

Cantarovich, Félix

Propuesta educativa para la promoción de una cultura de donación de órganos

Vida y Ética. Año 10, Nº 2, Diciembre 2009

Este documento está disponible en la Biblioteca Digital de la Universidad Católica Argentina, repositorio institucional desarrollado por la Biblioteca Central “San Benito Abad”. Su objetivo es difundir y preservar la producción intelectual de la institución.

La Biblioteca posee la autorización del autor para su divulgación en línea.

Cómo citar el documento:

CANTAROVICH, Félix, “Propuesta educativa para la promoción de una cultura de donación de órganos”, *Vida y Ética*, año 10, nº 2, Buenos Aires, (diciembre, 2009).

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/propuesta-educativa-promocion-cultura-donacion-organos.pdf>

Se recomienda ingresar la fecha de consulta entre corchetes, al final de la cita Ej: [Fecha de acceso octubre 9, 2001].

PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE DONACIÓN DE ÓRGANOS

*Ciudad de Buenos Aires,
jueves 17 de septiembre de 2009*

Dr. Félix Cantarovich

- Médico nefrólogo
- Doctor en Medicina (Universidad Nacional de La Plata)
- Integrante de la comisión generadora de la primera ley argentina de trasplantes de órganos y tejidos (Ley 21.541 de 1977)
- Organizador y primer director nacional del CUCAI (1978-1990)
- Generador del Curso de Coordinadoras de Trasplantes desde el año 1981 a 1990 (rol del psicólogo)
- Organizador y primer presidente de la Sociedad Argentina de Trasplantes (1983-1984)
- Propulsor de la ley creadora del INCUCAI (1990)
- Director del Curso de Posgrado en Trasplantología (UCA)
- Generador y *chairman* del Comité de Educación de las Sociedades de Organ Sharing and Donation y de la Sociedad Internacional de Trasplantes.
- Miembro del Comité de Educación de la Sociedad Internacional de Trasplantes

Palabras clave

- Trasplante
- Donación
- Órganos
- Educación
- Juventud

Key words

- Transplant
- Donation
- Organs
- Education
- Youth

RESUMEN

La escasez de órganos para donación y trasplante es un problema acuciante que involucra a toda la sociedad. Existen diversos prejuicios, racionales y emocionales, por los que muchas personas son reacias a donar sus órganos, sin saber o sin comprender que este gesto podría salvar vidas.

El autor ahonda en esta problemática médico-social y plantea una propuesta para revertirla, comenzando con la educación desde el nivel primario y abarcando diferentes niveles educativos y ámbitos de la sociedad. Pone especial énfasis en la formación de los jóvenes, y su entorno social y familiar, quienes juegan un papel preponderante en el desarrollo de futuros programas educativos. Esta propuesta es integral y no implica controversias legales ni ético-morales, por lo que se presenta como una alternativa para derribar las barreras, conscientes e inconscientes, y la desinformación generadoras de una sociedad no donante que se niega una posibilidad de vida a sí misma.

ABSTRACT

Shortage of organs for donation and transplantation is a pressing problem that involves all society. There are many rational and emotional prejudices because many people are reluctant to donate their organs, without knowing or understanding that this gesture can help to save lives.

The author goes deep in this medical-social issue and suggests a proposal to get a solution, beginning at primary education and moving to different educational levels trying to cover different sectors of society. He emphasizes on youth formation and on their social and family surrounding that have an important role in future educative programme development.

This proposal is an integral one which doesn't involve legal and ethic-moral controversy; that's why it becomes an alternative to bring down conscious and unconscious barriers and misinformation that generates a non donor society who denies itself any possibility of life.

INTRODUCCIÓN

Miles de pacientes mueren, a nivel mundial, en lista de espera por la falta de órganos. En Estados Unidos y Europa sólo

es utilizado entre el 42% y el 57% de los potenciales donantes. [1] Este grave y permanente problema global requiere una urgente solución, y para ello es necesario identificar las razones de su persistencia.

