

Recensión Bibliográfica

Pearson, M. R. y Equipo Jel Aprendizaje (2022). Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós, 3ª edición

Cardoni, J.*

Rufina Pearson, autora de este libro conjuntamente con el equipo JEL Aprendizaje, es Doctora y Licenciada en Psicopedagogía por la Universidad Católica Argentina. Asesora y capacita a instituciones y profesionales sobre temáticas relacionadas al desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas. Es la directora del equipo JEL Aprendizaje, emprendimiento abocado a capacitar, generar recursos de intervención y brindar diagnóstico y tratamiento psicopedagógico a personas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Es autora y co-autora de publicaciones y programas sobre temas afines a la conciencia fonológica, lectura, matemática y bilingüismo.

El libro *Una forma diferente de aprender* nos presenta una serie de pautas que guían el establecimiento de un tratamiento

psicopedagógico exitoso y único para cada caso.

En la introducción (Rufina Pearson) se describen las quince máximas que rigen a las intervenciones psicopedagógicas, desarrolladas a partir del enfoque de JEL Aprendizaje. Partir de un buen diagnóstico; considerar al paciente en su totalidad; trabajar con intencionalidad y por objetivos; trabajar recursos para compensar las dificultades; enseñar estrategias compensatorias para generar autonomía en los aprendizajes; trabajar apoyados en la evidencia científica; evaluar de manera continua; informar por escrito; trabajar en equipo; y capacitarse continuamente son algunos de los pilares fundamentales de los tratamientos.

En el primer capítulo (Rufina Pearson), se definen los trastornos específicos y no específicos del aprendizaje, utilizando

*Becaria Doctoral UCA-CONICET. Universidad Católica Argentina (UCA). Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP); Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mail de contacto: julianacardoni@uca.edu.ar

DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.18.36.2022.p132-134>

Fecha de Recepción: 6 de junio de 2022 Fecha de Aceptación: 7 de junio de 2022

como fuente el manual internacional de diagnóstico DSM-5 elaborado por la American Psychiatric Association (APA). Además, se puntualizan pruebas que pueden ser utilizadas para evaluar las habilidades vinculadas a la lectura, las matemáticas, la escritura y la atención, muchas de ellas comprometidas en los distintos trastornos. Se finaliza con una breve mención de las posibles comorbilidades que se pueden encontrar entre los distintos trastornos.

El segundo capítulo (Rufina Pearson) trata sobre la importancia de realizar una adecuada evaluación diagnóstica y de evolución. Para tal fin, se comienza definiendo lo que se denomina como diagnóstico psicopedagógico integral (DPI). Luego, se mencionan las etapas requeridas para lograr establecerlo. Asimismo, se explicita cómo deben ser establecidos los objetivos de tratamiento a partir del DPI, cómo priorizarlos, cuándo se deben realizar las evaluaciones de progreso y cuándo brindar el alta parcial o total del tratamiento.

En el tercer capítulo (Mariana Terán y Josefina Pearson) se detallan las pautas generales de organización del tratamiento, como la duración y la organización de las actividades de las sesiones, el diseño de los objetivos, la elaboración de una planilla de seguimiento, la utilización de ciertos apoyos, materiales didácticos y juegos y el equipamiento del consultorio. Además, se puntualizan las características que debe cumplir un tratamiento psicopedagógico para resultar exitoso. El mismo debe ser planificado, basado en estrategias, sistemático, frecuente, explícito, flexible y medible.

El cuarto capítulo (Francisca Isasmendi) se ocupa de caracterizar las

adaptaciones escolares. En el mismo se detecta el rol fundamental que cumplen las instituciones educativas en identificar cuáles son los posibles alumnos con DEA, utilizando el modelo diseñado específicamente para tal fin: *respuesta a la intervención*. Se sugieren, asimismo, adecuaciones metodológicas según la habilidad que se encuentre comprometida, protocolos y planillas para monitorear la evolución de los alumnos e instrumentos de *screening* para detectar y realizar un seguimiento de las dificultades.

En el quinto (Magdalena Magrane y Lucía Ceriani) y sexto capítulo (Magdalena Magrane) se describen los precursores de la lectoescritura y de las matemáticas respectivamente. Se comentan las etapas de adquisición típicas de las diversas habilidades y la importancia de la formación docente a la hora de detectar casos de riesgo y sus posibles causas. Por último, se nombran distintas baterías, tests y actividades para evaluar y estimular los predictores de ambas áreas de aprendizaje, en el consultorio clínico.

Desde el séptimo capítulo al capítulo diecisiete, a cargo cada uno de diferentes autores (Rufina Pearson, Julianne Foster, Ivana Corrado, Julieta Vargas, Josefina Pearson, Ana Sánchez Negrete, Dolores Rébora, María Victoria Antonini, Mercedes Terán Ortiz, Catalina Mullen, Cecilia Bettinelli, Paula Bruno, Juana Trussi, Milagros Marcaida y Mercedes Nazar Anchorena), el contenido sigue la misma lógica: se explica una determinada habilidad y en qué casos específicos la misma debe ser trabajada y estimulada; se nombran distintas baterías de evaluación, técnicas, tests y pruebas para evaluar esa habilidad específica; se describen las dificultades que pueden ser observadas en un determinado

paciente; se sugieren estrategias, actividades y programas basados en evidencia científica que pueden ser utilizados para trabajar la habilidad en cuestión; se describe cómo debe ser la evaluación de la evolución del paciente y cuándo debe ser dada el alta; y, por último se describe un caso ejemplificador. Las habilidades tratadas en los distintos capítulos son la decodificación y la fluidez lectora, la comprensión lectora, el vocabulario, las habilidades matemáticas, el razonamiento ejecutivo, el razonamiento asociativo, el proceso grafomotor, la conducta, la organización y las técnicas de estudio y el inglés como segunda lengua.

Finalmente, el capítulo dieciocho (Clara Meilán, Ana Sánchez Negrete y Francisca Isasmendi) trata sobre la psicoeducación y sus beneficios en la autoestima, el entendimiento y la aceptación activa sobre las propias dificultades. Las autoras realizan recomendaciones a lo largo de todo el apartado para realizar una adecuada

psicoeducación tanto en las instituciones educativas como en el consultorio clínico. Se sugieren actividades para emplear con los pacientes, los docentes y los padres. Para concluir, se narran distintos casos ejemplificadores y testimonios de padres y pacientes.

A modo de síntesis, se puede afirmar que la obra de Rufina Pearson y colaboradores representa un aporte fundamental, tanto para los psicopedagogos, como para docentes, directivos y profesionales que se enfrentan día a día a personas que presentan DEA. Su carácter teórico-práctico le posibilita al lector, no sólo comprender qué le sucede al paciente, sino también desarrollar estrategias que permitan brindar herramientas para que el paciente pueda compensar esas dificultades que presenta. *Una forma diferente de aprender* revela el valor de las estrategias compensatorias para lograr alcanzar el alto potencial de aprendizaje que cada una de las personas posee, más allá de sus dificultades.

Referencias

Pearson, M. R. y Equipo Jel Aprendizaje (2022). *Una forma diferente*

de aprender. Tratamiento psicopedagógico. Paidós, 3ª edición