



Pontificia Universidad Católica Argentina

“Santa María de los Buenos Aires”

Facultad de Psicología y Psicopedagogía

Licenciatura en Psicología

TRABAJO DE INTEGRACIÓN FINAL

Estilos Parentales y Adicción a Internet en la adolescencia

Alumna: Catalina Martínez Zuviría

Número de registro: 12-170158-9

Directora: Lic. Florencia de Sanctis

Co-director: Lic. Ramiro Moscardi

Buenos Aires, 2021

INDICE

1- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN	2
1.1 Delimitación del Objeto de Estudio	2
1.2 Definición del Problema	5
1.3 Objetivos.....	5
1.4 Fundamentación	6
2- METODOLOGÍA	7
3- DESARROLLO CONCEPTUAL	8
3.1 Estilos Parentales	8
<i>3.1.1 Conceptualización de los Estilos Parentales.....</i>	8
<i>3.1.2 Clasificación de los estilos parentales según los modelos científicos actuales.....</i>	10
<i>3.1.3 Estilos parentales y adolescencia</i>	13
3.2 Adicción a Internet.....	15
<i>3.2.1 Antecedentes históricos del uso de Internet.....</i>	15
<i>3.2.2 Definición de la Adicción a Internet.....</i>	18
<i>3.2.3 Adicción a Internet en adolescentes</i>	20
3.3 Adolescencia.....	23
<i>3.3.1 Conceptualización general de la adolescencia.....</i>	23
<i>3.3.2 El adolescente en la actualidad.....</i>	25
<i>3.3.3 Características de los estilos parentales que se relacionan con la adicción a internet en la adolescencia</i>	26
4- SINTESIS Y CONCLUSIONES.....	30
5- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
6-	
ANEXO.....46

1- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN

1.1 Delimitación del Objeto de Estudio

El presente trabajo de investigación tendrá un diseño teórico de revisión bibliográfica. Se buscará investigar sobre la relación entre los estilos parentales y la adicción a Internet en la adolescencia. Para ello en primer lugar se describirán los estilos parentales y, en segundo lugar, la adicción a Internet en la adolescencia. Finalmente, el nivel de relación entre los estilos parentales y la adicción a Internet entre los adolescentes. El trabajo se abordará desde la psicología de la familia y la salud mental en la adolescencia.

La familia es el ámbito en el cual los individuos crecen de forma integral y comparten valores, comportamientos y costumbres que posibilitan la progresiva incorporación al entorno social (Gómez y Guardiola, 2014). La modalidad o estilo educativo que se imparte se denomina estilos parentales, que es la forma en que actúan los padres frente a sus hijos tanto en las situaciones cotidianas como en la resolución de problemas y toma de decisiones (Apai, 2016; Capano y Ubach, 2013).

La asociación entre estilos parentales y los trastornos psicopatológicos son observables en diferentes etapas del desarrollo. “La repetición constante de un patrón vincular es necesaria para la existencia de una relación vincular segura; al mismo tiempo, la presencia de un patrón distorsionado tiene influencias en la personalidad desde que esta se instaura” (Matilanares y Díaz, 2013, p.196). En este sentido, Rosa-Alcázar y colaboradores (2014), realizaron una investigación con el objetivo de analizar la sintomatología psicopatológica en adolescentes en interacción con los estilos parentales y la autoestima. Llegaron a la conclusión, que hay relaciones significativas y negativas entre autoestima y síntomas psicopatológicos y entre algunas dimensiones positivas de los estilos educativos.

En las relaciones entre los padres e hijos, los progenitores aprenden las formas de educar a sus niños; por eso es pertinente la educación de los padres, para

saber reaccionar ante una dificultad y mejorar el desarrollo bio-psico social de sus niños (Capano y Ubach, 2013).

Los estilos parentales se clasifican en: autoritario, permisivo, negligente y democrático (Jorge y González, 2017). Según el estilo educativo que ejerzan, es decir las conductas y actitudes que tengan los padres, influirá diferente en la personalidad de los niños y adolescentes (González et al., 2014). La calidad de los cuidados a un niño en sus primeros años es importante para su futuro y para su salud. En la adolescencia es importante también, ya que es un período de transición marcado por continuos cambios biológicos y psicológicos en el que se conforma la propia identidad y autonomía (Rodríguez, 2011; Fuentes et al., 2015).

Es común que al adolescente se lo relacione con vitalidad, alegría y salud. Aun así, son la población más vulnerable en el desarrollo de desórdenes alimenticios, el abuso de alcohol y tabaco, embarazos precoces y hasta el suicidio. Por lo tanto, es importante motivar conductas saludables durante la adolescencia y adoptar medidas para una mejor protección de jóvenes contra los factores de riesgo, así como la promoción de salud para que puedan prosperar y desarrollarse. En muchos países, han realizado investigaciones sobre los estilos parentales y su repercusión en el futuro de sus hijos. En estas investigaciones, se analizan la influencia de los estilos parentales y el nivel de riesgo de problemas de conducta adolescente en barrios vulnerables (Gracia et al., 2010), el valor predictivo del estilo parental en la ideación suicida adolescente (Quiroz et al., 2013). En Argentina, se ha estudiado el estilo parental como aspecto predictivo de la creatividad en niños y la percepción que los niños tienen sobre su propia creatividad (Krumm et al., 2013); el estilo parental y su relación con el desarrollo emocional niños en muestras argentinas y españolas (Richaud et al., 2013).

La adicción a Internet se define como el uso descontrolado, excesivo de Internet que genera complicaciones en la vida cotidiana como problemas físicos, psicológicos y sociales en quienes lo padecen (Terán Prieto, 2019).

Resulta pertinente señalar que el Internet es una tecnología que nació alrededor de los años 90 y permitió que los seres humanos se comuniquen en

todos los países del mundo habiendo avances en todo tipo de ciencias y tecnología (Pons Gamón, 2017). Junto con su desarrollo han aparecido nuevos trastornos relacionados con la red (Bousoño et al., 2017) aunque aún no figuran en el DSM-5 ni el CIE-10, pese a su incidencia en la población mundial (Marín Cipriano, 2018). Solo se incluye entre los Trastornos no relacionados con sustancias el llamado Juego patológico. Cabe destacar, que se diferencia de otras adicciones como el internet gaming disorder, juegos computarizados sin internet; redes sociales online como Facebook y pornografía en línea; y adicción al móvil. El núcleo central de esta adicción es la dependencia y la subordinación del estilo de vida al mantenimiento del hábito. Estos autores comparten las siguientes características: aislamiento del núcleo social o familiar; dependencia a las redes, cansancio a lo largo del día y falta de control de la situación (Echevurua y De Corral, 2010).

Existen múltiples investigaciones sobre la adicción a internet. Carbonell y colaboradores (2012) exploraron la relación entre el uso problemático de Internet y diversos trastornos psicológicos. Los resultados evidenciaron que el uso de Internet se asocia a una mayor insatisfacción en las relaciones con la familia y problemas familiares. Lam Figueroa y colaboradores (2011) desarrollaron y validaron un instrumento que permitió evaluar el fenómeno de la adicción a Internet en adolescentes de Lima. Los resultados obtenidos mostraron que la adicción a Internet se vincula con problemas familiares y sociales que a eventos personales. Por lo tanto, se podría identificar relación entre estilos parentales disfuncionales y la adicción a Internet.

En Argentina, las investigaciones indagaron sobre la adicción a Internet. Algunas analizaron el modo en que las prácticas parentales pueden predecir la adicción de los hijos a Internet, al celular y a los videojuegos. La muestra estuvo compuesta por 248 adolescentes del nivel secundario de la provincia de Misiones. Los resultados mostraron que un control excesivo y una autonomía desmesurada por parte de los padres, eleva las probabilidades de que sus hijos presenten una adicción tecnológica. Otras, manifestaron el poder de atracción que poseen las redes sociales y sus consecuencias. Recomiendan para el uso controlado de redes, la puesta de límites; el uso del sentido común y la

prudencia, considerado como deber de los padres o cuidadores de los adolescentes. Por lo que la falta de ciertas medidas parentales podría favorecer un consumo desmedido del Internet (Malander, 2019; Prieto-Gutiérrez y Moreno Cámara, 2015).

Es posible que exista entonces, relación entre los estilos parentales y la adicción a internet en adolescentes. En el país las investigaciones existentes sobre estos temas no asocian los estilos parentales con la adicción a internet en adolescentes, que es el propósito de este trabajo. Esto podría ayudar a futuros estudios que quieran plantear discusiones similares. La presente revisión intenta aportar información sobre la influencia de los estilos parentales y la adicción a Internet, sobre todo en la etapa de la adolescencia.

1.2 Definición del Problema

Las investigaciones destacan que durante la adolescencia se busca la validación en el grupo de pares, no obstante, la validación parental es relevante. El incremento en el uso de Internet, principalmente mediante las redes sociales virtuales es marcada entre adolescentes, que llega a niveles patológicos. Las fallas en el autocontrol podrían relacionarse con un estilo parental de negligente, sin límites o por el contrario a un estilo parental autoritario y restrictivo que podrían incidir de manera negativa.

A partir de ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera inciden los estilos parentales en la adicción a Internet en la adolescencia?

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Conocer la relación entre los estilos parentales y la adicción a Internet en la adolescencia.

Objetivos específicos:

Analizar los estilos parentales según los modelos científicos actuales.

Describir la adicción a Internet en la adolescencia.

Identificar características de los estilos parentales que se relacionen con adicción a Internet en la adolescencia.

1.4 Fundamentación

Este trabajo pretende articular la información sobre los estilos parentales y la adicción a Internet en la adolescencia. Es un tema de relevancia, ya que los estilos parentales constituyen una estrategia para la vinculación y socialización familiar. En la actualidad, la manera en que los padres se relacionan con sus hijos puede incidir como factor de protección o riesgo frente a determinadas psicopatologías en adolescentes (Ortega-Latorre y Jódar-Anchía, 2020). Por lo que su estudio es pertinente para psicólogos clínicos, forenses, educacionales, sociales.

La adicción a Internet ha crecido de forma gradual, siendo uno de los problemas que más afectan a los jóvenes. Investigaciones realizadas en adolescentes evidencian que es importante el estudio del uso y adicción de dispositivos como computadoras, teléfonos, tablets; videojuegos y redes sociales, ya que mientras crece la popularidad de estos, aumentan los factores de riesgo ante una conducta no saludable de tecnología. Por ejemplo, un estudio sobre la incidencia de depresión asociada al uso de dispositivos tecnológicos entre adolescentes de 12 y 15 años de edad, mostró una prevalencia de 81 % de adolescentes con uso inadecuado de aparatos electrónicos y un 19 % de adolescentes con uso adecuado (Tapia Sandoval, 2019).

Investigar la adicción a Internet, puede ayudar a su prevención mediante la creación de programas preventivos y de intervención para el uso saludable de Internet en adolescentes. La revisión buscará averiguar si es parte o no de las consecuencias de un estilo parental inadecuado. Teniendo en cuenta, que los adolescentes constituyen el grupo con mayor riesgo de desarrollar un uso problemático de Internet debido a la etapa crítica que atraviesan, en la cual definen su propia identidad (Guajardo y Rosales, 2018).

La tarea de educar por parte de los padres es compleja y muy exigente y la forma en que lo hagan, contribuirá al desarrollo armónico de los hijos. La era actual dominada por las tecnologías, especialmente en términos de comunicación entre niños y adolescentes, el control del uso de Internet de los hijos junto con el contacto y apoyo de los padres pueden neutralizar riesgos

(Sevillano y Cartalina, 2020). También las consecuencias de dicho trastorno como aislamiento social, conflictos familiares y escolares, incumplimiento de las tareas de la vida cotidiana como la higiene, ritmo de sueño. Por lo que es importante estudiar los factores que lo desencadenan, con el fin de prevenir esta y otras futuras psicopatologías (Rodríguez et al., 2012).

El aislamiento producido por el brote pandémico incrementó consumo del internet, tanto para el uso recreativo como académico. Por ejemplo, los brasileños redujeron la actividad física, aumentaron el tiempo dedicado a las pantallas, redujeron el consumo de alimentos saludables y aumentaron la ingesta de alimentos ultra procesados, así como el consumo de cigarrillos y alcohol, como resultado de restricciones sociales impuestas por la pandemia (Carvalho Malta et al, 2020). Ruiz y colaboradores (2020) agregan que el covid-19 ha incrementado algunos de los síntomas característicos de la adicción a Internet como son la búsqueda y consumo compulsivo; y el conflicto. Es por esto, que es importante la enseñanza de estrategias de afrontamiento para los adolescentes para que puedan manejarse de mejor manera ante la serie de riesgos planteados. De igual modo hay que involucrar a los adultos, es decir, familiares y la escuela para reducir los malos usos de las tecnologías en los adolescentes (Ángel Prats et al., 2018).

Este trabajo pretende sistematizar resultados para investigaciones y estudios psicológicos, sociológicos y educativos.

2- METODOLOGÍA

El diseño del presente trabajo será teórico de revisión bibliográfica, cuyo tema va a ser la adicción internet y los estilos parentales en la adolescencia. Se seleccionarán trabajos escritos en inglés y español de los últimos 10 años. Como fuentes primarias se implementarán artículos y libros que desarrollen las siguientes temáticas: estilos parentales y la adicción a Internet. Como fuentes secundarias, se utilizarán las bases de datos como Scielo, NCBI, Science Direct, JSTOR y Dialnet y los buscadores Google Académico y Researchgate. Como fuente terciaria la Biblioteca Digital UCA. Igualmente, se utilizarán como parámetros de búsqueda las siguientes palabras claves: adicción al internet, estilos parentales, adolescentes. En ingles: addiction, parenting styles y

teenagers. A su vez, se emplearán artículos del continente americano, acompañado por otros de Europa. En los criterios de inclusión, se tomarán opciones de búsqueda teniendo en cuenta las edades de las personas, es decir, niños y jóvenes; y los años de publicación, entre el 2011 y 2021. También, se realizará un análisis de artículos relacionado a las variables a estudiar, que en este caso son la adicción a internet y los estilos parentales. Los criterios de exclusión serán textos sobre educación escolar; discapacidad, depresión, suicidio, violencia interpersonal, enfermedades de transmisión sexual, embarazos, abuso de alcohol y drogas y trastornos alimenticios en la adolescencia. Además, quedan excluidos todas las edades fuera de los 10 y 19 años, es decir, la niñez y la edad adulta. Y, por último, quedan exceptuadas psicopatologías como el Trastorno por Juego de Apuestas o el Trastorno por Juego de Internet.

