



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL

“Red de apoyo a las Trayectorias Escolares”

AUTORA: Gonzalez Julieta Nazaret.

DIRECTORA: Magíster Victoria Alejandra Carrizo.

Gral. San Martín, Mendoza, 12 de noviembre
de 2022



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Agradecimientos:

A la Educación Pública.

A cada uno de mis docentes, que me acompañaron con cariño y guiaron mis pasos para que hoy pueda lograr este nuevo propósito.

A mis alumnos, que han sido y son mis mayores maestros.

A mi Escuela Carra, que me condujo en mis primeros años de Educación Formal, y hoy me ve cerrar una nueva etapa de aprendizaje.

A mi mamá que me apoyó en todo el transcurso de esta carrera, y que inculcó en mí el amor por la educación.

A mi papá que cada sábado me acompañó con el desayuno y en el recorrido a cursar, y que todos los días me continúa apuntalando.

A mis hermanas que siempre sirven de apoyo y de empuje para que logre cada uno de mis sueños.

A mis compañeras de estudio y de trabajo por haber sido sostén en momentos difíciles y compañía en cada uno de los pasos que dimos y superamos.

A mi nona Alva y a mi nono Enrique, que guiaron cada uno de mis pasos, que siempre han sido mi fuente de inspiración y de amor y que aún hoy continúan conmigo, más cerca que nunca.

A mí, por haberme levantado y siempre continuar.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

ÍNDICE



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Contenido

RESUMEN	5
PALABRAS CLAVES	7
INTRODUCCIÓN.....	9
Presentación del tema	10
Enfoque	11
Antecedentes	11
Planteamiento del Problema	13
Justificación.....	14
Preguntas de Investigación.....	15
Objetivos Generales.....	15
Objetivos Específicos	16
Hipótesis	16
Variables de la hipótesis	16
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	17
Alcance de la investigación	17
Diseño de Investigación	18
Muestra.....	18
DESARROLLO	21
CAPÍTULO I: Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas	22
CAPÍTULO II: procesos de aprendizaje.....	32
CAPÍTULO III: acompañamiento pedagógico-didáctico	42
CONCLUSIÓN.....	55
ANEXOS	60
BIBLIOGRAFÍA.....	91



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

RESUMEN



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Teniendo en cuenta que en la Argentina, tanto el Estado Nacional como los Estados Provinciales han de brindar oportunidades para que las personas que en ellos habitan logren una formación integral y continua, es que surge la inquietud sobre cómo se dio respuesta a aquellos alumnos y alumnas que vieron debilitadas sus trayectorias escolares a causa de los periodos de educación no presencial durante el año 2020 a causa de la pandemia por COVID-19.

Para ello, se ha realizado una descripción detallada del desarrollo que tuvo el “Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Educativas con Extensión de Jornada” implementado por la provincia de Mendoza, para lograr mejorar las trayectorias educativas los niños y niñas que presentaron Trayectorias Educativas débiles para los Ciclos Lectivos 2020, 2021 y 2022.

Para comprobar si existieron avances en los estudiantes que fueron parte del programa, se tomó como muestra la escuela de Nivel Primario N° 1-697 Maestra Graciela Mathus de Carra, del departamento de General San Martín, provincia de Mendoza.

En la investigación se describe cómo fue la implementación el programa, los rasgos de los y las estudiantes, en cuanto a su edad, características ambientales y socioculturales, y se puntualiza sobre la metodología de enseñanza que utilizaron las docentes para que los alumnos y alumnas participantes logran avanzar con éxito en sus trayectorias educativas.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

PALABRAS CLAVES



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Trayectorias educativas

Fortalecimiento de trayectorias

Extensión de jornada

Mejoras en el aprendizaje



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

INTRODUCCIÓN



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Presentación del tema

La Educación, se ha constituido históricamente como uno de los pilares fundamentales de las sociedades en el mundo. Gracias a ella las culturas se transmiten de una generación a otra, las mismas pueden avanzar intelectual y tecnológicamente para perpetuarse.

En la historia de cada pueblo podemos encontrar análisis de la misma desde diferentes puntos de vista, además de un continuo esfuerzo por mejorarla y lograr cada vez mejores resultados en ella.

Podemos comenzar entonces, preguntándonos, cómo es que actualmente se potencia y mejora la calidad educativa en los países. A comienzos del 2020 una pandemia se expandió por los países de Oriente y Occidente, obligando a dejar viejos patrones de pensamiento atrás y a reinventar cada una de las formas en que hacíamos nuestras tareas diarias.

La educación, por supuesto, no quedó fuera y se hizo necesario repensar la manera en la que cada docente llegaba a su estudiante, y en la que los estudiantes se podían acercar al aprendizaje. La gran conectividad que existe hoy permitió que el trabajo se lleve a cabo con más cercanía.

Pero hubo un sector de niños y niñas que no contaron con los medios necesarios para mantener un aprendizaje diario, constante y significativo. Se pudo observar y evaluar que era necesario, luego de este paso de tiempo, acompañar las trayectorias de quienes no contaron con los recursos para tener una educación de calidad.

Es por esto que se crea en las escuelas mendocinas La Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares, un programa del gobierno escolar que tiene como finalidad articular y coordinar acciones entre los organismos, instituciones y actores del sistema educativo para sostener, acompañar y fortalecer las trayectorias educativas más debilitadas, en este caso se tomará como unidad de análisis el Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas.

Luego de reconocer esta metodología de trabajo llevada a cabo en las escuelas mendocinas, la siguiente investigación, intentará vislumbrar si los resultados de dicha



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

red se ven reflejados en las capacidades de los alumnos/as, o si, por el contrario, los avances no son apreciables.

Para esto, se realizará un estudio correlacional, en el que se comparen dos grupos de alumnos con similares características. Uno que se encuentre dentro del programa y otro que no.

Enfoque

El presente trabajo se desarrolla desde un enfoque cualitativo de investigación. En el mismo el investigador comienza examinando los hechos en sí y en el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa. (Sampieri et al, 2010)

En un primer momento se exploran y describen los hechos examinados, luego se generan perspectivas teóricas yendo de lo particular a lo general.

En este estudio cualitativo en particular, no se prueban hipótesis, sino que durante el proceso se generan y perfeccionan conforme se recaban más datos, siendo el mismo resultado del estudio.

Durante la investigación, se utilizarán técnicas para la recolección de datos, como la observación directa y no estructurada, entrevistas y revisión de documentos.

Las indagaciones cualitativas realizadas, no pretenden generalizar de manera probabilística los resultados, sino que para su análisis se involucra la subjetividad, las percepciones y los significados producidos por las experiencias de quien investiga.

Antecedentes

El primer antecedente consultado lleva como título “Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país”. El mismo fue confeccionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

El estudio procura poner en consideración las tensiones entre las condiciones en que llegan los niños y jóvenes a las escuelas de educación básica, las formas en que las



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

escuelas los reciben, los resultados educativos y las capacidades y limitaciones de las políticas educativas para enfrentar estas tensiones. Se coincide con aquellos estudios que plantean la necesidad de problematizar la cuestión sobre cómo son recibidos los niños en las escuelas, de modo tal de poder enunciar hipótesis sobre sus desempeños futuros, conocer las variables que inciden sobre dicho desempeño e identificar acciones que se plasman en buenas prácticas que permitan formularse como políticas.

El trabajo de campo se realizó en octubre y noviembre de 2003 en escuelas de EGB y Nivel Inicial ubicadas en distintas provincias que se caracterizan por atender a población en situación de pobreza. Se utilizó una estrategia predominantemente cualitativa y se aplicaron instrumentos de diverso tipo: entrevistas a directivos, padres y alumnos, grupos de discusión con docentes, encuestas a familias y análisis de documentación disponible en las escuelas. (DINIECE-UNICEF, 2004)

Luego se consulta la investigación denominada: Integralidad en el Análisis de Trayectorias Educativas. El mismo es de la autoría de la Doctora en Sociología Verónica Filardo, y se desarrolla en Uruguay.

La Doctora Filardo, analiza las trayectorias educativas desde dos puntos: el primero, teniendo en cuenta cómo se desarrollan las mismas en cada nivel del Sistema Educativo. Para esto, se requirió información individualizada y acumulativa de los diferentes ciclos, ya que, de esta manera, se pudo observar cómo los resultados de un nivel determinan los del próximo.

Por otro lado, se observó, cómo las trayectorias educativas son atravesadas por lo que sucede en la vida cotidiana de los alumnos: cómo son sus familias, si tienen hijos, su nivel socio económico, entre otros. Concluyendo que es necesaria esta mirada integral de las mismas, para poder conformar políticas educativas, programas de empleo, de promoción a las autonomías, políticas de fecundidad, etc. (Filardo)

El tercer trabajo consultado, fue realizado por las Sociólogas Silvia Lamadrid Álvarez y Andrea Baeza Reyes, dependientes del Departamento de Sociología de la Universidad de Chile. El mismo es titulado "Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa Chilena".



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Para comprender el mismo, es necesario ubicarnos en la situación actual de las políticas educativas chilenas. El país vecino se encuentra en un gran momento de cambios en este ámbito con el fin de terminar con la desigualdad que se transita en educación. Si bien, luego de mucho tiempo de lucha, se ha conseguido mejorar esta situación, la perspectiva de género sigue al margen de la toma de decisiones.

Más allá del acceso igualitario a las escuelas, diversos indicadores nacionales e internacionales muestran la persistencia de brechas de aprendizaje entre hombres y mujeres y cómo éstas se traducen en perjuicios para ellas cuando acceden al mercado laboral. En este contexto, se realizó un estudio cualitativo en una escuela de Santiago de Chile, sobre los discursos de estudiantes y docentes de Enseñanza Media acerca de las trayectorias educativas de hombres y mujeres.

El mismo concluyó que: gran parte de los agentes educativos se refieren de manera acrítica a la segregación en las elecciones vocacionales de las y los jóvenes, y el desarrollo de autonomía económica para las mujeres es cuestionado principalmente por los varones, aun cuando declaran cambios en los roles de género movilizados precisamente por la educación. Se constata, además, una escasez de estrategias formales al interior de la escuela para abordar la temática, en contraste con el interés del cuerpo docente por formar de manera más integral a sus estudiantes. (Baeza Reyes, 2018)

Estos trabajos demuestran que, en las trayectorias educativas son tema de interés general, y que es de gran importancia abordarlas desde la Educación Inicial, ya que, aquí se asientan las bases de la trayectoria educativa histórica de los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior, también es importante decir, que no se han encontrado en la región trabajos tendientes a explicar lo sucedido con las Trayectorias Educativas en el Nivel Primario, ni sobre los resultados obtenidos en el esfuerzo por fortalecerlas.

Planteamiento del Problema

Mejorar la calidad educativa de las naciones, ha sido siempre un eje fundamental en las democracias modernas. Año tras año, pensadores y pedagogos han acompañado a los y las docentes a pensar cómo mejorar dicha calidad.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Es por eso, que se plantearon diferentes líneas de acción para lograrlo. Una de ellas fue plasmada en la Resolución CFE N° 421/22 que, en consonancia con la Ley 27.652, establecieron como estrategia integral el acompañamiento de las trayectorias educativas de los alumnos y alumnas luego de la pandemia por COVID-19. Teniendo en cuenta esto, es que se desarrollaron en las distintas jurisdicciones de Argentina diferentes líneas de acción tendientes a mejorar las trayectorias de los alumnos y alumnas, sobre todo la de quienes las vieron interrumpidas o modificadas como efecto de dicho momento.

En la provincia de Mendoza, se conformó la llamada Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares. Dentro de la cual, se incluyó el Programa de Fortalecimiento a las Trayectorias Escolares con Extensión de Jornada, tendiente a cumplir lo propuesto por la normativa antes mencionada. Teniendo en cuenta que nos encontramos ante nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje, es preciso observar si el mismo ha llevado a que existan mejoras en las trayectorias educativas de los alumnos y las alumnas que participan de dicha instancia educativa.

El programa antes identificado, brindó estrategias de enseñanza, que los docentes debieron incorporar e implementar y contextualizar en sus prácticas, para lograr una mejora en la trayectoria de cada alumno/a. De esto surge la siguiente pregunta ¿Fueron las estrategias seleccionadas, las adecuadas para el grupo de alumnos/a y su puesta en práctica ayudó a mejorar el aprendizaje?

Es por esto que, el presente trabajo tuvo como fin describir si los alumnos/as del colegio N°1-967 Maestra Graciela Hortencia Mathus de Carra, que recibieron apoyo mediante el Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas mostraron más avances en sus trayectorias que aquellos estudiantes que no se encuentran insertos en el mismo.

Justificación

Debido a que, cada uno de nuestros/as alumnos y alumnas, recorren año tras año cada nivel del Sistema Educativo Obligatorio. Y que, año tras año, se ha revelado también que muchos de ellos no logran terminar su escolaridad, o lo realizan sin el éxito



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

esperado, estudiar las trayectorias educativas reales, ha comenzado a ser un tema de interés entre los pedagogos contemporáneos.

Mucho se ha estudiado y se ha escrito sobre el tema, y se ha corroborado que nuestro Sistema Educativo muchas veces no logra dar respuesta a la realidad de las personas que lo transitan. Es por ello que, luego de una pandemia y de resultados poco favorables en educación se ha puesto el foco en mejorar las trayectorias educativas de los/las alumnos/as que lo requieren. Según el libro, Trayectorias en Foco, “Hubo un generalizado señalamiento de la necesidad de prestar mucha atención en dos cuestiones referidas a los procesos de enseñanza: cómo acompañar mejor las trayectorias escolares de todos/as y de cada estudiante” fue uno de ellos. (Fundación Voz, Horizote 2050, UNICEF, OEI, Fukó, Diciembre 2020).

Este trabajo, tiene como fin describir si los métodos utilizados para mejorar las trayectorias han resultado efectivos, luego de un tiempo de aplicación. Lo cual refiere a un trabajo de importancia para la comunidad educativa que busca que los alumnos logren trayectorias educativas exitosas, y la posibilidad de continuar en los próximos Niveles del Sistema Educativo mejorando sus aprendizajes.

Al poder conocer los resultados en la aplicación del Programa, se pueden implementar cambios o mejoras el mismo para mejorar o mantener dichos efectos.

Preguntas de Investigación

¿Existen mejoras en las Trayectorias Educativas de los alumnos y las alumnas que participan del Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada?

¿Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes durante el primer cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2022, ayudan a la mejora del aprendizaje de los alumnos que asisten al Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada?

Objetivos Generales

Conocer las mejoras en las Trayectorias educativas de los alumnos y las alumnas que asisten al Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Objetivos Específicos

-Analizar si el programa resulta efectivo en el acompañamiento y mejora de las trayectorias educativas de los estudiantes.

-Determinar si mediante la implementación de las estrategias de enseñanza planteadas por el programa, se evidencia un real cambio en las trayectorias de los alumnos.

-Describir cómo las estrategias de diversificación dentro del aula colaboran en el proceso de aprendizaje.

Hipótesis

- La implementación del Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada se ha tornado un espacio de acompañamiento pedagógico-didáctico que ha mejorado el proceso de aprendizaje durante el primer cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2022, de un grupo de estudiantes de la escuela N°1-697 Graciela Hortencia Mathus de Carra.

VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

Variable interviniente: Acompañamiento pedagógico-didáctico

Conceptualización de las variables

Trayectorias Educativas: La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. De aquí que se torna de importancia el conocer la historia de cada alumno/a en la escuela, las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y sus resultados. Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el/a alumno/a, en su aula con un docente y tiempo determinado. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno.

Proceso de aprendizaje: procesos específicamente humanos, que han de construirse en un espacio social y cultural determinado. Tiene su origen en procesos biológicos, no siendo esta la única condición para que se establezcan. Los mismos, al ser también sociales necesitan de un mediador que los guíe y acompañe, en la teoría socio-histórica de Lev Vigotsky se les dio el nombre de Procesos Psicológicos Superiores, dentro de ellos se pueden reconocer los Procesos Psicológicos Superiores Rudimentarios que tienen que ver con aprendizajes que se dan dentro, en general, del ámbito familiar, se adquieren en los primeros años de vida y son llamados universales, como el habla. Y los Procesos Psicológicos Superiores Avanzados, que se desarrollan en el ámbito escolar, en compañía de un docente, pero siempre teniendo en cuenta al alumno como agente activo de su propio conocimiento.

Acompañamiento pedagógico-didáctico: entendido como el acompañamiento que realizan los docentes a sus alumnos/as, y observando cómo éste depende de las prácticas que se llevan a cabo dentro del aula, integradas por lo propuesto dentro del programa y las propias capacidades desplegadas por quienes lo implementan, siempre en vista de las capacidades y necesidades educativas de los estudiantes involucrados.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Alcance de la investigación

Toda investigación tiene un fin determinado por el alcance que se le quiere dar al trabajo final. El presente trabajo, por la estructura y desarrollo del mismo se puede definir como un estudio correlacional.

Este tipo de investigaciones se ocupa de establecer cuán importante es la relación entre dos variables, de ningún modo podríamos decir que uno de los fenómenos es causa del otro, sino que existe una asociación fuerte entre ambas variables, esto es, cuando una de ellas varía, la otra lo hace conjuntamente con ella. El tipo de información que nos da es respecto de la dirección y la intensidad: si cuando una de las variables crece la otra decrece, o si ambas crecen en la misma dirección y en qué medida. En estos casos,



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

observaremos que no tenemos modo de saber si alguna otra variable interviene en esa variación.

En esta investigación se observará, si el grupo de alumnos que se encuentra dentro del Programa de Fortalecimiento de Trayectorias Educativas tiene mejoras significativas en su aprendizaje. Para eso, se comparará dicho grupo con uno que no se encuentre dentro del programa.

