



Pontificia Universidad Católica Argentina

Facultad “Teresa de Ávila”

Licenciatura en Psicopedagogía

Trabajo de Integración Final

*“ANSIEDAD ANTE LOS EXAMENES EN ADOLESCENTES DE PRIMERO Y
SEXTO AÑO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE PARANÁ”*

ALUMNA: Arozena, Natalia Belén.

DIRECTORA: Cordero, Mariela.

ASESOR METODOLOGICO: Sione, Cesar.

FECHA DE PRESENTACION: 9 de mayo de 2022.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, que son mi fuerza y motivación; a las personas que conocí en el camino de esta hermosa carrera y me dieron en todo momento su confianza, cariño y apoyo incondicional; los llevo en el corazón.

A mi directora de Tesis, la Licenciada Mariela Cordero; y a mi asesor metodológico, el Dr. Cesar Sione por su predisposición, dedicación, compromiso y ayuda profesional durante la realización de la presente investigación.

Al Instituto Cristo Redentor que me brindó amablemente su tiempo y espacio para que se efectúe el presente estudio. A sus estudiantes, quienes colaboraron en mi investigación.

INDICE

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
OBJETIVOS	10
HIPÓTESIS	10
ESTADO DEL ARTE	11
MARCO TEÓRICO	15
ANSIEDAD.....	15
Aproximación a su definición.....	15
Desde su etimología	15
Desde un marco teórico específico	16
Diferenciación con la angustia.....	16
Componentes de la ansiedad.....	17
Ansiedad ante situaciones de exámenes	18
Historia de la ansiedad ante situaciones de exámenes	18
Aproximación a su definición.....	19
Factores que intervienen en la ansiedad ante situaciones de exámenes	20
Posibles causas de la ansiedad ante situaciones de exámenes	21
ADOLESCENCIA	22
El adolescente en el ámbito educativo	23
MARCO METODOLÓGICO	25
Tipo de investigación	25
Muestra.....	25
Técnicas de recolección de datos	27
Procedimiento de recolección de datos	27
Procedimiento de análisis de datos	28

RESULTADOS	29
Descripción de niveles de ansiedad	29
Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según año o grado escolar y total. (N=60).	29
Grafico 1. Valores de la media de cada sub-escala y ansiedad total por curso.....	30
Comparación de niveles de ansiedad	30
Tabla 2. Estadísticos descriptivos y Prueba T de Student de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según año o grado escolar y total. (N=60).....	31
Comparación de niveles de ansiedad según el género	31
Tabla 3. Estadísticos comparativos de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según género (N=60).....	32
Grafico 2. Valores de la media de cada sub-escala y ansiedad total por sexo.	33
Tabla 4. Estadísticos comparativos prueba T de Student de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según género. (N=60).....	33
Evaluación de la presencia de factores intervinientes en situaciones de ansiedad.....	34
Tabla 5. Tabla Anova para evaluar la calidad explicativa de los factores de la Ansiedad (N=60)..	34
Tabla 6. Regresión lineal: coeficientes explicativos de cada factor de la Ansiedad. (N=60).	35
DISCUSION, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	36
Discusión	36
Conclusiones.....	39
Recomendaciones	39
Limitaciones	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	43

RESUMEN

La presente investigación, de tipo descriptiva comparativa y de corte transversal, se centró en determinar la presencia de la ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes, y a partir de esto, describir los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en aquellos que cursaron el primer y sexto año de escuela secundaria de la ciudad de Paraná para luego realizar una comparación entre ambos cursos.

La muestra total se conformó por N= 60 estudiantes, de los cuales 30 pertenecieron a primer año y 30 pertenecieron a sexto año; lo que representa el 50% de la muestra en ambos casos. Respecto al sexo, 27 son varones y 33 son mujeres, lo que constituye el 45% y el 55% de la muestra, respectivamente. El instrumento de medición utilizado fue el “Inventario Alemán de Ansiedad frente los Exámenes”, adaptación al español: GTAI-A. (Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008). La interpretación de los resultados demostró índices muy similares entre ambos cursos en los niveles de ansiedad manifestados frente a situaciones de exámenes. No obstante, este estudio comprobó que existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad según el género, presentando mayor nivel de ansiedad las mujeres que los varones. En la discusión se analizan estos hallazgos y se brindan recomendaciones para estudios futuros.

Palabras Clave: Niveles de ansiedad, situaciones de exámenes, adolescentes, primer año, sexto año, escuela secundaria.

ABSTRACT

The present investigation, of a comparative descriptive and cross-sectional type, focused on determining the presence of anxiety before exam situations in adolescents, and from this, describe the levels of anxiety before exam situations in those who attended the first and sixth year of high school in the city of Paraná to then make a comparison between both courses.

Our sample consisted of 60 students, half of which were in first year and the other half in sixth year; thus, each group represents 50% of the sample. Regarding their sex, 27 were men and 33 were women, which constitutes 45% and 55% of the sample, respectively. The measuring instrument used was the “Inventario Alemán de Ansiedad frente los Exámenes”

(Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008). The results have shown similar rates in both courses with respect to the levels of anxiety seen before exam situations. However, this study proved that there are significant differences in the levels of anxiety with respect to gender, as women presented a higher level of anxiety than men did.

These findings were analyzed in our discussion and recommendations were provided for future studies.

Key words: Anxiety levels, exam situations, teenagers, first year, sixth year, high school.

INTRODUCCIÓN

El tema elegido es la presencia de la ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes de primero y sexto año de una escuela secundaria.

La adolescencia es un periodo de desarrollo en donde se manifiestan cambios a nivel biológico, psicológico, sexual y social. El adolescente está en un camino medio entre la edad adulta y la infancia, en donde se va adaptando a sus emociones, lo cual hace presente una mezcla singular de sus comportamientos; y pone a prueba los cambios que va atravesando, y demostrando que es capaz de trazarse metas y cumplir objetivos. Tales cambios van ligados al entorno familiar, social, profesional y uno de los ámbitos más importantes es el entorno académico, en donde se suscitan una variedad de exámenes los cuales dan como resultado los conocimientos previos que el adolescente ha adquirido, y las cuales pueden generar ansiedad al momento de realizarlos (Erikson 1972, citado en Machuca y Aurora, 2018).

Spielberger (1980, citado en Álvarez, Aguilar y Lorenzo, 2012) señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo ello cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto.

Salvador (2018, citado en Carhuanco Rodríguez, 2019) indica que la ansiedad en las evaluaciones educativas es un miedo intenso y duradero que se experimenta en el transcurso de una situación de evaluación en el ámbito educativo, ya sea provocado por exámenes orales, escritos, participación en clases, entrega de informes, etc.

Según sostiene Bauseda (1995, citado en Hernández, Parra y Segura, 2011) la mayoría de estudiantes experimentan una elevada ansiedad en época de exámenes. Esta elevada activación no sólo repercute negativamente en el rendimiento ante los exámenes, sino que puede llegar a desequilibrar la salud de los alumnos ante este tipo de situaciones.

La ansiedad ante los exámenes es un factor que está estrechamente relacionado con la personalidad del individuo. Esta ansiedad mina las energías del estudiante mientras realiza la prueba y distrae su atención hacia actividades autodestructivas como la preocupación y la autocrítica. Desbordados por la ansiedad, tienen problemas de concentración, a menudo no siguen adecuadamente las instrucciones y desperdician o malinterpretan pistas informativas obvias; lo que repercute en su óptimo rendimiento en la evaluación y en su rendimiento

académico en general (Papalia, 2005, citado en Linares Guillen y Huarca Solorzano 2019).

Además, la ansiedad ante los exámenes puede ser considerada como un rasgo de personalidad o como un estado. Así hay personas más propensas a la ansiedad (temor) en las situaciones de examen, entonces esa ansiedad ante el examen se conceptualiza como un rasgo de personalidad específico frente a esa situación (Bauermeister, 1989, citado en Álvarez y otros, 2012). En cambio, otras personas perciben la situación de examen como potencialmente amenazante por el hecho de que fallar en ella puede interferir con el alcanzar metas importantes y esto les genera un estado de ansiedad que, una vez pasado el mismo, desaparece y, además, no está presente en todos los exámenes, sino en aquellos que el sujeto percibe como muy difíciles (Spielberger, 1980, citado en Álvarez y otros, 2012).

Esto implica relevancia a la hora de estudiar esta temática, ya que tanto el primer año como el sexto año del nivel secundario son periodos significativos dentro de la trayectoria escolar. En los mismos los estudiantes tienen que aprender a enfrentar exigencias de mayor complejidad, ante las cuales deben poder responder de manera asertiva para obtener los resultados esperables.

Por otro lado, se advierte en esta etapa la existencia de características específicas de la personalidad al tener en cuenta el género, incidiendo en las mismas factores psicosociales, socioculturales y neurobiológicos. Esto puede llegar a determinar un mayor o menor nivel de ansiedad frente a situaciones de exámenes al establecer una comparación entre varones y mujeres.

El primer año de la escuela secundaria comienza con un nuevo escenario, en el cual habrá mayor carga horaria, nuevos compañeros, muchos profesores, numerosas materias con mayor complejidad en los contenidos, generando posiblemente un considerable nivel de ansiedad. De la misma manera, puede advertirse esta reacción emocional en el último año del nivel secundario, en el cual el alumno se encuentra en un periodo en el que deberá tomar decisiones respecto de su futuro, ya sea para el ingreso a un nivel superior o para la preparación hacia una salida laboral.

El propósito de esta investigación, entonces, es en primer lugar describir y comparar el nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria. En segundo lugar, comparar los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes según el género en adolescentes que cursan primero y sexto año de

escuela secundaria. Y en última instancia, evaluar la presencia de factores intervinientes en situaciones de ansiedad ante los exámenes; tales como emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia; en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

Dado que en la ciudad de Paraná no hay estudios realizados que centren su atención en esta temática, investigar sobre la misma resulta de vital importancia a fin de aportar mayor conocimiento acerca de los estados por los que transitan los estudiantes en estas etapas de la escuela secundaria, brindando a los profesores y a la institución en general datos significativos que puedan enriquecer tanto sus prácticas docentes como ciertos aspectos a tener en cuenta dentro de la organización institucional, los cuales podrían posibilitar un mejor desempeño de los alumnos dentro del ámbito escolar, en un marco de mayor comprensión, contención y acompañamiento.

La presente investigación se considera viable ya que se cuenta con bibliografía teórica y antecedentes de estudios relacionados a la temática propuesta, la cual constituye una buena base para fundamentar científicamente el estudio realizado.

Para concluir y a partir de lo expresado anteriormente se pretende conocer: ¿Qué nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes presentan los adolescentes que cursan el primer y sexto año de escuela secundaria? ¿Existen diferencias significativas entre niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes según el género en adolescentes que cursan primer y sexto año de escuela secundaria?, ¿Qué factores intervienen en la ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan el primer y sexto año de escuela secundaria?

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir y comparar el nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de la escuela secundaria.

Objetivos específicos

Describir los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

Comparar los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

Comparar los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes según el género en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

Evaluar la presencia de factores intervinientes en situaciones de ansiedad ante examen; tales como emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia; en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

HIPÓTESIS

Los adolescentes que cursan el primer año de la escuela secundaria presentan mayor nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes que los adolescentes que cursan el sexto año de la escuela secundaria.

En cuanto al género y en ambos cursos, existen diferencias en los niveles de ansiedad entre mujeres y varones.

Además, se hallan factores específicos que conforman un determinado nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan el primer y sexto año de la escuela secundaria.

ESTADO DEL ARTE

A continuación, se exponen antecedentes que resultaron relevantes a los fines de la presente investigación.

