

**Facultad de Humanidades  
y Ciencias Económicas**



Trabajo Final

Licenciatura en Psicopedagogía

**“Influencia de la Pandemia en la continuidad  
del aprendizaje de los estudiantes y en el  
abordaje docente”**

**AUTORA: NATACHA HALIW**

**DIRECTOR: LIC. PABLO MAZZITELLI**

**COORDINADORA: PROF. CECILIA AFFRONTI**

**MENDOZA, MARZO 2022**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> -----	<b>6</b>
<b>PALABRAS CLAVE</b> -----	<b>8</b>
<b>DESARROLLO</b> -----	<b>10</b>
<b>I. FASE CONCEPTUAL</b> -----	<b>11</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN GENERAL</b> -----	<b>11</b>
1.1 Tema-----	11
1.2 Planteamiento del Problema-----	12
1.3 Preguntas-----	12
1.4 Objetivos-----	13
1.4.1 Objetivos generales-----	13
1.4.2 Objetivos específicos-----	13
<b>CAPÍTULO I</b> -----	<b>14</b>
<b>1. HECHO EDUCATIVO</b> -----	<b>14</b>
<b>1.1 CONCEPTO</b> -----	<b>14</b>
<b>1.2 ACTO PEDAGÓGICO</b> -----	<b>15</b>
<b>1.3 RELACIÓN EDUCADOR – EDUCANDO</b> -----	<b>15</b>
<b>1.4 RELACIÓN EDUCADOR – COMUNIDAD</b> -----	<b>16</b>
<b>2. EDUCACIÓN</b> -----	<b>16</b>
<b>2.1 CONCEPTO</b> -----	<b>16</b>
<b>2.2 EDUCACIÓN EN VIRTUALIDAD</b> -----	<b>17</b>
<b>2.3 EL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL</b> -----	<b>21</b>
2.3.1 Rol del docente en la Educación Virtual-----	22
2.3.2 Experiencia con el contenido-----	24
<b>2.4 EL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN VIRTUAL</b> -----	<b>24</b>

2.4.1 Diversidad de alumnos	25
2.4.2 Atención a la diversidad	26
<b>2.5 APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	<b>28</b>
<b>2.6 EDUCACIÓN DIGITAL</b>	<b>31</b>
2.6.1 Objetivos generales de la Educación Digital	31
2.6.2 Objetivos específicos de la Educación Digital	31
2.6.3 Ajustes en los procesos de Evaluación	33
<b>3. ELEMENTOS SOCIOLÓGICOS</b>	<b>36</b>
<b>3.1 DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL</b>	<b>36</b>
3.1.1 Factores de privación sociocultural	37
3.1.1.1 Factores Biológicos:	37
3.1.1.2 Factores Familiares:	37
3.1.1.3 Factores Socioculturales:	37
<b>3.2 DIFERENTES BRECHAS SOBRE LA DESIGUALDAD SOCIAL</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>41</b>
<b>1. PANDEMIA</b>	<b>41</b>
<b>2. COVID-19</b>	<b>41</b>
<b>2.1 COVID-19 Y EDUCACIÓN</b>	<b>42</b>
<b>II. FASE EMPÍRICA</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO 1: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>44</b>
1.1 Tipo y nivel de investigación	44
1.2 Justificación	44
1.3 Hipótesis	45
Hipótesis de investigación	45
Hipótesis correlacional	45
Hipótesis nula	45
1.4 Diseño de investigación	45
1.4.1 Muestra y recolección de datos	45
1.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49

<b>CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> -----	<b>50</b>
2.1 Análisis Cuantitativo-----	50
2.1.1 Análisis total de las preguntas comunes-----	50
2.1.2 Análisis de preguntas comunes por Escuelas-----	52
2.1.3 Análisis de Preguntas Comunes por Actores-----	57
2.1.4 Análisis Específico por Actores -----	60
2.1.4.1 Alumnos -----	60
2.1.4.2 Padres-----	95
2.1.4.3 Docentes -----	159
 <b>CONCLUSIONES</b> -----	 <b>238</b>
Conclusión final-----	245
 <b>BIBLIOGRAFÍA</b> -----	 <b>247</b>
 <b>ANEXOs</b> -----	 <b>251</b>
<b>ANEXO 1 - Instrumento de recolección de datos</b> -----	<b>252</b>

## **RESUMEN**

El tema del presente Trabajo Final de Licenciatura es la “Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente.”

Los objetivos generales son: explorar las variables que actúan como un factor influyente en la continuidad de los aprendizajes de los alumnos de sexto y séptimo grado de los distintos establecimientos educativos. Además evaluar la influencia de los docentes y padres frente a la nueva metodología de enseñanza - aprendizaje.

Los objetivos específicos planteados son: investigar la manera en que los docentes tuvieron que adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje, implementar recursos, estrategias atractivas y la percepción de los alumnos y padres. Por otro lado es interesante conocer la opinión de los padres en cuanto a la educación de sus hijos y la predisposición de los mismos, durante ese tiempo.

El marco teórico cuenta con dos capítulos. En el primero vamos a abordar diferentes temáticas acerca del hecho educativo; relación educador–educando, educador-comunidad. La educación; concepto educación en general y en virtualidad, el rol del docente y del estudiante. Elementos sociológicos; deprivación sociocultural y diferentes brechas de la desigualdad social.

En el segundo capítulo, vamos a definir la pandemia de manera general y aspectos sobre el COVID – 19, importantes para generar nuevos aportes sobre la problemática.

## **PALABRAS CLAVE**



- Educación
- Pandemia
- Aprendizaje
- Virtualidad
- Bimodalidad
- Presencialidad

## **DESARROLLO**

## **I. FASE CONCEPTUAL**

### **1. INTRODUCCIÓN GENERAL**

La siguiente investigación tiene como objeto conocer la continuidad del aprendizaje de alumnos de sexto y séptimo grado de distintos establecimientos educativos, frente a la pandemia de los años 2020 / 2021.

Para ello se tomaron tres escuelas de distintos contextos educativos; una escuela Rural, una Pública y otra Privada con Orientación en Tecnología.

Del mismo modo, este trabajo pretende investigar la manera en que los docentes tuvieron que adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza – aprendizaje, implementar recursos, estrategias atractivas y la percepción de los alumnos y padres.

Por otro lado es interesante conocer la opinión de los padres en cuanto a la educación de sus hijos y la predisposición de los mismos, durante ese tiempo.

Con el presente trabajo, se busca identificar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los educadores y estudiantes, en los momentos de confinamiento social. Además indagar sobre las percepciones que tienen los docentes en cuanto al rendimiento académico y apoyo familiar con que cuentan los estudiantes de sexto y séptimo grado de diferentes establecimientos educativos.

#### **1.1 Tema**

“Influencia de la Pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente.”

## **1.2 Planteamiento del Problema**

El problema planteado en esta investigación consiste en identificar cuáles son aquellas variables que influyen en la continuidad del aprendizaje de los alumnos de sexto y séptimo grado de tres establecimientos educativos perteneciente a distintos contextos socioculturales. Delimitado el campo de investigación para poder hacer una comparación de los mismos. Para ello se pretende indagar sobre cuáles fueron los recursos y estrategias que se utilizaron desde cada institución.

Es de gran importancia conocer, como percibieron los alumnos la nueva metodología de aprendizaje, si contaban con dispositivos o recursos para continuar con los que proponía la docente de grado.

Además conocer el acompañamiento o apoyo que recibieron desde los miembros de la familia, cómo ellos incentivaron a sus hijos y si les brindaron los recursos necesarios.

A partir de esto es de interés de esta investigación conocer cómo se relacionan las variables: estudiantes de sexto y séptimo año, su rendimiento académico, el acompañamiento de la familia y los recursos implementados por los docentes.

## **1.3 Preguntas**

Las preguntas que esclarecen el problema de investigación son las siguientes:

- ¿Cómo continuaron los aprendizajes durante la pandemia?
- ¿Cuáles fueron los recursos utilizados por los docentes para continuar el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Qué importancia tiene el rol del docente?
- ¿Sirvió la virtualidad para el aprendizaje?
- ¿Cómo fue la adaptación de los alumnos a las nuevas modalidades de aprendizaje?
- ¿Los padres pudieron acompañar a sus hijos durante este tiempo?

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivos generales**

- Explorar sobre las influencias en las variables que actúan como un factor influyente en la continuidad de los aprendizajes de los alumnos de sexto y séptimo grado de los distintos establecimientos educativos.
- Evaluar la influencia y el acompañamiento de los docentes y padres frente a la nueva metodología de enseñanza - aprendizaje.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Indagar sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje en las modalidades implementadas (virtualidad, bimodalidad, presencialidad), durante la pandemia en las distintas escuelas.
- Describir las características particulares que presentan los alumnos de los distintos establecimientos educativos frente al aprendizaje en la pandemia.
- Observar las variables que actúan como un factor influyente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Explorar la percepción de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

# **CAPÍTULO I**

## **1. HECHO EDUCATIVO**

### **1.1 CONCEPTO**

Según la Maestría en Desarrollo Pedagógico, el hecho educativo es un proceso de interacción social a través del cual se busca aumentar, mejorar y perfeccionar nuestras facultades físicas, intelectuales y morales. El hecho educativo ocurre porque se vive en sociedad y es posible porque los seres humanos tenemos la capacidad de educabilidad y educatividad. La primera hace posible el acto de aprender y la segunda el acto de enseñar, para que aprendan ciertos conocimientos, habilidades y adopten determinadas actitudes.

Es la producción de conocimientos, intercambio de saberes, entrenamiento de habilidades, con la aplicación de la ciencia de la formación y el desarrollo de facultades intelectuales, afectivas, físicas y morales.

La función del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es sumamente importante y fundamental, así como establece Lev Vigotsky: el docente debe ser un guía, un orientador y debe ejercer la función de andamiaje en el proceso educativo, es decir, debe ser un sostén o guía en diferentes zonas de desarrollo, debe estar presente para acompañar al sujeto hasta que éste sea capaz de realizar acciones por sí solo, es decir, que en la función de acompañamiento debe estar presente siempre y cuando el sujeto lo necesite y luego retirarse.

Es un acto pedagógico, al tratarse del proceso enseñanza – aprendizaje, que tiene como funciones esenciales el aprender a saber (desarrollo de conocimiento), aprender a hacer (formación de habilidades) y aprender a ser (cultivo de valores y actitudes).

Es de gran importancia que exista una buena relación entre el educador, el educando y la comunidad educativa. Para ello es fundamental el trabajo de manera coordinada y conjunta con la comunidad que los rodea, ya que es parte educadora y agente socializador de los alumnos.

La relación entre educando, educador, los factores sociales, culturales, económicos se deben ver bien reflejados en la educación.

## **1.2 ACTO PEDAGÓGICO**

Consiste en la interacción del alumno respecto a un cúmulo de conocimientos ofrecidos por el educador, cuya mediatización es establecida por estrategias. Es el arte de saber y poder llegar a los alumnos mediante estrategias de aprendizaje. Buscando reforzar los valores de los estudiantes para iniciar un proceso informativo.

Este acto se da en un determinado tiempo y espacio. Surge en un contexto sociocultural, en una relación concreta entre los componentes del proceso pedagógico, (el educador, el educando y los contenidos).

## **1.3 RELACIÓN EDUCADOR – EDUCANDO**

Es un proceso educativo bidireccional que debe realizarse en un clima cordial por ambas partes, donde se trabaje en un ambiente de tranquilidad, respeto y tolerancia mutua, para que las personas involucradas en la tarea, obtengan un beneficio.

Según *Alberto Barajas* el acto pedagógico es el espacio donde se da la relación triádica entre el docente que enseña, el estudiante que aprende y el objeto conocimiento o saber disciplinar; para un contexto determinado.

Se debe considerar la enseñanza – aprendizaje, como un trabajo creativo, responsable y congruente, en la medida en que la educación debe estar dirigida a la producción de saberes.

Es fundamental que el educador no sea el centro de la actividad académica, sino más bien un facilitador del proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que lo más importante es el educando y la relación que se establezca con el mismo.

El educador es el eje y guía de los educandos, cuya misión educativa es contribuir al perfeccionamiento de la personalidad en los aspectos morales, afectivos, intelectuales y físicos. Para ello, debe conocer las capacidades de sus educandos, aprovechar sus conocimientos, respetarlos y evaluarlos. Esto implica venerar los principios democráticos en el sistema educativo y estimular el respeto recíproco entre educando y educador.

El ser humano es modificable, el educador ejerce una poderosa influencia en la actitud vital del estudiante. La imagen que proyecta, su forma de entender las dificultades y su manera de actuar son de gran importancia.

## 1.4 RELACIÓN EDUCADOR – COMUNIDAD

Teniendo en cuenta la importancia de la relación educador – educando, cabe destacar que la comunidad en la que se vive es de gran consideración. Esto va a permitir definir entre sus principales características de aprendizaje, brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

## 2. EDUCACIÓN

### 2.1 CONCEPTO

García Hoz, V. define a la educación como "un proceso de perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas". Analizamos en detalle cada una de las partes que componen esta definición:

- La *educación es un proceso* porque dura toda la vida, perfecciona al hombre ya que su fin último es el desarrollo de todas las habilidades o potencialidades que posee un sujeto y que debe desarrollar desde su nacimiento.

-La *educación es intencional* porque debe ser anticipada, planificada, premeditada, en función de objetivos preestablecidos.

- Es un *proceso de perfeccionamiento intencional* se desarrollará en función de un sujeto que aprende y de las potencias específicamente humanas. Existen objetivos y propósitos previamente establecidos vinculados con el saber, el saber hacer y el saber ser (lo cognitivo, las habilidades o contenidos procedimentales -la puesta en práctica del saber- y el saber ser para la vida y en la relación con el entorno que nos rodea).

-*Las potencias específicamente humanas* son básicamente dos: la inteligencia y la voluntad que nos identifica como especie humana y nos diferencia de otros seres vivos. La inteligencia busca la verdad y la voluntad busca el bien.

La escuela como institución especializada, se encarga de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes, disposiciones y caracteres; forma sujetos, crea identidades. Sin dudas existen otros agentes e instituciones sociales encargados de la transmisión de conocimientos y de la socialización de niños y jóvenes. La familia, evidentemente, como también las entidades de ocio educativo, y de forma creciente, las tecnologías de información y comunicación (TIC). Sin embargo la escuela



representa un contexto institucional con intencionalidad educativa explícita que no puede ser sustituida de forma mecánica por otros agentes sociales.

## **2.2 EDUCACIÓN EN VIRTUALIDAD**

Ante el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) de actividades anunciadas producto del Covid – 19, se priorizó la continuidad de los aprendizajes a través de la modalidad virtual. Produciendo modificaciones en las escuelas, docentes, alumnos y familias, en cuanto al aprendizaje. Los cuales tienen elementos similares a los que existen en los entornos de aprendizaje físicos, aunque con evidentes diferencias y desafíos para los alumnos, los profesores, las instituciones y las autoridades escolares.

El sector educativo tuvo que capacitarse en el uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas, para continuar con la modalidad del teletrabajo.

Los elementos que debe desarrollar un entorno de aprendizaje independientemente de si es un ambiente virtual o es un espacio físico, depende de la formación del profesor, la relación pedagógica, la disciplina, el clima del aula, la gestión del tiempo en las tareas instruccionales para el logro de los objetivos de una clase. Estos factores son modificables y necesariamente cambiantes en los diferentes niveles educativos.

El proceso de adaptación y uso de herramientas digitales de enseñanza, se ha apresurado y generalizado como resultado de la coyuntura que vive la humanidad, por ello se vuelve necesario la revisión de las alternativas digitales como opción para no detener el ciclo escolar e interrumpir el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes.

La educación en la virtualidad, presenta flexibilidad de horarios, que es una de las grandes ventajas. Por el contrario, el cambio repentino de educación presencial a educación virtual, ha ocasionado diversas diferencias.

Debido a la premura de continuar con los procesos, al poco tiempo para la planificación y preparación de las actividades docentes, las instituciones se han visto complicadas en mantener la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en esta nueva modalidad.

La utilización de las nuevas tecnologías de información y comunicación permite mantener la educación a distancia. Los programas a utilizar deben contar con un modelo organizacional y pedagógico para conformar un sistema efectivo y de calidad.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) que articulan pantallas, sonidos y movimientos en la enseñanza – aprendizaje, ha hecho posible mejorar las adaptaciones curriculares de estudiantes que presentan condiciones diversas.

La comunicación es un elemento importante en el desarrollo humano global para transmitir sentimientos, expectativas, sensaciones, entre otras. La tecnología ofrece diversas funciones y dispositivos que lo hacen posible. Es necesario potenciar el conocimiento de los mismos y sobre todo la disponibilidad de los usuarios.

Los estilos de comunicación pueden reflejar aspectos de la personalidad tales como nacionalidad, cultura, género, nivel de instrucción, situación socioeconómica, nivel de bienestar, carácter, etc.

Se ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas, frente a la situación actual de confinamiento obligatorio.

El reto de los sistemas educativos en los últimos años ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello es necesario contar con los docentes y la virtualidad, es decir, los docentes a través de la virtualidad.

Esto ha representado un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a manejarse en ese espacio.

Hasta hace unos meses, la virtualidad estaba más bien reservada a experiencias aisladas que aportaban estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de manera complementaria a la educación presencial.

La educación virtual ha sido definida como la educación a distancia a través del ciberespacio, posible mediante la conexión y uso de internet, que no necesita de un tiempo y espacio específico, que permite establecer un nuevo escenario de comunicación entre docentes y estudiantes.

Para que la modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores.

La educación actual se ha valido de entornos virtuales de aprendizaje, puestos a disposición por entidades gubernamentales o plataformas institucionales que casi no funcionaban y de pronto alcanzaron el máximo de su capacidad. Además, otros recursos fueron de gran importancia, principalmente el uso de redes sociales. Con respecto a las primeras, siempre hubo cierto reparo en su utilización o potencialidad y una tendencia a acentuar más los obstáculos y riesgos que las ventajas y oportunidades que ofrecían los grupos virtuales, no solo educativos, sino también sociales. Sin embargo, con el surgimiento de la pandemia, se han convertido en un recurso altamente valorado. Con relación a las comunidades de aprendizaje, las mismas pueden darse a nivel institucional con la finalidad de favorecer la capacitación y colaboración entre docentes.

Se busca que los entornos virtuales de aprendizaje estén basados en la interpretación, solución de problemas; que sean activos, colaborativos y afectivos. Cada docente con sus estudiantes, han generado entornos de aprendizaje de características singulares. Los espacios virtuales, se han ido configurando de distintas formas, mediante los recursos disponibles y las voluntades de toda la comunidad educativa. Cada ambiente formativo se tiñe de valores, de experiencias, historias de vida de los docentes que promueven el desarrollo y socialización de las experiencias de sus estudiantes, en vinculación con la familia.

Cabe destacar que el reto de implementar un sistema educativo a distancia representa diversos desafíos en los distintos niveles. La figura del docente ha cumplido un rol fundamental que ha ido más allá de los aspectos pedagógicos, asumiendo el rol, no solamente de motivar y guiar a sus alumnos, sino también contener desde lo afectivo, ser promotor de resiliencia, asesor emocional y oyente activo. Enseñar desde la virtualidad y ofrecer materiales didácticos a fin de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Lo digital o virtual es una de las problemáticas que más afecta esta situación, por las diferencias en el acceso a los recursos tecnológicos y a la conectividad a internet. A ello se suma la falta de previsión de un sistema de tal dimensión, el cual fue implementado sin la debida planificación, adaptación de las asignaturas y capacitación de los docentes y de estudiantes.

Se pone en evidencia las diferencias en la accesibilidad a internet, ya sea por disponibilidad de equipamiento, conectividad o por el alto consumo de datos cuando se hace desde dispositivos móviles. Por lo tanto, esta situación se refiere a la inequidad en el

acceso a las tecnologías informáticas dentro del alumnado, acentuando las diferencias en las oportunidades para continuar con el proceso formativo.

Esta situación profundiza aún más la desigualdad socioeducativa y la brecha digital, ya que la educación ha quedado supeditada a la virtualidad, donde los recursos tecnológicos y el acceso a internet son imprescindibles.

Tanto el alumnado como las familias se han visto con la obligación de dotarse de herramientas e instrumentos que permitan al estudiante proseguir con el temario y las tareas escolares, desde la casa y singularmente, por parte de los profesionales de la educación planificar lo apropiado para que el alumnado pueda utilizar mejor su entorno y los recursos que disponía para mantener la continuidad del aprendizaje durante el cierre de los centros escolares.

Es conveniente añadir que el aprendizaje a distancia involucra una combinación de los enfoques sincrónico (interacción en tiempo real) y asincrónico (alumnado aprendiendo independientemente en diferentes tiempos).

La educación debe moverse hacia metodologías que puedan darle respuesta a un tipo de estudiantes más activos, propositivo e independiente. Es aquí donde el profesor debe buscar una transformación y evaluación hacia metodologías en las que el estudiante sea el protagonista, constructor, participante activo de su proceso de aprendizaje de forma organizada, guiada y orientada por el profesor quien puede asumir un rol importante tanto de ayuda, como de colaboración con los estudiantes en esa construcción de conocimiento.

La educación virtual añada elementos pedagógicos del aprendizaje activo, ya que se construye en una herramienta interactiva y apropiada tanto para la transmisión de información como para la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes, lo que puede ayudar a mejorar el rendimiento cognitivo.

La consumación de la enseñanza virtual representa un combate para las autoridades educativas, debido a que se requiere de ciertas aplicaciones como; disponibilidad de internet, un ambiente adecuado para estudiar, el manejo de plataformas virtuales por parte de docentes y estudiantes, capacidad del docente para dictar cursos a distancia, soporte académico tecnológico y contenidos adaptados a una enseñanza virtual.

En la distancia se ha hecho evidente que el aprendizaje necesita un tutor, orientación, guía y vinculo, en este sentido, el docente deviene un referente fundamental.

## **2.3 EL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL**

El docente tutor para desarrollar eficientemente la enseñanza – aprendizaje, debe manejar adecuadamente el uso de las diferentes tecnologías. Contar con estrategias de enseñanzas apropiadas para la educación virtual, facilitador, supervisor de las estrategias que utilizan los discentes para aprender, estar atento a las dificultades de los estudiantes y capacidad para plantear las actividades del curso, así como para evaluarlas.

Las competencias del docente cambian significativamente, desarrolla funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos para incursionar en la sociedad conocimiento. Ser impulsador, saber sintetizar, articular, evaluar y publicar resultados de la actividad académica e investigativa. Debe ser un moderador de comunidades, motivador de la participación, potenciador de logros y proveedor de contenidos.

El docente debe mantener una interacción constante con los participantes y lograr una comunicación que va más allá de lo meramente académico, tener interés, respeto y confidencialidad de las actividades de aprendizaje de cada estudiante, presentar contenidos significativos, vigentes y pertinentes con el contexto del alumno. Tener dominios de saber que enseña, eliminar la distancia transaccional, sugerir, insinuar, dar pistas, conversar, examinar, meditar, propiciar, abrir espacios y preguntar. Asimismo, dosificar, organizar y conectar actividades de aprendizaje.

Ser reflexivo a la crítica sobre su propia experiencia docente, a la generación de prácticas educativas e innovadoras, articular el modelo curricular de enseñanza – aprendizaje, a los materiales didácticos, al rol del estudiante, a la evaluación y a la administración en el contexto educativo. Ser organizado y planificador del proceso de enseñanza indicando qué hacer, cuándo y cómo hacerlo, promover la información y los recursos necesarios para la generación de conocimiento, exigir cumplimiento para la socialización en el chat, para la entrega de trabajos, en la prontitud, claridad y precisión en las respuestas a los alumnos.

Dentro de los elementos que desarrolla el docente en la práctica educativa, en el aula, la comunicación es necesaria e indispensable para que se generen los resultados adecuados. La comunicación es un factor inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, que cambia en el proceso de la enseñanza a través de las herramientas digitales, se modifica el tiempo de atención, de concentración, el tiempo de enseñanza y supervisión de las actividades de aprendizaje.

La planeación de enseñanza aprendizaje debe de atender a la flexibilidad; debido a que debe ser posible adaptar a las circunstancias y prever alternativas. Ser realista; debe ser acorde a los propósitos educativos teniendo en cuenta las restricciones temporales, materiales y capacidades de los alumnos. Y debe ser preciso; contar con una descripción detallada de los pasos que va a seguir para el logro de los propósitos educativos que se tienen en el currículo.

El empleo del tiempo de las clases debe desarrollarse de manera diferente a las acciones presenciales, debido al tiempo que implica el desarrollo de contenido para la transmisión de un mensaje claro y concreto que facilite el aprendizaje, en un aspecto tradicional, una materia o unidad de aprendizaje. No debe ser un monologo frente al grupo, debe cambiar el manejo de tiempo, el papel de alumno y el docente.

### **2.3.1 Rol del docente en la Educación Virtual**

Conocimiento del modelo educación: es importante que los docentes tengan un buen dominio de la metodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje, capacidad para fomentar en los alumnos confianza y propósitos en el trabajo virtual, motivar la generación y producción de conocimiento principalmente a través de la investigación y emplear dinámicas para reforzar los diferentes métodos de aprendizaje.

Habilidades técnicas: estar dispuesto a utilizar cualquier aplicación que apoye el proceso de enseñanza del aprendiz, siendo crítico al seleccionar el mejor medio y el más apropiado para cada situación educativa, desarrollar competencias y habilidades en el uso de recursos que posibiliten la enseñanza a distancia y manejo de estrategias de participación en grupos cooperativos.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto.

Es preciso tomar una serie de decisiones, hacer ajustes, priorizar contenidos curriculares y la contextualización necesaria para asegurar la pertinencia de los contenidos a la situación de emergencia que se vive, a partir del consenso entre todos los actores relevantes. Es importante que en estos ajustes se prioricen las competencias y los valores que se han revelado como prioritarios en la actual coyuntura; la solidaridad, el aprendizaje autónomo, el cuidado propio, las competencias socioemocionales, la salud, entre otros.

En la adaptación, la flexibilización y la contextualización curricular se deben considerar elementos como la priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y responder a ella de una mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado y la salud. Se debe buscar un equilibrio entre la identificación de competencias centrales, que será necesarias para continuar aprendiendo, y la profundización del carácter integral y humanista de la educación, sin ceder a la presión por fortalecer solamente los aprendizajes instrumentales.

Los ajustes curriculares y los recursos pedagógicos que se elaboren deben considerar las necesidades de los colectivos que tienen requerimientos específicos. Es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en situaciones o condiciones diversas que han dificultado la continuidad de los estudios.

Los objetivos del currículo, contenidos y actividades deben revisarse para centrar los esfuerzos en lo indispensable, que los estudiantes deben conocer y dominar en el curso en el que se encuentren. El mejor logro del aprendizaje será conseguir que los alumnos entiendan las explicaciones y desarrollen sus proyectos.

Es necesario también contener o frenar sentimientos, emociones frente a situaciones o sucesos inesperados, tales como la pandemia, teniendo como propósito lograr que estas situaciones no alteren la salud mental de quienes están expuestos a la misma.

Se debe tener capacidad para sobreponerse ante situaciones que han generado dificultades, poniendo a trabajar capacidades y habilidades con el fin de superar las

adversidades. Potenciar los recursos y habilidades personales para superar problemas específicos.

El docente como guía académico es fundamental al momento de promover procesos de crecimiento personal y resolución de conflictos en el marco de la educación. Para ello es necesario una escucha activa y empática, con el objetivo de brindarle confianza al estudiante para que pueda expresar sus necesidades, inquietudes, entre otras.

El docente debe ser motivador para valorar el aprendizaje de sus alumnos e impulsarlos a conseguir los objetivos planteados. Todas sus actividades estarán dirigidas al planteamiento de los objetivos educativos a partir del potencial del alumno, sus intereses, utilidad del contenido y la ayuda de evocar conocimientos previos para adquirir los nuevos.

El objetivo del sistema educativo ante el COVID – 19 es conducir esta crisis a un aprendizaje significativo y constructivo. El docente debe tener una postura flexible para la contención, orientación, guía, empatía hacia los estudiantes.

### **2.3.2 Experiencia con el contenido**

Capacidad de asimilación y clasificación de la información, conocer recursos para reforzar contenidos, interpretar y tomarlos en cuenta en el contexto social y cultural, habilidad para participar y contribuir en la construcción de conocimientos.

## **2.4 EL ESTUDIANTE EN EDUCACIÓN VIRTUAL**

El aprendiz debe tener la habilidad suficiente para elaborar la información, gestionarla, relacionarla, reelaborarla y difundirla, aprender a trabajar por sí mismo, producir progresivamente saberes a partir de sus propias actuaciones, vincular las herramientas tecnológicas, conociendo sus formas operativas y a la vez el fin de llevarlas a su práctica, mediante la aplicación de actividades que permitan pensar y gestionar la información seleccionada.



### **2.4.1 Diversidad de alumnos**

Cada estudiante tiene necesidades específicas, intereses propios, creencias individuales y este tiene relación con el término diversidad. Por tal razón es necesario, la creación de experiencias de aprendizajes individualizados basados en pedagogía, didáctica y estrategias que logren la atención a la diversidad.

Dentro de los grupos de clases existen desigualdades, en base a los conocimientos previos, actitudes, maneras de aprender. Es necesario conocer cada caso para la aplicación de herramientas, método efectivo y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea con mayor eficacia, buscando que todos participen activamente, se interesen más por lo que se les enseña, se logren evaluaciones más significativas para que exista una mejor conexión entre docentes y estudiantes.

Los avances de los estudiantes deben ser analizados desde dos perspectivas: lo que fue capaz de lograr y de las circunstancias propicias que surgieron para alcanzar los objetivos.

Es importante conocer la relación entre las oportunidades que se presentaron para lograr el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, muchas veces se estandariza y no todos lo aplican o aprovechan del mismo modo. Es necesario brindar herramientas que representen múltiples posibilidades de aprendizajes, que potencien el desarrollo educativo en individuos diferentes.

La atención diferenciada debe ser para todos los estudiantes, ofreciendo opciones adaptadas al contexto y a la realidad de los educandos.

Debido a que la desigualdad ha sido puesta de manifiesto y exacerbada por la pandemia, las opciones que se diseñen deben garantizar el derecho a la educación, tanto en lo referido a la disponibilidad y acceso a oportunidades de aprendizaje, como a la provisión de una educación de calidad, relevante y adaptada a sus condiciones, necesidades y aspiraciones. Desde el punto de vista de la continuidad educativa, es relevante considerar las necesidades y respuestas diversas que requieren distintos grupos, incorporando respuestas pedagógicas sensibles y pertinentes a las diferencias culturales, lingüísticas, de género y de accesibilidad.

Una situación particular que ha de atenderse es el riesgo de desvinculación educativa y el abandono escolar en estos grupos más vulnerables a los efectos de la pandemia y la consecuente crisis sanitaria, social y económica. Para evitar la interrupción

definitiva de las trayectorias escolares se debe implementar medidas en el corto y mediano plazo.

En el corto plazo, es preciso promover la continuidad de los vínculos con los alumnos con mayor probabilidad de desvinculación educativa y utilizar todos los medios posibles para favorecer la continuidad en el aprendizaje.

En el mediano plazo, es necesario generar mecanismos que aseguren que no exista un perjuicio pedagógico en la promoción, en el caso de estudiantes que no han logrado una continuidad en los aprendizajes en este periodo. Ello implica articular medidas como la eliminación de la repetición, establecer mecanismos de continuidad curricular flexibles junto con estrategias de apoyo para la recuperación y aceleración de los aprendizajes. Estas medidas pedagógicas deberán complementarse con las medidas de apoyo socioemocional, de seguridad social para los estudiantes y sus familias.

#### **2.4.2 Atención a la diversidad**

La educación actual demanda la atención a la diversidad en todas las instituciones educativas, se debe dar un proceso de calidad y calidez para ofrecer a los estudiantes las mismas oportunidades, deben ser los docentes los que apoyen y asistan a las necesidades de cada uno. Para esto es primordial que desarrollen habilidades, destrezas, conocimientos, competencias para propiciar una formación adecuada en todos los alumnos.

Se busca lograr una escuela que atienda a la diversidad de los alumnos y para ello, la formación del profesorado es una herramienta clave para lograr este cometido. Es necesario centrarse en la atención a la especificación de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de cada uno de los estudiantes. Diseñar un currículo más concreto y planificar el trabajo educativo tomando las peculiaridades de los estudiantes para romper barreras sociales.

Es primordial el conocimiento que tengan los docentes sobre las necesidades y fortalezas de sus estudiantes, esta información les permitirá la construcción de ayudas pedagógicas al proceso de cada uno. Para esto es necesaria la observación, interacción y comunicación constante entre profesor y alumno.

Cada vez que se inicia una unidad nueva es importante tomar como referencia los aprendizajes previos que se posee para que sean significativos, lograr que los educandos tengan la predisposición para aprender. Es importante organizar el proceso de

enseñanza, para que todos progresen y participen activamente en las actividades educativas.

La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que, más allá del proceso de enseñanza aprendizaje que se está tratando de impulsar a través de la educación a distancia, dificulta la socialización y la inclusión en general. Es preciso entender estas brechas desde una perspectiva multidimensional, porque no se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desigualdades entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado y la mediación de un proceso de aprendizaje que se realiza en el hogar. Es central que las políticas de promoción de un acceso más igualitario a la tecnología, comiencen por reconocer estas diferentes dimensiones que estructuran las desigualdades sociales y trabajar intencionalmente para revertirla.

## 2.5 APRENDIZAJE COOPERATIVO

La cooperación optimiza mejor el rendimiento académico de forma individual y grupal en cualquiera de las áreas y a cualquier edad. Este procedimiento requiere de una serie de requisitos imprescindibles para garantizar su éxito.

Es imprescindible el papel del profesorado, ya que es el que planifica toda la actuación, desde la determinación de los objetivos académicos hasta la asignación del papel que representa cada alumno en el grupo, teniendo en cuenta los espacios, tiempos y materiales a utilizar. Es el que ha de clarificar la responsabilidad de los miembros del grupo, el que anima y ayuda a resolver conflictos que se pueden generar en la resolución de alguna actividad, es decir, es el que lleva a cabo una tutorización individual y grupal. Además es quien analiza el proceso, funcionamiento y evalúa los resultados académicos alcanzados.

La situación de excepcionalidad derivada de la crisis sanitaria del Covid – 19, necesita de la colaboración de las familias con la educación del alumnado y se convierte en un mecanismo esencial para la práctica educativa desde el trabajo conjunto.

La colaboración, como valor coherente con el proceso educativo, se identifica como una estrategia para el desarrollo personal, colaborativo e institucional. Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje. Las familias tienen la posibilidad de contribuir favorablemente a la mejora educativa en el instante que refuerzan y prosiguen la labor que desempeña el centro educativo. El centro escolar puede estimular la implicación de las familias, manteniendo una estrecha comunicación y coordinación con las mismas.

Desde los centros escolares conviene ofrecer oportunidades a las familias para que hagan aportaciones en un plano de direccionalidad y complementariedad. Fundamentalmente, porque las familias son un nexo crucial en el centro escolar y la mejora educativa, para progresar en el compromiso social con el crecimiento individual y colaborativo. Para ello es necesario: la definición de objetivos que quieren alcanzarse, la participación en la consecución de los objetivos educativos fuera del centro escolar, la dinamización de la participación social en la educación o el fortalecimiento de un sentido común de comunidad en una sociedad plural, diversa y tolerante.

La colaboración de las familias conlleva a compartir valores y las preocupaciones con el centro escolar, cambiar ciertas actitudes personales y colectivas o modificar las

formas de acompañar al aprendizaje de los hijos que lo requieran, creciendo conjuntamente.

La práctica educativa eficaz representa que quienes colaboran tengan claros los objetivos educativos a conquistar para que el desafío presentado fluya más fácilmente, sin descuidar que van a requerir tiempos, compromisos y recursos.

Trabajar en red es colaborar de manera sistemática, coordinada y complementaria, tejiendo complicidades y relaciones. Se inspira en el aprendizaje mutuo que las familias y el centro escolar deben hacer por medio de la reflexión crítica, la autogestión, la autorregulación y compartición de conocimiento. De alguna manera, se trata de compartir la actuación, afrontar el desarrollo de las propuestas socioeducativas, incentivar la interacción entre los agentes, motivar la confianza y la reciprocidad que son necesarias para intercambiar experiencias y conocimientos.

Los equipos directivos de los centros escolares tienen que mostrar actitudes abiertas y beneficiosas de la inclusión con el entorno, ya que son los responsables institucionales de diseñar y guiar estas colaboraciones.

Como estrategia de enseñanza aprendizaje, favorecen la motivación del alumnado, aumentan los rendimientos académicos, facilitan el tratamiento de la diversidad y promueven la cooperación como valor social.

