



**Pontificia Universidad Católica Argentina**

**Facultad Teresa de Ávila**

**Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico  
en adolescentes**

Trabajo Final para acceder al Título de Licenciatura en Psicopedagogía

<b>Carrera</b>	Licenciatura en Psicopedagogía
<b>Tesistas</b>	Barbar, Dora María Elisa Coronel, Ileana Mariel
<b>Director de Tesis</b>	Resett, Santiago Alejandro
<b>Co- Directora de Tesis</b>	Shoji Muñoz, Michelle Stephany

**2022**

## **Reconocimientos**

Dios, tu amor es infinito; queremos agradecerte por acompañarnos a lo largo de este camino regalándonos tu protección, darnos la capacidad y fortaleza para terminar este proyecto.

A la Universidad, por permitirnos crecer como personas de bien y formarnos como profesionales.

A nuestras familias, quienes nos brindaron apoyo, tiempo y son pilares para seguir adelante.

A las amigas incondicionales con quienes tuvimos el privilegio de transitar este camino y compartir tantos momentos.

A Santiago Resett por brindar sus conocimientos y tiempo, a Michelle Shoji Muñoz, gracias por tu colaboración y aceptar el desafío.

Y finalmente a todas las personas que formaron parte de este proceso, y de alguna manera acompañaron, alentaron y ayudaron a continuar para convertir este sueño en realidad.

**“Pon en manos del Señor todas tus obras,  
y tus proyectos se cumplirán”**

Proverbios 16:3

## Tabla de Contenidos

Reconocimientos .....	2
Lista de Tablas .....	6
Lista de Figuras .....	7
Resumen .....	8
CAPÍTULO I .....	11
1. Introducción .....	12
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.4. Hipótesis .....	15
CAPÍTULO II.....	16
2. Marco teórico .....	17
2.1 Estado del arte .....	17
2.2 Encuadre teórico .....	20
Figura 1.....	23
Figura 2.....	24
Figura 3.....	25
Figura 4.....	26
Figura 5.....	28
Figura 6.....	30

CAPÍTULO III.....	31
3. Marco metodológico .....	32
3.1. Tipo de estudio .....	32
3.2. Muestra .....	32
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.4. Procedimientos de recolección de datos .....	34
3.5. Procedimiento de análisis de datos .....	35
CAPÍTULO IV.....	36
4. Resultados .....	37
Tabla 1 .....	37
Figura 7.....	38
Tabla 2 .....	38
Figura 8.....	39
Tabla 3 .....	40
Tabla 4.....	41
Figura 9.....	41
Tabla 5 .....	42
Figura 10.....	43
Tabla 6 .....	44
Tabla 7 .....	45
Figura 11.....	46

CAPÍTULO V .....	47
5. Discusión, conclusiones, recomendaciones, limitaciones .....	48
5.1 Discusión .....	48
5.2 Conclusiones.....	50
5.3 Recomendaciones .....	50
5.4 Limitaciones .....	51
Referencias .....	53
Anexos.....	59
Anexo A. Instrumentos administrados .....	60
Anexo B. Cuestionario de participación parental.....	66

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Estilos parentales.....	37
<b>Tabla 2.</b> Análisis descriptivos de la práctica parental en adolescentes de 12 a 18 años.....	38
<b>Tabla 3.</b> Estadísticos descriptivos rendimiento académico.....	40
<b>Tabla 4.</b> Factores de la escala de apoyo parental.....	41
<b>Tabla 5.</b> Correlaciones descriptivas de las variables estilo parental, apoyo parental, rendimiento académico.....	42
<b>Tabla 6.</b> Estadísticos descriptivos de correlaciones significativas entre variables (1° Trim.).....	44
<b>Tabla 7.</b> Estadísticos descriptivos de correlaciones significativas entre variables (2° Trim.).....	45

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Estilo parental con mejores beneficios: Democrático.....	23
<b>Figura 2.</b> Estilo parental autoritario.....	24
<b>Figura 3.</b> Estilo parental permisivo.....	25
<b>Figura 4.</b> Mapa conceptual apoyo parental.....	26
<b>Figura 5.</b> Factores influyentes en el rendimiento académico.....	28
<b>Figura 6.</b> Relación Familia-Escuela.....	30
<b>Figura 7.</b> Porcentajes de estilos parentales.....	38
<b>Figura 8.</b> Dimensiones de la práctica parental.....	39
<b>Figura 9.</b> Factores de la escala de apoyo parental.....	41
<b>Figura 10.</b> Rendimiento académico Trimestre 1.....	43
<b>Figura 11.</b> Rendimiento académico Trimestre 2.....	46

## Resumen

El objetivo del presente trabajo fue establecer la relación entre el apoyo parental en el ámbito escolar, los estilos parentales y el rendimiento académico en adolescentes. En consecuencia, se planteó la hipótesis si el apoyo parental en el ámbito escolar incrementa el rendimiento académico por encima del estilo parental predominante. Siendo éste un factor importante a tener en cuenta para potenciar el logro académico, y remarcando la necesidad de generar estrategias de intervención para alentar el apoyo de los padres hacia sus hijos.

En relación al tema estudiado existen diversas investigaciones en las cuales se puede evidenciar el impacto del apoyo parental sobre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo es importante destacar que el rendimiento académico es afectado por diversos factores, donde la participación de los padres en el ámbito de la educación formal resulta imprescindible; demostrando ser determinante para el éxito o el fracaso escolar.

Los participantes de esta investigación fueron 200 adolescentes de entre 12 y 18 años, de ambos sexos, de la ciudad de Paraná, cursando sus estudios desde primero a sexto del nivel medio. Se trató de un trabajo de campo, descriptivo - correlacional, de corte transversal.

La evaluación se realizó de manera colectiva y los cuestionarios fueron autoadministrados por cada adolescente. Por último, para evaluar el rendimiento académico, se extrajo información de la libreta de calificaciones, tomando en cuenta las notas conceptuales obtenidas en los dos primeros trimestres del año escolar, a las que se les asignó una puntuación (1) En proceso, (2) Aprobado.

Para obtener los datos analizados se utilizaron los siguientes instrumentos: La adaptación, de Sánchez, (2014) del Índice de Estilos Parentales (Parenting Style Index, Steinberg y otros, 1992; Steinberg y otros, 1994) y una escala desarrollada por Sehee y Hsiu-Zu (2005) y adaptada a nuestro país por Aparicio *et al.*, (2008).



Respecto al procesamiento de datos, se utilizó el programa Microsoft Excel y se ejecutaron los procedimientos estadísticos en el software SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) de IBM en su versión 23.

En cuanto a las tres limitaciones presentadas a lo largo de la investigación; una de ellas hace referencia al tipo de muestra, pues al ser no probabilística es imposible generalizar los datos a toda la población; la otra tiene relación con el alcance temporal, por tanto al ser de corte transversal no es posible tener información de manera evolutiva. Finalmente, el tamaño de la muestra también es considerada una limitación porque las pruebas estadísticas requieren de una unidad de análisis de mayor tamaño, al igual que los instrumentos; son cuestionarios autoadministrados y es probable la existencia de cierto sesgo con pérdida de objetividad en relación a la información brindada por los sujetos.

En base a lo investigado, los resultados obtenidos revelaron que un 63,5% de la muestra asume un estilo parental democrático, un 29% permisivo y por último un 7,5% negligente. También se ha demostrado que la dimensión parental predominante es la Involucración con una media de 23,24.

Posteriormente se alcanzaron resultados sobre el rendimiento académico exhibiendo una media de 2,94 para el primer trimestre y de 2,77 para el segundo.

Seguidamente se analizó la información recolectada, evidenciando cuáles son las dimensiones y factores que tienen relación significativa con el rendimiento académico obtenido durante el primer y segundo trimestre. Dimensiones: involucración y autonomía. Factor: supervisión. Por su parte, pudo observarse que el rendimiento académico de los estudiantes mejoraba cuando se veía implicado el apoyo parental.

Finalmente puede concluirse que existe relación entre el rendimiento académico y el apoyo parental, por encima del estilo de crianza predominante. Es decir, cuando los padres

mantienen una buena comunicación, participación en tareas escolares, supervisión y aspiración educativa, se obtiene un mejor desempeño académico por parte de sus hijos.

Por esta razón, se propone, desde una perspectiva psicopedagógica, promover la participación de las familias en el ámbito académico mediante talleres, escuela para padres, etc. con el fin de afianzar lazos entre escuela, alumnos y padres, para generar mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

# CAPÍTULO I

## **1. Introducción**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La adolescencia es comprendida como un proceso de transición entre la infancia y la vida adulta; es la etapa donde más inconvenientes se producen, fundamentalmente en el interior de la familia y en el entorno escolar (Bajaña, 2018). A pesar de estas vicisitudes los padres siguen desempeñando un papel muy importante en el proceso de socialización de sus hijos (Grotevant, 1998, citado en Malander, 2016).

Teniendo en cuenta esto, es evidente la influencia que ejerce el círculo familiar en el crecimiento, favoreciendo el desempeño de las diversas áreas en las que se desenvuelven los sujetos para desarrollarse de manera óptima en su proceso de aprendizaje. Todo adolescente requiere del apoyo de sus padres (González-Pienda, 2003). De hecho, si las condiciones familiares no son propicias puede producirse una disminución de la motivación y del rendimiento académico (Domínguez, 2012).

El descenso en el rendimiento académico producido durante esta etapa de la vida ha aumentado el interés por el estudio de los factores que influyen sobre el mismo (Hernando, Oliva y Pertegal, 2012). Bajaña (2018) expresa que no se trata de un estado permanente, sino dependiente tanto del individuo como del entorno familiar y escolar. Sánchez (2013) destaca la importancia de conocer los aspectos que inciden sobre los resultados de los estudiantes.

Las prácticas educativas en el hogar pueden tener un efecto potenciador de los aprendizajes. Por ello, es importante comprender cómo el entorno familiar se relaciona con el rendimiento. Estas prácticas son, en mayor medida, reflejo de las posibilidades, intereses y expectativas de los padres, lo cual a su vez se relaciona con su propio nivel educativo y socioeconómico (UNESCO, 2015; Paz, Rodríguez y Martínez, 2009).

