

GENERATIVIDAD Y ABUELIDAD EN LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Hess, Carina; Schönfeld, Fátima; Rodríguez, Lucas Marcelo
Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Paraná, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo tiene como primer objetivo describir las características de la generatividad (positiva y dudosa) en una muestra de abuelos/as de Entre Ríos y determinar si existen diferencias significativas según sexo en la generatividad. El segundo objetivo consiste en evaluar la relación que existe entre las características de la generatividad y el estrés en la función de cuidado y educación de los nietos. Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, conformada por 151 sujetos, de los cuales 49% son hombres y 51% son mujeres. Dichos participantes eran abuelos con edades comprendidas entre los 50 y los 87 años, de Entre Ríos. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Generatividad de Loyola adaptada para abuelos y la Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA). Los resultados indican que la generatividad (dudosa y positiva) se encuentra presente en la muestra obtenida; sin embargo, no se observan diferencias estadísticamente significativas según sexo. Asimismo, las dos dimensiones de la generatividad correlacionaron de manera inversa con el estrés en la función de cuidado y educación de los nietos/as.

Palabras clave

Generatividad - Abuelidad - Competencias emocionales- Nietos

ABSTRACT

GENERATIVITY AND GRANDPARENT IN ENTRE RÍOS PROVINCE
The first objective of this work is to describe the characteristics of generativity (positive and doubtful) in a sample of grandparents from Entre Ríos and to determine if there are significant differences according to sex in generativity. The second objective is to evaluate the relationship between the characteristics of generativity and stress in the role of care and education of grandchildren. We worked on a non-probabilistic, intentional sample, made up of 151 subjects, of which 49% are men and 51% are women. These participants were grandparents between the ages of 50 and 87, from Entre Ríos. The instruments used were: the Loyola Generativity Scale adapted for grandparents and the Grandparents and Grandmothers Emotional Competencies Scale (ECEA). The results indicate that generativity (doubtful and positive) is present in the sample obtained; however, no statistically significant differences were observed according to sex. Likewise, the two dimensions of generativity were inversely correlated with stress in the care and education function of grandchildren.

Keywords

Generativity - Grandparent - Emotional competencies - Grandchildren

Introducción

La generatividad se define como el deseo de guiar, cuidar, ser útil y contribuir a las próximas generaciones, teniendo en cuenta su bienestar y dejando un legado para las mismas (Erikson, 2000). Esta cualidad puede presentarse de diversas maneras, ya sea a través de la crianza de los hijos, de los nietos, mediante el voluntariado, la participación en actividades políticas y sociales, transmitiendo valores, entre otras formas (Villar, 2012). Este concepto fue planteado por Erikson (2000) al hacer referencia a uno de los aspectos que la persona adulta de mediana edad debe lograr a lo largo del ciclo vital. Así, según esta teoría del Desarrollo Psicosocial, si no se resuelve esta crisis, la persona puede estancarse, tratándose a sí misma como si fuera su propio hijo, aislándose y llegando a experimentar relaciones interpersonales empobrecidas.

Según ciertos hallazgos previos, la generatividad puede ser categorizada como positiva o dudosa. En el primer caso, se asocia a preocupaciones generativas como, por ejemplo, transmitir conocimientos y habilidades, realizar contribuciones para mejorar la comunidad y el barrio, la preocupación y responsabilidad por el cuidado de los demás, entre otros aspectos (Larrain, Zegers & Orellana, 2017; McAdams & de St. Aubin, 1992). En el segundo caso, explica conductas y apreciaciones que están en contra del despertar de deseos y capacidades generativas (Stewart & Wandewater, 1998).

De este modo, la abuelidad se constituye en uno de los modos de expresión de la generatividad. El término abuelidad fue desarrollado por Redler (1986), haciendo referencia a las diversas características que componen la identidad de un abuelo, a los vínculos que establece con sus nietos y con los demás miembros del grupo familiar.

En efecto, puede existir una abuelidad que sea generativa o, por el contrario, que se encuentre ausente en los sujetos. Por lo tanto, la abuelidad generativa se asocia a las virtudes de la generosidad y de la gratitud (Roberts, 2007, Mayo), favoreciendo una toma de consciencia acerca de la responsabilidad hacia la juventud, la sociedad y las personas más vulnerables (McAdams, de St. Aubin & Logan, 1993; McAdams, Diamond, de St. Aubin & Mansfield, 1997; Zacarés & Serra, 2011).

Otra variable vinculada al fenómeno de la abuelidad es el estrés en la función de cuidado de los nietos y las nietas. La misma refiere a una dificultad en el desarrollo de las competencias emocionales de esta relación diádica. El estrés se puede manifestar a través de la sensación de no haber logrado todo lo que se esperaba, de sentirse agobiado/a, nervioso/a y de no saber cómo hacer las cosas con los nietos/as (García Díaz & Martínez-González, 2018).

