio valor” y la recompensa es la propia participación en la tarea. Según Echeita y Duck (2008) encontramos tres tipos de motivación intrínseca: (1) Motivación para conocer: participación en una actividad por la satisfacción que se

experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo; (2) Motivación de logro: tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo; (3) Motivación para experimentar estimulación: participación en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables.

Por el contrario, según Pintrich, Schunk y Luque (2006), la motivación extrínseca “es la que lleva a realizar una tarea como medio para conseguir un fin”. Los individuos extrínsecamente motivados creen que su participación en las tareas les va a proporcionar recompensas, elogios o la evitación de algún castigo.

Becerra, González y Reidl Martínez, (2015) proponen cuatro tipos de motivación extrínseca: (1) Regulación externa: se realizan conductas para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio; (2) Regulación introyectada: las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima; (3) Regulación identificada: la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera; (4) Regulación integrada: la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales.

Así como nos explican Pintrich, Schunk y Luque (2006) no existe una relación automática entre ambas motivaciones sino que son dimensiones separadas, cada una de las cuales va desde un nivel bajo a un nivel alto.

Perspectivas conductuales para la motivación

Esta perspectiva señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas (Santrock, 2002). Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento.

Los que están de acuerdo con el empleo de incentivos recalcan que agregan interés y motivación a la conducta, dirigen la atención hacia comportamientos adecuados y la distancian de aquellos considerados inapropiados.

(Trechera, 2005) explica que las teorías que se basan en el empleo de incentivos parten del supuesto de que:

“Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable”. (p.2)

2.2.4 Rendimiento Escolar

Lamas (2015) manifiesta que la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica, regular y alternativa. Debido a la diversidad de definiciones, señalaremos algunas:

Garbanzo (2007), postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Según García y Doménech (2002), para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. En cuanto a los factores principales que determinan el rendimiento académico, podemos encontrar distintas clasificaciones según diferentes autores.

Para Caballero y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

El rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.

Es por esto que cada vez mayor número de investigaciones subrayan la importancia que tiene, de cara a lograr que los estudiantes sean aprendices autónomos y exitosos, el que sean capaces de regular su propio proceso de aprendizaje, así como la fuerte relación existente entre el aprendizaje autorregulado (que incluye tres componentes: (1) las estrategias metacognitivas; (2) las estrategias cognitivas; y (3) la dirección y control del esfuerzo), la motivación y el rendimiento académico de los escolares. Estos estudios destacan, además, que para promover en los estudiantes este tipo de aprendizaje no basta con que conozcan estos tipos de recursos. Es necesario, además, que estén motivados tanto para utilizarlos como para regular su cognición y su esfuerzo (Rojas, 2008).

Este rendimiento escolar a veces se ve truncado, Rojas (2008), aplicó técnicas investigativas que han permitido visualizar varios factores que inciden en el bajo rendimiento: la falta de profesionalismo de ciertos profesores, no consumo de alimentos nutritivos, la desintegración familiar, el acceso al uso de recursos tecnológicos, la desmotivación, la falta de materiales de estudio, la falta de orientación, y la escasa afectividad.

Garbanzo (2007), otros factores que pueden influir en el rendimiento escolar: (1) Pensamientos sobre la propia falta de capacidad para realizar una tarea; (2) Convicción individual de que una determinada estrategia que se está utilizando no va a dar el resultado deseado en la consecución de las metas planteadas; (3) Convencimiento del estudiante de que una tarea es demasiado difícil y de que no

tiene las capacidades para lograrla con éxito; (4) Sentimientos de indefensión y de falta de control; (5) Falta de valoración de la tarea, consecuencia de todo lo anterior.

Ante esta situación, el alumno se siente desilusionado ante la tarea académica además de ejercer una escasa o nula regulación externa o interna de la conducta. Como consecuencia, deja de participar en las actividades académicas lo que le lleva a bajar su rendimiento escolar.

2.2.4.1 Factores que influyen en el rendimiento del alumno

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007).

Factores Internos:

1. Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
2. El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutaban la hora de clase.
3. La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

Factores Externos:

1. El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influye en el rendimiento pedagógico.
2. El orden externo también crea una predisposición adecuada hacia el estudio. Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
3. La hora del día también influye en el nivel de concentración que tiene el estudiante al preparar un tema. Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos.
4. Las interrupciones frecuentes para consultar el teléfono móvil y el correo electrónico alteran el ritmo de trabajo.

Para Tonconi, (2009) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. Para Abarca y Sánchez, (2014) los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, se recomiendan las siguientes acciones a desarrollar por los docentes:

- Mostrar al estudiante los factores ambientales que favorecen el estudio.
- Enseñar a administrar con eficacia el tiempo de estudio.
- Potenciar el estudio sistemático y la conformación de grupos de estudio como vía para buscar apoyo en los alumnos más aventajados del grupo.
- Mostrar la ineffectividad del aprendizaje memorístico, enseñando a los estudiantes a elaborar mapas conceptuales como vía para obtener un aprendizaje significativo.

- Mostrar aquellas estrategias que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar por medio de las cuales el estudiante procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender y enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento.

Autores como Gómez, Oviedo y Martínez, (2011) concluyeron en que puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se ha comprobado que el rendimiento puede estar mediatizado por el bienestar emocional (Jiménez, Morales y López, 2009), la autopercepción de competencia y el establecimiento de metas, así como por el uso de estrategias y actividades relacionadas con el estudio por parte de los alumnos (Caso-Niebla y Hernández-Guzmán, 2007).

2.2.5 Relación entre conceptos

La motivación intrínseca y extrínseca repercute en el rendimiento del estudiante. Ya sea porque el sistema motiva poco o bien lo suficiente al alumno como para que pueda dar lo mínimo o lo mejor de él; así también, el estudiante se siente motivado por diversos factores internos, para poder realizar las actividades que se realizan y poder aprender de mejor forma (Valle y Parrilla, 2006). Generalmente un estudiante está motivado porque ha alcanzado un aprendizaje y experimenta el éxito en el desarrollo de un tema.

La confianza que los estudiantes tienen de su propio progreso influye en su rendimiento real. Hay quienes tienen seguridad que les irá bien, otros creen que el repetir es la mejor opción (Brophy, 2006). Llegar a un nivel de madurez necesario para determinado grado es un factor importante; de esto depende que el estudiante pueda asimilar las destrezas necesarias más fácilmente o bien, podría ser causa fuerte de Repitencia (Ferguson, 1996).

En determinadas áreas o condiciones socioeconómicas específicas, sobre todo bajas, muchos alumnos se ausentan constantemente. Algunas de las causas de ausentismo se debe a problemas de salud o nutrición, porque los padres necesitan que realicen algunas responsabilidades en casa o de trabajo (Brophy, 2006) o porque no tienen el dinero suficiente para el transporte. Esto ocasiona que el aprendizaje sea irregular y se atrase.