Resulta significativo que las concepciones socioeducativas en el contexto actual exigen de una visión interdisciplinar en la psicopedagogía, teniendo en cuenta que en ella emergen varias disciplinas y que subyacen diferentes ámbitos de acción profesional. De esta manera se lleva a un enfoque más integrador del proceso educativo en el que participan niños, adolescentes, jóvenes y familias en su función de potenciar el desarrollo.

En este sentido, el docente requiere del empleo de herramientas didácticas, entre ellas la posibilidad de utilizar diferentes estilos de enseñanza - aprendizaje, que le permitan conducir el proceso de manera eficiente, para ello precisa conocer las particularidades individuales del desarrollo de sus estudiantes, para ofrecer alternativas con carácter flexible, diversificado ante dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en función de lograr los objetivos previstos.

La concepción de proceso educativo, está relacionado con el enfoque integrador interdisciplinar, teniendo en cuenta la amplitud y complejidad que se expresa en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se manifiestan características muy peculiares,

pero que su esencia es la formación y desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

Desde esta perspectiva, el docente se convierte, en el agente principal de las transformaciones que necesita la actividad pedagógica, en el contexto educativo actual, para hacer realidad la necesidad de planificar, diseñar y ejecutar una práctica pedagógica que propicie aprendizajes que motive a la realización plena de las potencialidades humanas, en función de la imagen del hombre que demanda la sociedad.

En el sistema educativo actual, el docente se convierte en un orientador, a partir de su función relacionada con la responsabilidad y el rol que asume en la atención a niños y adolescentes, no solo para proporcionarle la asistencia que requiere, sino que participa en el proceso educativo en función del seguimiento de evaluación para potenciar el desarrollo.

Es fundamental conocer las posibilidades de los estudiantes, orientar a los docentes y padres, a través del vínculo entre la institución y la familia. Es necesario proporcionarle los recursos y habilidades que le permitan dar respuesta a las necesidades que requieren los estudiantes.

En este contexto, la evaluación psicopedagógica es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno, de las manifestaciones que se producen en él como resultado del proceso educativo y dar la interacción del mismo con su medio natural y social.

El análisis de necesidades del contexto de intervención, se centra en el diagnóstico que realizan y su concepción está orientada hacia una mirada integral de la institución y de la familia. Teniendo en cuenta los indicadores para su caracterización, declarando las necesidades de intervención.

Posterior al diagnóstico de las necesidades, debe existir una planificación y diseño de intervención. Se debe ajustar con la familia las acciones que se llevaran a cabo, desde una concepción que toma como ejes la intervención, prevención y desarrollo de cada alumno.

Se debe generar una evaluación de la intervención, con el propósito de valorar en qué medida la intervención realizada favoreció una mejora en la labor educativa y si no se generan cambios, analizar las causas.

Las concepciones teóricas y metodológicas que sustentan la preparación del docente para asumir un proceso educativo de calidad, enfatizan en la responsabilidad de

asumir el rol del orientador, como agente de cambio en la institución educativa, que implica concebir su labor como facilitador y que puede generar una mejora en la calidad de los procesos educativos.

En el desempeño docente, se manifiesta una relación dinámica entre psicología y la pedagogía, que devienen en fundamentos para su actividad educativa.

## **2.6 EDUCACIÓN DIGITAL**

La educación digital es la educación a distancia que requiere el uso de tecnologías digitales y tiene como objetivo principal la adquisición de competencias y habilidades para aprender a aprender. Esto es fundamental tanto para profesores como para estudiantes, ya que es un proceso de formación permanente.

El Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED), es una propuesta del Ministerio de Educación de la Nación, cuya misión principal es integrar la comunidad educativa en la cultura digital, promoviendo la innovación pedagógica y la calidad de los aprendizajes.

Cuyos objetivos están orientados a proveer una educación integral, permanente y de calidad que permita a los estudiantes resolver problemas, crear oportunidades y cambiar el mundo. Divide a su vez los objetivos generales de los específicos.

### **2.6.1 Objetivos generales de la Educación Digital**

- Integrar la comunidad educativa en la cultura digital a través de prácticas que incentiven la innovación pedagógica.
- Promover la calidad educativa con igualdad de oportunidades y posibilidades.
- Favorecer la inclusión socioeducativa, otorgando prioridad a los sectores más desfavorecidos.

### **2.6.2 Objetivos específicos de la Educación Digital**

- Promover la alfabetización digital, centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para la integración en la cultura digital y en la sociedad del futuro.

- Fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).
- Desarrollar iniciativas orientadas a la construcción de conocimiento sobre la programación y la robótica.
- Incentivar prácticas participativas que favorezcan la valoración de la diversidad y el ejercicio de una ciudadanía responsable y solidaria.
- Fortalecer el rol de las instituciones educativas como dinamizadoras de nuevos modos de construcción y circulación de saberes vinculados a la sociedad digital.
- Propiciar espacios de encuentro y colaboración entre los alumnos, los docentes, la escuela y la comunidad, mediados por prácticas emergentes de comunicación y cultura.

La educación digital implica desarrollar las competencias para poder conocer y elegir como ejercer la ciudadanía digital. Para ello son importante comprender tres aspectos; la de acceso a los medios digitales (computadoras, celular, ordenador, etc.), la del uso del dispositivo (aplicaciones y contenidos) y la de aprovechamiento del mundo digital. Es de suma importancia abarcar estas brechas para garantizar el derecho a una buena educación.

Los cambios emergentes de la cultura digital, suelen ser percibidos como transformaciones que vienen desde un lugar externo a la práctica social y asociados a los dispositivos computarizados. Esta perspectiva, en el ámbito educativo generalmente genera expectativas de cambio asociadas a la incorporación de la tecnología digital.

Lo virtual, se multiplica casi infinitamente a través del ciberespacio y se convierte en una dimensión de uso cada vez más recurrente en todos los aspectos de la vida cotidiana. En este contexto, la escuela tiene la oportunidad de invitar a los alumnos a sumarse a este espacio con confianza y creatividad para crear mayores oportunidades de aprendizaje permanente.

La vivencia de la pandemia ha sido una oportunidad para repensar la práctica educativa y la finalidad que persigue. Durante la pandemia y especialmente en el tiempo de confinamiento, se debió valorar el papel que deben tener las tecnologías sociales dentro y fuera de las instituciones escolares, familiares y comunitarias.

En este periodo se ha podido observar que las herramientas digitales han servido para mantener vínculos y acompañar a las familias y alumnos ante estos momentos



de incertidumbre, ansiedad, dolor, expectativa. La mayoría de las familias debieron modificar sus rutinas diarias, como por ejemplo; continuar su trabajo desde el hogar, acompañar a sus hijos en el aprendizaje, pasar por momentos difíciles en lo social, económico, cultural, etc.

Esta educación remota de emergencia ha llevado a tener que incorporar otro método de enseñanza. No se trata de aprender únicamente con el sistema de enseñanza actual, sino que hay que hacer una combinación entre la educación presencial y virtual, conocerlas y decidir cómo se pueden combinar para aprovechar mejor cada una.

### **2.6.3 Ajustes en los procesos de Evaluación**

Un aspecto relevante es la evaluación y monitoreo de los aprendizajes, para conocer el progreso de los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo. Los deberes que son mandados por los docentes, para que los alumnos lo resuelvan en casa, es una de las herramientas más utilizadas por el profesorado para conocer y profundizar en los contenidos curriculares adquiridos por el alumno en clase. Sirve para reforzar y poner a prueba aquello que se ha aprendido y, asimismo, para potenciar un aprendizaje significativo y mejorar la calidad de su proceso educativo.

Ayudan a formar hábitos de estudio que suelen trabajarse de manera independiente y enseñan al alumnado a ser responsable. Por eso, no solamente reflejan el conocimiento curricular, sino también la comprensión de habilidades, capacidades y necesidades del alumno, así como de sus características y situaciones familiares. Los deberes escolares se consideran frecuentemente, como una estrategia de instrucción para mejorar el rendimiento escolar del alumnado y más ahora cuando el aprendizaje en casa es una oportunidad permanente en las semanas de confinamiento.

El profesorado tiene que mostrar actitudes abiertas y flexibles frente a las tareas escolares, integrando la realidad del entorno y delimitando un marco adecuado de relaciones de colaboración con las familias. Se trata de acompañar mutuamente, pedir cosas que sean posibles para el alumnado, las familias, profesorado y centros escolares.

Conviene tener en cuenta, los tipos de tareas escolares que se asignan para no generar rechazo escolar, falta de significación y funcionalidad en el proceso de construcción de conocimiento. Además, porque no todas las tareas escolares son igualmente eficaces para mejorar el rendimiento escolar específico de las materias.

Las actividades de educación a distancia han reafirmado la función formativa de la evaluación. La información sobre el aprendizaje individual de cada estudiante, a través de ejercicios de diagnóstico y de seguimiento, permite a los docentes proporcionar retroalimentación a sus estudiantes y modificar sus estrategias pedagógicas para que sean más efectivas.

El desarrollo de instrumentos de evaluación formativa y de autoevaluación permite, fomentar los procesos de evaluación a cargo de los docentes en conjunto con los estudiantes, para evaluar el avance de estos con respecto a las metas de aprendizaje propuestas.

Las instituciones tienen la responsabilidad de definir la estrategia a seguir en lo referente a sus procesos evaluativos. Si bien no existen soluciones universales, es relevante tomar en cuenta algunas consideraciones mínimas. Es necesario sopesar la oportunidad y la utilidad de las evaluaciones para proporcionar retroalimentación y monitorear los aprendizajes de los estudiantes, los efectos de las estrategias desplegadas en el contexto actual, con miras a la reapertura de las escuelas. Buscar mecanismos que aseguren la equidad del proceso evaluativo, considerando que la actual crisis está afectando diversos aspectos de la preparación del alumnado para estos exámenes, incluidos el progreso en los aprendizajes, la disponibilidad de infraestructuras e incluso el estado y el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Ante la forma en que evoluciona la crisis se requieren respuestas rápidas, innovadoras y adecuadas a las necesidades locales. Resulta fundamental contar con experiencias de otros países y consultar al personal docente y a expertos del sector académico, con el fin de ampliar las posibilidades de trabajar el currículo y las formas de evaluación.

La acción pedagógica y las nuevas demandas encuentran al personal docente con una formación y disponibilidad de recursos que tienden a ser insuficientes para los retos que supone adecuar la oferta y los formatos pedagógicos a estudiantes en entornos desfavorecidos.

Las nuevas condiciones han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado. La mayoría de los profesores han debido re planificar, adaptar los procesos educativos, lo que incluye ajustes de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales, diversificación de medios, formatos y plataformas de trabajo.

Estos nuevos formatos requieren de docentes formados y empoderados para que puedan tomar decisiones pedagógicas sobre la base de los lineamientos, las condiciones y circunstancias curriculares de sus estudiantes. Los docentes necesitan del tiempo y orientación para explorar, conocer los diferentes recursos tecnológicos, y contar con criterios para la toma de decisiones, en relación a su funcionamiento.

Desde el punto de vista pedagógico, la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógica. Esto es especialmente en los niveles iniciales de educación, en especial en el preescolar y el primario, en el que se requiere de un trabajo coordinado con padres, tutor acompañante y la mediación de los procesos de los alumnos.

Para el diseño e implementación de las respuestas educativas a la crisis sanitaria se requiere de la participación activa de todos los actores educativos, tanto durante los periodos de confinamiento como en el proceso de reapertura de las escuelas. Los equipos directivos requieren ser fortalecidos en la búsqueda de respuestas organizativas, pedagógicas y de apoyo al cuerpo docente, que sean creativas, contextualizadas y que permitan abordar la continuidad de los aprendizajes, el apoyo socioemocional y el fortalecimiento del rol social de las escuelas. Es fundamental empoderar al personal educativo para que pueda tomar decisiones pedagógicas contextualizadas y flexibles, manteniendo un adecuado equilibrio entre la autonomía y el otorgamiento de apoyo.

Los docentes requieren de apoyo prioritario, durante el periodo de confinamiento y en los procesos de reapertura de las escuelas, en algunas áreas; formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para el uso educativo de las TIC, otras plataformas de enseñanza – aprendizaje a distancia, en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas, flexibles, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.

Apoyo para mantener y profundizar los avances en la innovación metodológica y la implementación de formas alternativas de enseñanza, incorporando una apertura del currículo hacia lo lúdico y contextualizando la situación. Estrategias educativas para el aceleramiento y la recuperación de aprendizaje de los estudiantes que han sido más perjudicados durante la pandemia.

Resguardo prioritario de la salud y apoyo socioemocional, junto con el desarrollo de competencias para la enseñanza en materia de habilidades socioemocionales de los estudiantes y sus familias.

Garantía de continuidad laboral, condiciones laborales y contractuales decentes. Fortalecimiento de las redes locales de profesorado mediante espacios de apoyo, aprendizaje y elaboración de propuestas colaborativas de abordaje del trabajo curricular, pedagógico y apoyo socioemocional.

### **3. ELEMENTOS SOCIOLÓGICOS**

#### **3.1 DEPRIVACIÓN SOCIOCULTURAL**

Crespillo, D., dice que la Deprivación sociocultural, es un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Esta situación genera una serie de circunstancias que hacen que las personas no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar y laboral.

Normalmente los niños que se encuentran en esta situación, presentan un mayor índice de fracaso escolar, producido por el resultado de un déficit cultural de partida, centrado en el alumno y en su medio familiar, y la propia institución escolar. Cabría decir que no existe un solo fracaso escolar, sino múltiples:

- Centrado en la escuela, con su incapacidad
- Centrado en la familia y sociedad, con sus limitaciones.
- Centrado en el propio alumno, al no alcanzar los objetivos propuestos.

### **3.1.1 Factores de deprivación sociocultural**

Crespillo, D. detalla que hay factores que afectan a la deprivación sociocultural:

#### **3.1.1.1 Factores Biológicos:**

- Prenatales: se ha constatado la existencia de relación directa entre ciertas condiciones de salud en el embarazo y el desarrollo del feto, con repercusión en los niveles psicofisiológicos.

- Neonatales: se ha demostrado que la influencia de ciertas circunstancias presentes en el parto, prematuridad, también afectan.

#### **3.1.1.2 Factores Familiares:**

- Código lingüístico: las clases sociales bajas, tienen dificultades en el acceso al código elaborado, limitándose al uso del código restringido. Además la calidad de comunicación madre e hijo difiere con respecto a otras clases sociales.

- Nivel cultural de los padres: representa un factor decisivo.

- Nivel ocupacional de los padres: existen estudios que muestran la relación entre la ocupación paterna como transmisor de situaciones deprivativas.

- Nivel socioeconómico: la clase social más baja, ha formado lo que denominamos “cultura de pobreza”, manifestándose como una forma de vida totalmente distinta a la de otro superior.

#### **3.1.1.3 Factores Socioculturales:**

- Clase social: los sujetos que se desenvuelven en estos ambientes padecen principalmente, más que una disminución de su inteligencia, una carencia de habilidades que le permitirán potenciar sus aprendizajes y desarrollo cognitivo.

- Contexto escolar: la escuela es receptiva de las condiciones personales de cada sujeto ante las cuales estos deben poner a prueba las potencialidades personales y el conjunto de habilidades y destrezas adquiridas.

Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un periodo prolongado, lo que tiene graves implicancias para la salud mental de la población y en el aumento de la exposición a situaciones de violencias hacia los niños y adolescentes.

En situaciones de emergencia, las escuelas son un lugar fundamental para el apoyo emocional, el monitoreo de riesgos, la continuidad de los aprendizajes, el apoyo social, material para los estudiantes y sus familias. Las respuestas deben responder a la diversidad de situaciones de cada familia, comunidad y sus necesidades de apoyo. Mantener el bienestar psicológico, social y emocional, es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas: estudiantes, familias, docentes y asistentes de la educación. Quienes trabajan en la educación, las familias y las comunidades necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional. En ese marco, el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar efectos nocivos de la crisis socio sanitario y una condición para el aprendizaje. Ello requiere acompañamiento, apoyo y recursos especialmente orientados a esa dimensión.

Poner el aprendizaje socioemocional en el centro de la respuesta educativa, brinda la oportunidad para la transformación y el desarrollo de un currículo más integral y humanista, que incorpore dimensiones fundamentales y garantice una educación inclusiva y equitativa de calidad. Promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, con comunidades educativas centradas en el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

El apoyo socioemocional no debe entenderse solo como apoyos individuales y contingentes, sino como un proceso de aprendizaje permanente, tanto en los periodos de confinamiento y educación a distancia como en el plan de retorno escolar. El personal docente y educativo necesita apoyo y formación para el aprendizaje socioemocional, entendiéndolo como una dimensión central del proceso educativo que debe ser desarrollado transversalmente en todas las actividades escolares.

### **3.2 DIFERENTES BRECHAS SOBRE LA DESIGUALDAD SOCIAL**

La adopción generalizada y vertiginosa de la educación a distancia como forma de mantener los estudios, a través de plataformas digitales, ha sido una de las decisiones más extensivas por gobiernos y autoridades educativas.

La virtualización de las clases presenciales, tanto por su carácter masivo y compulsivo como por la forma de comunicación y trabajo con los estudiantes, encontró diversos problemas técnicos y genero desafíos para rediseñar las estrategias didácticas de docentes y el rol de los estudiantes.

El contexto de confinamiento ha puesto de manifiesto múltiples brechas que atraviesan el sistema educativo y que sitúan a unos colectivos sociales en situación de mayor desventaja escolar. Existen condiciones de habilidades dispares teniendo en cuenta las brechas económicas, sociales, culturales, emocionales que se han hecho presente.

En un extremo, centros que continuaron trabajando de igual manera con el paso de la escuela presencial a la virtual; en el otro docentes desbordados, abrumados, superados por el entorno digital que les es totalmente ajeno.

En un lado, centros que casi desde el primer día de confinamiento envían actividades educativas obligatorias y evaluables a su alumnado y que han convertido los espacios familiares en entornos escolares. En el otro, centros que luchan por encontrar a aquel alumnado con el que no han podido volver a tener contacto desde el primer día de confinamiento.

Unos preocupados porque el alumno no pierda la continuidad de los aprendizajes y la adquisición de competencias. Otros porque sus alumnos puedan alimentarse en buenas condiciones ahora que los comedores escolares se han paralizado.

Unos centrados en el rendimiento académico y otros en el acompañamiento emocional de los niños que están viviendo la situación actual desde la soledad, la angustia, el miedo, la incertidumbre.

A pesar de que la situación de pandemia global genera incertidumbres y miedos de forma generalizada, no están igualmente distribuidos entre los grupos sociales. La desigualdad de condiciones que experimentan familias, alumnado y centros educativos, no solo se trata de disponer dispositivos tecnológicos para poder realizar las actividades escolares que mandan los centros educativos. Sino también de disponer de acompañamiento y ayuda para realizar dichas actividades.

Los estudiantes podrían adecuarse a las actividades en línea siempre que se encuentren presentes las variables de acceso y disponibilidad a un equipo de conectividad, profesores capacitados y empáticos con la situación emergente y una carga de trabajo similar a las actividades presenciales.

Las tecnologías en su conjunto ocupan un lugar central en las sociedades contemporáneas, en diferentes dimensiones y el desarrollo de plataformas digitales es muy variado. No necesariamente contribuye a la mejor predisposición para el aprendizaje de contenido a la educación formal, ni tampoco al uso eficiente y autorregulado del tiempo de estudio, que sería una de las características más favorables que la educación virtual tendría en cualquier programa educativo específicamente diseñado como tal.

En consecuencia, la educación a distancia a través de plataformas digitales ha sostenido la necesidad de cambiar las concepciones de enseñanza de los contenidos y de las pedagogías escolares así como de su aprendizaje. El principal cambio, está dado por las características del espacio virtual, en el cual no aplican las nociones de lugar y tiempo escolar propias de la educación presencial.

El espacio virtual y sus recursos modifican dichos esquemas y suponen diferentes enfoques de la didáctica en los cuales lo grupal puede tener centralidad, pero la socialización vivencial no acontece como lo hace en las clases presenciales, las cuales constituyen ambientes multisensoriales.

Las herramientas utilizadas en la educación a distancia, requiere de una formación específica del profesorado para poder utilizarlas de manera que favorezca el aprendizaje y garantice el derecho a la educación. La tarea docente consiste en promover la motivación y la autonomía entre los estudiantes y sería riesgoso que ello se torne en condiciones previas exigidas a los estudiantes para afrontar la educación en plataformas digitales.



## **CAPÍTULO II**

### **1. PANDEMIA**

Una pandemia es la afección de una enfermedad infecciosa de los humanos que se ha prolongado en un área geográficamente extensa, se expande en varios continentes, en muchos países y ataca a un número considerable a escala mundial.

La pandemia hace referencia a la afección geográfica o numérica en cuanto al número de casos afectados y no a la gravedad clínica del proceso.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), para que pueda aparecer una pandemia es necesario:

- Que aparezca un nuevo virus o una nueva mutación de uno ya existente, que no haya circulado anteriormente y que la población no sea inmune a él.
- Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz, provocando un rápido contagio entre la población.

### **2. COVID-19**

La pandemia de COVID-19 (conocida popularmente como pandemia de coronavirus), es derivada de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2. Su primer caso fue identificado en diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan, capital de la provincia de Hubei, en la República Popular China, al reportarse casos de un grupo de personas enfermas con un tipo de neumonía desconocida.

Es un virus que se transmite generalmente de persona a persona a través de pequeñas gotas de saliva conocidas como micro gotas de Flugge, que se emiten al hablar, estornudar, toser o respirar. Se difunde principalmente cuando las personas están en contacto cercano, pero también se puede difundir al tocar una superficie contaminada y luego llevar las manos a la cara o mucosas. Su periodo de incubación suele ser de cinco días, pero puede variar de dos a catorce días. Los síntomas más comunes son la fiebre, tos seca y dificultades para respirar. Las complicaciones pueden incluir la neumonía, el síndrome respiratorio agudo o la sepsis.

## 2.1 COVID-19 Y EDUCACIÓN

La pandemia ha tenido un efecto socioeconómico disruptivo. Se debieron cerrar colegios y universidades en varios países, lo que ha afectado a muchos estudiantes. Un gran número de población mundial se encuentra confinada, con fuertes restricciones a la libertad de circulación, lo cual ha conducido a una reducción drástica de la actividad económica y un aumento paralelo del desempleo.

Con el cierre de los establecimientos educativos, se trata de evitar la propagación de enfermedades, lo cual constituye en sí mismo una de las herramientas más disruptivas aplicadas a la educación formal.

Cuando ello afecta a la educación obligatoria, abarca al conjunto de la población joven adulta también, y con esto restringe de manera notoria el acceso a la formación de la mayoría de la población de un país, por establecerse un distanciamiento social forzoso como mecanismo de aislamiento para prevenir la expansión de la pandemia.

Esta decisión no solo restringe el acceso a la educación formal sino que además posee el riesgo de afectar la nutrición de los estudiantes, debido a que en muchos establecimientos los estudiantes reciben la alimentación diaria y su salud puede verse afectada debido al aislamiento forzado, dispuesto a través de los cierres proactivos de los sistemas escolares de alcance masivo, aún más cuando también se encuentran afectadas las cadenas de distribución de alimentos por el cierre de otros servicios y/ sectores.

El distanciamiento social como restricciones causadas por intervenciones no farmacéuticas han impactado la educación en todos sus niveles, y se prolongaran hasta tanto continúe el nivel de contagio ya que los estudiantes y los maestros no pueden reunirse físicamente en las escuelas.

Estas prohibiciones de reunirse durante una pandemia prolongada seguramente limitaran las oportunidades para que los estudiantes aprendan durante el periodo de distanciamiento social.

Los entornos, las áreas de enfoque y los niveles de logro de enseñanza y aprendizaje no son los mismos que antes de la crisis, por lo que la respuesta educativa debe ser innovadora a la vez que cumpla con los estándares que respalden el impacto de los programas.

Las diferencias entre estudiantes respecto al apoyo que los padres pueden proporcionarles para acceder a oportunidades educativas; las diferencias entre la

capacidad de los distintos tipos de escuelas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes de forma remota; y las diferencias entre los estudiantes en su capacidad de residencia, motivación y habilidades para aprender de forma independiente y en línea, exacerban las brechas de oportunidades ya existentes. Además, las diferencias entre sistemas escolares en su capacidad para diseñar e implementar respuestas educativas efectivas durante la contingencia.

Asimismo, esta decisión tiene implicancias para el futuro ya que ante una situación de pandemia cabría planificar detenidamente la reapertura de los establecimientos escolares en función de los resguardos de bioseguridad necesarios para disponer el retorno de la comunidad educativa a las instituciones y a sus espacios físicos que son comunes para estudiantes, docentes y personal administrativo.

Los lineamientos generales definidos en el protocolo para la vuelta a clases presenciales, señalan algunos aspectos que comprometen a la infraestructura escolar. El distanciamiento de las personas establecido – metro y medio como mínimo – implica reducir la actual cantidad de alumnos por aula y docente; condición que coincide para un mejor seguimiento del grupo por su docente y a una disposición de espacio mayor para la realización de distintas actividades. Se sugiere mejorar las condiciones de iluminación y ventilación de las distintas salas, aumentar y mejorar los espacios de higiene. Es necesario definir un espacio de atención médica que pueda usarse como sala de aislamiento en caso necesario.

Respecto a la organización curricular y a la metodología basada en proyectos, contribuye a unificar objetivos y plantear respuestas edilicias en una misma dirección.

La demanda desde el ámbito de la enseñanza de espacios amplios, flexibles, vinculados al exterior y a la naturaleza en las escuelas, se ve reforzada en el contexto actual de pandemia, ya que coincide con las necesidades para asegurar entornos escolares adecuados para la vuelta a lo presencial. Las estrategias de transformación y aprovechamiento de los distintos espacios de la escuela pueden convertirse en aliadas para cumplir tanto los requerimientos sanitarios como educativos que exige el contexto actual y concretar una mejora significativa de la infraestructura escolar.

## **II. FASE EMPÍRICA**

### **CAPÍTULO 1: MARCO METODOLÓGICO**

#### **1.1 Tipo y nivel de investigación**

El presente estudio corresponde a una investigación cuantitativa, pues utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de extraer una serie de conclusiones respecto de las hipótesis.

Además, es una investigación correlacional, ya que busca conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto específico.

#### **1.2 Justificación**

El interés por realizar dicha investigación parte de conocer cuáles son las variables que ejercen una influencia predominante para la continuidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de sexto y séptimo año de los distintos establecimientos educativos durante la pandemia.

Dichas variables podrían estar sujetas a particularidades del alumno y/o sociales como lo son el rendimiento académico, la familia, influyendo en el aprendizaje. Además podría ser a causa de los recursos o estrategias presentadas por los docentes para motivar a los alumnos a continuar con los contenidos escolares.

Los recursos son un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o para llevar a cabo una tarea. Mientras que las estrategias son los procedimientos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Asimismo, resulta menester para dicha investigación ahondar en los recursos que utilizaron las escuelas para así, poder entender, aquellos cambios que se produjeron en el sistema educativo durante la pandemia, a fin de comprender las causas que llevan al alumno, docentes y padres a actuar de una determinada manera. Para que, en base a la información obtenida, poder realizar una comparación de los recursos utilizados por los diferentes docentes y como lo percibieron los alumnos y padres.

Sintetizando, esta investigación permite conocer las variables que incidieron en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos durante las distintas modalidades que se implementaron. Y los recursos o estrategias que debieron los docentes aplicar para incentivar a sus alumnos.

## **1.3 Hipótesis**

### ***Hipótesis de investigación***

Los alumnos de sexto y séptimo grado, logran mejor nivel de aprendizaje en modalidad presencial ante la modalidad virtual o bimodal.

### ***Hipótesis correlacional***

A mayor formación, recursos y estrategias que implementan los docentes, mayores son las expectativas de los alumnos para incluirse en las propuestas educativas que se le presentan.

### ***Hipótesis nula***

Los alumnos de sexto y séptimo grado, no logran mejor nivel de aprendizaje en modalidad presencial ante la modalidad virtual o bimodal.

## **1.4 Diseño de investigación**

### ***1.4.1 Muestra y recolección de datos***

Se ha propuesto un diseño de investigación no experimental transaccional descriptivo, ya que se realizan observaciones en un solo momento, en un tiempo único, recolectando diferentes datos sobre los conceptos, variables e informando y luego lo que arrojan los mismos.

Para la siguiente investigación la unidad de muestra fueron los alumnos de sexto y séptimo grado de distintos establecimientos educativos, los padres de los mismos y docentes, que participaron voluntariamente de la misma.

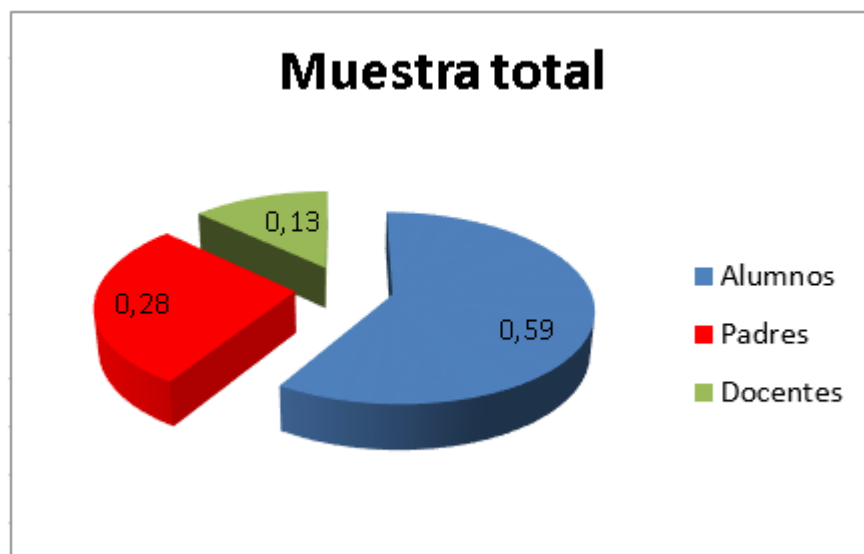
Como ya se mencionó anteriormente, este trabajo final de Licenciatura se centra en conocer e indagar si los profesionales de la educación, se encuentran capacitados y formados para continuar la enseñanza – aprendizaje durante la pandemia. Además conocer cómo se sintieron los alumnos durante ese tiempo y si aprendieron de la misma manera.

Para dicha muestra la información fue tratada en un primer momento de manera general, luego de forma específica por cada ámbito, es decir establecimientos educativos ubicados en el ámbito rural, urbano estatal y privado con enfoque tecnológico, ya que se deseaba comparar los resultados obtenidos por cada uno de ellos. Además en cada ámbito se estudiaron los elementos centrados en los actores del hecho educativo: alumnos, padres y docentes.

Observamos que en los resultados del total de las encuestas realizadas, hay una frecuencia relativa de 0,59 cuestionarios de alumnos, 0,28 de padres y el 0,13 de docentes.

<b>Muestra total</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alumnos</b>	90	58,82	0,59
<b>Padres</b>	43	28,10	0,28
<b>Docentes</b>	20	13,07	0,13
<b>Total</b>	153	100	1

*Tabla 1- Composición de la muestra total*



*Gráfico 1 - Composición de la muestra total*

Luego veremos los resultados obtenidos por los alumnos, padres y docentes de los distintos establecimientos educativos.

En los resultados de la muestra de la Escuela Rural, se observa una frecuencia relativa total de 0,60 alumnos, 0,30 padres y 0,10 docentes.

<b>Muestra Escuela Rural</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alumnos</b>	30	60,00	0,60
<b>Padres</b>	15	30,00	0,30
<b>Docentes</b>	5	10,00	0,10
<b>Total</b>	50	100,00	1,00

*Tabla 2 - Composición de la muestra de la Escuela Rural*

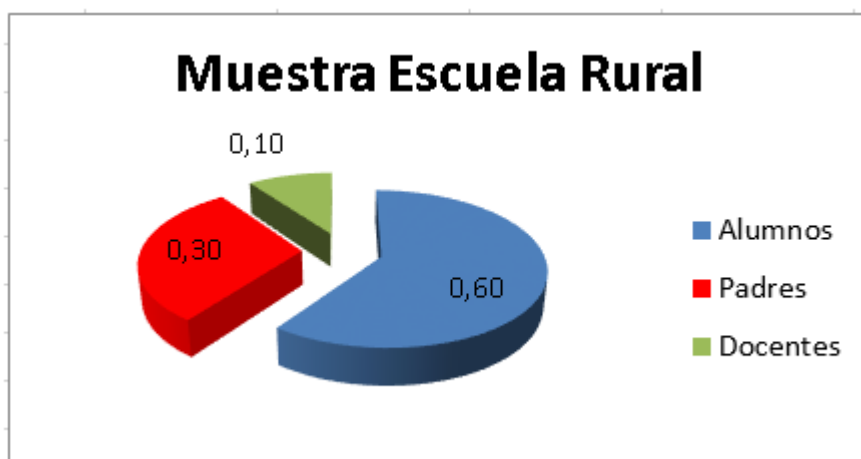


Gráfico 2 - Composición de la muestra de la Escuela Rural

La muestra de la Escuela Urbana Estatal - Pública, tiene como resultado una frecuencia relativa total de 0,62 alumnos, 0,26 padres y de 0,12 docentes.

Muestra Escuela Urbana Estatal			
	Cantidad	%	fr
<b>Alumnos</b>	48	62,34	0,62
<b>Padres</b>	20	25,97	0,26
<b>Docentes</b>	9	11,69	0,12
<b>Total</b>	77	100,00	1,00

Tabla 3 - Composición de la muestra de la Escuela Urbana Estatal - Pública

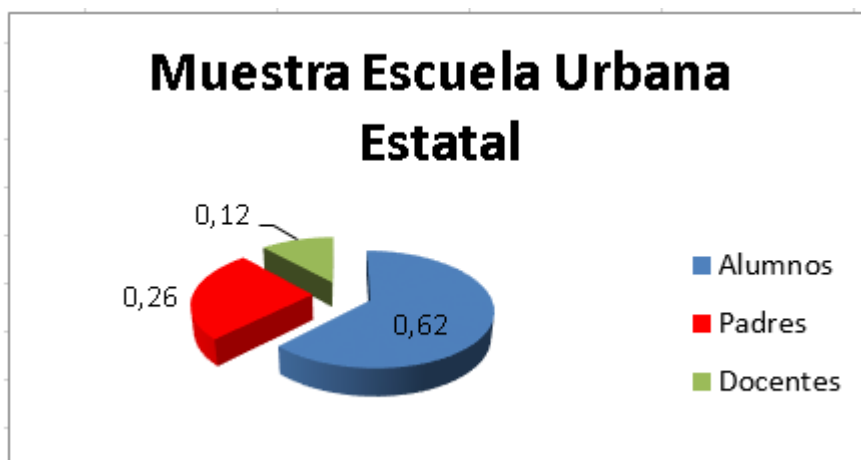


Gráfico 3 - Composición de la muestra de la Escuela Urbana Estatal – Pública



En los resultados de la muestra de la Escuela Urbana Privada Orientada, se muestra una frecuencia relativa total de 0,46 alumnos, 0,31 en padres y 0,23 en docentes.

<b>Muestra Escuela Urbana Privada</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alumnos</b>	12	46,15	0,46
<b>Padres</b>	8	30,77	0,31
<b>Docentes</b>	6	23,08	0,23
<b>Total</b>	26	100,00	1,00

Tabla 4 - Composición de la muestra de la Escuela Urbana Privada Orientada

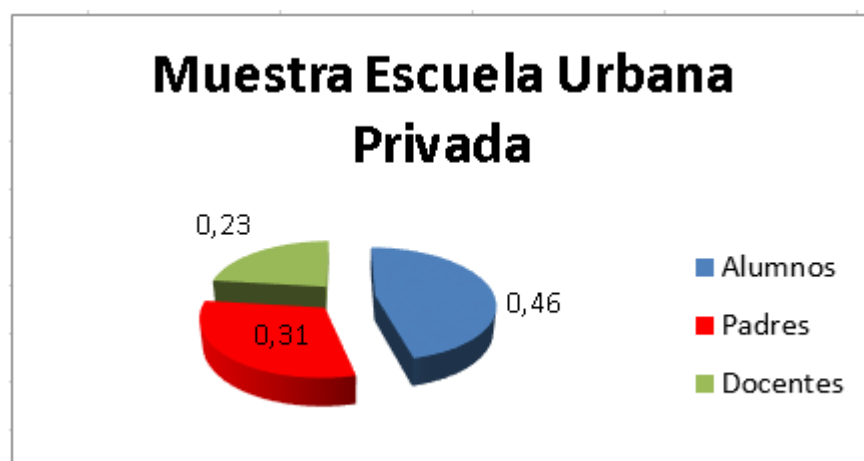


Gráfico 4 - Composición de la muestra de la Escuela Urbana Privada Orientada

#### **1.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se realiza una encuesta semi-estructurada, en formato papel para ser administrada en la Escuela Rural y Urbano Estatal. Se aplicaron diferentes cuestionarios dirigidos a los alumnos, otros a los docentes, y otros a los padres. Los mismos fueron entregados de manera presencial a alumnos y docentes, mientras que a los padres se les envió por medio de sus hijos en formato papel.