Diseño de Investigación

El tipo de investigación será no experimental, ya que se busca observar fenómenos y resultados tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos. No se pretende manipular los datos ni mucho menos los fenómenos que se estudian.

Se trata de un tipo de diseño que se distingue fundamentalmente porque no está destinado a producir explicaciones causales, es decir, no nos permite probar empíricamente relaciones causales entre las variables, sino poner a prueba nuestras hipótesis acerca de que ciertos fenómenos se hallan relacionados, es decir, probar si existen o no relaciones entre las variables de nuestro estudio y cómo son esas relaciones en intensidad y dirección, pero no en términos de causa-efecto.

Muestra

Caracterización de la muestra

La muestra es un grupo de personas sobre el cuál se recolectarán datos. El grupo que se estudia en este caso es un conjunto de alumnos/as de los cuales se necesita conocer y estudiar si los avances en sus aprendizajes son resultado de la implementación del Programa Fortalecimiento de las Trayectorias con Extensión de Jornada.

Para esto se comparará, este grupo de estudiantes, con un grupo que no permanezca en el Proyecto. La muestra comprende un total de 30 niños y niñas que se encuentran en la extensión de Jornada, frente a un grupo de 200 alumnos con características similares, que no transitan el trayecto.

Los mismos pertenecen a la Escuela de Nivel Primario de Gestión Estatal N° 1-697 Graciela Hortencia Mathus de Carra; la cual se encuentra emplazada en el Barrio 5°



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

CEC, en la Ciudad de General San Martín, Mendoza, Argentina. Su ámbito es urbano marginal, ya que muchos de los alumnos que la integran, provienen de barrios vulnerables de los alrededores.

Se caracteriza las unidades de análisis de la muestra en el siguiente cuadro:

ALUMNOS GRUPO A			ALUMNOS GRUPO B								
TRAYECTORIAS			2°A	2°B	2°C	3°A	3°B	3°C	4°A	4°B	4°C
G1	G2	G3	28	24	24	30	24	22	23	24	19
10	10	10									
TOTAL DE ALUMNOS: 218											
Tener en cuenta que los alumnos incluidos en el agrupamiento A, también se encuentran incluidos en la matrícula total de los grados.											

Tipo de muestra

No probabilística.

En este estudio, la muestra es no probabilística, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia).

Se ha seleccionado un grupo de individuos sin intentar que sean estadísticamente representativos de una población determinada.

Esta muestra, “no se propone generalizar los resultados. Se considera que el caso seleccionado obedece a una intencionalidad orientada por criterios de tipicidad, de interés sustantivo para el proyecto.” Por lo cual, no se interesa en la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Instrumentos para la recolección de datos

El instrumento que se utilizará para la recolección de datos es la entrevista personal a las docentes que llevan adelante el programa, observaciones de clase, observación de cuadernos, observación de GEM.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

DESARROLLO



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

CAPÍTULO I: Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas

Frente a una situación extraordinaria, como fue la pandemia por COVID-19, sucedida entre el Ciclo Lectivo 2020 y 2021, que ha puesto a muchos/as estudiantes en una condición de vulnerabilidad ante la posibilidad de aprender. El Estado, como garante de la educación y en cumplimiento de las leyes establecidas, debió encontrar, definir y producir líneas de acción tendientes a que los/as alumnos/as logran aprender lo prioritario del año que cursaban.

Se reveló, mes tras mes, que evidentemente, no todos los niños y niñas del país y de la provincia lograban aprender lo esperado, por lo cual, se hizo foco en incorporar nuevas políticas para, mejorar y suprar la condición en la que se encontraron estos/as alumnos/as.

El Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas, es un Programa implementado por la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza. El mismo pertenece a la llamada Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares. Este plan de acción nació en el año 2020 para dar respuesta a la situación antes detallada. Con la finalidad de articular y coordinar acciones entre los organismos, instituciones y actores del sistema educativo para sostener, acompañar y fortalecer las trayectorias educativas más debilitadas.

El mismo parte del diagnóstico realizado por medio de los datos obtenidos por el sistema GEM, en el cual se registraron 14.414 estudiantes con dificultad pedagógica (Dirección General de Escuelas (2020). Memorandum N° 64-SE-20: Marco general de acciones del Programa “Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares”). Dando respuesta a dicha situación y en consonancia con la Ley Nacional de Educación 26.206 y con Resoluciones del Consejo Federal de Educación, que se abordarán luego, se implementa en la provincia de Mendoza, como línea de acción, el acompañamiento a los alumnos con trayectorias de baja intensidad mediante este programa.

Para poder conocerlo y comprender su implementación, comenzaremos profundizando en el término “Trayectoria Educativa”, el cual hace referencia al



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

desempeño de los/as alumnos/as a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Una trayectoria es un camino que se recorre, se contruye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento. (Sandra Nicastro, 2012)

A lo largo de los años, diversos autores y pedagogos han realizado investigaciones y trabajos referidos a las mismas. Iniciaremos explicitando algunos de los conceptos más relevantes para comprender el desarrollo de la presente investigación.

Podemos comenzar reconociendo la importancia de comparar las trayectorias educativas reales, con las trayectorias teóricas. Estas últimas son aquellas que se han puesto como expectativa dentro del sistema educativo para fundamentar su organización por niveles, con programas rígidos, división de materias, acreditación de saberes y repitencia. En cambio, cuando año tras año, las estadísticas muestran cómo continúan existiendo grandes porcentajes de estudiantes que abandonan o fracasan año tras año dentro del sistema, se pone en relevancia el término de trayectorias reales, con el fin de que el mismo refleje mejor la situación dentro de las aulas (Terigi, Marzo 2009).

Reconocer las trayectorias reales, implica también identificar en ellas distintas subjetividades y caminos recorridos dentro del sistema. Cada uno dependerá de muchas variables que van desde lo familiar, el lugar dónde nuestro alumno vive, su grupo de pares y el grupo de docentes con los que se ha rodeado en dicho tiempo transcurrido.

Haciendo referencia a esto, y teniendo en cuenta el contexto explicitado, es que trabajaremos con tres tipos de trayectorias. Las mismas son utilizadas por el Consejo Federal de Educación en las resoluciones que tuvieron como fin reorganizar el Sistema Educativo Nacional luego de la Pandemia por Covid-19, y después dar respuesta a los desafíos que se plantearon como resultado de lo acontecido:

- Trayectoria Sostenida: para hacer referencia a los estudiantes que logran niveles de participación sostenidos a lo largo del tiempo.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

- Trayectoria Intermittente, cuando los/as alumnos/as hubieran alcanzado un nivel medio en la participación escolar.
- Trayectoria de baja intensidad, cuando los/as alumnos/as tuvieron poco o nulo contacto con el sistema educativo durante el aislamiento obligatorio.

Dentro de las trayectorias antes nombradas, las redes de apoyo nacieron para dar respuesta a las necesidades educativas de los niños y niñas que quedaron enmarcados dentro de las Trayectorias de baja intensidad, que luego se transformaron en Trayectorias Educativas Debilitadas.

¿A qué se hace referencia con el término debilitadas? A los alumnos con recorridos educativos que se vieron dificultados por la falta de acceso a las escuelas, y por ende, no lograron adquirir los aprendizajes prioritarios establecidos para el Ciclo Lectivo que se encontraban transitando.

Por lo cual, las distintas líneas de acción posteriores, llevadas adelante por el Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Federal de Educación y cada una de las jurisdicciones fueron tendientes a mejorar estas trayectorias.

También, ahondaremos en el marco normativo que le da fundamento y sustento a dicho Programa. Teniendo en cuenta que el mismo se incorpora en el Nivel Primario, el segundo nivel dentro del Sistema Educativo Formal y obligatorio es que, primero conoceremos sobre los objetivos y fundamentos de él. En este nivel educativo, los alumnos forjan, las capacidades fundamentales que continuarán desarrollando a lo largo de toda su trayectoria educativa y que sentarán las bases, en la mayoría de los casos, para la inserción y el egreso con éxito del Nivel Secundario.

Este desempeño, estará acompañado por políticas educativas tendientes a lograr los objetivos planteados en la Ley de Educación Nacional N°26.206.

Como se dijo, el trabajo se enmarca en el Nivel Primario, la ley nombrada expresa en su artículo 27 que la finalidad de la Educación Primaria refiere a la importancia de proporcionar una formación integral, básica y común. Entendiendo por



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

integral, la atención de la totalidad de los aspectos personales y en un sentido integrador de la misma; por básica a una educación que garantice el acceso a un conjunto de saberes comunes que les permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria; y por último a una educación común, ya que será tendiente a brindar oportunidades necesarias, para que todos los niños y niñas logren transitar y egresar con éxito de este nivel.

Además, se pueden destacar algunos de los objetivos que darán el marco normativo al proyecto investigado, extraídos también del artículo 27 de la LEN, los mismos son:

c) Brindar oportunidades equitativas a todos/as los/as niños/as para el aprendizaje de saberes significativos en los diversos campos del conocimiento, en especial la lengua y la comunicación, las ciencias sociales, la matemática, las ciencias naturales y el medio ambiente, las lenguas extranjeras, el arte y la cultura y la capacidad de aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

i) Ofrecer los conocimientos y las estrategias cognitivas necesarias para continuar los estudios en la Educación Secundaria.

k) Promover el juego como actividad necesaria para el desarrollo cognitivo, afectivo, ético, estético, motor y social.

Con el fin de lograr dichas oportunidades el artículo 28 expone: Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley.

Este, será el primer encuadre normativo que brindará las bases para las Resoluciones del Consejo Federal de Educación que pondrán en marcha distintas líneas de acción para que estos objetivos se cumplan.

Expuesto esto, nos propondremos analizar las resoluciones del CFE que continúan dando marco normativo al Programa. Teniendo en cuenta la pandemia por



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Covid-19 el mismo tuvo que poner en marcha diversas estrategias y normativas que tuvieron como fin dar una nueva organización al Sistema Educativo durante los años 2020 y 2021. Allí se difundieron resoluciones que expresaban el tipo de lineamientos que se seguirían en educación durante esos años.

Las Resoluciones del Consejo Federal de Educación se detallan a continuación:

- Consejo Federal de Educación (2020). Resolución N° 363/2020. Anexo II: “Evaluación nacional del proceso de continuidad pedagógica”: explícita orientaciones para los procesos de evaluación en el marco de la continuidad pedagógica.
- Consejo Federal de Educación (2020). Resolución N° 364/20: “Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores”: brindó a las jurisdicciones la posibilidad de promover diversas formas de escolarización durante la etapa de retorno progresivo a las aulas, posibilitando la presencialidad, la no presencialidad y combinada, y que tuvo en cuenta la posibilidad de extender las jornadas presenciales. Fueron estas normativas, la antesala de los lineamientos que comenzaron a dar forma a los programas que intentarán mejorar las Trayectorias Educativas, sobre todo de los alumnos que las vieron afectadas en los años de pandemia.
- Consejo Federal de Educación (2020). Resolución N° 421/2020: Lineamientos y compromisos en el marco del Programa “Volvé a la Escuela”: se compromete al Ministerio de Educación Nacional y Las Carteras Educativas Jurisdiccionales a coordinar y afianzar todas las acciones posibles que permitan la revinculación, acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares en todas las instituciones educativas, como también propuestas pedagógicas y didácticas integrales que incluyan acompañamientos específicos.
- Consejo Federal de Educación (2021). Resolución N°397/2021: “Criterios para la organización institucional pedagógica y administrativa del tramo final de la unidad temporal de los ciclos en relación con las trayectorias escolares reales en cada nivel y modalidad del sistema educativo argentino”: esta última se ocupó



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

específicamente del trabajo con las Trayectorias reales de quienes se encontraron en el Sistema Educativo Formal durante el Ciclo Lectivo 2020. Teniendo en cuenta en la misma, la necesidad de realizar un trabajo conjunto entre los Niveles Nacional, Provincial e Institucional para lograr una real revinculación de los estudiantes con las escuelas. Además, se vio la necesidad de fortalecer las trayectorias de quienes tuvieron desvinculación con las instituciones educativas, mediante la implementación de nuevos criterios para la organización institucional pedagógica y administrativa del tramo final de la unidad temporal de los ciclos 2020/2021. Específicamente, se plantea para el primer ciclo del Nivel Primario en el Artículo 4°, inciso e lo siguiente: “En el marco de la unidad pedagógica del ciclo se generarán espacios de intensificación curricular con agrupamientos flexibles, figuras de acompañamiento y secuencias de enseñanza para el logro efectivo de la alfabetización inicial. Se organizarán propuestas especialmente destinadas a fortalecer los aprendizajes en el cierre del ciclo y pasaje al siguiente.”

Dando respuesta a lo establecido en las normativas antes expuesta, y a la situación explicitada al inicio del presente capítulo, la provincia de Mendoza mediante el Memorándum N° 19-SE-2022: Implementación del Programa “Fortalecimientos de las trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar. Ciclo Lectivo 2022, Dirección General de Escuelas formuló una Red de Apoyo para lograr mejorar el aprendizaje de aquellos alumnos y alumnas con recorridos educativos debilitados. La misma, tiene los siguientes objetivos:

- Diagnosticar y visibilizar las trayectorias educativas:

Acciones planteadas para el año 2021: información complementaria a la asistencia, indicadores, nivel de vinculación, necesidad de apoyo pedagógico complementario, necesidad de recursos tecnológicos, bases de datos, cuestionario nominal – mensual, cuestionario institucional – bimestral.

- Reorientar recursos con foco en las distintas trayectorias:



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Acciones planteadas para el año 2021: líneas de puentes, con foco en trayectorias débiles; nuevas medidas de jornada extendida, acciones para la terminalidad educativa, reconocimiento a las trayectorias más fortalecidas: “Mendoza Futura”.

- Promover redes con actores externos:

Acciones planteadas para el año 2021: con municipios y otros actores gubernamentales, para potenciar recursos que permitan la revinculación de estudiantes con sus escuelas; Con los CAE, asistencia prioritaria de las trayectorias débiles en estas instituciones; con universidades, apoyo pedagógico para nivel secundario; Con OSC, apoyo pedagógico para el Nivel Primario; con el sector privado, recaudación de recursos destinados a trayectorias débiles. (Escuelas, 2022)

Este trabajo se basa en lo realizado en la Escuela Primaria N° 1-697 Maestra Graciela Mathus de Carra, con la incorporación de jornada extendida para lograr el objetivo primero de mejorar las trayectorias debilitadas. Este plan, fue llevado adelante mediante el Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornadas. Nos enfocaremos entonces, en los principales lineamientos del mismo y en la puesta en práctica de todo lo normado.

La extensión de jornada se realiza mediante la suma de dos horas reloj durante los 5 días de clases semanales. Se establecieron grupos por escuela, teniendo en cuenta la matrícula total de la misma, por lo que, en el establecimiento analizado, se incorporaron tres grupos de 10 estudiantes cada uno, ya que la matrícula total de la misma, supera los 500 estudiantes.

Tiene como fin profundizar la enseñanza de los aprendizajes prioritarios establecidos en el Diseño Curricular Provincial, y trabajados específicamente, durante la pandemia 2020, en aquellos/as alumnos/as que se encontraron con trayectorias intermitentes durante dicho Ciclo Lectivo y el 2021, y por esta situación no adquirieron los aprendizajes previstos para el año que cursaban.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Se busca que la intensificación del aprendizaje se logre mediante la ampliación del tiempo escolar, el acompañamiento de las trayectorias y el fortalecimiento del vínculo pedagógico, la implementación de metodologías y propuestas que desarrollen la habilidad del pensamiento, y que el mismo sea transversal a cada área del conocimiento, fortaleciendo cada trayectoria y logrando que la misma se constituya en un camino exitoso.

En los Anexos del Memorandum N° 19-SE-2022: Implementación del Programa “Fortalecimientos de las trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar”. Ciclo Lectivo 2022 Dirección General de Escuelas (2022), se ha detallado cada uno de los pasos que se debieron llevar a cabo para comenzar el día 2 de marzo de 2022 con la puesta en marcha efectiva del Programa mencionado. Entre las acciones más relevantes encontramos que se designó a cada Director/a de cada escuela como Coordinador/a del programa, ya que fue necesario organizar la propuesta en cada escuela, estableciendo los recursos materiales y humanos que son necesarios para la implementación. Buscar los lugares adecuados en el edificio, seleccionar a los/las docentes de la Institución que reflejaran el perfil sugerido, y la identificación de los/as alumnos/as que presentaran trayectorias debilitadas para que formaran parte de los grupos de trabajo.

En cuanto al perfil de los docentes, se hizo foco en que los mismo contaran con experiencia y capacitación en alfabetización, fluidez y comprensión lectora, que contaran con la disponibilidad horaria para completar la jornada extra de 2 horas diarias y para poder realizar los cursos de capacitación que el Programa ofrezca y solicite durante su desarrollo. Además, que fuera un docente que tuviera buen vínculo con la comunidad, y la disposición para construir y evaluar su rol y el progreso de los alumnos luego de la aplicación del trabajo propuesto.

Es necesario, además, que docentes encargados de llevar adelante la tarea diaria del acompañamiento de los estudiantes, contaran con buena capacidad de trabajo en equipo, con el fin de coordinar acciones conjuntas con los docentes de los otros grupos de trabajo que se establecieran en la institución (si la matrícula de la misma lo



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

habilitaba), y de otras instituciones cercanas. Y, establecer acuerdos con los/as docentes de grado de los/as estudiantes, para afianzar las metodologías y los objetivos establecidos.