3- DESARROLLO CONCEPTUAL

3.1 Estilos Parentales

3.1.1 Conceptualización de los Estilos Parentales

Para llegar a una conceptualización de los estilos parentales, primero se tiene que conversar sobre la familia, que es caracterizada como un importante agente socializador dentro de las primeras etapas del desarrollo de la persona. Dada la relevancia, tanto de la estructura familiar, como de la presencia de conflictos entre la pareja parental, y entre padres e hijos; se ha puesto el foco en relación con el bienestar psicológico de los niños. Un buen funcionamiento familiar se asocia a un buen ajuste psicológico de los hijos, mientras que un funcionamiento negativo familiar, como sucesivos conflictos parentales, podría favorecer un desarrollo psicológico y emocional inferior (Fuentes et al., 2015). Asimismo, ha sido considerado la familia un sistema que determina la mayor parte del crecimiento del individuo desde su nacimiento, y este proceso también está influido por otros sistemas que se asocian entre sí en diferentes contextos relacionales. Cada grupo familiar está dentro de una red social mucho mayor, pero a la vez tiene su propia autonomía, siendo un sistema interdependiente regulado por normas y funciones que existen tanto entre sí como en el exterior. De igual modo, las reglas de organización de la familia son

percibidas como herramientas indispensables para afrontar situaciones adversas. Estas normas están compuestas por recursos humanos, sociales, laborales, educacionales y económicos que permitirán un buen desempeño familiar, a la vez que ordenan y delimitan las relaciones y actitudes reforzadas por creencias familiares y culturales. Para que haya un buen funcionamiento familiar, es necesario una estructura flexible pero firme. Dicha estabilidad está conformada por reglas, roles y otros aspectos interaccionales. De igual modo, las actividades de la vida cotidiana perduran en el tiempo, otorgando un significado a la unidad familiar (Sepulveda Mendoza, 2018).

Sobre el concepto de estilos parentales, se muestra que según la cultura en que se viva, se tendrán diferentes realidades sobre la educación del menor. El sistema de creencias de los padres y madres sobre la enseñanza de sus hijos, está constituido a partir de sus propios conocimientos y actitudes. Se observa un condicionamiento por parte del entorno social, la cultura y la enseñanza impuesta en los padres por su familia. Sin embargo, aunque se sea consciente de que las reglas y límites son necesarios para sostener el orden, el respeto y la armonía socio-familiar; se presentan dificultades en cuanto a las acciones concretas en la vida cotidiana (Infante Blanco y Martínez Licona, 2016).

Los estilos parentales se conciben como un conjunto de acciones y enseñanzas que heredan los padres hacia sus hijos, el cual está emparentado a la cultura, acciones, costumbres, creencias, límites, reglas, valores y vínculos afectivos. Asimismo, estos estilos parentales marcarán el rol de cada miembro familiar, posibilitando orden, organización, regulación, jerarquización entre los miembros de la familia y el desarrollo de patrones de conducta, permitiendo estabilidad al interior del sistema (Caldas Vélez, 2020).

La crianza debe considerar las características del niño, sus potencialidades, sus necesidades y demandas para asegurar su crecimiento saludable. Para que esto se pueda dar, es importante priorizar el cuidado de quienes cuidan, ayudándolos en el sentido de la palabra *crianza* (el qué es y para qué) escuchando y empatizando, y respetando no solo los ritmos de los niños sino también de sus padres, rescatando que no todas las prácticas de crianza van a ser iguales. Las acciones que se despliegan en el cuidado y la crianza de los

niños son diversas, por lo cual no hay una sola forma de ejercerlas. Cada acción que la madre o el padre realiza genera efectos en el desarrollo tanto en un nivel físico como afectivo. La introducción de elementos en el orden de lo corporal, la palabra, las sensaciones, los objetos y del juego, es un aspecto constitutivo del cuidado del niño, en el cual los adultos son responsables y los principales mediadores. Algunos adultos se tornarán en figuras significativas por los roles que van asumiendo en los diferentes ambientes por los que pasa el niño (escolar, de salud, entre otros). Por lo tanto, es relevante la presencia de un adulto significativo en el desarrollo del niño ya que tiene un lugar especial en su acompañamiento vital (Cabrera et al., 2017).

En cuanto a otras definiciones de los estilos parentales, una de ellas resalta que es un conjunto de conductas y actitudes que tienen los padres hacia sus hijos, creando un clima emocional que explica el tipo de relación entre ellos (De la Luz Ortiz-Zabaleta y Moreno Almazán, 2016). Por otra parte, González y colaboradores (2014) los denominan esquemas en el cual se desarrollan las prácticas educativas paternas que dan lugar al tipo de educación familiar habitual. También se los define como la forma de accionar parental en relación con los hijos en situaciones diarias, como la toma de decisiones y resolución de conflictos (Jorge y González, 2017). Richaud y colaboradores (2013), coinciden con las demás definiciones, ya que afirman que es una combinación de actitudes de los padres hacia los hijos, que lleva a construir un clima emocional en donde los padres actúan. Se agrega la forma de expresión de los estilos parentales tales como el tono de voz, el lenguaje corporal y el sentido del humor y analizan los significados que éstos implican. Por lo tanto, los estilos parentales son las formas de actuar de los padres a sus hijos, donde les van a dar expectativas y límites, siendo referentes en la educación de los menores. Estos van a funcionar como estrategias para la socialización familiar.

3.1.2 Clasificación de los estilos parentales según los modelos científicos actuales

Conforme a lo revisado en la literatura, se plantearán tres modelos de estilos parentales que más se utilizan actualmente: el “modelo de autoridad parental” de Baumrind (1966); el modelo de Maccoby y Martin (1983); y finalmente el

modelo de Darling y Steinberg (1933). El modelo de Baumrind propone tres tipos de estilos parentales en función el tipo de control que ejercen los padres hacia sus hijos: el autoritario, el permisivo y el democrático. Baumrind ha sido renombrado en varias investigaciones, ya que dialoga sobre las consecuencias que tiene la socialización familiar sobre la vida de los hijos (Capano y Ubach, 2013).

Cada estilo parental refleja un comportamiento diferente, repercutiendo en el carácter y conducta de los niños y adolescentes:

En el estilo autoritario, los padres se caracterizan por un control excesivamente rígido con unos vínculos afectivos débiles. En muchos casos es así, ya que en su infancia han tenido un modelo autoritario y muchas veces violento, que los lleva a querer controlar todo y a alejarse afectivamente (Cornejo et al., 2014).

Baumrind enfatiza entonces que son padres exigentes que le prestan poca atención a las necesidades de los hijos, su consigna es seguir las reglas sin ser cuestionadas ni negociadas (Ramírez y Hernández, 2012). Por lo tanto, los padres autoritarios, comparados con los autoritativos, son menos maduros y competentes (Ramírez-Lucas y Sainz, 2015).

Además, el modelo de autoridad parental, muestra que las consecuencias de un estilo parental autoritario son niños mal humorados y ansiosos, llegando en la adolescencia a desarrollar un comportamiento rebelde e inestable.

En el estilo permisivo, contrariamente al autoritario, ponen muy poco control a lo que sus hijos hacen, en relación a las reglas y normas, dejándoles hacer casi todo lo que ellos quieran en cualquier momento. Esto es un problema ya que la sociedad tiene límites y reglas que cumplir, por lo que esta actitud de los padres no los ayuda a que puedan desenvolverse con normalidad en ella. Unas de las consecuencias principales de este tipo de estilo parental son niños impulsivos y carentes de autocontrol, por lo que la socialización les resulta difícil.

En el estilo democrático, los padres reúnen las siguientes calificaciones: el razonamiento, la negociación y la reciprocidad jerárquica (es decir, tanto padres como los hijos tienen derechos y responsabilidades). Esto llevara que

en las relaciones padre-hijo haya altos niveles de comunicación, afecto y apoyo; y niveles medios de control (Montoya-Castilla et al., 2016).

El modelo de Maccoby y Martin en 1983, propone cuatro estilos parentales a partir de dos dimensiones: la del afecto y comunicación; y la del control y establecimiento de límites. La primera dimensión se refiere al amor aprobación y ayuda que los padres dan a sus niños. La segunda, se relaciona a la disciplina que quieren conseguir los padres, para que puedan controlar y supervisar a sus hijos y que estos puedan cumplir con las reglas. A partir de estas dimensiones, establecieron cuatro estilos parentales: el autoritario, el permisivo, el democrático y el negligente (Capano y Ubach, 2013).

Maccoby y Martin agregan un cuarto estilo parental, la negligencia, caracterizada por el no compromiso de los padres. El no poner ninguna restricción en la autonomía del niño y una falta de consistencia en las reglas, hace que sea difícil la autorregulación en el niño favoreciendo un estado de inestabilidad emocional que lleva a conductas agresivas y desviadas (Richaud et al., 2013).

Sin embargo, esta teoría no incluye el sobreprotector como estilo parental que se caracteriza por la demanda y una respuesta parental excesiva (Marmo, 2014).

Finalmente, el modelo de Darling y Steinberg, creado en 1993, refiere a la relación entre los estilos educativos paternos y las características de los hijos adolescentes. Los hijos con padres democráticos generalmente tienen más confianza en sí mismos; rendimiento escolar óptimo; y buena salud mental. Los que tienen padres permisivos, se caracterizan por tener gran confianza en sí mismos, poco malestar psicológico y problemas de conducta y abuso de consumo de drogas. Los hijos más obedientes, trabajadores, hostiles, rebeldes y con poca confianza en sí mismos, suelen tener padres autoritarios. Y por último los padres indiferentes, tienden a tener hijos con muchos problemas escolares, psicológicos y comportamentales (Capano y Ubach, 2013).

En síntesis, se plantean cuatro estilos parentales según la clasificación realizada por distintos autores (Maccoby y Martin, 1983; Darling y Steinberg, 1993). En el estilo democrático, hay un afecto sano hacia el hijo, en el cual los

padres se muestran sensibles a sus necesidades; hay una buena comunicación; y los hijos suelen desarrollar una conducta saludable. En el estilo autoritario, las normas son inamovibles, el castigo lo cotidiano, siendo inusual el premiar una buena conducta. Un estilo permisivo representa un padre ausente tanto en los comportamientos buenos y malos del hijo, siendo como dice la palabra “pasivo”; y preocupándose solamente en las necesidades del niño. Y finalmente el negligente, que son indiferentes tanto afectivamente como educacionalmente en la tarea de criar a sus hijos, interviniendo lo menos posible.

3.1.3 Estilos parentales y adolescencia

El estilo parental, influye en el proceso de socialización y en el ajuste psicosocial en los adolescentes. La familia es el primer agente socializador y adoptando las estrategias educativas pertinentes, se favorece la adaptación, el bienestar, el desarrollo y el ajuste de los hijos en la sociedad (Fuentes et al. 2015).

La socialización se relaciona con la manera en el cual el niño, a través de la educación, preparación, observación y experiencia, adquiere habilidades, actitudes y comportamientos que son necesarios para una buena adaptación a su familia y cultura. Aun así, la socialización es un proceso bidireccional, entre padres e hijos, en donde los primeros son los encargados de comunicar mensajes de socialización y los segundos varían en su nivel de aprobación, disposición e internalización de éstos (Ramírez y Hernández, 2012).

Es primordial resaltar el estilo parental de los padres hacia el adolescente, ya que favorecerá un comportamiento prosocial, que le permitirá comunicarse con sus pares de una manera positiva y no agresiva. Existe una relación significativa entre estilos parentales y comportamiento prosocial. Los padres, al ser los principales responsables en educar a sus hijos con afecto y apoyo emocional, logran que se alcance una actitud prosocial. En cambio, la enemistad y la agresividad de los padres son posibles causas de una baja conducta prosocial de los hijos, dado que son los padres quienes favorecen

comportamientos socialmente adaptados, respecto a las dimensiones temperamentales y socio cognitivas (Gómez Salvatierra, 2016).

Hay diferentes percepciones por parte de los padres e hijos sobre los estilos parentales. En cuanto a las percepciones parentales en la crianza de los hijos, son construcciones que los padres tienen para facilitar la apropiación de la experiencia (Morales-Castillo, 2020). Se observó que los hijos perciben a sus padres más indulgentes y menos cariñosos que la percepción que tienen sus padres de ellos mismos (Capano Bosch et al. 2016). Otro estudio concluyó que los padres con un estilo democrático se consideraban más democráticos de lo que percibían sus hijos (Ramírez y Hernández, 2012).

Un estilo parental positivo, favorece una comunicación afectiva recíproca, donde los adolescentes podrán tener adecuado desarrollo emocional y psicológico, mayor autoestima, autonomía y menor vulnerabilidad (Quiroz et al., 2013). En cambio, la falta de afecto, la inducción de culpa y el daño emocional, como estrategias de los padres para controlar a los adolescentes, son los que provocan más alteraciones emocionales en éstos (San Martin et al. 2016).

Es importante fomentar la psicoeducación como una manera de formar a los padres en habilidades para comprender mejor a sus hijos ya que la adolescencia puede ser una etapa vulnerable en la que se podrían presentar problemas de salud mental, por lo tanto, es necesario que cuenten con herramientas para crear un ambiente que invite a la independencia y eliminar el control psicológico (Rosa-Alcázar et al., 2014).