Una adecuada funcionalidad de la familia permite un desarrollo integral del estudiante, quien luego participará activamente de la sociedad (Pérez, *et al.*, 2007, citado en

Unda, 2019), y dentro de los factores intervinientes se pueden mencionar, por un lado: el estilo parental (Baumrind, 1966, citado en Darling y Steinberg, 1993); y por otro: el apoyo parental (Seginer, 2006, citado en Aparicio y Cupani, 2008).

El concepto de estilo parental de Baumrind (1966, citado en Darling *et al.*, 1993), ha sido ampliamente utilizado en investigaciones que muestran las consecuencias de la socialización familiar sobre el desarrollo de niños y adolescentes. La educación, los adolescentes y los padres han ido cambiando a lo largo de los años; en la actualidad la educación está enfocada en competencias (Rodríguez, 2010, citado en Fernandini, 2019) y los estilos de crianza tienden a ser estudiados desde una perspectiva dimensional, abandonando en parte el enfoque tipológico (Sánchez, López, Parra y Oliva, 2007).

Gómez-Ortiz, Del Rey, Romera y Ortega (2015) proponen distintas dimensiones relacionadas estrechamente con las tipologías tradicionales de Baumrind (1966, citado en Darling *et al.*, 1993), permitiendo conocer qué otras dimensiones (afecto y comunicación, promoción de la autonomía, control conductual, control psicológico, auto-revelación y humor) caracterizan los estilos educativos parentales.

En cuanto a la participación de los padres en la educación de los hijos, se ha demostrado la importancia de ésta en los logros educacionales de los estudiantes, particularmente la relación existente entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela (Jadue, 1999; Martiniello, 1999; Epstein *et al.*, 2002; Aburto, Alister, Medina y Romero, 2004; Rivera y Milicic, 2006, citado en Valdés y Urías, 2011).

A partir de esto se proponen diferentes maneras de definir y operacionalizar la variable “apoyo parental”, considerando las aspiraciones, expectativas, intereses, creencias y actitudes de los padres en la educación de sus hijos, como también la participación más activa en las tareas del hogar y/o en los eventos escolares (Aparicio *et al.*, 2008). Para Pizarro,

Laborda y Lavín (2013) las interacciones parento-filiales enfocadas en la escuela comprenden los estilos parentales, las estrategias de apoyo desarrolladas por las familias, las formas de control establecidas y las expresiones de cariño. En este ámbito, no basta con identificar el tipo y grado de influencia de la familia en el desarrollo de los aprendizajes, sino que es crucial la percepción de los adolescentes respecto a la actitud de sus padres hacia el involucramiento escolar.

## **1.2. Formulación del problema**

Considerando que el estilo parental y el apoyo de los padres en tareas escolares ejercen cambios en el rendimiento académico, surge la siguiente pregunta: ¿el apoyo de ambos padres en el ámbito escolar se asocia al rendimiento académico por encima de los estilos parentales?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer cuál es la relación entre el apoyo parental en el ámbito escolar, los estilos parentales y el rendimiento académico en adolescentes de 12 a 18 años.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Describir los estilos parentales, el apoyo parental en el ámbito escolar en adolescentes de 12 a 18 años.

Determinar el rendimiento académico

Establecer si el apoyo parental en el ámbito escolar se asocia con el rendimiento académico por encima de los estilos parentales en la población de estudio.

#### **1.4. Hipótesis**

El apoyo parental en el ámbito escolar se asocia al rendimiento académico, por encima del estilo parental predominante.

## **CAPÍTULO II**



## 2. Marco teórico

### 2.1 Estado del arte

Para esta investigación se toman como antecedentes los siguientes aportes:

Escobedo y Souto (2014) examinando el impacto que tiene el apoyo parental sobre las estrategias de aprendizaje en adolescentes españoles, los resultados indican que el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos durante la realización de las tareas escolares produce efectos positivos sobre el uso de estrategias de aprendizaje que se vinculan a la organización y la regulación, obteniendo buen desempeño académico.

Gómez-Ortiz *et al.* (2015) en su estudio con adolescentes españoles, establecen una clasificación de estilos parentales donde muestran la existencia de cinco categorías parentales, cuatro de ellas, fueron encontradas tanto en madres como en padres, denominadas estilo democrático controlador, estilo democrático supervisor, estilo democrático de baja revelación y estilo moderado. La categoría restante fue denominada, en el caso de la madre, estilo permisivo y en el caso del padre, estilo indiferente.

Por su parte Capano, González y Massonnier (2016) identificaron los estilos parentales desde la percepción de los padres y de sus hijos en cuanto a las prácticas educativas concretas, obteniendo como resultados que ambas percepciones no coinciden totalmente, percibiéndose los padres más democráticos de lo que los consideran sus hijos, destacando que los padres con un nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios.

Serrano y Figueroa (2016) expresan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversos factores en el centro educativo sino también por la interferencia de otras variables, demostrando que el entorno familiar puede ser determinante para el éxito o el fracaso escolar. Los principales resultados muestran que las familias no interaccionan lo

suficiente con la institución educativa y en muchos casos no son copartícipes del proceso educativo de sus hijos.

Por su parte Ortiz y Moreno (2016) en su investigación indican que, si ambos padres ejercen el mismo estilo parental, sus hijos tendrán una línea marcada en su desarrollo cognitivo, cada una con sus consecuencias positivas o negativas, pero bien definidas.

Los resultados de Malander (2016) revelaron que los alumnos que perciben un alto control patológico o una autonomía extrema otorgada por los padres presentan un menor desarrollo de estrategias de aprendizaje; mientras que los alumnos que los perciben como aceptantes, manifiestan un mejor desarrollo y utilización de estas.

Fajardo *et al.* (2017) obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico de adolescentes españoles en función de si se recibe o no ayuda con las tareas por parte de sus padres sugiriendo que una formación académica elevada de los padres es un predictor de un buen rendimiento académico en sus hijos.

Castillo y Aguirre (2018) reportan que los resultados sugieren el lugar relevante de las creencias parentales, el apoyo y la comunicación, para comprender el efecto del involucramiento parental en las trayectorias de desempeño académico durante la adolescencia.

Peña y Taboada (2018) afirman que la participación de los padres en el ámbito de la educación formal resulta imprescindible. Existen numerosos estudios que han encontrado relación entre la colaboración de los padres en temas escolares y el logro académico de sus hijos.

Unda Costa (2019) planteó que existe una relación entre las variables rendimiento académico y apoyo parental; los alumnos regidos por padres con distinto estilo parental no alcanzan rendimientos académicos deseables. Sin embargo, los jóvenes con similar estilo parental tienen definida una línea de rendimiento académico de acuerdo con su estilo parental.

Lupacca y Ramos (2019) aseveran que los estilos parentales van a marcar las primeras relaciones de los hijos con sus padres, destacando la importancia de la concordancia entre las necesidades de ambos, de no ser así, lo único que se logra es generar inseguridad sobre todo en la edad adolescente lo que perjudica su rendimiento escolar.

Se concluyó que el 63.51% hace sus tareas solo o sea sin el acompañamiento de los padres. Ellos sienten la indiferencia y aducen que este factor deriva en bajas calificaciones. El 41.9% de los encuestados manifiesta que para mejorar su rendimiento escolar es necesario la participación de los padres en su educación.

## 2.2 Encuadre teórico

### 2.2.1 Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pineda Pérez y Aliño Santiago, 2002). Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo con los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Según Bajaña Vargas (2018), es sobre todo un periodo de rápidos cambios, aprendizaje y autodescubrimiento, se pasa de la dependencia de la infancia a la interdependencia de la adultez a través de una transición dinámica, que se produce de forma gradual y a un ritmo individualizado. Etapa de inestabilidad emocional, búsqueda de identidad, autoafirmación e independencia en la que se produce un alejamiento de la familia por parte del adolescente y un acercamiento al grupo de pares.

Un consenso importante, de distintos autores y desde distintas perspectivas, se puede decir que la etapa evolutiva que llamamos «adolescencia» puede durar casi una década. Del verbo *adolescere* que significa crecer, proviene el término adolescencia. Ello remite a que podría aplicarse desde el nacimiento hasta los veinticuatro años aproximadamente. Como constructo cultural la adolescencia es generalmente definida como un período biopsicosocial (Diverio, 2007).

## **Fases de la adolescencia (Griffa y Moreno, 2005)**

**Adolescencia Inicial:** Fase que incluye la pubertad, en las mujeres abarca entre los 11 y 12 años y en varones entre los 12 y 13 años. Emergen las transformaciones físicas, apareciendo la diferenciación entre los sexos, con el desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

El adolescente inicial se relaciona en mayor medida con sujetos del propio sexo, constituyendo grupos de pares unisexuales y la familia prosigue como centro de su vida, aunque inicie la tarea de desprenderse de ella (Griffa y Moreno 2005).

**Adolescencia Propiamente dicha o Media:** Abarca el período entre 12 – 13 años hasta los 16 años, en donde se constituye la identidad sexual y personal. Predomina la orientación al sexo opuesto y se conforman grupos heterosexuales de amigos. Se busca la independencia con respecto a los padres adhiriéndose a los grupos de pares ya que se produce un distanciamiento afectivo de la familia que va dejando de ser el centro de su existencia, siendo frecuentes las conductas de rebeldía frente a los padres y a la autoridad en general (Griffa y Moreno, 2005).

**Adolescencia Final o Alta Adolescencia:** período que comprende entre los 17 y los 18 años aproximadamente debido a que el final de la adolescencia es difícil de situarlo en un tiempo, ya que varía con relación a lo que se considere como prioritario, por ejemplo, en la inserción laboral, capacitación profesional, la separación de los padres y la responsabilidad legal.

Los logros adquiridos en esta etapa giran en relación con la identidad, prevaleciendo los sentimientos de seguridad y afirmación positiva de sí mismo; y la capacidad de establecer vínculos de intimidad, generando el vínculo con el exterior, pero también hacia su interioridad, gestando ideales, responsabilidades y conciencia moral (Griffa y Moreno, 2005).

### 2.2.2 Estilos parentales

El estilo parental es la estrategia general que cada padre emplea en la crianza de sus hijos, en la que entran en juego varias prácticas parentales (Santrock, 2007). Según Darling y Steinberg (1993), los estilos educativos parentales son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.