En cuanto a la selección de los/as alumnos/as que se iniciarán en los grupos de fortalecimiento a las trayectorias educativas, se pone de manifiesto, la necesidad de observar algunos indicadores relevantes para decidir el tipo de trayectoria y la necesidad de apoyo que requiere. Como se dijo entonces, se debe observar: la asistencia del alumno, si hubo repitencia en el transcurso de su trayectoria educativa, el ausentismo y sus causas, y la respuesta a intervenciones previas realizadas. Además, teniendo en cuenta que se trabaja con alfabetización y fluidez lectora, como ejes primordiales para lograr que los alumnos lleguen a comprender textos, es necesario poner el foco en los/as alumnos/as que no han logrado la alfabetización, o que, no logran una buena fluidez lectora.

Una vez identificados por grado, cada uno de los alumnos y alumnas, que mantienen trayectorias debilitadas por alguna de las variables antes explicitadas, se realiza una selección para lograr, en el caso de la escuela analizada, conformar 3 grupos de trabajo, con 10 alumnos/as cada grupo, dos que tuvieron funcionamiento en el turno mañana, y uno que realizó sus tareas en turno tarde.

Luego de la formación inicial de los grupos de trabajo, y del comienzo del trabajo, el memorándum nombrado también indica acciones posteriores que es necesario llevar a cabo durante los meses que el mismo se implemente. Entre las más significativas encontramos el seguimiento y evaluación continua que se debe realizar a los/as alumnos/as que concurren al mismo. Teniendo en cuenta que los agrupamientos son flexibles y que, una vez logrados los objetivos propuestos e indicados anteriormente, pueden ser rotados con otros/as niños/as que presenten las características ya mencionadas.

Además, la evaluación, tiene como fin, rever las prácticas y metodologías implementadas, y de ser necesario, mejorarlas o identificar nuevas propuestas para



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

mejorar los avances. La misma es continua, y se tiene en cuenta información recolectada tanto por los/as docentes de Trayectorias, por los/as docentes de grado y por el programa GEM, en donde se reflejan los datos más relevantes con las calificaciones de cada estudiante.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

CAPÍTULO II: procesos de aprendizaje

Avanzando en lo estudiado, pondremos el foco entonces en cómo es el proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as en esta etapa escolar. Lo que servirá de fundamento a la hora de analizar las distintas formas de acompañamiento pedagógico didáctico.

Es reconocido ya que existen variadas corrientes educativas que nos han brindado conocimientos sobre el tema. Lo abordaremos en un principio desde la teoría socio-histórica. Para esto entenderemos los procesos de aprendizaje como Procesos Psicológicos Superiores (PPS).

Dentro de la teoría socio-histórica se hace referencia a que los Procesos Psicológicos Superiores se originan en la vida social, en palabras de Baquero: “La formulación central de la Teoría Socio-Histórica hace referencia, como dijimos, a que los Procesos Psicológicos Superiores se originan en la vida social, es decir, en la participación del sujeto en actividades compartidas con otros. Tal afirmación implica una concepción particular acerca de los orígenes mismos del psiquismo y, desde ya, porta criterios específicos acerca de cómo han de comprenderse los procesos de desarrollo. Es decir, la teoría se propone centralmente analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas.” Baquero, R. (1996). Es por eso que se ha estudiado cómo estos procesos se internalizan en actividades donde la persona comparte con otros. Por lo ut- supra expresado se puede sostener la importancia de las prácticas de enseñanzas que primero se dan en el contexto familiar y luego escolar.

Es sabido que estos procesos son específicamente humanos y se han dado como producto de la historia, la cultura y la sociedad. En la teoría se han distinguido los Procesos Psicológicos Superiores de los procesos elementales, entendiendo a estos últimos como aquellos que se dan natural y biológicamente en los sujetos. Teniendo en cuenta el origen de los últimos, es importante decir que la naturaleza y la biología no son las únicas condiciones que se necesitan para desarrollar Procesos Psicológicos Superiores, ya que, para que estos se lleven a cabo no sólo se precisa de la capacidad biológica del individuo para construirlos y mejorarlos, sino que, además precisa que se



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

construyan dentro de la vida social. A su vez, para que el sujeto los apropie se demanda de él la posibilidad de regular la propia acción, diferenciándola de la que le impone el entorno, el cual de igual manera será de gran ayuda, ya que es necesaria la mediación del mismo para el desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, sin este apoyo la construcción del sujeto como persona humana que piensa, razona, aprende y se hace parte de su comunidad, no sería posible. “Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto, las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos.” (Salas, A. L. C. 2001).

Vigotsky hizo además una nueva distinción entre procesos psicológicos rudimentarios y Procesos Psicológicos Superiores avanzados. Como ya vimos, el sujeto nace con procesos elementales que servirán de base para los Procesos Psicológicos Superiores que se desarrollan en la sociedad, pero entonces, el psicólogo ruso realiza otra distinción en la que podemos observar cómo algunos de estos procesos son comunes a todos los individuos que interactúan en una comunidad. Es posible hacer entonces dos distinciones dentro de los Procesos Psicológicos Superiores, y, de aquellos que requieren a otro como mediador:

- 1- Procesos Psicológicos Superiores Rudimentarios.
- 2- Procesos Psicológicos Superiores Avanzados.

Cuando hablamos entonces de procesos rudimentarios nos referimos a aquellos como el habla, el cual posee “atributo de universalidad” y que se adquiere en general dentro del núcleo familiar y en los primeros años de vida.

Pero ¿qué sucede con aquellos que necesitan mayor mediación por parte del entorno y a la vez mayor voluntad para el desarrollo por parte del sujeto? Son llamados Procesos Psicológicos Superiores Avanzados, estos se llevan a cabo en la vida escolar, ya que en ella se proporciona una mediación más específica y especializada, atendiendo



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

conocimientos más avanzados y de origen científico, es decir, aquellos que no se han de dar dentro del contexto familiar.

Teniéndose en cuenta que, dentro de lo expresado en el capítulo anterior, el proyecto de acompañamiento a las trayectorias educativas tuvo que hacer especial hincapié en la lectoescritura, es que observaremos especialmente este aprendizaje como uno de los Procesos Psicológicos Superiores Avanzados más importantes, que también servirá de base para la adquisición de otros más complejos, que no podrían ser alcanzados sin la aprehensión del primero. En el caso de la lectoescritura, para adquirirla se hace necesario que la persona logre una ruptura con el contexto inmediato, un mayor control consciente, un manejo del lenguaje y reflexiones sobre el lenguaje mismo.

Es dable destacar que, naturalmente y biológicamente las personas tenemos Procesos Psicológicos Elementales que nos permiten por ejemplo memorizar, repetir conductas, aprender, etc. Pero como vimos, para que se constituyan Procesos Psicológicos Superiores deberá intervenir necesariamente la sociedad y la cultura para guiarlos ya que en ella se han formado el conocimiento, el lenguaje, la forma de expresarse, los hábitos, estilo de vida específicos, es decir, todo lo que diferencia a la especie humana de otras. No serían posibles los últimos sin los primeros, pero, los Procesos Psicológicos Elementales, como se creyó dentro de otras teorías educativas, no son condición suficiente.

Vigotsky también especifica que para que los Procesos Psicológicos avancen y se transformen se tiene que dar una internalización de los mismos en la persona, lo que devendrá de una actividad principalmente externa, brindada desde el contexto social e histórico al que pertenece, la que luego resultará en una reconstrucción de la actividad psicológica que operaba hasta el momento, creada por el sujeto participante, que la moldea desde su perspectiva y vivencias y no sólo la repite.

Es interesante comprender también el rol que desempeñan los/las docentes como mediadores del aprendizaje, como vimos, serán quienes posibiliten que los Procesos Psicológicos Superiores Avanzados sean adquiridos y procesados por el/a



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

alumno/a. Para entender cómo es el acompañamiento que se da con un docente que se caracteriza por ser mediador del aprendizaje del estudiante, este autor desarrolló en sus teorías los conceptos de zonas de desarrollo, cada una de ellas nos dan pautas de trabajo de los docentes como mediadores de la cultura y el conocimiento y de los/as alumnos/as como interiorizadores de los mismos.

Vigotsky especificó tres zonas en la que se puede encontrar el sujeto que aprende, la primera es la zona de desarrollo real que es aquella donde se encuentra el proceso psicológico superior del/la alumno/a, se trata de lo que la persona puede hacer de forma independiente. En una zona intermedia encontramos la zona de desarrollo próximo en donde el sujeto avanza, pero no lo hace sólo sino con el apoyo de otros. Finalmente, el autor indica la existencia de una zona de desarrollo potencial que es aquella a la que se pretende llegar.

Ergo, podemos decir que para avanzar en Procesos Psicológicos Superiores Rudimentarios necesitamos situarnos en esa zona de desarrollo que Vigotsky llamó “próxima” donde requerimos de la ayuda de un par o una figura familiar que acompañe a quien aprende en el avance de lo que hemos llamado “conocimientos universales”. Ahora, cuando trabajamos con procesos más complejos que salen de lo universal y como explicitamos ut-supra, necesitamos de mayor voluntad y un desapego con lo aprehendido anteriormente, es donde precisamente deben intervenir los mediadores especializados, que en el caso concreto son los/as docentes.

Esta zona de desarrollo próximo se ha mostrado como un puente entre los procesos psicológicos superiores actuales y los potenciales, donde se necesita quien sostenga y acompañe al sujeto que aprende como si se tratara de un “andamio”. Es decir, tal como sucede en una obra en construcción donde quien construye requiere de un elemento que lo sostenga y ayude a alcanzar un nivel superior al que se encuentra, permitiéndole moverse con seguridad en dicha obra para lograr con ello el fin deseado, lo mismo sucede en la zona de desarrollo próximo, ya que quien se encuentra construyendo sus procesos mentales es un/a alumno/a que requiere de un elemento que lo acompañe y guíe, por lo tanto precisa de un/a docente que oficie de andamio en su aprendizaje.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

En consecuencia, “ser andamio” es reconocer que el proceso de internalización del aprendizaje es propio de quien aprende, que se construye desde sus propias bases, pero se da en un espacio compartido. En palabras de Salas, en su trabajo Implicaciones Educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky, “Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll, 1993). La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Además, aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo circundante.” (Salas, A. L. C. 2001)

Pondremos la mirada entonces en el tipo de aprendizaje que se propone construir. Si observamos al sujeto que aprende como un ser integral, transformador de su realidad y constructor de su aprendizaje, como un ser social que no solo apropia los saberes de la comunidad en la que vive, sino que también la influye y la construye, podemos valorar que se requerirá que los nuevos significados que incorpore no sean arbitrarios a su realidad y tengan un valor significativo tanto para él/ella, como para su contexto.

Se pone de manifiesto entonces que los aprendizajes deben ser significativos, por eso nos enfocaremos en el trabajo elaborado por Ausubel, quien se ha dedicado a la conceptualización de este término.

¿Qué se necesita para que el aprendizaje sea significativo? Que el nuevo concepto se relacione con la estructura cognitiva del/la alumno/a, Ausubel decía entonces que es importante conocer lo que el alumno sabe, porque ese será el punto de partida para los nuevos aprendizajes, ya que, según el autor, el aprendizaje será significativo cuando puede conectarse con lo que ya era relevante para el educando.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Encontramos entonces el concepto de “anclaje”, es decir, el concepto significativo que el/la alumno/a posee, al que le corresponde el término “subsunores”, interactuará con los nuevos significados realizando una modificación en la estructura cognitiva, formando nuevos subsunores en ella, de manera arbitraria.

Debemos tener en cuenta que esta es una teoría constructivista del aprendizaje, por lo cual, si no se tiene en consideración la estructura cognitiva presente en el/la alumno/a, sus gustos y deseos ya que es él el centro y constructor de su aprendizaje. Así, el nuevo conocimiento se podrá relacionar con el que ya existe, para que resulte atractivo y comprensible, además para que se pueda amoldar a dicha estructura, de modo que se pueda avanzar sobre los aprendizajes ya adquiridos y estableciendo también nuevos subsunores.

Los aprendizajes mecánicos pueden ser necesarios en algunos momentos, ya que sirven como base muchas veces del aprendizaje significativo. Pero si, nuestro fin es lograr que lo adquirido pueda ser incorporado, retenido y utilizado en nuevas situaciones, trabajaremos de forma específica para llegar a aprendizajes significativos y no sólo mecánicos.

Pero ¿cómo se logra que el aprendizaje que el/la docente puede proponer sea significativo? Muchas veces en educación, el saber se ha presentado como algo cerrado, finalizado, siendo el sujeto que aprendía un mero receptor del mismo, que sólo debía incorporarlo para reproducirlo. Para producir un aprendizaje significativo, en cambio, se tendrá que dar por descubrimiento, para que el/la alumno/a pueda reordenar la información, integrarla a su estructura cognitiva.

Siendo el/la alumno/a partícipe y constructor de su aprendizaje, también se pone de relevancia el interés que el mismo presenta para adquirir lo nuevo como significativo, ya que, si él/ella toma los nuevos saberes como conocimiento a memorizar y reproducir, sólo se logrará un aprendizaje mecánico.

Para que se logren incorporar los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del/la alumno/a, el autor planteará la teoría de la asimilación, en la cual expone que quien aprende no sólo incorporará los nuevos significados, sino que realizará una



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

modificación de sus subsunsores, debido a que el conocimiento presenta siempre una complejidad creciente, la asimilación del conocimiento es un proceso que se dará a lo largo de toda la vida del sujeto ya que el conocimiento no será nunca completo.

Es importante dar jerarquía y relación entre los conceptos ya que no se tratarán nunca de situaciones o saberes aislados entre sí, sino que tienen un orden y una relación lógica. Por eso, dentro de los establecimientos educativos es importante que se den acuerdos de enseñanza sobre el desarrollo del curriculum. Tener en claro cuáles son los saberes a trabajar y cuál es la meta a alcanzar servirá como eje para la organización de la enseñanza.

Programar el contenido para que se relacione también con lo que el alumno ya sabe y puede integrar será una de las tareas primordiales del docente que acompaña. Podemos decir entonces que, según esta teoría, para que se dé correctamente el proceso de aprendizaje se deberá:

1- conocer lo que el/la alumno/a sabe, es decir, reconocer su estructura cognitiva.

2- organizar los saberes de manera jerarquizada, estableciendo relaciones lógicas entre ellos.

3- no brindar los saberes concluidos para ser reproducidos, sino más bien compartirlos para que el/la estudiante los pueda reorganizar y reestructurar según su propio sistema.

4- tener en cuenta que la enseñanza de aprendizajes mecánicos será necesaria para que se puedan trabajar luego aprendizajes significativos, ya que, en ocasiones habrá temas para los que el/la alumno/a necesitará apropiarse de conceptos porque hasta el momento no los poseía.

Para que el aprendizaje por descubrimiento se logre, se requerirá también interés por parte del alumno para construirlo, si el interés o la voluntad no existen, el mismo podrá tender a realizar un aprendizaje receptivo en el que sólo memorice y reproduzca.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

A lo largo de la historia, diversos pensadores, pedagogos, psicólogos, investigadores, se han dedicado a estudiar y proponer teorías sobre el aprendizaje. En este capítulo se han desarrollado parte de dos teorías de gran importancia para el estudio de la educación.

La decisión de trabajar con ambas teorías estuvo dada por considerar la importancia del trabajo con otros para lograr la adquisición de conocimientos, entendiendo que, la educación se da dentro de una sociedad y un momento histórico específico, es que, la teoría vigotskyana ha brindado el conocimiento necesario para comprender que, para que el/la niño/a logre avanzar en su aprendizaje necesita de un adulto significativo que sirva de andamio y lo acompañe en el proceso.

Vigotsky expone que, quien aprende, cuando logra internalizar el nuevo saber se mueve de su zona de desarrollo y aquello que en un momento no podía realizar de forma autónoma se convierte en una experiencia internalizada que puede lograr de manera independiente.

Como el suyo es un modelo dialéctico, nos muestra la importancia del lenguaje y la comunicación para el logro de otros conocimientos, ya que el aprendizaje se dará mediante un diálogo entre el que aprende y quien sirve de mediador, pero también entre el/la estudiante consigo mismo. Para esto es necesario que autorregule su conducta, organice su pensamiento y acompañe sus acciones, esto lo logrará mediante este diálogo interno que se posibilita gracias al pensamiento verbal.

Cuando hablamos de autorregulación de la conducta en el aprendizaje nos referimos directamente a la importancia del desarrollo de Función Ejecutiva para el aprendizaje, las mismas podrán ser adquiridas mediante diversas metodologías de enseñanza, teniendo en cuenta la edad del/la alumno/a, ya que es necesario que se den ciertas condiciones biológicas para el logro de las mismas.

Podremos reconocer entonces, dos tipos de Funciones Ejecutivas, las básicas, que se adquieren durante los primeros años de vida, y en los que, el andamiaje realizado por los padres o adultos cuidadores es de gran ayuda, y las Funciones Ejecutivas Complejas, que se desarrollan en años más avanzados de la vida y que están



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

íntimamente relacionadas con la vida escolar. Las primeras que se enumeran y caracterizan a continuación son las llamadas Funciones Ejecutivas Básicas:

- Control inhibitorio: se refiere a la posibilidad de ignorar estímulos y focalizar y mantener la atención en la situación de aprendizaje. Es la primera de las FE, porque será la que posibilitará las demás.
- Memoria de trabajo: se trata de que, la persona que aprende pueda mantener fresca la información que se está utilizando, para poder aplicarla, compararla, relacionarla, etc.
- Flexibilidad cognitiva: tiene que ver con que el/la alumno/a logre cambiar el foco de la atención sin previo aviso, por ejemplo, cuando está realizando una tarea, que pueda pasar a otra sin dificultades. Además, se relaciona con la capacidad de valorar una situación desde distintas perspectivas, brindando así, diferentes soluciones a un problema.
- Control atencional: se trata de mantener la atención a lo largo del tiempo en una situación, lo que permitirá seleccionar información relevante sobre lo aprendido.