[1] SHEEHY, E.; CONRAD, S. L.; BRIGHAM, L. E., "Estimating the Number of Potential Organ Donors in the United States", *NEJM*, (2003), 349: 667-674; MOCAN, N. y TEKIN, E., "The Determinants of the Willingness to Donate an Organ Among Young Adults: Evidence from the United States and the European Union", *Social Science & Medicine*, (2007), 65 (12): 2527-2538.

Las principales causas de la escasez de órganos se relacionan con la actitud social, evidenciada principalmente en la **opinión pública** y en la **participación efectiva de los equipos médicos** en la solución de esta problemática.

En lo que se refiere a la **opinión pública**, en general el público tiene una actitud negativa hacia la donación. Frente al fallecimiento de un ser querido la familia suele negarse a donar. Las causas más significativas de esta conducta son:

Prejuicios y desconocimiento:

- Dudas sobre los diagnósticos y tratamientos médicos.
- Respeto por la integridad del cuerpo.
- Falta de conocimiento acerca de la necesidad de trasplante para miles de pacientes.

Barreras subjetivas:

- Una actitud subconsciente: se expe-

rimenta la propia muerte cuando un miembro de la familia o un amigo muere.

- La ancestral creencia de que para disfrutar de la vida eterna es necesaria la integridad del cuerpo. [2]

En lo concerniente a la **participación efectiva de los equipos médicos** en la solución de esta problemática, se encuentran asimismo situaciones conflictivas:

- Diagnosticar la muerte clínica. [3]
- Informar a la familia respecto de la donación. [4]
- El trabajo que implica el proceso de donación de órganos. [5]
- Falta de entrenamiento para afrontar las cuestiones médicas, éticas y sociales relacionadas con la donación de órganos y trasplante. [6]
- Experiencias negativas (diagnósticas, reacciones familiares, problemas legales). El 30% de los profesionales de

[2] HADDOW, G., "The Phenomenology of Death, Embodiment and Organ Transplantation", *Sociology of Health & Illness*, (2005), 7, 1: 92-113.

[3] DOIG, C. J. y BURGESS, E., "Brain Death: Resolving Inconsistencies in the Ethical Declaration of Death", *CJA*, (2003), 50: 725-731; MASAHIRO, Morioka, "Reconsidering Brain Death: A Lesson from Japan's Fifteen Years of Experience", *Hastings Center Report*, (2001), 31, 4: 41-46.

[4] KIRKLIN, D., "The Altruistic Act of Asking", *JME*, (2003), 29: 193-195; BIDIGARE, S. A. y ELLIS, A. R., "Family Physicians' Role in Recruitment of Organ Donors", *Arch. Fam. Med.*, (2000), 9: 601-604.

[5] FRID, I.; BERGBOM-ENGBERG, I.Y HALJAMÄE, H., "Brain Death in ICUS and Associated Nursing Care Challenges Concerning Patients and Families", *Intensive Crit. Care Nurs.*, (1998), 14, 1: 21-29; MULLER, L., "Organ Transplantation: Approaching the Donor's Family", *BMJ*, (1995), 310: 1149-1150; WAMSER, P.; GOETZINGER, P.; BARLAN, M. et al., "Reasons for 50% Reduction in the Number of Organ Donors Within 2 Years - Opinion Poll Amongst All ICUS of a Transplant Centre", *Transplant Int.*, (2008), 7, S1: 668-671.

[6] BØGH, L., MADSEN, M., "Attitudes, Knowledge and Proficiency in Relation to Organ Donation: A Questionnaire-Based Analysis in Donor Hospitals in Northern Denmark", *Transplant. Proc.*, (2003), 37, 8: 3256-3257; BLOK, G. A.; VAN DALEN, J.; JAGER, K. J. et al., "The European Donor Hospital Education Programme (EDHEP): Addressing the Training Needs of Doctors and Nurses Who Break Bad News, Care for the Bereaved, and Request Donation", *Transplant Int.*, (1999), 12, 3: 161-167.