Como han señalado Steinberg y Silk (2002), esas primeras aproximaciones al estudio del estilo parental que utilizaban un enfoque tipológico o clasificatorio se vieron complementadas por las aportaciones de otros investigadores que siguieron un enfoque dimensional. El enfoque tipológico procede mediante la comparación de niños o adolescentes cuyos padres se diferencian por el estilo educativo que muestran, y que ha sido definido en función de dimensiones como el afecto y el control. En cambio, el enfoque dimensional trata de poner en relación algunas de las variables o dimensiones más relevantes del estilo parental con variables referidas al ajuste o competencia de sus hijos. Ambos enfoques pueden considerarse complementarios, y han dado lugar a estudios que apoyan sólidamente la relación entre el estilo educativo mostrado por los padres y el desarrollo de sus hijos (Oliva y Parra, 2004).

Por su parte, Maccoby y Martin (1983) proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/ establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos.

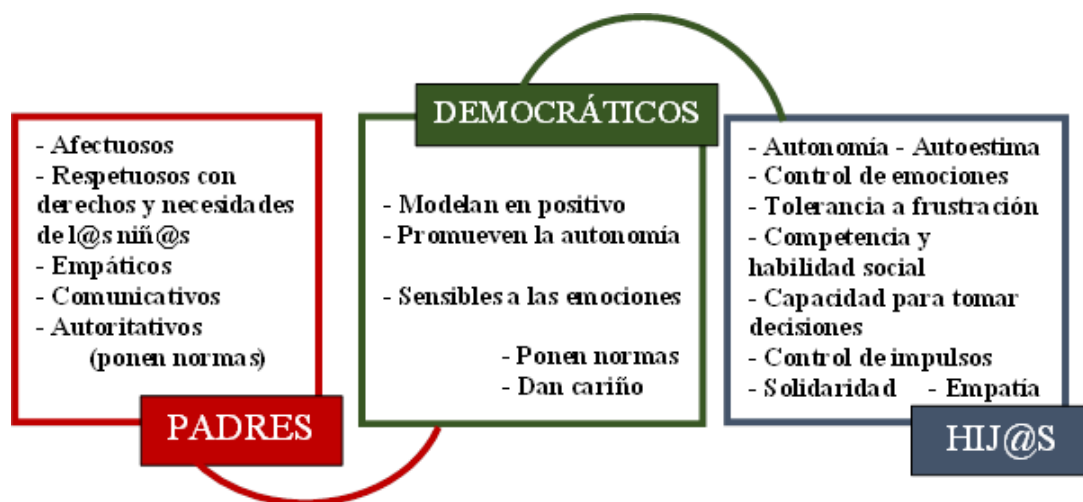
Según Baumrind (1968) los estilos parentales pueden clasificarse en autoritarios, democráticos y permisivos (Olivia, A. y Parra, Á. 2007).

**Estilo democrático:** Baumrind (1994) define el estilo democrático como un tipo de crianza flexible, en la cual los padres permiten la libertad e independencia a sus hijos, pero tienen cuidado de explicar las restricciones que imponen y se aseguran de que sus hijos sigan

estos lineamientos. Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión y proporcionan espacio para la responsabilidad y para la autonomía. Asimismo, se evidencian aspectos relacionados con iniciativa personal del adolescente, el consenso y el diálogo en la relación padres-hijos, además de una responsabilidad paterna, marcada de calor afectivo (Torío, Peña e Inda, 2008).

**Figura 1**

*Estilo parental con mejores beneficios: Democrático*



Fuente. psicologíaaparatosvalencia.com

**Estilo autoritario:** se caracteriza por ser un patrón estricto de crianza en la que los padres imponen las reglas a sus hijos, esperan una obediencia estricta y se basan en el poder que éstos tienen como padres (Baumrind, 1994, 1996, 2005). No sienten la necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que se prescinde del diálogo y éste se sustituye por la rigidez en el comportamiento. Los padres hacen uso frecuente de los castigos, reducen la iniciativa y espontaneidad del adolescente, fomentando comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor (Torío *et al.*, 2008).

**Figura 2**

*Estilo parental Autoritario*



Fuente. psicologíaaparatosvalencia.com

**Estilo permisivo:** es un patrón de crianza en donde los padres aceptan todo de sus hijos, exigen poco y pocas veces intentan controlar su comportamiento (Baumrind, 1994, 2005). Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía (Capano y Ubach, 2013). El estilo permisivo que Baumrind (1966) había descrito ha sido dividido por MacCoby *et al.* (1983) en dos estilos nuevos, al observar que la permisividad presentaba dos formas muy diferentes: el estilo permisivo-indulgente y el permisivo-negligente, este último desconocido en el modelo de Baumrind (1966) y que se asocia a un tipo de maltrato (Torio *et al.*, 2008).



**Figura 3**

*Estilo parental Permisivo*



Fuente. psicologíaaparatosvalencia.com

a) **Estilo indulgente:** tiene un comportamiento benigno y pasivo considerando que el castigo no es importante, por eso puede que no haya normas ni expectativas elevadas para sus hijos ya que se considera que la confianza y la democracia son beneficiosas en las relaciones entre padres y adolescentes.

b) **Estilo negligente:** lo conforman padres con pobre o nula implicación afectiva hacia sus hijos y un alto nivel de rechazo y hostilidad; no son exigentes y no ponen normas; por el contrario, son muy permisivos. Educan de manera rápida y cómoda, no establecen diálogo ni vigilancia, y tienden a ofrecer cosas materiales para halagar a sus hijos (Sánchez, 2014).

### 2.2.3 Apoyo parental

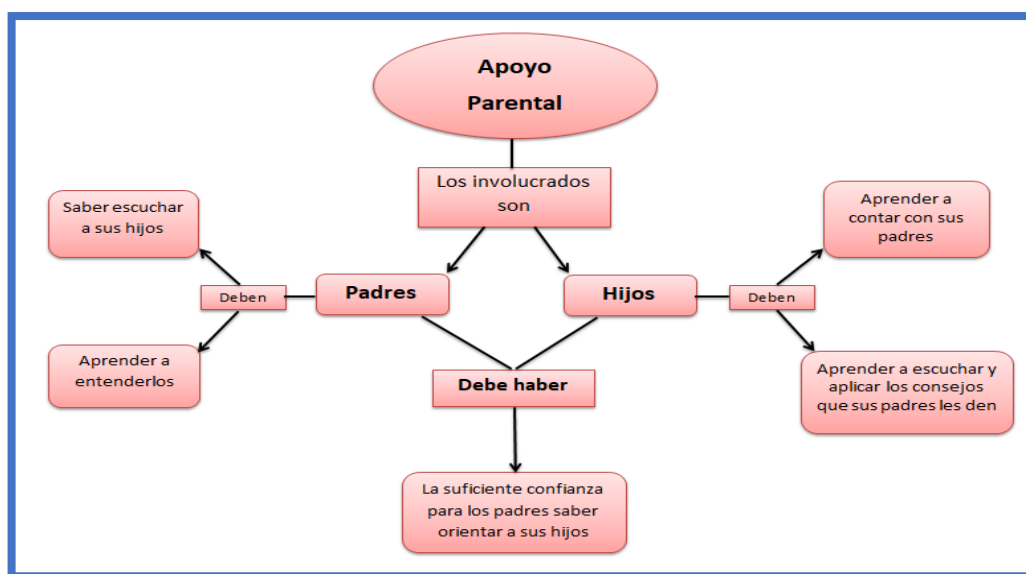
Grolnick y Slowiaczek, (1994) definen el constructo apoyo parental como los recursos que los padres destinan hacia sus hijos para desarrollar un dominio particular (actividades académicas, sociales y/o deportivas), y explican que existe una diferencia entre el involucramiento general de los padres (refiriéndose al desarrollo general) y aquel que menciona la educación del niño.

Otra forma en la que se ha definido el involucramiento es a través de la relación con el establecimiento educacional. Epstein, *et al.* (2002) define seis tipos de involucramiento: (1) crianza de los hijos; (2) comunicación escuela-hogar; (3) creación de actividades en las que los padres puedan participar en la escuela; (4) Apoyo en las actividades de aprendizaje que refuerzan los planes de estudio; (5) Incorporación de las familias en la toma de decisiones escolares a través de comités, etc.; (6) Servicios comunitarios. De esta forma, el involucramiento vuelve a ser un tópico de estudio.

El apoyo parental en educación involucra ayudas de tipo instrumental, afectivo e informacional que padres y madres brindan a los hijos para que afronten efectivamente las demandas académicas y socio-emocionales de la escuela (Demaray, Malecki, Jenkins, y Westermann, 2012). La supervisión del aprendizaje implica entre otros aspectos el apoyo de los padres a los hijos en las tareas escolares. Estas tareas involucran actividades asignadas a los estudiantes por los maestros para ser realizadas fuera del horario escolar, y por ende sin la guía directa de ellos (Costa, *et al.*, 2016, citado en Quiñonez, Cuervo y Murrieta, 2017).

**Figura 4**

*Mapa conceptual Apoyo Parental*



*Nota.* Adaptado de [apoyoparentales.blogspot.com](http://apoyoparentales.blogspot.com)

#### 2.2.4 Rendimiento académico

El concepto de rendimiento académico es multidimensional ya que involucra variables tanto externas como internas. Dentro de las externas está el maestro, el contexto social y la familia; mientras que las variables internas involucran la actitud, la inteligencia, personalidad y motivación. Es por ello, que el rendimiento no solo significa obtener notas mayores a las de los demás, sino aumentar también el grado de satisfacción psicológica, el bienestar del propio alumnado y el de las personas que lo rodean, como profesores y padres (Fernandini Weston, 2019).