Ger y Sallés (2011), llama a estas herramientas, *capacidades parentales*, es decir, recursos emocionales, cognitivos y comportamentales que los padres tienen y que les permiten relacionarse adecuadamente con sus hijos, brindándoles respuestas correctas respecto a sus necesidades. Por lo tanto, las capacidades parentales principales son: la capacidad de vincularse a los hijos (apego), dar respuestas adecuadas y adaptadas según cada etapa vital, y la empatía. En el ámbito socioeducativo se encuentran diferentes modos formativos diseñadas con este objetivo. Estas son: programas de formación de padres y madres, programas de intervención familiar e intervención terapéutica.

Los estilos parentales pueden influenciar en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes (Pérez Ramos y Alvarado Martínez, 2015). Se entiende negociación como una estrategia primordial para la solución de problemas. Cuando el adolescente tiene una buena relación con sus padres, tienden a ser más colaboradores y equitativos en un proceso de negociación, mientras que los conflictos tienen menor intensidad y frecuencia.

Investigaciones en neurociencias, consideran que los aspectos biológicos y ambientales como la pobreza, situaciones de estrés y traumas durante esta etapa, tienen un alto impacto en el desarrollo y maduración del cerebro adolescente. Por lo tanto, la interacción de las funciones cognitivas en desarrollo, las demandas ambientales y el contexto donde se presenten, facilitarán la comprensión del comportamiento adolescente (Mercurio et al., 2018).

Debido a la pandemia por COVID-19, muchos adolescentes han sido afectados directa como indirectamente. No solo por haber cursado la enfermedad, sino que se ha repercutido en su salud mental (véase la figura 1). Para garantizar un mayor bienestar, se debería considerar el uso de ciertos recursos o estrategias por parte de los padres como: el tener una rutina normal, brindarles la posibilidad de expresar sus sentimientos, ofrecerles información honesta, enseñarles cómo mantenerse saludables, estar atento a los cambios de conducta y brindar calma para que ellos se sientan seguros (Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, 2021).

En conclusión, la existencia de una base sana y positiva por parte de la familia, con recursos de autoridad competentes y necesarios, permitirá predecir un desarrollo adecuado de los adolescentes (Navarrete Acuña y Ossa, 2013).

3.2 Adicción a Internet

3.2.1 Antecedentes históricos del uso de Internet

El internet está en constante desarrollo desde sus orígenes. Por consiguiente, no es posible hablar del nacimiento de Internet haciendo referencia a un hecho en particular, sino que se deben considerar diferentes momentos que han sido cruciales para el desarrollo de la red.

El origen del internet se explica en el marco la época de la Guerra Fría, un enfrentamiento que surgió después de la Segunda Guerra Mundial en los 60' (Andrade, 2013). Este conflicto surgió por la tensión entre dos grandes potencias: Estados Unidos y la Unión Soviética.

Estos dos países luchaban para imponer su método e ideología en el mundo: la occidental capitalista representada por Estados Unidos y oriental comunista, por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) o simplemente llamada la Unión Soviética. Se la denomina guerra fría, ya que no se llegó a una confrontación militar (Blasco, 2015).

Antes del nacimiento del Internet, la única manera de comunicarse digitalmente y con gran velocidad era a través del telégrafo. El telégrafo fue creado en 1840, el cual emitía señales eléctricas que se transmitían por cables conectados entre un origen y un destino. Para interpretar esta información se debía hacer mediante el código Morse (Facultad Informática de Barcelona, 2021).

En 1957, se crea ARPA (Agencia de Proyectos para la Investigación Avanzada de Estados Unidos) para desafiar a la URSS, ya que la misma estaba desarrollando tecnología militar. Desde ese momento se establece cómo se asentarán las bases de lo que será el Internet tiempo más tarde (Sandroni, 2016).

Posteriormente hubo avances significativos. En 1962, en EE.UU., Baran presentó una serie de computadoras que, conectadas a una red, eran resistentes ante posibles ataques externos. A pesar de las pruebas satisfactorias y el buen funcionamiento, todavía les faltaba para lograr un sistema que anduviera a la perfección (Nebreda Rodrigo, 2014).

Hasta el momento, la única posibilidad de establecer una comunicación entre dos núcleos de una red era por medio del intercambio de circuitos. En este tipo de conexión se provisionan recursos de transmisión y de intercambio de la red para su uso exclusivo en el circuito durante la conexión. Un claro ejemplo de este modelo de conexión es la red telefónica (NIC Argentina, 2021).

Poco más tarde, surge lo que se denominó ARPANET, cuyo objetivo era mantener la comunicación en caso de que estallara un conflicto armado, en el

contexto de la Guerra Fría. A través de ese programa, se interconectarían distintas instituciones estadounidenses (Dordoigne, 2016).

A finales de la década de 1980, concluyó la Guerra Fría y al poco tiempo, se produjo la caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética (Pettinà, 2018).

A medida que se empezaron a vender más computadoras, la conexión fue aumentando, hasta surgir nuevas redes en los años 80. Este hecho fue considerado como el nacimiento del Internet. El crecimiento fue tal, que se temía que las redes se bloquearan, debido a la gran cantidad de usuarios y de información transmitida, mediante el *e-mail* (Facultad Informática de Barcelona, 2021).

Históricamente, se declara el nacimiento del Internet en 1969 (Gamón, 2017). Su nombre original era red Arpa Internet, pero con el paso de los años, el nombre se abrevió dando lugar a se la conoce actualmente: Internet.

En 1989, Berners daría a conocer tres nuevos recursos para la primera web denominadas *HTML*, *HTTP* y *Web Browser*. Ésta empezó a crecer exponencialmente, siendo un hito en el modo en que las personas se comunican y acceden a la información. Actualmente se observa un gran avance del internet, tanto en los procesos económicos como sociopolíticos. A partir de la aparición de la tecnología *WWW* y los navegadores, se empezó a ver al Internet con un público masivo y más diverso, por ejemplo, en actividades comerciales y páginas personales. Este desarrollo se acrecentó con el surgimiento de nuevas computadoras más baratas y potentes (Facultad Informática de Barcelona, 2021).

En cuanto América Latina, las primeras conexiones fueron a finales de 1980 y principio del 1990, siendo las principales universidades de México las que hicieron innumerables inversiones para poder establecer los primeros enlaces de la red de la *Nacional Science Foundation (NSFNET)*, hoy llamada Internet. Hasta entonces ni los gobiernos ni las grandes empresas podrían intervenir en este desarrollo. En Argentina, el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto (www.mrecic.gov.ar) instauró su primer enlace a la red de la NSF en octubre de 1990 (Islas, 2011).

Por consiguiente, se puede definir al Internet como una red global interconectada en el cual se intercambia información entre los usuarios. Cornejo y Tapia (2011), destacan que es un modo de comunicación de interacción entre sujeto y objeto, como un nuevo modo de relacionarse. A pesar de ser un instrumento tecnológico muy útil y necesario en la vida actual, también podría adquirir una centralidad excesiva para el adolescente, llegando a impactar negativamente en diferentes ambientes como el familiar y social (Choliz y Marco,2012).

El internet tuvo un efecto notorio sobre toda la humanidad: los gobiernos, las empresas, la comunicación, la ciencia y la educación, entre otros. De modo que es una de las creaciones más valiosas y sobresalientes de la historia del hombre (Evans, 2011).

3.2.2 Definición de la Adicción a Internet

Generalmente la palabra “adicción” se asocia a la falta de control y búsqueda de alivio a través del abuso o uso de sustancias tóxicas como el alcoholismo y la drogadependencia. También se pueden encontrar las llamadas adicciones conductuales como la adicción al juego, adicción al sexo, adicción a la comida y la adicción a Internet, entre otras (García del Castillo,2013).

A pesar de que crecen los problemas por el uso excesivo de tecnologías entre adolescentes/jóvenes como adultos, en la literatura científica no existe un común acuerdo para abordarlos (Prieto, 2019).

Existen muchas terminologías cuando se expone sobre el uso problemático de Internet como adicción a Internet (Carbonell, Fúster, Chamarro y Oberst; 2012); ciberadicción (Arnaiz, Cerezo, Giménez y Maquilón,2016); tecno adicción (Prieto,2019); abuso y dependencia de Internet o tecno dependencia (Berner y Santander, 2012).

Las sucesivas consecuencias del uso abusivo del internet han hecho que se lo denominara adicción. Relacionado a esto, el DSM-5 no considera la adicción a internet, pero si tiene en cuenta la adicción a una aplicación a internet, los videojuegos en línea o Internet Gaming Disorder (Carbonell, 2014).

Por lo tanto, ni el DSM-5(2014) ni el CIE-11(2019) reconocen la adicción a Internet como un trastorno mental, a excepción del juego patológico en línea.

La adicción a internet a pesar que no cumpla todos los requisitos para ser una adicción a sustancias químicas, si comparte el hecho de que se trata de una dependencia frente una actividad, el cual tiene graves consecuencias en la vida cotidiana como problemas de salud, daños en los vínculos humanos, inconvenientes en el trabajo, entre otros (Dany Araujo Robles, 2015).

Carbonell uno de los investigadores que más ha desarrollado sobre adicciones, en los últimos años ha explorado sobre el abuso de las nuevas tecnologías de la comunicación, llamándolas adicción ya que como cualquier adicción se caracteriza de hábitos de uso des adaptativos y los problemas de conducta (Torres Rodríguez y Carbonell, 2015).

Carbonell (2013) afirma también que la persona adicta al internet generalmente cae en una distorsión de sus objetivos personales, familiares o profesionales. Para este autor, la red en sí, no crea patologías, sino que funciona como un lugar de fomento para otras adicciones como es la adicción al sexo, la ludopatía, compras, etc. Por lo tanto, las verdaderas adicciones a internet están más relacionados a problemas relacionados a la identidad (Puerta-Cortés y Carbonell, 2013).

En toda conducta adictiva se busca algo positivo. En el caso de las sustancias, se busca sensaciones en el organismo, sentimientos de alivio y de pérdida de la realidad. En cuanto a la tecnología, el internet ofrece a las personas maneras de entretenerse y divertirse mediante redes, juegos, videos dando un efecto de bienestar. A medida que pasa el tiempo, en ambos casos, la persona queda apegada, ya que la ausencia de ellos produce frustración o un estado de ánimo triste. Con el internet, la persona crea una necesidad ya que no es capaz de controlar el uso desmedido, porque no puede soportar su irritabilidad, la ansiedad, el aburrimiento, afectando su vida en general (Raviolo, 2018).

Un estudio en España reporta que, 9 de cada 10 estudiantes de secundaria en una comunidad gallega, hacen un uso de Internet frecuentemente, es decir, el 60% diario (Rial et al. 2014).

El uso de Internet también puede traer beneficios, ya que funciona como fuente de información, medio de comunicación y socialización entre adolescentes. Es por esto que es importante generar estrategias para hacer un uso responsable

de la tecnología tanto a los adolescentes como los padres y tutores. Internet puede ayudar como herramienta para la promoción de salud entre adolescentes, es decir como atención primaria (Mayer 2011).

Sin embargo, estudios muestran que a pesar de que el internet funciona como un lugar donde se desarrolla la amistad y comportamientos lúdicos entre adolescentes, ha favorecido la aparición de conductas desadaptativas como la falta de concentración en el estudio y tareas escolares, pero sobre todo en la pérdida de tiempo dejando de lado otras actividades más importantes para ellos (Plaza de la Hoz, 2016).

3.2.3 Adicción a Internet en adolescentes

La tecnología ha avanzado tanto en el tiempo, y a tal velocidad llegando ser imprescindible para la sociedad como por ejemplo el uso del mail, las transferencias bancarias, el WhatsApp, entre otros.

Como el mundo gira en torno a las nuevas tecnologías, los adolescentes tienen que aprender a dominarlo y muchas veces, por falta de control pueden caer en situaciones graves. Concretamente, Oporto Alonso (2021) comenta que los alumnos universitarios, utilizan frecuentemente las nuevas tecnologías de la información para los estudios académicos, al igual que para actividades de ocio, pero su uso inadecuado puede hacer que interfiera en sus estudios y en su bienestar psicológico, desarrollando una adicción a internet.

Por otro lado, la adolescencia es un periodo de transición de la niñez a la adultez, en donde se generan cambios corporales y vinculares, es decir, como se relacionará en el mundo. En esta etapa, se alcanzan la madurez cognitiva a través del logro del pensamiento formal. Esto se vislumbrará en la personalidad y en las actitudes sociales en relación con los demás (Del Barrio Fernández y Fernández, 2014).

Por consiguiente, es necesario entender bien lo que nos ofrece la tecnología, para que funcione como oportunidad para los jóvenes, teniendo en cuenta que puede servir como un medio de rápido acceso a la información y de múltiples fuentes de conocimiento. Es preciso señalarles también, los peligros de un funcionamiento ininterrumpido de las redes para tener así un uso más responsable. A medida que pasan los años, la tecnología evoluciona y se

vuelve más compleja. Esto hace que sea muy difícil de medir en cuanto a sus consecuencias, y esto puede provocar incertidumbre. (Del Barrio Fernández y Fernández, 2014).

Hay dos generaciones de nativos digitales: los jóvenes y los adolescentes. Mientras ambos comparten las tareas de *multitasking* y *prosumo*, los adolescentes se diferencian de los jóvenes ya que se han criado en entornos digitales, son una generación post-mail y expresan con mayor libertad sus aspectos íntimos y experiencias a través de las redes. Los adolescentes construyen una nueva intimidad: una que es la real y la otra digital, se registra una necesidad de publicar su vida cotidiana mediante textos, fotos y videos, configurándose un medio de relación social con un otro. Se observan límites muy finos entre el mundo offline y online. Por consiguiente, la brecha virtual entre ambas generaciones gira en torno a lo educativo y los entornos tecnológicos, lo que produce que se mantenga una relación más estrecha o distante con las TIC (Linne, 2014).

Un estudio realizado en España, indica que los hábitos de uso de internet se caracterizan por los espacios de videos compartidos, las páginas web y las descargas de archivos de música, películas o series. Asimismo, se descubrió que *Tuenti* y Facebook predominan en estas edades y que los estudiantes entre 15 y 17 años se implican más, describiendo como sus actividades favoritas el chatear, ver fotos y videos de amigos (Jiménez et al., 2013).