Terapia Intensiva (de 254 consultadas) y el 25% de cirujanos (sobre un total de 96 profesionales) no creen que su rol sea el de acercarse a las familias para solicitar la donación de los órganos. [7]

- Otras dudas incluyen: exactitud del certificado de muerte, imparcialidad en la asignación del órgano, comercio de órganos y actos criminales.

En la búsqueda de una solución a este angustiante problema médico-social, se han propuesto distintas soluciones: realizar modificaciones legales, regular incentivos económicos, considerar donantes "expandidos" y priorizar la educación.

1. Modificaciones legales

Las mismas se relacionan básicamente con dos formas de consentimiento a la donación: el **consentimiento expreso**, es decir que la persona en vida o su familia deben expresar positiva y explícitamente al requerimiento de la donación de órganos y tejidos después de la muerte; y el **consentimiento presunto**, mediante el

cual toda persona es considerada donante si no ha manifestado lo contrario.

2. Regular incentivos económicos

Esta propuesta cuenta con el apoyo de prestigiosos especialistas, fundamentalmente en los Estados Unidos de América, quienes buscan una rápida solución para evitar la muerte de miles de personas a causa de la carencia de órganos.

Recientemente, un grupo de expertos en problemas éticos rechazó en forma unánime el pago para la obtención de órganos, ya sea en vida como después de la muerte. Esta actitud incluyó el pago directo o la disminución de impuestos. Se consideró que esta acción violaba los valores ideales del altruismo, generando una inaceptable comercialización de la vida humana.

No obstante, se discutieron ciertas alternativas "ético-morales" de compensación económica para el donante, como, por ejemplo, el reembolso de los gastos de

[7] OMNELL PERSSON, M., DMITRIEV, P., SHEVELEV, V. et al., "Attitudes Towards Organ Donation and Transplantation. A Study Involving Baltic Physicians", *Transpl. Int.*, (1998), 11: 419-23; SQUE, M., PAYNE, S.; VLACHONIKOLIS, I., "Cadaver Donor transplantation: Nurses' Attitudes, Knowledge and Behaviour", *Soc. Sci. Med.*, (2000), 50: 541-552; PAERSON, I.Y. y ZURYNSKI, Y., "A Survey of Personal and Professional Attitudes of Intensivists to Organ Donation and Transplantation", *Anaesthesia & Intensive Care*, (1995), 23: 68-74; SCHAEFFNER, E. S., WINDISCH, W., FREIDEL, K. et al., "Knowledge and Attitude Regarding Organ Donation Among Medical Students and Physicians", *Transplantation*, (2004), 77 (11): 1714-8.31.

[8] ARNOLD, R.; BARTLETT, S.; BERNAT, J. et al., "Financial Incentives for Cadaver Organ Donation: An Ethical Reappraisal", *Transplantation*, (2002), 73 (8) 1361-1367.

funeral o contribuciones a organizaciones caritativas elegidas por la familia. [8]

3. Donantes "expandidos"

La muerte anual de aproximadamente veinte pacientes en listas de espera y el inmodificable número de procuración de órganos a través de los años han llevado a ampliar el criterio de aceptación de donantes, tanto vivos como fallecidos. Es así como actualmente los límites de edad para la aceptación de los potenciales donantes ha prácticamente desaparecido, como también la condición previa de ser "absolutamente sano". Por todo ello, actualmente el número de los llamados donantes a "criterio expandido" (antes "sub-óptimos" o "marginales") ha aumentado en forma significativa. Por otra parte, con la creciente aceptación del donante en muerte cardíaca irreversible, se ha producido un retorno a los años cincuenta (previo al reconocimiento del diagnóstico de la muerte clínica).