Bermúdez y Puris (2018), en su investigación realizada en Perú, se propusieron determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes en adolescentes de una institución educativa. La muestra estuvo conformada por 284 adolescentes de ambos sexos, entre los 12 y 17 años de edad. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Se usaron como instrumentos la escala de estilos de socialización parental (ESPA29), el inventario de autoevaluación frente a exámenes (IDASE) y una ficha sociodemográfica. Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 24 y el estadístico Chi-cuadrado. Se utilizó el Índice de correlación de Spearman con una significancia menor o igual a 0.05. Se obtuvo como conclusión que existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y la ansiedad frente a exámenes (AFE). Los estilos de socialización parental autoritario y negligente (del padre) se relacionan con los niveles de ansiedad frente a exámenes (AFE) ($p=0.04$). Los tipos de familia se relacionan significativamente al estilo de socialización parental negligente de la madre; asimismo, el tipo de familia nuclear se relaciona con un nivel medio de AFE. El 60.56% de los adolescentes presentó AFE en los niveles moderado y alto. Además, la manera en que los padres se expresan hacia sus hijos se relaciona directamente a su estado emocional. Una manifestación emocional común es la ansiedad en situaciones concretas de evaluación, como son los exámenes. Los estilos de socialización parental autoritario y negligente están relacionados a la ansiedad frente a exámenes.

En Perú, se realizó también otra investigación por Linares Guillen y Huarca Solorzano (2019), la cual buscaba establecer la relación existente entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo constituida por 604 estudiantes de ambos sexos a quienes se les aplicó el Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad sobre Exámenes IDASE y la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III. El diseño de investigación fue transversal, descriptivo y correlacional. Los resultados indicaron que la mayoría de adolescentes evaluados provenían

de un sistema familiar promedio, que los varones presentaban niveles más altos de ansiedad ante los exámenes que las mujeres y que el rendimiento académico de las mujeres era más elevado que el de los varones. Además, que el rendimiento académico estaba directamente relacionado con el sistema familiar e inversamente relacionado con la ansiedad ante los exámenes. Asimismo, el sistema familiar se relaciona inversamente con la ansiedad ante los exámenes. Se concluyó que cuanto más balanceado era el sistema familiar mejores serían las notas en los alumnos de secundaria. Además, cuanto mayor sea la ansiedad ante los exámenes, menor será el rendimiento académico. Por último, los alumnos con mayores problemas de ansiedad ante los exámenes provenían de familias problemáticas.

En un estudio realizado en España, Torrano-Martínez, Ortigosa-Quiles, Riquelme-Marín y López-Pina (2017) se plantearon como objetivo aportar datos preliminares sobre las respuestas de ansiedad fisiológica, cognitiva y de evitación ante el examen de cualquier materia. Para ello se contó con una muestra de 859 alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria con edades de 12 a 18 años. Los instrumentos aplicados fueron la adaptación del Cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX) para ESO y Bachillerato, y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados indicaron que las mujeres manifiestan la respuesta de ansiedad ante los exámenes a través del componente fisiológico y cognitivo, sin observar diferencias en la respuesta de evitación según el sexo. En los cursos de 3º y 4º de ESO, el alumnado obtuvo mayores puntuaciones en ansiedad ante los exámenes, seguido por el alumnado de 1º y 2º de ESO. Por otra parte, el alumnado con media de sobresaliente obtuvo puntuaciones más bajas de ansiedad ante los exámenes, sin embargo, aquel con calificaciones de suficiente y bien mostraron mayores puntuaciones en los tres componentes de la respuesta de ansiedad. Por último, los alumnos con mayor número de suspensos y repetidores reincidentes presentaron más conductas de evitación ante los exámenes. En conclusión, los resultados sugirieron la mayor vulnerabilidad a experimentar ansiedad ante los exámenes en las mujeres, en el alumnado con peores calificaciones y con mayor frecuencia de cursos repetidos.

Rodríguez, Dapía y López-Castedo (2014) en su investigación realizada en España, se plantearon el objetivo de identificar el grado de ansiedad ante los exámenes. Para llevar a

cabo el estudio se utilizó el Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante los Exámenes (CAEX), que se compone de 50 ítems que recogen la variedad de respuestas motoras, verbales, cognitivas o fisiológicas junto con la tipología de exámenes más frecuentes. Este cuestionario fue administrado a 325 estudiantes de ESO. Los resultados pusieron de manifiesto que el perfil de estudiante que posee mayores niveles de ansiedad ante los exámenes es una adolescente de 12 años, que estudia 1º ESO en un colegio privado-concertado y aprueba todas las asignaturas. Se pudo concluir en primer lugar que la ansiedad ante los exámenes afecta significativamente a los estudiantes de la muestra, y en segundo lugar, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las variables edad, sexo, tipo de centro, curso y rendimiento académico.

En una investigación realizada en Argentina por Montaña (2011), se investigó sobre la ansiedad en situación de examen y las estrategias de afrontamiento utilizadas por alumnos del primer y último año de una carrera universitaria. La muestra estaba constituida por 40 estudiantes (67,5% mujeres; 32,5% varones) de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Ellos cursaban primero ($n= 20$) y quinto ($n= 20$) año y sus edades oscilaban entre los 18 y 47. Se les solicitó que evocaran una situación de examen reciente y contestaran al Inventario Alemán de Ansiedad frente a los exámenes -GTAI-A-(Heredia, Piemontesi, Furlan y Volker, 2008; Hoddap, 1991) y al Ways of Coping Questionnaire (Lazarus y Folkman, 1984, 1986). Se llegó a la conclusión de que las mujeres se caracterizaban por usar más la estrategia de resolución de problemas y de búsqueda de apoyo social, tener más falta de confianza, preocupaciones y emocionalidad. Los varones no utilizaban una estrategia de afrontamiento con preferencia, tenían mayores niveles de emocionalidad, preocupación e interferencias. Los alumnos de primer año tampoco usaban principalmente alguna estrategia de afrontamiento en particular, presentaban mayor falta de confianza y preocupación. Los de quinto, usaban más usualmente la resolución de problemas, y presentaban mayores niveles de emocionalidad, preocupación y falta de confianza. Los resultados también indicaron que a mayores niveles de ansiedad más se utilizaba la estrategia de afrontamiento de distanciamiento y la de escape-evitación, y menos la estrategia de resolución de problemas. Cuando se analizó sólo a los varones, mayores niveles de ansiedad estaban asociados al uso más frecuente del autocontrol, y menor al de resolución de problemas y distanciamiento. Altos niveles de ansiedad en las mujeres, se asociaron a una

mayor frecuencia de la estrategia de confrontación. De la comparación entre alumnos de primero y quinto año se encontró que los primeros utilizaban más la estrategia escape-evitación.

Ferrari (2015) en Argentina, realizó una investigación en la cual investigó si existía una relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico de alumnos de escuelas secundarias. Se realizó una investigación descriptiva, correlacional y transversal con una muestra intencional de 104 alumnos de entre 15 y 18 años de edad residentes del Gran Buenos Aires. Se aplicaron tres instrumentos para la recolección de datos: un cuestionario estructurado, en el cual además se buscaba recabar información demográfica, la versión revisada del Inventario de Ansiedad ante los Exámenes adaptada a la Argentina (Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008), para medir el rendimiento se pidieron las calificaciones de las materias, faltas, repetición de años y algunas preguntas del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) (OCDE, 2012). Se encontró que existía una relación entre algunas de las dimensiones que integran el test de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. Además, las mujeres puntuaron más alto en el test de ansiedad ante los exámenes que los hombres.

MARCO TEÓRICO

Cuando hablamos de ansiedad nos referimos a un estado por el que transitan algunas personas, por el que transitan algunos adolescentes, los cuales se encuentran en una etapa que abarca una multiplicidad de factores que la definen, factores que además intervienen en el ámbito educativo manifestándose de diferente manera. La manera en que se desenvuelven ante situaciones de exámenes puede mostrar la presencia de mayores o menores niveles de ansiedad.

ANSIEDAD

Aproximación a su definición

La ansiedad es una sensación subjetiva que presentamos ante situaciones que valoramos como amenaza o riesgo, ya sea por su carácter novedoso o imprevisto, o por la intensidad del estímulo. Esta situación pone en alerta al cerebro que es el encargado de promover la respuesta adecuada. (Schlatter 2003).

Zeidner (1998, citado en Ferrari, 2015), plantea que la ansiedad es un constructo psicológico, y uno de los más sobresalientes ya que es un comportamiento muy frecuente, sobre todo en la población escolar que afronta una presión social muy centrada en la obtención de un gran éxito académico.

Desde su etimología

Etimológicamente el termino ansiedad proviene del latín “*anxietas*” que significa congoja o aflicción, que consiste en un estado de inseguridad, desasosiego y aprensión, en el cual la persona se siente intranquila. A pesar de esto, la ansiedad puede ser también, en la mayoría de los casos, adaptativa para el individuo ya que este estado de inseguridad le permite estar alerta y dispuesto para hacer frente a los diferentes problemas y a los cambios que pueden surgir en la vida diaria de la persona. (Cia, 2002, citado en Ferrari, 2015).

Desde un marco teórico específico

Es pertinente distinguir la ansiedad normal de la ansiedad patológica, en la que la respuesta de alerta es desproporcionada para la situación existente, se prolonga excesivamente en el tiempo o se presenta sin un motivo aparente. Por otro lado, la ansiedad normal suele acompañar al proceso de crecimiento individual, a cambios y nuevas experiencias que van sucediéndose a lo largo de la vida, y al propio descubrimiento por parte del individuo de su identidad y del sentido de la vida. (Schlatter 2003).

La ansiedad es diferenciada del miedo por varios autores, ya que es muy común que se confundan estos dos términos. Por un lado, el miedo es una respuesta primitiva y adaptativa del organismo frente a la percepción de peligro y consiste en una serie de cambios a distintos niveles que tienen como objetivo proteger al individuo de una amenaza que este detecta. El miedo es una respuesta inmediata y automática y no participa ningún tipo de elaboración consciente. Por otro lado, la ansiedad, es una respuesta subjetiva estable frente a la activación del miedo. Implica un complejo patrón de respuestas fisiológicas, afectivas, conductuales y cognitivas que se ponen en marcha cuando algunos hechos son interpretados como amenazantes para nuestros intereses vitales. (Clark y Beck, 2010, citado en Ferrari, 2015).

Diferenciación con la angustia

Asimismo, la ansiedad se diferencia de la angustia. La angustia posee un carácter más somático o visceral; en cambio la ansiedad se manifiesta como presentando síntomas respiratorios de forma predominante. Por otro lado, la angustia es vivida como una amenaza de muerte inminente y de perder el control de uno mismo, sin saber a qué atenerse; la ansiedad se vive más bien como una posibilidad de que pueda ocurrir cualquier cosa, es decir, se vive como incertidumbre e inseguridad. De todos modos, muchas veces se utilizan ambos conceptos como sinónimos a fines prácticos. (Cia, 2002, citado en Ferrari, 2015).

Componentes de la ansiedad

Según (Aymes y Acuña Castillo, 2000, citado en Montaña, 2011) la ansiedad constituye una respuesta emocional o patrón de respuestas que engloba:

a) *Aspectos cognitivos displacenteros*: genera un estado de malestar caracterizado por sentimientos de tensión, aprensión, preocupación, inseguridad, autovaloraciones negativas, anticipaciones de eventos negativos acompañadas de dificultades para la concentración y/o para el recuerdo.

b) *Aspectos fisiológicos caracterizados por alteraciones fisiológicas*: se producen una serie de alteraciones en la intensidad de las respuestas del sistema nervioso autónomo - modificación en la frecuencia cardíaca, en la conductibilidad eléctrica de la piel, en la presión arterial-, acompañadas de un incremento en la tensión muscular -sistema nervioso somático.

c) *Aspectos motores*: conductas desajustadas, comportamientos observables que el individuo realiza como consecuencia de la actividad cognitiva y fisiológica. Alumnos ejemplos son: hiperactividad, paralización motora, movimientos repetitivos, expresiones faciales, comer y/o beber en exceso y la propia evitación de la situación.

De esta manera, al conceptualizar a la ansiedad como un estado emocional, nos remontamos a decir que existen en este estado una mezcla de sentimientos, conductas y reacciones o sensaciones fisiológicas (Navas, 1989).