El nivel nutricional es importante para el desarrollo de los niños, sobre todo para el desarrollo cognitivo. Una buena nutrición fortalece la oxigenación y las conexiones neuronales, por el contrario, la desnutrición retarda la adquisición de la capacidad cognoscitiva limitando las capacidades de aprendizaje (Samper, 1999)

CAPÍTULO 3

3. ENCUADRE METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

a) Según el tipo de diseño: cuantitativa, descriptiva y correlacional.

- **Cuantitativa:** el enfoque cuantitativo de la investigación fue secuencial, probatoria y orientada a la realidad objetiva. Por ello se establecieron hipótesis y se procedió a la comprobación de las mismas.
- **Descriptiva:** la investigación fue descriptiva ya que a partir de la recopilación de datos, se buscó responder las preguntas o interrogantes relacionados al tema de investigación, y describir las variables estudiadas.
El estudio comprendió la descripción, registro, análisis e interpretación de los datos recogidos mediante instrumentos de medición.
Los estudios descriptivos evalúan diferentes dimensiones, aspectos o fenómenos a investigar y establecen comparaciones entre cada una de estos con el fin de describir aquello que se investiga (Sampieri, Collado y Baptista, 2010).
- **Correlacional:** dado que la investigación pretendió entrecruzar las variables investigadas para describir el grado de relación existente entre las mismas.

b) Según el tiempo: transversal, ya que se estudiaron las variables en un período o momento determinado de tiempo.

c) Según el tipo de fuente: de campo, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en forma directa con los sujetos investigados y la realidad; estos datos se obtuvieron por la experiencia empírica ya que son de primera mano, originales, producto de la investigación en curso sin intermediaciones.

3.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por un número de 282 adolescentes. Se consideró como criterio de inclusión que tengan entre 12 y 17 años, como así también que estén transitando la educación secundaria al momento de responder los cuestionarios.

El tipo de muestreo fue no probabilístico y no intencional, ya que los estudiantes participaron de manera voluntaria.

Los estudiantes que conforman la población de la investigación se ubican dentro de la clase social media y asisten a escuelas secundarias públicas, de jornada simple. Situadas en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos.

Del total de adolescentes participantes, el 53,3% fueron **mujeres** y el 46,67% **varones**, como puede apreciarse en el Grafico 1.

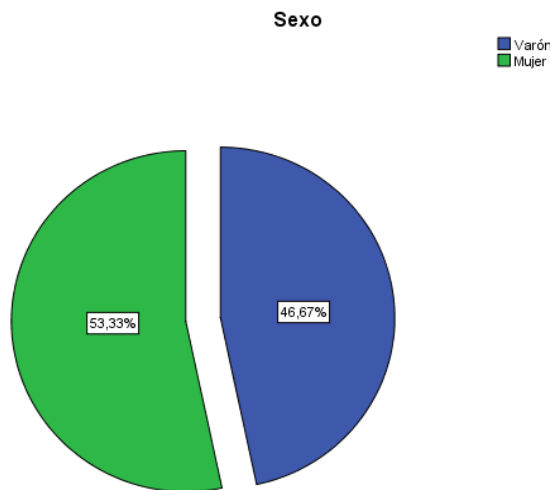


Gráfico N° 1. Distribución de la muestra según sexo.

En cuanto a las edades de los sujetos, la media se ubicó en ME= 15,45; DE= 1,706 años, siendo los más frecuente los de 17, 14 y 16 años en ese orden.

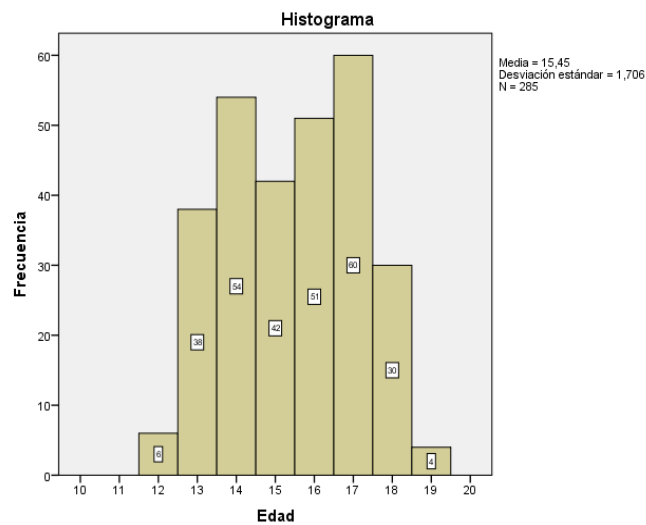


Gráfico Nº 2. Distribución de la muestra según edades.

3.3 Técnicas de recolección de datos.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizaron:

- Cuestionario sociodemográfico, el cual permitió obtener información relacionada a: sexo, edad, año que cursa, si ha repetido o no.
- Algunos fueron digitalizados y otros no.
- Autoadministrados por cada estudiante bajo un consentimiento informado.
- Cuestionarios de evaluación Motivacional:

Se tuvo en cuenta el cuestionario de motivación académica para alumnos de Brando Chambilla con adaptación en Argentina, el cual fue adaptado para la población a investigar y fue utilizado también en otras investigaciones sobre el tema. El mismo consiste en 25 preguntas que van variando según el contexto escolar en que el adolescente se encuentra, pudiendo responder a estas con V(verdadero) , F(falso) y No Se, obteniéndose de la sumatoria de respuesta los distintos niveles de motivación: alta, normal y baja.

Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo se sienta ante esta, va a determinar su nivel. Es importante evaluar esta variable

teniendo en cuenta que se define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea.

➤ Cuestionario de Rendimiento Escolar:

Se tuvo en cuenta el cuestionario de Rendimiento escolar según Aldous Huxley (2014) utilizado en otras investigaciones locales. El cual consiste en 37 preguntas para responder con Si o No según lo que el alumno crea, todos los ítems están relacionados con los factores internos y externos que influyen en el mismo, luego se obtuvo diferentes resultados según el tipo de rendimiento escolar que el alumno tenga. Siendo estos:

- 1) Rendimiento suficiente / satisfactorio. Es cuando el alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las capacidades están acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- 2) Rendimiento insuficiente / insatisfactorio. Por el contrario en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan o cuando no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Considerados por Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, (s.f.).

Se consideró necesario a su vez incluir en el cuestionario la pregunta específica sobre la repitencia para obtener más información sobre quienes habían cursado por segunda vez un mismo año. Siendo que esta es la variable principal a investigar correlacionada con la motivación y el rendimiento.