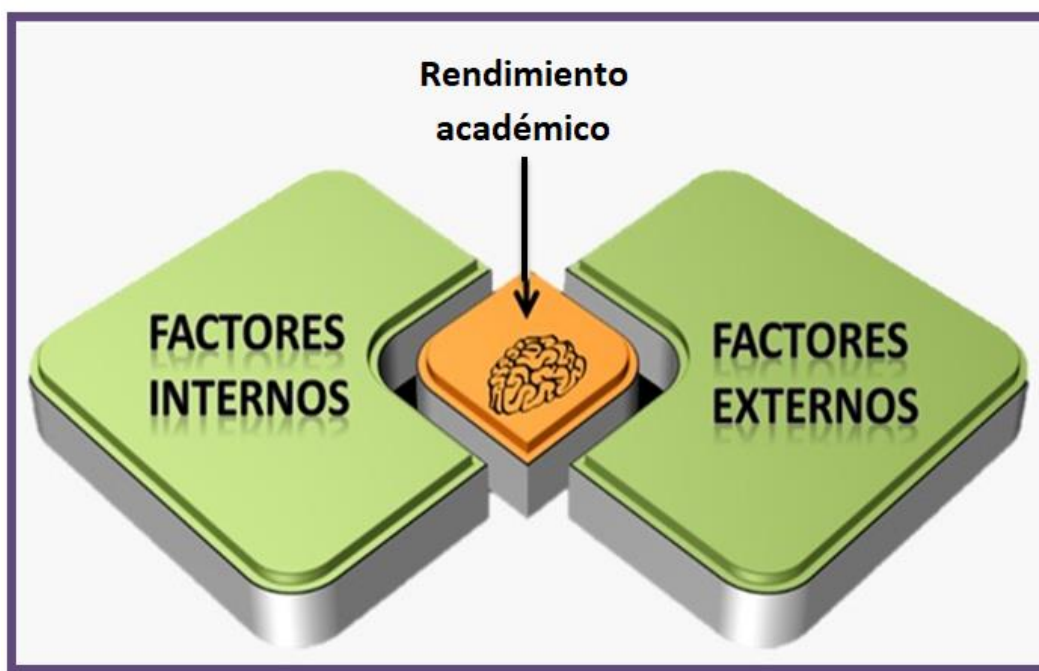
Según Bajaña Vargas (2018), el rendimiento académico es entendido en términos cuantitativos, las calificaciones alcanzadas en los exámenes de las asignaturas o el promedio de estas constituyen indicadores del nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso educativo, son la expresión de un buen o mal rendimiento académico. Otra forma de valorarlo es en cuanto a las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El sistema educativo argentino utiliza un sistema de calificación con notas que van desde 1 hasta 10. Estas calificaciones pueden ser categorizadas cualitativamente en: No satisfactorio (1-2), Satisfactorio (3-4), Bueno (5-6-7), Muy bueno (8-9) y Excelente (10). Cada calificación refiere al conocimiento adquirido por los estudiantes, el cual es evaluado con pruebas elaboradas generalmente por el docente (Contreras, *et al.*, 2016).

El aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales, dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia (González-Pienda, 2003).

## Figura 5

*Factores influyentes en el rendimiento académico*



*Fuente.* portal.amelica.org

### 2.2.5 Apoyo en el ámbito escolar

El apoyo escolar comprende la percepción del estudiante con respecto a las ayudas recibidas y disponibles para utilizarse en el contexto escolar (Demaray, Malecki, Jenkins y Westermann, 2012, citado en Valdés *et al.*, 2018). Según Tardy (1985) el apoyo escolar puede ser de tipo informacional (proveer de información útil), emocional (escuchar, orientar), valorativo (retroalimentar) e instrumental (recursos para manejar las dificultades) (Valdés *et al.*, 2018).

Por otra parte, la supervisión del aprendizaje implica entre otros aspectos el apoyo de los padres a los hijos en las tareas escolares. Estas involucran actividades asignadas a los estudiantes por los maestros para ser realizadas fuera del horario escolar, y por ende sin la guía directa de ellos (Costa, *et al.*, 2016, citado en Valdés *et al.*, 2017).

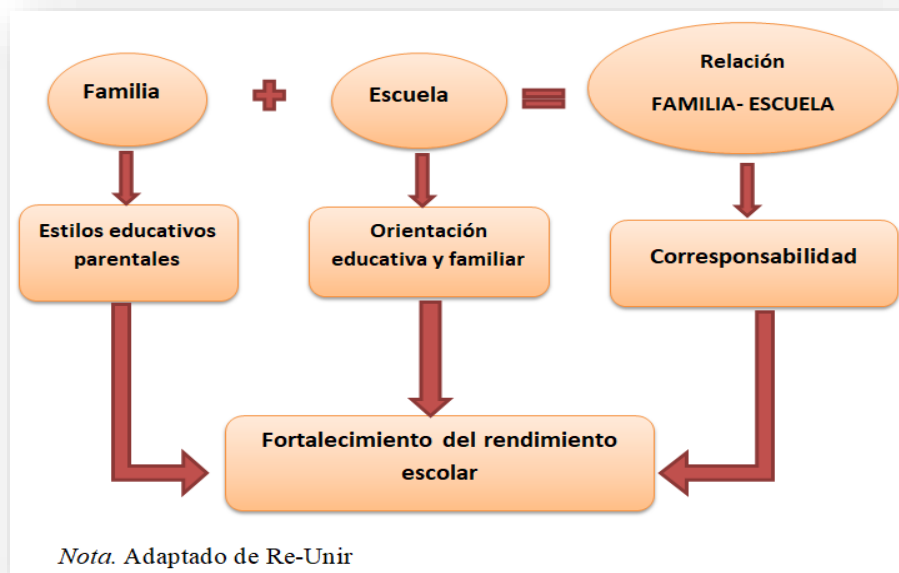
Consecuentemente, el involucramiento de los padres desde el hogar cobra relevancia, no dejando su participación para los últimos años escolares. Desde pequeños se puede fomentar el desarrollo de su inteligencia mediante la estimulación, darles lo necesario para que estudien y vayan a la escuela. Pues se ha demostrado que cuando los padres le dedican tiempo al apoyo de tareas escolares, los estudiantes mejoran su rendimiento y competencias académicas.

Mientras más se involucren los padres con frases, consejos y recomendaciones, mayores serán las habilidades de los alumnos (Martínez – Pons, 1996; Musitu, Martínez y Murgui, 2006; Ojeda, Lima y Gonzáles, 2013). La participación de estos en las actividades del colegio, la asociación de padres y ayudando a sus hijos desde casa, aumenta las probabilidades de que tengan un mejor desempeño académico actual y futuro (Fernandini Weston, 2019).

Los padres tienen poca conciencia de que ellos desarrollan estrategias para acompañar a sus hijos en el desempeño académico y lo atribuyen a características y habilidades propias de estos. Una forma de apoyarlos es brindarles confianza y motivarlos para que estudien, mantener buena comunicación, crear redes de apoyo con otros familiares y con los maestros, revisarles las tareas, establecer horarios y rutinas, adquirir los materiales e insumos que requieren sus hijos para estudiar, reconocer el esfuerzo que realizan y premiarlos. También es importante crearles hábitos de estudio desde pequeños, para favorecer el aprendizaje y desempeño académico (Ramírez, *et al.*, 2016).

**Figura 6**

*Relación Familia – Escuela*



## **CAPÍTULO III**

### **3. Marco metodológico**

#### **3.1. Tipo de estudio**

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, la recolección de datos se llevó a cabo de manera pre-experimental.

El diseño de investigación es de tipo descriptivo y correlacional, estableciendo asociaciones entre las variables propuestas. Según el tiempo es de corte transversal, pues se realizó una única medición.

Por último, es una investigación de campo, debido a que los datos se obtuvieron de manera directa en la realidad estudiada.

#### **3.2. Muestra**

La muestra fue de carácter intencional, no probabilística ya que los sujetos no fueron elegidos aleatoriamente.

Los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta fueron: estudiantes de primero a sexto año del nivel secundario, ambos géneros, sin distinción de rendimiento académico. El rango de edad establecido fue de 12 a 18 años.

Como criterio de exclusión se determinó que los estudiantes no posean antecedentes neurológicos ni psicológicos, sin necesidad de tratamiento psicopedagógico.

El tamaño final de la muestra quedó constituida por 200 estudiantes del nivel medio de 12 a 18 años, en la cual participaron 93 varones y 107 mujeres, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos; en escuelas pública de gestión privada, que cumplieron los criterios anteriormente mencionados.



### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1 Índice de Estilos Parentales (*Parenting Style Index*)

Es un cuestionario, cuya confiabilidad y validez son ampliamente reconocidas y comprobadas para medir y clasificar los distintos estilos de crianza en los adolescentes. El mismo presenta un formato con dos partes, la primera consiste en dieciocho ítems y se refieren a preguntas sobre las actitudes de los padres del adolescente; tiene cuatro categorías de respuestas: “Muy de acuerdo” (4), “Algo de acuerdo” (3), “Algo en desacuerdo” (2) y “Muy en desacuerdo” (1); y la segunda serie hace referencia al tiempo libre del adolescente con cuatro preguntas que los adolescentes deben completar con información sobre las conductas de sus padres (Laurence Steinberg, Susie Lamborn, Naney Darling, Nina, Mounts y Sanford Dornbusch, 1994) adaptada por (Sánchez, 2014) en Argentina.

El instrumento presenta tres dimensiones (Steinberg *et al.*, 1992; Steinberg *et al.*, 1994): Aceptación/involucración, Severidad/supervisión y Autonomía -aunque esta última no se emplea para la tipología-. La escala de la Aceptación/ involucración evalúa el grado en que los adolescentes perciben a sus padres como sensibles, cariñosos y participativos. La escala de Severidad/supervisión evalúa el seguimiento y la supervisión de los padres del adolescente. En lo referente a su validez psicométrica, sus alfas de Cronbach como estructura factorial (con rotación Oblimin o Varimax) están bien establecidas, por ejemplo, se han hallado coeficientes de Cronbach entre 0,72-0,76 para aceptación, supervisión y autonomía, respectivamente (Steinberg *et al.*, 1992). Además, se han hallado una confiabilidad del instrumento en un período de un año, como su validez convergente con otros instrumentos que miden el mismo constructo. Por otra parte, también su validez predictiva está comprobada.

### **3.3.2 Cuestionario de apoyo parental**

Este instrumento es una adaptación argentina de la escala desarrollada por Sehee y Hsiu- Zu (2005). En su versión original, dicha escala está compuesta por 14 ítems que evalúan los factores de Comunicación (cinco ítems), Aspiración educacional de los padres (dos ítems), Participación (cuatro ítems) y Supervisión (tres ítems). Sehee y Hsiu-Zu (2005) reportaron estudios de consistencia interna (entre  $\alpha = .60$  para Supervisión y  $\alpha = .92$  para Aspiración educacional de los padres) y evidencia de estructura interna. En la adaptación a nuestro medio (Aparicio *et al.*, 2008), los autores agregaron seis ítems para que cada factor estuviera constituido por la misma cantidad de ítems (cinco por factor). Esta versión presentó valores de consistencia interna (entre  $\alpha = .64$  para Supervisión y  $\alpha = .75$  para Comunicación) y evidencia de estructura interna. En ambas versiones, original y adaptada, los participantes deben responder mediante una escala tipo Likert con cinco opciones, donde 1 corresponde a casi nunca y 5, a casi siempre.