Para la Escuela Privada Orientada, se utilizaron los mismos cuestionarios pero de manera digital y se envió de manera general a los alumnos, padres y docentes.

Ver en anexo.

## **CAPÍTULO 2: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **2.1 Análisis Cuantitativo**

Se realizó un estudio cuantitativo general de los datos obtenidos, determinando las frecuencias relativas de aparición de las preguntas - respuestas comunes de los alumnos, padres y docentes de las tres escuelas participantes.

Para esta etapa de la investigación se seleccionaron los ítems comunes y se observó la distribución de las respuestas en relación con:

- acceso a dispositivos,
- dificultad para conectarse y su motivo (no tener dispositivos – no tener internet),
- continuidad de la enseñanza - aprendizaje,
- preferencia para continuar los aprendizajes,

Se calcularon las frecuencias relativas (porcentuales) de cada respuesta y, luego, se analizaron los porcentajes de cada categoría de acuerdo al orden de importancia asignado, a fin de poder comparar estas variables y determinar su influencia.

#### **2.1.1 Análisis total de las preguntas comunes**

Según lo que refieren los resultados, describiendo frecuencia relativa, 0,99 de la muestra total cuenta con dispositivos en la familia para continuar los procesos de enseñanza – aprendizaje desde lo virtual. El 0,58 tuvo, en algún momento, dificultad para conectarse; el 0.50 por no tener internet y el 0.08 por no tener dispositivos disponibles, debido a que lo utilizaban otros miembros de la familia.

Se observó que durante la pandemia se continuaron con los aprendizajes a través de diferentes medios. La más utilizada fue la aplicación WhatsApp con una frecuencia relativa de 0,44, el 0,29 lo hizo a través de documentos en PDF, el 0,25 con encuentros virtuales y el 0,12 utilizando una plataforma en común.

Se observó que tanto los alumnos, como los padres y docentes prefieren que las clases se desarrollen de manera presencial, observando una frecuencia relativa del 0,73, en tanto el 0,05 elige lo virtual y el 0,08 opta por la bimodalidad.

Análisis General de Preguntas Comunes - N=153						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	152	1	99,3	0,7	0,99	0,01
Dificultad para conectarse	89	64	58,2	41,8	0,58	0,42
Motivo: No tener dispositivo propio	12	141	7,8	92,2	0,08	0,92
Motivo: No tener internet	76	77	49,7	50,3	0,50	0,50
Continuaron: Encuentros Virtuales	39	114	25,5	74,5	0,25	0,75
Continuaron: Plataforma	19	134	12,4	87,6	0,12	0,88
Continuaron: WhatsApp	67	86	43,8	56,2	0,44	0,56
Continuaron: PDF	45	108	29,4	70,6	0,29	0,71
Prefieren un aprendizaje: Presencial	112	41	73,2	26,8	0,73	0,27
Prefieren un aprendizaje: Virtual	8	145	5,2	94,8	0,05	0,95
Prefieren un aprendizaje: Bimodalidad	13	140	8,5	91,5	0,08	0,92

Tabla 5 – Análisis General de Preguntas Comunes.

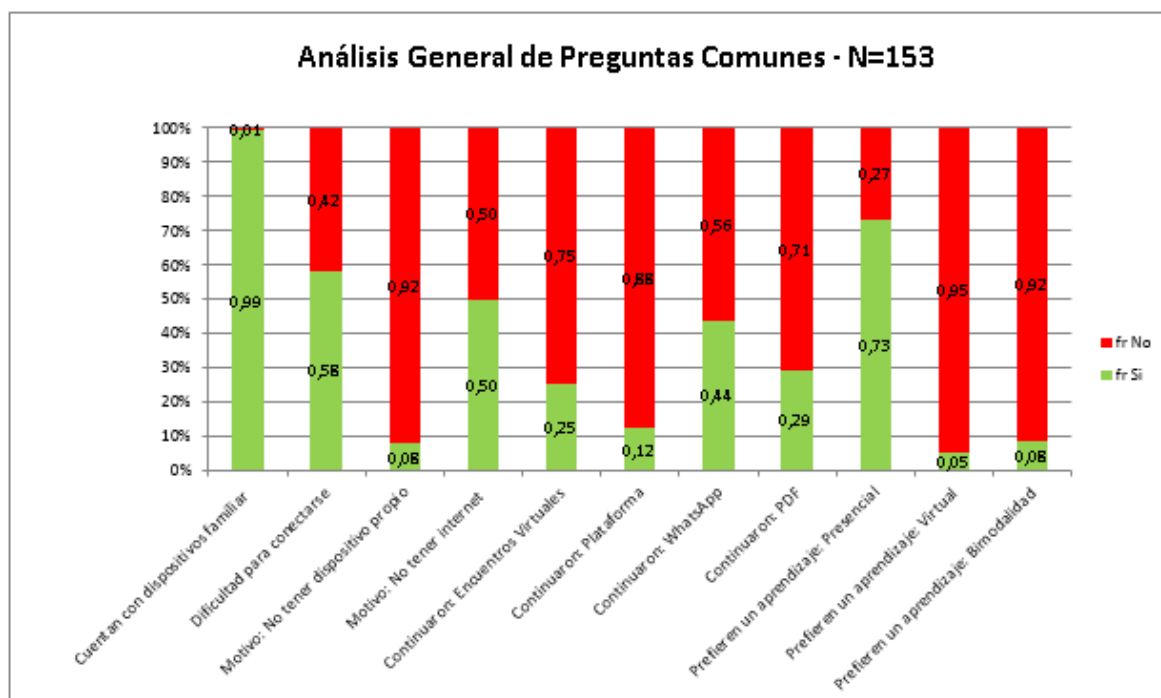


Gráfico 5 – Análisis General de Preguntas Comunes

## 2.1.2 Análisis de preguntas comunes por Escuelas

- **Muestra de la Escuela Rural**

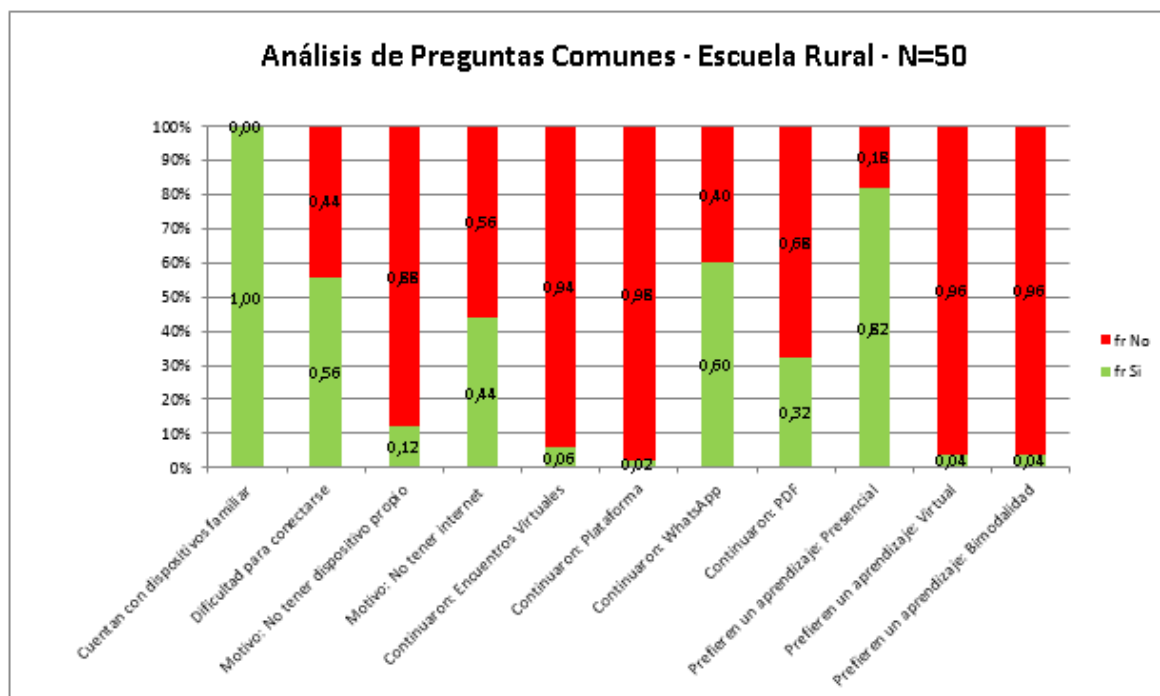
Se observa que el total de la frecuencia relativa de alumnos, docentes y padres cuenta con dispositivos para poder conectarse, el 0,56 ha tenido dificultad para conectarse; el 0,44 por no tener internet y el 0,12 por no tener dispositivos propios.

Durante la pandemia continuaron el aprendizaje por diferentes medios, la más utilizada fue la aplicación WhatsApp con el 0,60, combinando con documentos en PDF con una frecuencia relativa del 0,32. Los menos utilizados fueron los encuentros virtuales con 0,06 y plataforma con 0,02.

Tanto los alumnos, como docentes y padres, en este ámbito prefieren un aprendizaje presencial, mostrando una frecuencia relativa del 0,82, y el 0,04 elige aprender desde lo virtual o bimodalidad.

Análisis de Preguntas Comunes - Escuela Rural - N=50						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	50	0	100	0,0	1,00	0,00
Dificultad para conectarse	28	22	56	44,0	0,56	0,44
Motivo: No tener dispositivo propio	6	44	12	88,0	0,12	0,88
Motivo: No tener internet	22	28	44	56,0	0,44	0,56
Continuaron: Encuentros Virtuales	3	47	6	94,0	0,06	0,94
Continuaron: Plataforma	1	49	2	98,0	0,02	0,98
Continuaron: WhatsApp	30	20	60	40,0	0,60	0,40
Continuaron: PDF	16	34	32	68,0	0,32	0,68
Prefieren un aprendizaje: Presencial	41	9	82	18,0	0,82	0,18
Prefieren un aprendizaje: Virtual	2	48	4	96,0	0,04	0,96
Prefieren un aprendizaje: Bimodalidad	2	48	4	96,0	0,04	0,96

Tabla 6 – Análisis de Preguntas Comunes de la Escuela Rural



*Gráfico 6 – Análisis de Preguntas Comunes de la Escuela Rural*

- ***Muestra de la Escuela Pública***

Se puede observar una frecuencia relativa de 1, tanto en alumnos, como padres y docentes que cuentan con dispositivos para continuar con el aprendizaje. De los mismos el 0,58 ha tenido dificultad para conectarse; el 0,51 por no tener internet y el 0,08 por no contar con dispositivo propios al momento de la conexión.

Durante la pandemia, los aprendizajes continuaron por diferentes medios; una frecuencia relativa del 0,48 utilizaron la aplicación WhatsApp, el 0,38 PDF, 0,27 Encuentros Virtuales y el 0,09 emplearon una Plataforma.

Una frecuencia relativa del 0,73 de los alumnos y padres prefieren un aprendizaje de manera presencial, el 0,10 elige la bimodalidad y el 0,05 opta por lo virtual.

Análisis de Preguntas Comunes - Escuela Pública - N=77						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	77	0	100,0	0,0	1,00	0,00
Dificultad para conectarse	45	32	58,4	41,6	0,58	0,42
Motivo: No tener dispositivo propio	6	71	7,8	92,2	0,08	0,92
Motivo: No tener internet	39	38	50,6	49,4	0,51	0,49
Continuaron: Encuentros Virtuales	21	56	27,3	72,7	0,27	0,73
Continuaron: Plataforma	7	70	9,1	90,9	0,09	0,91
Continuaron: WhatsApp	37	40	48,1	51,9	0,48	0,52
Continuaron: PDF	29	48	37,7	62,3	0,38	0,62
Prefieren un aprendizaje: Presencial	56	21	72,7	27,3	0,73	0,27
Prefieren un aprendizaje: Virtual	4	73	5,2	94,8	0,05	0,95
Prefieren un aprendizaje: Bimodalidad	8	69	10,4	89,6	0,10	0,90

Tabla 7 – Análisis de Preguntas Comunes de la Escuela Pública

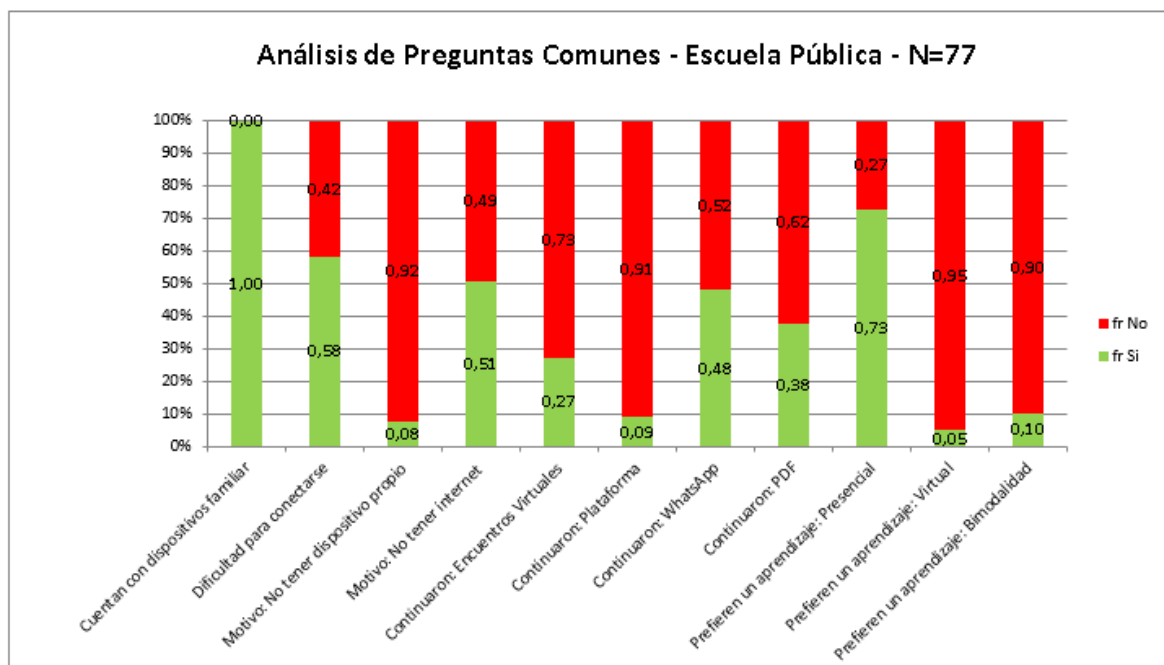


Gráfico 7 – Análisis de Preguntas Comunes de la Escuela Pública

- **Muestra de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,96, tanto de alumnos, como docentes y padres contaron con dispositivos durante la pandemia. El 0,62 tuvo dificultad para conectarse, a causa de que el 0,46 no contó con internet en ese momento.

En este contexto se utilizaron dos medios para continuar con los aprendizajes durante la pandemia. Una frecuencia relativa del 0,58 utilizó Encuentros Virtuales y el 0,42 Plataforma.

El 0,58 prefiere continuar los aprendizajes de manera presencial, el 0,12 opta por la bimodalidad y el 0,08 elige lo virtual únicamente.

Análisis de Preguntas Comunes - Escuela Privada Orientada - N=26						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	25	1	96,2	3,8	0,96	0,04
Dificultad para conectarse	16	10	61,5	38,5	0,62	0,38
Motivo: No tener dispositivo propia	0	26	0,0	100,0	0,00	1,00
Motivo: No tener internet	12	14	46,2	53,8	0,46	0,54
Continuaron: Encuentros Virtuales	15	11	57,7	42,3	0,58	0,42
Continuaron: Plataforma	11	15	42,3	57,7	0,42	0,58
Continuaron: WhatsApp	0	26	0,0	100,0	0,00	1,00
Continuaron: PDF	0	26	0,0	100,0	0,00	1,00
Prefieren un aprendizaje: Presencial	15	11	57,7	42,3	0,58	0,42
Prefieren un aprendizaje: Virtual	2	24	7,7	92,3	0,08	0,92
Prefieren un aprendizaje: Bimodalidad	3	23	11,5	88,5	0,12	0,88

*Tabla 8 – Análisis de Preguntas Comunes de la Escuela Privada Orientada*

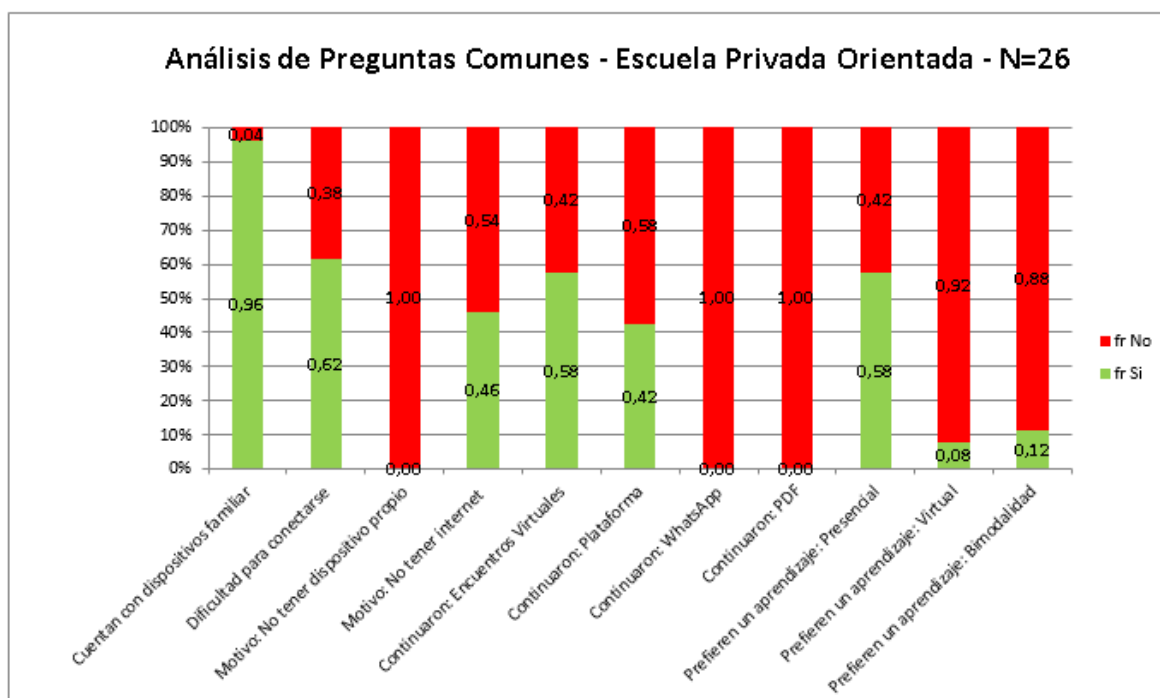


Gráfico 8 – Análisis de Preguntas Comunes de la Escuela Privada Orientada

### ❖ Síntesis

Haciendo una revisión de los datos anteriores presentados, se puede observar que tanto los alumnos, como padres y docentes, de los tres contextos, contaban con dispositivos en sus hogares para continuar con los aprendizajes en el contexto de pandemia. Más de la mitad, de los mismos, tuvo en algún momento dificultad para conectarse, generalmente por no contar con internet. Aunque en la escuela Pública y Rural, en ocasiones fue por no contar con dispositivo propio.

Las actividades escolares continuaron su trayectoria utilizando diferentes aplicaciones. Las más utilizadas fueron WhatsApp y PDF en la escuela Rural y Pública. En tanto en la escuela Privada Orientada, optaron por Encuentros Virtuales y Plataforma.

Se observó que tanto los alumnos, como los padres y docentes de los tres ámbitos, prefieren que las clases se desarrollen de manera presencial, mostrando muy poco interés por una enseñanza virtual o bimodal.



### 2.1.3 Análisis de Preguntas Comunes por Actores

- **Alumnos**

En el gráfico anterior se observa una frecuencia relativa total de los alumnos que cuentan con dispositivos familiares para continuar con los aprendizajes durante la pandemia. El 0,80 presentó en algún momento dificultad para conectarse, debido a que el 0,67 no tenía internet y el 0,13 no contaba con dispositivo propio.

Durante la pandemia los alumnos continuaron sus aprendizajes utilizando diferentes aplicaciones. Las que mayor prevalencia tuvieron fue WhatsApp, con una frecuencia relativa del 0,59 y PDF con 0,39. El 0,29 optaron por los Encuentros Virtuales y el 0,10 por Plataforma.

Una frecuencia relativa del 0,82 de los alumnos prefiere el aprendizaje de manera presencial. El 0,10 opta por la bimodalidad y el 0,08 lo hace por lo virtual.

Análisis General de Preguntas Comunes - Alumnos N=90						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	90	0	100,0	0,0	1,00	0,00
Dificultad para conectarse	72	18	80,0	20,0	0,80	0,20
Motivo: No tener dispositivo propio	12	78	13,3	86,7	0,13	0,87
Motivo: No tener internet	60	30	66,7	33,3	0,67	0,33
Continuaron: Encuentros Virtuales	26	64	28,9	71,1	0,29	0,71
Continuaron: Plataforma	9	81	10,0	90,0	0,10	0,90
Continuaron: Whats App	53	37	58,9	41,1	0,59	0,41
Continuaron: PDF	35	55	38,9	61,1	0,39	0,61
Prefieren un aprendizaje: Presencial	74	16	82,2	17,8	0,82	0,18
Prefieren un aprendizaje: Virtual	7	83	7,8	92,2	0,08	0,92
Prefieren un aprendizaje: Bimodalidad	9	81	10,0	90,0	0,10	0,90

Tabla 9 – Análisis General de Preguntas Comunes de Alumnos

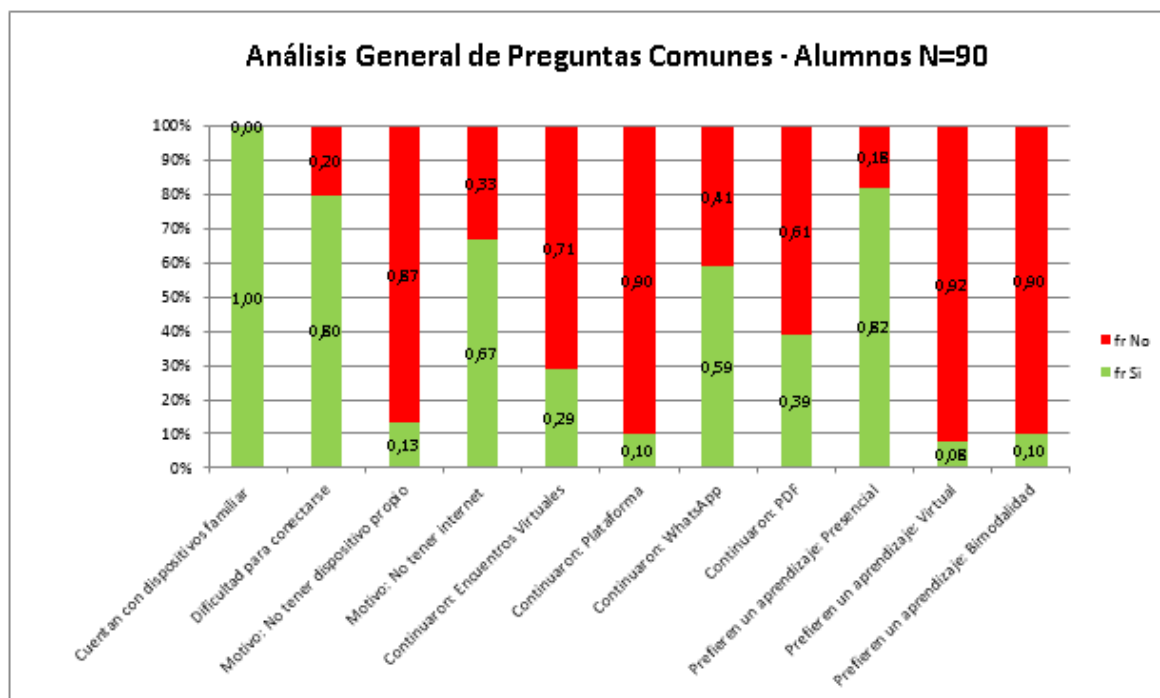


Gráfico 9 – Análisis General de Preguntas Comunes de Alumnos

- **Padres**

En los padres se observa una frecuencia relativa total que cuentan con dispositivos para poder conectarse.

Mostrando gran interés por una enseñanza de manera presencial, con una frecuencia relativa del 0,88. El 0,09 opta por la bimodalidad y el 0,02 elije lo virtual.

Análisis General de Preguntas Comunes - Padres N=43						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	43	0	100,0	0,0	1,00	0,00
Prefieren un aprendizaje: Presencial	38	5	88,4	11,6	0,88	0,12
Prefieren un aprendizaje: Virtual	1	42	2,3	97,7	0,02	0,98
Prefieren un aprendizaje: Bimodalidad	4	39	9,3	90,7	0,09	0,91

Tabla 10 – Análisis General de Preguntas Comunes de Padres

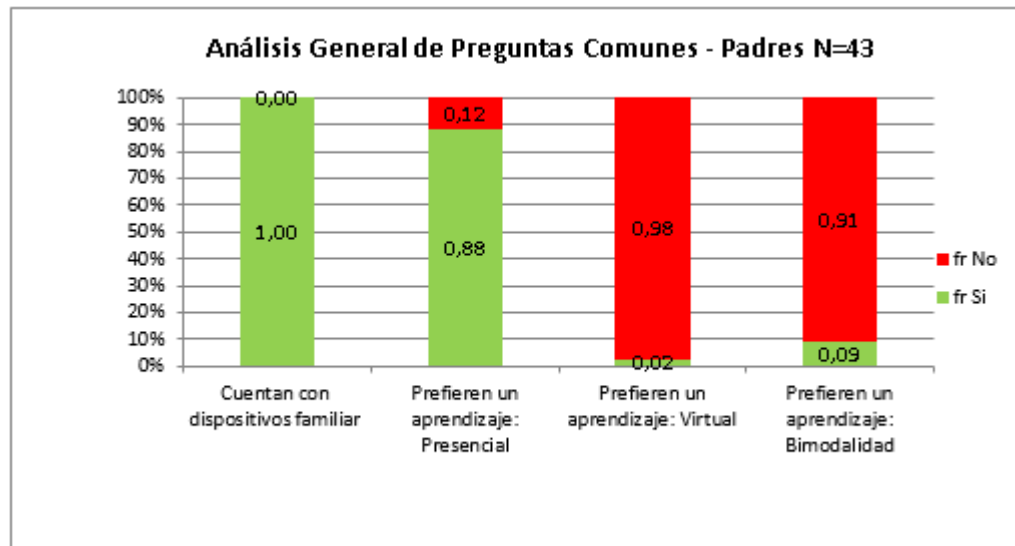


Gráfico 10 – Análisis de Preguntas Comunes de Padres

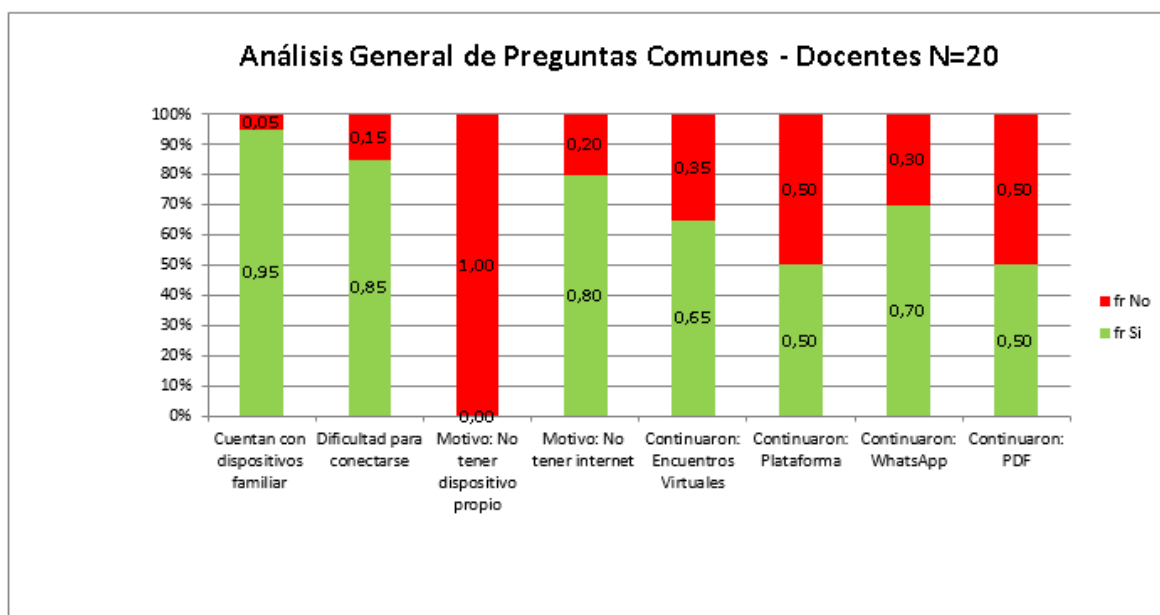
- **Docentes**

Una frecuencia relativa del 0,95 de los docentes contaron con dispositivos para continuar con las clases durante la pandemia. El 0,85 tuvo en algún momento dificultad para conectarse, debido a que el 0,80 presento problemas con internet.

En general los docentes continuaron dando clases utilizando varias aplicaciones y no se destacaron por una en particular. Mostrando una frecuencia relativa del 0,70 para WhatsApp, 0,65 Encuentros Virtuales y 0,50 para PDF / Plataforma.

Análisis General de Preguntas Comunes - Docentes N=20						
	Si	No	% Si	% No	fr Si	fr No
Cuentan con dispositivos familiar	19	1	95,0	5,0	0,95	0,05
Dificultad para conectarse	17	3	85,0	15,0	0,85	0,15
Motivo: No tener dispositivo propio	0	20	0,0	100,0	0,00	1,00
Motivo: No tener internet	16	4	80,0	20,0	0,80	0,20
Continuaron: Encuentros Virtuales	13	7	65,0	35,0	0,65	0,35
Continuaron: Plataforma	10	10	50,0	50,0	0,50	0,50
Continuaron: WhatsApp	14	6	70,0	30,0	0,70	0,30
Continuaron: PDF	10	10	50,0	50,0	0,50	0,50

Tabla 11 – Análisis General de Preguntas Comunes de Docentes



*Gráfico 11 – Análisis General de Preguntas Comunes de Docentes*

## **2.1.4 Análisis Específico por Actores**

### **2.1.4.1 Alumnos**

#### **➤ Nivel de satisfacción del aprendizaje virtual**

- Muestra total de alumnos**

En el gráfico anterior, se observa una frecuencia relativa del 0,60 del total de los alumnos que les resulto Feo / Desagradable, aprender en virtualidad. Mientras que por el contrario al 0,40 considera que fue Lindo / Gratificante.

General - Aprender en virtualidad, significa para vos algo			
	Cantidad	%	fr
Lindo	36	40,00	0,40
Feo	54	60,00	0,60
Total	90	100,00	1,00

Tabla 12 – “Significado del aprendizaje en virtualidad de los alumnos”. Respuestas obtenidas de la totalidad de alumnos.

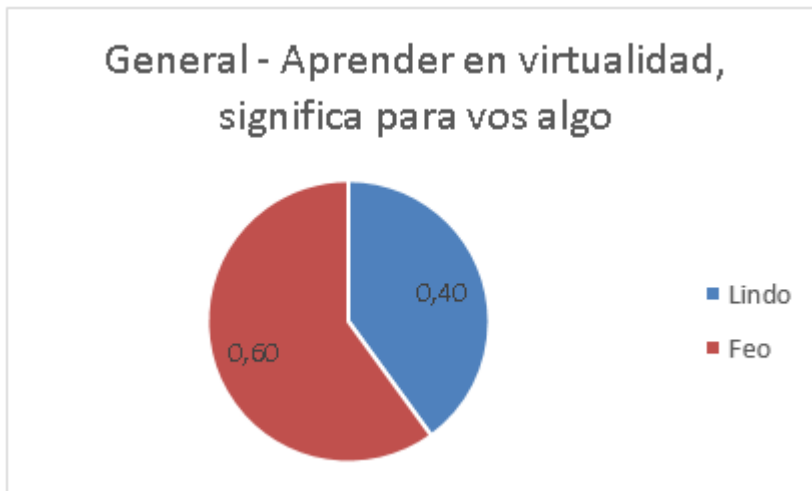


Gráfico 12 - “Significado del aprendizaje en virtualidad de los alumnos”. Respuestas obtenidas de la totalidad de alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

En la escuela Rural una frecuencia relativa del 0,73 de los alumnos, le resultado Feo el aprendizaje en virtualidad, mientras que el 0,27 manifiesta que fue Lindo.

Esc. Rural - Aprender en virtualidad, significa para vos algo			
	Cantidad	%	fr
Lindo	8	26,67	0,27
Feo	22	73,33	0,73
Total	30	100,00	1,00

Tabla 13 - "Significado del aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural

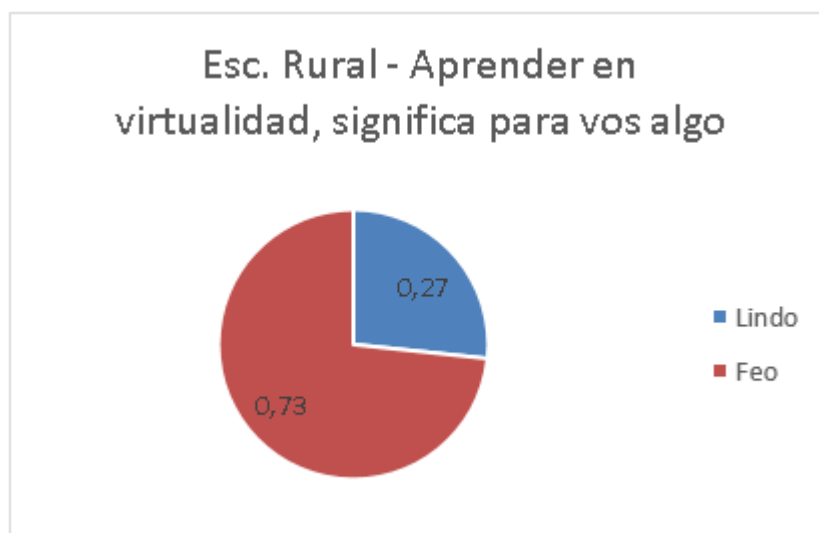


Gráfico 13 - "Significado del aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

Los alumnos de la Escuela Pública, manifiestan que aprender en virtualidad les resulto Feo, presentando una frecuencia relativa del 0,58. Por el contrario al 0,42 consideran que fue Lindo.

Esc. Pública - Aprender en virtualidad, significa para vos algo			
	Cantidad	%	fr
<b>Lindo</b>	20	41,67	0,42
<b>Feo</b>	28	58,33	0,58
<b>Total</b>	48	100,00	1,00

Tabla 14 - "Significado del aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública

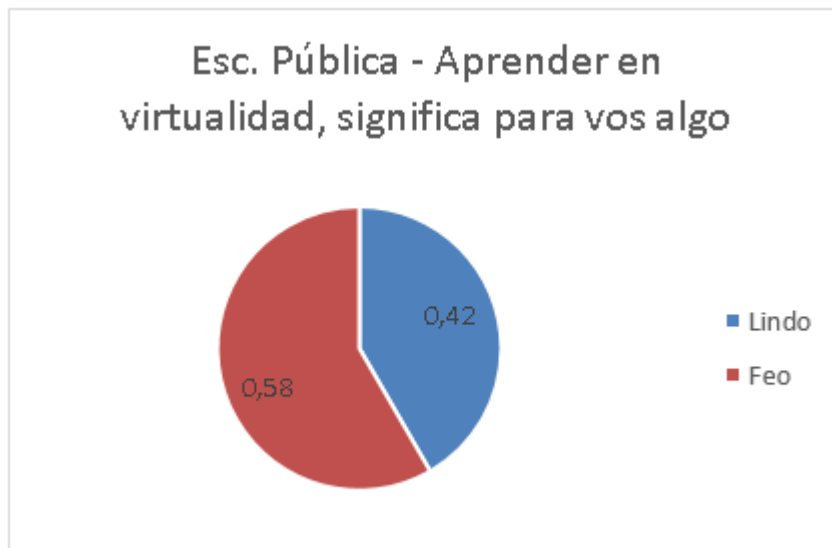


Gráfico 14 - "Significado del aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

En la Escuela Privada Orientada se observa que a los alumnos les resulto Lindo aprender en virtualidad, mostrando una frecuencia relativa del 0,67. Y que al 0,33 les resulto Feo.

