

de aprendizaje y tecnología de la comunicación y la información. Numerosos estudios aportan evidencia sobre cómo este contexto educativo crítico y complejo, ha ocasionado dificultades en la salud mental de docentes y estudiantes. Es así, que el objetivo de este simposio, es aportar algunos resultados y conclusiones sobre estudios descriptivos relacionados a la evaluación de factores de riesgo y factores protectores de la salud mental presentes en estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos, en este contexto de pandemia. Primeramente, se presenta un trabajo cuyo objetivo es explorar factores educativos y socioemocionales de la salud mental relacionada a experiencias, vivencias y opiniones de niñas, niños y adolescentes y su relación con el aprendizaje, la conectividad y la virtualidad. Seguidamente, se exponen dos trabajos que evalúan factores de riesgo de la salud mental en estudiantes universitarios, reportando resultados sobre indicadores de variables como la ansiedad, la tolerancia hacia la incertidumbre, la evitación cognitiva, preocupación, entre algunas. Finalmente, se aportan resultados sobre factores protectores de la salud mental desde un enfoque positivo presentes en docentes de varios niveles educativos comparando con las características y vivencias del trabajo docente remoto en el hogar. Los estudios con población estudiantil aportan evidencias sobre los factores de riesgo presentes en estudiantes (altos niveles de ansiedad, intolerancia hacia la incertidumbre, metacreencias sobre la preocupación, evitación cognitiva, dificultades socioemocionales,

preocupación por el aprendizaje, falta de motivación, aburrimiento, tristeza) que la pandemia ha ocasionado en estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos. Estos resultados están en relación con numerosos estudios a nivel nacional e internacional. En cuanto al estudio con población de docentes, se aporta también evidencia sobre factores protectores como los recursos personales presentes en docentes (resolución de problemas, autonomía, actitud prosocial) relacionada con características y contexto de la educación remota de emergencia. Resulta importante profundizar estudios que puedan relevar información sobre factores protectores protectores de la salud mental para abordar los factores de riesgo.

*Palabras Clave:*

salud mental, pandemia, COVID-19, estudiantes, docentes

### **Salud mental y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia**

Moreno, Cecilia Beatriz

Universidad Católica Argentina, sede Mendoza.  
[cecilia\\_moreno@uca.edu.ar](mailto:cecilia_moreno@uca.edu.ar)

#### **RESUMEN**

**Introducción.** En 2020 se tomó como medida principal ante la crisis sanitaria, el confinamiento de la población en sus hogares. Esto implicó el cierre de las escuelas. En 2021 se han establecido protocolos sanitarios que permiten clases presenciales con diversos modos de organización según cada escuela. Esta situación ha tenido repercusiones en los aprendizajes y las vivencias escolares. Un foco de estudio es la brecha digital entre diferentes grupos sociales. Existen mayores dificultades en estudiantes con menos capacidad de

autorregulación, y en aquellos sin acceso a internet o dispositivos. En sectores vulnerables, el escenario es de mayor adversidad. El confinamiento académico tiene efectos sobre el desarrollo de programas educativos y contenidos. Entonces, el aprendizaje depende del tiempo que las familias dediquen a las actividades escolares. Las dificultades emocionales de los alumnos asociadas a la vivencia de aislamiento escolar, han sido estudiadas: ausencia de interacciones sociales y de proxemia verbal, falta del contexto áulico, generan efectos negativos en la salud mental de niños y adolescentes. **Objetivos.** Por un lado, explorar las experiencias y opiniones de niños, niñas y adolescentes sobre conectividad, acceso a las tareas y aprendizaje de contenidos, y por otro, explorar sus vivencias y actitudes hacia la pandemia y hacia las nuevas modalidades escolares. **Metodología.** Estudio exploratorio, descriptivo. Se utilizó un cuestionario ad hoc, administrado virtualmente durante julio y noviembre de 2020. En 2021 se ha ajustado el cuestionario en función de las nuevas condiciones. Se espera obtener datos de nuevas cohortes en julio y noviembre. Participaron durante el 473 niñas, niños y adolescentes de 8 a 17 años, del Gran Mendoza. **Resultados y discusión.** En cuanto a la conectividad, muchos estudiantes disponen de algún dispositivo (computadora, celular) con conexión a internet. Una proporción significativa (32%) manifiesta problemas para recibir las tareas. Las dificultades son: mala conexión (intermitencia, cortes de señal), falta de recursos para acceder a internet (solamente datos móviles, un solo dispositivo para toda la familia), organización de la institución, de los docentes o familiares. Para la variable aprendizaje, los resultados evidencian la necesidad de ayuda de estos estudiantes, asistencia o explicación de sus familiares para concretar las tareas. Presentan dificultades asociadas a “falta de explicación” de

docentes y perciben menos contenidos aprendidos. Esto lo asocian a: “no estar en la escuela”, “exámenes más fáciles”, “falta de motivación” para realizar las tareas en el hogar. La imposibilidad de ir a la escuela se asocia a la vivencia de “extrañar” la vinculación con sus pares y el ambiente escolar en sí: el aula, los recreos, el timbre, etc. Ante esto expresan “aburrimiento”, “tristeza”, entre otras. Finalmente en cuanto a la pandemia, manifiestan no sentir temor del contagio. Quienes dicen sentirlo, lo asocian a la preocupación por contagiar a alguien mayor en su familia. Por otra parte, se les preguntó su opinión sobre algún aspecto positivo de la pandemia. Y los asocian a la vinculación con la familia y los beneficios del aislamiento para el planeta y el medio ambiente. También concentran los significados en la adquisición de hábitos de higiene y la importancia de virtudes como la solidaridad “con los contagiados”, el cuidado de otras personas y el autoconocimiento.

## **Pandemia y ansiedad en estudiantes universitarios sanjuaninos**

Rovella, Anna<sup>\*, a, b</sup>; Lucero, Luis<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

<sup>b</sup> Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo.

[lic.lucero@ucuyo.edu.ar](mailto:lic.lucero@ucuyo.edu.ar)

### **RESUMEN**

**Introducción.** A finales del 2019, se identificó en China un nuevo virus al que se lo denominó COVID-19. Debido a su velocidad de expansión y gravedad, el 11 de marzo-2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo declaró como pandemia (OMS, 2020). La pandemia por COVID-19 ha traído no solo el riesgo de contagios y muertes por infección, sino también efectos psicológicos importantes. Diversas investigaciones demuestran que la pandemia desencadenó síntomas psicopatológicos en la población general, entre ellos se encuentran