### **3.3.3 Rendimiento Académico**

Para medir el rendimiento académico se tomaron en cuenta las notas conceptuales obtenidas en los dos primeros trimestres del año escolar, abarcando la totalidad de los espacios curriculares correspondiente a cada curso.

La equivalencia para el análisis de esta variable se corresponde a 1 “En proceso” y 2 “Aprobado”.

## **3.4. Procedimientos de recolección de datos**

Inicialmente se dialogó con las rectoras de los establecimientos educativos, y se hizo entrega de una nota a fin de solicitarles las respectivas autorizaciones, para administrar los cuestionarios y recopilar los datos de la presente investigación.

Para la administración de los distintos instrumentos, se solicitó de manera voluntaria, la firma del consentimiento informado a los padres o tutores de los sujetos a evaluar. Una vez obtenidas las autorizaciones de rigor se procedió a explicar la consigna a los estudiantes y se llevó a cabo la administración de los cuestionarios. Asimismo se les informó sobre la confidencialidad de dicho procedimiento.

La información fue obtenida a lo largo de tres semanas en dos escuelas públicas de gestión privada de la ciudad de Paraná, habiendo coordinado previamente los días y horarios de aplicación de las escalas.

Por último, luego de recogidas y procesadas las respuestas, se efectuó la comparación con los conceptos obtenidos en la libreta de calificaciones. En todo el desarrollo se preservó el anonimato de los participantes.

### **3.5. Procedimiento de análisis de datos**

La carga, el procesamiento, las figuras y el análisis de los datos se realizaron usando como herramienta el programa Microsoft Excel y se ejecutaron los procedimientos estadísticos en el software SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) de IBM en su versión 23. Para estudiar las características de la población se utilizaron diferentes estadísticos descriptivos (comparación de media con Pearson) e inferenciales (Chi cuadrado, correlaciones y regresiones lineales).

## **CAPÍTULO IV**

#### 4. Resultados

A continuación se resume la información obtenida de los datos recolectados y procesados. La finalidad fue establecer si el apoyo parental en el ámbito escolar de los progenitores se asocia con el rendimiento académico por encima de los estilos parentales en la población de estudio.

Respondiendo al primer objetivo el cual era describir los estilos parentales predominantes, a continuación se muestran frecuencias y porcentajes obtenidos (Tabla 1 y Figura 1).

**Tabla 1**

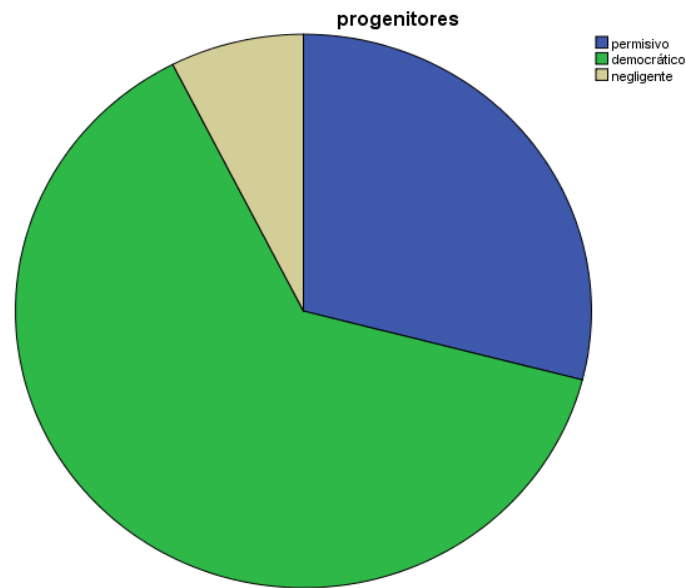
*Estilos parentales*

<b>Progenitores</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Permisivo	58	29,0	29,0	29,0
	Democrático	127	63,5	63,5	92,5
	Negligente	15	7,5	7,5	100,0
	Total	200	100,0	100,0	

Como se observa en la Tabla 1 y Figura 7, se muestran resultados obtenidos en cuanto a la percepción del estilo parental según los adolescentes, hallándose una frecuencia de 58 padres con estilo Permisivo, 127 Democráticos y 15 Negligentes. Alcanzando un porcentaje del 63,5 % democráticos, 29 % permisivos y por último 7,5% negligentes.

**Figura 7**

*Porcentaje de Estilos parentales*



En la Tabla 2 y Figura 8 se muestran medias y desvíos típicos para cada dimensión de los estilos parentales.

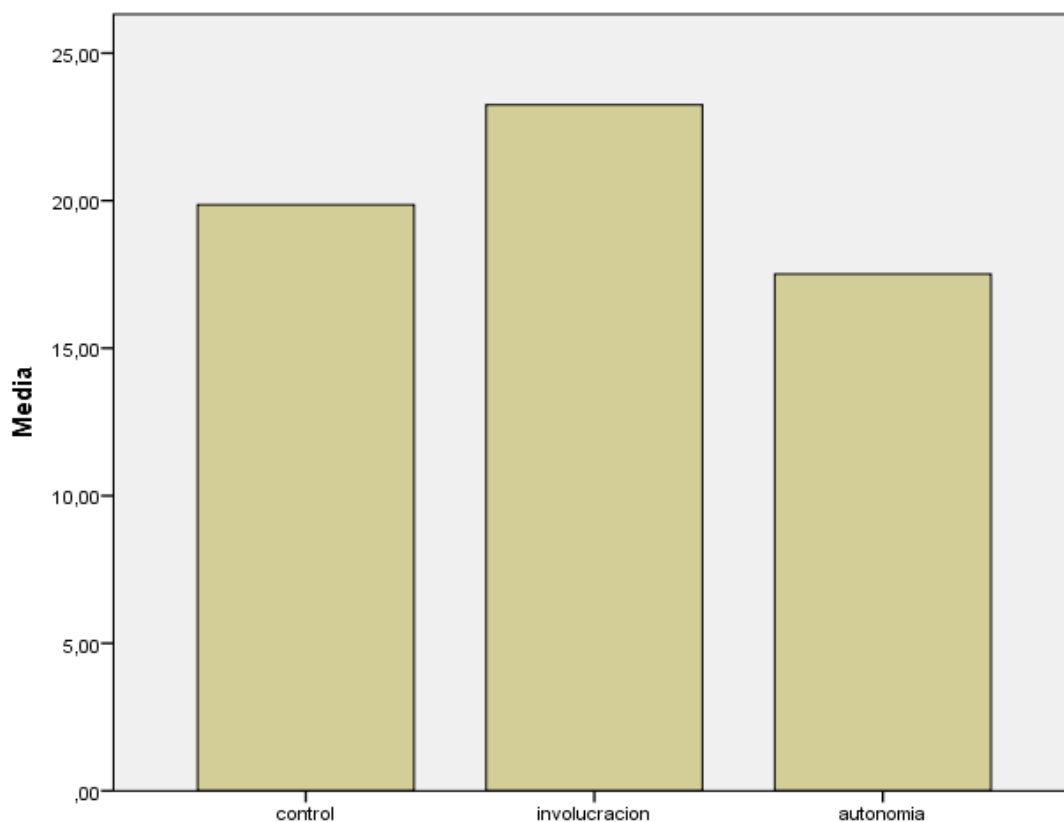
**Tabla 2**

*Análisis descriptivo de la práctica parental en adolescentes de 12 a 18 años*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típica
Control	200	10,00	24,00	19,86	3,00
Involucración	200	7,00	28,00	23,24	4,28
Autonomía	200	8,00	30,00	17,51	4,24
N válido (según lista)	200				

**Figura 8**

*Dimensiones de la Práctica Parental*



Como se observa en la Tabla 2 y Figura 8, se muestran los resultados obtenidos de la variable analizada.

En la práctica parental la dimensión que predomina es la Involucración con una media de 23,24 seguido de por el Control que ejercen los padres con una media 19,86 y por último la Autonomía con una media de 17,51.

En relación al segundo objetivo propuesto en esta investigación, el cual era determinar el rendimiento académico de los adolescentes. Se presentan en la Tabla 3 los siguientes resultados.

**Tabla 3***Estadísticos descriptivos Rendimiento Académico*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Promedio 1° Trim.	200	1,70	4,50	2,94	0,62
Promedio 2° Trim.	200	1,88	4,00	2,77	0,40
N válido (según lista)	200				

Para obtener los resultados se tomaron en cuenta las notas conceptuales obtenidas en los dos primeros trimestres del año escolar. A las que se les asignó una puntuación (1) en proceso, (2) aprobado.

Se observa en la Tabla 3, que en el primer período, sobre una muestra de 200 estudiantes, la mínima fue de 1,70, la máxima puntuación 4,50 y una media de 2,94.

En cuanto al segundo período, la mínima fue de 1,88, la puntuación máxima de 4,00 y una media de 2,77.

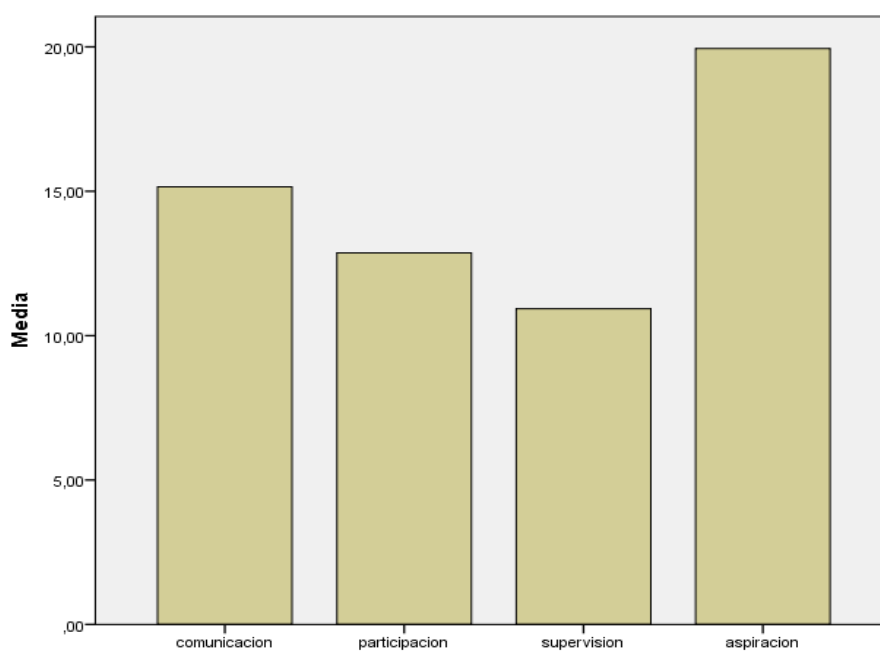
Por último, se presentan en la Tabla 4 y la Figura 4, los resultados obtenidos en respuesta al tercer objetivo que fue establecer si el apoyo parental en el ámbito escolar se asociaba con el rendimiento académico por encima de los estilos parentales.