Teniendo en cuenta otro de los componentes de la ansiedad, Mischel, Ebbesen y Zeiss (1972) sostienen que la interferencia de los pensamientos de preocupación tiende a ser máxima cuando la tarea por realizar demanda muchas respuestas. Simplemente es imposible estar lleno de pensamientos negativos acerca de uno mismo y al mismo tiempo concentrarse de manera eficaz en una tarea difícil. La preocupación se define entonces como un estado cognitivo caracterizado por un alto grado de pensamientos autorreferidos de carácter negativo (p. e., baja autoeficacia, pobre autoconcepto académico, bajo bienestar subjetivo), autocrítica, miedo a las consecuencias del fracaso, temor a decepcionar a los padres, etc., que desarrolla el estudiante antes, durante y/o inmediatamente después del examen (Boehme,

Goetz, & Preckel, 2017; Lohbeck, Nitkowski, & Petermann, 2016; Putwain & Aveyard, 2018; Steinmayr, Crede, McElvany, & Wirthwein, 2016).

El elevado grado de preocupación y de reactividad emocional interferiría en la capacidad del estudiante para fijar la atención sobre la tarea, de manera que los recursos se focalizarían sobre sus propias cogniciones y emociones negativas. Ello conduciría a la adopción de conductas evasivas y de procrastinación (Cassady & Johnson, 2002; Ng & Lee, 2015; Piemontesi, Heredia, Furlan, Sánchez-Rosas, & Martínez, 2012; Putwain, Daly, Chamberlain, & Saddredini, 2016; Rosário et al., 2008), así como a la utilización de estrategias superficiales de procesamiento de la información (Furlan, Sánchez-Rosas, Heredia, Piemontesi, & Illbele, 2009; Spada & Moneta, 2012), que explicarían el deficiente rendimiento en los exámenes.

Ansiedad ante situaciones de exámenes

Historia de la ansiedad ante situaciones de exámenes

A principios del siglo XX, el constructo ansiedad ante los exámenes fue definido en términos de motivación o como la necesidad de evitar el fracaso (Atkinson y Feather, 1966, citado en Ferrari, 2015). También fue conceptualizado como una disposición de personalidad relativamente estable que se desarrolla cuando los padres generan expectativas académicas exageradas sobre sus hijos (Hill, 1972; Waite y Ruebush, 1960, citado en Ferrari, 2015).

A principios de los años 70 la mayoría de los investigadores consideraban a la ansiedad ante los exámenes como un estado de personalidad con dos componentes; la emocionalidad y la preocupación (Escolar, 2007, citado en Ferrari, 2015). En esta misma época se introdujo un cambio significativo gracias a los trabajos de Spielberger (1972, citado en Ferrari, 2015), en los cuales se comienza a tomar a la ansiedad ante los exámenes como un rasgo de personalidad específico de una situación.

En los años 90 consideraron a la ansiedad ante los exámenes como parte de un proceso de auto-control cibernético, donde la ansiedad reflejaba la existencia de un conflicto entre valores de referencia que competían entre sí o como una forma de auto-impedimento empleada para conservar la propia valía ante el potencial y el fracaso (Covington, 1992,

citado en Ferrari, 2015).

Ya a principios del siglo XXI, (Cassady y Johnson 2002, citado en Ferrari, 2015), recogen los nuevos intentos realizados para establecer factores adicionales a la preocupación y la emocionalidad, basados en que la segmentación de la ansiedad ante los exámenes conducirá a una mejor comprensión de los efectos de la misma. La dimensión cognitiva ha sido el centro de atención de estos intentos de reestructuración del constructo. Utilizando análisis de factores proponen que el componente cognitivo está formado por:

- a) Preocupación y miedo a fracasar (Covington, 1992, citado en Ferrari, 2015)
- b) Preocupación sobre el afrontamiento, anticipación del fracaso, auto-preocupación, pensamientos de escape y pensamientos irrelevantes (Schwarzer y Quast, 1985, citado en Ferrari, 2015)
- c) Pensamiento irrelevante para la tarea y preocupación (Sarason, 1984, citado en Ferrari, 2015)

Aproximación a su definición

Cuando se habla de la ansiedad de evaluación en el contexto educativo, generalmente se hace referencia a la ansiedad ante los exámenes; definida como un rasgo específico y situacional, caracterizado por la predisposición a reaccionar con elevada ansiedad en contextos relacionados con el rendimiento. (Glanzman y Laux, 1987, citado en Torrano-Martínez, Ortigosa-Quiles, Riquelme-Marín y López-Pina, 2017).

La ansiedad ante los exámenes es una reacción emocional que experimenta el sujeto ante la cercanía de un examen o bien, durante el mismo. A parte de los síntomas mientras rinde la prueba, el sujeto experimenta una distracción de su atención, crea pensamientos negativos recurrentes que impiden de alguna manera una buena concentración o que se sigan debidamente las instrucciones, malinterpretando las preguntas o los problemas que plantea el examen. (Salinas, Guzmán y Rodas, 2008, p. 9, citado en Rodríguez, Dapía y López-Castedo, 2014).

Los estudiantes que muestran altos niveles de ansiedad presentan dificultades para la regulación de sus respuestas atencionales, debido a que sus preocupaciones los desconcentran de las actividades que realizan y dificultan la capacidad de resolver problemas que es

requerida para las evaluaciones. Este proceso se presenta tanto en el momento de estudiar y preparar el examen como al momento mismo de su ejecución (Furlan, Kohan, Piemontesi y Heredia, 2008, citado en Rodríguez y otros, 2014).

Además, los estudiantes mayores presentan un mayor grado de ansiedad ante la evaluación escolar debido al nivel de exigencia creciente del sistema educativo. (Martínez- Monteagudo, García-Fernández e Inglés, 2013, citado en Rodríguez y otros, 2014).

Factores que intervienen en la ansiedad ante situaciones de exámenes

Al parecer, son múltiples los factores que inducen al surgimiento de estados ansiosos en la situación evaluativa, que en general suele asociarse a la preocupación por el posible mal rendimiento en la tarea y sus futuras consecuencias (Furlan, 2006, citado en Linares Guillen y Huarca Solorzano, 2019). Asimismo, la existencia de pensamientos negativos, las dificultades al momento de la solución de problemas, los déficits atencionales y la baja autoestima también han sido descritos como causantes de esta problemática (Ayora, 1993, citado en Linares Guillen y Huarca Solorzano, 2019). Cabe aclarar que cuando se mencionan los “déficits atencionales” como posibles causantes de esta problemática, no se hace referencia a un cuadro específico de los problemas de aprendizaje, sino a posibles dificultades que pueden producirse en el sostenimiento de la atención debido a causas de origen emocional.

Los aspectos cognitivos y emotivos son ciertamente relevantes, dado que la interpretación formulada por el individuo sobre la activación fisiológica y el estado afectivo provocado por la tensión de la situación evaluativa pueden asociarse al desarrollo de ansiedad (Sierra, 2003, citado en Linares Guillen y Huarca Solorzano, 2019).

Se aceptan dos componentes en la ansiedad en consecuencia a experimentar una elevada ansiedad ante exámenes (Morris, Davis y Hutchins 1981, citado por Aliaga, Ponce, Bernaola y Pecho, 2001, citado en Linares Guillen y Huarca Solorzano, 2019), por un lado la Emocionalidad que implica a lo fisiológico- afectivo, en la cual se experimentan sentimientos de displacer como nerviosismo, tensión; y la Preocupación, que es un elemento netamente cognitivo, conformado por pensamientos irrelevantes, enfocados más en la persona que a la tarea por realizar, que reflejan expectativas negativas acerca de sí mismo, de la situación y

sus consecuencias.

Posibles causas de la ansiedad ante situaciones de exámenes

Son varias las causas que intervienen en la aparición de ansiedad ante los exámenes, (Bausela, 2005, citado en Linares Guillen y Huarca Solorzano, 2019) considera que existen múltiples variables que producen la ansiedad en los estudiantes frente a un examen, las cuales se mencionan a continuación:

1. El rasgo de ansiedad del sujeto, esto es, su carácter más o menos influenciado por la ansiedad. Según sea su rasgo de ansiedad, se puede clasificar a los estudiantes a lo largo de una línea continua que va desde los poco ansiosos a los altamente ansiosos.
2. Según la importancia de la prueba. No causa la misma ansiedad un control rutinario, o una prueba parcial con posibilidades de recuperación, que un examen final que implica aprobar o suspender la asignatura y conlleva pasar al curso siguiente o repetir.
3. Factores relacionados con el medio ambiente, tales como: aula desconocida, aspecto de los examinadores, tipo de instrucciones, ruido y calor medioambiental, tiempo disponible, etc., también inciden sobre los sujetos aumentando o disminuyendo su nivel de ansiedad.

Además, hay varias razones comunes para experimentar ansiedad al tomar un examen, a veces es debido a la poca preparación, o pocas habilidades. Algunas veces se debe a una experiencia negativa, una actitud negativa acerca de la escuela, bajo nivel de confianza en sí mismo, o también, es posible una combinación de todas estas razones:

- En la mayoría de las ocasiones existe un *agente real o percibido* que activa la ansiedad. Éste puede ser sencillamente una experiencia anterior de bloqueo en un examen, o de haber sido incapaz de recordar respuestas sabidas.
- La ansiedad puede estar debida a *pensamientos negativos o preocupaciones*. Puede que estés pensando en exámenes anteriores, en cómo otros compañeros están haciendo el examen o en las consecuencias negativas que prevés de hacer un mal examen.

- También es posible que sea debido a una *falta de preparación* para el examen, con lo cual tienes razones para preocuparte. En estos casos, errores en la distribución del tiempo, malos hábitos de estudio o un “atracción” de estudio la noche anterior pueden incrementar considerablemente la ansiedad.

Por otra parte, el género parece ser una variable relacionada con el modo en que se interpreta y responde a situaciones diversas de evaluación. Así, los varones tienden a afrontar las situaciones de examen como un desafío, implicándose más en la tarea cuanto mayor sea la competencia percibida para superarla, o, al revés, no se implican (ni comportamental ni emocionalmente) si se perciben incapaces (Bernardo, 2008, citado en Torrano-Martínez y otros, 2017). En ambos casos, su ansiedad ante los exámenes es baja. Sin embargo, las chicas afrontan las situaciones de examen como más amenazadoras, evidenciando comportamientos ansiosos (por ejemplo, miedo, dificultad de concentrarse en la tarea, baja autoestima) (Spielberger, 1980, citado en Torrano-Martínez y otros, 2017). Este afrontamiento posiblemente puede explicarse por exigencias sociales asociadas al género que enfatizan la necesidad de implicarse y responsabilizarse en las tareas, comprometiendo elevadas expectativas de éxito (Rosario y Soares, 2003, citado en Torrano-Martínez y otros, 2017).

ADOLESCENCIA

Adolescencia procede del latín “adolecere”, que significa crecimiento, cambio, maduración, siendo el período de tránsito entre la infancia y la edad adulta. Se acompaña de intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales; se inicia con las transformaciones puberales y termina alrededor de la segunda década de la vida, cuando se completa el crecimiento y desarrollo físico y la maduración psicosocial. (Díaz Santos C, Santos Vallín L, 2018)

La adolescencia constituye un periodo especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta (Espinosa, 2004, citado en Ferrari, 2015).

En esta etapa el adolescente madura en sus ideas y pensamientos, así como también en su rol frente a la sociedad que lo rodea, su grupo de pares pasan a ser parte de un ámbito

importante en la vida de los mismos, comparten ideas, pensamientos y gustos. No solo ocurren cambios en lo sexual, también en su talla, su cuerpo y su conducta. Es una etapa donde se mezclan emociones, por parte se sienten niños conviviendo con sus padres, obedeciendo sus órdenes, y por otro lado, se sienten independientes, maduros, capaces de tomar sus propias decisiones y actuar al respecto sin que nada los detenga. Es una sensación de omnipotencia en donde se ponen en juego, sus ideales, sus emociones, sus cambios psicológicos y físicos, es un período donde se manifiesta con mayor fuerza su potencial. (Ricardo J. Toro & Luis E. Yepes. 1994)

Estos cambios son sobrevenidos en un corto espacio de tiempo, obligando a los adolescentes a adaptarse a unas realidades y a unas exigencias completamente nuevas para ellos. Todo esto implica un sobreesfuerzo individual para afrontarlos. Para ello, se desarrollan diversos tipos de comportamientos, dentro de los cuales, algunos les ayudarán, mientras otros tendrán consecuencias negativas, produciendo un desarrollo disarmónico entre las áreas biológicas, psicológicas y sociales, provocando dificultades adaptativas e incluso determinadas alteraciones psicopatológicas, dentro de las cuales se encuentra la ansiedad. (Díaz Santos C, Santos Vallín L, 2018)

Esta etapa del ciclo vital, tiene gran importancia en el ámbito escolar: en la escuela el sujeto debe resolver problemas y tareas empleando su capacidad intelectual; a diferencia de otros contextos, es medido y evaluado según parámetros de eficiencia y productividad; debe manejar las relaciones con la autoridad y con sus pares y debe comenzar a fortalecer su anatomía, entre otras tareas del desarrollo (Steinberg, 2008, citado en Ferrari, 2015).