La motivación académica de los estudiantes se ha considerado un antecedente de su rendimiento académico, y también un indicador de su rendimiento escolar y de su comportamiento ajustado tanto en la escuela como en su vida futura (Appleton, Christenson, y Furlong, 2008; Fredricks, Blumenfeld, y Paris, 2004; Furrer y Skinner, 2003; Reeve y Tseng, 2011; Wentzel, 2012).

3.4 Procedimiento de recolección de datos

Autorización y consentimiento informado de las autoridades institucionales, de los padres y de los alumnos, quienes aceptaron participar de forma libre y voluntaria de la investigación, garantizando confidencialidad.

Posteriormente, se llevó a cabo la administración de un cuestionario Motivacional y un cuestionario de Rendimiento académico. La realización de los cuestionarios tuvo una duración de 10 minutos aproximadamente buscando evaluar los niveles motivacionales en el contexto escolar. También se le solicitó que den información sobre sexo, edad, y curso que transitan al momento de contestar las preguntas.

3.5 Sistematización de datos.

Una vez recogidos los cuestionarios y escalas, los datos se procesaron por medio del Statistical Package for the Social Sciences “SPSS” (Paquete Estadístico para Ciencias Sociales), en su versión 24 para Windows.

Se realizó un análisis descriptivo (frecuencias, porcentajes, medias, desvío estándar, gráficos estadísticos) para descubrir los hechos y significados de la investigación y también correlacional (coeficientes de correlación lineal) con el fin de explorar hasta qué punto se relacionan las variables investigadas. Para determinar las pruebas de hipótesis se trabajó con un nivel de 0,05 para establecer la significación estadísticas de las correlaciones.

CAPÍTULO 4

4. RESULTADOS

4.1 Análisis de datos obtenidos en cuanto a las variables investigadas.

4.1.1 Motivación

Motivación al logro:

Respecto al Objetivo 1 “Describir la motivación de logro o de ejecución de los adolescentes en situación de repitencia escolar”, se sumaron los puntajes del cuestionario de evaluación Motivacional y se tradujeron a categorías de motivación de los estudiantes: baja, media y alta.

Tabla N° 1. Categorías de Motivación de Logro en los estudiantes de la muestra.

Motivación de Logro (Categoría)	Frecuencia	Porcentaje
Baja	38	13,33
Media	136	47,72
Alta	111	38,95
Total	285	100,00

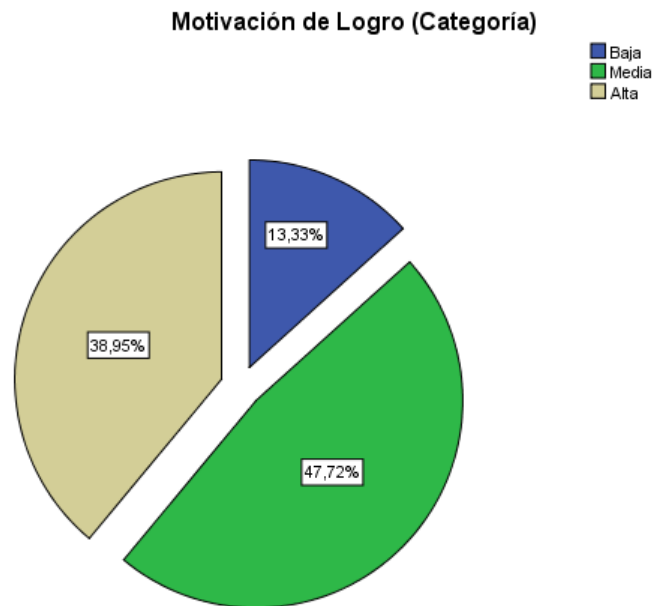


Gráfico N° 1. Categorías de Motivación de Logro en los estudiantes de la muestra.

En cuanto a los tipos de **motivación** se puede observar que casi la mitad (el 47,72%) pertenece a la motivación media, el 38,95% manifestó tener alta motivación y sólo el 13,33% baja.

Con estos resultados se puede evidenciar que hay motivación en los estudiantes, ya que predomina la motivación media.

4.1.2 Rendimiento escolar

En cuanto al Objetivo 2 que era “Evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes”, se muestran los resultados del Cuestionario de Rendimiento Escolar traducidos sus puntajes a categorías de rendimiento: insuficiente o suficiente.

Tabla Nº 2. Categorías de Rendimiento Escolar en los estudiantes de la muestra.

Rendimiento Escolar (Categoría)	Frecuencia	Porcentaje
insuficiente	91	31,9
suficiente	194	68,1
Total	285	100,0

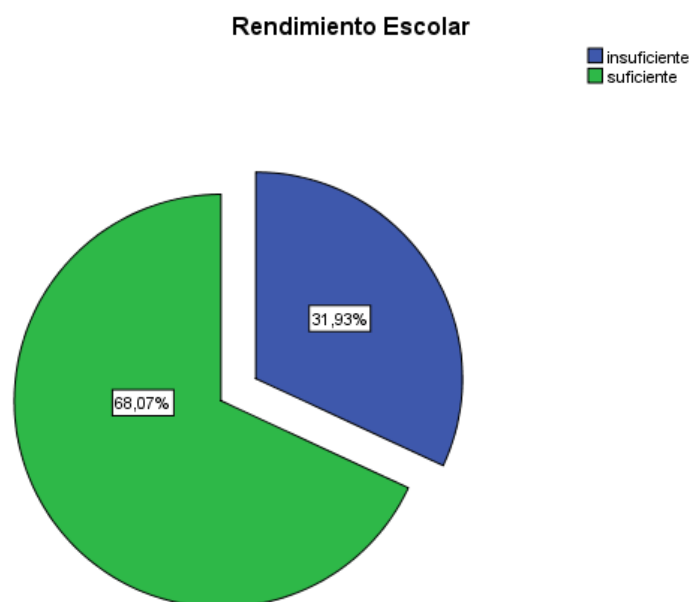


Gráfico Nº 2. Categorías de Rendimiento Escolar en los estudiantes de la muestra.

Los resultados obtenidos muestran que casi 7 de 10 estudiantes (un 68,07% tiene un rendimiento escolar suficiente mientras que el resto, 3 de cada 10 o un 31.93% tiene un desempeño insuficiente.

Con estos valores se podría decir que en el nivel secundario existe un rendimiento escolar favorable, sin embargo el rendimiento insuficiente no dista tanto de este, en cuanto los porcentajes obtenidos.

En relación al Objetivo 3 “Establecer la relación entre repitencia, motivación y rendimiento escolar” tenemos los siguientes resultados:

Antes de analizar la interrelación entre las variables se presenta el resultado del recuento de casos según repitencia, en la Tabla 3 a continuación.

Tabla N° 3. Categorías de Repitencia en los estudiantes de la muestra.