**Tabla 4***Factores de la Escala de Apoyo Parental*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Comunicación	200	5,00	25,00	15,15	4,69
Participación	200	5,00	20,00	12,86	3,60
Supervisión	200	5,00	24,00	10,93	4,39
Aspiración	200	8,00	25,00	19,94	3,65
N válido (según lista)	200				

En la siguiente tabla se puede observar los resultados obtenidos de los factores evaluados en la presente investigación, siendo la Aspiración educacional el factor más predominante con una media de 19,94 seguido por la Comunicación con una media de 15,15 luego la Participación con una media de 12,86 y por último la Supervisión con una media de 10,93 (Tabla 4 y Figura 9).

**Figura 9***Factores de la Escala de Apoyo Parental*

En la tabla 5 se presentan las correlaciones entre las variables: rendimiento académico, las dimensiones de los estilos de crianza y los factores de apoyo parental en el ámbito escolar.

**Tabla 5**

*Correlaciones descriptivas de las variables estilo parental, apoyo parental y rendimiento académico*

		Comunicación	Participación	Supervisión	Aspiración	Control	Involucración	Autonomía	Promedio	Promedio
Comunicación	Correlación de Pearson	1	,385**	,354**	,436**	,518**	,526**	-,204**	,213**	,346**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,004	,002	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Participación	Correlación de Pearson	,385**	1	,545**	,431**	,314**	,390**	,136	,263**	,088
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000	,055	,000	,213
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Supervisión	Correlación de Pearson	,354**	,545**	1	,331**	,327**	,234**	,324**	,270**	-,089
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,001	,000	,000	,213
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Aspiración	Correlación de Pearson	,436**	,431**	,331**	1	,315**	,512**	-,082	,289**	,215**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000	,247	,000	,002
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Control	Correlación de Pearson	,518**	,314**	,327**	,315**	1	,453**	-,069	,289**	,601**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000	,329	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Involucración	Correlación de Pearson	,526**	,390**	,234**	,512**	,453**	1	-,212**	,567**	,408**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,001	,000	,000		,003	,000	,000
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Autonomía	Correlación de Pearson	-,204**	,136	,324**	-,082	-,069	-,212**	1	,426**	-,241**
	Sig. (bilateral)	,004	,055	,000	,247	,329	,003		,000	,001
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Promedio	Correlación de Pearson	,213**	,263**	,270**	,289**	,289**	,567**	,426**	1	,196**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,005
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	200
Promedio	Correlación de Pearson	,346**	,088	-,089	,215**	,601**	,408**	-,241**	,196**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,213	,213	,002	,000	,000	,001	,005	
	N	200	200	200	200	200	200	200	200	201

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados observados en la Tabla 5 muestran las correlaciones entre el rendimiento académico del primer y segundo trimestre, con las dimensiones del estilo de crianza (autonomía, control, involucración) y los factores del apoyo parental escolar (comunicación, participación, supervisión y aspiración).

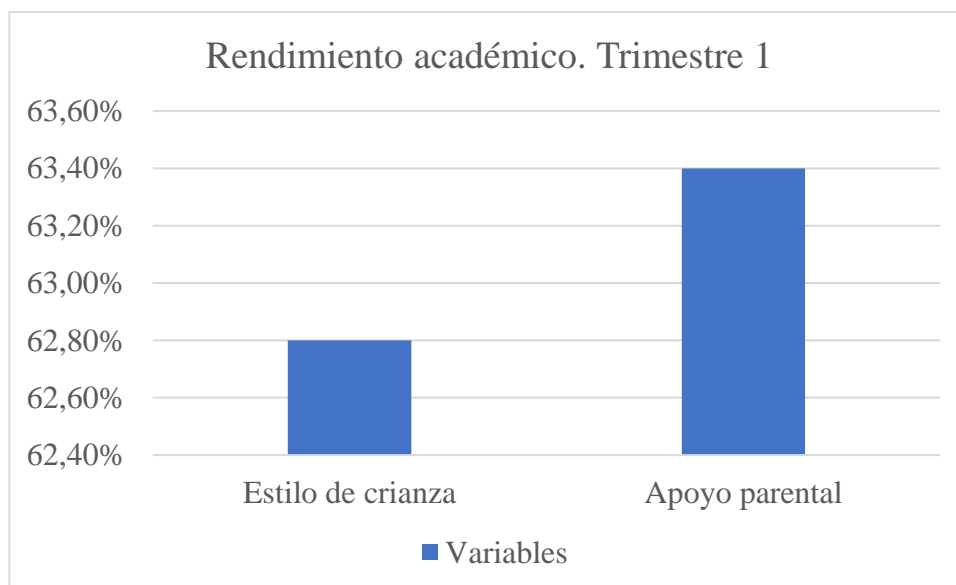
Las siguientes correlaciones indican:

- A mayor comunicación mejor rendimiento académico, en ambos trimestres.

- Existe un mejor rendimiento académico observado en el primer trimestre cuando hay más participación parental.
- Se obtuvo un mejor rendimiento académico en el primer trimestre asociado a la supervisión parental.
- A mayor aspiración educacional parental, mejor rendimiento académico en ambos trimestres.
- Cuando existe un mayor control parental se evidencia un alto rendimiento escolar, en el primer y segundo trimestre.
- Se logra un mejor rendimiento académico, en ambos trimestres, cuando hay más involucración parental.
- En el primer trimestre se percibe un adecuado rendimiento escolar relacionado a la autonomía.

### Figura 10

#### *Rendimiento académico. Trimestre 1*



En el primer trimestre se puede observar una variabilidad en el rendimiento académico, un 62,8 % de los puntajes obtenidos están influenciados por los estilos de

crianza. En tanto el apoyo parental en la escuela, aumenta el rendimiento académico a un 63,4%. Se muestra una diferencia del 0,6 % entre ambas variables, quedando el apoyo parental por encima del estilo de crianza (Figura 10)

En la Tabla 6 y 7 se muestran cuáles son las dimensiones y factores que tienen relación significativa con el rendimiento académico obtenido durante el primer y segundo trimestre.

**Tabla 6**

*Estadísticos descriptivos de correlaciones significativas entre variables (1º Trimestre)*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes	t	Sig.	
	B	Error típico	tipificados Beta			
	(Constante)	,259	,157		1,649	,101
1	Control	,003	,007	,022	,459	,647
	Involucración	,064	,005	,677	13,685	,000
	Autonomía	,055	,004	,571	12,911	,000
	(Constante)	,166	,170		,980	,328
2	control	,008	,007	,061	1,163	,246
	Involucración	,068	,005	,719	12,595	,000
	Autonomía	,059	,005	,613	12,386	,000
	Comunicación	-,002	,005	-,025	-,438	,662
	Participación	-,009	,006	-,083	-1,489	,138
	Supervisión	-,006	,005	-,069	-1,219	,224
	Aspiración	,002	,006	,022	,416	,678

a. Variable dependiente: Promedio

Podemos observar en la Tabla 6 las correlaciones significativas que se obtuvieron en el primer trimestre entre las dimensiones involucración y autonomía en relación al rendimiento académico.

**Tabla 7**

*Estadísticos descriptivos de correlaciones significativas entre variables (2º Trimestre)*

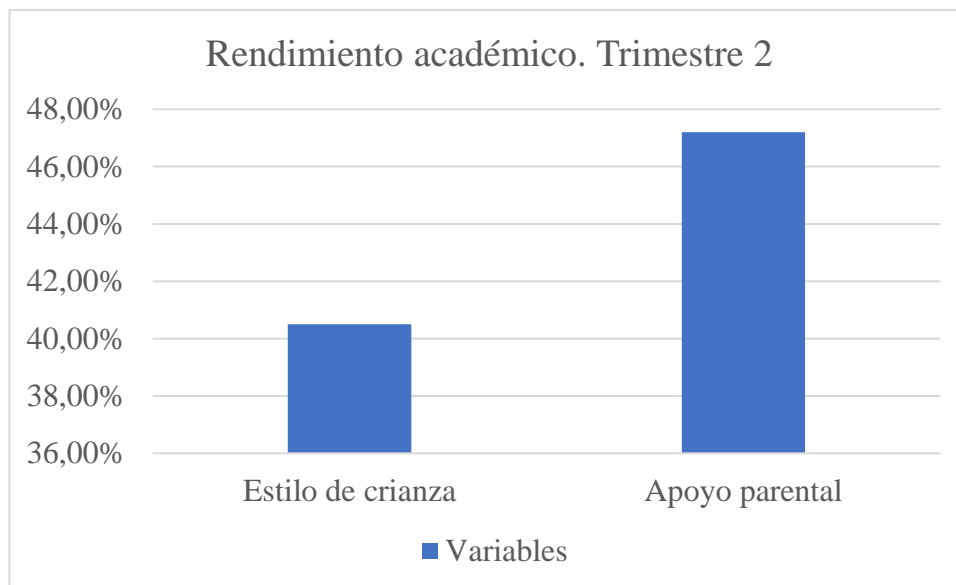
Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes	t	Sig.	
	B	Error típico	tipificados Beta			
1	(Constante)	1,287	,241	5,343	,000	
	Control	,087	,010	,529	8,631	,000
	Involucración	,015	,007	,131	2,097	,037
	Autonomía	-,020	,007	-,176	-3,147	,002
2	(Constante)	,955	,247	3,864	,000	
	Control	,098	,010	,600	9,508	,000
	Involucración	,020	,008	,170	2,475	,014
	Autonomía	-,005	,007	-,043	-,718	,474
	Comunicación	,005	,007	,046	,668	,505
	Participación	-,001	,009	-,010	-,153	,879
	Supervisión	-,037	,008	-,331	-4,839	,000
Aspiración	,004	,009	,029	,457	,648	

a. Variable dependiente: Promedio

Por otro lado en la Tabla 7 se muestran las correlaciones significativas halladas entre la variable rendimiento académico y las dimensiones Control, Involucración, Autonomía, y el factor Supervisión.