El adolescente en el ámbito educativo

En la adolescencia la mayoría de los jóvenes se enfrentan con diferentes sucesos, con los cuales lidian diariamente. Las situaciones que más los afectan son: las pérdidas afectivas, las dificultades personales y familiares, los grupos de pares y las preocupaciones educativas. Estas últimas suelen ser señaladas como el principal problema que deben afrontar en esta etapa. Si nos adentramos más en la frase “preocupaciones educativas” podemos encontrar diferentes variables que preocupan a los adolescentes, como por ejemplo: poder resolver las tareas que dan los profesores, aprobar los exámenes, ser excluido o intimidado por otros

estudiantes, enfrentarse a los exámenes orales, la exposición continua, el ideal de popularidad, y otros acontecimientos que se van presentando en la cotidianidad del clima escolar; el éxito en resolver estos retos se asocia con una mejor adaptación psicosocial (González Barrón, Montoya Castillo, Casullo y Bernabéu Verdú, 2002).

Un factor que puede contribuir positivamente a esta adaptación psicosocial del adolescente es el clima de trabajo que proponga el profesor, el cual puede estimular en mayor o menor medida el rendimiento académico del alumno. Cuando se genera un clima democrático, en el cual el profesor ejerce un papel de guía y motivador de la participación de los estudiantes, estos últimos suelen estar más motivados en tener un rendimiento óptimo (Hyman, 1985).

Por otro lado, cuando el profesor decide ejercer un papel autoritario y controlador, puede generar que los alumnos le dediquen más tiempo al estudio de esta materia, ya que les genera miedo el nivel de exigencia del profesor, pero también puede llegar a ser contraproducente ya que puede despertar ansiedades que generen que el rendimiento académico baje gradualmente. Los estudiantes cuyos profesores practican un estilo de autonomía y ayuda es más probable que permanezcan en la escuela y que muestren una mayor competencia académica, en comparación con el estilo nombrado anteriormente (Revé y Bolt, 1999, citado en Ferrari, 2015)

Por otra parte, en ocasiones, los alumnos no cuentan con una técnica de estudio efectiva, lo que genera que divaguen mucho antes de comenzar a estudiar. A veces no tienen conciencia de cuánto tiempo puede llevarles estudiar para un examen, y luego se encuentran a último momento con la sensación de que no van a llegar a estudiar todo, por ende prefieren memorizar lo que pueden en el menor tiempo posible, esto da como resultado notas mediocres. Si los alumnos tienen una buena técnica de estudio y logran organizar bien su tiempo de estudio, llegaran a tener resultados positivos. También necesitaran, para complementar lo anteriormente mencionado, un espacio en el cual puedan estudiar cómodos, este lugar puede tener varias características subjetivas, pero las más generales y objetivas son el silencio, la iluminación adecuada y la ausencia de distracciones. Podemos decir que la organización del tiempo, la elección de una técnica de estudio adecuada y un lugar físico que cumpla con las expectativas son las armas eficaces para llegar a un buen desempeño en el colegio, por ende, a un buen rendimiento académico que se verá reflejado en la práctica en las notas de los alumnos (Quezada, 1995; Serafin, 1999, citado en Ferrari, 2015).

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Según la naturaleza temporal la presente investigación es de corte transversal, debido a que se toma al objeto de estudio en el aquí y ahora y no se seguirá el fenómeno en el tiempo.

Según la profundidad de los objetivos el presente estudio de investigación es de tipo descriptivo comparativo, ya que en un primer momento se describieron los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año y luego se realizó una comparación entre ambos cursos.

De acuerdo al tipo de fuente, en la presente investigación se realizó un trabajo de campo, el cual se llevó a cabo en la situación natural donde se dio la problemática.

Muestra

Para responder a los objetivos de la presente investigación, se cuenta con una muestra no probabilística de tipo intencional de N=60 estudiantes. En cuanto a los cursos, 30 estudiantes pertenecen a primer año de escuela secundaria, y 30 pertenecen a sexto año de escuela secundaria; lo que representa el 50% y el 50% de la muestra, respectivamente.

Respecto al sexo, 27 son varones y 33 son mujeres, lo que constituye el 45% y el 55% de la muestra, respectivamente.

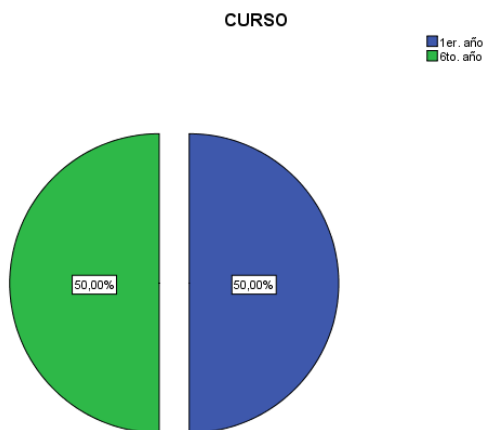


Gráfico 1. Distribución de la muestra por curso escolar.

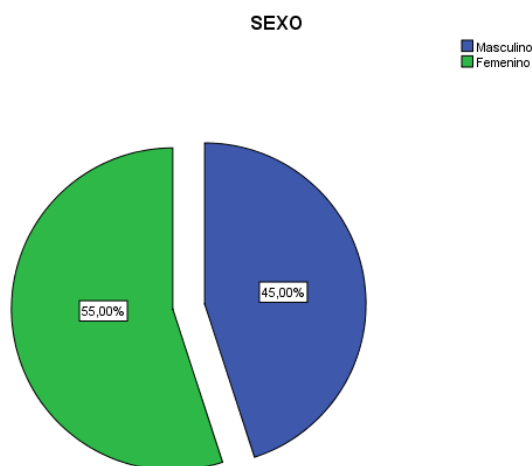


Gráfico 2. Distribución de la muestra por sexo.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente se presentan dentro del género masculino 15 estudiantes de 1° año y 12 estudiantes de 6° año, lo que representa el 55,6% y el 44,4 % respectivamente de la población masculina. Dentro del género femenino, 15 estudiantes corresponden a 1° año, y 18 a 6° año, lo que constituye el 45,5% y el 54,5% respectivamente de la población femenina.

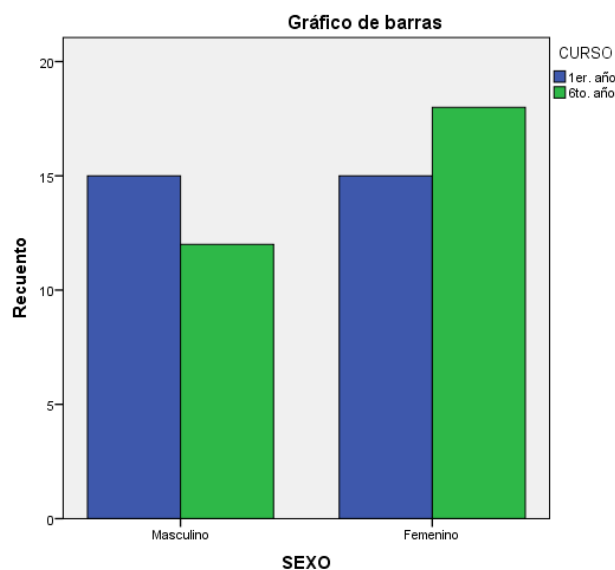


Gráfico 3. Distribución de la muestra por curso y sexo.

Técnicas de recolección de datos

A fin de recolectar información relevante para la presente investigación, se aplicó el “Inventario Alemán de Ansiedad frente los Exámenes”, adaptación al español: GTAI-A. (Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008). Éste evalúa el grado de ansiedad que presentan los adolescentes frente a situaciones de exámenes, en el cual se indagó acerca de: género y curso.

Consiste en una medida de autoinforme de 28 ítems ($\alpha = 0.9$ para la escala total) comprendido por cuatro subescalas: Emocionalidad (8 ítems, $\alpha = 0.88$), Preocupación (9 ítems, $\alpha = 0.87$), Falta de Confianza (6 ítems de codificación inversa, $\alpha = 0.86$) e Interferencia (5 ítems, $\alpha = 0.74$). Se realizaron algunas modificaciones a la versión adaptada original modificando la escala de respuesta tipo Likert de cuatro opciones por una de cinco opciones de respuesta que van de 1 = nunca a 5 = siempre, se incorporó un nuevo ítem a la escala de Interferencia. Para analizarlo es necesario sacar el puntaje total del test.

La escala de *Emocionalidad*, compuesta por 8 ítems refiere a la percepción subjetiva de la activación fisiológica y del estado afectivo generado, un ejemplo es el ítem n° 3: “Tengo una sensación rara en mi estómago”.

La escala *Preocupación*, compuesta por 9 ítems indaga sobre la focalización de la atención en pensamientos referentes a las consecuencias del fracaso o la habilidad de otros respecto de la propia, un ejemplo es el ítem n° 2: “Pienso en la importancia que tiene el examen para mí”.

La escala *Falta de confianza*, conformada por 6 ítems indaga acerca de la confianza y seguridad en uno mismo para llevar a cabo la tarea, un ejemplo es el ítem n° 1: “Tengo seguridad en mi capacidad”.

La escala *Interferencia*, compuesta por 6 ítems busca conocer sobre los pensamientos intrusivos que desvían la atención de la tarea que se está realizando, un ejemplo es el ítem n° 5: “De repente se me cruzan pensamientos por la cabeza que me bloquean”.

Procedimiento de recolección de datos

Se seleccionó una muestra de 60 estudiantes, 30 de ellos pertenecientes a 1° año y 30 pertenecientes a 6° año de escuela secundaria de la ciudad de Paraná; de manera intencional

y con participación voluntaria.

Se procedió, en primer lugar, a contactarse con los directivos mediante una nota formal, para solicitar la autorización pertinente a invitar a participar voluntariamente a los estudiantes para llevar a cabo la administración del “Inventario Alemán de Ansiedad frente los Exámenes”, adaptación al español: GTAI-A. (Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008).

Posteriormente se envió a los padres de los alumnos una nota de consentimiento informado, haciendo referencia a los objetivos del estudio, a la persona que lo llevó a cabo y a la voluntariedad y confidencialidad de la participación del inventario.

Frente a los estudiantes, se enfatizó la importancia de su colaboración individual y sincera, haciendo hincapié en el anonimato y confidencialidad de sus respuestas en el inventario.

Procedimiento de análisis de datos

Los datos fueron analizados con el programa estadístico SPSS - Statistical Package for the Social Sciences (Versión 25).

Para conocer las características de la población se utilizaron diferentes estadísticos descriptivos como porcentajes, medias de grupos y desvíos estándar.

Se realizaron los análisis para comparar los puntajes del inventario en ambos grupos y observar si hay diferencias significativas (Prueba t de Student).

RESULTADOS

1. Descripción de niveles de ansiedad

Se aplicó el Inventario Alemán de ansiedad frente a exámenes adaptación al español: **GTAI-A**. (Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008) con el propósito de describir los niveles de ansiedad frente a situaciones de exámenes en estudiantes de 1° año y 6° año de escuela secundaria de la ciudad de Paraná.

En la siguiente tabla se muestra la media y la desviación estándar del nivel de ansiedad manifestado en ambos cursos.

Los puntajes están estandarizados, siendo 1 el valor más bajo y 5 el más alto de las sub-escalas y la escala total.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según año o grado escolar y total. (N=60).