En el caso de las neurociencias, la gratificación recibida de la conducta adictiva a internet es parecida a la activación del circuito de recompensa que provocan otros trastornos adictivos. Además, hay una mayor actividad en áreas cerebrales dopaminérgicas, que hace que las personas encuentren gratificación, necesitando un tiempo mayor de pantalla para compensar los bajos niveles dopaminérgicos (Casares, 2016).

A causa de la pandemia por COVID-19, los adolescentes sufrieron un impacto notable, por la expectativa de contraer la enfermedad o padecerla tanto ellos como algún miembro de la familia, la separación física de los pares, la interrupción de la escolaridad presencial y el pasaje a una cursada virtual obligatoria (Unicef, 2021). El confinamiento motivó a la búsqueda de ciertas

estrategias de compensación, es decir, el hiperconsumo de redes como forma de comunicación entre familiares y amigos. En el gráfico se representa el aumento del uso de la VPN en países afectados por la pandemia (véase la figura 1). Debido al panorama descrito, es muy importante contar con el apoyo familiar y de la escuela, como medio de promoción de la salud mental (Pedreira Massa, 2020).



Figura 1. El uso de la tecnología VPN en la epidemia del COVID-19 (Statista, 2020).

La tecnología abarca distintas áreas, permitiendo la creación de nuevos conocimientos. Por consiguiente, es valioso el rol de la tecnología en la educación y aprendizaje. Los TIC como modelos pedagógicos pueden convertirse en recursos fundamentales capaces de formar estudiantes con buenas competencias personales y profesionales para el desarrollo de un país (Hernandez,2017). De modo que, las estrategias de aprendizaje de los adolescentes del siglo XXI giran en torno a la tecnología, por lo que los adultos deben centrarse en la adquisición de competencias que permitan la integración de los recursos del TIC en función a las necesidades de este tipo de población.

3.3 Adolescencia

3.3.1 Conceptualización general de la adolescencia

La Organización mundial de la Salud (2021), la define como una etapa de transición que transcurre entre los 10 y 19 años. También se define como un estadio de la vida entre la niñez y la adultez (Lozano Vicente, 2014). Esto incluye, grandes cambios orgánicos y psicológicos.

Esta cantidad de cambios físicos, sociales, emocionales y cognitivos, pueden causar ciertas perspectivas e inquietudes tanto a los adolescentes como a sus padres. El entender que pasa en esta etapa es importante para saber cómo actuar con los menores y lograr un desarrollo sano en la etapa adulta. Desde el punto de vista biológico, se manifiestan cambios hormonales y cambios psicosociales como el conflicto entre la búsqueda de independencia frente a la dependencia, preocupación por el aspecto corporal, la integración en el grupo de amigos y el desarrollo de la identidad (Diz, 2013). Desde el punto de vista cognitivo, pasan de un pensamiento concreto a desarrollar operaciones lógicas formales, esto quiere decir que tienen un pensamiento más abstracto, una mayor capacidad de razonamiento y la consideración de muchos puntos de vista (Stanford Children's Health. 2021). Durante la adolescencia, se generan cambios constantemente en cuanto al desarrollo corporal y cognitivo. Es normal que a partir de todo esto aparezcan nuevas conductas que produzcan inestabilidad familiar. Muchas veces aparecen miedos, vergüenza, inseguridad, inconformidad, sentimientos ambivalentes. Se genera un aumento del deseo sexual, por lo tanto, empiezan a buscar un contacto frecuente con el otro sexo pudiendo desembocar en las primeras relaciones sexuales(Espin,2013). Es una etapa de riesgo por las conductas que se ejercen y pueden producirse consecuencias en el plano de la salud, social y económico. A su vez, es una etapa de oportunidad, dado que se presenta una instancia para contribuir a su desarrollo, en sus logros y fracasos y que puedan estar preparados para ser buenos ciudadanos (Borras Santisteban, 2014).

El cerebro del adolescente es diferente al del adulto, ya que se termina de desarrollar hasta los 25-30 años. Por lo tanto, todavía no alcanza el desarrollo

completo de la corteza prefrontal que se encarga de la planificación, razonamiento y control de impulsos. Esto explica por qué los adolescentes están inmersos en comportamientos de riesgo. Un adolescente generalmente se deja llevar por el primer impulso emocional de enojo cuando alguien lo agrede y esto puede derivar a una pelea, es decir a una conducta peligrosa (Guemes-Hidalgo,2017).

Por esto, hay que tomar buenas decisiones y tener un estilo de vida sana ya que tendrá un gran impacto toda la vida al igual que malas costumbres tendrán consecuencias a largo plazo. Por ejemplo, la figura de apego que tuvo el adolescente repercute en la adultez, porque si falta apoyo emocional por parte de sus cuidadores aumentara la vulnerabilidad del sujeto, incluso podría provocar su enfermedad y muerte (Oliva Delgado, 2011).

Hay que apostar a una adolescencia en positivo, poniendo esperanza y expectativas en las capacidades que tienen los adolescentes. Por eso hay que estar cerca, motivarlos, sin que haya una sobrevigilancia, confiando en ellos, el saber escuchar y responder cuando sea necesario; pero siempre dejando en claro cuáles son los límites, y si es con su ayuda mejor. Un estudio demuestra que una retroalimentación positiva hacia el adolescente hace incrementar su percepción de auto valía (Naranjo y González, 2012).

Este camino a un desarrollo saludable de los adolescentes, es posible debido a los recursos dados por las personas adultas a cargo, siendo el diálogo y la colaboración mutua, instrumentos indispensables. Por ejemplo, en la adolescencia son frecuentes las conductas sexuales de riesgo ya que no tienen una adecuada información de los métodos anticonceptivos (Peláez Mendoza,2016). Acá se ve lo necesario que es la comunicación y confianza entre los adolescentes y sus cuidadores.

Para terminar, la adolescencia es una etapa de muchos cambios biológicos, psicológicos y sociales en donde el sujeto puede desplegar su potencial. Muchas veces son ellos que con sus ideas únicas y creativas proponen mejores soluciones que los que podrían imaginar los adultos.

3.3.2 El adolescente en la actualidad

El modelo de adolescente actual se desarrolla dentro en una sociedad del conocimiento, donde la informática es un medio para la comunicación y socialización con sus pares. Estos permanecen una gran cantidad de tiempo interactuando con la pantalla, sin poder desconectarse o inhibir dicha conducta, llegando a tener actitudes de rebeldía y de riesgo frente a los demás. Las familias tratan de afrontar dicho proceso y buscan conductas protectoras, ejerciendo una autoridad afectiva y responsable (Castellano Barca, 2013). Cuando se explica los factores de riesgo típicos en adolescentes, refiere a conductas sexuales riesgosas, falta de comunicación familiar, sentimientos de frustración, soledad y tristeza, tabaquismo, alcoholismo entre otros. Esto ocasiona muertes, discapacidades y defunciones prematuras, perjudicando el estilo de vida del menor. Otro de los riesgos a considerar, es una característica propia de esta etapa: la “omnipotencia” o llamada egocentrismo, ya que no perciben el riesgo que hay frente a ellos. Una ilusión de invulnerabilidad, influyendo esta percepción en el no correr riesgos con el uso de los dispositivos tecnológicos o en la conectividad de la red (García et al. 2015).

El embarazo es cada vez más común entre estas edades, mostrándose ser un problema social y de salud pública. En Estados Unidos, de un millón de embarazos adolescentes al año, medio millón de madres y sus niños presentan riesgos económicos, sociales y de salud. Estudios muestran que hay una repercusión pertinente en adolescentes entre los 10 y 19 años, especialmente a los 15 años. Entre las causas, se encuentran el bajo nivel socioeconómico, la falta de educación sexual y el desconocimiento de métodos de control de natalidad. Además, en la actualidad, los adolescentes viven en una sociedad donde los grupos de pares de referencia, letra de canciones y ciertos programas de televisión promueven mensajes y contenidos hipersexualizados mostrándose como algo común y esperado. En cuanto a las consecuencias, afectan en la calidad de vida del adolescente y el entorno familiar (Rodríguez, 2011).

Por consiguiente, para la prevención de estos factores de riesgo, se necesita de la presencia familiar. La funcionalidad familiar entendida como cohesión,

comunicación y la afectividad entre padres e hijos, favorecerá el no desarrollo de estos riesgos. Por ejemplo, unas de las causas del embarazo adolescente son: la disfunción familiar, la pérdida de figuras significativas y el incumplimiento de roles de los miembros de la familia (O 'Farril et al., 2015). Otro aspecto presente en la temática adolescente son los trastornos de ansiedad, difíciles de detectarlos y evaluarlos a pesar de que sean conocidos dentro de este grupo etario. En términos de porcentajes hay un 6,5% de prevalencia mundial de los trastornos de ansiedad en la población infantojuvenil. Generalmente les genera un impacto negativo en su vida escolar, familiar y actividades de la vida cotidiana, repercutiendo en la adultez con problemas severos de ansiedad y depresión. A pesar de esto, no es temprana su identificación, por lo que aumentan los riesgos a desarrollar también otras patologías. Las causas se clasifican en tres vulnerabilidades: la biológica: referida a la hipersensibilidad del estrés; la psicológica generalizada: la percepción de que las situaciones estresantes son incontrolables; y la psicológica específica: es la que contribuye a que la ansiedad se focalice en ciertas situaciones consideradas amenazantes (Espinosa-Fernández et al., 2019).

Se evidencia la relevancia de aprender a enfocarse en las problemáticas de los adolescentes, tanto en su discurso como en el plano comportamental.

Establecer límites, objetivos realistas y brindarles apoyo es esencial para lograr la armonía familiar y para que el adolescente pueda desplegar sus potencialidades (Solorio y Sutton, 2011).

3.3.3 Características de los estilos parentales que se relacionan con la adicción a internet en la adolescencia

Matalinares y Díaz (2013) demostraron que el estilo parental influye en el uso que hacen los adolescentes del internet. Se realizó una investigación con estudiantes de secundaria de Perú (2013), sobre qué estilos parentales influyen en la adicción a Internet. Dichos autores, observaron que el abuso del internet depende de un estilo parental caracterizado por la indiferencia y el abuso (véase la tabla 1 y 2). A su vez, se evidencian estilos parentales disfuncionales en hogares monoparentales.

Entre otros elementos que influyen en la educación de los hijos, está la cohesión familiar. Por lo tanto, si hay una buena adhesión familiar, que sean unidos entre sí, tienen probabilidades de tener un buen control del internet, mientras que, si en la familia hay mayor fricción y desapego, hay un cierto riesgo del internet, es decir, a mayor cohesión familiar menor es la adicción a internet (Rengifo y Ferrua, 2015). Malander (2019), concuerda con esto, sosteniendo que la comunicación familiar permite establecer un buen clima capaz de captar las preocupaciones del adolescente y solucionarlos de manera eficiente. En otras palabras, los padres que se comprometen con sus hijos y brindan afecto, calidez, sensibilidad y están en momentos de crisis, constituyen un factor de protección frente a las adicciones tecnológicas.

También se han manifestado diferencias significativas en cuanto al sexo. Según Chura (2016), las madres generalmente influyen más sobre los hijos que los padres, especialmente en hijas que tienen problemas emocionales o conductuales. Por otro lado, especialmente en países latinos, hay diferencias significativas en la aplicación de los estilos parentales, donde las hijas reciben un trato restrictivo, con menor autonomía y más exigencias, comparado a los varones a quienes se les otorga un trato igualitario y de mayor autonomía.

Tabla 1

Distribución por niveles de la sub-variable, estilos parentales del padre, percibido por los adolescentes escolares según sexo (varones y mujeres)

Estilos Parentales	Varones		Mujeres	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Indiferencia				
Alto	179	15.88	227	18.26
Medio	948	84.12	1 016	81.74
Bajo	0	0.00	0	0.00
Abuso				
Alto	201	17.83	185	14.88
Medio	926	82.17	1 058	85.12
Bajo	0	0.00	0	0.00
Sobreprotección				
Alto	100	8.87	129	10.38
Medio	875	77.64	919	73.93
Bajo	152	13.49	195	15.69
Total	1 127	100.0	1 243	100.0

Nota: Esta tabla muestra que en el estilo parental del padre de tipo indiferencia es percibido en un nivel alto por el 15.88% de los adolescentes y el 18.26% de las adolescentes. El estilo parental de abuso es percibido en un nivel alto por el 18.73% y 14.88% de varones y mujeres, respectivamente. Y, en estilo parental de sobreprotección es percibido en un nivel alto por 8.87% de los adolescentes y 10.38% de las adolescentes. Adaptado de Matalinares y Díaz (2013).

Tabla 2

Distribución por niveles de la sub-variable, estilos parentales de la madre, percibido por los adolescentes escolares según sexo (varones y mujeres)

Estilos Parentales	Varones		Mujeres	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Indiferencia				
Alto	184	16.33	226	18.18
Medio	943	83.67	1017	81.82
Bajo	0	0.00	0	0.00
Abuso				
Alto	169	15.00	178	14.32
Medio	958	85.00	1065	85.68
Bajo	0	0.00	0	0.00
Sobreprotección				
Alto	221	19.61	224	18.02
Medio	694	61.58	741	59.61
Bajo	212	18.81	278	22.37
Total	1 127	100.0	1 243	100.0

Nota: Con respecto a la Tabla 2 se muestran los estilos parentales de la madre. El estilo parental de indiferencia es percibido en un nivel alto por los adolescentes y las adolescentes en un 16.33% y 18.18%, respectivamente. Asimismo, se encontró que estilo parental de abuso es percibido en un nivel alto por 15% y 14.32% de varones y mujeres, respectivamente. Y, el estilo parental sobreprotección es percibida en un nivel alto por el 19.61% de los adolescentes y 18.02% de las adolescentes. Adaptado de Matalinares y Díaz (2013).