Por otra parte, cabe destacar que la población argentina está envejeciendo en los últimos años. Este hecho se enmarca dentro de un fenómeno de carácter mundial, el cual se ha visto favorecido por los avances en los conocimientos científicos y tecnológicos que incrementan la esperanza de vida (PAMI, 2019). En consonancia con esto, es pertinente investigar temáticas que tengan como punto de partida la vejez y las características asociadas a la misma.

Asimismo, se ha observado que, en los últimos años, no solamente las personas viven más tiempo, sino que también, en ciertas circunstancias prevalece el rechazo por sobre el cuidado, lo que genera un detrimento de la función generativa, así como también estrés vinculado a distintos aspectos de la abuelidad. Así, Erikson (2000) había advertido esta situación y puso de manifiesto la necesidad imperiosa de modificar la misma, para proveer a las generaciones venideras valores positivos tales como el cuidado de la familia, del ambiente y de la sociedad de manera integral y total (Taylor, 2006).

En resumen, teniendo en cuenta estos aspectos, se plantea la necesidad de llevar a cabo estudios en nuestro contexto que aborden los fenómenos mencionados previamente.

Objetivos

El primer objetivo del presente trabajo es describir las características de la generatividad (positiva y dudosa) en una muestra de abuelos/as de Entre Ríos y determinar si existen diferencias significativas según sexo en la generatividad. El segundo objetivo es evaluar la relación que existe entre las características de la generatividad y el estrés en la función de cuidado y educación de los nietos.

Método

Muestra

Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, la cual estuvo conformada por 151 sujetos ($N = 151$), de los cuales 49% son hombres y 51% son mujeres. Dichos participantes eran abuelos y las edades estuvieron comprendidas entre los 50 y los 87 años ($M = 64,8$ y $DS = 7,13$). Los sujetos eran residentes de la Provincia de Entre Ríos, Argentina. Es importante aclarar que el presente trabajo fue llevado a cabo en el marco de un Proyecto de Cátedra (Psicología de la Vida Adulta y de la Vejez) y de Investigación, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica Argentina,

Facultad "Teresa de Ávila". Estos datos fueron recolectados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación

Se elaboró un cuestionario ad hoc para la recolección de datos sociodemográficos.

Por otro lado, respecto a los instrumentos de evaluación, se utilizó la *Escala de Generatividad de Loyola adaptada para abuelos* (Larrain, Zegers y Orellana, 2017), que consta de 13 ítems que evalúan la generatividad general. La misma puede ser positiva (Ejemplo ítem1: "Trato de transmitir a mis nietos los conocimientos y sabiduría que he adquirido a través de mis experiencias") y dudosa (Ejemplo ítem2: "No siento que mis nietos me necesiten") en el vínculo entre abuelos y nietos.

También se utilizó la *Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (ECEA)* (García Díaz & Martínez-González, 2018). Dicha escala evalúa las siguientes dimensiones en relación a la abuelidad: estrés en la función de cuidado de los nietos, seguridad personal, dificultades para conciliar el cuidado de los nietos con la vida personal y autorregulación emocional. Para la presente investigación sólo se evaluó la subescala de estrés en la función de cuidado y educación de los nietos, la cual evalúa el estrés propiamente dicho que puede presentarse al ejercer el rol de abuelo. Incluye ítems como: "Ser abuelo/a hace que me sienta nervioso/a y agobiado/a".

Teniendo en cuenta el período de aislamiento preventivo y obligatorio, las escalas fueron aplicadas a través de medios de comunicación tales como llamada telefónica o videollamada. En ninguna circunstancia fueron eximidas las medidas dispuestas por el Gobierno Nacional, respecto a la situación de aislamiento. El consentimiento informado fue otorgado por los individuos de forma escrita y se tuvieron en consideración los aspectos éticos y la confidencialidad de los datos.

Procedimientos de análisis de datos

Se realizaron análisis de estadística descriptiva básica para la presente muestra, obteniéndose medias y desvíos típicos de edad y de generatividad, así como también frecuencias y porcentajes. También se llevó a cabo una prueba t de Student para muestras independientes con el objetivo de comparar las medias de Generatividad Positiva y Dudosa en varones y mujeres y determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos. Además, se realizaron correlaciones r de Pearson para evaluar la relación del estrés en la función de cuidado y educación de los nietos con la generatividad positiva y dudosa. Estos análisis estadísticos se llevaron a cabo utilizando el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) en su versión 23.