GRUPO		FALTA_CON FIANZA_PE	PREOCUPA CION_PE	EMOCIONAL IDAD_PE	INTERFERE NCIA_PE	ANSIEDAD_ PE
1er. Año	Media	3,43	3,76	2,85	3,03	3,29
	Desviación estándar	1,064	,858	1,070	,977	,565
	Mínimo	1,67	1,78	1,13	1,00	2,17
	Máximo	5,00	4,89	5,00	4,83	4,24
	N	30	30	30	30	30
6to. Año	Media	3,55	3,73	3,10	2,83	3,33
	Desviación estándar	,856	,849	1,073	,753	,498
	Mínimo	1,83	1,11	1,00	1,50	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,17	3,93
	N	30	30	30	30	30
Total	Media	3,49	3,74	2,98	2,93	3,31
	Desviación estándar	,959	,846	1,069	,871	,529
	Mínimo	1,67	1,11	1,00	1,00	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,83	4,24
	N	60	60	60	60	60

Se puede observar, en 1° año, una media de ME (30)= 3,29 puntos y una desviación estándar de (DE= 0,565) puntos. En 6° año, se presenta una media de ME (30)= 3,33 puntos

y una desviación estándar de ($DE = 0,498$) puntos. Esto demuestra que los niveles de ansiedad en ambos cursos son muy similares, levemente superiores al valor medio de la escala (3 puntos estándar).

Respecto a las sub-escalas se aprecia una leve diferencia en el factor específico “Preocupación”, observando en 1° año una media de $ME(30) = 3,76$ y en 6° año una media de $ME(30) = 3,73$.

El siguiente grafico representa los valores de la media de cada sub-escala y ansiedad total por curso. En particular, se pueden observar los valores de los niveles de ansiedad anteriormente mencionados.

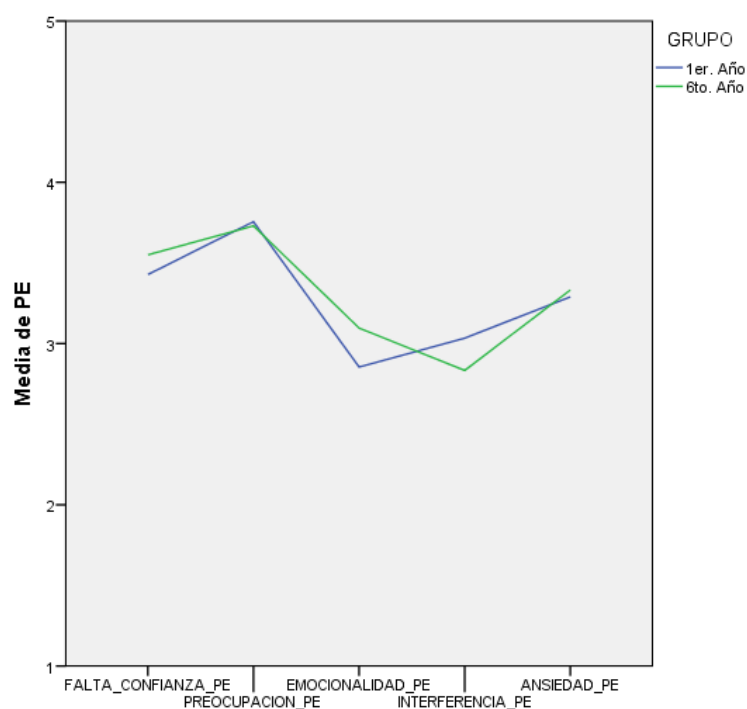


Grafico 1. Valores de la media de cada sub-escala y ansiedad total por curso.

2. Comparación de niveles de ansiedad

Aunque a priori como se encontró en el punto anterior las diferencias de medias no fueron muy disimiles entre sí evaluando cada curso, para comparar si las diferencias de medias fueron significativas se aplicó la Prueba T de Student para muestras independientes.

Esto se puede ver reflejado en las tablas que se presentan a continuación.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y Prueba T de Student de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según año o grado escolar y total. (N=60).

Estadísticas de grupo						
Sub-Escala	GRUPO	N	Media	t	gl	Sig. (bilateral)
FALTA_CONFIANZA_PE	1er. Año	30	3,43	-,490	58	,626
	6to. Año	30	3,55			
PREOCUPACION_PE	1er. Año	30	3,76	,118	58	,907
	6to. Año	30	3,73			
EMOCIONALIDAD_PE	1er. Año	30	2,85	-,874	58	,386
	6to. Año	30	3,10			
INTERFERENCIA_PE	1er. Año	30	3,03	,888	58	,378
	6to. Año	30	2,83			
ANSIEDAD_PE	1er. Año	30	3,29	-,309	58	,758
	6to. Año	30	3,33			

Nota: los valores de significación se evalúan al valor $p=0,05$

En la Prueba T de Student, se observa la columna “Significación (bilateral)” y se aprecia que todos los valores obtenidos son mayores a 0,05. Esto indica que no podemos rechazar la hipótesis de que no haya diferencias significativas en los niveles de ansiedad por curso.

Las medias son muy similares en todas las subescalas de ansiedad y en su nivel general.

3. Comparación de niveles de ansiedad según el género

En la tabla que se presenta a continuación, se muestra la media y la desviación estándar de los niveles de ansiedad obtenidos en cada sub-escala y en ambos géneros y total.

Tabla 3. Estadísticos comparativos de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según género (N=60).

SEXO	Sub-Escala	FALTA_CONFI	PREOCUPACI	EMOCIONALI	INTERFEREN	ANSIEDAD_P
		ANZA_PE	ON_PE	DAD_PE	CIA_PE	E
Masculino	Media	3,95	3,49	2,61	2,63	3,16
	Desviación estándar	,842	,794	,919	,744	,487
	Mínimo	1,83	1,78	1,13	1,00	2,17
	Máximo	5,00	4,89	4,50	4,00	3,97
	N	27	27	27	27	27
Femenino	Media	3,11	3,95	3,27	3,18	3,43
	Desviación estándar	,890	,841	1,104	,898	,538
	Mínimo	1,67	1,11	1,00	1,50	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,83	4,24
	N	33	33	33	33	33
Total	Media	3,49	3,74	2,98	2,93	3,31
	Desviación estándar	,959	,846	1,069	,871	,529
	Mínimo	1,67	1,11	1,00	1,00	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,83	4,24
	N	60	60	60	60	60

En el género femenino, se observa una media de ME (33)= 3,43 puntos y una desviación estándar de (DE= 0,538). Mientras que, en el género masculino, se observa una media de ME (27)= 3,16 y una desviación estándar (DE= 0,487). A partir de esto se concluye que quienes presentan mayores niveles de ansiedad son mujeres.

En cuanto a las subescalas, refiriendo al género femenino y particularmente a “Falta de confianza”, se manifiesta una media de ME (33)= 3,11 y una desviación estándar (DE= 0,890) lo que indica en este factor específico, menor nivel de ansiedad respecto del género masculino, donde se observa una media de ME (27)= 3,95 y una desviación estándar (DE= 0,842). Las subescalas restantes reflejan niveles mayores en el género femenino. Lo anteriormente mencionado se muestra en el siguiente gráfico.

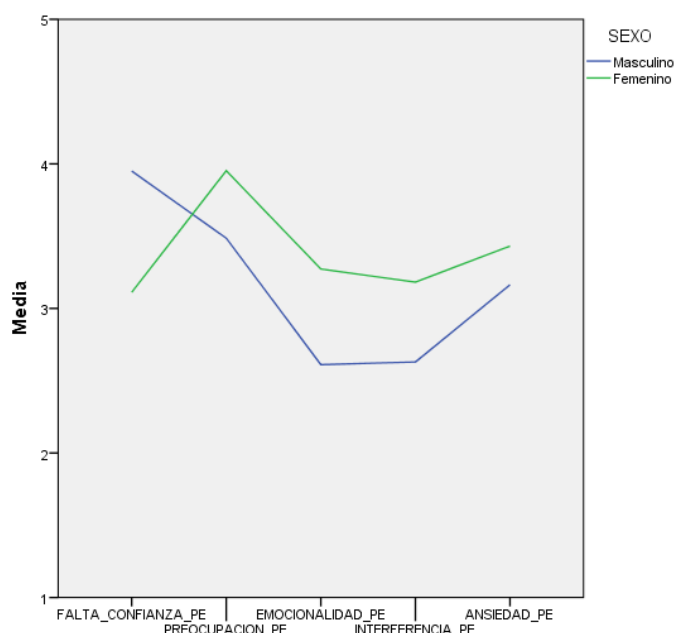


Grafico 2. Valores de la media de cada sub-escala y ansiedad total por sexo.

Se advierte que el género femenino posee menor falta de confianza pero mayor preocupación, emocionalidad, interferencia y por ende, ansiedad, respecto del género masculino. Se utiliza la Prueba T de Student para muestras independientes para comprobar estadísticamente si esta diferencia es significativa.

Tabla 4. Estadísticos comparativos prueba T de Student de la escala de ansiedad y sus sub-escalas según género. (N=60).

Estadísticas de grupo							
Sub-Escala	SEXO	N	Media	Desviación estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
FALTA_CONFIANZA_PE	Masculino	27	3,95	,842	3,723	58	,000
	Femenino	33	3,11	,890			
PREOCUPACION_PE	Masculino	27	3,49	,794	-2,196	58	,032
	Femenino	33	3,95	,841			
EMOCIONALIDAD_PE	Masculino	27	2,61	,919	-2,488	58	,016
	Femenino	33	3,27	1,104			
INTERFERENCIA_PE	Masculino	27	2,63	,744	-2,556	58	,013
	Femenino	33	3,18	,898			
ANSIEDAD_PE	Masculino	27	3,16	,487	-2,004	58	,049
	Femenino	33	3,43	,538			

Nota: los valores de significación se evalúan al valor $p=0,05$

La Prueba T indica, observando la columna de “Significación”, que todas las diferencias de medias en las subescalas y escala general de ansiedad son menores que $p=0,05$; por lo que resultan significativas estadísticamente. El género masculino posee mayor falta de confianza, y el género femenino mayor preocupación, emocionalidad, interferencia y ansiedad frente a situaciones de exámenes.

4. Evaluación de la presencia de factores intervinientes en situaciones de ansiedad

En primer lugar, con el fin de demostrar cuánto contribuye cada sub-escala en la ansiedad total se lleva a cabo la regresión lineal donde la variable a explicada es la Ansiedad y las variables explicativas son interferencia, preocupación, falta de confianza, emocionalidad.

En la Tabla 5 a continuación se presenta la tabla Anova (Análisis de Varianza) con valor del estadístico $F(4,55)=109,05$; $p=0,000$ que al ser el valor de significación menor a 0,005 indica que la ansiedad efectivamente es explicada por sus factores, como era de esperarse por las propias características psicométricas de la escala. Luego, en la Tabla 6 el modelo de regresión muestra que cada factor explica con diferente intensidad la ansiedad que padecen los estudiantes.

Tabla 5. Tabla Anova para evaluar la calidad explicativa de los factores de la Ansiedad (N=60).

Modelo	Suma de cuadrados	gl	F	Sig.
Regresión	16,486	4	109,05	,000
Residuo	,000	55		
Total	16,486	59		

Nota: los valores de significación se evalúan al valor $p=0,01$

Tabla 6. Regresión lineal: coeficientes explicativos de cada factor de la Ansiedad. (N=60).

Modelo	Coeficientes no estandarizados	Sig.
	B	
(Constante)	1,834E-15	1,000
FALTA DE CONFIANZA	,207	,000
PREOCUPACION	,310	,000
EMOCIONALIDAD	,276	,000
INTERFERENCIA	,207	,000

Nota: los valores de significación se evalúan al valor $p=0,01$

Se observa que todos los predictores o variables explicativas de la ansiedad tienen estadísticamente, un efecto significativo sobre la ansiedad en la presente muestra, debido a que la columna de “Significación” posee valores menores a 0,05. El coeficiente Beta (no estandarizado) más alto (es decir el de mayor incidencia) que se presenta es el de “Preocupación” ($B=0,310$), en segundo lugar el coeficiente de “Emocionalidad” ($B=0,276$) y por último los de “Falta de confianza” e “Interferencia”, los cuales representan el mismo coeficiente ($B=0,207$). Todos estos coeficientes son positivos, lo cual indica que cuando aumentan, también aumenta la ansiedad.

Como se mencionó anteriormente se puede concluir que, si bien el género masculino posee mayor falta de confianza, el género femenino presenta mayores niveles de preocupación, emocionalidad e interferencia. Esto hace que las mujeres manifiesten más ansiedad frente a situaciones de exámenes que los varones.