Esc. Privada Orientada - Aprender en virtualidad, significa para vos algo			
	Cantidad	%	fr
<b>Lindo</b>	8	66,67	0,67
<b>Feo</b>	4	33,33	0,33
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 15 - "Significado del aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada

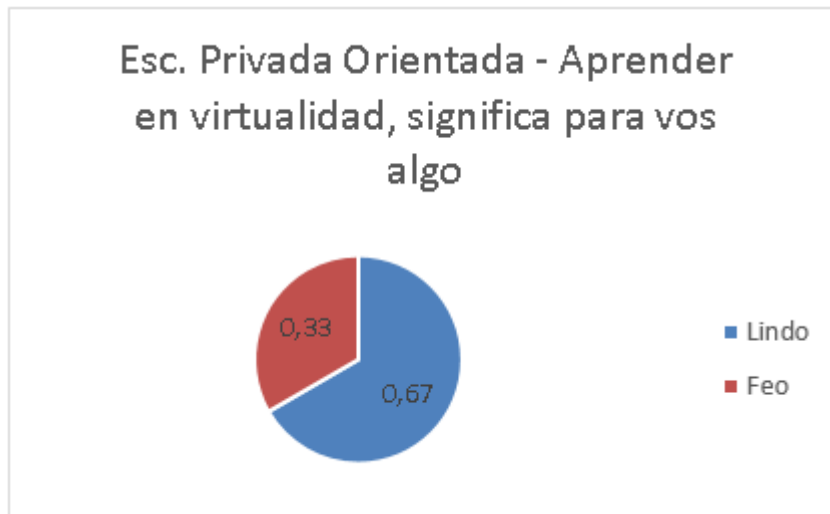


Gráfico 15 - "Significado del aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada

### ❖ Síntesis

Se observa una gran diferencia en los alumnos de los diferentes establecimientos educativos cuando se explora como les resultó el aprendizaje en la virtualidad. Mostrando así que a los alumnos de la Escuela Privada Orientada le resultó Lindo / Gratificante, mientras que a los de la Escuela Rural y Pública les ocasionó una instancia Fea / Desagradable.



➤ **Nivel de dificultad del aprendizaje**

• **Muestra total de alumnos**

En general el aprendizaje de los alumnos en virtualidad les resulto difícil, mostrando una frecuencia relativa del 0,70. Al 0,30 consideraron que fue fácil.

General - El aprendizaje en virtualidad, te resulto			
	Cantidad	%	fr
Fácil	27	30,00	0,30
Difícil	63	70,00	0,70
Total	90	100,00	1,00

Tabla 16 - "Como les resulto el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

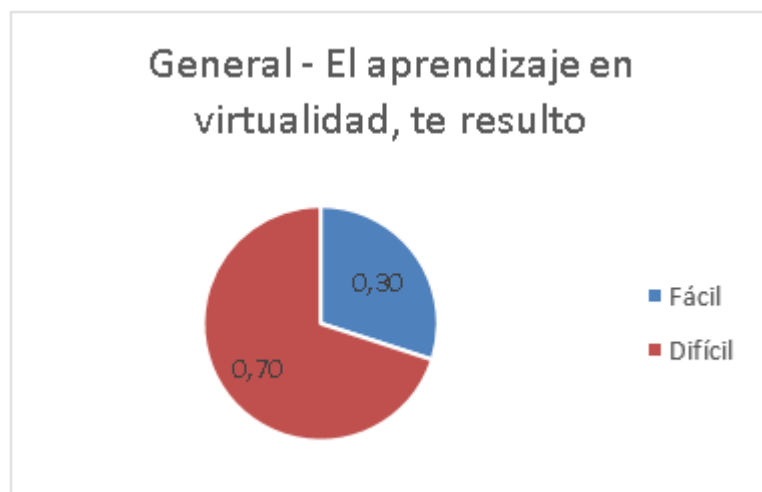


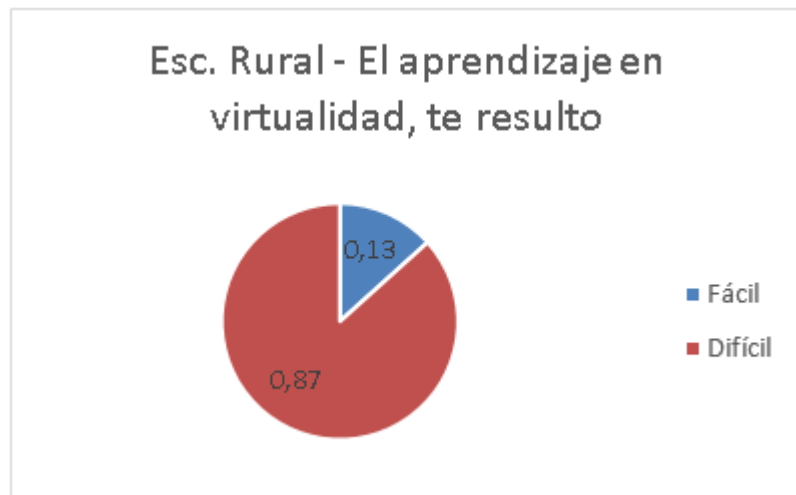
Gráfico 16 - "Como les resulto el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

Se muestra que una frecuencia relativa del 0,87 de los alumnos de la Escuela Rural, les resulto Difícil que el aprender en virtualidad, mientras que el 0,13 manifiesta que fue Fácil.

<b>Esc. Rural - El aprendizaje en virtualidad, te resulto</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Fácil</b>	4	13,33	0,13
<b>Difícil</b>	26	86,67	0,87
<b>Total</b>	30	100,00	1,00

*Tabla 17 - "Como les resulto el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.*



*Gráfico 17 - "Como les resulto el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.*

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

A los alumnos de la escuela Pública les resulto Difícil el aprendizaje en virtualidad, mostrando una frecuencia relativa del 0,69. Por el contrario al 0,31 le resulto Fácil.

Esc. Pública - El aprendizaje en virtualidad, te resulto			
	Cantidad	%	fr
Fácil	15	31,25	0,31
Difícil	33	68,75	0,69
<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 18 - "Como les resulto el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

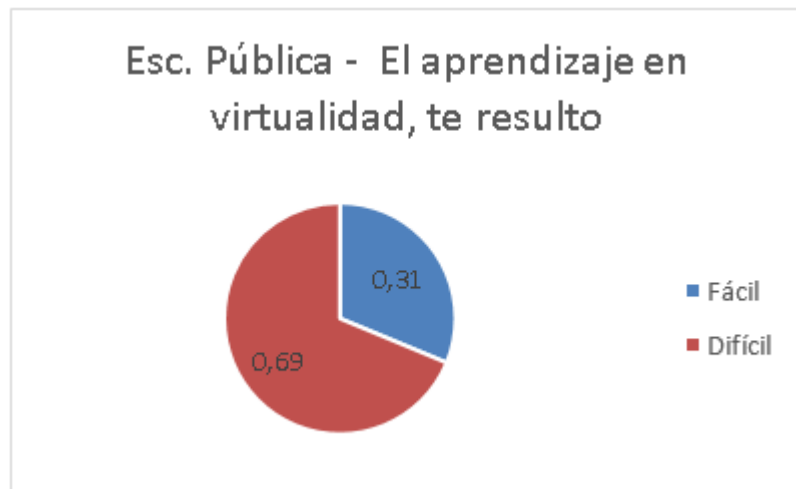


Gráfico 18 - "Como les resulto el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los alumnos de la Escuela Privada Orientada manifiesta que le resulto Fácil aprender en virtualidad, mientras que al 0,33 les pareció Difícil.

<b>Esc. Privada Orientada - El aprendizaje en virtualidad, te resultado</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Fácil</b>	8	66,67	0,67
<b>Difícil</b>	4	33,33	0,33
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 19 - "Como les resultado el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

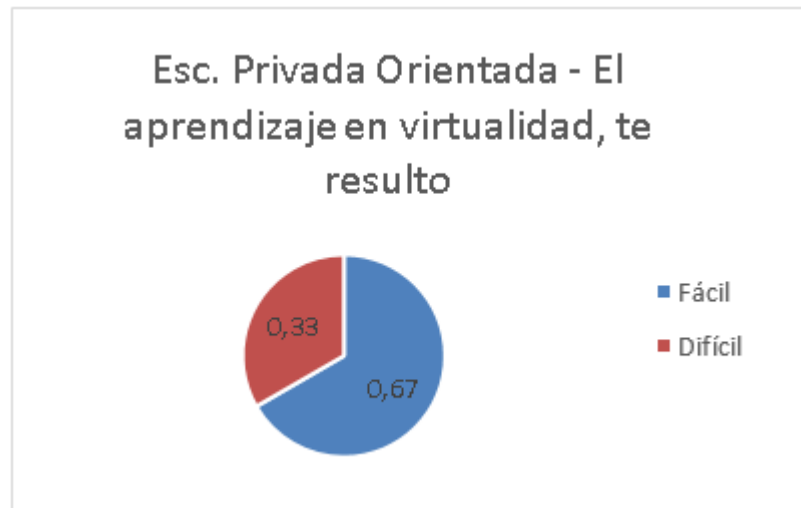


Gráfico 19 - "Como les resultado el aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

En los gráficos anteriores se observa una marcada diferencia en cuanto a cómo los alumnos de los diferentes contextos percibieron el aprendizaje durante la virtualidad. Mostrando que a los alumnos de la Escuela Rural y Pública les resultó difícil, y por el contrario a los de la Escuela Privada Orientada les pareció Fácil.

#### ➤ **Dispositivos de conexión**

- **Muestra total de alumnos**

Los alumnos continuaron los aprendizajes utilizando diferentes dispositivos. Una frecuencia relativa del 0,78 utilizó celulares y él 0,22 computadoras.

<b>General - ¿Qué dispositivos usas?</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Celular</b>	83	77,57	0,78
<b>Computadora</b>	24	22,43	0,22
<b>Total</b>	107	100,00	1,00

*Tabla 20 - "¿Qué dispositivos usas?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.*

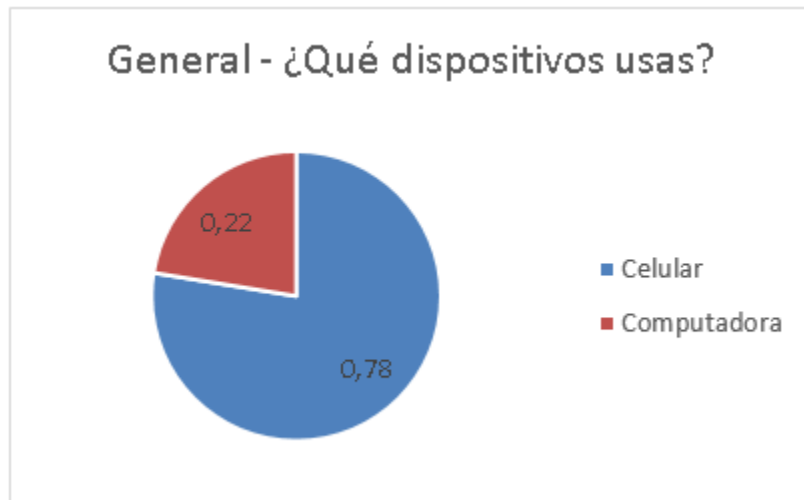


Gráfico 20 - "¿Qué dispositivos usas?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

Los alumnos de la Escuela Rural muestran una frecuencia relativa del 0,94 en el uso de celulares, mientras que el 0,06 utilizó computadoras.

Esc. Rural - ¿Qué dispositivos usas?			
	Cantidad	%	fr
<b>Celular</b>	30	93,75	0,94
<b>Computadora</b>	2	6,25	0,06
<b>Total</b>	32	100,00	1,00

Tabla 21 - "¿Qué dispositivos usas?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

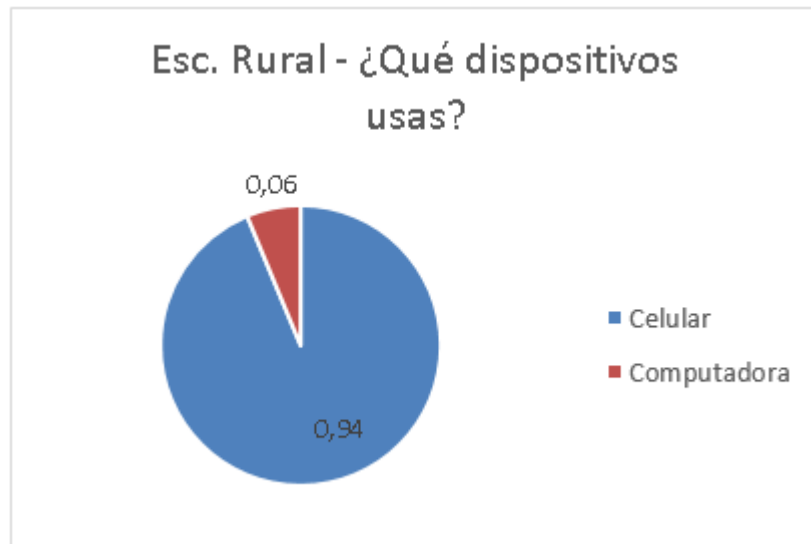


Gráfico 21 - “¿Qué dispositivos usas?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,82 de los alumnos de la Escuela Pública utilizó celulares para continuar con los estudios en pandemia, mientras que el 0,18 lo hizo con computadoras.

Esc. Pública - ¿Qué dispositivos usas?			
	Cantidad	%	fr
Celular	46	82,14	0,82
Computadora	10	17,86	0,18
Total	56	100,00	1,00

Tabla 22 - “¿Qué dispositivos usas?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

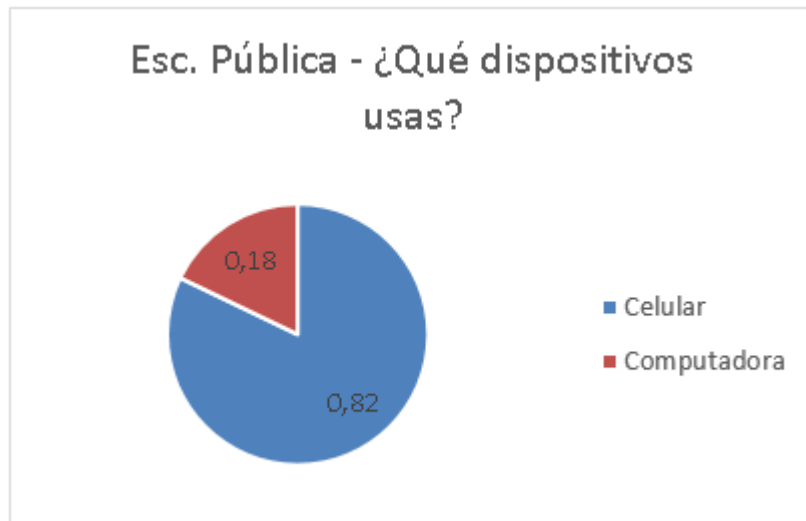


Gráfico 22- "¿Qué dispositivos usas?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

Los alumnos de la Escuela Privada Orientada mostraron una frecuencia relativa del 0,63 en el uso de computadoras y de 0,37 en celulares.

Esc. Privada Orientada - ¿Qué dispositivos usas?			
	Cantidad	%	fr
<b>Celular</b>	7	36,84	0,37
<b>Computadora</b>	12	63,16	0,63
<b>Total</b>	19	100,00	1,00

Tabla 23 - "¿Qué dispositivos usas?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.



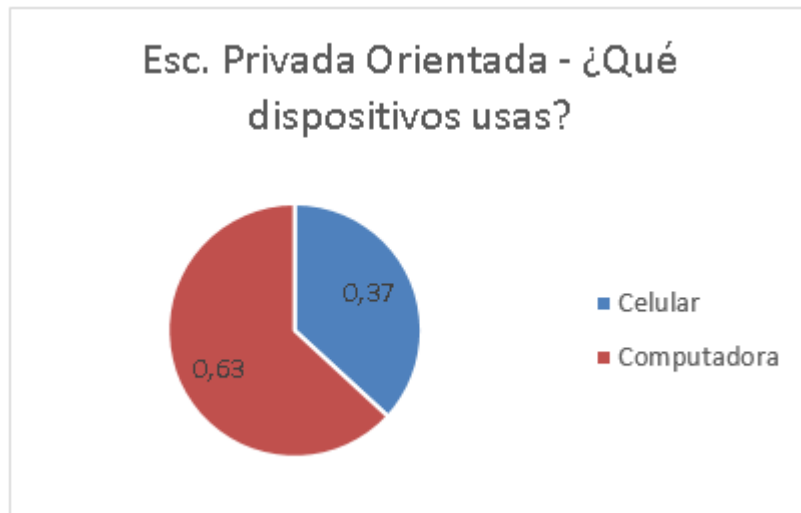


Gráfico 23 - "¿Qué dispositivos usas?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

#### ❖ **Síntesis**

Se observa una alta prevalencia en el uso de celulares en los alumnos de la Escuela Rural y Pública, mientras que los alumnos de la Escuela Privada Orientada utilizaron con mayor frecuencia computadoras.

#### ➤ **Personas que lo utilizan**

##### • **Muestra total de alumnos**

Una frecuencia relativa del 0,51 de los alumnos de los tres contextos muestra que los dispositivos eran de uso personal Mientras que el 0,29 lo usaban dos personas, el 0,09 tres personas, el 0,08 cuatro personas y el 0,03 cinco personas.

General - ¿Cuántas personas lo ocupan?			
	Cantidad	%	fr
<b>1 Persona</b>	46	51,11	0,51
<b>2 Personas</b>	26	28,89	0,29
<b>3 Personas</b>	8	8,89	0,09
<b>4 Personas</b>	7	7,78	0,08
<b>5 Personas</b>	3	3,33	0,03
<b>Total</b>	90	100,00	1,00

Tabla 24 - "¿Cuántas personas lo ocupan?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

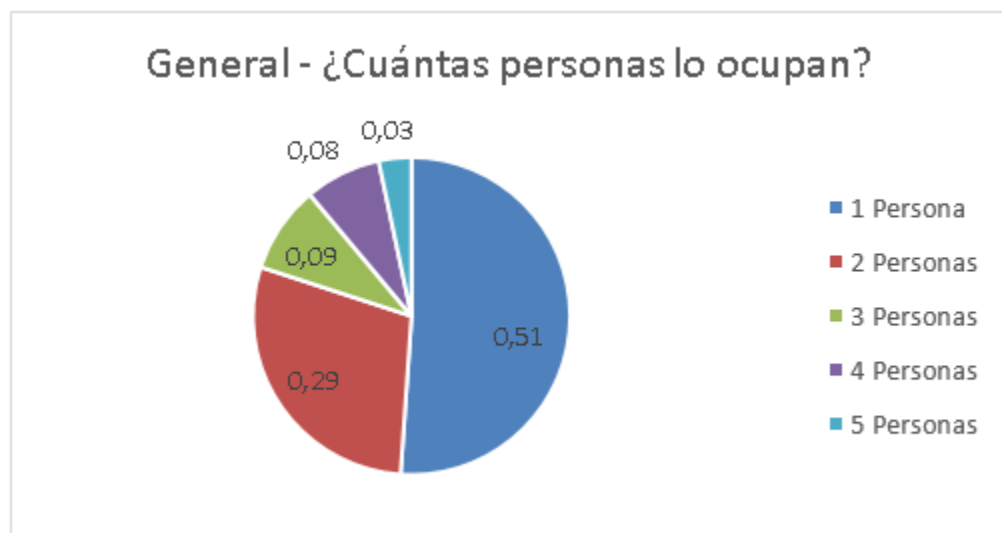


Gráfico 24 - "¿Cuántas personas lo ocupan?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

En la Escuela Rural se observa que los dispositivos generalmente eran utilizados por más de una persona, solo una frecuencia relativa del 0,33 era de uso personal. El 0,37 lo utilizaban dos personas, 0,20 cuatro personas y el 0,10 cinco personas.

Esc. Rural - ¿Cuántas personas lo ocupan?			
	Cantidad	%	fr
<b>1 Persona</b>	10	33,33	0,33
<b>2 Personas</b>	11	36,67	0,37
<b>3 Personas</b>	0	0,00	0,00
<b>4 Personas</b>	6	20,00	0,20
<b>5 Personas</b>	3	10,00	0,10
<b>Total</b>	30	100,00	1,00

Tabla 25 - "¿Cuántas personas lo ocupan?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

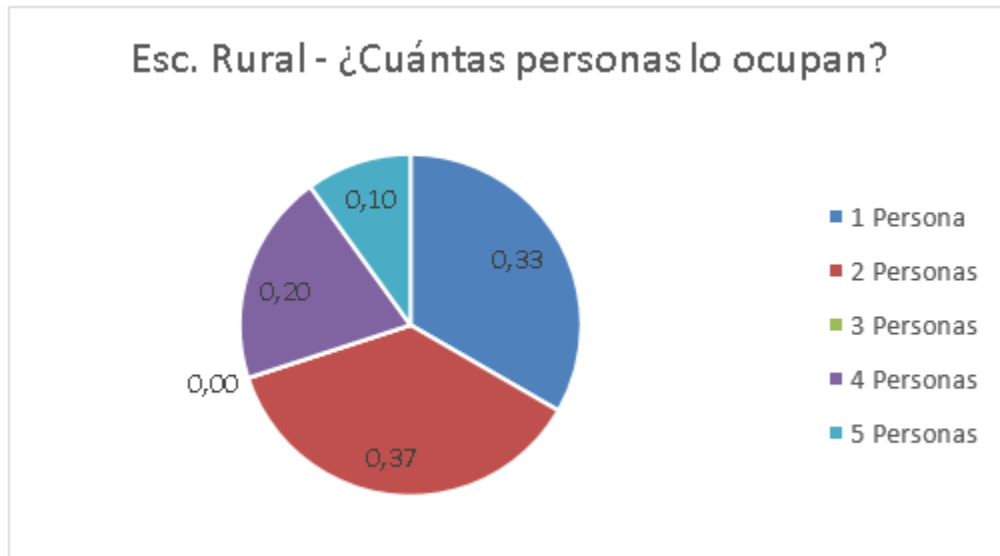


Gráfico 25 - "¿Cuántas personas lo ocupan?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,50 de los alumnos de la Escuela Pública hacía uso personal del dispositivo. El 0,31 lo usaban dos personas, 0,17 tres personas y el 0,02 cuatro personas.

Esc. Pública - ¿Cuántas personas lo ocupan?			
	Cantidad	%	fr
<b>1 Persona</b>	24	50,00	0,50
<b>2 Personas</b>	15	31,25	0,31
<b>3 Personas</b>	8	16,67	0,17
<b>4 Personas</b>	1	2,08	0,02
<b>5 Personas</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	48	100,00	1,00

Tabla 26 - "¿Cuántas personas lo ocupan?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

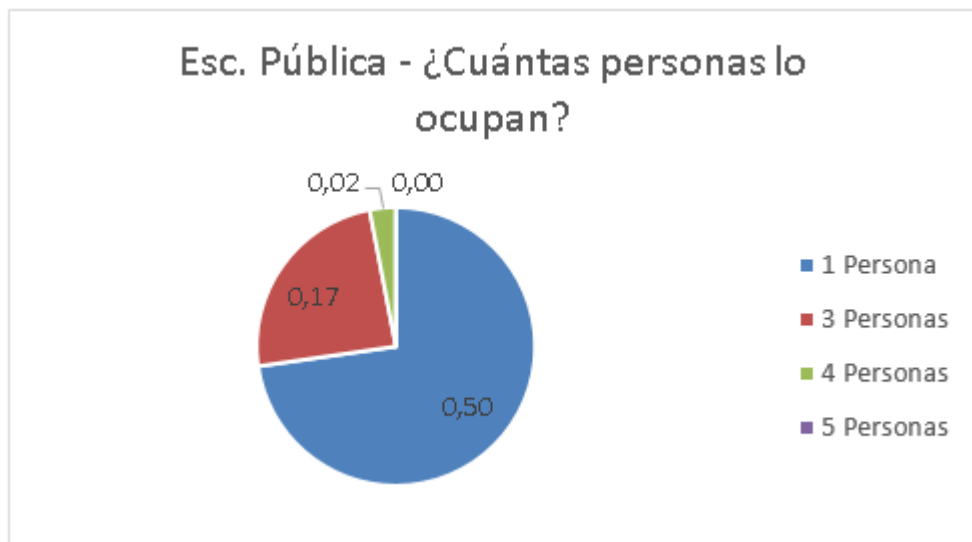


Gráfico 26 - "¿Cuántas personas lo ocupan?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

Los alumnos de la Escuela Privada muestran una frecuencia relativa total en el uso personal de los dispositivos para continuar con el aprendizaje en pandemia.

Esc. Privada Orientada - ¿Cuántas personas lo ocupan?			
	Cantidad	%	fr
<b>1 Persona</b>	12	100,00	1,00
<b>2 Personas</b>	0	0,00	0,00
<b>3 Personas</b>	0	0,00	0,00
<b>4 Personas</b>	0	0,00	0,00
<b>5 Personas</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 27 - “¿Cuántas personas lo ocupan?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

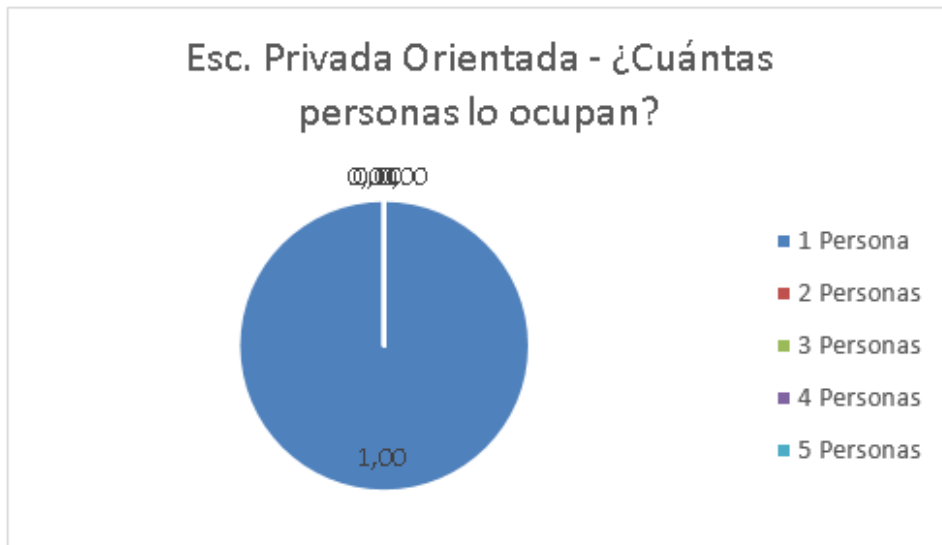


Gráfico 27 - “¿Cuántas personas lo ocupan?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

En los gráficos se observa que en la Escuela Rural el uso de los dispositivos tiende hacer compartido con los demás miembros de la familia. En cambio, en la Escuela Pública la mayoría tiene un dispositivo propio pero así mismo existe una prevalencia al uso compartido de los mismos. Por el contrario, el total de los alumnos de la Escuela Privada Orientada cuentan con dispositivos de uso personal para poder conectarse.

#### ➤ **Aprendizaje en virtualidad**

##### • **Muestra total de alumnos**

Una frecuencia relativa del 0,82 de los alumnos considera que NO aprende de la misma manera teniendo clases virtuales, mientras que el 0,18 considera que SI lo hace.

<b>General - ¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>SI</b>	16	17,78	0,18
<b>NO</b>	74	82,22	0,82
<b>Total</b>	90	100,00	1,00

*Tabla 28 - "¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.*

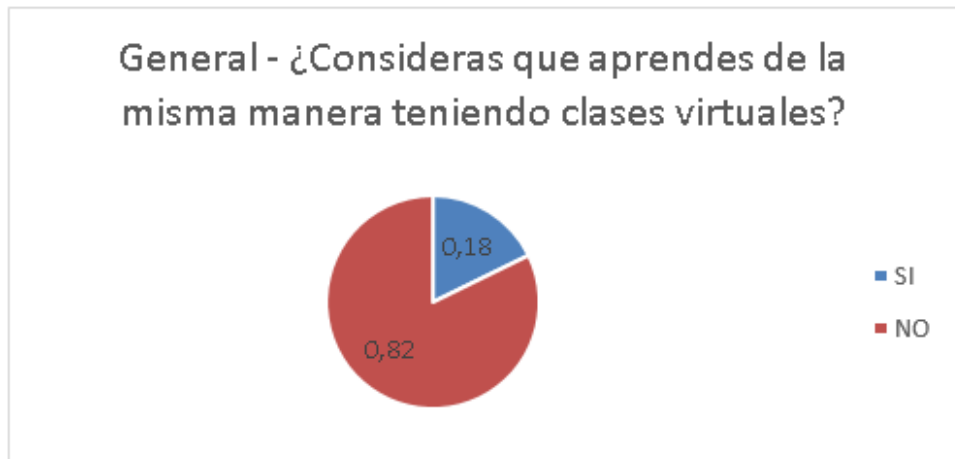


Gráfico 28 - "¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

Los alumnos de la Escuela Rural muestran una frecuencia relativa del 0,90 considerando que NO aprenden de la misma manera teniendo clases virtuales. Mientras que el 0,10 manifiesta que SI.

<b>Esc. Rural - ¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	3	10,00	0,10
<b>NO</b>	27	90,00	0,90
<b>Total</b>	30	100,00	1,00

Tabla 29 - "¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

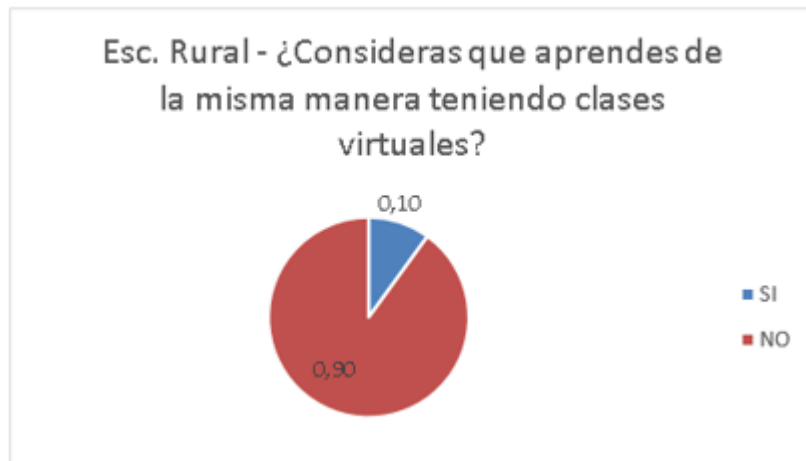


Gráfico 29 - “¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,81 de los alumnos de la Escuela Pública considera que NO aprende de la misma manera teniendo clases virtuales y el 0,19 opina que SI lo hace.

<b>Esc. Pública - ¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	9	18,75	0,19
<b>NO</b>	39	81,25	0,81
<b>Total</b>	48	100,00	1,00

Tabla 30 - “¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.



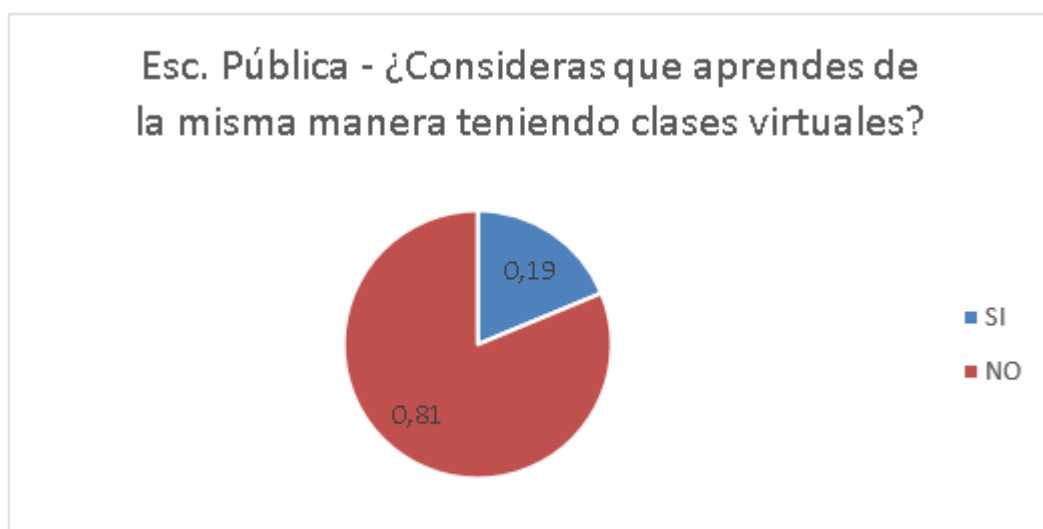


Gráfico 30 - “¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

Los alumnos de la Escuela Privada Orientada muestran una frecuencia relativa del 0,67 en cuanto a que consideran que NO aprenden de la misma manera teniendo clases virtuales. Mientras que el 0,33 considera que SI lo hace.

<b>Esc. Privada Orientada - ¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	4	33,33	0,33
<b>NO</b>	8	66,67	0,67
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 31 - “¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

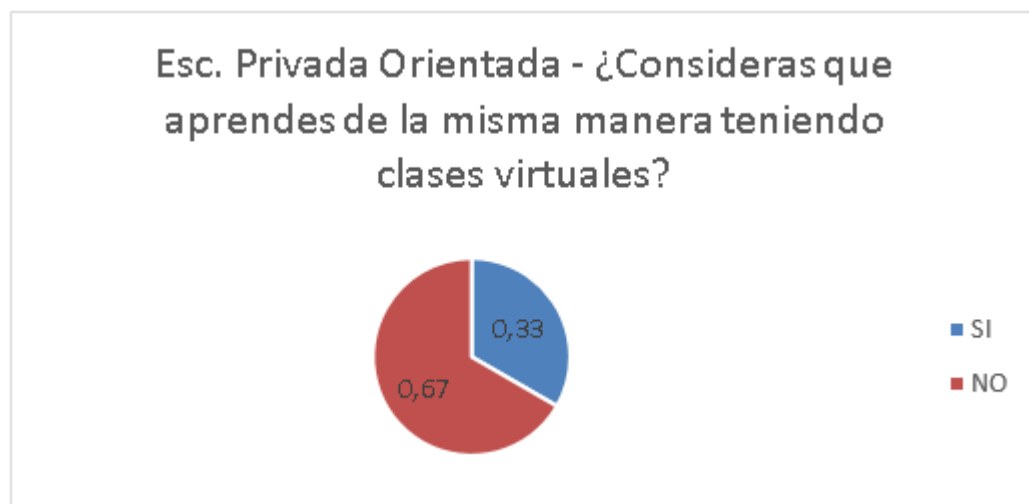


Gráfico 31 - “¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

#### ❖ **Síntesis**

La mayoría de los alumnos de los tres establecimientos consideran que no aprenden de la misma manera teniendo clases virtuales. Aunque se nota una amplia diferencia en cuanto al porcentaje de los alumnos de las Escuela Rural y Pública en cuanto a la influencia que han percibido con esta nueva metodología utilizada para continuar con los aprendizajes durante la pandemia.

#### ➤ **Actitud frente a la modalidad virtual**

##### • **Muestra total de alumnos**

El 0,54 de la frecuencia relativa de los alumnos le da igual la modalidad virtual, el 0,23 se siente Motivado y el 0,22 Desganado.

General - Con la modalidad virtual, te sentís			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	21	23,33	0,23
<b>Desganado</b>	20	22,22	0,22
<b>Me da igual</b>	49	54,44	0,54
<b>Total</b>	90	100,00	1,00

Tabla 32 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de todos los alumnos.

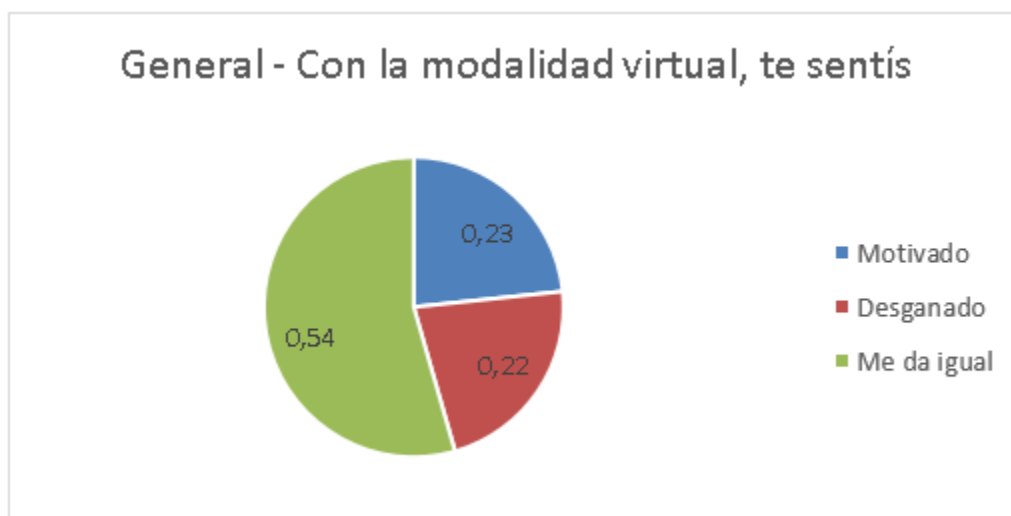


Gráfico 32 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de todos los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

Los alumnos de la Escuela Rural, muestran una frecuencia relativa del 0,50 le da igual la modalidad virtual, el 0,30 se siente Motivado y el 0,20 Desganado.