Repitencia (Categoría)		Frecuencia	Porcentaje
Has repetido alguna vez?	No	188	65,96
	Si	97	34,04
Total		285	100,0

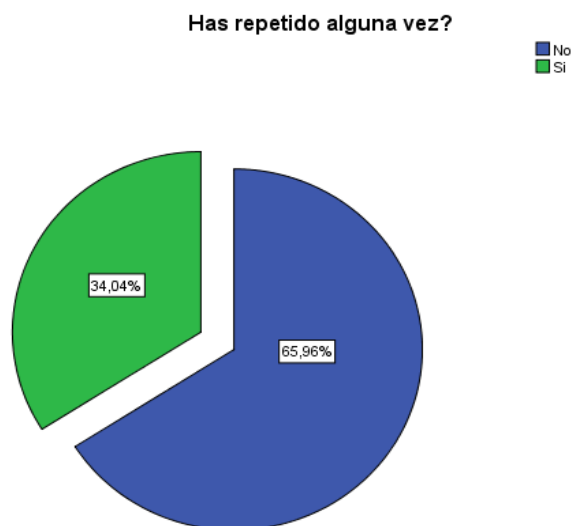


Gráfico N° 3: Porcentaje de repitencia

Puede apreciarse una alta repitencia, es decir que son muchos estudiantes que han repetido al menos una vez en su trayectoria escolar como se puede observar a continuación.

4.1.3 Relación entre Repitencia y Motivación

Se podrá observar la categoría de motivación de logro, la cual muestra que cada estudiante posee diferente motivación según el caso de que este haya repetido o no.

También se evidencia que la motivación de logro alta pertenece al 46,80% que no han repetido.

Tabla N° 4. Repitencia y motivación de logro en los estudiantes de la muestra.

		Motivación de Logro (Categoría)			Total	
		Baja	Media	Alta		
Has repetido alguna vez?	No	Recuento	16	84	88	188
		%	8,5%	44,7%	46,8%	100,0%
	Si	Recuento	22	52	23	97
		%	22,7%	53,6%	23,7%	100,0%
Total		Recuento	38	136	111	285
		%	13,3%	47,7%	38,9%	100,0%

Se puede evidenciar que los estudiantes que no han repetido en su trayectoria escolar tienen un nivel motivacional superior a aquellos que manifestaron haber repetido alguna vez; 46,80% que no repitieron tienen motivación alta, contra el

23.70% que repitieron. Tan solo el 8,50% de los que no repitieron tienen baja motivación, contra un 22,70% de repitentes que están desmotivados.

Dados estos resultados se puede evidenciar que la motivación se ve afectada en los estudiantes que han cursado dos veces el mismo año, es decir, que se encuentra disminuida.

El gráfico a continuación representa estos datos en valores absolutos.

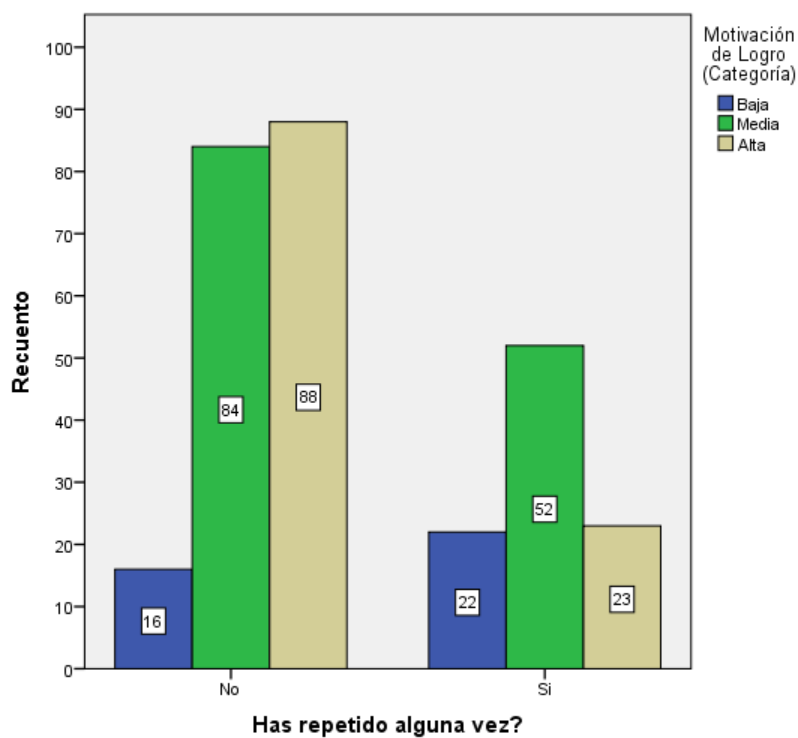


Gráfico Nº 4. Repitencia y Motivación en los estudiantes de la muestra.

Aunque la interpretación de los datos y los gráficos muestra una marcada diferencia en la motivación según repitieron o no algún grado en su trayectoria escolar, para confirmar la hipótesis estadísticamente se aplica la prueba t de student para muestras independientes con los siguientes estadísticos:

Tabla N° 5. Prueba t para la diferencia de medias de motivación al logro según repitencia (N=285)

Has repetido alguna vez?	N	Media de Motivación de Logro (Puntaje)	Desviación estándar	t	Gl	Sig. (bilateral)
No	18	28,40	9,765	5,735	283	,000 (*)
Si	97	21,26	10,333			

Nota: (*) las diferencias son significativas al valor $p=0,01$.

Los puntajes medios en la escala de motivación de logro son significativamente superiores en los que nunca han repetido (ME=28,40; DE=9,765) puntos respecto de los que sí han repetido alguna vez el grado escolar (ME=21,26; DE=10,333) puntos.

La prueba t de Student confirma que las diferencias son significativas estadísticamente $t(283)=5,735$; $p=0,000$ a un 1% de error en la hipótesis.

4.1.4 Relación entre Repitencia y Rendimiento Escolar

Se observó los diferentes tipos de rendimiento escolar que cada estudiante tiene, según su situación, existiendo una diferencia mayor entre los que repitieron con los que no han repetido.

Tabla N° 6. Repitencia y rendimiento escolar en los estudiantes de la muestra.

		Rendimiento Escolar			Total
		Insuficiente	suficiente		
Has repetido alguna vez?	No	Recuento	23	165	188
		%	12,2%	87,8%	100,0%
	Si	Recuento	68	29	97
		%	70,1%	29,9%	100,0%
Total		Recuento	91	194	285
		%	31,9%	68,1%	100,0%

Estos resultados muestran que aquellos estudiantes que no han repetido presentan un rendimiento escolar suficiente representando un 87,8% de casos, en cambio aquellos que sí han repetido presentan un rendimiento escolar predominantemente insuficiente representando esta situación un 70,1% de los casos.