DISCUSION, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

Discusión

El propósito general de esta investigación se centró en determinar la presencia de la ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes de primero y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Paraná. Para llevar a cabo este propósito, se aplicó en una muestra de N= 60 estudiantes de escuela secundaria, 30 alumnos pertenecientes a primer año y 30 pertenecientes a sexto año de ambos sexos; el Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes. Adaptación al español: GTAI-A. (Heredia, Piemontesi y Furlán, 2008) para evaluar el grado de ansiedad que presentan los adolescentes frente a situaciones de exámenes.

En respuesta al objetivo general planteado, es decir, describir y comparar el nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria, se percibió que los niveles de ansiedad en ambos cursos frente a situaciones de exámenes son muy similares, presentando los estudiantes de sexto año un nivel de ansiedad levemente más elevado que los estudiantes de primer año. Así mismo, se ha corroborado en un estudio, mayores puntuaciones en niveles de ansiedad ante los exámenes en los cursos de 3º y 4º de ESO, seguido por el alumnado de 1º y 2º de ESO (Torrano-Martínez, Ortigosa-Quiles, Riquelme-Marín y López-Pina (2017), concluyendo coincidencias entre los estudios por el mayor nivel de ansiedad en adolescentes mayores con relación a los menores.

Respecto al primer objetivo específico, donde se propuso describir los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria, se evidenció, en un total de N= 60 estudiantes, niveles de ansiedad muy semejantes, donde la media más elevada se presenta en sexto año (3,33) y la menor, en primer año (3,29). Se podría contrastar con un estudio en el que se pone de manifiesto que el perfil de estudiante que posee mayores niveles de ansiedad ante los exámenes es una adolescente de 12 años, que estudia 1º ESO en un colegio privado-concertado y aprueba todas las asignaturas (Rodríguez, Dapía y López-Castedo (2014).

En cuanto al segundo objetivo específico, donde se planteó comparar los niveles de

ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria, se concluyó que las diferencias de medias no fueron muy disimiles entre sí evaluando cada curso.

En relación al tercer objetivo específico, donde se buscó comparar los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes según el género en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria, se demostró que quien presenta mayor nivel de ansiedad es el género femenino, observándose una media de 3,43; mientras que en el género masculino se manifestó una media de 3,16.

Ferrari (2015) en Argentina, realizó una investigación en la cual indagó si existía una relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico de alumnos de escuelas secundarias. Se encontró que existía una relación entre algunas de las dimensiones que integran el test de ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico. Además, las mujeres puntuaron más alto en el test de ansiedad ante los exámenes que los hombres.

Si bien en la presente investigación no se realizó la comparación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento académico, finalmente se advierte coincidencia en cuanto a diferencias entre sexos, observándose mayor nivel de ansiedad ante exámenes en mujeres que en varones.

Cabe destacar, en cuanto a los factores intervinientes en la ansiedad, que en las mujeres, específicamente en el factor “Falta de confianza”, se observó una media de 3,11 y en los varones una media de 3,95, lo que indicó particularmente en ese aspecto, un nivel menor de ansiedad en el género femenino respecto del masculino.

En una investigación realizada en Argentina por Montaña (2011), se indagó sobre la ansiedad en situación de examen y las estrategias de afrontamiento utilizadas por alumnos del primer y último año de una carrera universitaria y se llegó a la conclusión de que las mujeres se caracterizaban por usar más la estrategia de resolución de problemas y de búsqueda de apoyo social, tener más falta de confianza, preocupaciones y emocionalidad. Los varones no utilizaban una estrategia de afrontamiento con preferencia, tenían mayores niveles de emocionalidad, preocupación e interferencias.

Lo anteriormente mencionado difiere con la presente investigación, debido a que en la misma se concluyó que el género femenino presenta menor falta de confianza que el género

masculino, resultando esto estadísticamente significativo.

Por lo que concierne al cuarto y último objetivo específico, es decir, evaluar la presencia de factores intervinientes en situaciones de ansiedad ante examen; tales como emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia; en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria se evidenció en el presente estudio que todos los predictores de la ansiedad tienen estadísticamente, un efecto significativo sobre la misma.

El factor específico de “Preocupación” es el más alto, es decir el de mayor incidencia, en segundo lugar se presentó el de “Emocionalidad” y por último los de “Falta de confianza” e “Interferencia”, los cuales representan el mismo coeficiente. Todos estos coeficientes son positivos, lo cual indica que cuando aumentan, también aumenta la ansiedad.

Se concluyó que, si bien el género masculino posee mayor falta de confianza, el género femenino presenta mayores niveles de preocupación, emocionalidad e interferencia. Esto hace que las mujeres manifiesten mayor ansiedad frente a situaciones de exámenes que los varones.

En cuanto a las hipótesis planteadas, la primera no pudo confirmarse debido a que, si bien los niveles de ansiedad en ambos cursos fueron muy similares, los adolescentes que cursan el primer año de la escuela secundaria presentan menor nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes que los adolescentes que cursan el sexto año.

Sin embargo, la segunda hipótesis se pudo confirmar en cuanto existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad según el género; presentando mayor nivel de ansiedad las mujeres que los varones.

Respecto a la tercera hipótesis, la misma se ha podido confirmar debido a que se hallan factores específicos (emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia) que conforman un significativo nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan el primer y sexto año de la escuela secundaria.

Conclusiones

La presente investigación ha cumplido con los objetivos propuestos, ya que se indagó sobre los niveles de ansiedad manifestados ante situaciones de exámenes en dos grupos de adolescentes que cursan el primer y sexto año de escuela secundaria, realizando comparaciones entre ellos, como así también comparaciones referidas al género, investigando a su vez la presencia de determinados factores específicos.

Por otro lado, la hipótesis general no se ha podido comprobar debido a que el nivel de ansiedad en los adolescentes que cursan el sexto año es mayor que el nivel de ansiedad manifestado en los estudiantes que cursan el primer año. No obstante, las hipótesis específicas se han podido confirmar en el presente estudio, en cuanto existen diferencias significativas en los niveles de ansiedad según el género, presentando mayor nivel de ansiedad las mujeres que los varones. Además, se hallaron factores específicos, tales como emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia que conforman un significativo nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes.

Recomendaciones

Se considera importante tener en cuenta desde la psicopedagogía, que la adolescencia es un periodo de desarrollo en el que se manifiestan cambios a nivel biológico, psicológico, sexual, emocional y social, lo cual repercute en el ámbito académico; pudiendo, estos cambios, condicionar el rendimiento ante los exámenes, generando menor o mayor ansiedad al momento de realizarlos, debido a que tanto el primer año como también el sexto año son muy importantes, dado que los adolescentes deben enfrentar exigencias de mayor complejidad en un nuevo ámbito, como también prepararse para el ingreso a la universidad.

Conocer los niveles de ansiedad experimentados por los adolescentes frente a situaciones de exámenes, permitiría a las personas que forman parte de la institución educativa no solo comprender la etapa significativa que los mismos están atravesando, sino además considerar sus implicancias en el rendimiento académico, planificando consecuentemente estrategias, técnicas de estudio y/o actividades que propicien mayor seguridad tanto al estudiar como al momento de dar el examen, disminuyendo de esta manera la ansiedad ante situaciones de

examen.

En cuanto al presente estudio, con el fin de que sea más enriquecedor, se sugiere que en futuras investigaciones se incluyan otras variables, y se profundice en el análisis de las causas en las diferencias por género, como así también otras técnicas de recolección de datos para investigar en mayor profundidad los aspectos psicológicos, emocionales y pedagógicos de los adolescentes.

Limitaciones

Los resultados que arrojó esta investigación son puntuales y referentes a la experiencia de los estudiantes que cursaron el primer año y sexto año de escuela secundaria, ya que el presente estudio se planteó en un corte transversal y no longitudinal, por lo que no pudo observarse el desarrollo del nivel de ansiedad manifestado por los estudiantes ante situaciones de exámenes a lo largo del cursado, sino en un momento determinado.

Cabe destacar, que no se tuvieron en consideración otros factores que también podrían influir en el nivel de ansiedad ante situaciones de exámenes, como por ejemplo el ambiente familiar, sino que solo se investigaron comparaciones de niveles de ansiedad entre primer año y sexto año, comparaciones entre géneros y la presencia de factores específicos, tales como: emocionalidad, preocupación, interferencia y falta de confianza.

Este trabajo no pretende ser representativo de la totalidad de estudiantes de nivel secundario, ya que solo se investigó en aquellos que cursan primero y sexto año de una escuela secundaria de la ciudad de Paraná, por lo que impide realizar una generalización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J., Aguilar, J. M., y Lorenzo, J. J. (2012). La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 333-354.
- Bermúdez, R. M., y Puris, L. R. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 40-48.
- Carhuanco Rodríguez, N. S. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante exámenes (IDASE) en estudiantes de secundaria en colegios públicos y privados de Casma.
- Ferrari, S. (2015). Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de escuelas secundarias (Doctoral dissertation, Universidad Argentina de la Empresa).
- Freire, C., Ferradás, M. D. M., Fernández Cerviño, S., & Barca Enríquez, E. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones*, 49(2), 151-168.
- Griffa, M. C; Moreno, J.E. "Claves para una psicología del desarrollo." Tomo II.(pp.9) Buenos Aires. Lugar editorial. 2005.
- Hernández, J. Á., Parra, J. M. A., & Segura, S. (2011). El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios: Propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 2(1), 55-63.
- Linares Guillen, J. G., y Huarca Solorzano, J. J. (2019). Funcionamiento familiar, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la IE Fe y Alegría 45–Arequipa.
- Machuca, L., & Aurora, E. (2018). Propiedades Psicométricas Del Inventario De Autoevaluación De Ansiedad Frente A Exámenes Idase En Los Estudiantes De La Esperanza.

- Montaña, L. A. (2011). Ansiedad en situación de examen y estrategias de afrontamiento en alumnos universitarios de 1 y 5 año. *Universidad Abierta Interamericana, Argentina*.
- Piemontesi, S. E., Heredia, D. E., & Furlan, L. A. (2012). Propiedades psicométricas de la versión en español revisada del inventario alemán de ansiedad ante exámenes (GTAI-AR) en universitarios argentinos. *Universitas Psychologica*, 11(1), 177-186
- Rodríguez, A., Dapía, M. D., y López-Castedo, A. (2014). Ansiedad ante los exámenes en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria|| Anxiety in students from junior high-school. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación*, 1(2), 132-140.
- Rubio, A. F. D. (2004). *Manual práctico de prevención y reducción de ansiedad en los exámenes y pruebas orales*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Santos, C. D., & Vallín, L. S. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21-31
- Schlatter, N. J. (2003). *La ansiedad: Un enemigo sin rostro*. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Toro, Ricardo J. & Yepes, Luis E. Fundamentos de Medicina. Psiquiatría. Colombia. Editorial Presencia Ltda. 1994.
- Torrano-Martínez, R., Ortigosa-Quiles, J. M., Riquelme-Marín, A., y López-Pina, J. A. (2017). Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(2), 103-110.

ANEXOS

Consentimiento informado



Sr. Papá, Mamá o Tutor:

Por la presente nota, y de acuerdo a lo acordado con los directivos de la escuela..., se solicita su autorización para que su hijo/aparticipe de una investigación que tiene como objetivo conocer “*La ansiedad ante los exámenes en adolescentes de primero y sexto año de escuela secundaria de la ciudad de Paraná*” y que es llevada a cabo por la alumna Arozena Natalia Belén en el marco del Trabajo Final para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía bajo la dirección de la Lic./ Prof. /Dra. Cordero, Mariela.

La participación consta de la realización de un *cuestionario*, de aproximadamente 10 a 20 minutos, en el que se les solicitará la respuesta a una serie de preguntas (marcando con una x). La participación es voluntaria y totalmente anónima.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Si Ud. /s está de acuerdo, por favor firma su consentimiento.

Firma y Aclaración

Datos de contacto del tesista y de la Universidad.