Otro de los aspectos que intervienen en el adolescente, es la edad de los padres. El estilo de crianza de los padres sobre los hijos en la regulación del uso de internet, cambia según la edad, la educación y el lugar de residencia. Es pertinente resaltar que los cuidadores que tienen una menor educación, o viven en zonas rurales o tienen trabajos precarios, generalmente decaen en sus estrategias de control y calidez. Esto hace que tengan una brecha digital mayor y un menor uso del internet. Además, genera que sea más difícil mediar el comportamiento de sus hijos, ya que los padres no saben manejarse en la red, por lo que demuestran un menor control y calidez, que aquellos que tienen mayor dominancia (Álvarez et al., 2013).

El estilo parental autoritario está caracterizado por la imposición, exigencia, poca atención y en ocasiones, estos padres, no son lo suficientemente sensibles a las necesidades de sus hijos e imponen mayores medidas correctivas y poco diálogo para la solución de un problema; lo cual se relaciona a la adicción al internet. Es el mismo caso del estilo parental indulgente y permisivo, en donde no se establecen normas adecuadas para corregir los comportamientos inadecuados, además de pasarlos por alto. Quienes tienen este último estilo, generan que los hijos no sean conscientes de la responsabilidad que tienen y de sus actitudes, haciendo difícil regular sus conductas. Por lo tanto, estos estilos parentales contribuyen a que se presenten ciertas dificultades para controlar la conducta de sus hijos y éstos permanezca una mayor cantidad de tiempo en la Red. Por su parte, los hijos perciben a sus padres, en un nivel relacional, como poco comunicadores, punitivos y con escasa capacidad para establecer límites.

Respecto al estilo parental idóneo, los investigadores sugieren que el estilo democrático es el indicado, ya que, a través de este, los adolescentes suelen desarrollar mayor confianza en sí mismos, buenas actitudes frente a los demás, buen rendimiento, buena salud mental y pocos problemas de conducta (Cabrera, 2019; Capano y Ubach, 2013).

4- SINTESIS Y CONCLUSIONES

En el corriente trabajo se investigó sobre la relación entre los estilos parentales y la adicción a Internet en la adolescencia.

Se analizó el rol de la familia como un agente socializador significativo, cuyo funcionamiento está relacionado al bienestar psicológico de los hijos (Fuentes et al., 2015). Luego se conceptualizó la variable “estilos parentales” quienes los definían como las formas de actuar de los padres respecto a sus hijos, más la configuración de expectativas y puesta de límites, además de ser referentes en la educación de los menores (Ortiz-Zabaleta y Moreno Almazán, 2016; Gonzales et al., 2014; Jorge y González, 2017; Richaud et al., 2013).

En la revisión de la literatura se postulan diversas clasificaciones para explicar los cuatro estilos parentales (Maccoby y Martin, 1983; Darling y Steinberg,

1993). El primero, el estilo democrático, se caracteriza por ser padres sensibles hacia sus hijos, que transmiten confianza haciendo que estos desarrollen comportamientos sanos. El segundo, el estilo autoritario representa a padres cuyas normas son rígidas, donde el castigo es frecuente, siendo para los hijos muy difícil recibir algún tipo de elogio. El tercero, el permisivo, el padre es una persona ausente hacia sus hijos tanto en sus conductas adecuadas como inadecuadas; solo se está atento a las necesidades del niño. Por último, el negligente es un padre insensible respecto a la educación y el afecto de sus hijos, favoreciendo que estos se críen solos.

En cuanto al estilo parental en adolescentes se estudió que es necesario desarrollar una buena comunicación y afecto recíproco, ya que predice una mayor autoestima, autonomía y menor vulnerabilidad (Quiroz et al., 2013). Sin embargo, la falta de afecto, la inducción de culpa y el daño emocional, producen dificultades psicológicas en los adolescentes (San Martín et al., 2016). El COVID-19 ha tenido un rol relevante en cuanto a la salud mental de los menores. Por consiguiente, se observó que el uso de recursos efectivos, como el mantenimiento de una rutina normal y el brindado de un espacio para expresar sus sentimientos, genera un mayor bienestar para este grupo etario (Centro Nacional de Vacunación y Enfermedades Respiratorias, 2021).

En cuanto la segunda variable, adicción a internet en adolescentes, se realizó un recorrido histórico sobre el surgimiento del Internet desde la Guerra Fría, la aparición del ARPANET y el nacimiento del Internet en 1969 (Andrade, 2013; Dordoigne, 2016; Gamón, 2017). A pesar de ser una invención que revolucionó el mundo, se demostró que llegó a ser un instrumento de excesiva utilización en la adolescencia, impactando significativamente en su vida cotidiana (Choliz y Marco, 2012).

Para delimitar qué es la adicción a internet, se define a la adicción como la falta de control y alivio a través del uso y abuso de sustancias tóxicas como el alcoholismo y la dependencia (García del Castillo, 2013). Debido a las sucesivas consecuencias del uso excesivo del Internet, se lo denomina adicción. No obstante, ni el CIE-11 (2019) ni el DSM-5 (2014), lo consideran

aun adicción a internet, pero si este último está emparentado al Internet Gaming Disorder.

En relación con la adolescencia, se la define como una etapa de transición entre los 10 y 19 años, atravesado por diferentes cambios biológicos y psicológicos (Organización mundial de la Salud, 2021; Lozano Vicente, 2014). Por otra parte, en el contexto actual de hiperconexión, los adolescentes pueden tener dificultades para el control de la interacción con la tecnología. Tanto lo académico como las actividades sociales se desenvuelven a través de Internet, demostrando que el uso inadecuado hace que se impacte negativamente en el estudio y el bienestar psicológico. Respecto a los adultos tempranos, en su adolescencia utilizaban Tuenti y Facebook (Jiménez et al., 2013). El confinamiento de -19 acentuó el problema de las redes sociales, generando cierto hiperconsumo (Pedreira Massa, 2020). La gratificación recibida y asociada a la activación del circuito de recompensa, es similar en la adicción a internet como lo es en otros cuadros de conducta adictiva. El adolescente necesita un mayor tiempo de pantalla para compensar los bajos niveles dopaminérgicos (Casares, 2016).

Desde lo biológico se manifiestan cambios hormonales como el crecimiento en altura del cuerpo adolescente y cambios psicosociales como la búsqueda de la independencia, la preocupación por el aspecto del cuerpo, la integración en el grupo de pares y el desarrollo de la identidad (Diz, 2013).

Con respecto al tercer objetivo, se evidenció que las características de los estilos parentales asociados a la adicción al internet son: la indiferencia del estilo permisivo y negligente y el abuso del estilo autoritario, cuyos padres se rigen por la imposición y la exigencia. Otros de los factores que influyen son la edad, la educación, el lugar de residencia y el sexo. Generalmente los padres que son mayores de edad o que tienen una menor educación o viven en zonas rurales, tienden a poseer menos estrategias con respecto al control y calidez hacia sus hijos en relación con el uso de Internet (Álvarez et al., 2013). Acerca del sexo de los padres, se observó que la madre tiene un mayor grado de influencia en los hijos, en cuanto al desarrollo de problemas conductuales (Chura, 2016).

Es relevante considerar las características de los estilos parentales en el proceso diagnóstico o en las intervenciones terapéuticas que se planifiquen en un cuadro de adicción a internet en adolescentes. La presencia de padres con un estilo de normas rígidas o indiferentes hace que aumente las posibilidades de que el adolescente desarrolle conductas desadaptativas.

Es necesario mencionar que a pesar de que no sea considerado un trastorno por el DSM-5 (2014) ni el CIE-11 (2019), se lo denominó numerables veces adicción. En lugar de estar relacionada a sustancias químicas, se trata de una dependencia hacia una actividad. El uso excesivo de Internet tiene consecuencias graves en la vida cotidiana, se generan problemas de salud, daños en los vínculos, dificultades en el rendimiento laboral, entre otros indicadores (Dany Araujo Robles, 2015). Para disminuir dichos efectos, es importante generar estrategias para un uso responsable de la tecnología, tanto en los adolescentes como en los padres y tutores. Se sugiere adoptar un modelo de adolescencia positiva, es decir lograr motivarlos, mostrar confianza, saber escuchar y responder cuando sea necesario, ya que una retroalimentación positiva incrementa la percepción de autovalía del adolescente (Naranjo y González, 2012).

Algunas recomendaciones para evitar esta problemática podrían ser realizar actividades deportivas; poner límites para el uso de la tecnología; pasar el tiempo jugando y estando con amigos o hermanos, priorizar los momentos en familia más que el TIC; entre otros. Todo esto con el objetivo de que los adolescentes tengan una menor adicción.

Los padres con un estilo parental democrático suelen tener hijos con un mayor grado de confianza en sí mismos, buen rendimiento escolar y una menor incidencia respecto a problemas conductuales y a nivel de salud mental (Capano y Ubach, 2013).

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda estudiar el desarrollo de estrategias de afrontamiento en adolescentes, para que logren un mejor uso y control del internet; también generar programas educativos para adultos, tanto familiares como docentes y así reducir la incidencia de conductas des

adaptativas en los adolescentes. Además, se aconseja el apoyo de la familia y escuela para la regulación de esta tecnología.

5- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriano Rengifo, C., Mamani Ferrua, L., y Vilca Quiro, W. (2016).
Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 8(2), 9-17.
- Aguilar Solorio, S. I., y Hamui Sutton, A. (2011). Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes. *Revista Atención familiar*, 18(4).
- Alva Espinola, R. H., y Monzón Solórzano, M. P. (2020). *Construcción y validez de contenido de la escala de adicción a la pornografía online (APO) en Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55727/Alva_ERH-Monz%C3%B3n_SMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M., Torres, A., Rodríguez, E., Padilla, S., & Rodrigo, M. J. (2013). Attitudes and parenting dimensions in parents' regulation of Internet use by primary and secondary school children. *Computers & Education*, 67, 69-78.
- Andrade, A. B. (2013). Adicción a la Internet: una amenaza emergente contra la salud pública. *Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 26(2), 51-52.
- APA (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V)* (Fifth Edition). American Psychiatric Association.
- Apai-psicólogos (30 de mayo de 2016). *¿Qué son los estilos parentales?* Recuperado de <https://www.apai-psicologos.com/terapia-familiar-valencia/estilos-parentales/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20estilos%20parentales,un%20referente%20para%20los%20menores>

- Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. M., y Maquilón, J. J. (2016). Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes. *Anales de psicología*, 32(3), 761-
- Barca, G. C. (2013). El adolescente y su entorno. *Pediatría Integral*, 109-116.
- Berner, J. E., y Santander, J. (2012). Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50(3), 181-190.
- Blasco, F.B. (1 de abril de 2015). *La Guerra Fría, ¿Sigue o estamos ante su 2ª edición? UMA*. Recuperado de <https://www.uma.es/foroparalapazenelmediterraneo/?p=2762#:~:text=Se%20le%20denomina%20como%20Guerra,y%20con%20capacidades%20nucleares%20de>
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
- Bustos-Cisneros, D., y Bustos-Cisneros, E. (2010). Dependencia al Internet: Un caso especial. *Gaceta Médica Boliviana*, 33(1), 59-62.
- Cabrera, S. I. (2019). *Adicción a redes sociales y estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria del distrito de El Porvenir* (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/22337>
- Caldas Vélez, R. B. (2020). *Prácticas de Crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia en la Ciudad de Cali*. (Programa de Trabajo Social). Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, Facultad de Ciencias Sociales y Políticas. Recuperado de https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1885/PR%c3%81CTICAS_CRIANZAS_SEG%c3%9aN_EXPERIENCIAS_VIDA_DOS_MUJERES_INICIARON_MATERNIDAD_ETAPA_ADOLESCENCIA_CIUADAD_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano Bosch, A., González Tornarúa, M. D. L., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444.

- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Carbonell, X. (2014). The internet gaming disorder in the DSM-5. *Adicciones*, 26(2).
- Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., y Oberst, U. (2012). Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles. *Papeles del psicólogo*, 33(2), 82-89.
- Caro Amada, C., y Plaza de la Hoz, J. (2016). Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a internet: fundamentación teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 27(1), 99-113.
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (16 de febrero de 2021). *Kit de recursos parentales acerca del COVID-19 – Adolescencia*. Recuperado de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/daily-life-coping/parental-resource-kit/adolescence.html>
- Chóliz, M., y Marco, C. (2012). Adicción a Internet y redes sociales. *Tratamiento psicológico*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <https://hemerotecate.fe.ccoo.es/assets/20130429.pdf>
- Chura, K. E. H. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, (12), 35-46.
- CIE 11(2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de [https://icd.who.int/es/docs/Guia%20de%20Referencia%20\(version%2014%20nov%202019\).pdf](https://icd.who.int/es/docs/Guia%20de%20Referencia%20(version%2014%20nov%202019).pdf)
- Cipriano, C. M. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 1-8.
- Cornejo, C. O., Acuña, L. N., y Figueroa, A. J. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & desarrollo*, 22(1), 19-37.

- Cornejo, M., y Tapia, M. L. (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. *Fundamentos en humanidades*, 12(24), 219-229.
- De la Luz Ortiz-Zavaleta, M., y Moreno-Almazán, O. (2016). Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 2(1), 76-88.
- Del Barrio Fernández, Á., y Fernández, I. R. (2014). Los adolescentes y el uso de las redes sociales. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 571-576.
- Del Castillo, J. A. G. (2013). Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales. *Salud y drogas*, 13(1), 5-13.
- Diz, J. I. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, 17(2), 88-93.
- Dordoigne, J., y Atelin, P. (2016). *Redes informáticas*. Eni. Recuperado de
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96.
- Espín, M. C. (2013). Crecer en la adolescencia. *Revista Sexología y Sociedad*, 2(5).
- Espinosa-Fernández, L., García-López, L. J., y Muela Martínez, J. A (2019). Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. *Revista de estudios de juventud*, 18(121), 11-24.
- Evans, D. (2011). Internet de las cosas. Cómo la próxima evolución de Internet lo cambia todo. *Cisco Internet Bussiness Solutions Group-IBSG*, 11(1), 4-11.
- Facultad de Informática de Barcelona (10 de octubre de 2021). *Historia de Internet*. Recuperado de <https://www.fib.upc.edu/retro-informatica/historia/internet.html>
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C., y Musalem, C. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Revista médica de chile*, 139(12), 1529-1533.

- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138.
- Gamón, V. P. (2017). Internet, la nueva era del delito: cibercrimo, ciberterrorismo, legislación y ciberseguridad. *URVIO: Revista Latinoamericana de Estudios de Seguridad*, (20), 80-93.
- Ger, S., & Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 49, 25-47.
- Gómez, E. O., y Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.
- Gómez Salvatierra, P. E. (2016). *El Estilo Parental y los Indicadores de Vulnerabilidad al Estrés en Adolescentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo* (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Psicología Clínica. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/23346>
- González, R., Bakker, L., y Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 141-158.
- Gracia, E., Fuentes, M. C., y García, F. (2010). Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278.
- Guajardo, J. R. B., y Rosales, F. L. (2018). El papel del Neuroticismo en la Conducta Adictiva a redes sociales. *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*. 4(1), 1517-1535.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., e Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 07-22.

Hernández, F.H.Y, Montaña, S.A y González, R. L. (2017). Prácticas letradas en Internet: el caso de Scorchy. *Estudios Ambda. Teoría y práctica de la didáctica en lengua y literatura.*, 2(1), 94-118.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56376261/redesinformticasnocionesfundamentales5taedicin-140519194540-phpapp02-with-cover-page.pdf?Expires=1621955180&Signature=eySWSCvX7ZLEg2GL9EDAezipUsvgzH2Hi0cmEvtsYUyRXqffcVVjj5sqmmKsfdD6DbYS8zzHQ1Jeiza vsOTYkhPOW34BrLzzoo5glVR3hCia9ujR5v~39a547NGRDdPtp5KaOFdTFEfuYYPk4p54yT467FCwLyhJbxIPBchMrf39CflTyuVUOnFtEMjyQe9BsCYXUZb3dXsfNI-g~Cy~BNBqITYsoRmLNxv71k43fWIYFuzvdzGkovsfrP8jVW0f-rBmDwZ3~HHFQ45lvxDTHRDOclekj~aJiaYgmpIpBGWx4XHbVOcobp0rRPr6XuUNg~xbqT2NDzW6msnqlQs9D6g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.

Islas, O. (2011). Los primeros años de Internet en América Latina. *Razón y palabra*, (76).

Jiménez, A. G., de Ayala López, M. C. L., y García, B. C. (2013). Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (41), 195-204.

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.

Krumm, G., Vargas-Rubilar, J., y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas*, 12(1), 161-182.

Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, y Hinostroza-Camposano, W. D. (2011). Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 28, 462-469.

- Lévi-Strauss, C. (2010). La familia. En H. M. Velasco (Eds.), *Lecturas de antropología social y cultural. La cultura y las culturas* (págs. 195-223). UNED. Recuperado de http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/textos_antropologia_cultural/Lecturas%20de-Antropologia%20Social_Honorio%20Velasco.pdf
- Linne, J. (2014). Dos generaciones de nativos digitales. *Intercom: Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 37(2), 203-221.
- Lozano Vicente, A. (2014). Teoría de teorías sobre la adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.
- Luis-Casares, M. (2016). Aspectos neurobiológicos de la adicción a internet y las redes sociales.
- Malander, N. M. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), 25-45.
- Malta, D. C., Szwarcwald, C. L., Barros, M. B. D. A., Gomes, C. S., Machado, Í. E., Souza Junior, P. R. B. D., ... & Gracie, R. (2020). The COVID-19 Pandemic and changes in adult Brazilian lifestyles: a cross-sectional study, 2020. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, 29, e2020407.
- Marmo, J. (2014). Estilos parentales y factores de riesgo asociados a la patología alimentaria. *Avances en psicología*, 22(2), 165-178.
- Massa, J. L. P. (2020). Salud mental y COVID-19 en infancia y adolescencia: visión desde la psicopatología y la Salud Pública. *Rev Esp Salud Pública*, 94(16), 17.
- Matalinares, M., y Díaz, G. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de investigación en psicología*, 16(2), 195-220.
- Mayer, M. A. (2011). La utilización de Internet entre los adolescentes, riesgos y beneficios. *Atención primaria*, 43(6), 287.
- Mercurio, E., García-López, E., y Morales Quintero, L. A. (2018). Psicopatología forense y neurociencias: Aportaciones al sistema de justicia para adolescentes. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 51(153), 931-971.

- Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., y González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30.
- Morales-Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología USP*, 31.
- Naranjo, M. D. C. R., y González, A. C. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(3), 389-404.
- Navarrete Acuña, L., y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 47-56.
- Nebreda Rodrigo. (2013). El origen de Internet: el camino hacia la red de redes. http://oa.upm.es/22577/1/PFC_IVAN_NEBREDA_RODRIGO.pdf
- NIC Argentina (10 de octubre de 2021). *Arpanet: el origen del Internet*. Recuperado de <https://nic.ar/es/enterate/novedades/arpanet-el-origen-de-internet>
- O'Farril, D. C., Alfaro, A. C., García, A. G. Á., y Gómez, Y. S. (2015). Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar y en la sociedad. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 41(1).
- Oliva Delgado, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Acción Psicológica*, 8 (2), 55-65. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/16925/file_1.pdf?sequence=1
- Oporto Alonso, M., Fernández Andujar, M., Calderón Garrido, C., y Gustems Carnicer, J. (2021). Adicción a Internet y plan de acción tutorial en alumnado de Educación artística. *Artseduca*, 28, 26-37. <http://hdl.handle.net/2445/175274>
- Organización Mundial de la Salud. (18 de abril de 2021). Desarrollo en la adolescencia. Recuperado de: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=Un%20periodo%20de%20transici%C3%B3n%20de,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os

- Ortega Latorre, M. Y., y Jódar Anchía, R. (2020). Influencia de los estilos parentales en el consumo adolescente de tabaco, alcohol y medicamentos sin prescripción. *Acta Pediátrica Española*, 78(3-4), 25-31.
- Peláez Mendoza, J. (2016). El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 42(1), 0-0.
- Pérez Ramos, M., y Alvarado Martínez, C. (2015). Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes. *Acta de investigación psicológica*, 5(2), 1972-1983.
- Pettiná, V. (2018). *Historia mínima de la guerra fría en América Latina*. El Colegio de México AC. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QDF7DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=guerra+fria+pettina,+2018&ots=-0BTawCN93&sig=rsb8zhfqMpxhtNNcgQT78b7Hv8#v=onepage&q=guerra%20fria%20pettina%2C%202018&f=false>
- Prats, M. À., Torres-Rodríguez, A., Oberst, U., & Carbonell, X. (2018). Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia: descripción de un estudio piloto. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (52), 111-124.
- Prieto-Gutiérrez, J. J., y Moreno Cámara, A. (2015). Las Redes Sociales de Internet, ¿Una nueva adicción? *Revista argentina de clínica psicológica*, 24(2), 149-156.
- Puerta-Cortés, D. X., y Carbonell, X. (2013). Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos. *Avances en psicología latinoamericana*, 31(3), 620-631.
- Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñetón, M. J. B., Lucero, J. C. V., y Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(3), 551-568.
- Ramírez, M. T. G., y Hernández, R. L. (2012). Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias. *Summa Psicológica UST*, 9(1), 53-64.

- Ramírez-Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? *Acción psicológica*, 12(1), 65-78.
- Raviolo, E. S. (2018). Asociación entre el género, el consumo de sustancias problemáticas y la influencia de Internet en cuanto se generan diferentes niveles de depresión en los adolescentes de entre 15 y 18 años de una escuela pública en Sauce Viejo (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Rosario. Facultad de Ciencias Médicas.). Recuperado de <http://hdl.handle.net/2133/20278>
- Rial, A., Gómez, P., Braña, T., y Varela, J. (2014). Actitudes, percepciones y uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega (España). *Anales de psicología*, 30(2), 642-655.
- Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V. N., Tur, A., Ghiglione, M. E., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en psicología latinoamericana*, 31(2), 419-431.
- Richaud, M. C., Mesurado, B., Samper-García, P., Llorca, A., Lemos, V., y Tur, A. (2013). Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España. *Ansiedad y estrés*, 19(1).
- Robles, E. D. A. (2015). De la adicción a la adicción a internet. *Revista Psicológica Herediana*, 10(1-2), 47-47.
- Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M., y López, M. Á. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías. *Psicología de las Adicciones*, 1, 2-6.
- Rodríguez, Y. L. (2011). Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo. *Revista cubana de enfermería*, 27(4), 337-350.
- Rodríguez, Y. L. (2011). Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo. *Revista Cubana de Enfermería*, 27(4), 337-350.

- Rosa-Alcázar, A. I., Parada-Navas, J. L., y Rosa-Alcázar, Á. (2014). Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 133-142.
- Ruiz, I., Cedillo, L. N., Jiménez, J. C., Hernández, D., & Miranda, F. (2020). El brote pandémico de covid-19 y las implicaciones para la adicción a internet. *Cuadernos de Neuropsicología*, 14(2), 16-24.
- San Martín, J. M. A., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L., y Barrera-Palacios, A. (2016). Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(2), 417-423.
- Sandroni, G. (2016). Breve Historia y Origen del Internet. *Academia*. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57128740/internet-with-cover-page.pdf?Expires=1621954391&Signature=Ml-baequuBiCygHaY4AKCFVuX6HRbGr8f2uDr4tQrIAP0u8Z1~DcvUmgTtUu4gDTBVysYTbZpYpk2WcXmq9iZNr3ImSMuEZNuuLLIVfwvFXwiv-pCI5Emd0KtGK2H4m0QkFuRQuZyl9VwkX0PAveV2bHa6iyGCwu9N2P~m0mA2fQYqyE78gXhyRrWEx9WRJ1jsREpn0skivxicz~0lQ7ncs~qjZzB2ZPqxa7Uj1VGk~tuSvoPHlroZ9o6CTMI0l4mnRzNlzpVsgvphdy4ZNUC5IK5h4-bLO6ysaA~~WTjPG-Yo4YqECxDLBfoQwM7LmF4vHCm4o421gl19ukU49Y9g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Sepulveda Mendoza, L. A. (2018). *La resiliencia como un recurso familiar: Una aproximación teórica en casos de privación de la libertad*. (Tesis de Especialización). Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales. Recuperado de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5280/digital_36413.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, M. B., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Mesa, E. M., Galván, G., ... & Bobes, J. (2017). Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e

internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes. *Adicciones*, 29(2), 97-104.

Sevillano, C., y Cartalina, K. (2020). *Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018-2019* (tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20784>

Stanford Children's Health (2021). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*.

Recuperado de

<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>

Statista (2020). *El uso de las tecnologías VPN se dispara por el coronavirus*.

Recuperado de <https://es.statista.com/grafico/21151/aumento-de-uso-de-la-vpn-en-paises-afectados-por-el-coronavirus/>

Tapia Sandoval, K. (2019). *Incidencia de depresión asociada al uso de "Dispositivos tecnológicos" en adolescentes de 12 a 15 años* (Tesis de Doctorado). Universidad Veracruzana, Unidad de Medicina Familiar N 73. Recuperado de

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/48675/TapiaSandoval.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

Terán Prieto A. (2019). Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC). *AEPap (ed.)*. *Congreso de Actualización Pediatría 2019*, 3(0);131-141.

Torres-Rodríguez, A.; Carbonell, X. (2015). Adicción a los videojuegos en línea: Tratamiento mediante el programa PIPATIC. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna, [en línia]*,33(2), p. 67-75.

Unicef (18 de julio de 2021). Posición frente al regreso de clases presenciales en 2021. Recuperado de

<https://www.unicef.org/argentina/articulos/posici%C3%B3n-frente-al-regreso-de-clases-presenciales-en-2021>

6- ANEXO

Año	Autor/es	Título	Artículo/Libro	Objetivos
2010	Gracia, E., Fuentes, M. C., y García, F.	Barrios de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes.	Artículo empírico(15 centros educativos de una Comunidad Autónoma española)	Analizar la influencia de los estilos parentales de socialización y el nivel de riesgo percibido en el barrio en tres indicadores de problemas de conducta en la adolescencia.
2010	Lévi-Strauss, C. (2010).	Lecturas de la Antropología Social y Cultural, La Cultura y Las Culturas.	Libro	Enseñar, y lo va hacer a través de la cultura.
2010	Echeburúa, E., y De Corral, P.	Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto.	Artículo teórico	Aborda el problema del uso inadecuado de estas tecnologías.
2011	Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe,	Adicción a internet: desarrollo y validación de un	Artículo empírico(instituciones educativas)	Desarrollar y validar un instrumento que permita evaluar

	E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., y Hinostroza-Camposano, W. D.	instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú	públicas de Lima Metropolitana, Perú)	el fenómeno de la adicción a Internet en adolescentes de Lima Metropolitana.
2011	Oliva Delgado, A.	Apego en la adolescencia	Artículo teórico	Se analizan los cambios que tienen lugar tras la pubertad en las relaciones con los padres y con los iguales, y el surgimiento de las relaciones de pareja.
2011	Ger, S., & Sallés, C.	Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación	Artículo teórico	Proporcionar argumentos a favor del trabajo para la formación y promoción de las competencias parentales.
2011	Rodríguez, Y. L.	Embarazo en la adolescencia y su repercusión	Artículo teórico	Demuestra cómo las consecuencias

		biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo		de este problema repercuten en la calidad de vida de la joven madre y de su familia, y determina un riesgo importante para su descendencia.
2011	Evans, D.	Internet de las cosas. Cómo la próxima evolución de Internet lo cambia todo	Artículo teórico	Describir cómo va ser la próxima evolución de Internet.
2011	Cornejo, M., y Tapia, M. L.	Redes sociales y relaciones interpersonales en internet.	Artículo teórico	Describir y analizar el comportamiento de las relaciones interpersonales profundizando en la comunicación y la innovación tecnológica.
2011	Mayer, M. A	La utilización de Internet entre los	Artículo teórico	Describir la utilización de Internet entre

		adolescentes, riesgos y beneficios		los adolescentes, sus riesgos y beneficios.
2011	Rodríguez, Y. L	Embarazo en la adolescencia y su repercusión biopsicosocial sobre el organismo de la madre y de su futuro hijo	Artículo teórico	Demostrar cómo las consecuencias del embarazo adolescente repercuten en la calidad de vida de la madre y de su familia.
2011	Aguilar Solorio, S. I., y Hamui Sutton, A.	Tipos de límites en la dinámica familiar y su relación con el fracaso escolar en adolescentes	Artículo empírico(adolescentes de 10 a 19 años con fracaso escolar atendidos en la UMF Gustavo A. Madero del ISSSTE, México)	Identificar el tipo de límites en la dinámica familiar y la respuesta comunicativa frente al fracaso escolar en adolescentes.
2011	Islas, O	Los primeros años de Internet en América Latina.	Artículo teórico	Conocer los primeros años de Internet en América Latina.
2011	Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C., y Musalem, C.	Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de	Artículo empírico (muestra de 2.346 escolares chilenos que asisten a adolescentes de 13 a 20 años, Chile)	Identificar factores protectores de la ideación suicida según

		adolescentes chilenos.		los estilos de crianza.
2012	Carbonell, X., Fúster, H., Chamarro, A., y Oberst, U	Adicción a internet y móvil: una revisión de estudios empíricos españoles.	Artículo empírico (España)	Determinar los factores que diferencian el uso de Internet y móvil saludable del patológico.
2012	Ramírez, M. T. G., y Hernández, R. L	Diferencias en la percepción de estilos parentales entre jóvenes y adultos de las mismas familias	Artículo empírico(307 jóvenes y 197 padres, de los cuales 73 eran pares, México)	Proponer y evaluar las propiedades psicométricas de una versión breve del Cuestionario de Prácticas Parentales en formatos para padres y para adolescentes, y comparar la percepción que tienen sobre los estilos parentales, padres y adolescentes de las mismas familias.