Esc. Rural - Con la modalidad virtual, te sentís			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	9	30,00	0,30
<b>Desganado</b>	6	20,00	0,20
<b>Me da igual</b>	15	50,00	0,50
<b>Total</b>	30	100,00	1,00

Tabla 33 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

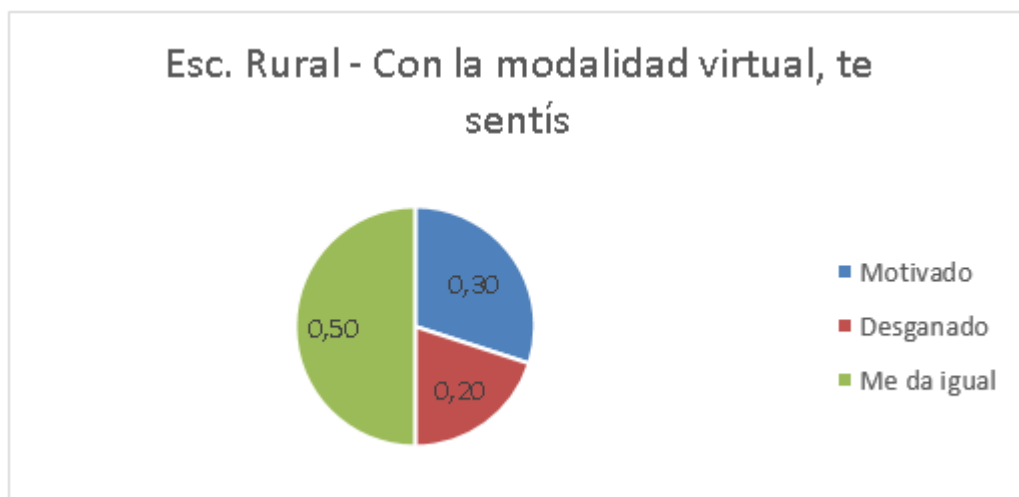


Gráfico 33 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

Los alumnos de la Escuela Rural, muestran una frecuencia relativa del 0,50 le da igual la modalidad virtual, el 0,30 se siente Motivado y el 0,20 Desganado.

Esc. Pública- Con la modalidad virtual, te sentís			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	10	20,83	0,21
<b>Desganado</b>	14	29,17	0,29
<b>Me da igual</b>	24	50,00	0,50
<b>Total</b>	48	100,00	1,00

Tabla 34 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

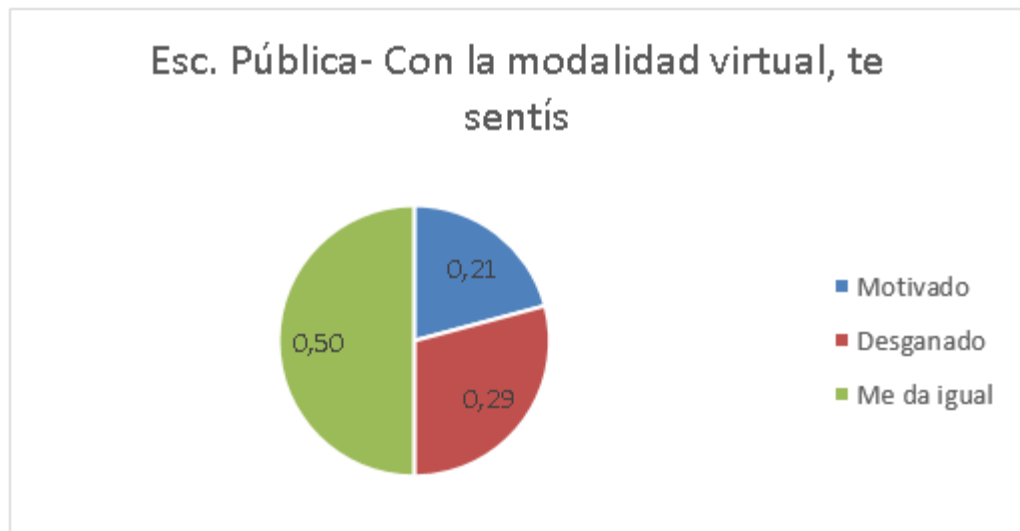


Gráfico 34 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

A la mayoría de los alumnos de la Escuela Privada Orientada le da igual la modalidad virtual, mostrando una frecuencia relativa del 0,83, mientras que el 0,17 se siente Motivado.

Esc. Privada Orientada - Con la modalidad virtual, te sentís			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	2	16,67	0,17
<b>Desganado</b>	0	0,00	0,00
<b>Me da igual</b>	10	83,33	0,83
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 35 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

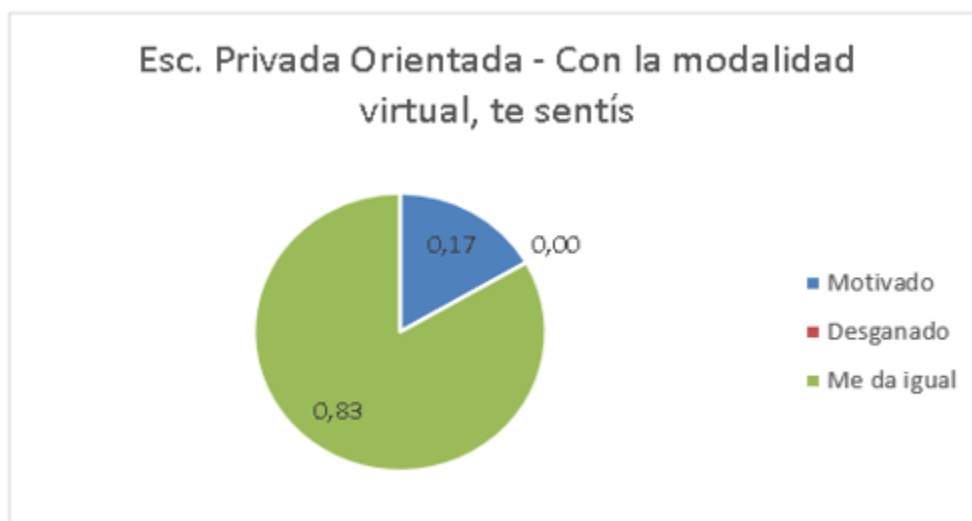


Gráfico 35 - "¿Cómo se sienten con la modalidad virtual?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ Síntesis

La mitad de los alumnos de la Escuela Rural y Pública no se vieron afectados por la modalidad virtual, mientras que una menor parte se mostró Motivado y Desganado. En cambio la mayoría de los alumnos de la Escuela Privada Orientada, manifestaron que le dio igual la modalidad virtual, algunos se mostraron Motivados y ninguno expreso Desagrado con esta nueva modalidad.

➤ **Afectación del aprendizaje en virtualidad**

• **Muestra total de alumnos**

Una frecuencia relativa del 0,66 de los alumnos considera que esta manera de aprendizaje ha afectado sus estudios. Mientras que el 0,34 no se muestra afectado.

General - ¿Consideras que esta manera de aprendizaje, ha afectado tus estudios?			
	Cantidad	%	fr
No afectado	31	34,44	0,34
Afectado	59	65,56	0,66
Total	90	100,00	1,00

Tabla 36 - "¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

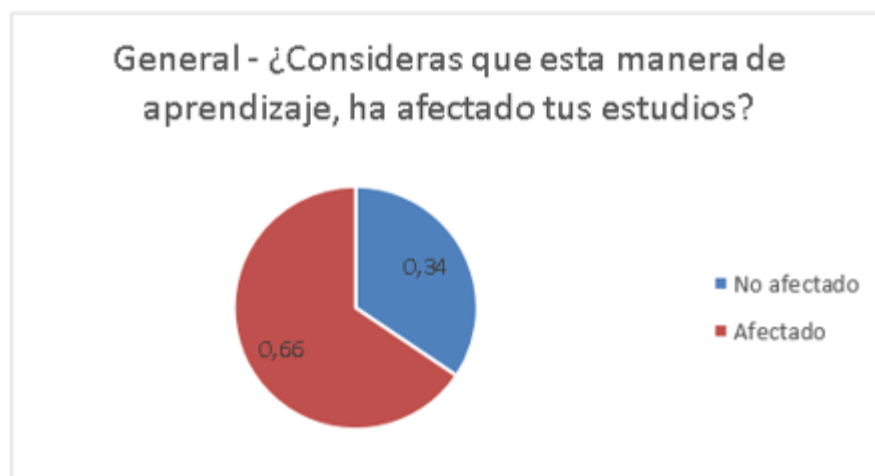


Gráfico 36 - "¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

El 0,80 de la frecuencia relativa de los alumnos de la Escuela Rural considera que esta manera de aprendizaje ha afectado sus estudios, mientras que al 0,20 no se observa afectado.

<b>Esc. Rural - ¿Consideras que esta manera de aprendizaje, ha afectado tus estudios?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>No afectado</b>	6	20,00	0,20
<b>Afectado</b>	24	80,00	0,80
<b>Total</b>	30	100,00	1,00

Tabla 37 - “¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

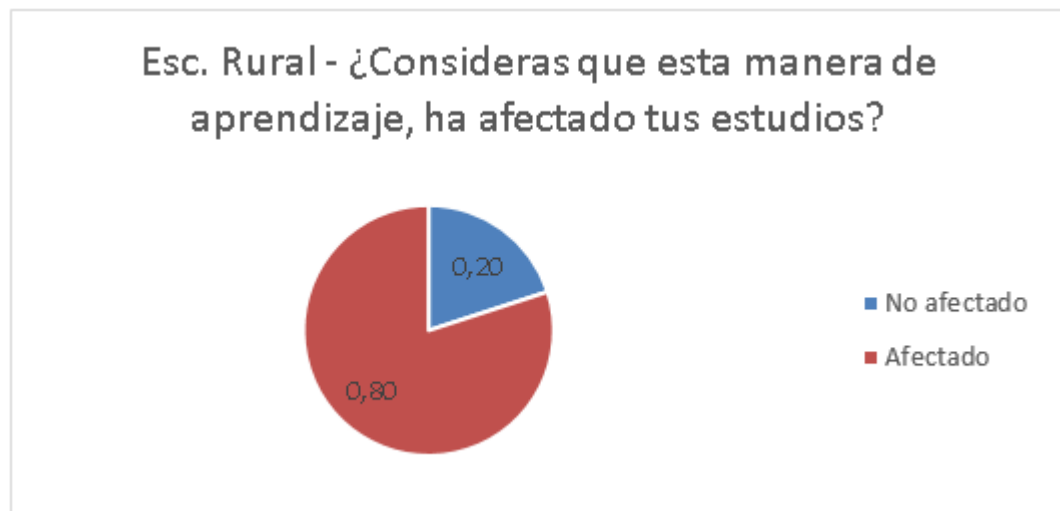


Gráfico 37 - “¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.



- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

En los alumnos de la Escuela Pública se muestra una frecuencia relativa del 0,60 que considera que sus estudios han estado afectados con la nueva modalidad, mientras que el 0,40 manifiesta que no se ve afectado.

<b>Esc. Pública - ¿Consideras que esta manera de aprendizaje, ha afectado tus estudios?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>No afectado</b>	19	39,58	0,40
<b>Afectado</b>	29	60,42	0,60
<b>Total</b>	48	100,00	1,00

Tabla 38 - "¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

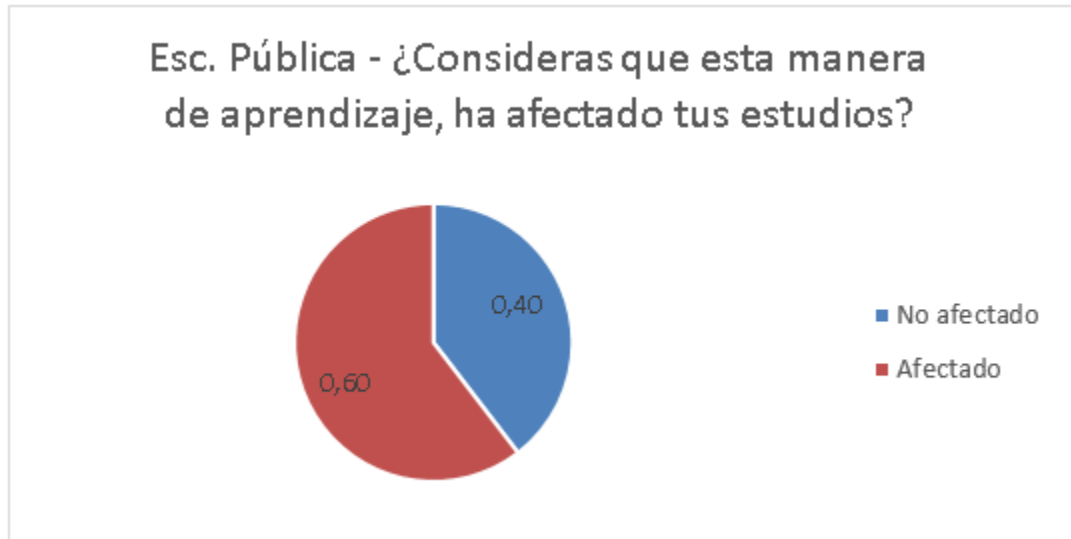


Gráfico 38 - "¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

En la Escuela Privada Orientada se muestran una frecuencia relativa igual tanto en los alumnos que consideran que esta manera de aprendizaje ha afectado sus estudios y los que manifiestan que nos le ha afectado.

<b>Esc. Privada Orientada - ¿Consideras que esta manera de aprendizaje, ha afectado tus estudios?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>No afectado</b>	6	50,00	0,50
<b>Afectado</b>	6	50,00	0,50
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 39 - "¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

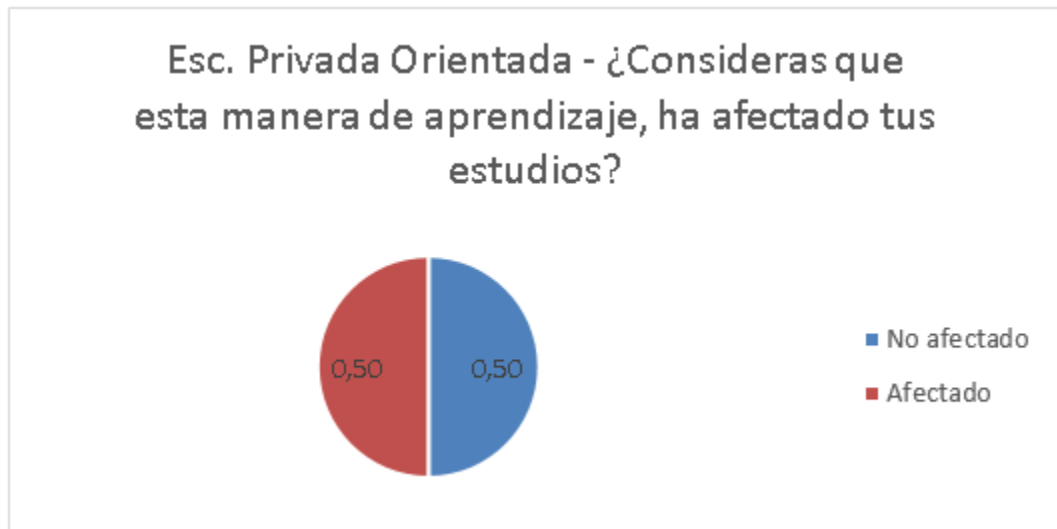


Gráfico 39 - "¿Consideras que esta manera de aprendizaje ha afectado tus estudios?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Esta nueva modalidad de aprendizaje afecto en mayor medida a los alumnos de la Escuela Rural, mientras que a los de la Escuela Pública se observa una diferencia menor, aunque también prevalece la afectación en sus estudios. En cambio en la Escuela Privada Orientada, la mitad de los alumnos manifiesta que les afecto esta nueva modalidad y la otra mitad expresa que no.

#### ➤ **Secundario**

- **Muestra total de alumnos**

Una frecuencia relativa del 0,53 de los alumnos considera que está preparado para el secundario, mientras que el 0,47 manifiesta que no lo está.

<b>General - ¿Sentís que estás preparado para el secundario?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	48	53,33	0,53
<b>NO</b>	42	46,67	0,47
<b>Total</b>	90	100,00	1,00

*Tabla 40 - "¿Sentís que estás preparado para el secundario?". Respuestas obtenidas del total de los alumnos.*

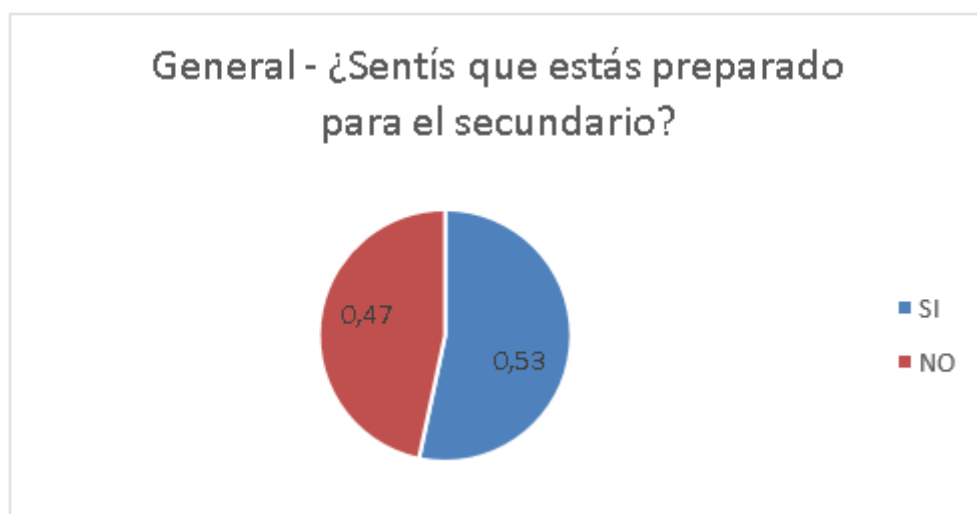


Gráfico 40 - “¿Sentís que estás preparado para el secundario?”. Respuestas obtenidas del total de los alumnos.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Rural**

El 0,57 de la frecuencia relativa de los alumnos de la Escuela Rural, considera que no están preparados para el secundario, mientras que el 0,43 manifiesta que sí.

<b>Esc. Rural - ¿Sentís que estás preparado para el secundario?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	13	43,33	0,43
<b>NO</b>	17	56,67	0,57
<b>Total</b>	30	100,00	1,00

Tabla 41 - “¿Sentís que estás preparado para el secundario?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

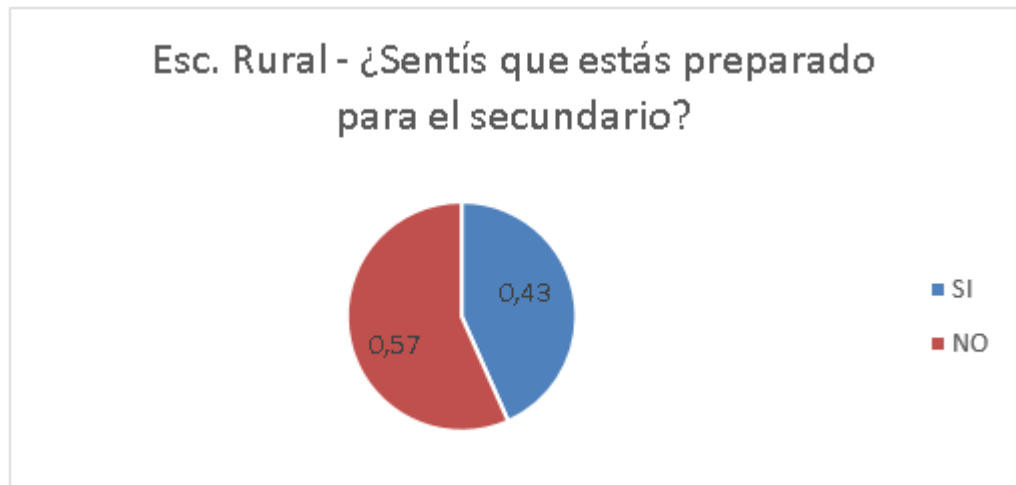


Gráfico 41 - “¿Sentís que estás preparado para el secundario?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Rural.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Pública**

Los alumnos de la Escuela Pública muestran una frecuencia relativa de 0,56 que sienten que si están preparados para comenzar el secundario, mientras que el 0,44 consideran que no lo están.

<b>Esc. Pública - ¿Sentís que estás preparado para el secundario?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	27	56,25	0,56
<b>NO</b>	21	43,75	0,44
<b>Total</b>	48	100,00	1,00

Tabla 42 - “¿Sentís que estás preparado para el secundario?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

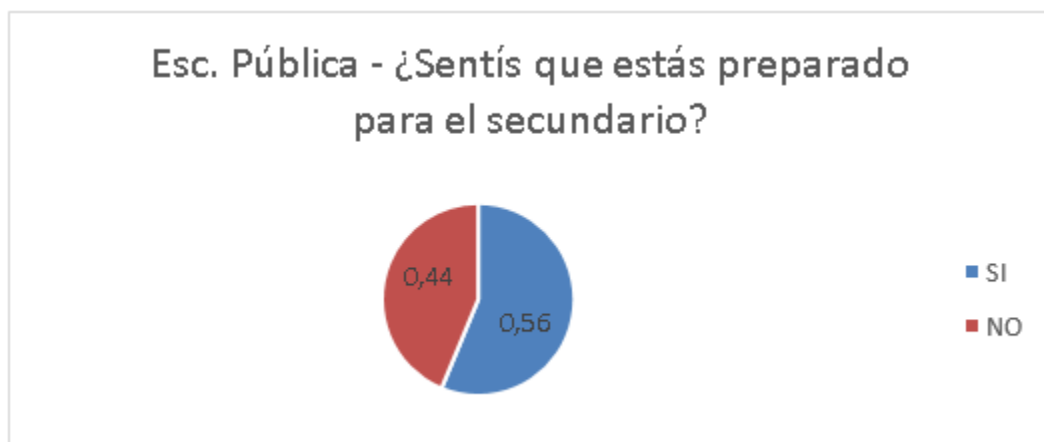


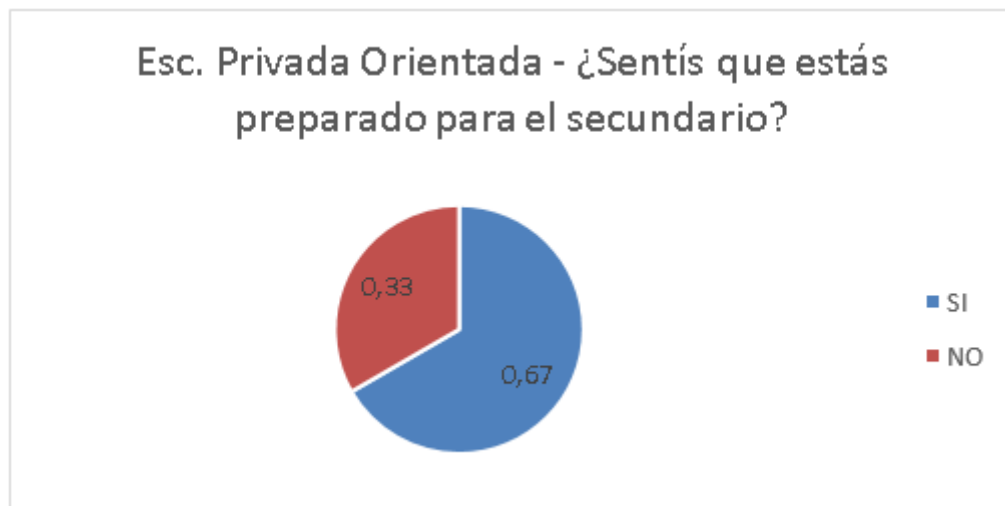
Gráfico 42 - "¿Sentís que estás preparado para el secundario?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Pública.

- **Muestra de los alumnos de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los alumnos de la Escuela Privada Orientada manifiesta que se sienten preparados para comenzar el secundario, mientras que el 0,33 consideran que no lo están.

<b>Esc. Privada Orientada - ¿Sentís que estás preparado para el secundario?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	8	66,67	0,67
<b>NO</b>	4	33,33	0,33
<b>Total</b>	12	100,00	1,00

Tabla 43 - "¿Sentís que estás preparado para el secundario?". Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 43 - “¿Sentís que estás preparado para el secundario?”. Respuestas obtenidas de los alumnos de la Escuela Privada Orientada.*

#### ❖ **Síntesis**

Se puede observar una diferencia en cuanto a los alumnos de los distintos establecimientos, en cuanto a la seguridad que siente cada uno para comenzar el secundario. Los de la Escuela Rural, la mayoría manifiesta que no se sienten preparados, mientras que en la escuela Pública se muestra un mayor porcentaje de alumnos que expresan que si lo están. Y en la Escuela Privada Orientada, hay una mayor prevalencia de alumnos que si se sienten preparados para pasar el secundario.

#### **2.1.4.2 Padres**

##### ➤ **Máximo nivel de estudio**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa de 0,28 de los padres tienen realizado un terciario y el 0,23 carreras Universitarias. En cambio el 0,19 tiene el primario completo, el 0,16 secundario incompleto y el 0,14 secundario completo.

General - Estudios Alcanzados			
	Cantidad	%	fr
<b>Primario Completo</b>	8	18,60	0,19
<b>Secundario Incompleto</b>	7	16,28	0,16
<b>Secundario Completo</b>	6	13,95	0,14
<b>Carrera Universitaria</b>	10	23,26	0,23
<b>Terciario</b>	12	27,91	0,28
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 44 - "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas del total de los padres.

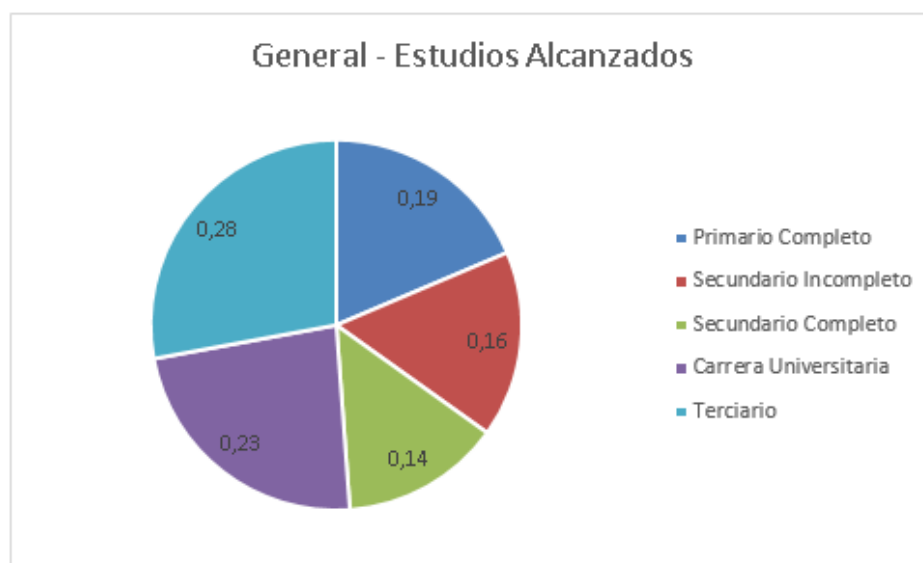


Gráfico 44- "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas del total de los padres.



- **Muestra de padres de la Escuela Rural**

En la escuela Rural se observa una frecuencia relativa del 0,53 de los padres que tienen Primario completo, mientras que el 0,40 presenta secundario incompleto y un 0,07 ha realizado un terciario.

<b>Esc. Rural - Estudios Alcanzados</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Primario Completo</b>	8	53,33	0,53
<b>Secundario Incompleto</b>	6	40,00	0,40
<b>Secundario Completo</b>	0	0,00	0,00
<b>Carrera Universitaria</b>	0	0,00	0,00
<b>Terciario</b>	1	6,67	0,07
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 45 - "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

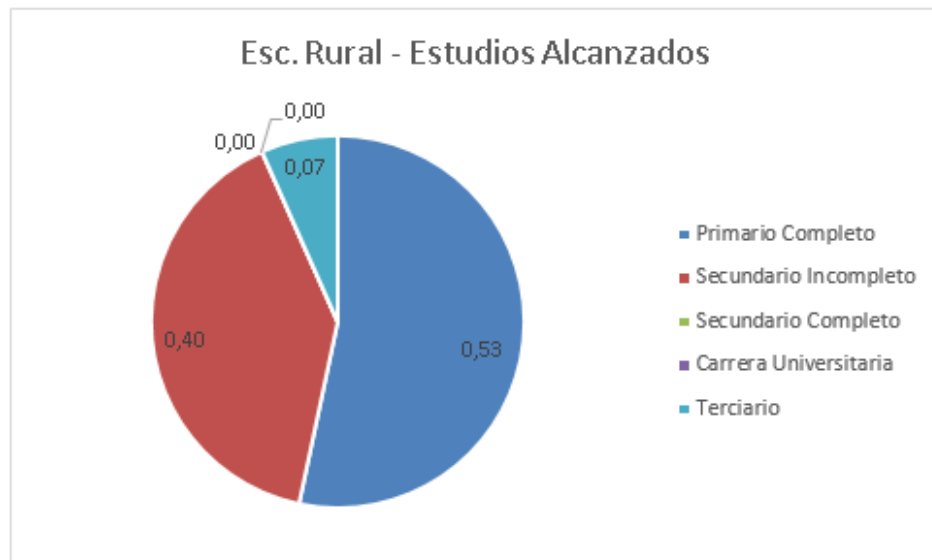


Gráfico 45- "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Los padres de la Escuela Pública muestran que el 0,55 ha realizado un terciario, el 0,30 tiene el secundario completo, mientras que el 0,10 cuenta con una carrera Universitaria y el 0,05 con el secundario incompleto.

Esc. Pública - Estudios Alcanzados			
	Cantidad	%	fr
<b>Primario Completo</b>	0	0,00	0,00
<b>Secundario Incompleto</b>	1	5,00	0,05
<b>Secundario Completo</b>	6	30,00	0,30
<b>Carrera Universitaria</b>	2	10,00	0,10
<b>Terciario</b>	11	55,00	0,55
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 46 - "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

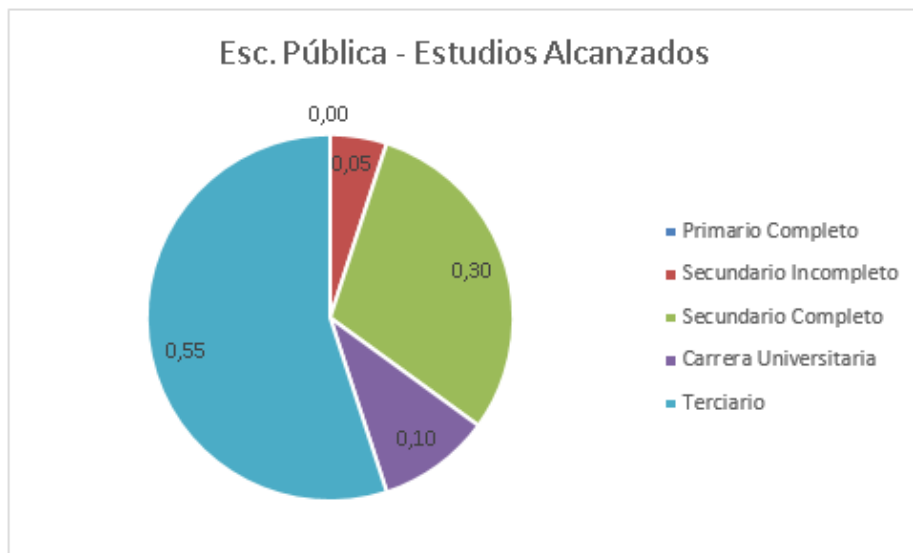


Gráfico 46 - "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa total de los padres de la Escuela Privada Orientada cuenta con carreras universitarias.

Esc. Privada Orientada - Estudios Alcanzados			
	Cantidad	%	fr
<b>Primario Completo</b>	0	0,00	0,00
<b>Secundario Incompleto</b>	0	0,00	0,00
<b>Secundario Completo</b>	0	0,00	0,00
<b>Carrera Universitaria</b>	8	100,00	1,00
<b>Terciario</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 47 - "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

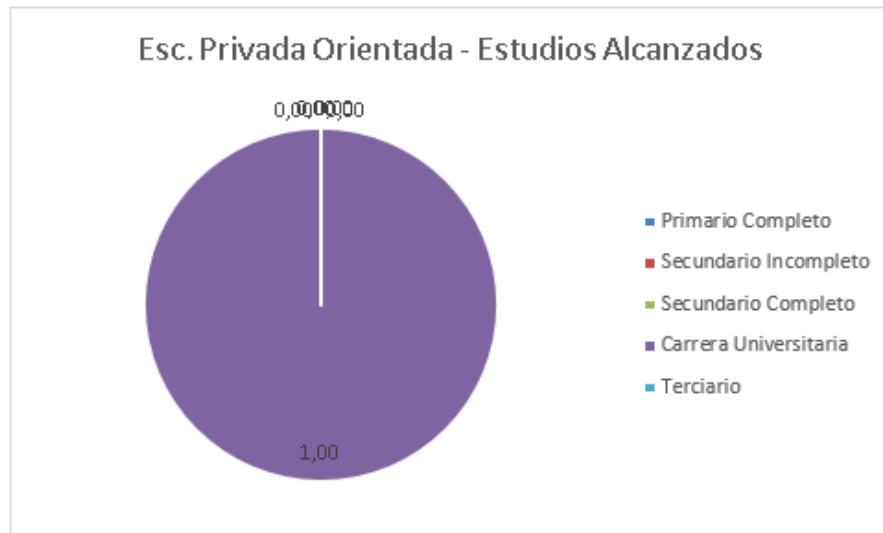


Gráfico 47 - "Estudios Alcanzados". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

## ❖ **Síntesis**

En relación a los tres contextos se observa que en los padres de la Escuela Rural prevalecen estudios de primaria completa y secundario incompleto. Mientras que en la Escuela Pública los padres cuentan generalmente con un terciario o secundario completo. En cambio en la Escuela Privada, los padres tienen Carreras Universitarias.

### ➤ **Modalidad de trabajo en 2021**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,86 de los padres desempeña su trabajo desde lo presencial, el 0,12 lo hace desde la bimodalidad y el 0,02 Homeoffice.

<b>General - Actualmente, desempeña el trabajo desde lo</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Presencial</b>	37	86,05	0,86
<b>Bimodalidad</b>	5	11,63	0,12
<b>Homeoffice</b>	1	2,33	0,02
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

*Tabla 48 - "Modalidad en la que desempeña el trabajo". Respuestas obtenidas del total de los padres.*

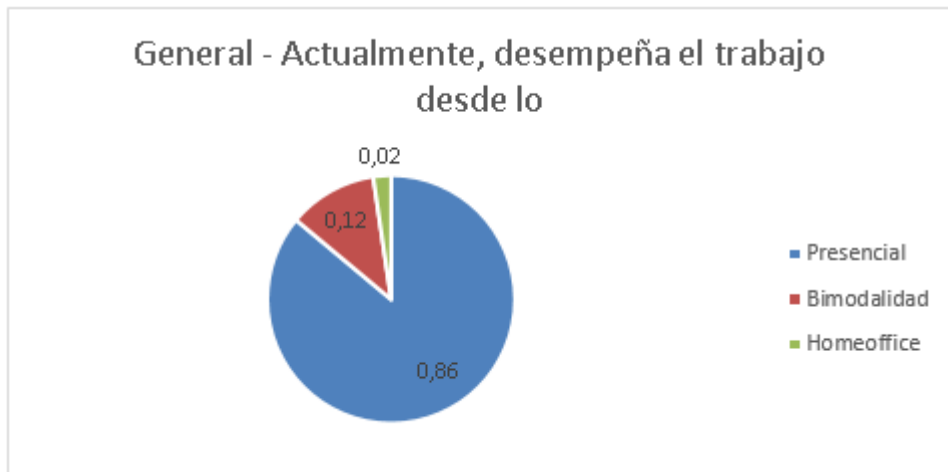


Gráfico 48 - “Modalidad en la que desempeña el trabajo”. Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

El 0,93 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Rural, desempeña su trabajo desde lo presencial y el 0,07 Homeoffice.