Se puede decir que la repitencia repercute en el rendimiento escolar, haciendo que este sea suficiente o insuficiente.

El gráfico a continuación representa estos datos en valores absolutos.

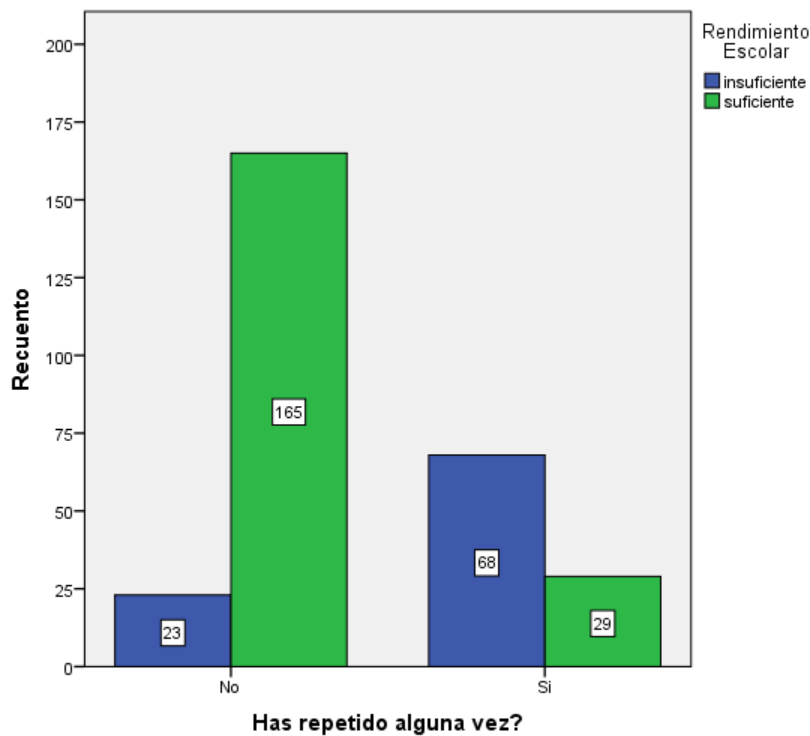


Gráfico N° 5. Repitencia y Rendimiento Escolar en los estudiantes de la muestra.

Aunque la interpretación de los datos y los gráficos muestra una marcada diferencia en el rendimiento escolar según repitieron o no algún grado en su trayectoria escolar, para confirmar la hipótesis estadísticamente se aplicó la prueba chi cuadrado (no se puede emplear la prueba t de Student porque ambas variables son categóricas, por eso se cambia de prueba) para establecer la asociación entre las variables con los siguientes estadísticos:

Tabla N° 7. Prueba Chi cuadrado para evaluar asociación entre repitencia y rendimiento escolar.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	98,588	1	,000(*)
N° de casos válidos	285		

Nota: (*) la asociación entre las variables es significativa al valor $p=0,01$.

La prueba chi cuadrado $\chi^2(285)=98,588$; $p(\text{Sig.})<0,01$ indica que las diferencias observadas en la tabla N° 5 son significativas estadísticamente, es decir que es mucho más alto el porcentaje de estudiantes de rendimiento insuficiente en los que han repetido de año (70,1%) contra el 12,2% que no han repetido.

4.1.5 Relación entre Motivación y rendimiento escolar

A continuación se puede ver la manera en que la motivación de logro influye dentro del tipo de rendimiento escolar que posee cada estudiante, ya sea insuficiente o suficiente. Ya que va cambiando de acuerdo a la motivación de logro que presenta, si la misma es baja o alta.

Tabla N° 8. Motivación de Logro y Rendimiento Escolar en los estudiantes de la muestra.

		Rendimiento Escolar			
		Insuficiente	Suficiente	Total	
Motivación de Logro (Categoría)	Baja	Recuento	15	23	38
		%	39,5%	60,5%	100,0%
	Alta	Recuento	30	81	111
		%	27,0%	73,0%	100,0%
Total		Recuento	45	104	149
		%	30,2%	69,8%	100,0%

En esta tabla se hace una comparación filtrando los casos entre los que tienen más baja y más alta motivación al logro (N=149) observando en ellos el rendimiento escolar que tienen. Del análisis de la tabla se destaca que los que tienen alta motivación un 73% tiene rendimiento escolar suficiente, contrastando con casi un 40% de baja motivación y rendimiento insuficiente.

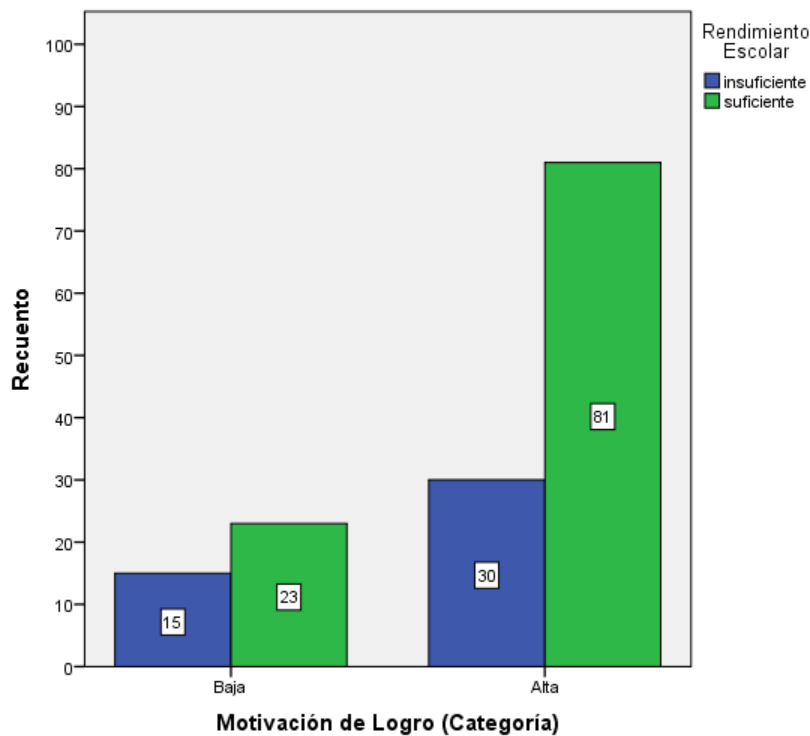


Gráfico N° 6. Rendimiento Escolar y Motivación según Baja y Alta motivación de Logro.

Se puede observar en este gráfico que la motivación contribuye a que el rendimiento escolar sea más alto cuando la motivación también lo es. Sin embargo, cuando el rendimiento escolar es bajo, la motivación baja.