Si bien los resultados a corto plazo del donante con "criterio expandido" son muy aceptables, esta es una solución de urgencia que debería ser modificada mediante una amplia aceptación de la donación por parte de la sociedad, lo que permitiría el uso de todos los posibles órganos después de la muerte.

Todas estas alternativas buscan una rápida solución al problema de la carencia de órganos, no obstante todas ellas resultan controvertidas.

4. Educación

La educación es una propuesta de solución a la carencia de órganos aceptada sin controversias legales ni ético-morales. Ésta podría cambiar, a través de una adecuada información y mediante un correcto y amplio conocimiento, la opinión del público acerca de la donación de órganos.

Este cambio respetará la autonomía y los principios éticos (altruismo, imparcialidad, igualdad). No obstante, estos positivos enunciados han sido sujeto de sólidas críticas, especialmente por parte de importantes economistas entusiastas, sostenedores de incentivos económicos para el desarrollo de los programas de obtención de órganos para trasplante. Entre otros, Tabarrok expresa: "El público ha sido bombardeado con campañas educativas de millones de dólares y aún la tasa de donación de órganos ha permanecido inalterada en la década pasada". [9] Los resultados obtenidos hasta ahora justifican estos argumentos pero no intentan una explicación de este limitado éxito obtenido por la difusión mediática.

[9] TABARROK, Alexander, *Group Responds to Congressional Hearing on Organ Shortage*, Press Release n. 2, disponible en <<http://www.organgiving.org/proposal.htm#Release#2>>, (10.06.2003).

Quizá son diversas las razones por las cuales la educación pública no ha logrado todavía modificar la conducta social hacia la donación:

1. El permanente y único mensaje dirigido a la sociedad basado en el concepto "la donación de órganos es un regalo de vida".

2. Una información incompleta sobre la dramática problemática de las listas de espera y de las diarias "muertes injustas", generadora de una sociedad no donante que niega una posibilidad de vida a sí misma.

3. Falta de transmisión de mensajes alternativos y con posible impacto social, como los que se proponen a continuación:

- La noción de que durante la vida tenemos más posibilidades de ser receptores que donantes de órganos.

- El concepto de que los órganos cadavéricos son una fuente única e insustituible de salud.

- La positiva y alentadora actitud de las religiones monoteístas respecto de la donación de órganos cadavéricos.

- La idea de que donar órganos no es un regalo, sino compartir una única posibilidad de vida.

CÓMO ORGANIZAR UN CONSTRUCTIVO PROYECTO EDUCATIVO INCLUYENDO UNA POSITIVA PARTICIPACIÓN DE LOS MEDIOS

Las autoridades de salud y de educación deberían considerar como prioridad la educación pública sobre los trasplantes de órganos. Los objetivos generales de un programa nacional serían:

1. Desarrollar un proyecto sobre educación e información referente a la procuración y donación de órganos a nivel nacional.

2. Cubrir las actuales falencias en todos los niveles educativos respecto de la donación y del trasplante.

3. Colaborar con los medios de comunicación para mejorar la difusión de la temática e incrementar la conciencia y la solidaridad pública.

Será de primordial interés para esta acción **seleccionar los grupos sociales más sensibles y receptivos y considerar un enfoque diferente del mensaje a transmitir.**

En relación al primer punto, los jóvenes no han sido informados acerca de las necesidades -actuales y futuras- de trasplantes de órganos, y además desconocen su preponderante potencial papel en el desarrollo de programas educativos.

Prestigiosas figuras en el área de la educación, la ética y la moral, quienes han evaluado y apoyado la importancia de la participación de las jóvenes generaciones en la búsqueda de una solución al angustioso dilema social de la falta de órganos para trasplantes, han sugerido conceptos pioneros referentes a la acción de la educación de los jóvenes acerca de esta problemática:

- "El joven no piensa en su propia muerte o en la donación de sus órganos, entonces la educación deberá estimularlo a conocer este acto". [10]

- "La educación sobre la donación de órganos es importante para reducir la falta de órganos". [11]

- "La educación y la información aumentarán el valor del altruismo, protegiendo a la población de la explotación e incrementando el valor de la donación de órganos". [12]

- "Enseñar a los jóvenes sobre el trasplante de órganos no es particularmente difícil".