Instrumento de recolección de datos

GTAI-A

Edad:	Sexo:	Curso:

Recuerde la última o una de las últimas situaciones de examen que usted haya vivido. Piense un momento en ella. Lea ahora cada uno de los ítems que figuran a continuación y marque con una cruz (X) el casillero que representa en qué medida actuó como lo describe cada ítem.

1 = Nunca

2 = Poco

3 = A veces

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

Por favor, responda a todos los ítems. Trate de ser lo más sincero posible, no hay respuestas correctas e incorrectas. Recuerde que el siguiente cuestionario es totalmente anónimo.

“Agradecemos su colaboración para la presente investigación”.

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

		1	2	3	4	5
01	Tengo seguridad en mi capacidad.					
02	Pienso en la importancia que tiene el examen para mí.					
03	Tengo una sensación rara en mi estómago.					
04	De repente se me cruzan pensamientos por la cabeza que me bloquean.					
05	Me preocupa saber si podré afrontarlo.					
06	Siento mi cuerpo tensionado.					
07	Tengo confianza en mi propio desempeño.					
08	Pienso en las consecuencias de fracasar.					
09	Me pregunto si mi rendimiento será lo suficientemente bueno.					
10	Pienso en cualquier cosa y me distraigo.					
11	Me siento incómodo.					
12	Sé que puedo confiar en mí mismo.					
13	Pienso en lo mucho que me importa obtener un buen resultado.					
14	Fácilmente pierdo el hilo de mis pensamientos.					
15	Siento que el corazón me late fuerte.					
16	Me preocupo por el resultado de mi examen.					
17	Me siento ansioso.					
18	Otros problemas personales me interfieren y no me permiten recordar las cosas.					
19	Me siento conforme conmigo mismo.					

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

20	Me preocupa cómo se verá mi calificación.					
21	Tiemblo de nerviosismo.					
22	Me preocupa que algo pueda salirme mal.					
23	Me llama la atención algo de poca importancia que interrumpe mi razonamiento.					
24	Tengo una sensación de angustia.					
25	Confío en que lograre hacerlo todo.					
26	Pienso en lo que pasará si me va mal.					
27	Me siento nervioso.					
28	Estoy convencido de que haré bien el examen.					
29	Me invade el pensamiento de que el examen es muy difícil.					

SALIDAS DE SPSS

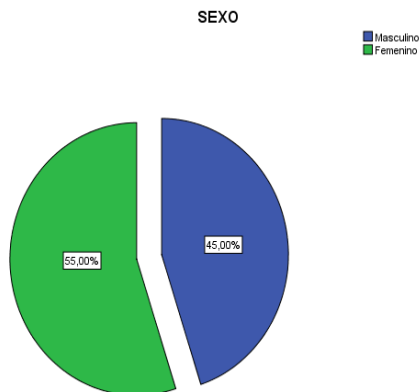
```
GET DATA /TYPE=XLSX
  /FILE='E:\UCA 2017-2022\Asesoramiento Metodológico\Proyectos recibidos\2022\Arozena
Natalia para procesar 01-12-2021\Planilla tesis cargada.xlsx'
  /SHEET=name 'DATOS'
  /CELLRANGE=full
  /READNAMES=on
  /ASSUMEDSTRWIDTH=32767.
EXECUTE.
DATASET NAME Conjunto_de_datos1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='E:\UCA 2017-2022\Asesoramiento Metodológico\Proyectos
recibidos\2022\Arozena '+
  'Natalia para procesar 01-12-2021\Matriz Tesis.sav'
  /COMPRESSED.
FRECUENCIES VARIABLES=SEXO
  /PIECHART PERCENT
  /ORDER=ANALYSIS.
```

0) DESCRIPCION DE LA MUESTRA

Frecuencias

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	27	45,0	45,0	45,0
	Femenino	33	55,0	55,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



FREQUENCIES VARIABLES=CURSO
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos

CURSO

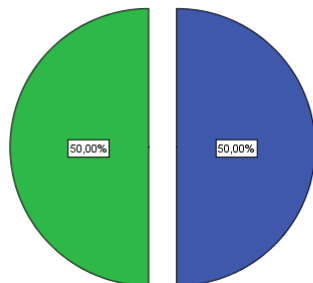
N	Válido	60
	Perdidos	0

CURSO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1er. año	30	50,0	50,0	50,0
	6to. año	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

CURSO

■ 1er. año
■ 6to. año

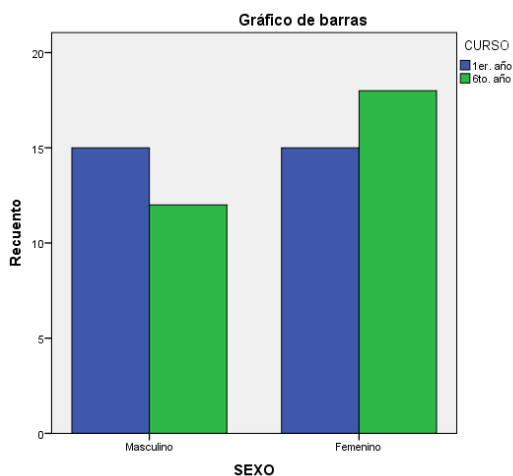


CROSSTABS
/TABLES=SEXO BY CURSO
/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT ROW
/COUNT ROUND CELL
/BARHART.

Tablas cruzadas

SEXO*CURSO tabulación cruzada

			CURSO		Total
			1er. año	6to. año	
SEXO	Masculino	Recuento	15	12	27
		% dentro de SEXO	55,6%	44,4%	100,0%
	Femenino	Recuento	15	18	33
		% dentro de SEXO	45,5%	54,5%	100,0%
Total		Recuento	30	30	60
		% dentro de SEXO	50,0%	50,0%	100,0%



RESULTADOS

Objetivo 1) Describir los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

MEANS TABLES=FALTA_CONFIANZA_PE PREOCUPACION_PE EMOCIONALIDAD_PE
INTERFERENCIA_PE ANSIEDAD_PE BY GRUPO
/CELLS=MEAN STDDEV MIN MAX COUNT.

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Medias

Informe

GRUPO		FALTA_CONFI ANZA PE	PREOCUPACI ON PE	EMOCIONAL IDAD PE	INTERFEREN CIA PE	ANSIEDAD_P E
1er. Año	Media	3,43	3,76	2,85	3,03	3,29
	Desviación estándar	1,064	,858	1,070	,977	,565
	Mínimo	1,67	1,78	1,13	1,00	2,17
	Máximo	5,00	4,89	5,00	4,83	4,24
	N	30	30	30	30	30
6to. Año	Media	3,55	3,73	3,10	2,83	3,33
	Desviación estándar	,856	,849	1,073	,753	,498
	Mínimo	1,83	1,11	1,00	1,50	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,17	3,93
	N	30	30	30	30	30
Total	Media	3,49	3,74	2,98	2,93	3,31
	Desviación estándar	,959	,846	1,069	,871	,529
	Mínimo	1,67	1,11	1,00	1,00	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,83	4,24
	N	60	60	60	60	60

* Generador de gráficos.

GGRAPH

```
/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=MEAN(FALTA_CONFIANZA_PE)
MEAN(PREOCUPACION_PE) MEAN(EMOCIONALIDAD_PE)
MEAN(INTERFERENCIA_PE) MEAN(ANSIEDAD_PE) GRUPO MISSING=LISTWISE
REPORTMISSING=NO
```

```
TRANSFORM=VARSTOCASES(SUMMARY="#SUMMARY" INDEX="#INDEX")
```

```
/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
```

BEGIN GPL

```
SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
```

```
DATA: SUMMARY=col(source(s), name("#SUMMARY"))
```

```
DATA: INDEX=col(source(s), name("#INDEX"), unit.category())
```

```
DATA: GRUPO=col(source(s), name("GRUPO"), unit.category())
```

```
GUIDE: axis(dim(2), label("Media"))
```

```
GUIDE: legend(aesthetic(aesthetic.color.interior), label("GRUPO"))
```

```
SCALE: cat(dim(1), include("0", "1", "2", "3", "4"))
```

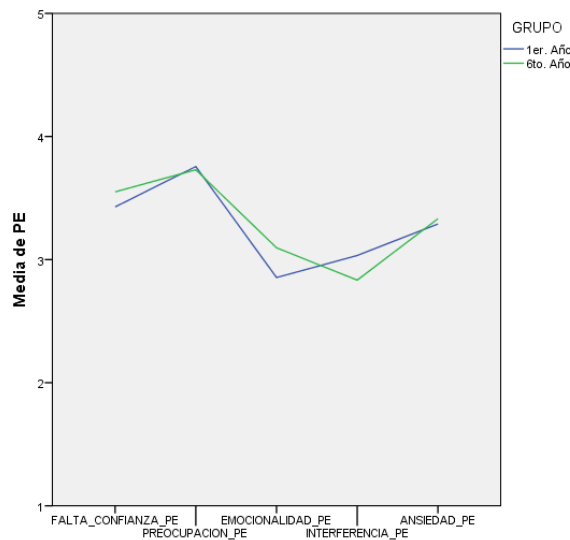
```
SCALE: linear(dim(2), include(0))
```

```
SCALE: cat(aesthetic(aesthetic.color.interior), include("1.0", "2.0"))
```

```
ELEMENT: line(position(INDEX*SUMMARY), color.interior(GRUPO), missing.wings())
```

END GPL.

GGraph



Objetivo 2) Comparar los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

T-TEST GROUPS=GRUPO(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=FALTA_CONFIANZA_PE PREOCUPACION_PE EMOCIONALIDAD_PE
INTERFERENCIA_PE ANSIEDAD_PE

/CRITERIA=CI(.95).

Prueba T

Estadísticas de grupo

	GRUPO	N	Media
FALTA_CONFIANZA_PE	1er. Año	30	3,43
	6to. Año	30	3,55
PREOCUPACION_PE	1er. Año	30	3,76
	6to. Año	30	3,73
EMOCIONALIDAD_PE	1er. Año	30	2,85
	6to. Año	30	3,10
INTERFERENCIA_PE	1er. Año	30	3,03
	6to. Año	30	2,83
ANSIEDAD_PE	1er. Año	30	3,29
	6to. Año	30	3,33

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
FALTA_CONFIANZA_PE	Se asumen varianzas iguales	-,490	58	,626	-,12
PREOCUPACION_PE	Se asumen varianzas iguales	,118	58	,907	,03
EMOCIONALIDAD_PE	Se asumen varianzas iguales	-,874	58	,386	-,24
INTERFERENCIA_PE	Se asumen varianzas iguales	,888	58	,378	,20
ANSIEDAD_PE	Se asumen varianzas iguales	-,309	58	,758	-,04

Objetivo 3) Comparar los niveles de ansiedad ante situaciones de exámenes según el género en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

MEANS TABLES=FALTA_CONFIANZA_PE PREOCUPACION_PE EMOCIONALIDAD_PE
INTERFERENCIA_PE ANSIEDAD_PE BY SEXO
/CELLS=MEAN STDDEV MIN MAX COUNT.

Medias

Informe

SEXO		FALTA_CONFI ANZA_PE	PREOCUPACI ON_PE	EMOCIONALID AD_PE	INTERFEREN CIA_PE	ANSIEDAD_PE
Masculino	Media	3,95	3,49	2,61	2,63	3,16
	Desviación estándar	,842	,794	,919	,744	,487
	Mínimo	1,83	1,78	1,13	1,00	2,17
	Máximo	5,00	4,89	4,50	4,00	3,97
	N	27	27	27	27	27
Femenino	Media	3,11	3,95	3,27	3,18	3,43
	Desviación estándar	,890	,841	1,104	,898	,538
	Mínimo	1,67	1,11	1,00	1,50	2,14
	Máximo	5,00	5,00	5,00	4,83	4,24
	N	33	33	33	33	33
Total	Media	3,49	3,74	2,98	2,93	3,31
	Desviación estándar	,959	,846	1,069	,871	,529
	Mínimo	1,67	1,11	1,00	1,00	2,14

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Máximo	5,00	5,00	5,00	4,83	4,24
N	60	60	60	60	60

* Generador de gráficos.