Aunque la interpretación de los datos y los gráficos muestra una marcada diferencia en el rendimiento escolar según la motivación al logro, para confirmar la hipótesis estadísticamente se aplicó nuevamente la prueba chi cuadrado (no se puede emplear la prueba t de Student porque ambas variables son categóricas, por eso utiliza esta prueba) para establecer la asociación entre las variables con los siguientes estadísticas:

Tabla N° 9. Prueba chi cuadrado para evaluar rendimiento escolar y Motivación de Logro.

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	2,080	1	,039 (*)
N° de casos válidos	149		

Nota: (*) la asociación entre las variables es significativa al valor $p=0,05$.

La prueba chi cuadrado $\chi^2(149)=2,080$; $p(\text{Sig.})<0,05$ indica que las diferencias observadas en la tabla 7 son significativas estadísticamente, indicando que la motivación baja está estrechamente relacionada a menor rendimiento escolar en contraposición de los más motivados que obtienen mejor desempeño escolar.

CAPÍTULO 5

5. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

La repitencia es un hecho que marca la trayectoria escolar de los estudiantes y se dice que está no funciona como instrumento educativo, ya que no mejora el rendimiento en el futuro. Las mejorías que presentan se diluyen rápidamente (Garnier, 2008).

Partiendo de esta idea, se plantó como idea directriz de la investigación, analizar la relación entre la repitencia, la motivación y el rendimiento escolar en adolescentes. La misma se realizó durante los meses de mayo y julio del año 2021, en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos.

Se consideró de suma importancia conocer la relación entre las variables y a partir de esto establecer los objetivos específicos a investigar, los cuales fueron: describir la motivación de los adolescentes que han repetido, evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes y establecer la relación entre las variables.

Luego de la administración de los cuestionarios, se analizaron los datos obtenidos concluyendo que según el Cuestionario de Evaluación Motivacional, el mayor porcentaje 47,72% de adolescentes presenta una motivación media, mientras que el 38,95% tiene motivación alta, y el 13,33% baja. Cabe aclarar que en este caso se trabajó con los tres tipos de motivación de logro.

Esto se asociaría justamente a las etapas que atraviesa el adolescente y los factores que intervienen en su trayectoria escolar.

Algunas investigaciones definen a la motivación en el contexto escolar como el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él (Rianudo, Chiecher y Donoldo ,2003).

De esta forma, también se coincide con lo que dice Villa, (2014): la motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. Diversos estudios consideran a la motivación del adolescente como un factor clave a la hora de aprender y alcanzar objetivos.

En cuanto al Cuestionario de Rendimiento Escolar y según los objetivos planteados en nuestra investigación, se evidencia que casi 7 de 10 estudiantes tiene un rendimiento escolar suficiente mientras que el resto, 3 de cada 10 tiene un desempeño insuficiente.

Para Caballero y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Muchas investigaciones manifiestan que el rendimiento escolar del alumno es un factor relacionado con la repitencia, es por eso que se decidió agregar una serie de preguntas específicas sobre esto al cuestionario. En el cual los resultados muestran que un 68% de los alumnos que si repitieron presentan un desempeño insuficiente, mientras que el resto que no ha repetido presenta un rendimiento suficiente, por lo cual se podría decir que estas variables están estrechamente asociadas.

Vinculando la teoría con los resultados obtenidos, aquellos adolescentes que han repetido alguna vez son los mismos que presentan una motivación baja acompañada de un rendimiento escolar insuficiente, esto podría ser causado por los distintos factores mencionados en el marco teórico, como factores personales, familiares, económicos, entre otros.

Para culminar con este apartado, se puede concluir que se corroboró la hipótesis, ya que la repitencia demuestra ser un factor que afecta a la motivación desfavorablemente y a su vez esto se ve plasmado en el rendimiento escolar de los estudiantes repitentes. Es decir, que hubo coincidencias estadísticamente significativas entre las variables.

Coincidiendo con lo que postula (Garnier, 2008), que la repitencia no funciona como instrumento educativo, ya que no mejora el rendimiento en el futuro y respecto a la bibliografía consultada se concluye diciendo que cuanto más motivada esta la persona menos posibilidades de que repita abra y su rendimiento será más alto; en cambio cuanto más desmotivada se encuentre, su rendimiento disminuye y las posibilidades de repitencia aumentan.

5.2 Conclusiones

Según los resultados recabados, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes investigados demuestran una variación en la motivación según han repetido o no.

Los adolescentes que han repetido presentan un desempeño insuficiente a comparación de los que no han repetido, que su rendimiento es suficiente.

Se encontraron coincidencias significativas entre los estudiantes que han repetido, con los de baja motivación y desempeño insuficiente.

De esta forma se concluye que se pudo corroborar nuestra hipótesis general, ya que los estudiantes que han repetido no demuestran tener resultados favorables dentro de su trayectoria escolar, la cual se ve afectada negativamente debido a la desmotivación que presentan viéndose esto reflejado directamente en su rendimiento escolar, dándose como característica que aquellos alumnos con una motivación alta tienden a mayor autonomía y eficacia en el aprendizaje. En contraste con esto aquellos que muestran bajo rendimiento tienden a tener una motivación orientada a la dependencia y una baja autoeficacia.

Si bien se toma a la repitencia como una segunda oportunidad, la Revista Iberoamericana sobre, calidad, eficacia y cambio en educación REICE (Alegre y Villar, 2017) plantea que esta es más un fracaso del sistema educativo que del estudiante; por eso es necesario reflexionar sobre las causas, responsabilidades y prácticas educativas, las cuales deberían motivar al estudiante a continuar con sus estudios.

5.3 Limitaciones

Las limitaciones que se fueron encontrando a lo largo de la investigación fueron las siguientes:

- Los cuestionarios no pudieron ser aplicados todos de forma presencial, por la pandemia por Covid-19, Por lo cual algunos fueron tomados de forma online. Debido a esto algunos participantes completaban solo un cuestionario, lo que requiero más tiempo del pensado inicialmente para la toma y recolección de datos.
- Los cuestionarios entregados a los estudiantes en las instituciones fueron completados sin asesoría de las investigadoras, pero guiados por el docente a cargo.
- Al ser una muestra grande y al haber diversa cantidad de adolescentes en relación a la edad se debió tener en cuenta diferentes instituciones. Pero, al no ser una muestra probabilística presenta la limitación por la cual no pueden generalizarse las conclusiones a la población total de adolescentes escolares.

5.4 Recomendaciones

En cuanto a recomendaciones para posibles investigaciones, se podría tener en cuenta esta investigación, ya que presenta resultados válidos y afirmativos de las variables estudiadas apoyados por una muestra significativamente amplia.

Desde el punto de vista psicopedagógico, como recomendación; se podría tener una mirada integral del estudiante basada en los factores personales, socioeconómicos y familiares, como así también la historia escolar, contexto áulico, nivel de aprendizaje, sus intereses y capacidades de afrontar las situaciones que se le presentan para que su trayectoria escolar sea lo más propicia posible.