Luego de la incorporación de las Funciones Ejecutivas básicas, antes nombradas, se promueven otras a las que se les ha puesto el nombre de Funciones Ejecutivas Complejas. Las mismas, al igual que se hizo con las simples, las caracterizaremos a continuación:

- Planificación: se refiere a la posibilidad de que los/as alumnos/as, logren identificar el objetivo de la situación de aprendizaje, y luego puedan dirigir sus esfuerzos en crear estrategias y modelos de organización que le permitan llegar a la meta propuesta.
- Organización: Como se mencionó con anterioridad, si el/la alumno/a logra identificar la meta del aprendizaje, tenderá a dirigir sus esfuerzos en lograrla. La organización tanto de su entorno y materiales de trabajo, como la categorización de los conceptos utilizados será de gran ayuda para concluir el proceso con éxito.
- Fluidez Verbal: se trata de la posibilidad de generar una mayor cantidad de palabras en un tiempo determinado de acuerdo a un campo semántico o fonético



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

específico. Es decir, puede comunicar ideas, contar situaciones de su vida cotidiana, explicar un tema con sus palabras, etc.

- Metacognición: es cuando el/la alumno/a puede reconocer su avance en el proceso de aprendizaje, identificando lo que aprendió y lo que le falta por aprender, revisando el proceso que ya realizó y reflexionando sobre cómo lo hizo.

Avanzando y concluyendo con lo trabajado se evidencia la importancia de comprender también al aprendizaje como un proceso individual, es por eso, que también es interesante haber analizado la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Poner también el foco de interés en lo que nuestro/a alumno/a sabe, en sus conceptos ya significados y en aquello nuevo que hemos de enseñar.

Ambas teorías sirven de norte para continuar pensando en cómo se enseña dentro de las escuelas, a qué se debe apuntar y cómo pueden ser las metodologías de enseñanza acordes al desarrollo del pensamiento y el aprendizaje de nuestros estudiantes. Sin embargo, no debemos olvidar que tanto docentes como alumnos son partícipes dentro de una sociedad y un contexto histórico particular, del cual se adquieren la cultura y el conocimiento, pero también al cual se transforma desde la individualidad y el trabajo con otros, como sujetos sociales activos.

Acompañar los procesos de aprendizaje, es, según nuestra Ley Nacional de Educación N° 26.206 tarea de los padres o tutores de cada educando y de los gobiernos tanto nacionales como jurisdiccionales. Es por esto que, ante la situación planteada dentro del Capítulo I y las necesidades educativas de los/las alumnos/as, surgidas ante esta situación, es que los gobiernos salieron a dar respuesta mediante el Programa “Acompañamiento a las Trayectorias Escolares con Extensión de Jornada”.

Teniendo esto en cuenta es que, el siguiente capítulo apuntará al acompañamiento pedagógico didáctico que se realizará para lograr mejorar las trayectorias educativas de los alumnos, luego de haber comprendido y manteniendo presente cómo procesan la información y observándolos como personas integrales y activas dentro de la construcción de su propio aprendizaje como del entorno en el que viven.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

CAPÍTULO III: acompañamiento pedagógico-didáctico

Acompañar las trayectorias educativas es un trabajo que se debe realizar de manera mancomunada entre todos los actores del Sistema Educativo, es por ello que, desde el Consejo Federal de Educación, perteneciente al Ministerio de Educación de la Nación, se emitieron Resoluciones, especificadas en el capítulo I del presente trabajo, que tienden a organizar esta tarea.

Dentro de los mismos lineamientos, y reconociendo lo establecido en las resoluciones planteadas, la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza conformó la Red de Apoyo para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos y alumnas que las vieron vulneradas durante los Ciclos Lectivos 2020 y 2021 a raíz de la pandemia mundial por COVID 19.

Esa Red de Apoyo, estableció la incorporación del Programa de Fortalecimiento para las Trayectorias Educativas con Extensión de Jornada. El mismo programa ha establecido mediante capacitaciones cómo se debe llevar adelante dentro de las aulas de fortalecimiento a las trayectorias, el acompañamiento de las mismas por parte de los/las docentes y las metodologías que se tuvieron en cuenta, las cuales se abordarán con detenimiento luego.

Además de los métodos planteados por el Programa, es necesario visualizar que, dentro de las escuelas se deben establecer convenios sobre cómo realizar el acompañamiento mediante acuerdos institucionales, para definir un plan que se llevará a cabo diariamente para mejorarlas.

Para garantizar aprendizajes de calidad y trayectorias que se sostengan en el tiempo dentro del sistema formal, con alumnos que logren el acceso diario al conocimiento y el egreso de cada uno de los niveles con éxito, los gobiernos implementan diversas políticas educativas cumpliendo lo establecido en la Ley de Educación Nacional 26.206/2006. Dentro de este trabajo hemos analizado, un eslabón muy importante que es la capacitación de los/las docentes que han cumplido el rol de docentes de acompañamiento a las trayectorias educativas.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Teniendo en cuenta, que, como se expuso en el capítulo II, el aprendizaje se interioriza en el/la alumno/a, pero es necesario su acompañamiento y andamiaje dentro del proceso, es que la tarea del docente se torna de gran importancia para lograr el fin educativo. Es tarea de los docentes focalizar y buscar las estrategias y metodologías más adecuada para lograrlo. Habiendo sido la alfabetización, la fluidez lectora y el desarrollo de funciones ejecutivas tres pilares fundamentales en el desarrollo de trayectorias continuas y exitosas, han sido también, ejes fundamentales para la implementación específica de metodologías que las fomenten y afiancen.

Como primer eje a desarrollar encontramos la alfabetización, por ser este uno de los aprendizajes que servirán de base para la adquisición de otros, el mismo es un proceso que se ha analizado y estudiado a lo largo de los años por lo cual se tomará como punto de partida lo brindado dentro de las capacitaciones del programa.

Lo primero que debemos considerar entonces, es a qué nos referimos con el término alfabetización, y para esto, hemos tomado una definición elaborada por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2001 que explicita que la alfabetización es: “un aprendizaje del sistema y estrategias del uso de un producto cultural, la lengua escrita, no natural, por lo que el modo de desarrollar la alfabetización y la forma de emplear las habilidades que implica dependen de las circunstancias sociales y culturales relaciones de los niños con las personas que les sirven de modelo lector y escritor en su entorno primario y se expresa y extiende en comunidades cada vez más amplias.” (Argentina, 2001)

Históricamente, se pudo observar en nuestro país y en otros, que eran las personas provenientes de los sectores más vulnerables las que veían limitadas sus posibilidades en el desarrollo de aprendizajes y trayectorias exitosas. En el caso de la alfabetización, esto tiene que ver con el poco acercamiento inicial que tienen, culturalmente, estos niños y niñas con la lectura y el material escrito. En los últimos años, esto se ha diversificado a muchos otros sectores sociales por razones culturales e históricas, por lo cual, para acortar estas brechas de desigualdad, el Estado, se ha



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

encargado de desarrollar programas y políticas que favorezcan los aprendizajes más básicos y relevantes, en este caso, el de la alfabetización.

Es importante entonces ver la alfabetización como una causa importante del fracaso, teniendo en cuenta que la misma va más allá de la simple decodificación. Lograr que nuestros/as alumnos/as y alumnas no lleguen a grados avanzados de la Educación Primaria como analfabetos funcionales, comprende una gran tarea que implica que, cada una de las metodologías implementadas tiendan a dominar los procesos de comprensión y las formas de producción de los textos de circulación social, que posibiliten a los y las alumnas un desarrollo autónomo y eficaz para que puedan involucrarse en la sociedad y logren acrecentar sus conocimientos alcanzando de nuevos aprendizajes en todo el campo del saber. Lo que permitirá también la permanencia y el egreso de ellos de distintos niveles educativos.

Teniendo en cuenta la importancia de la alfabetización en el desarrollo de trayectorias educativas exitosas, en la Provincia de Mendoza, se incorporó el programa de alfabetización temprana “Queremos aprender”. A lo largo de los años se han realizado diversos estudios sobre la relevancia de la alfabetización temprana, que han concluido en que, aquellas personas que habían adquirido la lectoescritura antes de los seis años lograron años después desempeñarse con un éxito significativo en la adquisición de nuevas habilidades. Uno de estos programas de investigación, se realizó en el año 1970 en Estados Unidos, el mismo se llamó BRP, en sus siglas en inglés, el cual comprobó que aquellos niños de menos seis años que adquirieron mediante el programa la lectoescritura, trece años después adquirirían nuevas habilidades de forma superior a los niños que no habían participado del programa.

Como se especificó también, en la primera jornada del programa, estudios recientes han confirmado la importancia de la alfabetización temprana mediante la neurociencia cognitiva, que explica, que al incorporar este aprendizaje de forma temprana, se incrementa la actividad neuronal y se realizan mayores conexiones estructurales entre las áreas cerebrales involucradas.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Si bien los estudiantes participantes del programa tratado no son niños/as de menos de seis años, los métodos que llevan adelante la alfabetización temprana en el Programa “Queremos aprender” ha sido una herramienta que han puesto en práctica quienes han tenido la tarea de acompañar el aprendizaje en cada grupo de trabajo para la confección de secuencias didácticas. Es por esto que a continuación detallaremos de qué se trata la propuesta y cómo se implementa.

El programa consta de momentos dentro de las clases que se respetan con el fin de acercar a los/las alumnos/as a la lectoescritura ya que el mismo, “responde a los estudios realizados desde la psicología del desarrollo, de la psicología cognitiva y de la neurociencia cognitiva” Borzone, Ana María (2017), a continuación, se realizará un breve detalle de cada uno de ellos:

1. COMPARTIMOS: se refiere a trabajar mediante actividades que promuevan la conversación.

2. DIARIO MURAL: el mismo, se lleva adelante mediante láminas, en las que, el docente escribe palabras con sus significados, ideas referidas a lo conversado y los alumnos colaboran en este proceso de escritura colectiva.

3. A DIBUJAR, PINTAR Y CREAR: durante este momento los alumnos expresan lo compartido y aprendido mediante alguna creación artística.

4. LEEMOS Y COMPRENDEMOS: se comparte la lectura seleccionada y reflexiona sobre la misma. El momento de lectura se realiza entre todos los miembros del grupo, aunque, dependiendo el estado de alfabetización de los/as alumnos/as, se pueden dar momentos de lectura individual.

5. DESPUÉS DE LEER: se realizan actividades para comprender lo leído.

6. ¿LO CONTAMOS OTRA VEZ?: tiene como fin que los niños y niñas verbalicen o renarren lo trabajado en la lectura.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

7. NUEVAS PALABRAS, NUEVOS MUNDOS: tiene como fin que se amplie el vocabulario de los/as estudiantes, para ello, se pueden reconocer palabras dentro de la lectura, o nuevas palabras que refieran al tema trabajado. También estas se pueden incorporar en el diario mural.

8. A CANTAR, ADIVINAR O RECITAR: tiene como fin la recreación y diversión dentro del momento de aprendizaje, utilizar las palabras de manera creativa y con un fin lúdico.

9. SONIDOS Y LETRAS MARCHANDO: como el punto anterior se refiere a la posibilidad de inventar rimas, juegos con sonidos y letras, con un fin meramente lúdico.

10. A JUGAR: se refiere a juegos y actividades que involucren el movimiento del cuerpo.

11. LEEMOS EN ECO: se pueden seleccionar distintos tipos de textos, relacionados con el tema principal de trabajo. El fin es que los/as niños/as comiencen una lectura en común y puedan seguir al docente en la misma.

12. HISTORIAS PARA CONTAR: durante este momento, se proponen historietas que los/as alumnos pueden completar, para comunicar lo aprendido o comprender lo que se expresa dentro de las mismas.

13. PENSAMOS: actividades para la atención y la memoria.

14. ¿QUÉ APRENDIMOS?: se utiliza para recordar y repensar todo lo trabajado, son actividades de metacognición.

Estos momentos, tienen como meta desarrollar distintas dimensiones de los/las estudiantes, ya que es importante recordar, que el aprendizaje no desarrolla un único aspecto de la persona. Reconocer a los alumnos y alumnas como seres integrales, nos remite a la necesidad de desarrollar los aprendizajes desde distintos puntos, el programa “QUEREMOS APRENDER” remite a los siguientes:



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

1. DIMENSIÓN DEL DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR: aprender con el cuerpo, involucrando el cuidado del mismo y poniéndolo en actividad. A medida que las personas crecen, se involucra y utiliza el cuerpo de distintas maneras para reconocer el entorno en el que vive, además, este tiene influencia sobre el desarrollo físico de la persona y le dará ciertas características. El desarrollo físico y motor involucra tanto el control del propio cuerpo como la posibilidad de expresar lo que sabe.

2. DIMENSIÓN DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL: el desarrollo de esta habilidad comienza en los primeros años de vida, cada niño y niña demuestra mediante su conducta y forma de relacionarse con los demás, cómo se ha desarrollado esta dimensión socioemocional. La incorporación y el buen desarrollo de la misma, es de gran importancia para que se puedan dar nuevos aprendizajes.

Esta es una dimensión que se aprende y enseña, y que, si bien se ha dado en el ambiente del hogar durante los primeros años de vida, en la escuela también se abren momentos de aprendizaje que la involucran. La posibilidad de expresar y comunicar las propias experiencias, de contar lo que el/la alumno/a sabe, piensa, siente, etc., abre la puerta a la capacidad de tener conciencia emocional, es decir, comprender la emoción por la que atraviesan y poder manejarla y autoevaluarlas reconociendo las propias fortalezas y debilidades.

Teniendo en cuenta, que tanto el aprendizaje, como la vida misma de las personas, se da en entornos sociales, también se trabaja esta capacidad que tiene que ver con cómo se relacionan los/las estudiantes con las personas que tienen a su alrededor, en este caso, otro estudiante y los docentes. Es por esto importante realizar actividades que tiendan a la implicancia de habilidades de relación con otros, trabajo en equipo, colaboración para resolver un conflicto o llegar a una meta, desarrollo de la empatía, comunicación de pensamientos y sentimientos de forma asertiva u otras que tengan que ver con el desenvolvimiento en el contexto social.

3. DIMENSIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE: las personas, nacen con la posibilidad de comunicarnos mediante el lenguaje, el mismo, se adquiere y desarrolla



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

en el medio social en el cual se crece. Teniendo en cuenta, cómo fue la relación de cada uno/a con el lenguaje, será las posibilidades y desafíos con los con se encontrará el/la niño/a a la hora de aprender la lengua escrita.

Por esto, es preciso y necesario, la relación de los/las niños/as con distintos tipos de textos, la observación del uso diario del lenguaje escrito y oral, la posibilidad del encuentro con variados tipos de palabras y sus significados, esto posibilitará una mayor facilidad para adquirir el nuevo aprendizaje.

Por lo que, teniendo en cuenta que, en muchos contextos, el uso del lenguaje es escaso o pobre en su utilización. Que muchas veces, el primer encuentro de las personas con la lengua, el mundo de las historias de ficción, o de los textos expositivos, se da recién en las escuelas, es un momento importante en el aprendizaje de la lectoescritura la utilización del lenguaje desde distintos portadores y con distintos fines.

Recordamos, además, que la lectura, tiene como fin la comprensión de lo que se lee, no sólo su decodificación. El poder renarrar, historias, o crear historias desde la imaginación, es sólo posible si previamente, se leen, comparten y comprenden variados textos, lo que también invita a estimular la imaginación y recrear aquellas historias que se leyeron, y algunas nuevas producto de su propia creatividad.

4. DIMENSIÓN DE LOS PRECURSORES DE LA ALFABETIZACIÓN: mucho antes de que se logre adquirir la alfabetización, podemos encontrar distintos elementos que se podrán utilizar como base en el proceso. Que los niños hayan tenido contacto con elementos lingüísticos hará que logren con mayor facilidad la adquisición.

El contacto con la lengua oral y escrita permitirá que se den situaciones en las que, los niños se puedan interesar sobre qué dice lo que ve y cómo se utilizan las palabras. Hablamos entonces de que tengan conciencia fonológica, ¿a qué nos referimos con esto? A la posibilidad de que reconozcan que las letras representan sonidos, que al unirse forman palabras.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Sólo podrán reconocer estos sonidos, identificar la correspondencia fonema-grafema, si anteriormente los utilizó, si tuvo contacto con los sonidos, las letras y las palabras. Hay hogares en donde, la lengua escrita es de uso diario, en ellos, se proporcionarán escenarios de alfabetización de forma temprana; pero hay otros en donde no se encuentran dichas posibilidades, es por ello que el programa recrea estos escenarios, y comienza junto a los niños un proceso de alfabetización desde el momento de inicial de la misma.

5. DIMENSIÓN DE LA COGNICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS: lo primero que tenemos que reconocer de la misma, es que, estamos haciendo referencia a las habilidades cognitivas que sirven como base para la adquisición de cualquier conocimiento. Cuando nos referimos a habilidad, estamos hablando de la capacidad de que tiene una persona de hacer algo, como en este caso nos estamos enfocando en lo cognitivo podemos hablar de la posibilidad de una persona de aprender algo nuevo. En el caso del Programa Queremos Aprender, estamos haciendo referencia al aprendizaje de la lectura.

Se han utilizado, además, estrategias que tienen como fin mejorar la fluidez lectora de los estudiantes, ya que esta se ha entendido como un puente que une a la decodificación con la comprensión de lo que se lee, ya que incorpora la habilidad de reconocer palabras en un corto tiempo, la precisión de lo que se lee y la prosodia con la que se hace.

La Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, ha brindado formación a los docentes en esta área, por considerarla de gran importancia para mejorar y avanzar sobre la situación actual de la lectura y la comprensión ya que, luego de haber sido evaluada mediante diferentes dispositivos, se comprobó el bajo rendimiento que presentaban los alumnos en la misma.

Para implementar el trabajo con fluidez lectora dentro de las aulas de fortalecimiento se brindan dentro de la formación para docentes de fortalecimiento a las trayectorias educativas en el segundo encuentro de formación, las siguientes pautas



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

que pueden servir como ejemplo o punto de partida en el avance del trabajo con fluidez lectora:

1- En primer lugar, realizar un trabajo que tenga que ver con el reconocimiento de palabras por parte de los alumnos, para esto es importante utilizar distintos portadores, con diferentes usos para que los niños y niñas puedan compartir, observar e incorporar en su vocabulario. Siempre el trabajo se hace en base a textos, es por ello que, las nuevas palabras a explorar en este primer momento deberán ser las que el mismo texto utiliza en su desenlace.

2-Al momento de leer, se realiza un monitoreo de comprensión constante, como la primera lectura es oral, el docente puede guiarlo en este momento, realizando preguntas de comprensión o inferencias que permitan al alumno ir descifrando la información a medida que lee. En otro momento de la clase, cuando el trabajo sea individual, y el/la alumno/a haya logrado entender la metodología de trabajo, el monitoreo, que puede ser propuesto con anterioridad por el docente con algún tipo de guía escrita, lo puede realizar él mismo.

3- La implementación de un monitoreo de avance diario, en el que, logren cuantificar cuántas palabras leen por minuto, pero además en la que puedan evidenciar si en su lectura se respetó la prosodia adecuada, es decir, hizo pausas cuando una coma o un punto lo indicó; si su tono de voz fue adecuado para el espacio en el que compartió la lectura; si se realizó el énfasis correcto en las palabras que el texto marcó como importantes; si pudo expresar el tono correcto en una interrogación o exclamación; y sobre todo, si pudo comprender lo que leyó. Esto será también un buen insumo para la retroalimentación evaluativa entre docente y alumno/a.

4-También, realizar actividades en las que, sea necesario buscar el sentido de las palabras o realizar las inferencias necesarias para comprender el sentido de las palabras que conforman un texto determinado y del texto en sí.

Esto, se puede llevar adelante mediante el trabajo juegos, se reconoce dentro de los fundamentos del programa “El rol fundamental del juego en la infancia, como



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

actividad rectora del desarrollo cognitivo y lingüístico infantil, explica por qué la presencia del juego resulta insoslayable en toda situación de interacción y de enseñanza.

En efecto, se ha observado que el juego promueve el incremento de habilidades lingüísticas, el desarrollo conceptual, la competencia social, la autorregulación y la alfabetización temprana.

El juego potencia el desarrollo del lenguaje y la capacidad de los niños para relacionar las acciones, los objetos y la interdependencia de roles.

Lenguaje y juego sostienen una relación bidireccional de mutua influencia: por un lado, el lenguaje permite desarrollar la trama del juego y sostenerlo en el tiempo. Por otro lado, al activar el juego, todo tipo de esquemas de conocimiento facilita el uso, por parte del niño, de recursos lingüísticos más complejos.” Benítez (2017)

Es por ello que, al proponer juegos dentro de las aulas con fines pedagógicos-didácticos, se promueve en los/as alumnos/as un aprendizaje motivador, en el que pueden poner en juego sus capacidades, involucrándose con entusiasmo en la construcción del aprendizaje y logrando así que sean estos significativos.

De este punto se desprende otro muy importante que debemos tener en cuenta, y que, mediante cada uno de los pasos que el programa propone, se intentan desarrollar también, las Funciones Ejecutivas (FE), dentro del material de estudio propuesto para la cuarta capacitación de docentes de trayectorias, “Las Funciones ejecutivas constituyen uno de los aspectos más distintivos del ser humano porque nos permiten la capacidad de poder actuar con un propósito con un objetivo y de manera autorregulada en los distintos contextos de interacciones sociales, resolviendo un problema o adaptándonos a una situación novedosa, su esencia es el control cognitivo.” Mendoza, D. G. (s.f.), desarrolladas en el capítulo II del presente trabajo, mediante las cuales el/la alumno/a podrá adquirir el nuevo conocimiento ya que tienden a favorecer la autorregulación en los procesos de aprendizaje. Cabe destacar que las mismas no son innatas, sino que se desarrollan, enseñan y aprenden.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Las Funciones Ejecutivas, están íntimamente ligadas a la futura posibilidad del/a alumno/a de mejorar la internalización del aprendizaje siendo actor/a activo en el mismo, como ya dijimos, se aprenden y es por eso, que antes de avanzar en aprendizajes como el de la lectoescritura, es necesario enfocar la atención en desarrollar estas funciones que lo harán posible. Como ya hemos tratado antes, para que, quien aprende logre llegar a su Zona de Desarrollo Potencial, es necesario enfocarnos en la Zona de Desarrollo Real del sujeto. En esta zona, encontramos aquello que el alumno logra hacer con independencia. Promover la adquisición de Funciones Ejecutivas, le permitirán a quien aprende, mayor independencia para lograr el diálogo interno necesario para que se dé el aprendizaje esperado.

El programa “Queremos aprender”, tiene como fin, que los/as alumnos/as puedan desarrollar las Funciones Ejecutivas, cada uno de los pasos que propone tiene como objetivo que se interioricen e incorporen para su puesta en práctica en otras tareas. Dentro de las aulas de Fortalecimiento a las Trayectorias Educativas, se ha incorporado este trabajo, por la importancia que se le ha dado a la alfabetización en los estudiantes. Pero debemos recordar también, que, al ser aulas con alumnos/as de distintos grados y con necesidades educativas específicas, el trabajo es en general diversificado y personalizado.

Por lo dicho anteriormente, y garantizando la construcción de aprendizajes prioritarios, es que, también se trabaja con estrategias específicas para este tipo de agrupamientos. Es necesario entonces, para poder implementarlo, conocer al grupo de alumnos/as, haber realizado un diagnóstico preciso, no sólo de sus conocimientos, sino también de sus habilidades y gustos para formar grupos de trabajo más pequeños.

Luego de haber identificado los grupos de trabajo, se pueden realizar actividades de complejidad creciente, en las que, cada grupo pueda desarrollar una misma capacidad, pero respetando la zona en la que su aprendizaje se encuentra. Esto, al ser un tipo de agrupamiento flexible, también puede ir variando depende de lo que se vaya a trabajar, por ejemplo, en ocasiones, el mediador del conocimiento puede ser un alumno/a que cuente con capacidades que su compañero no.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Para lograr que los agrupamientos funcionen, y se transformen en espacios propicios para lograr el avance en las capacidades propuestas, el seguimiento y la evaluación de los/as alumnos/as debe ser constante. Los mismos se han de utilizar como una estrategia didáctica de gran importancia, por eso, reconocer los avances que se han logrado o no, permitirá que se tomen decisiones asertivas a la hora de realizar ajustes u organizar las tareas a proponer.

El trabajo en grupo será un pilar muy importante dentro de las aulas de fortalecimiento, ya que, dentro de él, el/la alumno/a necesitará expresar ideas y pensamiento, hacer acuerdos para resolver las actividades, monitorear el trabajo de sus pares, y coevaluarlo. Lo mismo, responde ampliamente a lo expresado en el capítulo II, en el que se reconoció la importancia de lo social para lograr avanzar en los Procesos Psicológicos Superiores. Pero, también pudimos reconocer que, quien aprende, también realiza un trabajo de internalización individual, es por esto que, dentro de la clase, también es necesario que existan espacios de diálogo interno para alcanzar la meta establecida.

En el trabajo individual, el/la alumno/a podrá realizar síntesis de lo aprendido, poniendo en práctica las estrategias acordadas con su grupo de trabajo, o nuevas formas de resolución de lo abordado. También será un espacio en realizar una autoevaluación del aprendizaje que se encuentra apropiando, observando sus avances y lo que necesita para mejorar.

Por último, también es muy importante la retroalimentación con el/la docente, que puede indicar cómo se continuará la tarea, realizando nuevas planificaciones de trabajo o ajustes en el que se está realizando, el/la docente, además de ser el mediador entre el/la alumno/a y el conocimiento, será un guía del sujeto que aprende, ya que él/ella construirá sus nuevos saberes. El/la profesor/a, también propondrá momentos de evaluación, que el/la alumno/a puede utilizar como insumo de monitoreo del aprendizaje.

En conclusión, sobre lo estudiado, los/las docentes como mediadores del conocimiento, serán quienes decidan las metodologías a implementar para lograr las



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

metas propuestas, es por esto necesario que se formule también una práctica reflexiva dentro de su labor, en la que pueda observar su trabajo, repensarlo, comentarlo con colegas y continuar su formación profesional para superar lo ya hecho.

Cada una de las implementaciones metodológicas aquí planteadas para el acompañamiento pedagógico didáctico de los/las alumnos/as, tienen como fin la adquisición de la lecto-escritura como base fundamental para la incorporación de próximos saberes, respetando las motivaciones personales de los estudiantes, y reconociéndolos como sujetos participantes de aprendizaje y de la transformación y mejora de su entorno cultural.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

CONCLUSIÓN



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

El trabajo desarrollado se planteó luego de observar las dificultades surgidas en los/as alumnos/as de Nivel Primario debido a la pandemia por COVID 19 del año 2020, la cual obligó a cambiar rotundamente la forma de trabajo dentro de las escuelas y en todos los Niveles Educativos. Pasar de una presencialidad total, siendo esa la forma de trabajo aprendida hasta el momento, a una virtualidad para la cual los/as docentes no tenían formación ni experiencia, supuso implementar nuevas metodologías de trabajo, nuevas formas de conexión entre las escuelas y los/as alumnos/as, entre muchas otras cosas, pero, en muchos casos, también supuso una pérdida parcial o total de contacto con los/as estudiantes.

Luego de haber analizado la propuesta del gobierno escolar de la provincia de Mendoza mediante el Programa de “Fortalecimiento a las Trayectorias Educativas con Extensión de Jornada”, que salió a dar respuesta a aquellos alumnos que requirieron un mayor apoyo para lograr sobre todo el aprendizaje de la lectoescritura, y de haber investigado su desarrollo dentro de la Escuela N°1-697 Maestra Graciela Mathus de Carra del departamento de San Martín de dicha provincia, se pueden arribar a las conclusiones expuestas en los siguientes párrafos.

La implementación del Programa Queremos Aprender como estrategia metodológica para la adquisición de la lecto-escritura y para el desarrollo de Funciones Ejecutivas básicas ha sido de ayuda dentro del aula ya que la planificación por secuencia didáctica en la que se pudieran relacionar los temas tratados y en las que se tiene en cuenta no sólo la decodificación de lo leído, sino también la comprensión de textos da una base de trabajo significativa para los/as alumnos/as.

Haber identificado las características de los/as estudiantes para realizar agrupamientos flexibles dentro de las aulas ha tenido buen resultado, teniendo en cuenta que se formaron grupos heterogéneos y fue necesario atender a todos los/as alumnos/as, con base en lo que sabían y necesitaban aprender, se estableció este, como un buen medio para dar respuesta mediante actividades similares a los requerimientos de cada estudiante.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

El seguimiento permanente y la evaluación continua realizada por los/las docentes con cada uno de los/las alumnos que pertenecen a sus grupos de trabajo, es de gran ayuda para realizar un monitoreo sobre la implementación y el éxito que demuestran o no las distintas metodologías de enseñanza utilizadas. Lo cual permitió la variación de recursos didácticos y de formas de agrupamientos dentro del aula, en caso de ser necesario, en palabras de Ignacio Estrada: "Si un niño no puede aprender de la forma en que enseñamos, quizás deberíamos enseñar como él aprende." Báez y Bonadé. Webinar 17 "Estrategias de Enseñanza diversificada". Dirección General de Escuelas (2022).

Dando respuesta a la hipótesis del trabajo que establecía que: "La implementación del Programa Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada, se ha tornado un espacio de acompañamiento pedagógico-didáctico que ha mejorado el proceso de aprendizaje durante el primer cuatrimestre del Ciclo Lectivo 2022, de un grupo de estudiantes de la escuela N°1-697 Graciela Hortencia Mathus de Carra, se puede concluir, luego del análisis de los datos obtenidos que no se logró en todos los casos mejorar las trayectorias educativas de los alumnos que compartieron el programa.

Si bien el aprendizaje en general de los/as estudiantes de la muestra obtenida, ha demostrado que menos del 15% de los 218 alumnos/as que concurren a segundo, tercer y cuarto grado de la institución educativa citada, tiene dificultades en alguno de los aspectos observados (organización de aprendizajes, escritura y resolución de problemas), sólo un 3% logró mediante la asistencia al Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias Educativas con Extensión de Jornada superarlas dejando de asistir dichas clases a partir del mes de julio, el resto de ellos continúa fortaleciendo su trayectoria.

Concluyendo por lo dicho anteriormente que, el programa no ha demostrado avances significativos para superar las dificultades de los/as alumnos/as sobre todo en los aspectos de escritura y resolución de problemas. Es posible entonces, que este no haya tenido en cuenta los tiempos que requiere aprender, ya que no solo el aprendizaje demanda agregar horas a la Jornada Educativa, sino que presupone el acompañamiento de manera más integral, abarcando los distintos aspectos del/la



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

alumno/a que pueden influir para que su trayectoria educativa haya sido debilitada. Citando un párrafo de LITWIN, Edith. (2009). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Edit. Paidós. Bs. As. Cap. 3. en el que expresa lo siguiente:

“El profesor Larry Cuban, de la Universidad de Stanford, describe relojes y medidas del tiempo que operan en zonas temporales distintas, para identificar las diferentes perspectivas que se observan en relación con el sistema educativo y los actores que se comprometen con él (Cuban, 2001). Es así como sostiene que se debería atender al reloj del/la alumno/a y de los profesionales de la educación, con el objeto de que el debate público se focalizara en las cuestiones sustanciales del aprendizaje. Reconoce el reloj de los medios de comunicación, el del diseñador de políticas educativas, el burocrático, el del profesional de la educación y el del aprendizaje del alumno. Mientras los tiempos de los/las estudiantes para aprender son difícilmente predecibles, los tiempos en que los/las profesores modifican sus propuestas o crean nuevas son lentos. Por otra parte, los diseñadores de políticas necesitan producir programas que afecten a la opinión pública cada dos o cuatro años (Stoll, Fink y Earl, 2004).”

Con el que es posible dilucidar, que será entonces preciso repensar el estilo de política educativa que promueve continuamente la acumulación de horas y días de clases con el fin de mejorar la calidad educativa. Debido a que, no es esta la única arista a mejorar dentro del Sistema Educativo actual, ya que se están dejando de lado otras necesidades de los/las alumnos/as. Se sugiere, por lo tanto, poner el foco en acompañar la trayectoria educativa desde otros espacios, con profesionales especializados en psicopedagogía o psicología, por ejemplo, que conduzcan y acompañen desde sus disciplinas específicas el camino del sujeto en su paso por la escolaridad obligatoria. Es urgente observar que son seres integrales y que por eso requieren un acompañamiento integral.

Surgió también de las entrevistas a las docentes de las aulas de fortalecimiento, la alerta de las reiteradas inasistencias que presentaron los/as alumnos/as, teniendo en cuenta que éste fue uno de los factores que influyó para que las Trayectorias Educativas de los mismos se consideraran como intermitentes desde el año 2020 y por esto se vieran debilitadas, es que se pone en evidencia que no se logró desde este punto



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

desarrollar un plan estratégico mediante el proyecto que mejorara realmente la situación planteada desde el comienzo.

Repensar la educación es una tarea que se hace necesaria día a día en el interior de los gobiernos educativos, conocer desde adentro cómo ésta se desarrolla y reconocer a los/las alumnos/as como personas integrales, a las cuales se las debe acompañar desde todas sus dimensiones, pone en evidencia que es inevitable pensar nuevas propuestas educativas en las que, por ejemplo, participen para su ejecución distintos profesionales ligados al ámbito educativo. Este trabajo invita a reflexionar y a investigar para descubrir nuevas formas de dar apoyo a los/las alumnos/as que transitan el Sistema Formal de Educación, distinguiéndolos como sujetos activos en el desarrollo de sus aprendizajes y con necesidades específicas acordes a la época cultural e histórica en la que viven.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

ANEXOS



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Modelo de Instrumento de Recolección

ENTREVISTA DIRIGIDO AL EQUIPO DOCENTE QUE LLEVA ADELANTE EL PROGRMA

La siguiente entrevista es parte de una investigación cuyo objetivo es conocer la metodología de trabajo implementada con el Programa, y el avance que se reconocen en las trayectorias educativas de los alumnos.

Nombre:

Rol que desempeña:

Fecha:

- 1- ¿Cuál es el fin del programa en el que participa?
- 2- ¿Cuál es su rol en el mismo?
- 3- ¿Qué herramientas le brindó el programa para implementarlas en el aula? ¿Cómo las utilizó y contextualizó a su grupo de alumnos?
- 4- ¿Cuáles son las características del grupo de alumnos con el que trabaja?
- 5- En cuanto a las trayectorias escolares de sus alumnos ¿En qué nivel las puede ubicar?
- 6- ¿Qué estrategias de trabajo ha implementado?
- 7- ¿Qué características de su grupo de alumnos tuvo en cuenta para hacerlo? ¿Tuvo que hacer modificaciones durante la puesta en práctica? ¿Puede comentar alguna?
- 8- Puede comentar, cómo se desarrolla una jornada típica, qué actividades realizan, cuánto tiempo dispone para cada una, etc.
- 9- ¿Cuáles son los desafíos que se han planteado durante este tiempo de trabajo?
- 10- ¿Observa avances en el aprendizaje de sus alumnos? De ejemplos.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CARPETA DOCENTE

DOCENTE:.....