<b>Esc. Rural - Actualmente, desempeña el trabajo desde lo</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Presencial</b>	14	93,33	0,93
<b>Bimodalidad</b>	0	0,00	0,00
<b>Homeoffice</b>	1	6,67	0,07
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 49 - “Modalidad en la que desempeña el trabajo”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.



Gráfico 49 - "Modalidad en la que desempeña el trabajo". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Los padres de la Escuela Pública presentan una frecuencia relativa del 0,80, de los que desempeñan su trabajo desde lo presencial y el 0,20 en bimodalidad.

<b>Esc. Pública - Actualmente, desempeña el trabajo desde lo</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Presencial</b>	16	80,00	0,80
<b>Bimodalidad</b>	4	20,00	0,20
<b>Homeoffice</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 50 - "Modalidad en la que desempeña el trabajo". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

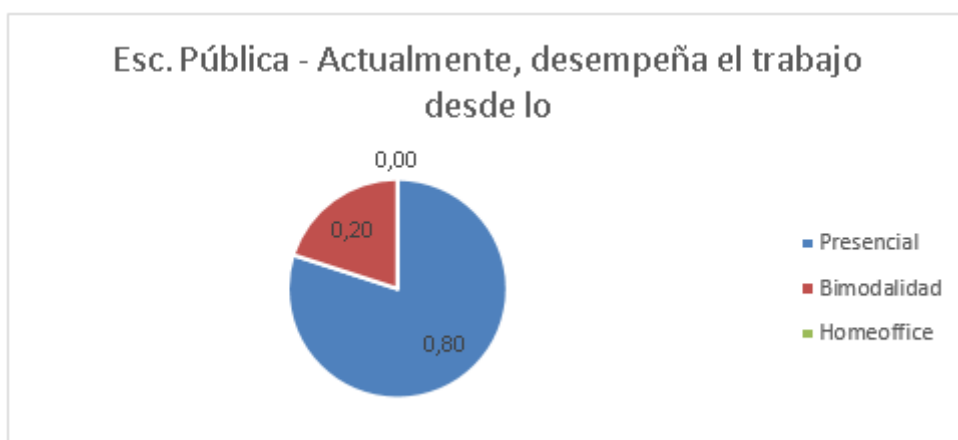


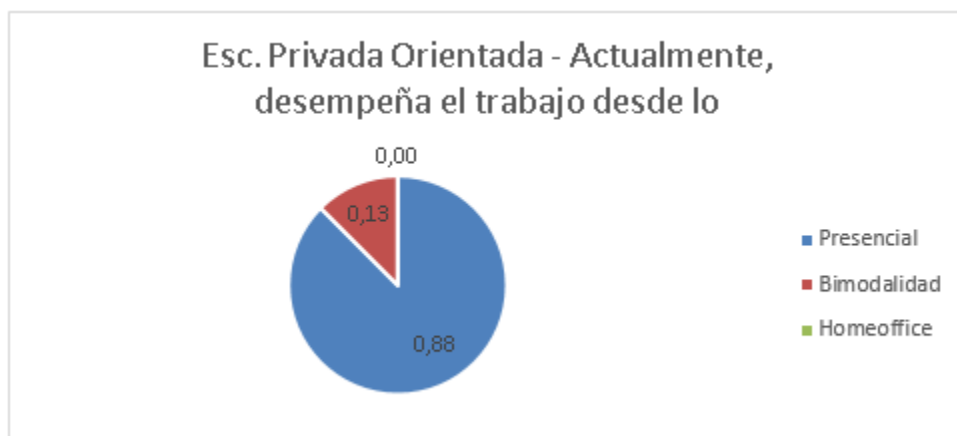
Gráfico 50 - "Modalidad en la que desempeña el trabajo". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,88 de los padres de la Escuela Privada Orientada desempeña su labor desde lo presencial y el 0,13 en bimodalidad.

<b>Esc. Privada Orientada - Actualmente, desempeña el trabajo desde lo</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Presencial</b>	7	87,50	0,88
<b>Bimodalidad</b>	1	12,50	0,13
<b>Homeoffice</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 51 - "Modalidad en la que desempeña el trabajo". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 51 - "Modalidad en la que desempeña el trabajo". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.*

### ❖ **Síntesis**

Se observa una alta prevalencia en el trabajo de manera presencial de los padres de los tres contextos educativos, mientras que una menor cantidad de personas desempeña su labor en bimodalidad.

#### ➤ **Aprendizaje en las distintas modalidades**

##### ✚ **Virtualidad**

##### • **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,49 de los padres considera que el aprendizaje de sus hijos en virtualidad ha sido negativo, mientras que el 0,30 manifiesta que fue favorable y el 0,21 indistinto.



General - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Virtualidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	13	30,23	0,30
<b>Negativo</b>	21	48,84	0,49
<b>Indistinto</b>	9	20,93	0,21
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 52 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

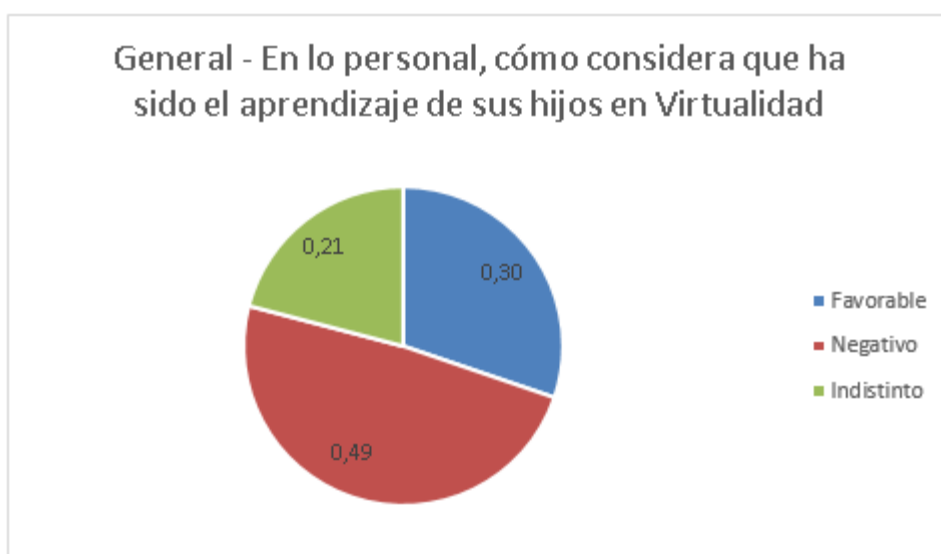


Gráfico 52 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

Los padres de la Escuela Rural presentan una frecuencia relativa del 0,67 que consideran que el aprendizaje de sus hijos en virtualidad ha sido negativo y el 0,33 piensa que fue favorable.

Esc.Rural - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Virtualidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	5	33,33	0,33
<b>Negativo</b>	10	66,67	0,67
<b>Indistinto</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 53 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

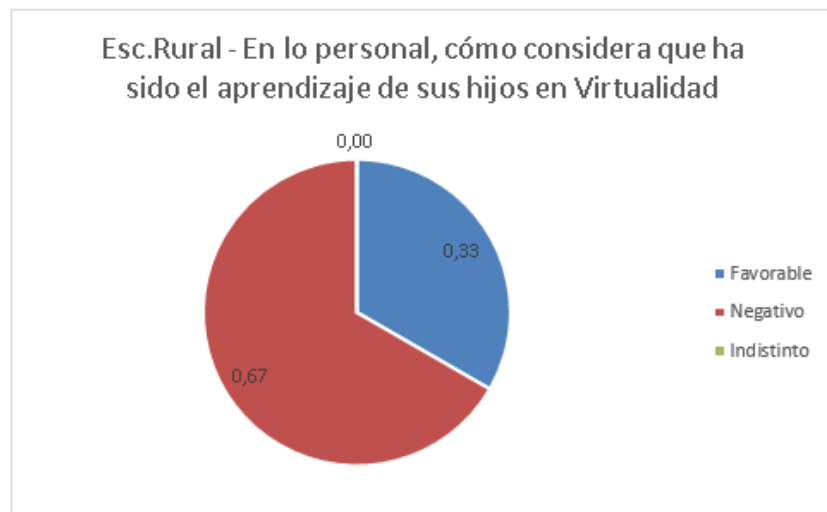


Gráfico 53 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,40 de los padres de la Escuela Pública considera que el aprendizaje de sus hijos en virtualidad fue indistinto, mientras que el 0.30 coincide en que fue favorable y negativo.

Esc. Pública - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Virtualidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	6	30,00	0,30
<b>Negativo</b>	6	30,00	0,30
<b>Indistinto</b>	8	40,00	0,40
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 54 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

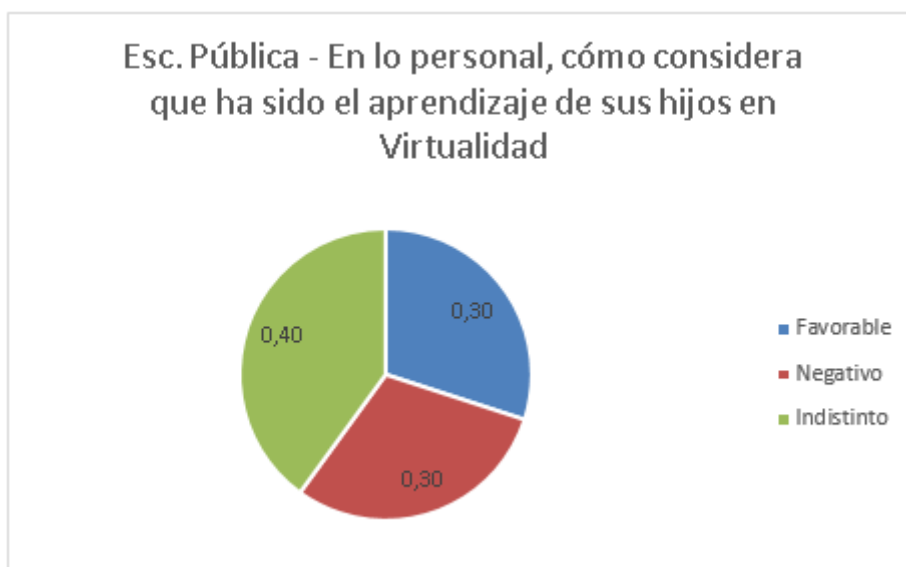


Gráfico 54 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

El 0,63 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Privada Orientada, considera que el aprendizaje de sus hijos en virtualidad fue negativo, el 0,25 favorable y el 0,13 indistinto.

<b>Esc. Privada Orientada - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	2	25,00	0,25
<b>Negativo</b>	5	62,50	0,63
<b>Indistinto</b>	1	12,50	0,13
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 55 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada..

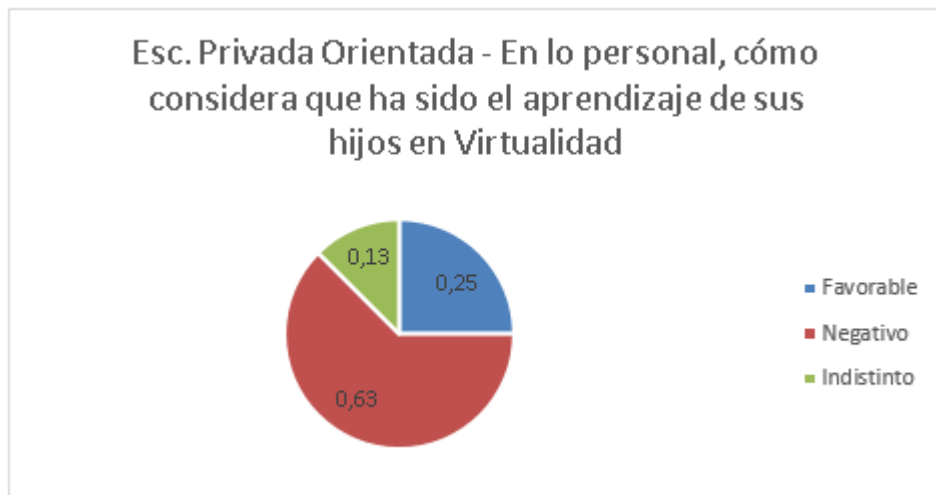


Gráfico 55 - "Aprendizaje de sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

## ❖ **Síntesis**

Los padres de la Escuela Rural y Privada Orientada consideran que el aprendizaje de sus hijos durante la virtualidad ha sido negativo. Mientras que los de la Escuela Pública opinan que fue indistinto, aunque se observa poca diferencia con los que dicen que fue favorable o negativo.

## ✚ **Bimodalidad**

- **Muestra total de padres**

En bimodalidad una frecuencia relativa del 0,79 de los padres considera que el aprendizaje de sus hijos fue favorable, mientras que el 0,12 expresa que fue negativo y el 0,09 indistinto.

<b>General - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Bimodalidad</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Favorable</b>	34	79,07	0,79
<b>Negativo</b>	5	11,63	0,12
<b>Indistinto</b>	4	9,30	0,09
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 56 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

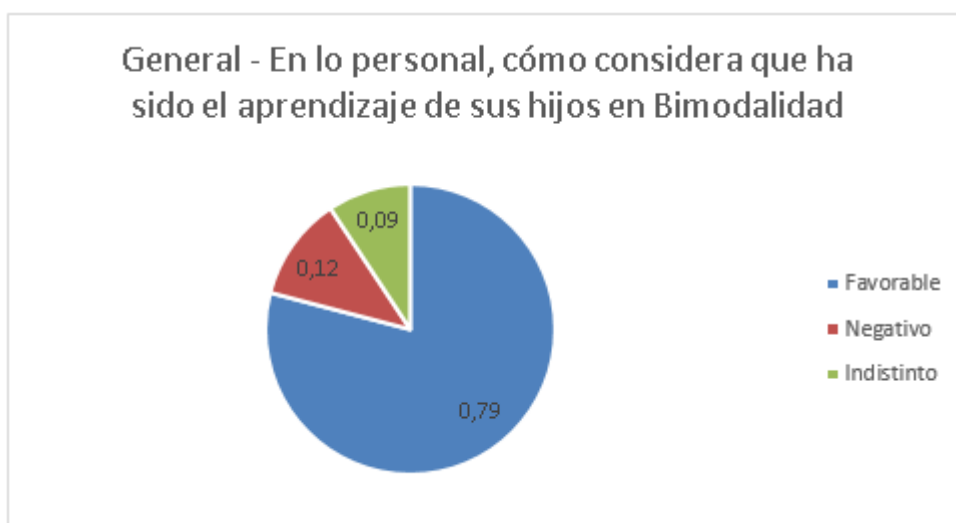


Gráfico 56 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,80 de los padres de la Escuela Rural considera que el aprendizaje de sus hijos en bimodalidad fue favorable, mientras que el 0,20 expresa que fue negativo.

<b>Esc. Rural - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	12	80,00	0,80
<b>Negativo</b>	3	20,00	0,20
<b>Indistinto</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 57 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

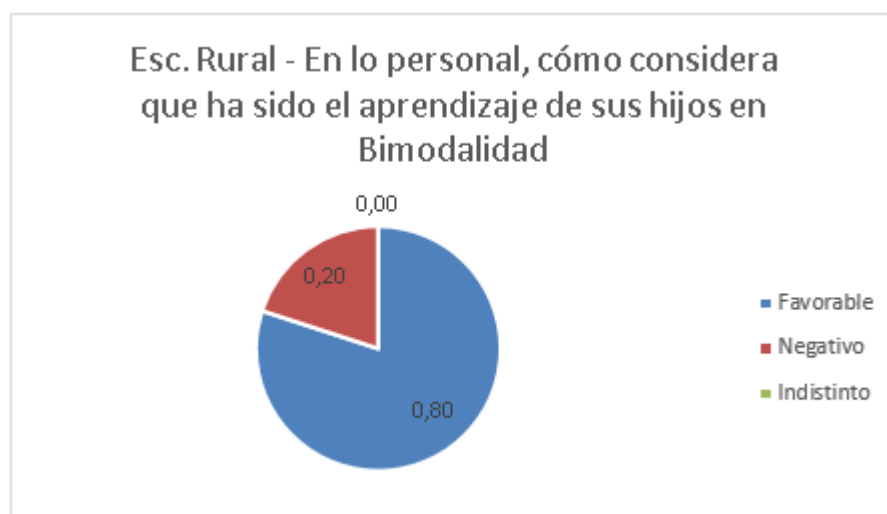


Gráfico 57 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Los padres de la Escuela Pública manifiestan una frecuencia relativa del 0,90 de los que consideran que el aprendizaje en bimodalidad fue favorable para sus hijos y el 0,10 lo noto indistinto.

<b>Esc. Pública - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	18	90,00	0,90
<b>Negativo</b>	0	0,00	0,00
<b>Indistinto</b>	2	10,00	0,10
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 58 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

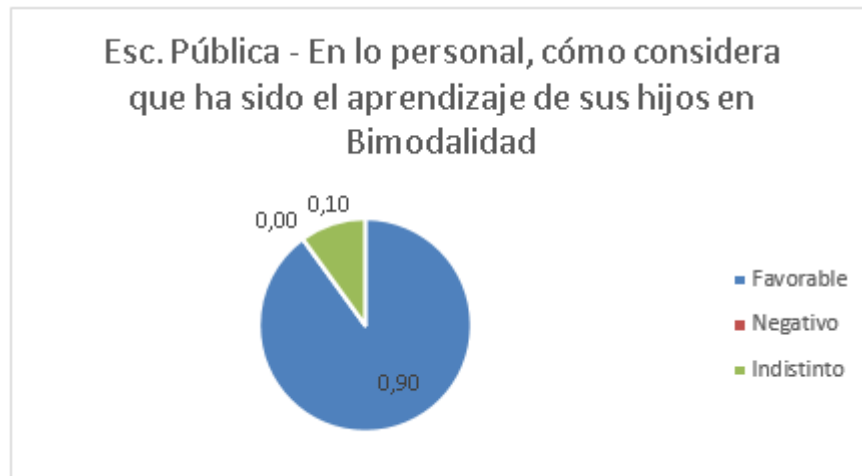


Gráfico 58 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

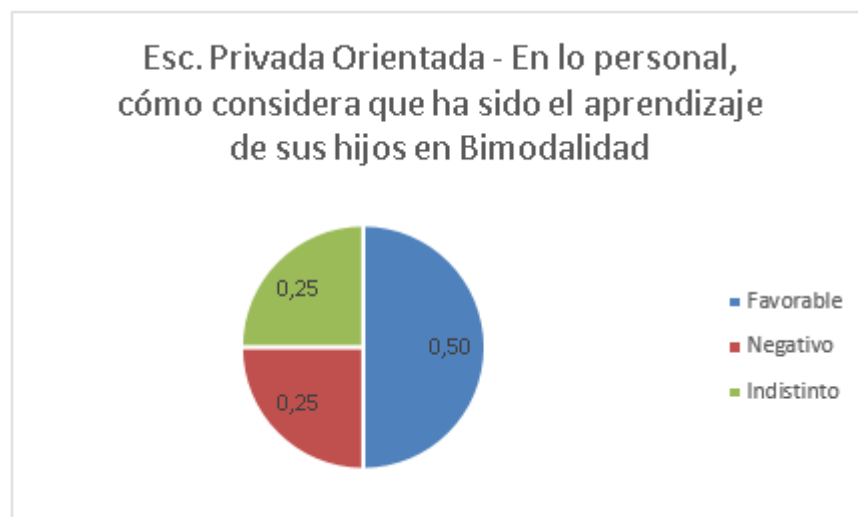
- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia del 0,50 de los padres de la Escuela Privada Orientada considera favorable el aprendizaje de sus hijos en la bimodalidad, mientras que el 0,25 considera que fue negativo e indistinto.

<b>Esc. Privada Orientada - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	4	50,00	0,50
<b>Negativo</b>	2	25,00	0,25
<b>Indistinto</b>	2	25,00	0,25
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 59 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.





*Gráfico 59 - "Aprendizaje de sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.*

#### ❖ **Síntesis**

En los tres contextos educativos se observa que los padres consideran favorable el aprendizaje de sus hijos en la bimodalidad. En las escuelas Rural y Pública los porcentajes son más significativos.

#### ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los padres considera favorable el aprendizaje de sus hijos en lo presencial, mientras que el 0,23 piensa que fue negativo y el 0,09 indistinto.

General - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Presencial			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	29	67,44	0,67
<b>Negativo</b>	10	23,26	0,23
<b>Indistinto</b>	4	9,30	0,09
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 60 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas del total de los padres.

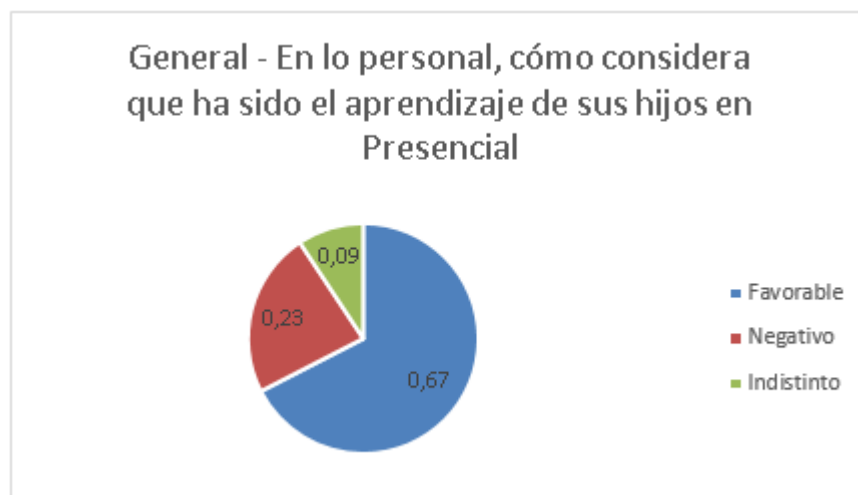


Gráfico 60 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

El total de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Rural considera favorable el aprendizaje de sus hijos en lo presencial.

Esc. Rural - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Presencial			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	15	100,00	1,00
<b>Negativo</b>	0	0,00	0,00
<b>Indistinto</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 61 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

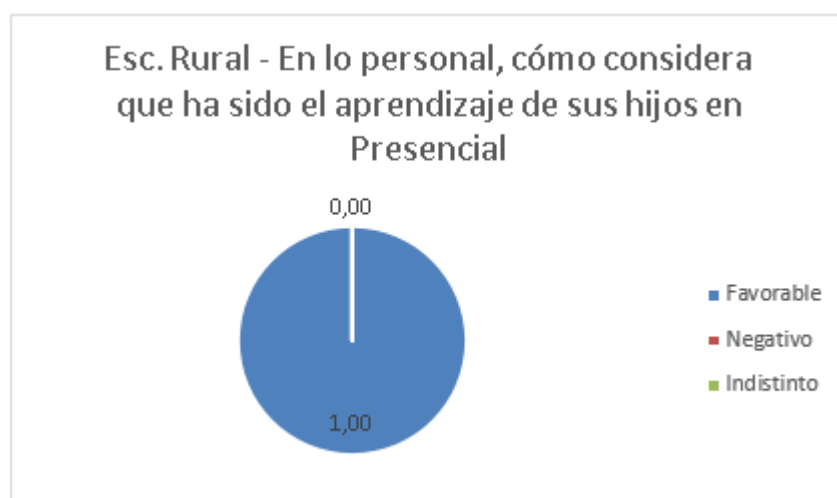


Gráfico 61 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

El 0,45 de frecuencia relativa de padres de la Escuela Pública considera negativo el aprendizaje de sus hijos en lo presencial, mientras que el 0,40 expresa que fue favorable y el 0,15 indistinto.

Esc. Pública - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Presencial			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	8	40,00	0,40
<b>Negativo</b>	9	45,00	0,45
<b>Indistinto</b>	3	15,00	0,15
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 62 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

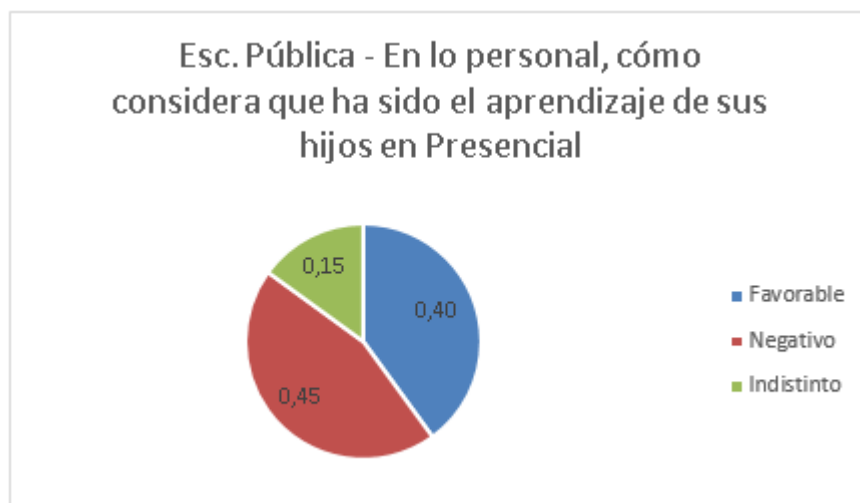


Gráfico 62 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,75 de los padres de la Escuela Privada Orientada considera favorable el aprendizaje de sus hijos en lo presencial, mientras que el 0,13 expresa que fue negativo e indistinto.

Esc. Privada Orientada - En lo personal, cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en Presencial			
	Cantidad	%	fr
<b>Favorable</b>	6	75,00	0,75
<b>Negativo</b>	1	12,50	0,13
<b>Indistinto</b>	1	12,50	0,13
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 63 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

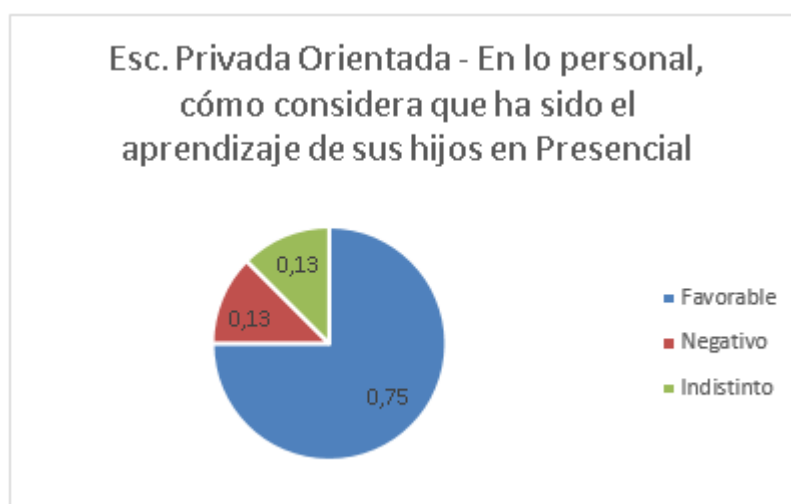


Gráfico 63 - "Aprendizaje de sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ Síntesis

Tanto los padres de la Escuela Rural como los de la Escuela Privada Orientada, consideran favorable el aprendizaje de sus hijos en lo presencial. En tanto que los de la Escuela Pública consideran que fue negativo.

### ❖ **Síntesis general**

Como síntesis de lo analizado en las diferentes modalidades de aprendizaje (virtual, bimodalidad, presencial), se puede observar que los padres de los alumnos de los tres establecimientos educativos, consideran favorable el aprendizaje de sus hijos en la bimodalidad.

Al igual que los padres de los alumnos de la Escuela Rural y Privada Orientada, expresan que fue favorable en lo presencial.

En tanto que los de la Escuela Pública opinan que fue negativo en lo presencial, aunque el porcentaje se asemeja a los que expresan que les resulto favorable.

Se puede observar un desacuerdo de los padres de la Escuela Rural y Privada Orientada en cuanto al aprendizaje de sus hijos durante la virtualidad, ya que manifiestan que ha sido negativo. Y los padres de los alumnos de la Escuela Pública dicen que fue indistinto.

### ➤ **Explicación de contenidos**

#### ✚ **Virtualidad**

- **Muestra total de padres**

Según la frecuencia relativa el 0,77 de los padres frecuentemente debieron ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en virtualidad. A veces lo hicieron el 0,21 y nunca el 0,02.

General - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en el Aislamiento Total - Virtual			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	33	76,74	0,77
<b>A veces</b>	9	20,93	0,21
<b>Nunca</b>	1	2,33	0,02
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 64 - "Debió ayudar a sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

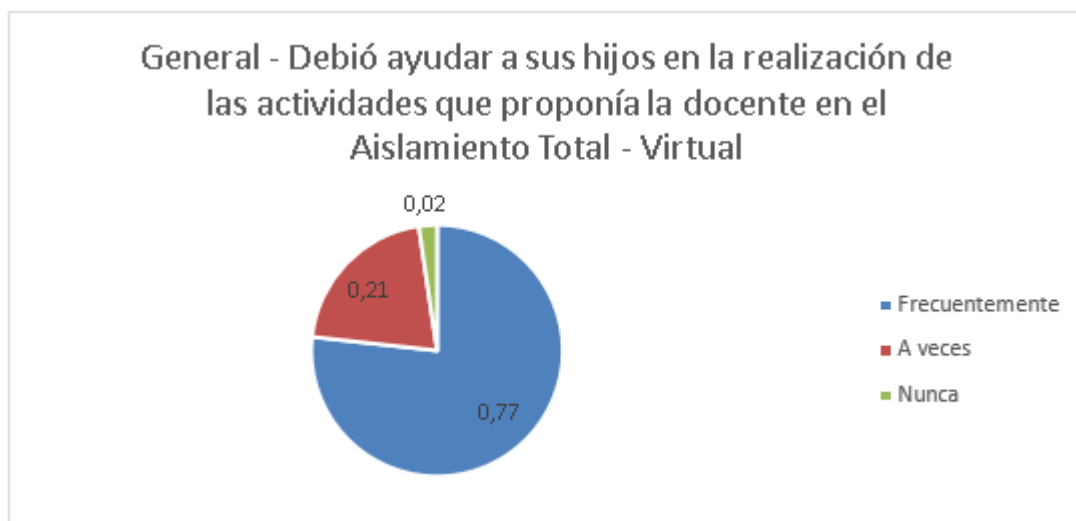


Gráfico 64 - "Debió ayudar a sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

En la Escuela Rural, una frecuencia relativa del 0,80 de los padres debió ayudar con frecuencia a sus hijos en las actividades que presentaba la docente en virtualidad. El 0,20 lo hicieron a veces.

Esc. Rural - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Aislamiento Total - Virtual			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	12	80,00	0,80
<b>A veces</b>	3	20,00	0,20
<b>Nunca</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 65 - "Debió ayudar a sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

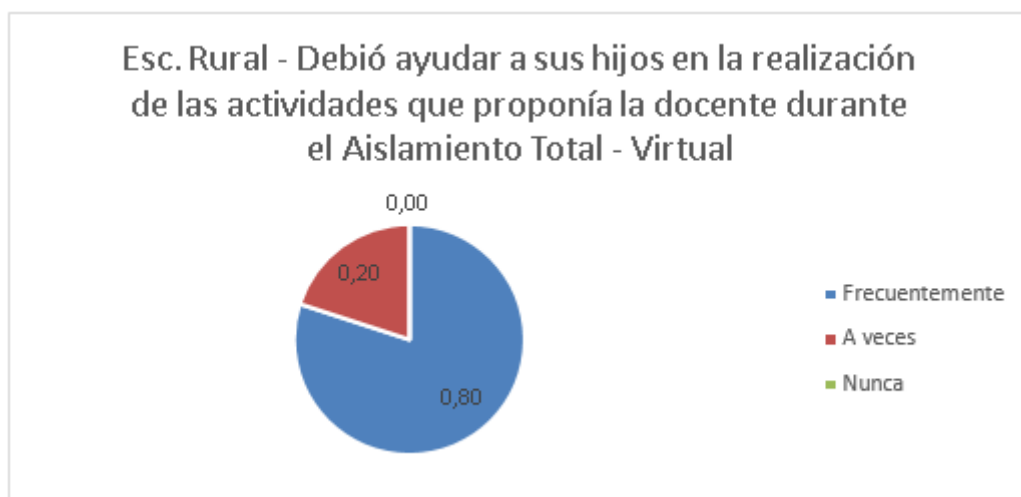


Gráfico 65 - "Debió ayudar a sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,75 de los padres de la Escuela Pública debió acompañar frecuentemente a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la virtualidad. El 0,20 lo hizo a veces y el 0,05 nunca.



Esc. Pública - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en el Aislamiento Total - Virtual			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	15	75,00	0,75
<b>A veces</b>	4	20,00	0,20
<b>Nunca</b>	1	5,00	0,05
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 66 - "Debió ayudar a sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.



Gráfico 66 - "Debió ayudar a sus hijos en virtualidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,75 de los padres de la Escuela Privada Orientada, debió ayudar frecuentemente a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente. El 0,25 lo hizo a veces.

Esc. Privada Orientada - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en el Aislamiento Total - Virtual			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	6	75,00	0,75
<b>A veces</b>	2	25,00	0,25
<b>Nunca</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 67 - “Debió ayudar a sus hijos en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

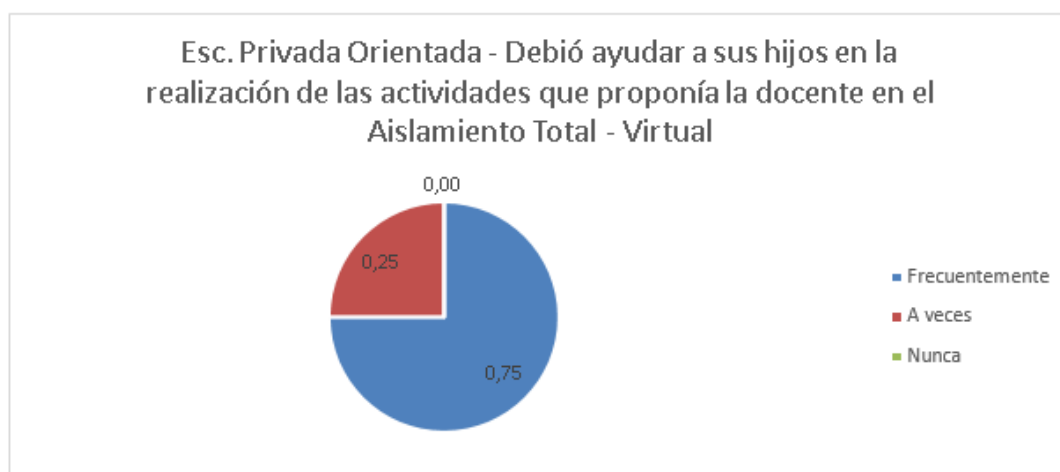


Gráfico 67 - “Debió ayudar a sus hijos en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ Síntesis

Tanto en los tres establecimientos educativos, se observan porcentajes altos y similares de padres, que debieron ayudar frecuentemente a sus hijos en las actividades que proponía la docente durante la virtualidad.

## **Bimodalidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,51 de los padres debió ayudar a veces a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en la bimodalidad. El 0,37 lo hizo frecuentemente y el 0,12 nunca.

<b>General - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	16	37,21	0,37
<b>A veces</b>	22	51,16	0,51
<b>Nunca</b>	5	11,63	0,12
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 68 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

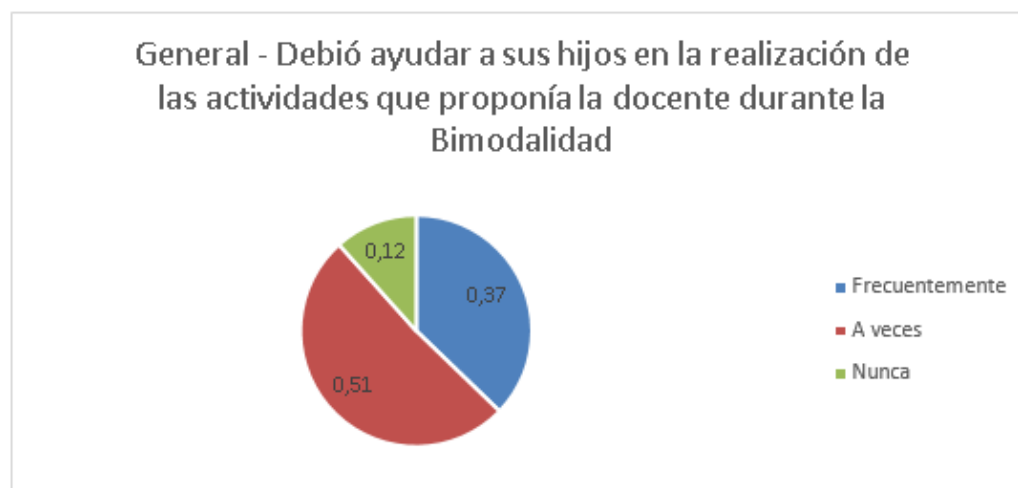


Gráfico 68 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

El 0,53 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Rural debió ayudar frecuentemente a sus hijos en la realización de las tareas en bimodalidad. Mientras que el 0,47 lo hizo a veces.