GGRAPH

```
/GRAPHDATASET NAME="graphdataset" VARIABLES=MEAN(FALTA_CONFianza_PE)
MEAN(PREOCUPACION_PE) MEAN(EMOCIONALIDAD_PE)
MEAN(INTERFERENCIA_PE) MEAN(ANSIEDAD_PE) SEXO MISSING=LISTWISE
REPORTMISSING=NO
```

```
TRANSFORM=VARSTOCASES(SUMMARY="#SUMMARY" INDEX="#INDEX")
```

```
/GRAPHSPEC SOURCE=INLINE.
```

BEGIN GPL

```
SOURCE: s=userSource(id("graphdataset"))
```

```
DATA: SUMMARY=col(source(s), name("#SUMMARY"))
```

```
DATA: INDEX=col(source(s), name("#INDEX"), unit.category())
```

```
DATA: SEXO=col(source(s), name("SEXO"), unit.category())
```

```
GUIDE: axis(dim(2), label("Media"))
```

```
GUIDE: legend(aesthetic(aesthetic.color.interior), label("SEXO"))
```

```
SCALE: cat(dim(1), include("0", "1", "2", "3", "4"))
```

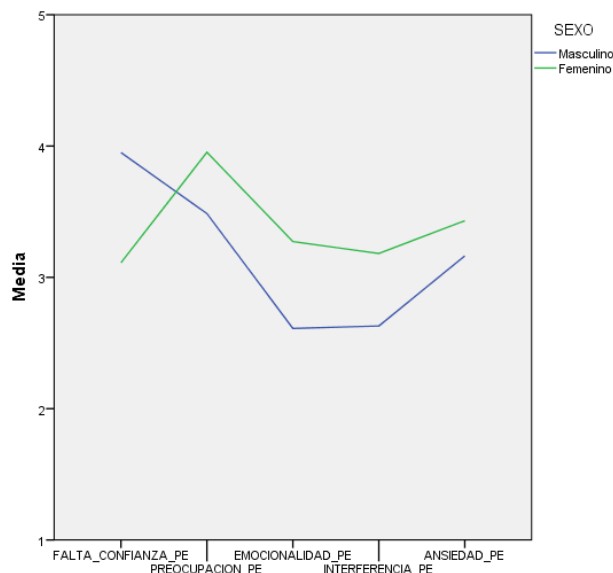
```
SCALE: linear(dim(2), include(0))
```

```
SCALE: cat(aesthetic(aesthetic.color.interior), include("1.0", "2.0"))
```

```
ELEMENT: line(position(INDEX*SUMMARY), color.interior(SEXO), missing.wings())
```

END GPL.

GGraph



T-TEST GROUPS=SEXO(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=FALTA_CONFianza_PE PREOCUPACION_PE EMOCIONALIDAD_PE

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

INTERFERENCIA_PE ANSIEDAD_PE
/CRITERIA=CI(.95).

Prueba T

Estadísticas de grupo				
	SEXO	N	Media	Desviación estándar
FALTA_CONFIANZA_PE	Masculino	27	3,95	,842
	Femenino	33	3,11	,890
PREOCUPACION_PE	Masculino	27	3,49	,794
	Femenino	33	3,95	,841
EMOCIONALIDAD_PE	Masculino	27	2,61	,919
	Femenino	33	3,27	1,104
INTERFERENCIA_PE	Masculino	27	2,63	,744
	Femenino	33	3,18	,898
ANSIEDAD_PE	Masculino	27	3,16	,487
	Femenino	33	3,43	,538

Prueba de muestras independientes

		prueba t para la igualdad de medias			
		t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
FALTA_CONFIANZA_PE	Se asumen varianzas iguales	3,723	58	,000	,84
PREOCUPACION_PE	Se asumen varianzas iguales	-2,196	58	,032	-,47
EMOCIONALIDAD_PE	Se asumen varianzas iguales	-2,488	58	,016	-,66
INTERFERENCIA_PE	Se asumen varianzas iguales	-2,556	58	,013	-,55
ANSIEDAD_PE	Se asumen varianzas iguales	-2,004	58	,049	-,27

GLM FALTA_CONFIANZA_PE PREOCUPACION_PE EMOCIONALIDAD_PE
INTERFERENCIA_PE ANSIEDAD_PE BY SEXO CURSO
/METHOD=SSTYPE(3)
/INTERCEPT=INCLUDE
/POSTHOC=SEXO CURSO(SCHEFFE)
/CRITERIA=ALPHA(.05)
/DESIGN= SEXO CURSO SEXO*CURSO.

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Modelo lineal general

Factores inter-sujetos

		Etiqueta de valor	N
SEXO	1,0	Masculino	27
	2,0	Femenino	33
CURSO	1er. año		30
	6to. año		30

Pruebas multivariante^a

Efecto		Valor	F	Gl de hipótesis	gl de error	Sig.
Interceptación	Traza de Pillai	,987	973,555 ^b	4,000	53,000	,000
	Lambda de Wilks	,013	973,555 ^b	4,000	53,000	,000
	Traza de Hotelling	73,476	973,555 ^b	4,000	53,000	,000
	Raíz mayor de Roy	73,476	973,555 ^b	4,000	53,000	,000
SEXO	Traza de Pillai	,240	4,185 ^b	4,000	53,000	,005
	Lambda de Wilks	,760	4,185 ^b	4,000	53,000	,005
	Traza de Hotelling	,316	4,185 ^b	4,000	53,000	,005
	Raíz mayor de Roy	,316	4,185 ^b	4,000	53,000	,005
CURSO	Traza de Pillai	,060	,843 ^b	4,000	53,000	,504
	Lambda de Wilks	,940	,843 ^b	4,000	53,000	,504
	Traza de Hotelling	,064	,843 ^b	4,000	53,000	,504
	Raíz mayor de Roy	,064	,843 ^b	4,000	53,000	,504
SEXO * CURSO	Traza de Pillai	,085	1,234 ^b	4,000	53,000	,308
	Lambda de Wilks	,915	1,234 ^b	4,000	53,000	,308
	Traza de Hotelling	,093	1,234 ^b	4,000	53,000	,308
	Raíz mayor de Roy	,093	1,234 ^b	4,000	53,000	,308

a. Diseño : Interceptación + SEXO + CURSO + SEXO * CURSO

b. Estadístico exacto

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Pruebas de efectos inter-sujetos

Origen	Variable dependiente	Tipo III de suma de cuadrados	gl	Cuadrático promedio	F	Sig.
Modelo corregido	FALTA_CONFIANZA_PE	11,567 ^a	3	3,856	5,056	,004
	PREOCUPACION_PE	4,799 ^b	3	1,600	2,393	,078
	EMOCIONALIDAD_PE	7,382 ^c	3	2,461	2,295	,088
	INTERFERENCIA_PE	7,695 ^d	3	2,565	3,878	,014
	ANSIEDAD_PE	1,590 ^e	3	,530	1,992	,126
Interceptación	FALTA_CONFIANZA_PE	729,459	1	729,459	956,596	,000
	PREOCUPACION_PE	819,945	1	819,945	1226,553	,000
	EMOCIONALIDAD_PE	511,976	1	511,976	477,453	,000
	INTERFERENCIA_PE	502,543	1	502,543	759,820	,000
	ANSIEDAD_PE	642,855	1	642,855	2416,691	,000
SEXO	FALTA_CONFIANZA_PE	10,791	1	10,791	14,150	,000
	PREOCUPACION_PE	3,221	1	3,221	4,819	,032
	EMOCIONALIDAD_PE	6,024	1	6,024	5,618	,021
	INTERFERENCIA_PE	4,780	1	4,780	7,227	,009
	ANSIEDAD_PE	1,014	1	1,014	3,810	,046
CURSO	FALTA_CONFIANZA_PE	,532	1	,532	,698	,407
	PREOCUPACION_PE	,025	1	,025	,037	,848
	EMOCIONALIDAD_PE	,556	1	,556	,518	,475
	INTERFERENCIA_PE	,702	1	,702	1,061	,307
	ANSIEDAD_PE	,018	1	,018	,068	,795
SEXO * CURSO	FALTA_CONFIANZA_PE	,457	1	,457	,600	,442
	PREOCUPACION_PE	1,476	1	1,476	2,208	,143
	EMOCIONALIDAD_PE	,415	1	,415	,387	,536
	INTERFERENCIA_PE	2,180	1	2,180	3,296	,075
	ANSIEDAD_PE	,519	1	,519	1,951	,168
Error	FALTA_CONFIANZA_PE	42,703	56	,763		
	PREOCUPACION_PE	37,436	56	,668		
	EMOCIONALIDAD_PE	60,049	56	1,072		
	INTERFERENCIA_PE	37,038	56	,661		
	ANSIEDAD_PE	14,896	56	,266		

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Total	FALTA_CONFIANZA_PE	784,611	60			
	PREOCUPACION_PE	882,654	60			
	EMOCIONALIDAD_PE	598,469	60			
	INTERFERENCIA_PE	561,000	60			
	ANSIEDAD_PE	674,218	60			
Total corregido	FALTA_CONFIANZA_PE	54,270	59			
	PREOCUPACION_PE	42,234	59			
	EMOCIONALIDAD_PE	67,431	59			
	INTERFERENCIA_PE	44,733	59			
	ANSIEDAD_PE	16,486	59			

- a. R al cuadrado = ,213 (R al cuadrado ajustada = ,171)
- b. R al cuadrado = ,114 (R al cuadrado ajustada = ,066)
- c. R al cuadrado = ,109 (R al cuadrado ajustada = ,062)
- d. R al cuadrado = ,172 (R al cuadrado ajustada = ,128)
- e. R al cuadrado = ,096 (R al cuadrado ajustada = ,048)

Objetivo 4: Evaluar la presencia de factores intervinientes en situaciones de ansiedad ante examen; tales como emocionalidad, preocupación, falta de confianza e interferencia; en adolescentes que cursan primero y sexto año de escuela secundaria.

```
REGRESSION
/DESCRIPTIVES MEAN STDDEV CORR SIG N
/SELECT=SEXO EQ 1
/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT ANSIEDAD_PE
/METHOD=ENTER FALTA_CONFIANZA_PE PREOCUPACION_PE
EMOCIONALIDAD_PE INTERFERENCIA_PE.
```

Regresión

Variables entradas/eliminadas^{a,b}

Modelo	Variables introducidas	Variables eliminadas	Método
1	INTERFERENCIA _PE, PREOCUPACION _PE, EMOCIONALIDA D_PE, FALTA_CONFIA ZA_PE ^c		Intro

a. Variable dependiente: ANSIEDAD_PE

b. Los modelos sólo se basan en casos para los cuales SEXO = Masculino

c. Todas las variables solicitadas introducidas.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
	SEXO = Masculino (Seleccionado)			
1	1,000 ^a	1,000	1,000	,000000005574764

a. Predictores: (Constante), INTERFERENCIA_PE, PREOCUPACION_PE, EMOCIONALIDAD_PE, FALTA_CONFIANZA_PE

ANOVA^{a,b}

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	6,158	4	1,540	1232188,240	,000 ^c
	Residuo	,000	22	,000		
	Total	6,158	26			

a. Variable dependiente: ANSIEDAD_PE

b. Selección de casos sólo para los cuales SEXO = Masculino

c. Predictores: (Constante), INTERFERENCIA_PE, PREOCUPACION_PE, EMOCIONALIDAD_PE, FALTA_CONFIANZA_PE

Ansiedad ante exámenes en adolescentes
de primero y sexto año de escuela secundaria
Natalia Belén Arozena

Coeficientes^{a,b}

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	6,661E-16	,000	,000	1,000
	FALTA_CONFIANZA_PE	,207	,000	,358	153833480,545
	PREOCUPACION_PE	,310	,000	,506	223902821,291
	EMOCIONALIDAD_PE	,276	,000	,521	229165045,121
	INTERFERENCIA_PE	,207	,000	,316	129929040,232

a. Variable dependiente: ANSIEDAD_PE

b. Selección de casos sólo para los cuales SEXO = Masculino

Efecto de cada subescala en la Ansiedad Total^a

Variables predictoras	Coeficientes	Sig.
	Beta	
1	(Constante)	6,661E-16
	FALTA_CONFIANZA_PE	,207
	PREOCUPACION_PE	,310
	EMOCIONALIDAD_PE	,276
	INTERFERENCIA_PE	,207

a. Variable dependiente: ANSIEDAD_PE