2012	Naranjo, M. D. C. R., y González, A. C.	Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención	Artículo teórico	Revisar el estado actual de la investigación sobre autoestima centrándose en los factores que son relevantes para la intervención en adolescentes.
2012	Berner, J. E., y Santander, J	Abuso y dependencia de internet: la epidemia y su controversia	Artículo teórico	Se realiza una revisión sistemática de la literatura publicada sobre el tema utilizando los términos MESH afines: "Internet", "Behavior, Addictive", "Impulse Control Disorders" e "Impulsive Behavior" que se hubieran indexado desde el 2006 a marzo de 2012.

2012	Rodríguez, O., Gallego, V., Rodríguez, M., & López, M. Á.	Adicción a las nuevas tecnologías	Artículo teórico	Resumir las principales características ligadas a la adicción a las nuevas tecnologías.
2012	Chóliz, M., y Marco, C.	Adicción a Internet y redes sociales. Tratamiento psicológico.	Libro	Describir la adicción a internet, sus consecuencias y tratamiento.
2013	Capano, Á., y Ubach, A.	Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres.	Artículo teórico	Revisar en un rápido recorrido los desarrollos conceptuales que parecen más relevantes sobre los estilos educativos parentales y las posibles consecuencias del ejercicio de uno u otro en niños y/o adolescentes.
2013	Richaud, M. C., Mestre, M. V., Lemos, V. N., Tur, A., Ghiglione, M.	La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de	Artículo empírico (padres para niños de 8 a 12 años y el cuestionario)	Analizar si las relaciones entre las dimensiones de la parentalidad y el

	E., y Samper, P.	vulnerabilidad social.	argentino de afrontamiento para niños a una muestra de 458 niños argentinos y españoles de 10 a 12 años, España y Argentina)	ajuste de los niños en lo que se refiere a estrategias de afrontamiento, se mantienen constantes en una muestra argentina y otra española en contextos de pobreza; comparar las dimensiones de la parentalidad en los dos grupos en estudio, y determinar la eficiencia de la parentalidad través del estudio de su influencia en la forma de afrontar la amenaza de los niños.
2013	Barca, G. C.	El adolescente y su entorno	Artículo teórico	Demostrar la importancia de la relación de la familia con el

				adolescente en una sociedad tecnológica.
2013	Krumm, G., Vargas-Rubilar, J., y Gullón, S.	Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados.	Artículo empírico(provincia de Entre Ríos, Argentina)	Analizar si los estilos parentales predicen la creatividad en tareas de papel y lápiz, y la percepción que tiene el niño de sí mismo sobre su creatividad.
2013	Richaud, M. C., Mesurado, B., Samper-García, P., Llorca, A., Lemos, V., y Tur, A.	Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España	Artículo empírico(583 niños argentinos y españoles de 10 a 12 años, Argentina y España)	Estudiar si el patrón de la relación entre el comportamiento de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños se mantiene a través de diferentes contextos socioeconómicos y nacionales (Argentina y España).
2013	Diz, J. I.	Desarrollo del adolescente:	Artículo teórico	Describe el desarrollo del

		aspectos físicos, psicológicos y sociales		adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales.
2013	Jiménez, A. G., de Ayala López, M. C. L., y García, B. C.	Hábitos de uso en Internet y en las redes sociales de los adolescentes españoles	Artículo empírico(2.077 adolescentes de 12 a 17 años, España)	Actualizar la información relativa a las prácticas online entre los menores y adolescentes españoles, con atención específica a la extensión del fenómeno de las redes sociales e identificando su influencia sobre las prácticas de los adolescentes en la Red.
2013	Del Castillo, J. A. G.	Adicciones tecnológicas: el auge de las redes sociales	Artículo teórico	Describe que son las adicciones tecnológicas.
2013	Matalinares, M., y Díaz, G.	Influencia de los estilos parentales en la	Artículo empírico(14 ciudades representativas de	Establecer la influencia de los estilos

		adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú	la costa, sierra y selva del Perú)	parentales en la adicción al Internet.
2013	Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñetón, M. J. B., Lucero, J. C. V., y Alcaráz, S. O.	Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes	Artículo empírico(instituciones públicas en México)	Determinar en qué medida los estilos parentales predicen la ideación suicida en adolescentes estudiantes de bachilleratos en instituciones públicas en México.
2013	Richaud, M. C., Mesurado, B., Samper-García, P., Llorca, A., Lemos, V., y Tur, A.	Estilos parentales, inestabilidad emocional y agresividad en niños de nivel socioeconómico bajo en Argentina y España	Artículo empírico(escuelas ubicadas en áreas periféricas de Buenos Aires, Argentina y de Valencia, España)	Estudiar si el patrón de la relación entre el comportamiento de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños se mantiene a través de diferentes contextos socioeconómicos y nacionales.

2013	Espín, M. C.	Crecer en la adolescencia	Artículo teórico	Habla sobre los retos actuales de la educación sexual.
2013	Navarrete Acuña, L., y Ossa, C.	Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas	Artículo empírico(46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Chillán, Chile)	Indagar sobre la relación entre las variables Estilos de Crianza, y Calidad de Vida Familiar, percibidas en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.
2013	Andrade, A. B.	Adicción a la Internet: una amenaza emergente contra la salud pública	Artículo teórico	Habla sobre la adicción a la Internet y como puede ser una amenaza emergente contra la salud pública.
2013	Álvarez, M., Torres, A., Rodríguez, E., Padilla, S., & Rodrigo, M. J.	Attitudes and parenting dimensions in parents' regulation of Internet use by	Artículo empírico (alumnos de primaria y secundaria de la isla de Tenerife, España)	Examinar el impacto de las actitudes de los padres y las dimensiones de la crianza en la

		primary and secondary school children.		regulación parental de este uso del Internet.
2013	Nebreda Rodrigo	El origen de Internet: el camino hacia la red de redes	Artículo teórico	Dar a conocer los orígenes de la red de redes, desarrollando un entorno social, político, económico y tecnológico para una mejor comprensión.
2013	Puerta-Cortés, D. X., y Carbonell, X.	Uso problemático de Internet en una muestra de estudiantes universitarios colombianos	Artículo empírico(595 estudiantes de la Universidad de Ibagué, de 16 a 34 años de edad, Colombia)	Identificar las características sociodemográficas y tipo de uso de Internet en una muestra de universitarios colombianos y relacionarla con el posible uso problemático.
2014	Gómez, E. O., y Guardiola, V. J. V.	Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.	Artículo teórico	Pretende conducir al Derecho y a las disciplinas en general, hacia una reflexión amplia e

				incluyente de muchos aspectos que modifican el concepto de esta familia en tiempos de posmodernidad.
2014	APA	Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V)	Libro	Clasificar los trastornos mentales para mejorar los diagnósticos, el tratamiento y la investigación.
2014	Rosa-Alcázar, A. I., Parada-Navas, J. L., y Rosa-Alcázar, Á.	Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima.	Artículo empírico (catorce centros educativos de la Región de Murcia y Castilla-La Mancha, España)	Analizar la sintomatología y psicopatológica evaluada en una muestra comunitaria de adolescentes españoles y su interacción con el estilo parental percibido y la autoestima.
2014	Del Barrio Fernández, Á., y Fernández, I. R.	Los adolescentes y el uso de las redes sociales	Artículo empírico(alumnos de la educación	Investigar el tema de las TIC y su influencia

			secundaria, España).	en la vida de los adolescentes.
2014	Borrás Santisteban	Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad	Artículo teórico	Describe las diferentes definiciones de la adolescencia.
2014	Carbonell, X.	The internet gaming disorder in the DSM-5	Artículo teórico	Explicar el internet gaming disorder en el DSM-5.
2014	Linne, J.	Dos generaciones de nativos digitales	Artículo empírico(CABA, Buenos Aires)	Explicar las dos generaciones de nativos digitales (ND): los jóvenes 1.0 y los adolescentes 2.0.
2014	Cornejo, C. O., Acuña, L. N., y Figueroa, A. J	Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán, Chile	Artículo empírico(padres y madres de jóvenes entre 11 y 13 años de un establecimiento educativo, Chile)	Se analiza la relación entre estilos parentales y calidad de vida familiar en una muestra de padres y madres de jóvenes entre 11 y 13 años de un establecimiento educativo.

2014	Gómez, E. O., y Guardiola, V. J. V	Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.	Artículo teórico	Aborda el problema del uso inadecuado de las tecnologías.
2014	Lozano Vicente, A.	Teoría de teorías sobre la adolescencia	Artículo teórico	Se ensaya una clasificación de los distintos rasgos y teorías que definen la adolescencia y se propone un concepto funcional de adolescencia de carácter universal e histórico- cultural.
2014	Marmo, J.	Estilos parentales y factores de riesgo asociados a la patología alimentaria.	Artículo teórico	Describir los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y su relación con Factores de Riesgo (FR) y los Estilos Parentales (EP).
2014	Rial, A., Gómez, P.,	Actitudes, percepciones y uso de Internet	Artículo empírico(población de escolares de	Disponer de datos que permitan

	Braña, T., y Varela, J	y las redes sociales entre los adolescentes de la comunidad gallega	Enseñanza Secundaria Obligatoria de la comunidad gallega, España)	conocer desde un punto de vista descriptivo cuáles son las actitudes, percepciones y hábitos de uso de Internet y las redes sociales entre los adolescentes y, profundizar en su comprensión, contribuyendo así al diseño de estrategias que favorezcan un uso más racional y saludable de la Red.
2015	Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A.	Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico.	Artículo empírico(10 centros educativos de los centros de una Comunidad Autónoma española)	Analizar qué estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico de los adolescentes españoles.
2015	Robles, E. D. A	De la adicción a la adicción a internet	Artículo teórico	Se presenta una revisión general del concepto de

				adicción y de la adicción a internet con el propósito de enfatizar las semejanzas entre el fenómeno denominado “adicción a internet” y otros tipos de adicciones.
2015	O’Farril, D. C., Alfaro, A. C., García, A. G. Á., y Gómez, Y. S.	Embarazo en la adolescencia, su repercusión familiar y en la sociedad.	Artículo teórico	Describir la repercusión que tiene sobre la familia y la sociedad el embarazo en la adolescencia.
2015	Ramírez- Lucas, A., Ferrando, M., y Sainz, A.	¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de	Artículo empírico(83 niños escolarizados en 2º ciclo de educación infantil; 52 padres y 62 madres, España)	Estudiar la relación entre estilos parentales e Inteligencia emocional de los padres y la IE de sus hijos/as en edades tempranas.

		educación infantil?		
2015	Fuentes, M. C., García, F., Gracia, E., y Alarcón, A.	Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico	Artículo empírico(772 adolescentes, España)	Analizar qué estilo se relaciona con el mejor ajuste psicológico de los adolescentes españoles.
2015	Pérez Ramos, M., y Alvarado Martínez, C.	Los estilos parentales: su relación en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes	Artículo empírico(258 adolescentes de una secundaria pública de Ixtapaluca, México)	Analizar la influencia de los estilos parentales en la negociación y el conflicto entre padres y adolescentes, desde la perspectiva de cada uno.
2015	Prieto Gutiérrez, J. J., y Moreno Cámara, A.	Las Redes Sociales de Internet, ¿Una nueva adicción?	Artículo teórico	Mostrar el poder de atracción que poseen las redes sociales y sus consecuencias.
2015	Blasco, F.B.	La Guerra Fría, ¿Sigue o estamos ante su 2ª edición?.	Artículo teórico	Explicar las razones que llevaron a la Guerra Fría, los actores que en

				<p>mayor y menor medida intervinieron en ella, los principales eventos que acontecieron, el final del conflicto, su posterior evolución y la situación en la que posiblemente nos encontramos ahora o en un futuro no muy lejano.</p>
2015	Torres-Rodríguez, Alexandra; Carbonell, Xavier.	Adicción a los videojuegos en línea: Tratamiento mediante el programa PIPATIC	Artículo empírico(paciente único, Barcelona, España)	Presentar la aplicación de un programa de tratamiento psicoterapéutico para la adicción a las TIC (PIPATIC) y la evaluación de su efectividad en un estudio de caso único de un paciente

				con trastorno dual: Internet Gaming Disorder (IGD) y trastorno obsesivo-compulsivo (TOC).
2016	Apai- psicólogos	¿Qué son los estilos parentales?	Artículo teórico	Definir los estilos parentales, nombrar los tipos y como pueden evaluarse los estilos parentales.
2016	San Martín, J. M. A., Seguí-Durán, D., Antón-Torre, L., y Barrera-Palacios, A.	Relación entre estilos parentales, intensidad psicopatológica y tipo de sintomatología en una muestra clínica adolescente	Artículo empírico(adolescentes con edades comprendidas entre los 13 a los 18 años, Málaga, España)	Analizar la interacción entre los estilos parentales percibidos, la intensidad de la psicopatología presentada y las dimensiones sintomáticas internalizante-externalizante en una muestra clínica de adolescentes.