- "La comunidad trasplantológica tiene que ofrecer fuertes estímulos que induzcan a profesores en varios lugares para asumir tal tarea".

- "Ayudar a jóvenes a entender la problemática del trasplante aumenta la posibilidad de que comprendan claramente su importancia".

- "Probablemente, los jóvenes, en respuesta a esta enseñanza, hablarán de este tema con sus familias o con sus pares, multiplicando así el efecto educativo". [13]

Es de máxima importancia para poder entender el potencial de la educación acerca de este problema y la necesidad de la participación de los jóvenes en su solución, conocer las palabras del papa Juan Pablo II pronunciadas en Roma el 29 de agosto de 2000 en ocasión del XVIII Congreso Internacional de la Sociedad de Trasplantes:

"Los trasplantes son una gran conquista de la ciencia al servicio del hom-

[10] RAMSEY, Paul, *The Patient as Person: Explorations in Medical Ethics*, Yale University Press, 1970.

[11] CHILDRESS, James F. et al., "How Can We Ethically Increase the Supply of Transplantable Organs?", *Annals of Internal Medicine*, (2006), 145: 224-225.

[12] SOTIROPOULOS, G. C., BROKALAKI, E. I., "Living Organ Donation: Is There Still Place for Altruism?", *Hepatology*, (2004), 51: 6-8.

[13] SHOENBERG, Robert E., "Planting the Seed: Organ Transplantation Education for Children, Youth and Young Adults", *The Surgeon General's Workshop on Increasing Organ Donation*, (Julio 1991), 181-198.

bre, y no son pocos los que en nuestros días sobreviven gracias al trasplante de un órgano. (...) Por esto, en la carta encíclica *Evangelium vitae* recordé que, entre los gestos que contribuyen a alimentar una auténtica cultura de la vida 'merece especial reconocimiento la donación de órganos, realizada según criterios éticamente aceptables, para ofrecer una posibilidad de curación e incluso de vida, a enfermos tal vez sin esperanzas' (n. 86). (...) Ante todo es preciso poner de relieve, como ya he afirmado en otra ocasión, que toda intervención de trasplante de un órgano tiene su origen generalmente en **una decisión de gran valor ético**: 'la decisión de ofrecer, sin ninguna recompensa, una parte del propio cuerpo para la salud y el bienestar de otra persona'. (...) Espero que los líderes sociales, políticos y educativos renueven su compromiso de promover una auténtica cultura de generosidad y solidaridad. Es preciso sembrar en el corazón de todos, y especialmente en el de los jóvenes, un aprecio genuino y profundo de la necesidad del amor fraterno, un amor que puede expresarse en la elección de donar sus propios órganos".

Respecto de **considerar un enfoque diferente del mensaje a transmitir, y con el objetivo de mejorar las campañas educativas**, se deben definir los siguientes ítems: la temática de enseñanza, definir la metodología de la misma, evaluar los conocimientos adquiridos por los

jóvenes y, fundamentalmente, valorar el efecto de la transmisión de los mismos en sus medios familiares y de relación social.

La temática de enseñanza: será importante la inclusión del tema en la currícula escolar, incorporando conceptos que puntualicen en los alumnos la necesidad social y la importancia que representa el trasplante de órganos y tejidos. Como base de esta formación, la enseñanza abordará nociones simples y claras sobre: historia de la Trasplantología; aspectos legales, éticos, morales y religiosos; elementales conocimientos sobre las fallas orgánicas terminales, trasplantes de órganos y tejidos, listas de espera, donantes vivos y fallecidos y resultados estadísticos.