## Figura 11

### *Rendimiento académico. Trimestre 2*



En el segundo trimestre existe una mayor variabilidad en el rendimiento académico, existiendo una diferencia del 7 % entre las variables de apoyo parental, con un 47,2% ubicándose por encima del estilo de crianza, el cual obtuvo un porcentaje del 40,5 % (Figura 11).

## **CAPÍTULO V**

## **5. Discusión, conclusiones, recomendaciones, limitaciones**

### **5.1 Discusión**

El objetivo general de la presente investigación fue analizar si el apoyo parental en el ámbito escolar incrementa el rendimiento académico, por encima del estilo parental predominante, en adolescentes de 12 a 18 años.

En respuesta al primer objetivo específico planteado, el cual consistía en describir los estilos parentales, Baumrind (1968) citado en (Olivia, A. y Parra, Á. 2007) clasifica los estilos parentales en autoritarios, democráticos y permisivos, muchas investigaciones han estudiado la relación entre el estilo parental y diversas medidas del desarrollo.

Por su parte, Maccoby y Martin (1983) proponen cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones afecto/comunicación y control/ establecimiento de límites. El apoyo/afecto refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos.

Además; Capano, González y Massonnier (2016) identificaron los estilos parentales desde la percepción de los padres y de sus hijos en cuanto a las prácticas educativas concretas, obteniendo como resultados que ambas percepciones no coinciden totalmente.

Sin embargo, Darling y Steinberg (1993) sugieren que el estudio de las dimensiones de calidez, exigencia parental y autonomía, por separado, resultan mejores indicadores de las características de crianza que las tipologías de estilos parentales; siendo los resultados de las relaciones entre variables más fáciles de interpretar que al utilizar una tipología.

En cuanto al apoyo parental en el ámbito escolar Peña y Taboada (2018) afirman que la participación de los padres en el ámbito de la educación formal resulta imprescindible, hallando relación entre la colaboración de los padres en temas escolares y el logro académico de sus hijos.



Asimismo Escobedo y Souto (2014) en su investigación afirman que el apoyo de los padres ofrecido a sus hijos durante la realización de las tareas escolares produce efectos positivos.

Con relación al segundo objetivo, Serrano y Figueroa (2016) expresan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversos factores en el centro educativo sino también por la interferencia de otras variables, demostrando que el entorno familiar puede ser determinante para el éxito o el fracaso escolar.

Estos resultados coinciden con la investigación de González-Pienda (2003) quienes afirman que el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales que influyen en el rendimiento escolar, siendo la de mayor influencia, la familia.

De este modo Cupani y Aparicio (2012), sostienen que la comunicación entre padres e hijos contribuye en el desarrollo de la confianza que puedan tener los estudiantes sobre sus capacidades académicas, y cómo estas creencias ayudan a un mejor rendimiento académico.

Respecto al tercer objetivo el cual sugiere establecer si el apoyo parental en el ámbito escolar de los progenitores se asocia con el rendimiento académico por encima de los estilos parentales.

Escobedo y Souto (2014) afirman, el apoyo que los padres ofrecen a sus hijos durante la realización de las tareas escolares produce efectos positivos sobre el uso de ciertas estrategias de aprendizaje. Justamente, con aquellas que se vinculan a la organización y la regulación. Esto revelaría que los alumnos que no disponen de orientación parental tendrían más dificultades para comprender los contenidos escolares, obteniendo resultados inferiores a los esperados.

Los hallazgos en esta investigación concuerdan con Fajardo *et al.* (2017) quienes obtuvieron diferencias significativas en rendimiento académico de adolescentes españoles en

función de si se recibe o no ayuda con las tareas por parte de sus padres. Del mismo modo Unda Costa (2019) plantea que existe una relación entre las variables rendimiento académico y apoyo parental.

Se puede afirmar que a mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el desempeño académico (Sánchez, 2013).

## **5.2 Conclusiones**

Los resultados obtenidos en la presente investigación llegaron a las siguientes conclusiones teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis planteadas:

Respecto a los estilos parentales se obtuvo tipológicamente la predominancia del estilo parental democrático afirmando las conclusiones a las que arriban otras investigaciones.

En cuanto al rendimiento académico se encontró correspondencia entre la colaboración de los padres en temas escolares y el logro educativo de sus hijos.

A partir de los resultados obtenidos es evidente la existencia de una relación entre el rendimiento académico y el apoyo parental, por encima del estilo de crianza predominante.

Si bien las diferencias en los resultados cuantitativos arrojados no son estadísticamente significativas, se puede comprobar que cuando los padres mantienen una buena comunicación, participación en tareas escolares, supervisión y aspiración educativa, se obtiene un mejor desempeño académico.

## **5.3 Recomendaciones**

### **5.3.1 Recomendaciones para futuras investigaciones**

A partir de la presente investigación se considera pertinente plantear las siguientes recomendaciones en busca de que exista un mejor proceso y comprensión de las variables estudiadas.

Para evaluar con mayor eficacia el comportamiento de estas, se sugiere ampliar la muestra a un mayor número de casos.

En relación a los instrumentos se podría enriquecer el conocimiento del tema estudiado, mediante la utilización de otras herramientas cualitativas como la observación y la entrevista a docentes, padres y adolescentes, que amplíen y/o profundicen los datos cuantitativos obtenidos.

Por último, los instrumentos utilizados deberían contemplar aspectos contextualizados con el entorno, es decir, tener en cuenta los variados estratos socioeconómicos, como así también distintas escuelas públicas/ privadas para observar si se introducen diferencias en el tema investigado.

### **5.3.2 Recomendaciones para la práctica profesional**

La psicopedagogía debe ser capaz de impactar en la vida de los estudiantes y sus familias a fin de contribuir a mejorar el sistema educativo. En una sociedad tan cambiante como en la que vivimos, se necesitan nuevas maneras de acompañar los aprendizajes.

Se sugiere promover la participación de las familias en el ámbito académico para afianzar lazos entre escuela, alumnos y padres con el fin de acompañar la trayectoria.

Por otro lado, se recomienda crear espacios de intercambio, conocimientos y aportes, donde se puedan resolver dudas, compartir inquietudes y lograr un mayor involucramiento de los padres en la educación de sus hijos (talleres, escuela para padres, etc.).

## **5.4 Limitaciones**

Dentro de las principales restricciones presentadas durante el desarrollo de la investigación se destacan las siguientes:

Por tratarse de una muestra no probabilística los resultados obtenidos son limitados y no es posible generalizarlos a toda la población. Esto se debe a que la presente investigación se desarrolló a partir de una muestra de tipo intencional y no al azar.

También se considera una limitación el alcance temporal del estudio realizado, pues al ser de corte transversal no se tendrá información de manera evolutiva.

En referencia tamaño de la muestra, las pruebas estadísticas requieren de una unidad de análisis cuyo tamaño sea más grande, con el fin de asegurar una mayor representación de la problemática investigada. De esta forma poder establecer relaciones y generalizaciones significativas.

En cuanto a los instrumentos empleados, ambos son cuestionarios autoadministrados, por lo que es posible que exista un sesgo y se pierda cierta objetividad en relación a la información brindada por los sujetos.

## Referencias

- Aparicio, M. y Cupani, M. (2012). Adaptación de un cuestionario de apoyo parental. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 1(1).  
<https://revistas.psi.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/download/2964/2819>
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations*, 45,4, 405- 414.
- Baumrind, D. (1994). The social context of child maltreatment. *Family Relations*, 43, 4, 360-368.
- Baumrind, D., (2005). Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 108, 61-69.
- Bajaña Vargas, O. D. (2018). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en la adolescencia temprana, Unidad Educativa Antártica. Pascuales*. [Tesis de Posgrado Universidad Católica de Santiago de Guayaquil].  
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/12143>
- Capano, A. González, M. y Massonnier, N. (2016) Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2).  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII (1): 83 – 95.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Contreras, Milena; Zalazar Jaime, Mauricio; De Mier, Mariela; Aparicio, Martín y Cupani, Marcos (2016). Escala de Apoyo Parental: Nuevos estudios de estructura interna y su relación con variables socioeconómicas. *Interdisciplinaria*, 33 (2), 299-313.  
<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=8>

- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.  
<https://psycnet.apa.org/buy/1993-29246-001>
- Demaray, M., Malecki, C., Jenkins, L., y Westermann, L. (2012). Social support in the lives of students involved in aggressive and bullying behaviors. In S. Jimerson, A. Nickerson, M. Mayer y M. Furlong (Eds.), *Handbook of school violence and school safety. International research and practice* (2da ed., pp. 57-68). New York, NY: Routledge.
- Diverio, I. (2007). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Edición Injuve y en línea. <http://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
- Domínguez, M. J. (2012). *Estilo de socialización parental y fracaso escolar en la ESO: una nueva mirada*. [Tesis doctoral, Tarragona].  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis%20Ma.Jos%E9%20Dom%EDnguez,%2017-07-2012.pdf?sequence=1>
- Escobedo, D. y Souto, V. (2014) Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. *Revista de Psicología*, 2(1), 489-500. <https://core.ac.uk/download/pdf/72044448.pdf>
- Epstein, J. L., Sanders, M.G., Simon, B.S., Salinas, K.C., Jansorn, N.R. y Voorhis, F.L. (2002). *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices “School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action (2nd edition)”* Corwin, Thousand Oaks, California.
- Fernandini-Weston, L. C. (2019). *Relación entre el involucramiento parental y rendimiento académico en escolares de 3ro y 5to de secundaria de un colegio privado de Lima*. [Tesis de Grado Universidad de Lima]. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/9300>

- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E. M., y Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 31 (3), 979-989.  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.  
[https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP\\_9-17.pdf](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/RGP_9-17.pdf)
- Griffa, M. y Moreno, J. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Tomo II. Lugar Editorial: Buenos Aires.
- Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). Source Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational. *Child Development*, 65 (1), pp. 237-252. <http://www.jstor.org/stable/1131378>
- Hernando, Á., Oliva, A., y Pertegal, M. Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51-65.  
<https://doi.org/10.1174/021093912799803791>
- Lupacca, D. y Ramos, E. (2019) *Influencia de los estilos de crianza en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa particular Gabriel Cramer del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2017*. [Tesis de Bachillerato Universidad de Perú].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9054/TSlumade.pdf>
- Malander, M. N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de psicología*, 25(1).  
<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>