2016	Gómez Salvatierra, P. E.	El Estilo Parental y los Indicadores de Vulnerabilidad al Estrés en Adolescentes de la Unidad Educativa Benjamín Araujo	Artículo empírico(Unidad Educativa Benjamín Araujo del cantón Patate, Ecuador)	Determinar la relación entre el estilo parental y los indicadores de vulnerabilidad al estrés en adolescentes.
2016	Infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. F.	Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia.	Artículo empírico(40 familias de México)	Evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza.
2016	Chura, K. E. H	Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente	Artículo teórico	Elaborar una revisión bibliográfica de las investigaciones que relacionan los estilos parentales y algunos indicadores de salud mental adolescente,

				considerando los modelos teóricos más reconocidos, su conceptualización y tipologías.
2016	Adriano Rengifo, C., Mamani Ferrua, L., y Vilca Quiro, W.	Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte	Artículo empírico(alumnos de ambos sexos con edades entre 12 y 20 años; Lima del Norte; Perú)	Determinar la relación entre funcionamiento familiar y adicción a internet de los alumnos adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte.
2016	Sandroni, G.	Breve Historia y Origen del Internet	Artículo teórico	Explica la historia de Internet brevemente.
2016	Peláez Mendoza, J.	El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia.	Artículo teórico	Hacer una revisión actualizada sobre el uso de los métodos anticonceptivos durante la

				adolescencia y definir los más recomendables.
2016	Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., y González-Barrón, R.	Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo.	Artículo empírico (1129 niños entre 8 y 12 años de colegios de la Comunidad de Valencia, España)	Estudiar el valor predictivo de los estilos parentales y los estados emocionales sobre la adaptación infantil.
2016	Capano Bosch, A., González Tornaría, M. D. L., y Massonnier, N. (2016).	Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres.	Artículo empírico (padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años; Lima; Perú)	Estudiar los estilos parentales según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años.
2016	Arnaiz, P., Cerezo, F., Giménez, A. M., y Maquilón, J. J	Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullyng entre adolescentes.	Artículo empírico (adolescentes escolares de Educación Secundaria y Bachillerato, España)	Analiza el consumo que una muestra de adolescentes hace del móvil y del ordenador, de conductas de ciberadicción, y de bullying y cyberbullyng.,

				teniendo en cuenta su relación con el sexo y el nivel educativo.
2016	Caro Amada, C., y Plaza de la Hoz, J.	Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a internet: fundamentación teórica	Artículo teórico	Trata sobre los fundamentos teóricos de la terapia familiar sistémica para favorecer un uso adecuado de Internet en el usuario adolescente.
2016	De la Luz Ortiz-Zavaleta, M., y Moreno-Almazán, O	Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media	Artículo empírico (San Juan del Río, Querétaro, México).	Conocer las condiciones que derivan del estilo parental sobre el rendimiento académico de 90 adolescentes, ambos sexos, de segundo y tercer grado de una secundaria de San Juan del Río, Querétaro.
2016	Dordoigne, J.	Redes informáticas	Libro	Conocer las redes

				informáticas y reforzar y actualizar los conocimientos.
2016	Luis-Casares, M	Aspectos neurobiológicos de la adicción a internet y las redes sociales	Artículo teórico	Revisar y analizar el conocimiento existente acerca de la adicción a internet y las redes sociales.
2017	Gamón, V. P.	Internet, la nueva era del delito: ciberdelito, ciberterrorismo, legislación y ciberseguridad	Artículo teórico	Analizar la visión que tienen diversos autores sobre la aparición del ciberdelito en materia de terrorismo (ciberterrorismo) y la respuesta de las naciones en defensa cibernética.
2017	Serrano, M. B., Al-Halabí, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz-Mesa, E. M., Galván, G., y Bobes, J.	Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes	Artículo empírico	Investigar la asociación en la población adolescente entre consumo de sustancias potencialmente adictivas, uso

				inadecuado de internet, psicopatología e ideación suicida.
2017	Hernández, F.H.Y, Montaña, S.A y González, R. L	Prácticas letradas en Internet: el caso de Scorchy	Artículo empírico(10 personas de edades entre los 24 y 38 años, México)	Describir y analizar el impacto que han tenido las TIC en las prácticas letradas de un grupo de adultos profesionales que viven en el extranjero.
2017	Jorge, E. y González, C	Estilos de crianza parental: una revisión teórica	Artículo teórico	Analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a esto.
2017	Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., e Hidalgo, M	Pubertad y adolescencia	Artículo teórico	Se exponen las diferencias entre pubertad y adolescencia, siendo la

				pubertad un evento biológico y su definición obedece a criterios puramente estadísticos.
2018	Guajardo, J. R. B., y Rosales, F. L	El papel del neuroticismo en la conducta adictiva a redes sociales	Artículo empírico(universitarios de México)	Encontrar la relación entre el neuroticismo y el uso y sobre uso de las redes sociales.
2018	Mercurio, E., García-López, E., y Morales Quintero, L. A.	Psicopatología forense y neurociencias: Aportaciones al sistema de justicia para adolescentes	Artículo teórico	Explicar la psicopatología forense relacionando la neurociencias.
2018	Cipriano, C. M.	Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte	Artículo empírico(universitarios de Lima de Norte, Perú).	Determinar la relación entre adicción a internet y funcionalidad familiar en estudiantes de una Universidad de Lima Norte.
2018	Sepulveda Mendoza, L. A.	La resiliencia como un recurso familiar:	Artículo teórico	Describir la resiliencia como un recursos

		Una aproximación teórica en casos de privación de la libertad.		familiar desde una aproximación teórica en casos de privación de libertad.
2018	Raviolo, E. S	Asociación entre el género, el consumo de sustancias problemáticas y la influencia de Internet en cuanto se generan diferentes niveles de depresión en los adolescentes de entre 15 y 18 años de una escuela pública en Sauce Viejo	Artículo empírico(adolescentes de entre 15 y 18 años de una escuela pública en Sauce Viejo, Rosario, Argentina)	Explicar la relación entre el género, el consumo de sustancias problemáticas y la influencia de Internet en cuanto si generan diferentes niveles de depresión en los adolescentes.
2018	Prats, M. À., Torres-Rodríguez, A., Oberst, U., y Carbonell, X	Diseño y aplicación de talleres educativos para el uso saludable de internet y redes sociales en la adolescencia:	Artículo empírico(Ramón Llull, España).	Mostrar el proceso de elaboración interdisciplinar de unos talleres educativos sobre el buen uso de las redes sociales y su

		descripción de un estudio piloto		aplicación piloto en ocho centros educativos de secundaria y bachillerato.
2018	Pettiná, V.	Historia mínima de la guerra fría en América Latina	Libro	Explica cómo fue la guerra fría en América Latina.
2019	Malander, N. M.	Adicciones tecnológicas en adolescentes: relación con la percepción de las prácticas parentales	Artículo empírico (provincia de Misiones, Argentina)	Analizar si las prácticas parentales pueden predecir la adicción de los hijos a internet, al teléfono celular y a los videojuegos.
2019	Tapia Sandoval, K.	Incidencia de depresión asociada al uso de "Dispositivos tecnológicos" en adolescentes de 12 a 15 años	Artículo empírico(adolescentes de consultorios de la Unidad Médica Familiar 73 Poza Rica Veracruz, México)	Identificar la incidencia de depresión asociada al uso de dispositivos tecnológicos en adolescentes de 12 a 15 años adscritos a la UMF 73.
2019	Cabrera, S. I.	Adicción a redes sociales y	Artículo teórico (adolescentes	Establecer la relación entre la

		estilos de socialización parental en estudiantes de secundaria del distrito de El Porvenir	estudiantes del distrito de El Porvenir, Perú)	adicción a las redes sociales y los estilos parentales en adolescentes estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del distrito de El Porvenir.
2019	CIE-11	Clasificación Internacional de Enfermedades para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad	Libro	Describe el registro, la notificación, el análisis, la interpretación y la comparación sistemáticos de los datos de mortalidad y morbilidad de enfermedades.
2019	Espinosa-Fernández, L., García-López, L. J., y Muela Martínez, J. A	Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad	Artículo teórico	Conocer un poco más algunos de los trastornos de ansiedad que pueden experimentar los adolescentes.

2019	Terán Prieto A.	Ciberadicciones . Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)	Artículo teórico	Describir las ciberadicciones y su tratamiento.
2020	Alva Espinola, R. H., & Monzón Solórzano, M. P.	Construcción y validez de contenido de la escala de adicción a la pornografía online (APO) en Adolescentes	Artículo empírico(Perú)	Construir y determinar la validez de contenido de la escala de adicción a la pornografía online dirigido a los adolescentes
2020	Caldas Vélez, R. B.	Prácticas de Crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia en la Ciudad de Cali.	Artículo empírico(dos mujeres, Santiago de Cali, Colombia)	Identificar las prácticas de crianza según las experiencias de vida de dos mujeres que iniciaron su maternidad en la etapa de la adolescencia entre los 14 y 18 años de edad.
2020	Ortega Latorre, M. Y., y Jódar Anchía, R.	Influencia de los estilos parentales en el consumo	Artículo empírico(centros educativos de la	Comprobar las relaciones entre el consumo de tabaco, alcohol

		adolescente de tabaco, alcohol y medicamentos sin prescripción	Comunidad de Madrid, España)	y medicamentos sin prescripción, la posible influencia de los estilos de socialización parental en dicho consumos y las diferencias de sexo en los mismos.
2020	Sevillano, C., y Cartalina, K.	Estilos de crianza parental y su relación con el uso del internet en adolescentes de 14 a 16 años que asisten a la unidad educativa fiscal Calacalí en el periodo 2018-2019	Artículo empírico(Unidad Educativa Fiscal Calacalí, Quito)	Relacionar los estilos de crianza parental con el uso de internet en adolescentes de 14 a 16 años de la unidad educativa fiscal Calacalí.
2020	Ruiz, I., Cedillo, L. N., Jiménez, J. C., Hernández, D., & Miranda, F.	El brote pandémico de covid-19 y las implicaciones para la adicción a internet	Artículo empírico(Tlalnepantla, México)	Evaluar la adicción a Internet antes y durante el confinamiento físico en estudiantes universitarios.

2020	Alva Espinola, R. H., y Monzón Solórzano, M. P.	Construcción y validez de contenido de la escala de adicción a la pornografía online (APO) en Adolescentes	Artículo empírico(Perú)	Construir y determinar la validez de contenido de la escala de adicción a la pornografía online dirigido a los adolescentes.
2020	Malta, D. C., Szwarcwald, C. L., Barros, M. B. D. A., Gomes, C. S., Machado, Í. E., Souza Júnior, P. R. B. D., ... & Gracie, R.	The COVID-19 Pandemic and changes in adult Brazilian lifestyles: a cross-sectional study, 2020	Artículo empírico(Brasil)	Describir los cambios en el estilo de vida con respecto al consumo de tabaco y alcohol, la ingesta alimentaria y la actividad física en el período de restricción social resultante de la pandemia COVID-19.
2020	Massa, J. L. P.	Salud mental y COVID-19 en infancia y adolescencia: visión desde la	Artículo teórico	Abordar los contenidos que afectan a la salud mental de la infancia y la adolescencia en

		psicopatología y la Salud Pública		el seno de la pandemia por la COVID-19.
2020	Morales-Castillo, M.	Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente.	Artículo teórico	Analizar los vínculos entre las creencias parentales y el comportamiento adolescente.
2020	Statista	El uso de las tecnologías VPN se dispara por el coronavirus.	Artículo teórico	Describe el aumento del tráfico de la tecnología VPN (red privada virtual) en países afectados por el COVID-19.
2021	Organización Mundial de la Salud	Desarrollo en la adolescencia	Artículo teórico	Describir el desarrollo en la adolescencia.
2021	Stanford	Desarrollo cognitivo en la adolescencia	Artículo teórico	Describir el desarrollo cognitivo del adolescente.
2021	Centros para el Control y Prevención de Enfermedades	Kit de recursos parentales acerca del COVID-19 – Adolescencia.	Artículo teórico	Describe el cómo garantizar el bienestar social, emocional y

				<p>mental de los niños y jóvenes. También, ayudar a padres, cuidadores y otros adultos con niños y jóvenes a su cargo a reconocer las dificultades sociales, emocionales y mentales de los niños y jóvenes, y ayudar a garantizar su bienestar.</p>
2021	<p>Oporto Alonso, M., Fernández Andujar, M., Calderón Garrido, C., y Gustems Carnicer, J.</p>	<p>Adicción a Internet y plan de acción tutorial en alumnado de Educación artística</p>	<p>Artículo teórico</p>	<p>Identificar aspectos susceptibles de acompañamiento tutorial en el uso de las nuevas tecnologías de alumnado de enseñanzas universitarias del ámbito de la</p>

				educación artística.
2021	Facultad de Informática de Barcelona	Historia de Internet	Artículo teórico	Mostrar la Historia del Internet.
2021	NIC Argentina	Arpanet: el origen del Internet	Artículo teórico	Mostrar el Arpanet como origen del internet.
2021	Unicef	Posición frente al regreso de clases presenciales en 2021	Artículo teórico	Mostrar el impacto del cierre de las escuelas a nivel mundial, afectando los aprendizajes, la protección y el bienestar de niños, niñas y adolescentes.