<b>Esc. Rural - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	8	53,33	0,53
<b>A veces</b>	7	46,67	0,47
<b>Nunca</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 69 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

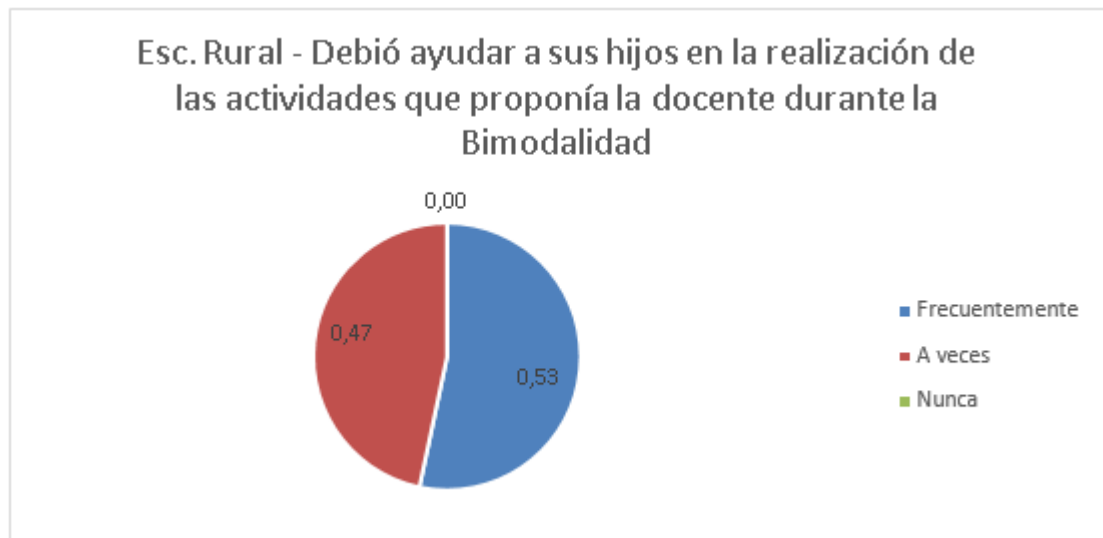


Gráfico 69 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,50 de los padres de la Escuela Pública ayudo a veces a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la bimodalidad, el 0,30 lo hizo frecuentemente y el 0,20 nunca.

<b>Esc. Pública - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	6	30,00	0,30
<b>A veces</b>	10	50,00	0,50
<b>Nunca</b>	4	20,00	0,20
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 70 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

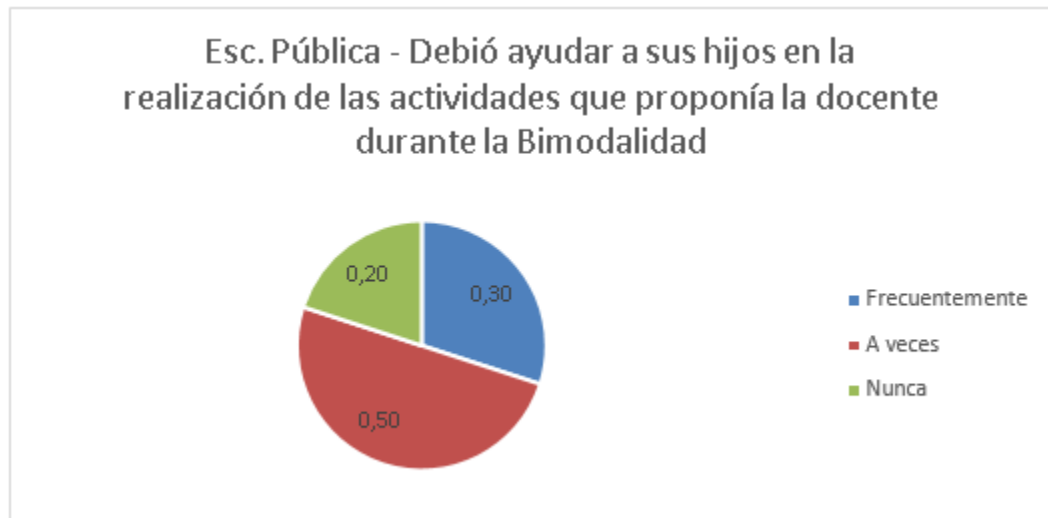


Gráfico 70 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,63 de los padres de la Escuela Privada debió ayudar, a veces, a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la bimodalidad. El 0,25 lo hizo frecuentemente y el 0,13 nunca.

<b>Esc. Privada Orientada - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	2	25,00	0,25
<b>A veces</b>	5	62,50	0,63
<b>Nunca</b>	1	12,50	0,13
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 71 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

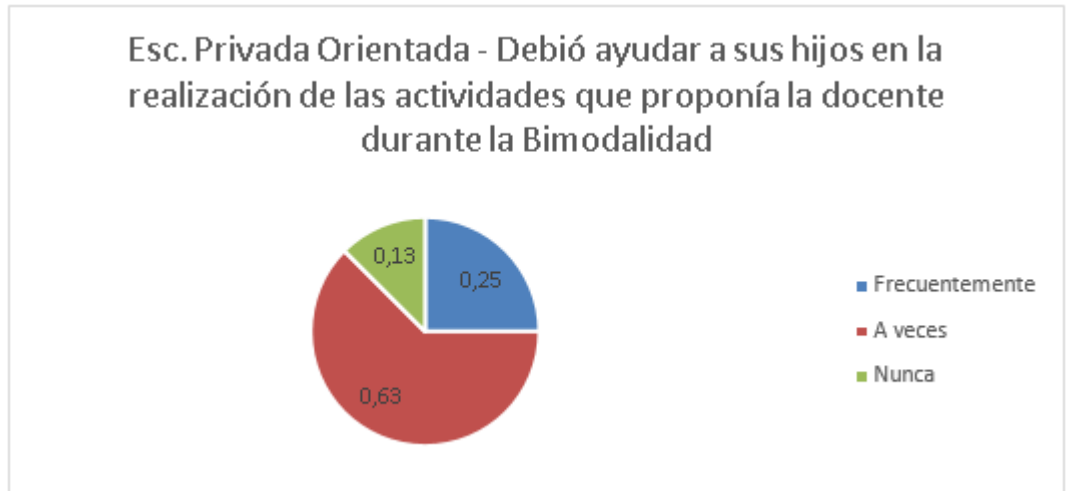


Gráfico 71 - "Debió ayudar a sus hijos en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Se observa que en los tres establecimientos educativos, los padres debieron ayudar, en varias oportunidades, a sus hijos para la realización de las actividades que proponía la docente durante la bimodalidad. Mostrando así un bajo porcentaje de los padres que nunca lo hicieron.

### ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,49 de los padres debió ayudar frecuentemente a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante lo presencial, el 0,37 lo hizo a veces y el 0,14 nunca.

<b>General - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Frecuentemente</b>	21	48,84	0,49
<b>A veces</b>	16	37,21	0,37
<b>Nunca</b>	6	13,95	0,14
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

*Tabla 72- "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas del total de los padres.*

General - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad



Gráfico 72- "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

El 0,53 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Rural, debió ayudar a veces a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente, durante la modalidad presencial. El 0,40 lo hizo frecuentemente y el 0,07 nunca.

Esc. Rural - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	6	40,00	0,40
<b>A veces</b>	8	53,33	0,53
<b>Nunca</b>	1	6,67	0,07
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 73 - "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.



Esc. Rural - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad



Gráfico 73 - "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,65 de los padres de la Escuela Pública debió ayudar frecuentemente a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante lo presencial. Mientras que el 0,20 lo hizo a veces y el 0,15 nunca.

Esc. Pública - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	13	65,00	0,65
<b>A veces</b>	4	20,00	0,20
<b>Nunca</b>	3	15,00	0,15
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 74 - "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

Esc. Pública - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad



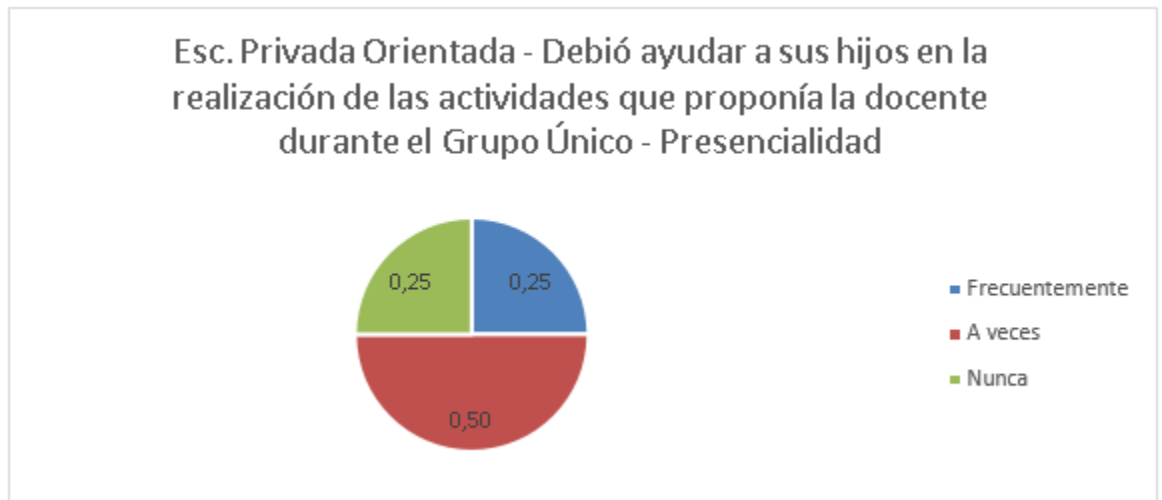
Gráfico 74- "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,50 de los padres de la Escuela Privada Orientada, debió ayudar a veces a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente en lo presencial. El 0,25 lo hizo frecuentemente y el otro 0,25 nunca.

Esc. Privada Orientada - Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente durante el Grupo Único - Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Frecuentemente</b>	2	25,00	0,25
<b>A veces</b>	4	50,00	0,50
<b>Nunca</b>	2	25,00	0,25
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 75 - "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 75 - "Debió ayudar a sus hijos en lo presencial". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.*

#### ❖ **Síntesis**

Durante las actividades desarrolladas en lo presencial, los padres debieron ayudar en varias oportunidades a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente, en los tres contextos educativos.

#### ❖ **Síntesis General**

Se observa que durante el aprendizaje en virtualidad los padres debieron ayudar frecuentemente a sus hijos en las actividades que proponía la docente.

Durante la bimodalidad y lo presencial los alumnos continuaron necesitando la ayuda de sus padres, aunque con una persistencia menor.

➤ **Acudió a maestras particulares**

✚ **Virtualidad**

• **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,84 de los padres, nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la virtualidad. El 0,12 lo hizo a veces y el 0,05 reiterada veces.

<b>General - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante el Aislamiento Total - Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	2	4,65	0,05
<b>A veces</b>	5	11,63	0,12
<b>Nunca</b>	36	83,72	0,84
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 76 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas del total de los padres.



Gráfico 76 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los padres de la Escuela Rural, nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la virtualidad. El 0,20 lo hizo a veces y el 0,13 reiterada veces.

<b>Esc. Rural - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante el Aislamiento Total - Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	2	13,33	0,13
<b>A veces</b>	3	20,00	0,20
<b>Nunca</b>	10	66,67	0,67
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 77 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

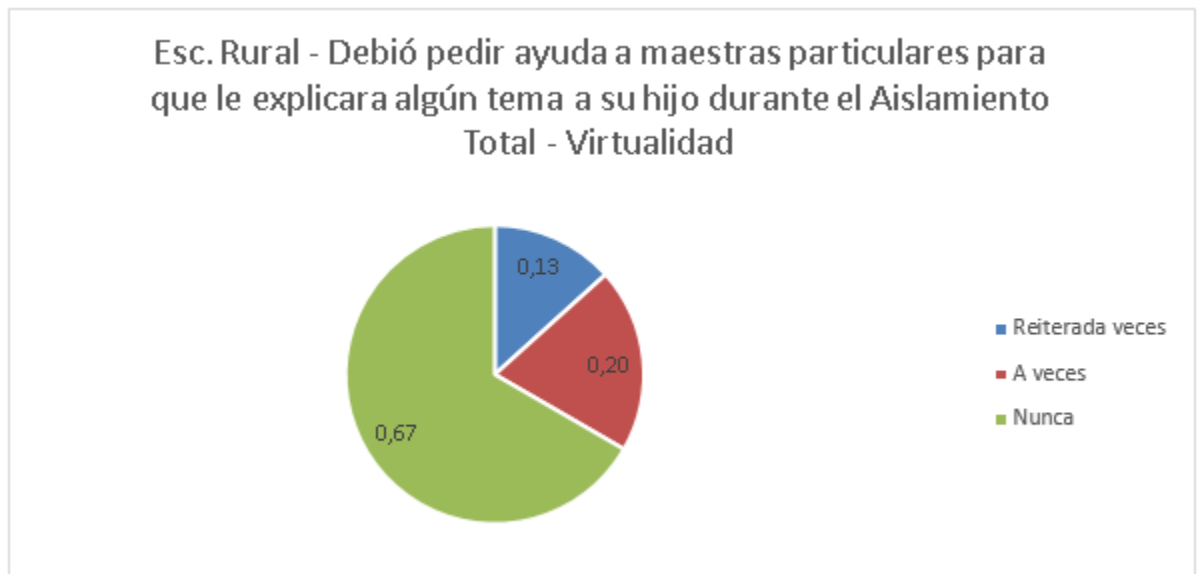


Gráfico 77 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa de 0,90 de los padres de la Escuela Pública nunca tuvieron que pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la virtualidad. El 0,10 lo hizo a veces.

<b>Esc. Pública - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante el Aislamiento Total - Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	0	0,00	0,00
<b>A veces</b>	2	10,00	0,10
<b>Nunca</b>	18	90,00	0,90
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 78 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

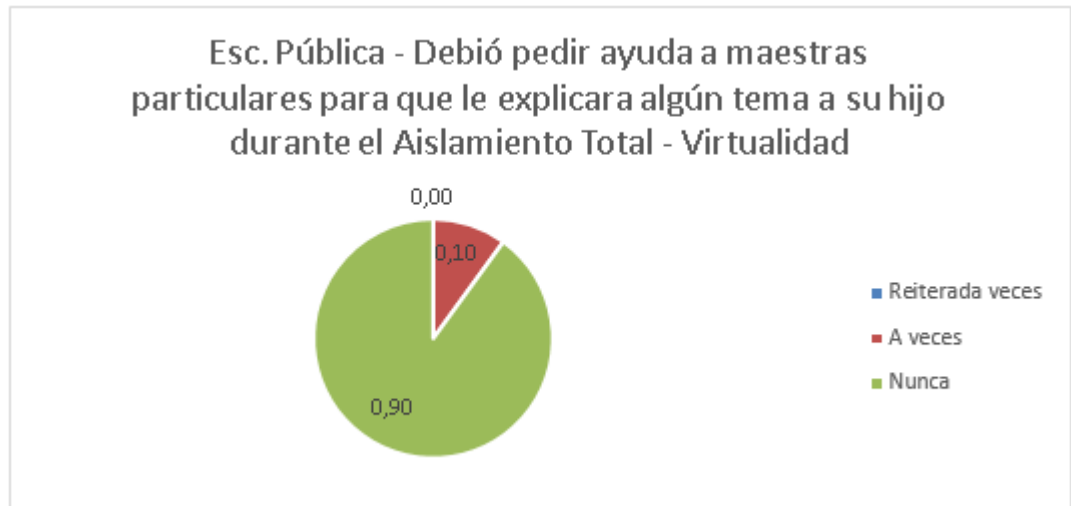


Gráfico 78 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa total de padres de la Escuela Privada Orientada, expresan que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la virtualidad.

<b>Esc. Privada Orientada - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante el Aislamiento Total - Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	0	0,00	0,00
<b>A veces</b>	0	0,00	0,00
<b>Nunca</b>	8	100,00	1,00
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 79 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

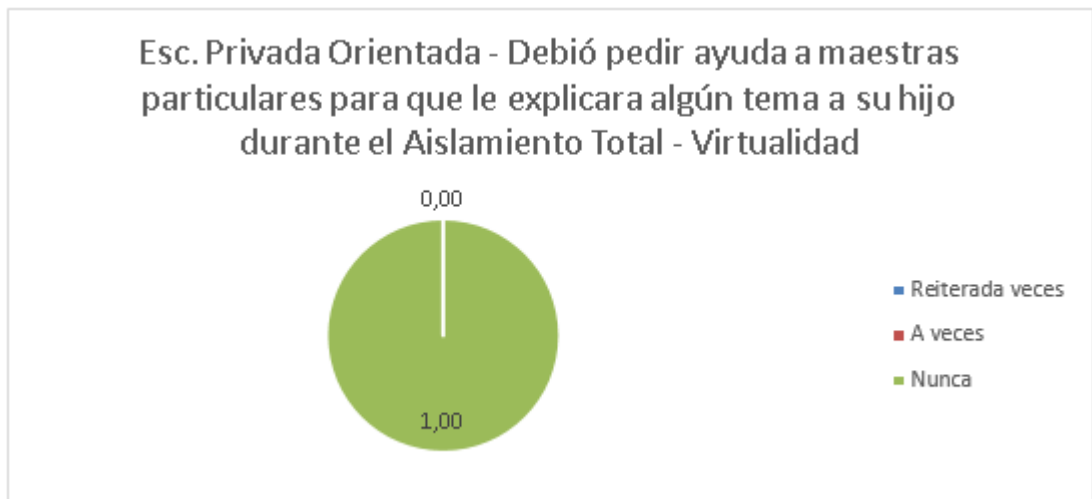


Gráfico 79 - “Debió recurrir a maestras particulares en virtualidad”. Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

En los tres establecimientos educativos, se observa una gran prevalencia en padres que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a los hijos durante la virtualidad. En la Escuela Rural, en ocasiones debieron hacerlo.

### ✚ **Bimodalidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,81 de los padres nunca debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la bimodalidad. El 0,14 lo hizo a veces y el 0,05 reiterada veces.

<b>General - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	2	4,65	0,05
<b>A veces</b>	6	13,95	0,14
<b>Nunca</b>	35	81,40	0,81
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

*Tabla 80 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad".  
Respuestas obtenidas del total de los padres.*



General - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Bimodalidad



Gráfico 80 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

El 0,67 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Rural, expresa que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la bimodalidad. Mientras que el 0,27 dice q a veces debió hacerlo y el 0,07 reiterada veces.

Esc. Rural - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Bimodalidad			
	Cantidad	%	fr
Reiterada veces	1	6,67	0,07
A veces	4	26,67	0,27
Nunca	10	66,67	0,67
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 81 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

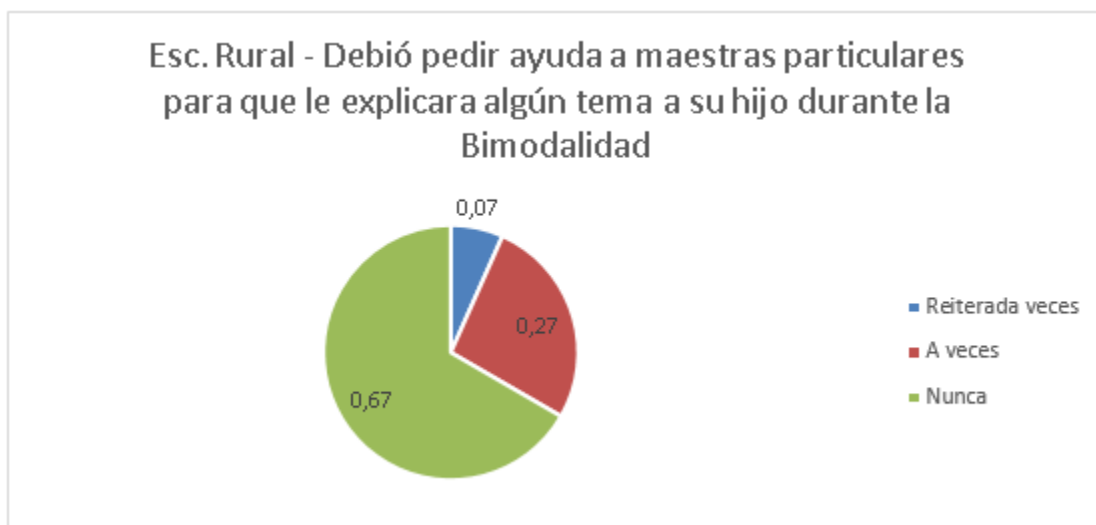


Gráfico 81 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,90 de los padres de la Escuela Pública nunca tuvieron que pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la bimodalidad. En cambio el 0,10 lo hizo a veces.

<b>Esc. Pública - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	0	0,00	0,00
<b>A veces</b>	2	10,00	0,10
<b>Nunca</b>	18	90,00	0,90
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 82 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

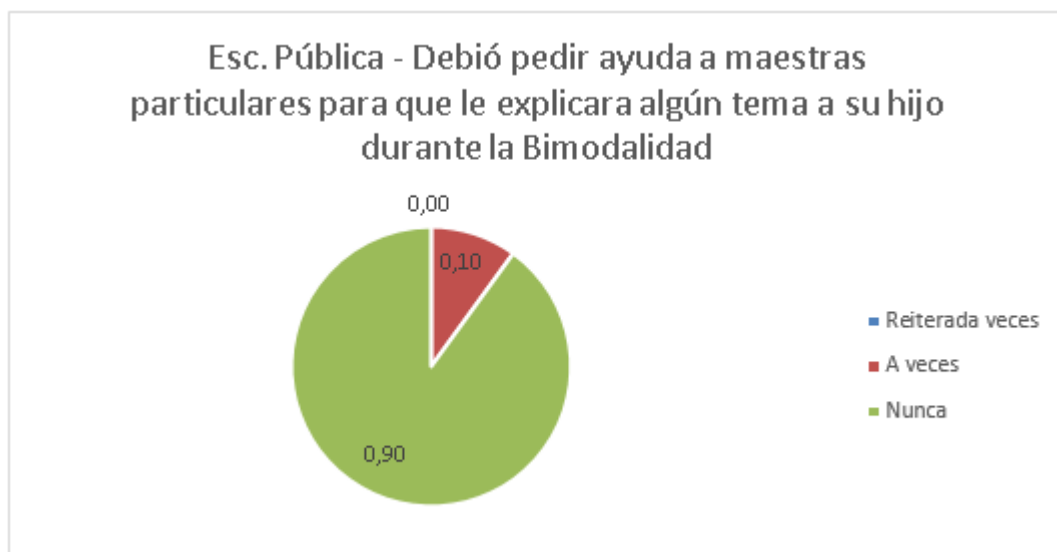


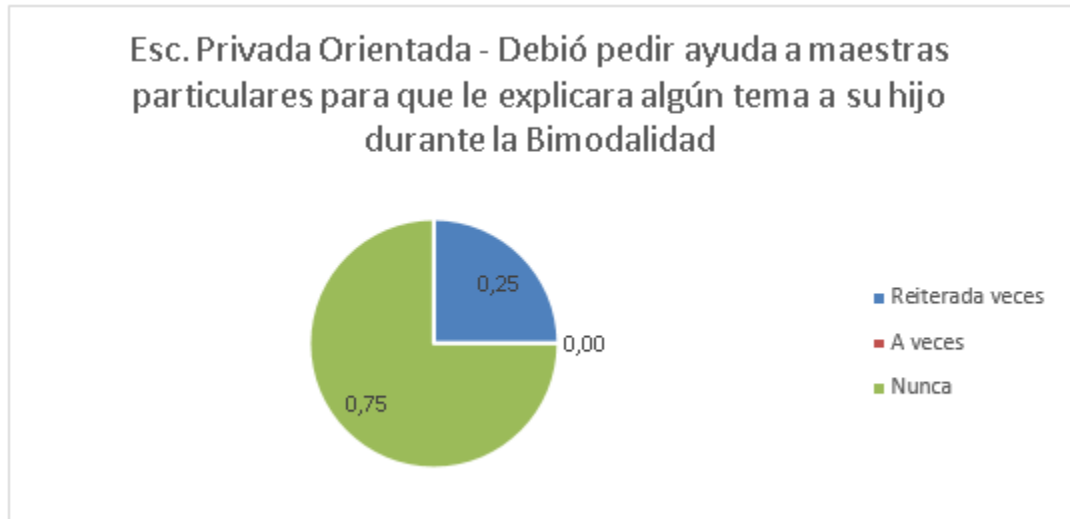
Gráfico 82 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

El 0,75 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Privada, expresa que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la bimodalidad. Mientras que el 0,25 manifiesta que lo hicieron reiterada veces.

<b>Esc. Privada Orientada - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Bimodalidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	2	25,00	0,25
<b>A veces</b>	0	0,00	0,00
<b>Nunca</b>	6	75,00	0,75
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 83 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 83 - "Debió recurrir a maestras particulares en bimodalidad". Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.*

### ❖ **Síntesis**

Los padres de la Escuela Pública presentan un alto porcentaje en que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares durante la bimodalidad. En tanto que los padres de la Escuela Privada Orientada y los de la Escuela Rural en muy pocas ocasiones debieron hacerlo.

### ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los padres nunca debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante lo presencial. Mientras que el 0,23 expresa que a veces debieron hacerlo y el 0,09 reiterada veces.

General - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	4	9,30	0,09
<b>A veces</b>	10	23,26	0,23
<b>Nunca</b>	29	67,44	0,67
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 84 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

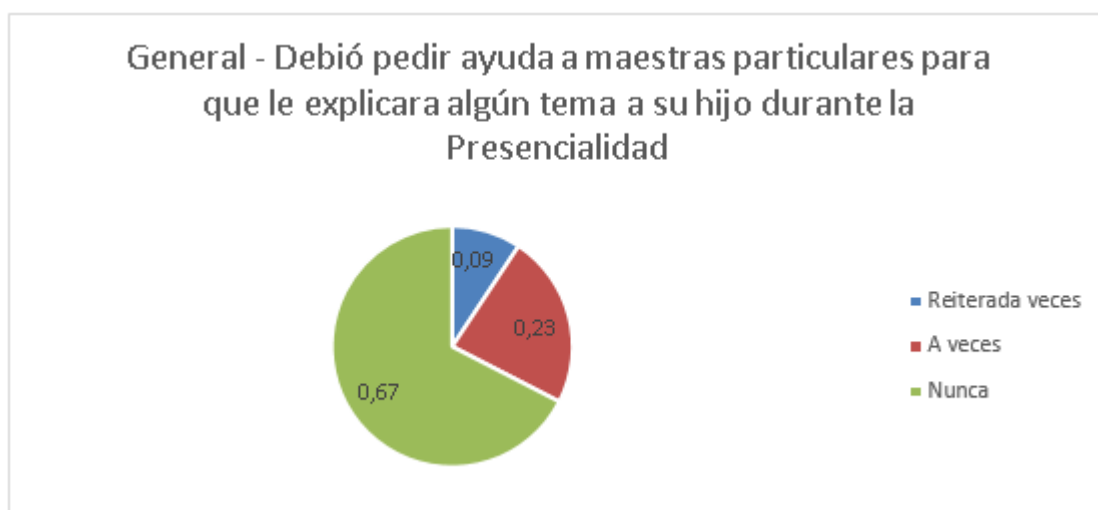


Gráfico 84 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

El 0,67 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Rural expresa que nunca debió pedir ayuda a maestras particulares durante lo presencial. El 0,27 a veces y el 0,07 reiterada veces.

Esc. Rural - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
Reiterada veces	1	6,67	0,07
A veces	4	26,67	0,27
Nunca	10	66,67	0,67
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 85 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

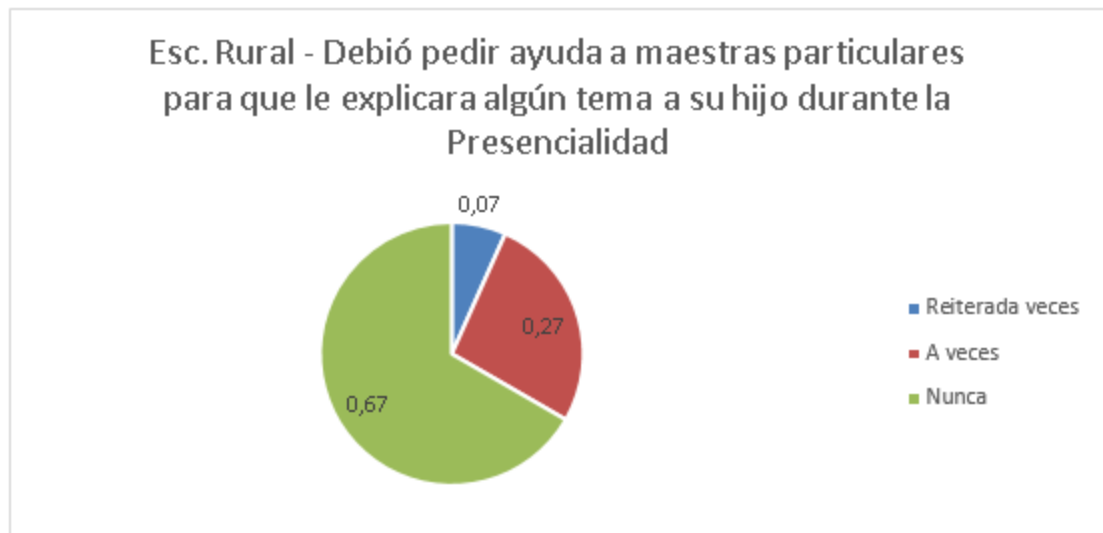


Gráfico 85 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los padres de la Escuela Pública menciona que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares para que ayudara a su hijo durante lo presencial. El 0,30 expresa que lo hizo a veces y el 0,05 reiterada veces.

Esc. Pública - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Reiterada veces</b>	1	5,00	0,05
<b>A veces</b>	6	30,00	0,30
<b>Nunca</b>	13	65,00	0,65
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 86- "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

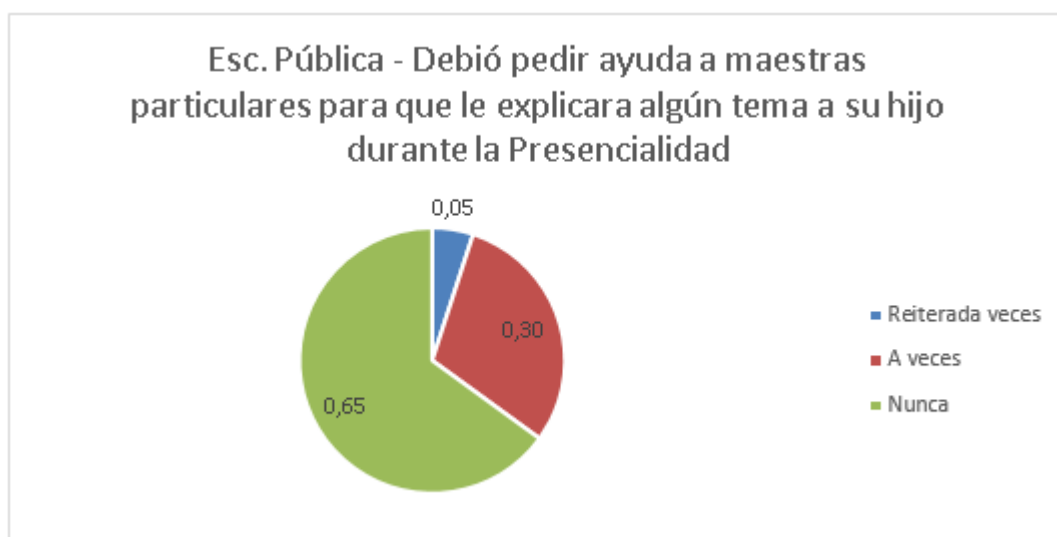


Gráfico 86 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,75 de los padres de la Escuela Privada nunca pidió ayuda a maestras particulares para que ayudaran a su hijo en lo presencial. En cambio el 0,25 lo hizo reiterada veces.

Esc. Privada Orientada - Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo durante la Presencialidad			
	Cantidad	%	fr
Reiterada veces	2	25,00	0,25
A veces	0	0,00	0,00
Nunca	6	75,00	0,75
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 87 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

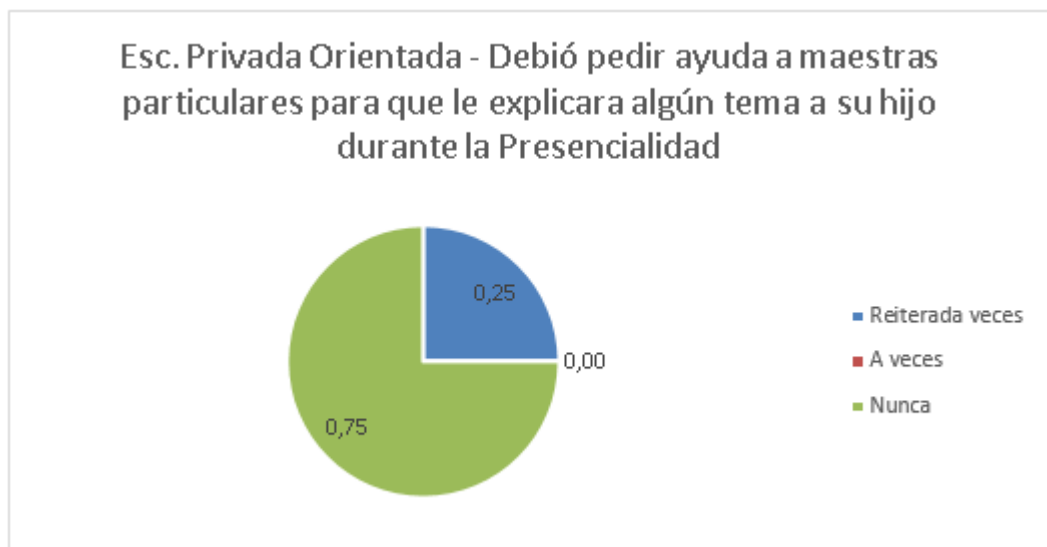


Gráfico 87 - "Debió recurrir a maestras particulares en lo presencial".  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ Síntesis

Los padres de los tres establecimientos educativos, reflejan porcentajes altos y similares en cuanto a que expresan que nunca debieron pedir ayuda a maestras particulares durante lo presencial. De igual manera queda reflejado que algunos de ellos, en pocas ocasiones, si lo necesitaron.



### ❖ **Síntesis General**

Se observa que durante la modalidad virtual los padres de los alumnos de la Escuela Privada Orientada no requirieron pedir ayuda a maestras particulares. En cambio los de la Escuela Rural y Pública, expresan que en muy pocas ocasiones debieron hacerlo.

Durante la bimodalidad los alumnos que menos necesitaron asistencia fueron los de la Escuela Pública. Surgiendo acá la necesidad de recurrir a maestras particulares para algunos alumnos de la Escuela Rural y Privada Orientada.

En la modalidad presencial fue cuando los padres de los alumnos más necesitaron la ayuda de una maestra particular.

A rasgos generales se puede percibir que fueron pocos los padres de los alumnos que necesitaron a buscar a maestras particulares para ayudar a su hijo con algún tema propuesto por la docente durante la pandemia.

### ➤ **Actitud de su hijo en las distintas modalidades**

#### ✚ **Virtualidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,47 de los padres considera que su hijo se encuentre indiferente respecto al aprendizaje en virtualidad. Mientras que el 0,28 dice que estuvo motivado y el 0,26 desganado.