- Olivia, A., Parra, Á., Sánchez-Queija, I. y Gaviño, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de psicología*. *Redalyc.org* , 23(1) pp. 49-56. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723107.pdf>
- Treviño, E., Fraser, P., Meyer, A., Morawietz, L., Inostroza, P. y Naranjo, E. (2015). *Informe de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243533>
- Paz-Navarro, L. D. S., Roldán, R. y González, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Revista de Educación y Desarrollo*, 10, 5-15.  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%BASE](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf?iframe=true&width=90%&height=90%BASE)
- Peña, P. y Taboada, M. (2018) *Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico* [Tesis de Bachillerato Universidad de Perú].  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1612>
- Pérez, A., Pérez, R., Martínez, M., Leal, F., Mesa, I. y Jiménez, I. (2007). Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico. *Atención primaria*, 39(2), 61-65.  
<https://doi.org/10.1157/13098670>
- Pineda Pérez, S. y Aliño Santiago, M. (2002) *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. La Habana, Cuba, MINSAP, 1999.  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/>



- Pizarro Laborda, P. Santana López, A. y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Redalyc.org. Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Quiñonez, C. Cuervo, Á. Murrieta, M. (2017) Apoyo parental y emociones de las estudiantes asociadas a las tareas escolares. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0189.pdf>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. [Tesis de Grado Universidad Autónoma de Tamaulipas]. <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Santrock, J. W. (2007). *A topical approach to life-span development*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Seginer, R. (2006). Participación educativa de los padres: una perspectiva de ecología del desarrollo. *Crianza de los hijos: Ciencia y práctica*, 6 (1), 1–48. [https://doi.org/10.1207/s15327922par0601\\_1](https://doi.org/10.1207/s15327922par0601_1)
- Serrano, B. y Figueroa, M. (2016) Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Dialnet. Didáctica y Educación*, 7 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Steinberg, L., y Silk, J. S. (2002). *Parenting adolescents*. En I. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting*, 1. Children and parenting, 103-134. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Steinberg, L., Lamborn, S. Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). *Over Time Changes in Adjustment and Competence among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families*. *Child development*, 65, 754-770.

- Steinberg, L., Lamborn, S. Dornbusch, S. y Darling, N. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed*. *Child development*, 63, 1266- 1281.
- Torio, S. Peña, J. Rodríguez, M. (2008) Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Dialnet. Teoría de la educación*, 20.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Torio, S., Peña, J. V. e Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 2(1), 62-70. <http://www.psicothema.com/pdf/3430.pdf>
- Valdés Cuervo, Á. A. y Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Scielo.org. Perfiles educativos*, 33(134),99114.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es).
- Valdés Cuervo, Á. A. y Urías Murrieta, M. (2017). Apoyo parental y emociones de los estudiantes asociadas a las tareas escolares. *ResearchGate. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.researchgate.net/publication/322031476>
- Valdés Cuervo, Á. A. y Urías Murrieta, M. (2018). Disciplina restaurativa, apoyo escolar, autoeficacia, habilidades sociales y victimización por pares. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* 52 (1), 93 -101.
- Unda Costa, A. J. U. (2019). *Acompañamiento parental y desempeño académico*. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador. *Analysis. Claves de Pensamiento Contemporáneo*, 24, 17-26.  
<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/4>

## Anexos

### Consentimiento informado

Madre, Padre o Tutor:

Por la presente nota, en base a lo acordado con los Directivos de la Escuela Secundaria \_\_\_\_\_, se solicita autorización para que su hija/o:

participe de una investigación que tiene como objetivo evaluar el **Estilo parental, apoyo en el ámbito escolar y rendimiento académico en adolescentes**. Dicho trabajo será llevado a cabo por Ileana Coronel y María Barbar en el marco del Trabajo Final para acceder a la Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Católica Argentina, bajo dirección del Licenciado Santiago Resett.

La colaboración requerida a las y los adolescentes consta de dos cuestionarios muy simples en los cuales hay una serie de preguntas para las cuales deberán seleccionar las respuestas que mejor se adecúen a su realidad. Los mismos demandan algunos minutos para completarlos.

La participación en este estudio es **voluntaria**. Los datos obtenidos serán tratados confidencialmente y no podrán ser vistos o utilizados por personas ajenas al mencionado Trabajo Final, ni tampoco con propósitos diferentes a los establecidos en el presente documento.

**Si Usted está de acuerdo, por favor firme su consentimiento al pie. Muchas gracias.**

\_\_\_\_\_  
**Firma y Aclaración**

**DNI:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

## Anexo A. Instrumentos administrados

### *Parenting Style Index*

Por favor, conteste las siguientes preguntas sobre tus padres (o tutores) con los que vive. Si vos tenés a tus padres separados o divorciados, respondé sobre el padre o madre (o tutor) con el que pasas más tiempo.

Contesta las preguntas con las siguientes opciones:

MUY DE ACUERDO

ALGO DE ACUERDO

ALGO EN DESACUERDO

MUY EN DESACUERDO

Para responder marca una X en la opción que más se aplique a vos. Por ejemplo, si estás muy de acuerdo, marca una X en dicha opción.

1. Si tengo algún tipo de problema, puedo contar con mis padres para que me ayuden.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

2. Mis padres dicen que no se debe discutir o contradecir a los adultos.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

3. Mis padres siempre me exigen que sea el mejor en todo lo que hago.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

4. Mis padres dicen que no hay que discutir o hablar sobre temas que pueden hacer enojar a la gente.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

5. Mis padres me dicen todo el tiempo que tengo que pensar por mi cuenta.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

6. Cuando tengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen la vida imposible.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

7. Si hay algo que yo no entiendo, mis padres me ayudan con las tareas de la escuela.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

8. Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas, las que están bien y que no debo cuestionarlas.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

9. Cuando mis padres quieren que yo haga algo, ellos me explican por qué tengo que hacerlo.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

10. Cada vez que discuto con mis padres, ellos dicen cosas como: "lo sabrás mejor cuando seas grande".

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

11. Cuando llevo una mala nota de la escuela, mis padres me animan para que me esfuerce más.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

12. Cuando quiero hacer algo, mis padres me dejan hacer mis propios planes para lo que quiero hacer.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

13. Mis padres saben quiénes son mis amigos.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

14. Si hago algo que no les gusta, mis padres actúan con poco cariño y de forma cortante.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

15. Mis padres pasan tiempo hablando conmigo.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

16. Cuando llevo una mala nota de la escuela, mis padres me hacen sentir culpable.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

17. Mi familia hace cosas para que la pasemos bien todos juntos.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

18. Cuando hago algo que no les gusta, mis padres no me dejan hacer cosas con ellos.

MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO

**MI TIEMPO LIBRE (MARCA CON UNA X LA OPCIÓN QUE CORRESPONDA)**

1. Si salís un día de semana habitual (lunes a jueves), ¿cuál es el horario más tarde que podés volver si hay clases al otro día?

No me dejan salir \_\_\_\_

Antes de las 20:00 \_\_\_\_

20:00-20:59 \_\_\_\_

21:00-21:59 \_\_\_\_

22:00-22:59 \_\_\_\_

23:00 o más tarde \_\_\_\_

A la hora que yo quiera \_\_\_\_

2. Si salís de noche en un fin de semana habitual (viernes o sábado), ¿cuál es el horario más tarde que podés volver?

No me dejan salir \_\_\_\_

Antes de las 20:00 \_\_\_\_

20:00-20:59 \_\_\_\_

21:00-21:59 \_\_\_\_

22:00-22:59 \_\_\_\_

23:00 o más tarde \_\_\_\_

A la hora que yo quiera \_\_\_\_

3. ¿En qué medida tus padres tratan de CONOCER ...

¿A dónde vas cuando salís a la noche?

No tratan	Tratan un poco	Tratan un montón

¿Qué haces en tu tiempo libre?

No tratan	Tratan un poco	Tratan un montón

¿A dónde vas luego de salir de la escuela?



No tratan	Tratan un poco	Tratan un montón

¿Con quién te juntas?

No tratan	Tratan un poco	Tratan un montón

**4. ¿Cuánto SABEN tus padres...**

¿A dónde vas cuando salís a la noche?

No saben	Saben un poco	Saben un montón

¿Qué haces en tu tiempo libre?

No saben	Saben un poco	Saben un montón

¿A dónde vas luego de salir de la escuela?

No saben	Saben un poco	Saben un montón

¿Con quién te juntas?

No saben	Saben un poco	Saben un montón

## Anexo B. Cuestionario de participación parental

A continuación se presentan una serie de frases que describen comportamientos típicos de los padres en relación al ámbito escolar. Examina cada una de ellas y emplea una escala de 1 a 5 para indicar la frecuencia con que te ocurre eso. Si colocas 1 estarás indicando que *casi nunca* te ocurre lo que describe la frase y si colocas 5 estarás indicando que te ocurre eso *casi siempre*. Puedes emplear cualquier número de la escala.

	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
Hablo/Converso sobre los programas anuales del colegio con mis padres. (c)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Hablo/Converso sobre las actividades escolares con mis padres.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Hablo/Converso sobre los temas tratados en clase con mis padres	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Hablo con mis padres acerca de la especialidad a seguir en la escuela.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Hablo con mis padres sobre mis participaciones en clase.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres asisten a los eventos escolares.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres hablan con el maestro/preceptor sobre temas de la escuela.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres me visitan en horario de clases.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres me controlan las tareas escolares.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Mis padres determinan (restringen) el tiempo de ver televisión.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres determinan (restringen) el tiempo que uso la computadora.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres condicionan las salidas con amigos.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres me ayudan con mis actividades escolares (tarea, por ejemplo).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres controlan el tiempo que dedico al estudio.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres me estimulan (incentivan) a diario para que estudie.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres alientan a que participe más en la escuela (que haga más preguntas en el aula, por ejemplo).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres valoran mis logros en el colegio (obtener una nota alta, por ejemplo).	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres creen que es importante que siga estudiando (una carrera, por ejemplo)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Mis padres me dicen que quiere que termine bien el secundario (que no deba materias, por ejemplo)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>