AGRUPAMIENTO:.....TURNO:..... FECHA:

Se valorará cada aspecto en una escala del 1 al 4, siendo el 1 el nivel más bajo de valoración y el 4 el más alto.

<u>Aspecto a observar</u>	1	2	3	4	<u>Observación</u>
<u>Organización</u> Se encuentra ordenada por secciones, de acuerdo a los plazos y metas establecidos por el programa.					
<u>Planificación</u> Se adecua a la trayectoria de los alumnos. Se enfoca en el trabajo por capacidades. Es una propuesta que tiene como fin atender las necesidades de todo el grupo. La propuesta es diversificada. Se desarrolla con coherencia.					
<u>Seguimiento</u> Contiene información relevante de los alumnos. Se centra en observar los avances en la trayectoria. Es clara en el registro de avances.					

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DOCENTE:.....

AGRUPAMIENTO:.....TURNO:..... FECHA:

Aspecto a observar:	Observaciones
<u>Organización de la clase:</u> Agrupamientos flexibles. Alumno monitor.	



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

<p>No se observan agrupamientos claros. Los alumnos trabajan en forma individual.</p>	
<p>Momentos de la clase: Se desarrolla con Inicio, desarrollo y cierre. Hay motivación. Se desarrolla la misma clase para todos los alumnos. La clase se desarrolla según los niveles de aprendizaje de los alumnos. Se realiza metacognición.</p>	
<p>Planificación: Se sigue una secuencia didáctica. Se trabaja con paquete de actividades. Se implementan juegos. Se llevan adelante propuestas del programa.</p>	
<p>Mediación del aprendizaje: Realiza preguntas con el fin de que los alumnos puedan expresar lo que saben. Mantiene el interés por lo propuesto. Dirige convenientemente las actividades propuestas. Respeto el ritmo del aprendizaje de los alumnos. Acompaña el aprendizaje de los mismos en la realización de las actividades.</p>	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CUADERNOS Y GEM ALUMNOS

Cada alumno se constituirá como una Unidad de análisis de la investigación. Por lo cual, se le asignará a cada uno un número. La numeración se realizará en el orden establecido por el sistema GEM, desde Segundo A, hasta Cuarto C.

Unidad de análisis.	Análisis	OBSERVACIONES
<p><u>2°A 28</u> <u>2°B 24</u> <u>2°C 24</u> <u>3°A 30</u></p>	<p>1- ASISTE AL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LAS TRÁYECTORIAS EDUCATIVAS CON EXTENSIÓN DE JORNADA: 2- ORGANIZACIÓN</p>	



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

<p><u>3° B 24</u> <u>3° C 22</u> <u>4° A 23</u> <u>4° B 24</u> <u>4° C 19</u></p>	<p>2-1- Se ubica en los espacios de la hoja. 2-2- Se organiza por área del conocimiento. 2-3- Se observa división de tareas por día. 3- ESCRITURA 3-1- Su escritura es legible. 3-2- Escribe correctamente, sin omitir palabras ni letras. 4- RESOLUCIÓN DE TAREAS 4-1- Están completas. 4-2- Resueltas según lo solicitado. 4-3- Realiza sus tareas sin dificultad.</p>	
--	---	--

Recolección de datos

CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍA	Preguntas	Respuestas	Análisis
<p>PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE TRAYECTORIAS CON EXTENSIÓN DE JORNADA – Finalidad del programa</p>	<p>¿Cuál es el fin del programa en el que participa?</p>	<p>El fin del programa es que los alumnos aprendan a leer y a escribir. El programa de Fortalecimiento a las trayectorias escolares con extensión horaria tiene como fin ayudar a los estudiantes quienes poseen una trayectoria escolar débil, debido a insistencias o problemas en su aprendizaje. El fin del programa de Fortalecimiento es, acompañar a los estudiantes, sobre todo de los primeros años del Nivel Primario a</p>	<p>Dos de las docentes entrevistadas coinciden en que es un programa que tiene como fin acompañar la trayectoria de los alumnos para que aprendan a leer y escribir.</p>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		adquirir o mejorar la lecto-escritura o los saberes básicos que necesitan en los años que cursan.	
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO- Rol docente	¿Cuál es su rol en el mismo?	Enseñar distintas técnicas de lectura, que sean creativas para lograr la atención de los alumnos. Mi rol es este programa apunta a alfabetizar, ya que trabajo con estudiantes de 1° ciclo, 2° y 3° grado. Dichos estudiantes están iniciando su proceso de alfabetización y otros necesitan reforzar su conciencia fonológica, lectura y escritura. Mi rol es acompañar a los estudiantes para que logren aprender a leer y a escribir, e incorporen funciones ejecutivas, necesarias para que puedan avanzar en sus conocimientos.	En consonancia con la finalidad del programa, las docentes consideran que es fundamental su rol para alfabetizar a los alumnos dentro de las aulas de fortalecimiento.
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO CON EXTENSIÓN DE JORNADA Capacitaciones docentes	¿Qué herramientas le brindó el programa para implementarlas en el aula? ¿Cómo las	Capacitaciones organizadas en encuentros de formación y prácticas reflexivas. Por	Todas las docentes coinciden en que se les han brindado capacitaciones



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

	<p>utilizó y contextualizó a su grupo de alumnos?</p>	<p>nivel de dificultad de aprendizaje, relacionado con lo que aprenden en el grado. El programa cuenta con capacitaciones virtuales el último martes de cada mes, las cuales hacen hincapié en el fortalecimiento de trayectorias de los estudiantes. Debido a que mi agrupamiento de estudiantes está en proceso de alfabetización, en relación a la lectura y escritura, se realizan actividades lúdicas en las cuales se lleva a la práctica la conciencia fonológica. Desde el programa nos han brindado capacitaciones virtuales el último martes de cada mes, las cuales nos ayudan a mejorar nuestro trabajo dentro del aula con los estudiantes.</p>	<p>dentro del programa y que, las herramientas que se les brindan tienden a que realicen un trabajo sobre la aprehensión de la lecto-escritura, teniendo en cuenta la diversidad del grupo.</p>
<p>PROCESOS DE APRENDIZAJE- Características de los alumnos</p>	<p>4- ¿Cuáles son las características del grupo de alumnos con el que trabaja?</p>	<p>El grupo en general tiene dificultades en el habla, no reconocen letras,</p>	<p>Se describen en todos los casos dificultades en la lecto-escritura, derivadas de la</p>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		<p>y al tener dificultades fonaudiológicas se les dificulta encontrar la relación entre sonidos y sílabas. Mí grupo de estudiantes está confirmado por 10 niños de 2° y 3° grado de Turno tarde. Dicho grupo se divide en subgrupos: 1° subgrupo: Mantienen reiteradas inasistencias, lo que ha perjudicado su proceso de aprendizaje. 2° subgrupo: Asisten a el programa debido a dificultades en su aprendizaje. Mí grupo de estudiantes está confirmado por 10 niños de 2° y 3° grado de Turno tarde. Dentro del grupo he podido realizar subgrupos de trabajo, para eso he observado cómo avanza cada niño, para poder proponerles actividades diferenciadas. La mayor dificultad que</p>	<p>falta de conciencia fonológica, pero se reconocen además dificultades generales de aprendizaje. Se nombra como importante que algunos de ellos presentan reiteradas inasistencias.</p>
--	--	---	---



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		<p>presentan algunos alumnos son las reiteradas inasistencias. Además, son alumnos sin CUD, pero en general tienen dificultades en el aprendizaje.</p>	
<p>PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO CON EXTENSIÓN DE JORANDA Trayectorias educativas</p>	<p>5- ¿En cuanto a las trayectorias escolares de sus alumnos ¿En qué nivel las puede ubicar?</p>	<p>Sus trayectorias son débiles, ya que, durante la pandemia el avance fue poco notable y perdieron de adquirir los saberes prioritarios de los años que cursaban, hoy se puede ver la dificultad que continúa. Los estudiantes que asisten actualmente se encuentran de manera intermitente en un nivel bajo en su aprendizaje, en cuanto a los que asisten de manera reiterada con mucho esfuerzo y apoyo familiar se encuentran en un nivel medio, demostrando avances. Los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en su aprendizaje, debido a que,</p>	<p>Las docentes apuntan a que las trayectorias de sus alumnos son débiles o intermitentes. Identifican como causa, el tiempo cursado durante la pandemia por Covid-19 en el año 2020. Reconocen aquí también que existen dificultades en el aprendizaje y surge como un nuevo factor de avance el acompañamiento familiar.</p>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		muchos de ellos transitaron primer grado en pandemia, pero además tienen dificultades a la hora de aprender.	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO Estrategias de enseñanza	6- ¿Qué estrategias de trabajo ha implementado?	<p>Las estrategias han sido variadas: (las enumera)</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajar con la lectura modelo, audio libros.</p> <p>Trabajar en distintos espacios, (biblioteca, patio, sala de informática.</p> <p>Trabajar la comprensión lectora, lectura y escritura.</p> <p>Comunicación constante con las familias.</p> <p>Comunicación constante con la docente de grado.</p> <p>Comunicación y acompañamiento de nuestra coordinadora.</p> <p>Uso de libros de la biblioteca escolar.</p> <p>Fotocopias entregadas por la docente.</p> <p>Taller de libros en el día del libro en integración con todos los grupos de</p> <p>Fortalecimiento de nuestra</p>	<p>Se puede observar que dos de las docentes trabajan aplicando el programa de alfabetización Queremos Aprender. También se observan estrategias de agrupamientos diversificados. También se reconoce el trabajo que se realiza sobre hábitos, ya que comparten con los niños y niñas de sus grupos el horario del almuerzo.</p>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		<p>escuela para la socialización. Hábitos de higiene a la hora del almuerzo. Momento distendido en el horario del almuerzo, compartiendo conversaciones y escuchando situaciones q cuentan de su vida cotidiana. Las inasistencias son muy pocas y los chicos se ven motivados. En mí caso trabajo aplicando el Programa Queremos aprender a leer y a escribir, ya que nos enfocamos en el proceso alfabetizador de los estudiantes. En mí caso trabajo aplicando el Programa Queremos aprender a leer y a escribir, ya que nos enfocamos en el proceso alfabetizador de los estudiantes.</p>	
<p>ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO Estrategias de enseñanza</p>	<p>7- ¿Qué características de su grupo de alumnos tuvo en cuenta para hacerlo? ¿Tuvo que hacer modificaciones</p>	<p>Características heterogéneas, que permitan aprender, pero de manera dinámica y divertida, estableciendo un buen vínculo y</p>	<p>Las tres docentes han tenido en cuenta para la aplicación de estrategias de enseñanza la motivación que las mismas</p>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

	<p>durante la puesta en práctica? ¿Puede comentar alguna?</p>	<p>ambiente familiar y armónico, debido a que no se enseñan sólo saberes académicos, sino que también se comparte el momento del almuerzo. Tuve que realizar modificaciones porque encontré mayores dificultades que las esperadas. Por ejemplo, retomar tema de reconocimiento fonema-grafema de cada letra, ya que, a pesar que todos los alumnos ya han hecho primer grado, aún les continúa resultado dificultoso dicho saber. En jornada extendida el agrupamiento de 1° ciclo, está formando por estudiantes de 2° y 3° grado, dichos estudiantes están comenzando su proceso de alfabetización. Por otra parte, se trabaja la fluidez y comprensión lectora. Tuve en cuenta la cantidad de horas que compartimos</p>	<p>pueden despertar en los alumnos. También se observa que se hace un análisis continuo de los avances, ya que expresan que debieron hacer adecuaciones a su planificación para responder las necesidades educativas del grupo.</p>
--	---	---	---



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		con los alumnos, sus capacidades, y la necesidad de proponer nuevas formas de trabajo, más interesantes y atractivas para ellos.	
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO CON EXTENSIÓN DE JORNADA Jornada escolar	8- Puede comentar, cómo se desarrolla una jornada típica, qué actividades realizan, cuánto tiempo dispone para cada una, etc.	Ingresamos luego de la salida de la jornada común, a las 12:30 hs., nos acomodamos en una de las aulas de la Institución. Los alumnos proceden a higienizarse. Todos los días hay un encargado de poner la mesa para el almuerzo, acomodando los manteles individuales y los utensilios para comer. Proceso a realizar la entrega de las viandas, y ese se constituye como un momento hogareño, en el que conversamos de diferentes situaciones de la vida diaria de cada uno. Luego procedemos a levantar las mesas para realizar las actividades diarias. Por lo dicho, solemos tener una hora	Gran parte del tiempo que comparten docentes y alumnos/as en las horas dedicadas a la aplicación del programa, esta destinado al almuerzo. Si bien es un espacio que se aprovecha como momento de enseñanza-aprendizaje, quita tiempo a las actividades propias del mismo.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

		<p>aproximadamente de trabajo efectivo.</p> <p>Una jornada típica comienza a las 11:30hs y finaliza a las 13:30hs. Los estudiantes almuerzan en la escuela 12:45. Se realizan actividades recreativas, se trabaja de manera lúdica y un día a la semana los chicos trabajan en informática.</p>	
<p>ACOMPANAMIENO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO Desafíos docentes</p>	<p>9- ¿Cuáles son los desafíos que se han planteado durante este tiempo de trabajo?</p>	<p>Que los niños logren alfabetizarse ya que muchos al no venir todos los días a clase avanzan de forma muy lenta.</p> <p>Uno de los grandes desafíos que se nos han planteado es la asistencia de los chicos. Que además de asistir a clases en el turno tarde, también vengan al tiempo de extensión de jornada.</p> <p>Uno de los grandes desafíos que se nos han planteado es la asistencia de los chicos y el acompañamiento de las familias.</p>	<p>Dos de las docentes recalcan que la asistencia de los alumnos es un desafío importante a la hora de lograr buenos resultados de aprendizaje mediante el programa. También surge nuevamente como desafío, el trabajo con alumnos que evidencian dificultades en su aprendizaje</p>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

<p>PROCESOS DE APRENDIZAJE Avances</p>	<p>10- ¿Observa avances en el aprendizaje de sus alumnos? De ejemplos.</p>	<p>Si, de hecho hay alumnos que ya no regresarán al grupo luego del receso invernal, porque lograron leer y escribir con autonomía. Los estudiantes presentan avances en sus trayectorias, logrando mejoras en su conciencia fonológica, logrando la escritura y lectura de palabras simples (consonante-vocal). Han mejorado en la organización de sus tareas, sus cuadernos están más ordenados, y completos. También logran realizar algunas actividades con mayor autonomía que antes.</p>	<p>Desde el punto de vista de las docentes de fortalecimiento a las trayectorias educativas, los alumnos han logrado: mayor autonomía, y organización en sus tareas y en algunos casos, escribir palabras mejorando su conciencia fonológica.</p>
--	--	--	---

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENTREVISTA DIRIGIDO AL EQUIPO DOCENTE QUE LLEVA ADELANTE EL PROGRMA

Las docentes que participan en el Programa de Fortalecimiento a las Trayectorias Educativas indican que el mismo, tiene como fin que los alumnos aprendan a leer y a escribir. Las metodologías que aplican son variadas, y cambian dependiendo de las necesidades del grupo.

Debido a que, el programa ha habilitado líneas de capacitación, han adecuado su trabajo utilizando las propuestas de las mismas, aplicando agrupamientos flexibles,



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

realizando para esto, un seguimiento continuo de los y las alumnas y orientando sus secuencias didácticas con los pasos propuestos por el programa de alfabetización “Queremos Aprender”.

No solo se enfocan en la enseñanza de capacidades escolares, sino también le dan gran importancia a hábitos de higiene y de alimentación, ya que, en la jornada escolar, el tiempo de almuerzo se transforma en una nueva instancia de aprendizaje y comunicación con el grupo.

En cuanto a las características de los estudiantes participantes, las docentes expresan que son muy diferentes entre ellos, pero que en general, se observan dificultades en el aprendizaje y reiteradas inasistencias, siendo estas causa importante del avance poco significativo que realizan algunos. Además comentan que, quienes han logrado mejorar sus trayectorias educativas han contado con acompañamiento familiar.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CARPETA DOCENTE

DOCENTE: GABRIELA

AGRUPAMIENTO: 1 TURNO: TARDE FECHA: JULIO 2022

Se valorará cada aspecto en una escala del 1 al 4, siendo el 1 el nivel más bajo de valoración y el 4 el más alto.

Aspecto a observar	1	2	3	4	Observación
Organización Se encuentra ordenada por secciones, de acuerdo a los plazos y metas establecidos por el programa.			X		
Planificación Se adecua a la trayectoria de los alumnos. Se enfoca en el trabajo por capacidades. Es una propuesta que tiene como fin atender las necesidades de todo el grupo. La propuesta es diversificada. Se desarrolla con coherencia.		X	X	X	Se observa división por grupos etarios. Paquete de actividades.
Seguimiento Contiene información relevante de los alumnos. Se centra en observar los avances en la trayectoria. Es clara en el registro de avances.				X X X	Árbol de las trayectorias. Registro de seguimiento numérico y escrito.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CARPETA DOCENTE

DOCENTE: LAURA

AGRUPAMIENTO: 2 TURNO: MAÑANA FECHA: JULIO 2022

Se valorará cada aspecto en una escala del 1 al 4, siendo el 1 el nivel más bajo de valoración y el 4 el más alto.