Resultados

Luego de haber realizado los procedimientos de análisis estadísticos, se ha encontrado que para la presente muestra ($N = 151$)

la media de Generatividad Positiva ha sido de 2,95 ($DS = 0,56$) y la media de Generatividad Dudosa ha sido de 3,12 ($DS = 0,81$). Por otra parte, se ha llevado adelante una prueba t de Student para muestras independientes con el objetivo de comparar las medias entre varones y mujeres en los dos aspectos de la Generatividad. No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en Generatividad Positiva (varones: $M = 2.91$ $DS = .61$; mujeres: $M = 2.98$ $DS = .51$ $t_{(149)} = -.77$ $p = .44$). Tampoco se hallaron diferencias estadísticamente significativas en Generatividad Dudosa en estos dos grupos (varones: $M = 3.05$ $DS = .81$; mujeres: $M = 3.18$ $DS = .82$ $t_{(149)} = -1.01$ $p = .31$).

Por su parte, las correlaciones r de Pearson evidenciaron una relación inversa estadísticamente significativa entre generatividad positiva y estrés en la función de cuidado y educación de los nietos ($-.186^*$; $p = .02$); además, una relación inversa con significación estadística entre generatividad dudosa y estrés ($-.213^{**}$; $p = .008$). Si bien las correlaciones pueden ser consideradas débiles estadísticamente (ver Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014), las mismas muestran la relación negativa existente entre el estrés y la generatividad.

Discusión y conclusiones

Como conclusión del presente trabajo, en relación al primer objetivo se ha encontrado que la generatividad es una característica presente, en sus dos dimensiones, en la muestra estudiada. Una posible interpretación de lo expresado puede ser el hecho de que los abuelos en ciertas ocasiones, se sienten generativos y en otras, experimentan dificultades y ansiedad en el cuidado de los nietos, en el modo de relacionarse con ellos y brindarles educación.

En cuanto a las diferencias según sexo en la generatividad, no se hallaron resultados estadísticamente significativos entre hombres y mujeres. Los resultados obtenidos coinciden con trabajos previos (Torregrosa Ruiz, 2019).

Respecto al segundo objetivo, las dos dimensiones de la generatividad correlacionaron de manera inversa con el estrés en la función de cuidado y educación de los nietos, es decir que, a medida que aumenta una variable, disminuye la otra. Esto puede ser explicado de diversas formas. Algunos estudios sostienen que el hecho de proporcionar cuidados a los nietos, compartir momentos, educarlos, conllevaría a efectos beneficiosos para los abuelos, como, por ejemplo, la disminución del estrés, comportamientos asociados con la salud y mayor satisfacción con la vida (Giarrusso, Silverstein & Feng, 2000; Hughes, Waite, LaPierre & Luo, 2007; Powdthavee, 2011).

Otra interpretación de los resultados obtenidos ha sido dada por hallazgos previos, en los cuales se ha determinado los efectos negativos de la generatividad en los abuelos (específicamente en el cuidado de los nietos), con un mayor riesgo de depresión y aislamiento (Fergusson, Maughan & Golding, 2008; Giarrusso, Feng, Silverstein & Bengtson, 2001; Jendrek, 1993; Silverstein,

2007). En consonancia con lo anterior, las correlaciones obtenidas también pueden vincularse con la noción de estancamiento propuesta por Erikson (2000), la cual refiere a la incapacidad de crear, generar, producir y criar, a la sensación de infecundidad personal y social. De este modo, dichas vivencias pueden conducir y fomentar el estrés.

Por otra parte, las investigaciones existentes afirman que la ayuda a otros, como una forma de generatividad, previene la aparición de síntomas depresivos. Además, muestran que las conductas de ayuda en la vejez implican beneficios de adaptación psicológica en el proceso de envejecimiento (Morales & Arias, 2016). A partir de estas afirmaciones, podría pensarse a los vínculos de abuelidad como relaciones de ayuda a otros, en este caso familiares, que podría beneficiar los procesos de envejecimiento.