El mantener una información actualizada sobre la donación de órganos y trasplantes ayudará a los estudiantes a superar los miedos y prejuicios generados por la ignorancia. De esta manera, al estar bien informados, podrán compartir su conocimiento con amigos y familiares.

Definir la metodología de enseñanza: para ello es fundamental la formación previa de los docentes. Experiencias efectuadas a nivel nacional sugieren que la formación básica de los docentes puede lograrse mediante el dictado de un breve curso a cargo de profesionales experimentados en la temática y con la participación de los organismos responsables de los programas nacionales. Es de primor-

dial importancia acompañar la actividad docente con una información escrita que abarque la temática en forma simple pero completa. Una reunión final de trabajo grupal consolidará la capacitación del maestro y/o profesor para la enseñanza posterior a los alumnos.

Evaluar los conocimientos adquiridos por los jóvenes, y fundamentalmente valorar el efecto de la transmisión de los mismos en sus medios familiares y de relación social: esta actividad podrá concretarse mediante la realización de encuestas simples que permitan evaluar tanto la capacitación del alumno como la especial respuesta de su entorno socio-familiar a estas enseñanzas.

Participación de los padres: en programas de complejo entendimiento para la niñez es necesario el intercambio de información entre padres y escuela. El compromiso de los padres resulta fundamental para el éxito de este proyecto educativo.

Participación de la comunidad: las escuelas públicas y privadas tienen que estar abiertas a la comunidad a fin de posibilitar el desarrollo de programas de

educación sobre trasplantes y donación de órganos. [14]

Siguiendo estas ideas rectoras, en nuestro país se han concretado las siguientes experiencias:

- A nivel escolar: el INCUCAI (antes CUCAI) ha iniciado, a partir del año 1980, una acción educativa en colegios primarios y secundarios.

- En la provincia de La Pampa: se ha iniciado oficialmente, en el año en curso, una experiencia piloto siguiendo la programática desarrollada en este trabajo ("un nuevo mensaje a la sociedad").

- A nivel universitario: ensayo piloto de enseñanza en todas las materias de primer año de la Carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Pontificia Universidad Católica Argentina (2008).

- A nivel médico: dictado del Curso Superior Universitario en Trasplantología, a partir del año 2003 en la Facultad de Ciencias Médicas de la Pontificia Universidad Católica Argentina (de dos años de duración).

- A nivel público: sostenida acción educativa en Sindicatos de Trabajadores "62 Organizaciones" (2008).

[14] ETZIONI, A., "Organ Donation: A Communitarian Approach", *Kennedy Inst. Ethics J.*, (2003), 13, 1: 1-18.

CONCLUSIÓN

La educación podrá ser el camino para promover una cultura tendiente a eliminar la carencia de órganos; para ello es necesario -como objetivo primario- combatir las barreras conscientes e inconscientes y la desinformación. Dicho mensaje debe estar dirigido a todos los niveles de la sociedad, particularmente a la profesión médica y a los jóvenes, mientras que la participación del Estado y de la Iglesia resulta fundamental para el éxito a largo plazo de esta propuesta.

La educación de los niños sobre el trasplante de órganos será el camino para un cambio en la opinión social y el estímulo para la modificación de modelos corrientes para la información pública.

En este aspecto, cabe recordar que el primer mensaje dirigido a escolares sobre "Trasplantes y Banco de Órganos" fue publicado en la revista *Billiken* en septiembre de 1979, fecha que marca el comienzo de una **propuesta educativa para la promoción de una cultura de donación de órganos.**

El éxito de los programas que se proponen requerirán necesariamente del apoyo de la comunidad trasplantológica mundial, de la acción permanente de equipos protagonistas motivados y entusiastas, de la incorporación del programa de trasplantes en los planes de estudios regulares de las escuelas y de la participación de profesores y maestros que valoren y acepten en profundidad estas nuevas propuestas educativas.