

APRENDIZAJE COLABORATIVO DE INVESTIGADORES SOBRE DISCAPACIDAD

Natalia Vázquez¹
natalia_vazquez@uca.edu.ar

1. Introducción

El presente artículo tiene por propósito realizar una reflexión acerca de la experiencia de participación en el Seminario Permanente de Investigadores en Discapacidad (UCA).

La relevancia de documentar lo realizado radica en difundir a la comunidad científica y no científica la reciente formación de este grupo de trabajo que puede ser tomado no sólo como referente para quienes investigan al respecto, sino también como modelo para la formación de nuevos grupos que compartan otras temáticas de interés. Por ello haré hincapié en los logros obtenidos a partir de esta experiencia.

2. Desarrollo de la experiencia

Anteriormente a la formación de este Seminario, durante el año 2009 pude intercambiar opiniones y compartir experiencias de in-

¹ Licenciada en Psicología. Doctoranda en Psicología. Facultad de Psicología y Psicopedagogía/UCA. Becaria de formación de posgrado del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Tipo de trabajo: Tesis Doctoral en elaboración. Tema de investigación doctoral: "Problemas comportamentales y emocionales en niños preescolares, su relación con la calidad del vínculo parental. Comparación entre niños que padecen enfermedades genéticas, trastornos psíquicos y población general". Directora Dra. Corina Virginia Samaniego.

Institución: CONICET- Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP-UCA).

vestigación con la médica genetista Graciela Moya y la socióloga Liliana Pantano porque coincidimos en la misma área de investigadores dentro de la Pontificia Universidad Católica Argentina. Esto refleja un cambio que se ha producido en la universidad, debido a que primeramente los profesores que hacían investigaciones trabajaban de modo individual y muy difícilmente se comunicaban sus trabajos. Incluso puede observarse una transformación del espacio físico disponible para esta actividad antes trabajaban en oficinas individuales y ahora existe un espacio común semiestructurado en boxes, lo cual posibilita un mayor intercambio y permite pensar a futuro líneas de investigación interdisciplinarias.

Personalmente comencé a formar parte del grupo desde su inicio, en marzo de 2010. Lo primero que pude notar fue que los integrantes del Seminario tenemos una formación de grado diferente (psicología, sociología, medicina, recursos humanos, terapia ocupacional, historia). Este aspecto nos posibilitó un diálogo interdisciplinario, que favoreció un mayor aprendizaje sobre la discapacidad.

Resulta relevante mencionar que todos podíamos hacer aportes y sugerencias, expresando nuestros puntos de vista particulares; en consecuencia, la intersubjetividad fue el rasgo característico del espíritu de trabajo del grupo, según los autores que consideran a la producción del conocimiento científico como una tarea eminentemente social (Roselli, 1999).

Desde otra perspectiva, puede también interpretarse que el seminario posibilitó el fenómeno conocido como “aprendizaje colaborativo”, el que no sólo favorece el desarrollo del pensamiento crítico, sino que contribuye a mejorar las relaciones interpersonales al adquirir habilidades para escuchar, discernir y comunicar las propias ideas a los otros (Scagnoli, 2005). De este modo, se promovió un crecimiento en una doble dirección: desde el investigador hacia el grupo, en tanto que la participación del investigador favoreció a la meta del grupo, que era tener un mayor conocimiento y entendimiento de la discapacidad; y desde el grupo hacia el investigador, debido a que estos aportes ayudaron a cada uno a comprender mejor su objeto de estudio, a buscar caminos de abordajes diferentes.

Un punto que considero importante destacar es el rol de Liliana Pantano, quien pudo actuar como guía, facilitando la exploración del conocimiento y el intercambio entre los integrantes; no sólo motivó al grupo a avanzar en los conocimientos sino que fue respetuosa del trabajo y la mirada que cada uno ofrecía.

3. Impacto personal de la experiencia

En el contexto de la psicología he notado que la discapacidad es una temática poco abordada en la carrera de grado pues está excluida de los programas de las asignaturas. Algo similar ocurre en el ámbito de investigación en el cual no se encuentran numerosos antecedentes; en general es considerada como una competencia casi exclusiva del psicólogo clínico.

Mi acercamiento a la temática comenzó con mi proyecto doctoral, el cual trata sobre niños con enfermedades genéticas, algunas de las cuales pueden tener asociada algún tipo de discapacidad. Sin embargo, este fue un aspecto que pude esclarecer gracias al Seminario Permanente, pues hasta entonces consideraba que mi proyecto no trataba sobre la discapacidad, tal vez llevada por el prejuicio personal de que el término discapacidad “encasilla” o limita a la persona.

Otro de los aspectos que pude esclarecer es que la discapacidad es un tema que nos convoca a todos, que ha sido y sigue siendo objeto de estudio de múltiples disciplinas con el propósito no sólo de brindar un mayor conocimiento teórico sino con la finalidad de promover mayor calidad de vida para quienes tienen una discapacidad y sus familias.

Por otro lado, pude reflexionar acerca de la experiencia del trabajo de campo, el cual es sumamente transformador. Desde el año 2010 realizo una rotación en la Fundación Genos junto a Graciela Moya, en la cual pude conocer a familias que realizan consultas para un asesoramiento genético sobre sus hijos. Ha sido una experiencia muy reveladora porque me permitió darme cuenta de que más allá de la pregunta de investigación que busco responder, estas familias tienen muchas otras preguntas para las cuales nosotros, los profesionales de la salud, tenemos algo que aportar.

Si bien podría pensarse que no es propio de la psicología interesarse por las enfermedades genéticas, el impacto que el diagnóstico de la misma puede producir en la persona y en su familia es un aspecto que ha sido poco estudiado en la Argentina. He notado que las familias llegan a la consulta con una carga de angustia muy elevada, lo cual puede deberse en parte a la falta de conocimiento del rol del genetista y de la importancia de recibir un asesoramiento genético adecuado. Por otra parte es también llamativo lo complejo que es para ellos poder recibir y comprender un diagnóstico, o en algunos casos la falta del mismo. En su preocupación por el futuro

de sus hijos, un interrogante que les aparece como un fantasma es si esta enfermedad genética va a generar dificultades futuras, principalmente de aprendizaje. Esto, en última instancia, puede interpretarse como un miedo hacia la discapacidad, principalmente a la discapacidad intelectual.

4. Conclusiones

Como característica principal de la experiencia rescato la escucha atenta de un otro autorizado para la misma a partir de sus conocimientos. La escucha me brindó un sentimiento de identidad con el grupo, en tanto fui reconocida como miembro significativo y necesario; y a su vez me permitió reconocermé a mí misma como investigadora, en tanto que el grupo me validó como tal a partir de mis aportes y contribuciones.

Fue una experiencia que me permitió cuestionar mis propias ideas y preconcepciones, me ayudó a no olvidarme de que quienes forman parte de mi objeto de estudio son en primer lugar personas, y deben ser respetadas como tales.

Por otra parte, me permitió considerar como necesarios dos nuevos desarrollos:

- por un lado la realización de investigaciones en enfermedades genéticas con la finalidad de conocer en qué medida pueden producir o no una discapacidad, y cómo es la vivencia de la persona afectada y su familia;
- y por el otro, la confección de un informe que permita reunir los principales antecedentes sobre la contención y orientación que se les brinda a estas familias.

Bibliografía

- ROSELLI, N. (1999): *La construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo*, Rosario, IRICE.
- SCAGNOLI, N. (2005): *Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia*. Disponible en: <http://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=2>