Para finalizar, resulta interesante tener en cuenta los aportes de Feliciano Villar (2013), uno de los exponentes actuales del envejecimiento generativo. Este autor rescata la importancia de la generatividad en el proceso de envejecimiento. Dicha variable tiene beneficios tanto para el desarrollo individual como social de las personas. Si bien socialmente se espera que la generatividad se encuentre presente en la abuelidad, es necesario tener en cuenta que esta atribución puede ser producto de mitos o estereotipos que se presentan en la actualidad con sutileza (Bravo-Segal & Villar, 2020). Por tal motivo es necesario estudiar estas temáticas para desterrar estos prejuicios a través de la evidencia científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Bravo-Segal, S. & Villar, F. (2020). Envejecimiento positivo en las noticias: ¿el camino del infierno está empedrado de buenas intenciones? *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 55(1), 55-56.
- Díaz, V.G. & Martínez-González, R.A. (2018). Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas. *PsycTESTS Dataset*. doi:10.1037/t72613-000
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado* [The life cycle completed]. Barcelona, España: Paidós.
- Fergusson, E., Maughan, B. & Golding, J. (2008). Which children receive grandparental care and what effect does it have? *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(2), 161-169.
- Giarrusso, R., Feng, D., Silverstein, M. & Bengtson, V.L. (2001). Grandparent-adult grandchild affection and consensus - Crossgenerational and cross-ethnic comparisons. *Journal of Family Issues*, 22(4), 456-477
- Giarrusso, R., Silverstein, M. & Feng, D. (2000). *Psychological costs and benefits of grandparents raising grandchildren: Evidence from a national survey*. In C. Cox (Ed.), *To grandmother's house we go and stay: The issues, needs, and policies affecting grandparents raising grandchildren* (pp. 71-90). New York: Springer.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.

- Hughes, M.E., Waite, L.J., LaPierre, T.A. & Luo, Y. (2007). All in the family: The impact of caring for grandchildren on grandparents' health. *Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 62(2), S108-S119.
- Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados-PAMI (2019). *La población centenaria de PAMI: protagonistas de 100 años de historia: planteamiento y primeros avances de la investigación*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados - INSSJP.
- Jendrek, M.P. (1993). Grandparents who parent their grandchildren - effects on lifestyle. *Journal of Marriage and the Family*, 55(3), 609-621.
- Larrain, M.E., Zegers, B. & Orellana, Y. (2017). Traducción y Adaptación de una Escala Para Evaluar Generatividad en Abuelos en Santiago de Chile. *Psykhé*, 26(2). doi:10.7764/psykhe.26.2.966
- Larrain, M.E., Zegers, B. & Orellana, Y. (2019). Generatividad y Satisfacción Vital en un una muestra de abuelos/as de Santiago, Chile. *Terapia Psicológica*, 37(3), 271-285. doi:10.4067/s0718-48082019000300271
- McAdams, D.P. & de St. Aubin, E. (1992). A theory of generativity and its assessment through self-report, behavioral acts, and narrative themes in autobiography. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 1003-1015. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.62.6.1003>
- McAdams, D.P., de St. Aubin, E. & Logan, R. L. (1993). Generativity among young, midlife, and older adults. *Psychology and Aging*, 8, 221-230. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.8.2.221>
- McAdams, D.P., Diamond, A., de St. Aubin, E. & Mansfield, E. (1997). Stories of commitment: The psychosocial construction of generative lives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 678-694. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.72.3.678>
- Morales, F. & Arias, C.F. (2016). Las ganancias de la empatía: Una revisión del concepto de Prosocialidad en la vejez. *Neurama Revista electrónica de psicogerontología*, 3(1).
- Powdthavee, N. (2011). *Life satisfaction and grandparenthood: Evidence from a nationwide survey*. IZA Discussion Papers 5869, Institute for the Study of Labor (IZA).
- Redler, P. (1986). *Abuelidad. Más allá de la paternidad*. Buenos Aires, Argentina: Legasa.
- Roberts, R.C. (2007, Mayo). *Gratitude and generosity*. Ponencia presentada en la conferencia Emotion, Self, and Identity, Aarhus University, Dinamarca.
- Silverstein, M. (2007). Benefits of grandparents raising grandchildren. *Journal of Intergenerational Relationships*, 5(3), 12-15.
- Stewart, A.J. & Wandewater, E.A. (1998). The course of generativity. En D. P. McAdams & E. de St. Aubin (Eds.), *Generativity and adult development: Perspectives on caring for and contributing to the next generation* (pp. 75-100). Washington, DC: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10288-003>
- Taylor, A. (2006). Generativity and adult development: Implications for mobilizing volunteers in support of youth. En J. Rhodes & E. G. Clary (Eds.), *Mobilizing adults for positive youth development: Strategies for closing the gap between beliefs and behaviors* (pp. 83-100). New York, NY: Springer.
- Torregrosa Ruiz, M. (2019). *Envejecimiento activo, exitoso y saludable: impacto del cuidado y diferencias por sexo/género*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=255751>
- Villar, F. (2012). Successful ageing and development: The contribution of generativity in older age. *Ageing and Society*, 32, 1087-1105. doi:10.1017/S0144686X11000973
- Villar, F. (2013). Hacerse bien haciendo el bien: la contribución de la generatividad al estudio del buen envejecer. *Información psicológica*, (104), 39-56.
- Zacarés, J.J. & Serra, E. (2011). Explorando el territorio del desarrollo adulto: la clave de la generatividad. *Cultura y Educación*, 23, 75-88. <https://doi.org/10.1174/113564011794728533>