Aspecto a observar	1	2	3	4	Observación
<u>Organización</u> Se encuentra ordenada por secciones, de acuerdo a los plazos y metas establecidos por el programa.			X		
<u>Planificación</u> Se adecua a la trayectoria de los alumnos. Se enfoca en el trabajo por capacidades. Es una propuesta que tiene como fin atender las necesidades de todo el grupo. La propuesta es diversificada. Se desarrolla con coherencia.			X	X	Se observa división por grupos etarios. Paquete de actividades.
<u>Seguimiento</u> Contiene información relevante de los alumnos. Se centra en observar los avances en la trayectoria. Es clara en el registro de avances.				X X X	Árbol de las trayectorias. Registro de seguimiento numérico y escrito.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CARPETA DOCENTE

DOCENTE: CAROLINA

AGRUPAMIENTO: 2 TURNO: MAÑANA FECHA: JULIO 2022

Se valorará cada aspecto en una escala del 1 al 4, siendo el 1 el nivel más bajo de valoración y el 4 el más alto.

Aspecto a observar	1	2	3	4	Observación
<u>Organización</u> Se encuentra ordenada por secciones, de acuerdo a los plazos y metas establecidos por el programa.			X		
<u>Planificación</u> Se adecua a la trayectoria de los alumnos. Se enfoca en el trabajo por capacidades. Es una propuesta que tiene como fin atender las necesidades de todo el grupo.			X	X	Se observa división por grupos etarios. Paquete de actividades.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

La propuesta es diversificada. Se desarrolla con coherencia.					
Seguimiento Contiene información relevante de los alumnos. Se centra en observar los avances en la trayectoria. Es clara en el registro de avances.				X X X	Árbol de las trayectorias. Registro de seguimiento numérico y escrito.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CARPETA DOCENTE

La planificación docente respeta la zona de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, ya que plantean actividades específicas para cada uno. Se observa el trabajo con paquete de actividades, lo que por momentos dificultaría que los aprendizajes que surjan sean significativos.

Como vimos en el capítulo II, se ve la necesidad de que los saberes se desarrollen de forma jerarquizada y relacionada entre sí, este tipo de planificación no respeta muchas veces esta premisa. Además, en las mismas, no se pone el foco en mejorar las Funciones Ejecutivas de los alumnos. En los casos en los que se planifica mediante el programa “Queremos aprender”, se observa una buena secuencia lógica de las actividades.

Se valora el seguimiento continuo de los alumnos y su registro, ya que es un insumo de vital importancia para la reflexión sobre la práctica docente y para realizar luego una retroalimentación significativa con los alumnos sobre el avance de sus aprendizajes. También sirve para reconocer las capacidades y perfiles de los mismos con el fin de poder organizar grupos de trabajo de manera estratégica.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DOCENTE: GABRIELA

AGRUPAMIENTO: 1 TURNO: TARDE FECHA:

Aspecto a observar:	Observaciones
Organización de la clase:	
Agrupamientos flexibles.	SI
Alumno monitor.	NO



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

<p>No se observan agrupamientos claros. Los alumnos trabajan en forma individual.</p>	<p>SI HAY AGUPAMIENTOS SI, YA QUE HAY SUBGRUPOS DE TRABAJO, CADA UNO TRABAJA SEGÚN SUS NECESIDADES</p>
<p>Momentos de la clase: Se desarrolla con Inicio, desarrollo y cierre. Hay motivación. Se desarrolla la misma clase para todos los alumnos. La clase se desarrolla según los niveles de aprendizaje de los alumnos. Se realiza metacognición.</p>	<p>SI, AUNQUE TRABAJA CON PAQUETE DE ACTIVIDADES, SE PUEDE OBSERVAR LA PRÁCTICA. SE TRABAJA MEDIANTE JUEGOS EN MUCHOS MOMENTOS. NO, AUNQUE COMPARTEN ALGUNAS ACTIVIDADES (JUEGOS) SI, PORQUE SE SUBDIVIDE EN GRUPOS SI, UTILIZARON UNA PLANTILLA QUE DEBÍAN COMPLETAR SOBRE LO QUE APRENDIERON EN EL DÍA.</p>
<p>Planificación: Se sigue una secuencia didáctica. Se trabaja con paquete de actividades. Se implementan juegos. Se llevan adelante propuestas del programa.</p>	<p>TRABAJA CON PAQUETE DE ACTIVIDADES CONSTANTEMENTE SI</p>
<p>Mediación del aprendizaje: Realiza preguntas con el fin de que los alumnos puedan expresar lo que saben. Mantiene el interés por lo propuesto. Dirige convenientemente las actividades propuestas. Respeta el ritmo del aprendizaje de los alumnos. Acompaña el aprendizaje de los mismos en la realización de las actividades.</p>	<p>SE CONVERSA CONSTANTEMENTE, TAMBIÉN LO HACE EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO. CONSTANTEMENTE. SI SI, YA QUE TRABAJA CON AGRUPAMIENTOS SI</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DOCENTE: LAURA

AGRUPAMIENTO: 2 TURNO: MAÑANA FECHA:

Aspecto a observar:	Observaciones
---------------------	---------------



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

<p>Organización de la clase: Agrupamientos flexibles. Alumno monitor. No se observan agrupamientos claros. Los alumnos trabajan en forma individual.</p>	<p>SI SI SI HAY AGUPAMIENTOS SI, YA QUE HAY SUBGRUPOS DE TRABAJO, CADA UNO TRABAJA SEGÚN SUS NECESIDADES</p>
<p>Momentos de la clase: Se desarrolla con Inicio, desarrollo y cierre. Hay motivación. Se desarrolla la misma clase para todos los alumnos. La clase se desarrolla según los niveles de aprendizaje de los alumnos. Se realiza metacognición.</p>	<p>SI, APLICA PROGRAMA QUEREMOS APRENDER, SIGUE DICHOS PASOS. SE TRABAJA MEDIANTE JUEGOS EN MUCHOS MOMENTOS. NO, AUNQUE COMPARTEN ALGUNAS ACTIVIDADES (JUEGOS) SI, PORQUE SE SUBDIVIDE EN GRUPOS SI, UTILIZARON UNA PLANTILLA QUE DEBÍAN COMPLETAR SOBRE LO QUE APRENDIERON EN EL DÍA.</p>
<p>Planificación: Se sigue una secuencia didáctica. Se trabaja con paquete de actividades. Se implementan juegos. Se llevan adelante propuestas del programa.</p>	<p>SIGUE EL PROGRAMA QUEREMOS APRENDER CONSTANTEMENTE SI</p>
<p>Mediación del aprendizaje: Realiza preguntas con el fin de que los alumnos puedan expresar lo que saben. Mantiene el interés por lo propuesto. Dirige convenientemente las actividades propuestas. Respeto el ritmo del aprendizaje de los alumnos. Acompaña el aprendizaje de los mismos en la realización de las actividades.</p>	<p>SE CONVERSA CONSTANTEMENTE, TAMBIÉN LO HACE EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO. CONSTANTEMENTE. SI SI, YA QUE TRABAJA CON AGRUPAMIENTOS SI</p>

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

DOCENTE: CAROLINA

AGRUPAMIENTO: 3 TURNO: MAÑANA FECHA:



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
 Santa María de los Buenos Aires
 Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
 Licenciatura en Ciencias de la Educación

Aspecto a observar:	Observaciones
Organización de la clase: Agrupamientos flexibles. Alumno monitor. No se observan agrupamientos claros. Los alumnos trabajan en forma individual.	SI NO SI HAY AGUPAMIENTOS SI, YA QUE HAY SUBGRUPOS DE TRABAJO, CADA UNO TRABAJA SEGÚN SUS NECESIDADES
Momentos de la clase: Se desarrolla con Inicio, desarrollo y cierre. Hay motivación. Se desarrolla la misma clase para todos los alumnos. La clase se desarrolla según los niveles de aprendizaje de los alumnos. Se realiza metacognición.	SI, APLICA PROGRAMA QUEREMOS APRENDER. SE TRABAJA MEDIANTE JUEGOS EN MUCHOS MOMENTOS. NO, AUNQUE COMPARTEN ALGUNAS ACTIVIDADES (JUEGOS) SI, PORQUE SE SUBDIVIDE EN GRUPOS SI, UTILIZARON UNA PLANTILLA QUE DEBÍAN COMPLETAR SOBRE LO QUE APRENDIERON EN EL DÍA.
Planificación: Se sigue una secuencia didáctica. Se trabaja con paquete de actividades. Se implementan juegos. Se llevan adelante propuestas del programa.	TRABAJA CON PAQUETE DE ACTIVIDADES CONSTANTEMENTE SI
Mediación del aprendizaje: Realiza preguntas con el fin de que los alumnos puedan expresar lo que saben. Mantiene el interés por lo propuesto. Dirige convenientemente las actividades propuestas. Respeta el ritmo del aprendizaje de los alumnos. Acompaña el aprendizaje de los mismos en la realización de las actividades.	SE CONVERSA CONSTANTEMENTE, TAMBIÉN LO HACE EN EL MOMENTO DEL ALMUERZO. NO SIEMPRE. SI. SI, YA QUE TRABAJA CON AGRUPAMIENTOS SI

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Dentro de la clase es una fortaleza la posibilidad de utilizar diversos agrupamientos para la realización de las actividades, aunque no se observó en todas las ellas que se utilizaran alumnos monitores como posibles mediadores del



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

conocimiento de sus pares. Teniendo en cuenta que vimos que los procesos de aprendizaje son sociales, sería importante la aplicación de esta estrategia para lograr mejorar sobre todo la capacidad de la comunicación.

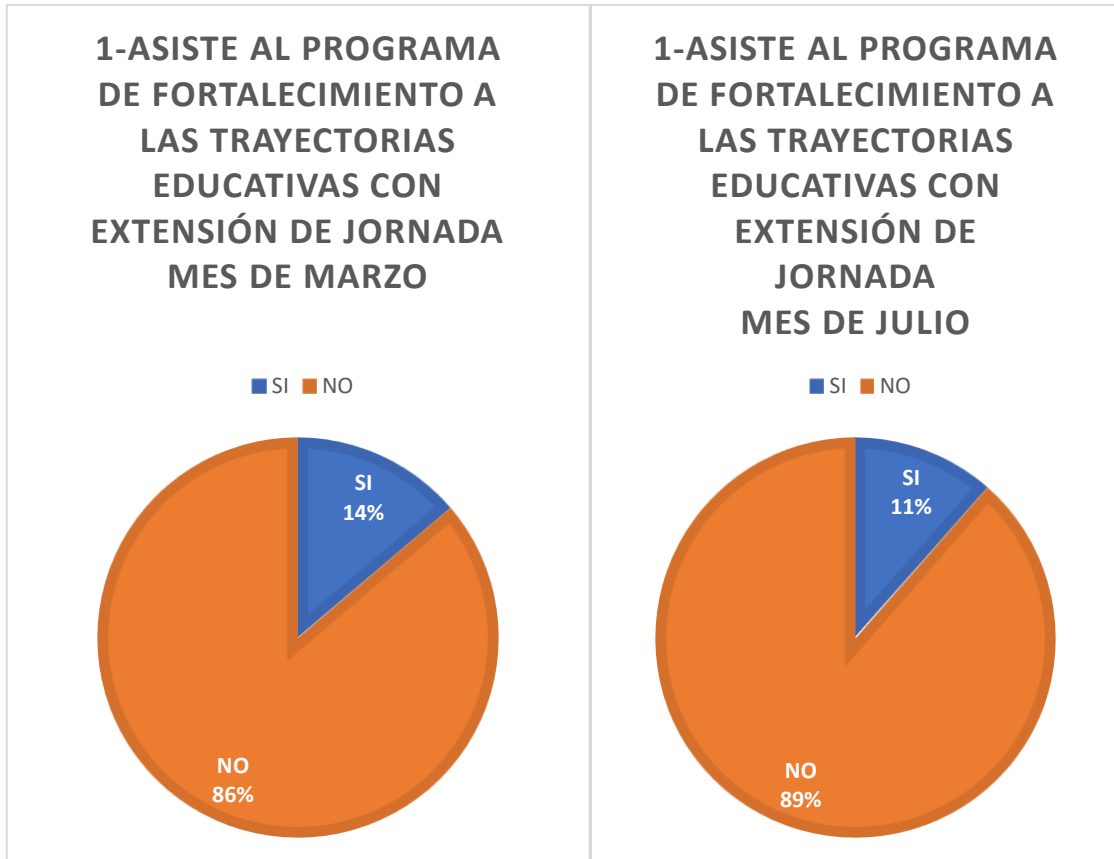
Se observa también que se destina gran parte del tiempo de extensión de jornada en el almuerzo, si bien se utiliza como una instancia más de aprendizaje, en el que los niños y niñas adquieren hábitos y en donde se afianza el vínculo docente-alumno, se puede presentar como una dificultad a la hora de avanzar en los saberes curriculares.

En cuanto al desarrollo de actividades el mismo es bueno, pero se continúa observando que, al trabajar en algunos casos, o con algunos temas mediante paquete de actividades falta relación entre las mismas. Al utilizar el programa “Queremos aprender”, se ve como dificultad la falta de tiempo para completar los pasos propuestos, que si bien se realizan al correr de los días, sería interesante que se pudiera efectuar al menos alguna parte de la secuencia ya que el proceso de aprehensión del conocimiento requiere que los alumnos puedan realizar un diálogo interno y una reflexión diaria sobre lo aprendido, siendo esta situación una traba para lograrlo.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

REGISTRO DE OBSERVACIÓN CUADERNOS Y GEM ALUMNOS



Según lo observado en los gráficos, de la población total analizada, un 14% de los 218 que asisten a segundo, tercer y cuarto grado de la Escuela N°1-697 Maestra Graciela Hortencia Mathus de Carra asistió a las aulas de Fortalecimiento brindadas mediante el programa “Fortalecimiento de Trayectorias Educativas con Extensión de Jornada”. Y sólo el 3% del total de alumnos que comenzó al mes de marzo con el acompañamiento, logró dejar de asistir al mismo.

Para el análisis de los siguientes datos, se mostrarán los resultados de los datos generales del total de las 218 muestras utilizadas, para los meses de marzo y de julio del año 2022, y luego, los datos recabados de los 30 alumnos que fueron parte del programa mencionado, identificados como “alumnos de fortalecimiento”.

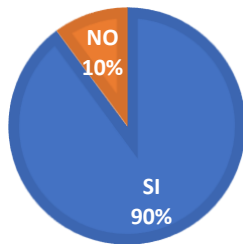


PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

ORGANIZACIÓN

2.1- SE UBICA EN LOS ESPACIOS DE LA HOJA MES DE MARZO

■ SI ■ NO



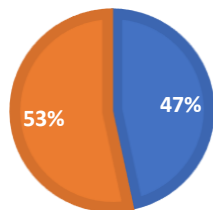
2.1- SE UBICA EN LOS ESPACIOS DE LA HOJA MES DE JULIO

■ SI ■ NO



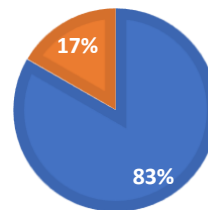
ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 2.1- SE UBICA EN LOS ESPACIOS DE LA HOJA MES DE MARZO

■ SI ■ NO



ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 2.1- SE UBICA EN LOS ESPACIOS DE LA HOJA MES DE JULIO

■ SI ■ NO

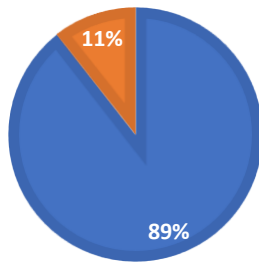




PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

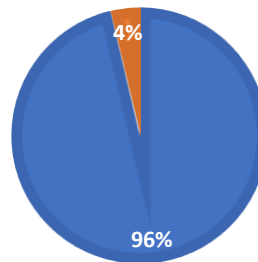
2.2- SE ORGANIZA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO MES DE MARZO

■ SI ■ NO



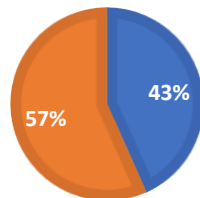
2.2- SE ORGANIZA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO MES DE JULIO

■ SI ■ NO



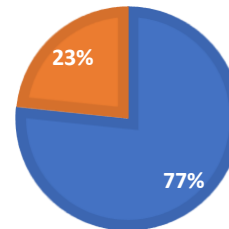
ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 2.2- SE ORGANIZA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO MES DE MARZO

■ SI ■ NO



ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 2.2- SE ORGANIZA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO MES DE JULIO

■ SI ■ NO

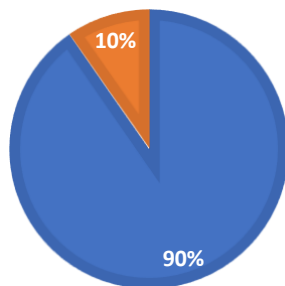




PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

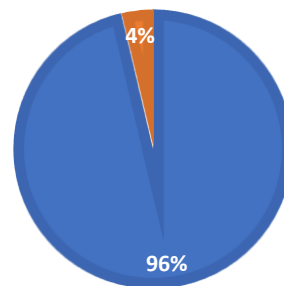
2.3- SE OBSERVA DIVISIÓN DE TAREAS POR DÍA MES DE MARZO

■ SI ■ NO



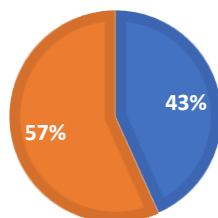
2.3- SE OBSERVA DIVISIÓN DE TAREAS POR DÍA MES DE JULIO

■ SI ■ NO



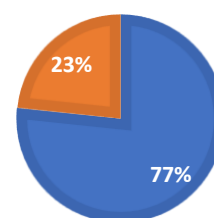
ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 2.3- SE OBSERVA DIVISIÓN DE TAREAS POR DÍA MES DE MARZO

■ SI ■ NO



ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 2.3- SE OBSERVA DIVISIÓN DE TAREAS POR DÍA MES DE JULIO

■ SI ■ NO



Es posible distinguir que, en cuanto a la organización de los niños/as dentro de sus hojas, de sus tareas y de la posibilidad de cada uno/a de identificar el trabajo de cada área del conocimiento, la mayor parte de la muestra analizada no presentaba dificultades en este aspecto al mes de marzo, y que, quienes las presentaban, pudieron mejorarlas en el mes de julio. En cuanto a los alumnos que pertenecían al programa de fortalecimiento, se puede observar que al comienzo del mismo presentaba mayores dificultades para resolverlo, aunque lo que no lograba en el mes de marzo, en el reporte de julio se cuantificó como un gran avance.