Plantear estrategias específicas en la institución educativa con el objetivo de fortalecer en el estudiante aquellos factores que pueden prevenir la repitencia. Algunas de estas pueden ser; asociar las actividades de la clase con los intereses del estudiante, despertar la curiosidad, utilizar el juego, diferentes actividades, introducir variedad y salir de la estructura de la clase, teniendo en cuenta e involucrando los distintos estilos de aprendizaje.

Se podría restar importancia a las evaluaciones, ya que estas generan ansiedad y competencia excesiva entre compañeros por el número alcanzado, y siendo el único objetivo de sacar “buenas notas”; impidiendo el aprendizaje significativo y placentero. Por eso las modificaciones en la forma de calificar pueden ayudar a que los alumnos se orienten más hacia el aprendizaje. Paris y Ayres (1994) señalan la importancia de promover que los estudiantes examinen sus propios trabajos y analicen el dominio de sus metas de acuerdo con estándares acordes con sus capacidades, y que la calificación se base en información diversa (tareas, trabajos en clase, exámenes, reflexiones personales) que evidencie el aprendizaje.

Brindar espacios de apoyo, tutorías con el fin de resolver dudas y aportar estrategias para mejorar el rendimiento escolar, enseñando habilidades y técnicas

efectivas para el estudio, como así también fomentar la buena convivencia dentro de la institución y la adaptación del alumno a la vida escolar.

Estimular la motivación del alumno con el fin de crear mayor interés, dedicación y atención en sus estudios, como así también en sus tareas; obteniendo como consecuencia, la facilidad para alcanzar sus metas académicas, progresando en sus habilidades y capacidades, así como superando sus limitaciones.

Con lo propuesto anteriormente, pensamos que se podría llegar a reducir la repitencia escolar en secundaria y de esta manera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, evitando las trayectorias escolares discontinuas, favoreciendo también la finalización de los estudios en tiempo y forma.

CAPÍTULO 6

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aberastury, A., y Knobel, M. (1977). El síndrome de la adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Paidós Educador.
- Acevedo, D., Torres, J. D., y Jiménez, M. J. (2015a). *Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena*, en Colombia: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062015000200006
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teorías y estrategias*. EDEBE, Barcelona.
- Ángel. H, Oliva, A., y Pertegal, M. A. (2012). Family variables and academic achievement in adolescence. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51-65.
- Anuario estadístico educativo 2019. Secretaria de Evaluación e Información Educativa: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_estadistico_educativo_2019._datos_destacados_0.pdf
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: España, Calpe.
- Barca, A., Do Nascimento, M. S., Brenlla, J., Porto, R. A., y Barca, E. (2008). Motivación y aprendizaje en el alumnado de educación secundaria y rendimiento académico: un análisis desde la diversidad e inclusión educativa. *Revista AMAzônica*, 1(1), 10-49.
- Becerra-González, C. E., y Reidl Martínez, L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93.
- Brophy, J. (2006). *La repetición de grado. De directores escolares 6. Academia Internacional de Educación y el Instituto Internacional de planeamiento de la Educación*. UNESCO. Francia.
- Caballero, C. C., LI, R. A., y Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(2), 98-111.

- Campo-Arias, A., González Rueda, S. J., Sánchez Herrera, Zayda., Rodriguez, D. C., Dallos Bareño, Carlos y Diaz-Martinez, Luis. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos de pediatría del Uruguay*, 76(1), 21-26.
- Del Valle, M. (2010). La repitencia en primer grado. Factores que influyen e impacto en los grados siguientes. *Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.*
- Doménech, F. (1995). Aproximación Experimental a la Situación Educativa desde el MISE: Una aproximación diferencial y estructural (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral).
- Echeita, G., y Duk, C. (2008). REICE, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*
- Editor 1 2018. Factores que influyen en el rendimiento: <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Ferguson, P. (1996). Transición de Primer Grado: Un Explicativo Resumen de Resultados Académicos y de Comportamiento Longitudinal Inicial y concomitante. Condado Uinta.
- Flores Macías, R. D. C., y Gómez Bastida, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(1), 1-18.
- Garces, H. (2020) Las derivaciones positivas del Covid-19. PM noticias. Recuperado de <http://www.prensamare.com.ar/>
- Garnier, L. (2008). Repetir o pasar: ¿y la deserción? *Ministerio de Educación Pública. Costa Rica.*
- Garvanzo, M. V (2007). Factores asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Gonzalez, J. T., Correa, D. A., y Garcia, L. G. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2).

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw Hill.
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. Reice. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4) 253-263.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.
- Malavolta V.(2020) Pandemia Covid-19: derecho a la salud y su tutela estatal. [Recuperado de www.saij.gob.ar]
- Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machado.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La inteligencia afectiva: teoría, practica y programa*. Madrid: CCS.
- Martínez-Otero, V., y Pérez, V. M. O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico* (Vol. 213). Editorial Fundamentos.
- Morin, E., & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(2), 450-462.
- Pintrich, P. R., Schunk, D. H., y Luque, M. L. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson Educación.
- Reyes Juárez, A. (2009). La escuela secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(40), 147-174.
- Rianudo, M. C., Chiecher, A., y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies

- Learning Questionnaire. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 19(1), 107-119.
- Rojas, M. (2015) Tesis de maestría: factores asociados a la repitencia escolar en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional del colegio simón bolívar ied de la ciudad de Bogotá.
- Sabino, C. (1996). Método y metodología, el proceso de investigación. Buenos Aires. Editorial, Lumen–Humanistas.
- Samper P. (1999) Variables familiares y formación en valores. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Valencia: Universitat de València.
- Sánchez Vera, M. E. (2010). Causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- Santrock, J. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw-Hill.
- Schiefelbein, E., Schiefelbein, P., y Wolff, L. (2000). La opinión de expertos como instrumento para evaluar la inversión en educación primaria. *Revista de la CEPAL*.
- Soria-Barreto, K., y Zúñiga-Jara, S. (2014). Aspectos determinantes del éxito académico de estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 7(5), 41-50.
- Tapia, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. *Manual de orientación y tutoría*, 1-39.
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.
- Torres, R. M. (2000). De agentes de la reforma a sujetos del cambio: la encrucijada docente en América Latina.
- Trechera, J. L. (2005). Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria. *Consultado el*, 15.
- Valle, M., y Parrilla, M. (2006). La resiliencia en niños con repitencia escolar. Estudio con niños y niñas que cursan tercer año primaria del Complejo Escolar para la Paz (CEPAZ) (Doctoral dissertation, Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala).

- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63.
- Villa, z. R. (2014) Secretaría de educación en el estado universidad pedagógica nacional unidad 161, morelia, michoacán.
- Villalonga Penna, M. M. (2011). Aproximaciones teóricas sobre el fenómeno de la repitencia escolar y sus implicancias en las relaciones áulicas y en el quehacer psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(1).
- Zúñiga-Espinoza, M. E. (2013). Análisis de los factores personales, familiares y pedagógicos que inciden en la repitencia en el sétimo año en el Liceo San Carlos: una propuesta para mejorar el rendimiento académico.

ANEXOS

Anexo 1: Autorización Padres/tutores

Paraná, Mayo 2021

Sr padres/ tutores:

Por la presente nota, se solicita su autorización para que su hijo/a complete dos cuestionarios que servirán para llevar a cabo nuestro Trabajo Final el cual nos permitirá acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía, la cual se dicta en la Universidad Católica Argentina (UCA); siendo el tema a investigar: “Repitencia, Motivación y Rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años”

Los cuestionarios constan de responder voluntariamente una serie de preguntas, las cuales llevara un tiempo aproximado de 15 minutos

Desde ya agradecemos su colaboración, Barrios Melisa y Ghibaudo Yanina

Si Ud./s está de acuerdo, por favor firme el consentimiento

Firma y Aclaración

Anexo 2: Autorización de autoridades de instituciones educativas

Paraná, Mayo 2021

Sres Autoridades:

Nos dirigimos a Uds. a efecto de solicitarles la posibilidad de realizar entrega de dos cuestionarios a alumnos de la Institución, con el objetivo de recolectar información para la elaboración de nuestro Trabajo final de Tesis: “Repitencia, Motivación y Rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años” para obtener la Licenciatura en Psicopedagogía.

Esta solicitud y mencionados cuestionarios constan con el aval de la directora de tesis y de la Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila” donde se dicta la carrera.

Esperando que el pedido tenga una acogida favorable, les saludamos atentamente

Barrios Melisa

Ghibaudo Yanina.

Anexo 3: Cuestionario Motivacional

Cuestionario Motivacional

El propósito de este cuestionario es obtener información acerca de los niveles motivacionales de los adolescentes para llevar a cabo nuestro proyecto de Tesis.

***Obligatorio**

MARCAR SOLO UN OVALO POR RESPUESTA

1. Edad y año que cursas * _____

2. ¿Has repetido alguna vez? *

- Si
 No

3. Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante mis compañeros en la clase. *

- Verdadero
 Falso
 No se

4. Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante. *

5. *

- Verdadero
 Falso
 No se

5. Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio *

- Verdadero
 Falso
 No se

6. Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros*

Verdadero

Falso

No se

7. Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen *

Verdadero

Falso

No se

8. Estudiar me resulta pesado. *

Verdadero

Falso

No se

9. Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar aprendería poco. *

Verdadero

Falso

No se

10. Tengo pocas aspiraciones profesionales. *

Verdadero

Falso

No se

11. Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores. *

Verdadero

Falso

No se

12. Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca *

Verdadero

Falso

No se

13. Asistir a las clases me trae malos recuerdos. *

Verdadero

Falso

No se

14. Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases. *

Verdadero

Falso

No se

15. Me encanta pasar desapercibido en clase. *

Verdadero

Falso

No se

16. Tengo pocos éxitos en las clases *

Verdadero

Falso

No se

17. En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente estoy callado o hablo de otras cosas. *

Verdadero

Falso

No se

18. Raramente puedo decir que disfruto en las clases de formación.

Verdadero

Falso

No se

19. Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor no me esfuerzo en retomar el hilo otra vez..

Verdadero

Falso

No se

20. Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien, suele ser por suerte. *

Verdadero

Falso

No se

21. Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica. *

Verdadero

Falso

No se

22. Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas. *

Verdadero

Falso

No se

23. Como siempre, creo que en este curso aprenderé pocas cosas. *

Verdadero

Falso

No se

24. No tengo reconocimiento como estudiante. *

Verdadero

Falso

No se

25. Encuentro fácil contestar a este cuestionario *

Verdadero

Falso

No se

26. Resulta sencillo ser sincero en este cuestionario *

Verdadero

Falso

No se

27. Creo que he sabido contestar bien este cuestionario. *

Verdadero

Falso

No se

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!

Barrios Melisa y Ghibaudó Yanina, estudiantes de Licenciatura en Psicopedagogía.

Anexo 4: Cuestionario de Rendimiento Académico

Cuestionario de rendimiento Escolar

Nombre:		
Curso:	Edad:	Fecha: / /

Queridos estudiante: A continuación encontrarás una lista de razones o causas que pueden influir en tu rendimiento escolar. Lee esta lista detenidamente y responde con un “Si” o un “No” el cuadro de la derecha según sea tu respuesta. En caso que te sientas identificado marca un “Si” y en las que no te sientas identificado marca con un “No”.

N°	PREGUNTA	¿ES MI CASO?
1	Tengo problemas para escuchar bien	
2	Tengo problemas para ver bien	
3	Me cansa leer	
4	Tengo una mala salud en general	
5	Suele dolerme la cabeza cuando estudio	
6	No suelo dormir 8 horas al día	
7	No logro entender a mis profesores cuando explican.	
8	Me faltan conocimientos previos	
9	Me cuesta concentrarme en clases	
10	Me cuesta concentrarme en clases	
11	Aparte de estudiar me dedico a trabajar	
12	Cuando estudio tengo muchas distracciones	
13	Mis padres no se interesan en mis estudios	
14	Soy desordenado/a en mi trabajo escolar	
15	No tengo en casa un lugar adecuado para estudiar	
16	No tengo confianza en lo que he aprendido	
17	No me agrada como enseñan mis profesores	
18	No entiendo los textos, guías o material de apoyo	
19	Siento que mis padres no me entienden	
20	Me gusta jugar en clases	
21	Tengo un horario escolar muy cargado	
22	No tengo a alguien que me apoye en casa	
23	No me animo a pedir ayuda cuando lo necesito	
24	Me desmotivan mis calificaciones escolares	
25	Me pongo nervioso/a cuando me preguntan	
26	Me distraigo con mis compañeros	
27	Me siento incomodo en clases	
28	No tengo hábitos de estudio	
29	Mis compañeros me molestan y/o me ofenden	
30	No me motiva asistir a clases	
31	No me alimento correctamente.	
32	No tengo los elementos necesarios para estudiar	
33	Mi desempeño en la primaria fue bueno	
34	Curse la primaria en los 6 años correspondientes	
35	He perdido grados/ años en primaria y/o secundaria	

36	Repetí más de una vez el mismo grado/año	
37	Rendí materias en recuperatorio por haber desaprobado	

GRACIAS POR TU COLABORACION! GUIBAUDO YANINA Y BARRIOS MELISA