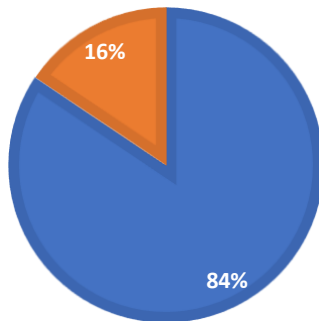


PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

ESCRITURA

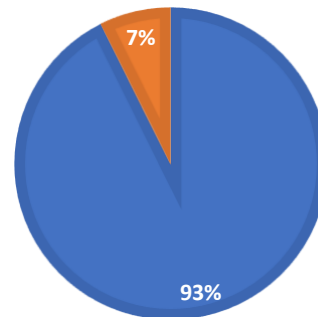
**3.1- SU ESCRITURA ES LEGIBLE
MES DE MARZO**

■ SI ■ NO



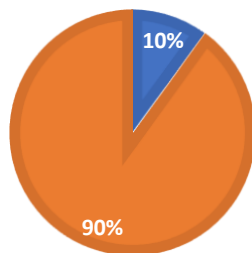
**3.1- SU ESCRITURA ES LEGIBLE
MES DE JULIO**

■ SI ■ NO



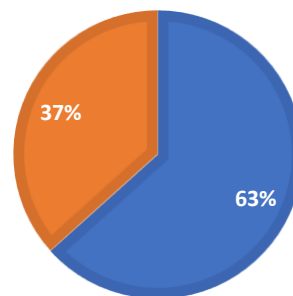
**ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO
3.1- SU ESCRITURA ES LEGIBLE
MES DE MARZO**

■ SI ■ NO



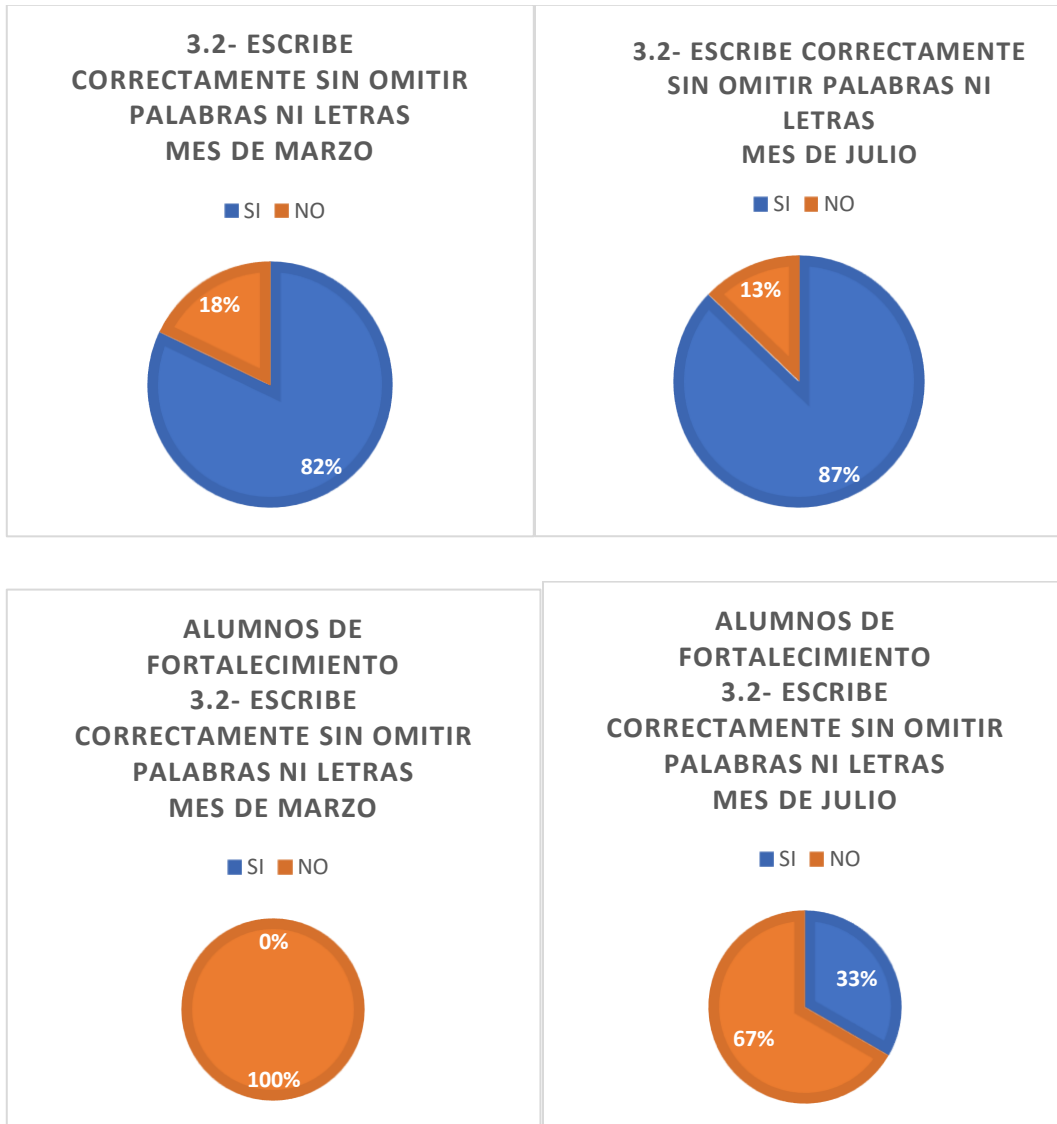
**ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO
3.1- SU ESCRITURA ES LEGIBLE
MES DE JULIO**

■ SI ■ NO





PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación



Este ha sido un aspecto fundamental en el transcurso del programa. Si tenemos en cuenta que, se apunta en todo momento a lograr la lectoescritura de los estudiantes, podemos decir que es el área en la que presentan mayor dificultad.

Si bien en la muestra general, se ve que menos del 20% de los alumnos no ha logrado llegar al nivel esperable para su edad, cuando nos enfocamos sólo en aquellos que fueron parte del programa vemos que el total de ellos presentó problemas en este aspecto. Si bien hubo avances, menos de la mitad de los niños y niñas partícipes lograron superar la situación inicial.

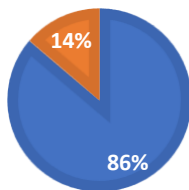


PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

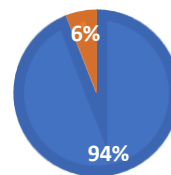
4.1- SUS TAREAS ESTÁN COMPLETAS MES DE MARZO

■ SI ■ NO



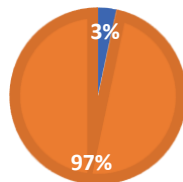
4.1- SUS TAREAS ESTÁN COMPLETAS MES DE JULIO

■ SI ■ NO



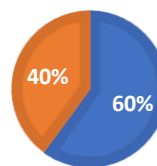
ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 4.1- SUS TAREAS ESTÁN COMPLETAS MES DE MARZO

■ SI ■ NO



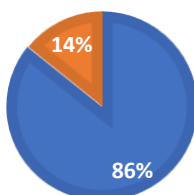
ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO 4.1- SUS TAREAS ESTÁN COMPLETAS MES DE JULIO

■ SI ■ NO



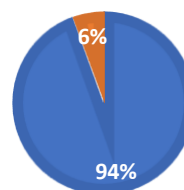
4.2- SUS TAREAS ESTÁN RESUELTAS SEGÚN LO SOLICITADO MES DE MARZO

■ SI ■ NO



4.2- SUS TAREAS ESTÁN RESUELTAS SEGÚN LO SOLICITADO MES DE JULIO

■ SI ■ NO

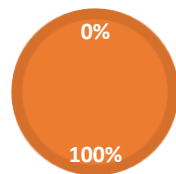




PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

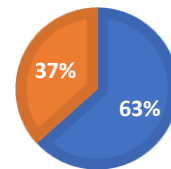
**ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO
4.2- SUS TAREAS ESTÁN RESUELTAS SEGÚN LO SOLICITADO
MES DE MARZO**

■ SI ■ NO



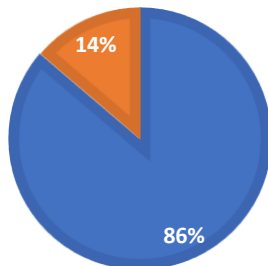
**ALUMNOS DE FORTALECIMIENTO
4.2- SUS TAREAS ESTÁN RESUELTAS SEGÚN LO SOLICITADO
MES DE JULIO**

■ SI ■ NO



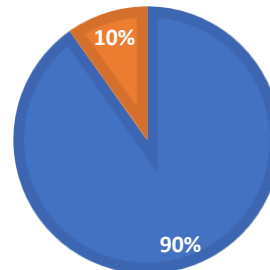
**4.3- REALIZA SUS TAREAS SIN DIFICULTAD
MES DE MARZO**

■ SI ■ NO



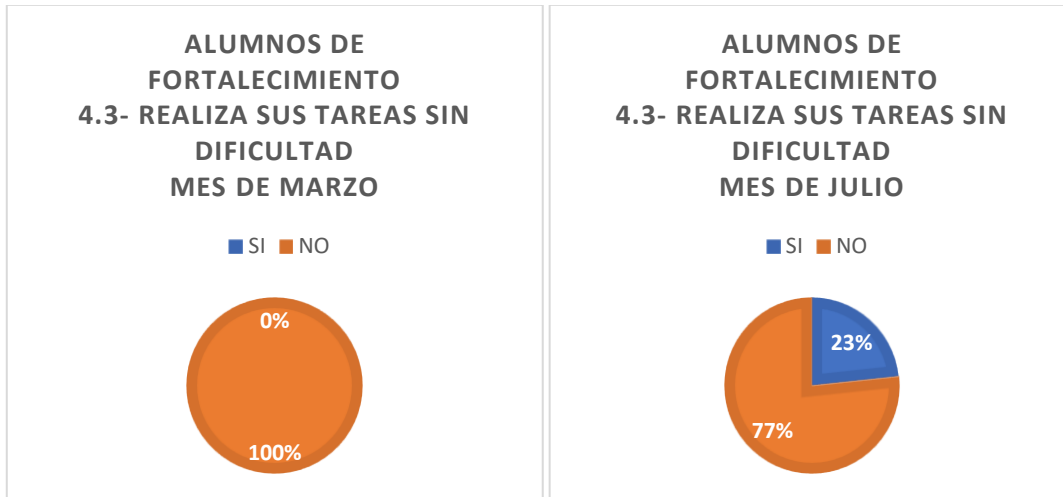
**4.3- REALIZA SUS TAREAS SIN DIFICULTAD
MES DE JULIO**

■ SI ■ NO





PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación



En cuanto los resultados sobre la capacidad “Resolución de Problemas”, la cual se estudió mediante la observación y comprobación de la posibilidad que demostraron los estudiantes de realizar sus tareas con autonomía, dando respuestas coherentes a las actividades presentadas y pudiendo asumir lo aprendido sin dificultad, se observa que, toda la parte de la muestra que conformó las aulas de fortalecimiento presentó dificultades en este aspecto, y que sólo un 23% de ellos lograron superarlas.

Al haber demostrado que, el 77% de la población total que participaba en el programa no mostró evolución en las dificultades observadas desde el inicio del ciclo, se puede deducir que la aplicación del mismo no dio una respuesta efectiva para lograr mejorar este aspecto.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

BIBLIOGRAFÍA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

- Argentina, M. d. (2001). La Alfabetización Inicial y las condiciones para la Alfabetización Avanzada. Buenos Aires.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Baeza Reyes, A. &. (2018). <https://revistas.um.es/rie/article/view/298061>
- Báez y Bonadé Webinar 17 “Estrategias de Enseñanza diversificada”. Dirección General de Escuelas (2022).
- Benítez, M. E., Plana, D. & Marder S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. 1. Fundamentos del Programa Integral para docentes. Articulación Nivel inicial-nivel Primario. Anexos
- Benítez, M. E., Plana, D. & Marder S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. 1. Fundamentos del Programa Integral para docentes. Articulación Nivel inicial-nivel Primario.
- Borzzone, Ana María (2017). Jornada “Lectura e inclusión”: Queremos aprender, programa integral de alfabetización temprana. Mendoza: Dirección General de Escuelas.
- Consejo Federal de Educación (2020). Resolución N° 363/2020. Anexo II: “Evaluación nacional del proceso de continuidad pedagógica”.
- Consejo Federal de Educación (2020). Resolución N° 364/20: “Protocolo marco y lineamientos federales para el retorno a clases presenciales en la educación obligatoria y en los institutos superiores”.
- Consejo Federal de Educación (2020). Resolución N° 421/2020: Lineamientos y compromisos en el marco del Programa “Volvé a la Escuela”.
- Consejo Federal de Educación (2021). Resolución N°397/2021: “Criterios para la organización institucional pedagógica y administrativa del tramo final de la unidad temporal de los ciclos en relación con las trayectorias escolares reales en cada nivel y modalidad del sistema educativo argentino”.
- DINIECE-UNICEF. (2004). Buenos Aires.
- Dirección General de Escuelas (2022). Memorándum N° 19-SE-2022 “Programa de Fortalecimiento de las Trayectorias con extensión de Jornada Escolar”.
- Directores que Hacen Escuela (2015). “Cómo acompañar las trayectorias escolares”. OEI, Buenos Aires.
- Directores que Hacen Escuela (2015) “De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural”. OEI, Buenos Aires.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

- Dirección General de Escuelas (2022). Memorándum N° 19-SE-2022: Implementación del Programa "Fortalecimientos de las trayectorias con Extensión de la Jornada Escolar. Ciclo Lectivo 2022.
- Dirección General de Escuelas (2020). Memorándum N° 64-SE-20: Marco general de acciones del Programa "Red de Apoyo a las Trayectorias Escolares"
- Escuelas, D. G. (2022). Portal Educativo Mendoza. Obtenido de Portal Educativo Mendoza: <https://www.mendoza.edu.ar/red-de-apoyo-a-las-trayectorias-escolares/>
- Filardo, D. V. (s.f.). <https://www.scielo.br/j/edreal/a/pS8vdgWSbGKbjY4xrVh7yRG/?lang=es&format=html> .
- Fundación Voz, Horizonte 2050, UNICEF, OEI, Fukó. (Diciembre 2020). *Trayectorias en Foco*. Buenos Aires.
- Korzaniowski, Celina (2022). Programa de Fortalecimiento de Trayectorias con Extensión de Jornada, 4º Encuentro: funciones ejecutivas. Argentina: Ministerio de Educación. DGE Mendoza.
- Korzeniowski, C. (2018). Las funciones ejecutivas en el estudiante: su comprensión e implementación desde el salón de clases. Informe de la Dirección General de Escuelas, Mendoza, Argentina.(Res ° 56 CGES-18).
- Ley N° 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Congreso de la Nación. Ciudad de Buenos Aires, Argentina.
- LITWIN, Edith. (2009). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Edit. Paidós. Bs. As. Cap. 3.
- Filardo, D. V. (n.d.). <https://www.scielo.br/j/edreal/a/pS8vdgWSbGKbjY4xrVh7yRG/?lang=es&format=html> .
- Baeza Reyes, A. &. (2018). <https://revistas.um.es/rie/article/view/298061> .
- DINIECE-UNICEF. (2004). Buenos Aires.
- Sandra Nicastro, M. B. (2012). *Entre trayectorias*. Rosario: Homo Sapiens.
- Orelogio, S. d. (n.d.). memorándum N° 64-SE. 2020. Mendoza, Argentina.
- Terigi, F. (Marzo 2009). *Las trayectorias escolares "Del problema individual al desafío de política educativa"*. Buenos Aires.
- Fundación Voz, Horizonte 2050, UNICEF, OEI, Fukó. (Diciembre 2020). *Trayectorias en Foco*. Buenos Aires.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
Santa María de los Buenos Aires
Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas
Licenciatura en Ciencias de la Educación

Escuelas, D. G. (2022). *Portal Educativo Mendoza*. Retrieved from Portal Educativo Mendoza:
<https://www.mendoza.edu.ar/red-de-apoyo-a-las-trayectorias-escolares/>

Argentina, M. d. (2001). *La Alfabetización Inicial y las condiciones para la Alfabetización Avanzada*. Buenos Aires.

Mendoza, D. G. (n.d.).

<https://drive.google.com/file/d/14NFvq0YkBqdS4qz1Gz1KxUoEMVu09Y0D/view> .

<https://host170.sedici.unlp.edu.ar/server/api/core/bitstreams/887b98ff-54a2-45b8-9d7c-e58a6bafd644/content>. (n.d.).