General - Respecto al aprendizaje en Virtualidad, observa que su hijo se encuentra			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	12	27,91	0,28
<b>Indiferente</b>	20	46,51	0,47
<b>Desganado</b>	11	25,58	0,26
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 88- "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

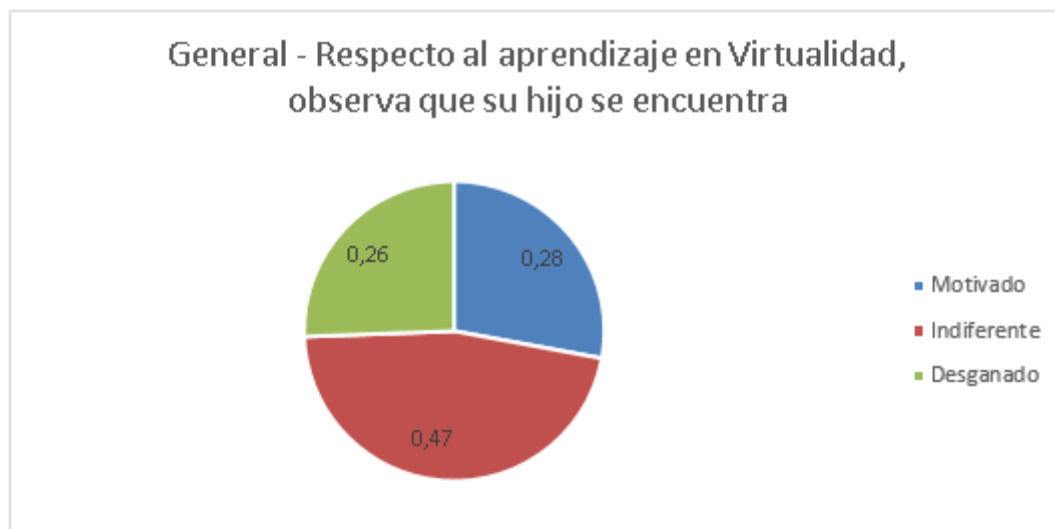


Gráfico 88 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,47 de los padres considera que su hijo se encuentre indiferente respecto al aprendizaje en virtualidad. Mientras que el 0,28 dice que estuvo motivado y el 0,26 desganado.

Esc. Rural - Respecto al aprendizaje en Virtualidad, observa que su hijo se encuentra			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	5	33,33	0,33
<b>Indiferente</b>	7	46,67	0,47
<b>Desganado</b>	3	20,00	0,20
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 89 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

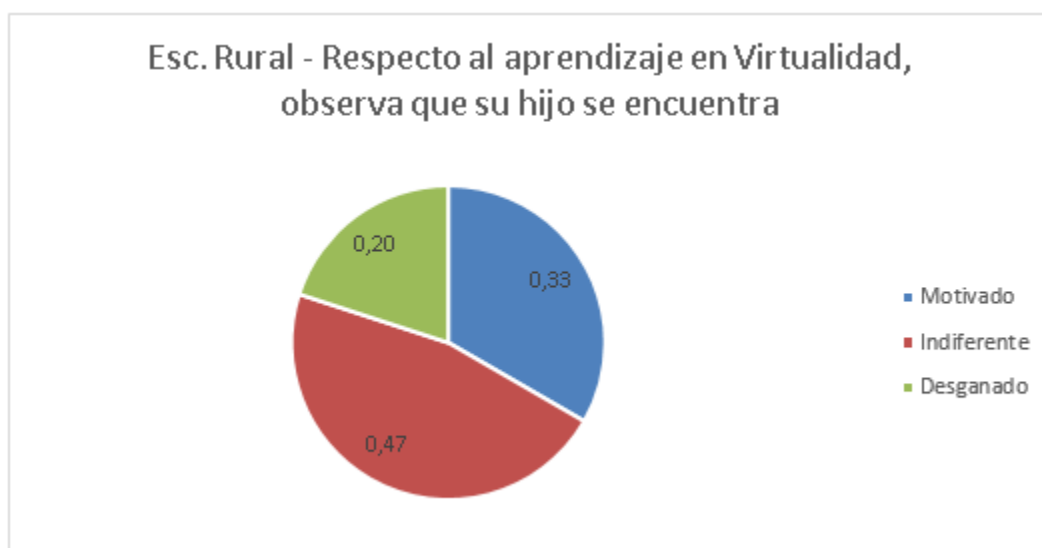


Gráfico 89 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,55 de los padres de la Escuela Pública manifiesta que su hijo se encuentre indiferente con el aprendizaje en virtualidad. El 0,35 motivado y el 0,10 desganado.

Esc. Pública - Respecto al aprendizaje en Virtualidad, observa que su hijo se encuentra			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	7	35,00	0,35
<b>Indiferente</b>	11	55,00	0,55
<b>Desganado</b>	2	10,00	0,10
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 90 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.



Gráfico 90 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,75 de los padres de la Escuela Privada Orientada expresa que sus hijos se encontraron desganados con la modalidad virtual. Mientras que el 0,25 se mostró indiferente.

Esc. Privada Orientada - Respecto al aprendizaje en Virtualidad, observa que su hijo se encuentra			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	0	0,00	0,00
<b>Indiferente</b>	2	25,00	0,25
<b>Desganado</b>	6	75,00	0,75
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 91- "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

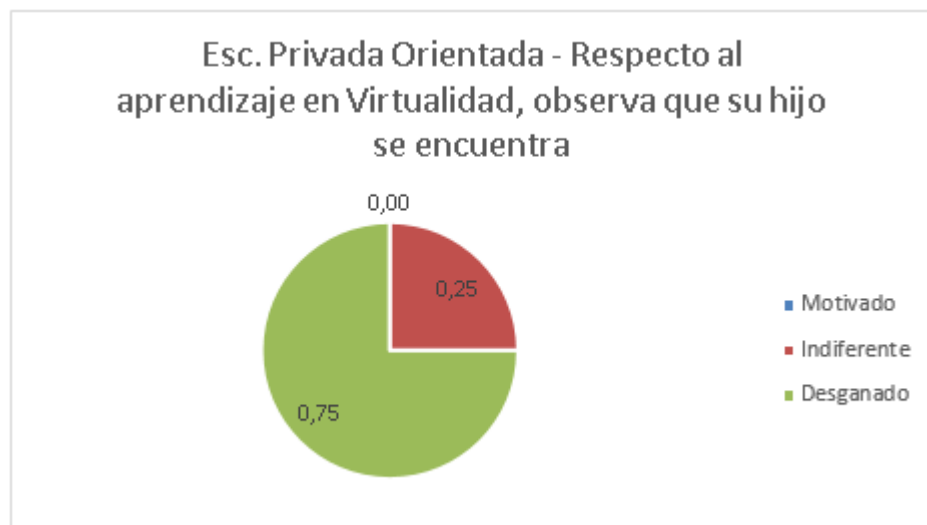


Gráfico 91 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Virtualidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

- **Síntesis**

La mayor cantidad de los padres de los alumnos de la Escuela Rural y Pública, manifiestan que sus hijos con el aprendizaje en virtualidad se mostraron indiferentes. Mientras que algunos expresaron motivación y un menor porcentaje de los mismos, se encontró desganado.

En cambio los padres de la Escuela Privada Orientada expresa que sus hijos se sintieron desganados con la modalidad virtual. En tanto que unos pocos alumnos se mostraron indiferente.

**+ Bimodalidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,72 de los padres considera que su hijo se encuentre motivado con respecto al aprendizaje en bimodalidad. El 0,23 se mostró indigente y el 0,05 desganado.

General- Respecto al aprendizaje en Bimodalidad, observa que su hijo se encuentra			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	31	72,09	0,72
<b>Indiferente</b>	10	23,26	0,23
<b>Desganado</b>	2	4,65	0,05
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 92 - “Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad”  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

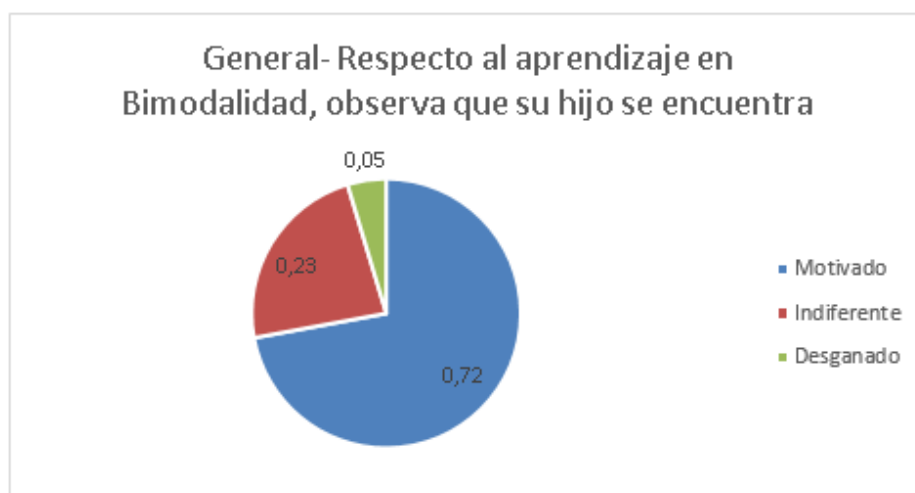


Gráfico 92 - “Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad”  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

La frecuencia relativa de 0,47 de los padres de la Escuela Rural que expresan que sus hijos, en el aprendizaje en bimodalidad, se encontraron motivados e indiferentes. Mientras que el 0,07 estuvo desganado.

Esc. Rural- Respecto al aprendizaje en Bimodalidad, observa que su hijo se encuentra			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	7	46,67	0,47
<b>Indiferente</b>	7	46,67	0,47
<b>Desganado</b>	1	6,67	0,07
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 93 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

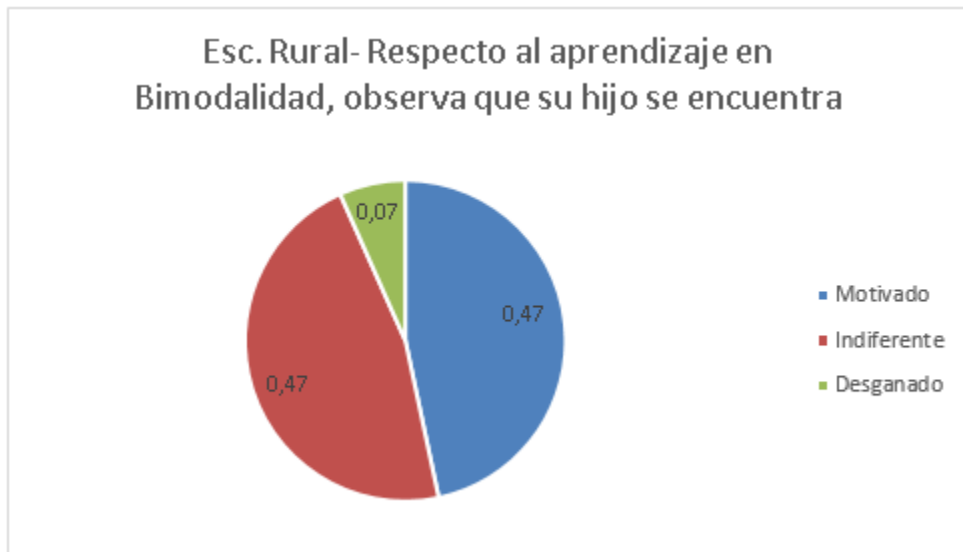


Gráfico 93 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

La frecuencia relativa de 0,47 de los padres de la Escuela Rural que expresan que sus hijos, en el aprendizaje en bimodalidad, se encontraron motivados e indiferentes. Mientras que el 0,07 estuvo desganado.

<b>Esc. Pública- Respecto al aprendizaje en Bimodalidad, observa que su hijo se encuentra</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	19	95,00	0,95
<b>Indiferente</b>	1	5,00	0,05
<b>Desganado</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 94 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.



Gráfico 94 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.



- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

El 0,63 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Privada Orientada manifiesta que sus hijos se encontraban motivados con respecto al aprendizaje en la bimodalidad. En tanto que el 0,25 estuvo indiferente y el 0,13 desganado.

<b>Esc. Privada Orientada - Respecto al aprendizaje en Bimodalidad, observa que su hijo se encuentra</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	5	62,50	0,63
<b>Indiferente</b>	2	25,00	0,25
<b>Desganado</b>	1	12,50	0,13
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 95 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad" Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

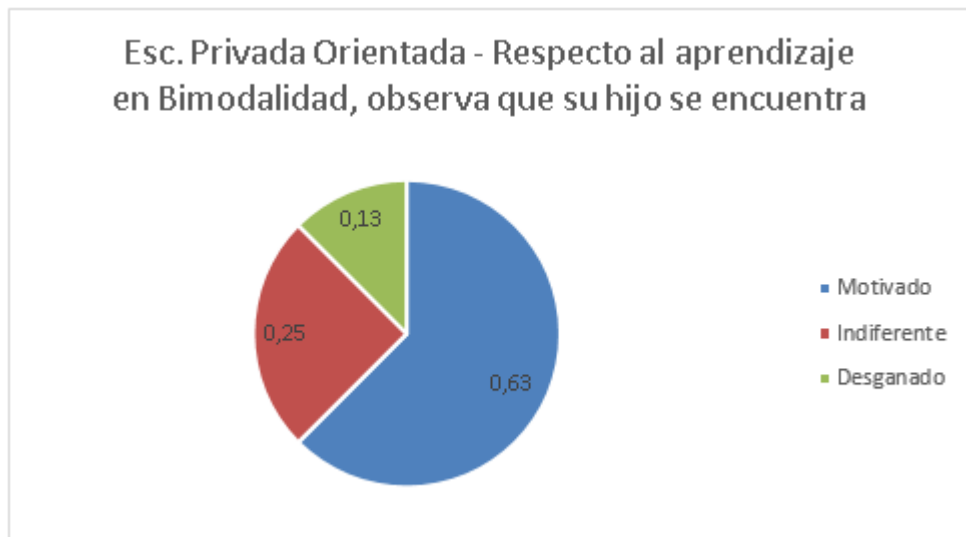


Gráfico 95 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en Bimodalidad" Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.

- **Síntesis**

Los alumnos de los tres establecimientos educativos se mostraron motivados con el aprendizaje en la bimodalidad.

- **Presencialidad**

- **Muestra total de padres**

Una frecuencia relativa del 0,70 de los padres considera que sus hijos se encontraron motivados con el aprendizaje en lo presencial. En tanto que el 0,23 estuvo indiferente y el 0,07 desganado.

<b>General- Respecto al aprendizaje en Presencialidad, observa que su hijo se encuentra</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	30	69,77	0,70
<b>Indiferente</b>	10	23,26	0,23
<b>Desganado</b>	3	6,98	0,07
<b>Total</b>	43	100,00	1,00

Tabla 96 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial"  
Respuestas obtenidas del total de los padres.



Gráfico 96 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial"  
Respuestas obtenidas del total de los padres.

- **Muestra de los padres de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa total de los padres de la Escuela Rural, considera que su hijo se encuentre motivado respecto al aprendizaje en lo presencial.

<b>Esc. Rural- Respeto al aprendizaje en Presencialidad, observa que su hijo se encuentra</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	15	100,00	1,00
<b>Indiferente</b>	0	0,00	0,00
<b>Desganado</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	15	100,00	1,00

Tabla 97 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial"  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

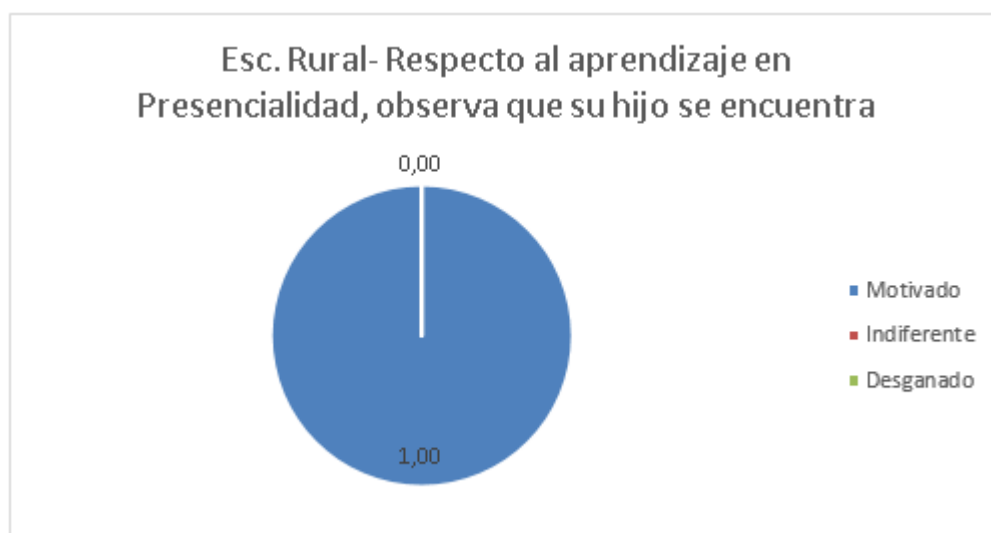


Gráfico 97 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial"  
 Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Rural.

- **Muestra de los padres de la Escuela Pública**

El 0,45 de la frecuencia relativa de padres de la Escuela Pública expresa que su hijo con respecto al aprendizaje en lo presencial se encuentra motivado e indiferente. Mientras que un 0,10 estuvo desganado.

<b>Esc. Pública- Respecto al aprendizaje en Presencialidad, observa que su hijo se encuentra</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	9	45,00	0,45
<b>Indiferente</b>	9	45,00	0,45
<b>Desganado</b>	2	10,00	0,10
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 98 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial"  
 Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

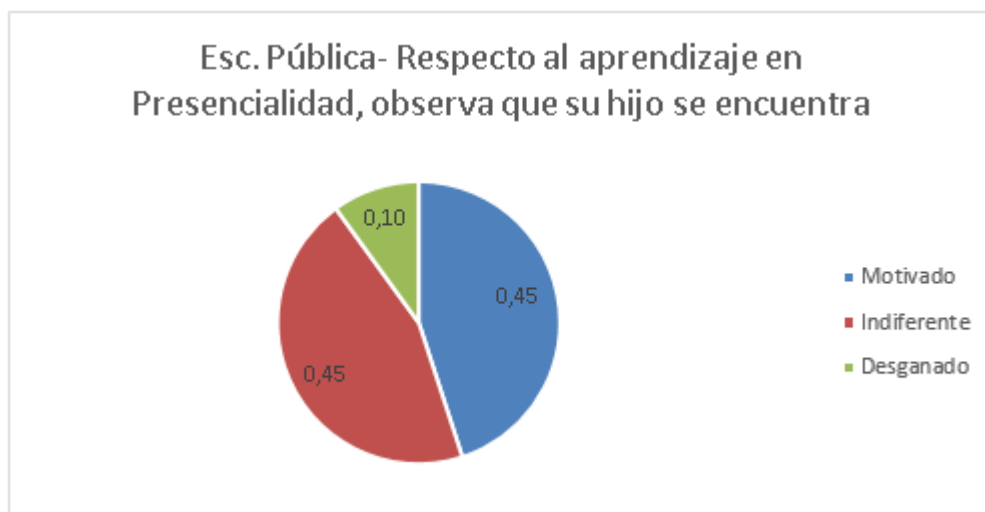


Gráfico 98 - “Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial”  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Pública.

- **Muestra de los padres de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,75 de los padres de la Escuela Privada Orientada manifiesta que su hijo se encontró motivado con respecto al aprendizaje en lo presencial. En tanto que el 0,13 se mostró indiferente y desganado.

<b>Esc. Privada Orientada - Respecto al aprendizaje en Presencialidad, observa que su hijo se encuentra</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Motivado</b>	6	75,00	0,75
<b>Indiferente</b>	1	12,50	0,13
<b>Desganado</b>	1	12,50	0,13
<b>Total</b>	8	100,00	1,00

Tabla 99 - “Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial”  
Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 99 - "Como observa a su hijo con el aprendizaje en lo Presencial" Respuestas obtenidas de los padres de la Escuela Privada Orientada.*

#### ❖ **Síntesis**

Los padres de la Escuela Rural fueron los que se mostraron más satisfechos con el aprendizaje de sus hijos desde lo presencial. Al igual que varios padres de la Escuela Privada Orientada, manifiestan que sus hijos se encontraron motivados. En tanto que los de la Escuela Pública expresan que notaron a su hijo motivado e indiferente.

#### ❖ **Síntesis General**

Podemos sintetizar que los padres de los alumnos de la Escuela Rural y Pública, observan que sus hijos durante la modalidad virtual se mostraron indiferentes. Mientras que los de la Escuela Privada Orientada se sintieron desganados.

En relación al aprendizaje en la bimodalidad, los alumnos de la Escuela Pública y Privada Orientada se mostraron motivados. En tanto que los de la Escuela Rural se sintieron motivados e indiferentes.

En el aprendizaje presencial, los padres de la Escuela Rural y Privada Orientada expresan que sus hijos se mostraron motivados. Y los de la Escuela Pública los notaron motivado e indiferente.

### 2.1.4.3 Docentes

#### ➤ *Incidencia del aprendizaje en pandemia*

- *Muestra total de docentes*

Una frecuencia relativa del 0,95 de los docentes, expresa que la pandemia en los aprendizajes incide negativamente. Mientras que al 0,05 manifiesta que fue indistinto.

General - En su criterio ¿cómo incide la pandemia en los aprendizajes?			
	Cantidad	%	fr
<b>Negativamente</b>	19	95,00	0,95
<b>Favorablemente</b>	0	0,00	0,00
<b>Indistinto</b>	1	5,00	0,05
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 100 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas del total de los docentes.

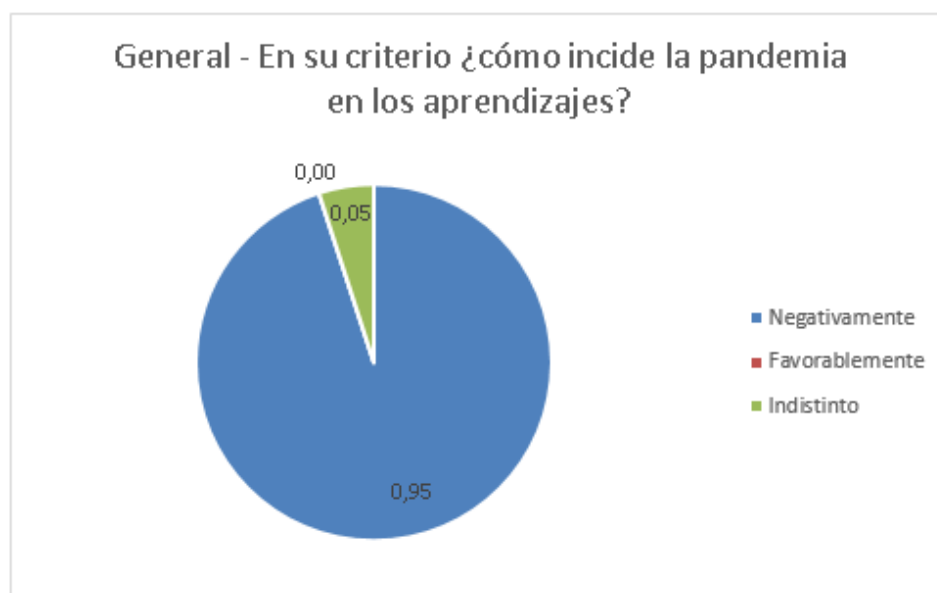


Gráfico 100 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de docentes de la Escuela Rural**

El total de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Rural, dice que en su criterio, la pandemia incide negativamente en los aprendizajes.

<b>Esc. Rural - En su criterio ¿cómo incide la pandemia en los aprendizajes?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Negativamente</b>	5	100,00	1,00
<b>Favorablemente</b>	0	0,00	0,00
<b>Indistinto</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 101 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

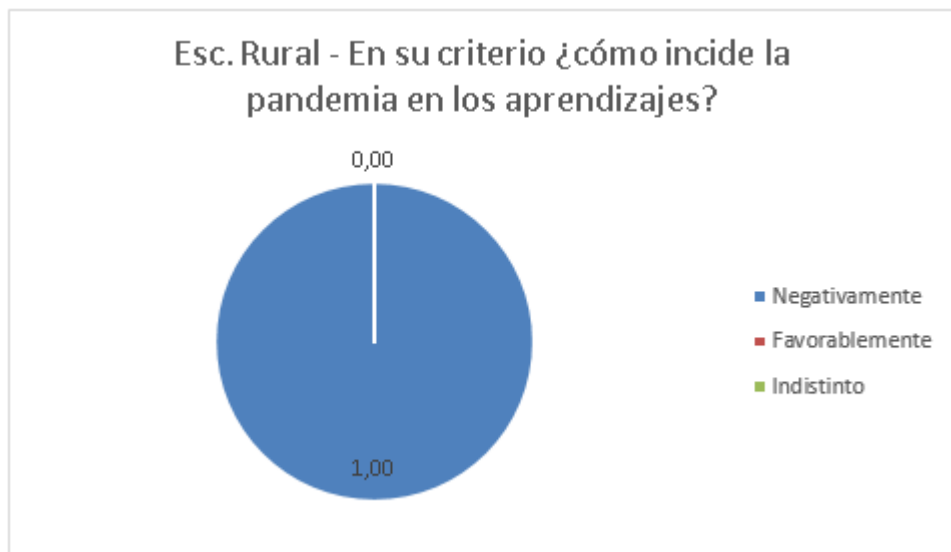


Gráfico 101 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.



- **Muestra de docentes de la Escuela Pública**

El total de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Pública, dice que en su criterio, la pandemia incide negativamente en los aprendizajes.

<b>Esc. Pública - En su criterio ¿cómo incide la pandemia en los aprendizajes?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Negativamente</b>	9	100,00	1,00
<b>Favorablemente</b>	0	0,00	0,00
<b>Indistinto</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 102 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

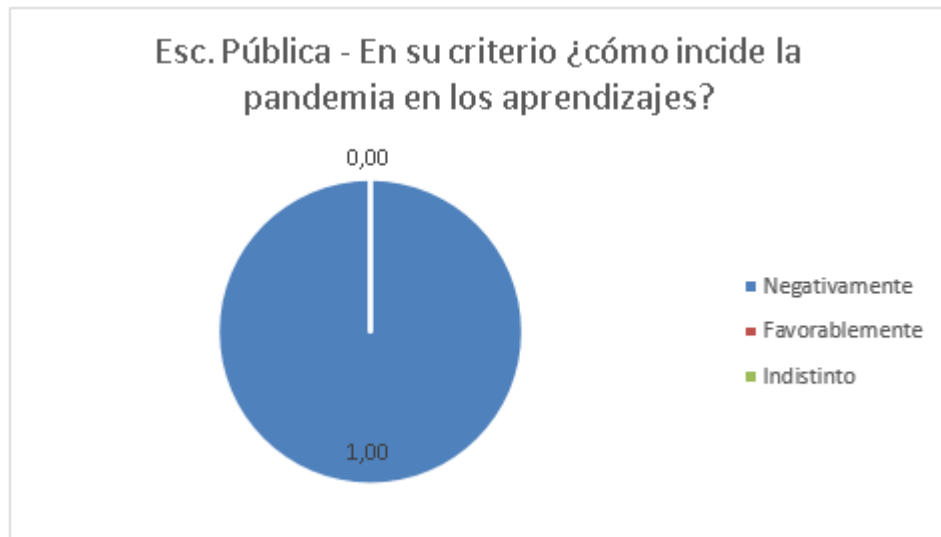


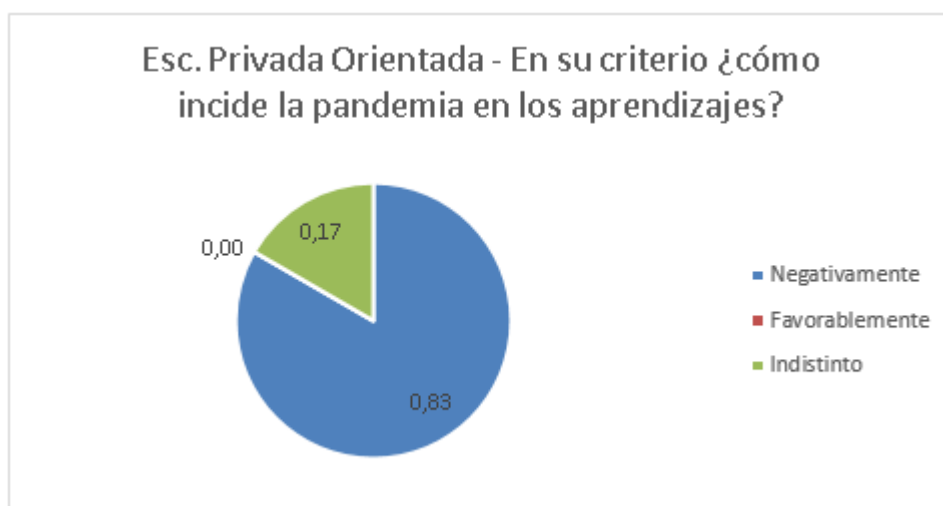
Gráfico 102 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,83 de la frecuencia relativa de los docentes de la Escuela Privada Orientada, expresa que la pandemia incide negativamente en los aprendizajes. En tanto el 0,17 considera que fue indistinto.

<b>Esc. Privada Orientada - En su criterio ¿cómo incide la pandemia en los aprendizajes?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Negativamente</b>	5	83,33	0,83
<b>Favorablemente</b>	0	0,00	0,00
<b>Indistinto</b>	1	16,67	0,17
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

*Tabla 103 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.*



*Gráfico 103 - "Incidencia del aprendizaje en Pandemia" Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.*

### ❖ **Síntesis**

El total de los docentes de la Escuela Rural y Pública, expresan que la pandemia incide negativamente en los aprendizajes. Gran porcentaje de los docentes de la Escuela Privada Orientada, consideran lo mismo que las anteriores. Aunque el 0,17 considera que fue indistinto.

### ➤ **Incorporación de herramientas**

#### • **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa total de los docentes considera que la pandemia favoreció la incorporación de herramientas.

<b>General - Favorece la incorporación de herramientas</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	20	100,00	1,00
<b>NO</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 104 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

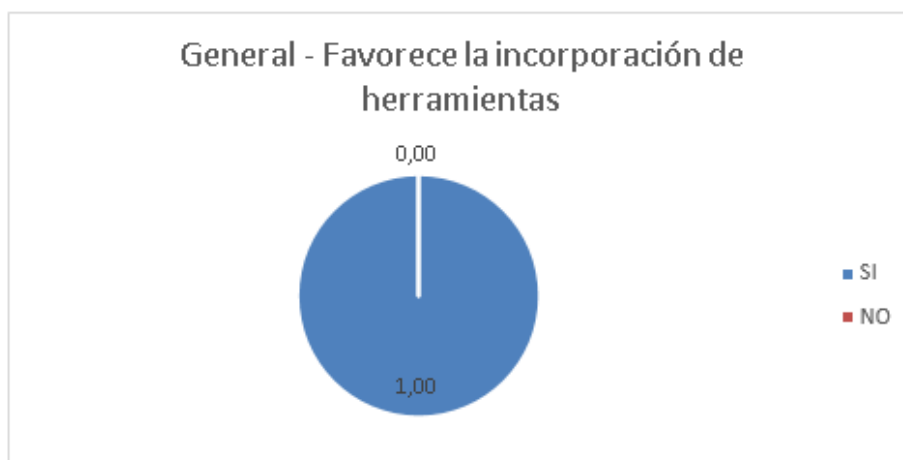


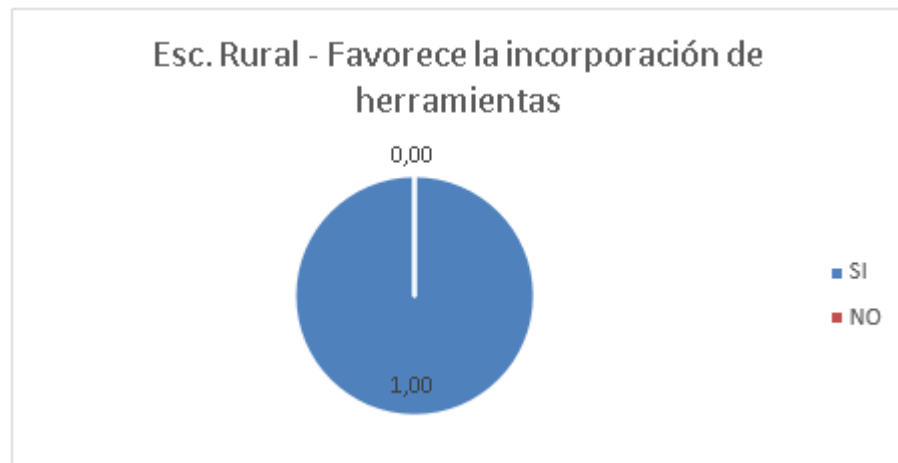
Gráfico 104 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa total de los docentes de la Escuela Rural, expresa que la pandemia favoreció la incorporación de herramientas.

Esc. Rural - Favorece la incorporación de herramientas			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	5	100,00	1,00
<b>NO</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

*Tabla 105 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.*



*Gráfico 105 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.*

- **Muestra de docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa total de los docentes de la Escuela Pública, expresa que la pandemia favoreció la incorporación de herramientas.

<b>Esc. Pública - Favorece la incorporación de herramientas</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>SI</b>	9	100,00	1,00
<b>NO</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

*Tabla 106 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*



*Gráfico 106 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*

- **Muestra de docentes de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa total de los docentes de la Escuela Privada Orientada, expresa que la pandemia favoreció la incorporación de herramientas.

Esc. Privada Orientada - Favorece la incorporación de herramientas			
	Cantidad	%	fr
SI	6	100,00	1,00
NO	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 107 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

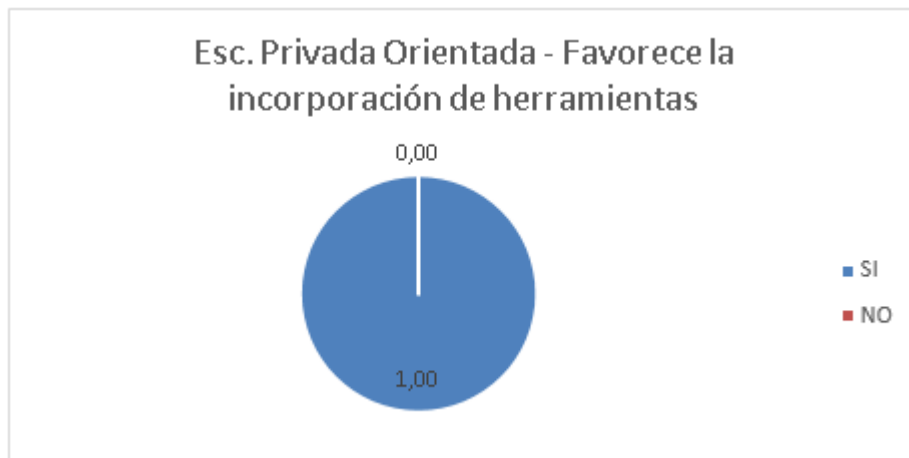


Gráfico 107 - "Favorece la incorporación de herramientas". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

❖ **Síntesis**

Los docentes de los distintos establecimientos educativos, coinciden en que la pandemia favoreció la incorporación de herramientas.

➤ **Aprendizaje**

✚ **Virtualidad**

• **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,65 de los docentes considera que los aprendizajes en virtualidad fueron medio, mientras que el 0,30 bajo y el 0,05 alto.

General - Desde su visión profesional, cómo ha sido los aprendizajes en Virtualidad?			
	Cantidad	%	fr
Alto	1	5,00	0,05
Medio	13	65,00	0,65
Bajo	6	30,00	0,30
Total	20	100,00	1,00

Tabla 108 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

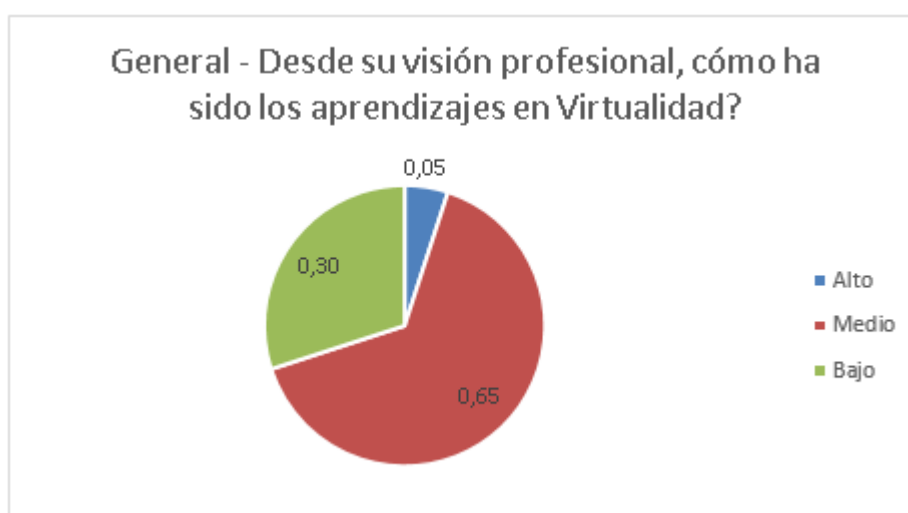


Gráfico 108 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El total de la frecuencia relativa de los docentes de la Escuela Rural, expresan que los aprendizajes en virtualidad han sido alto.

<b>Esc. Rural - Desde su visión profesional, cómo ha sido los aprendizajes en Virtualidad?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	5	100,00	1,00
<b>Medio</b>	0	0,00	0,00
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 109 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

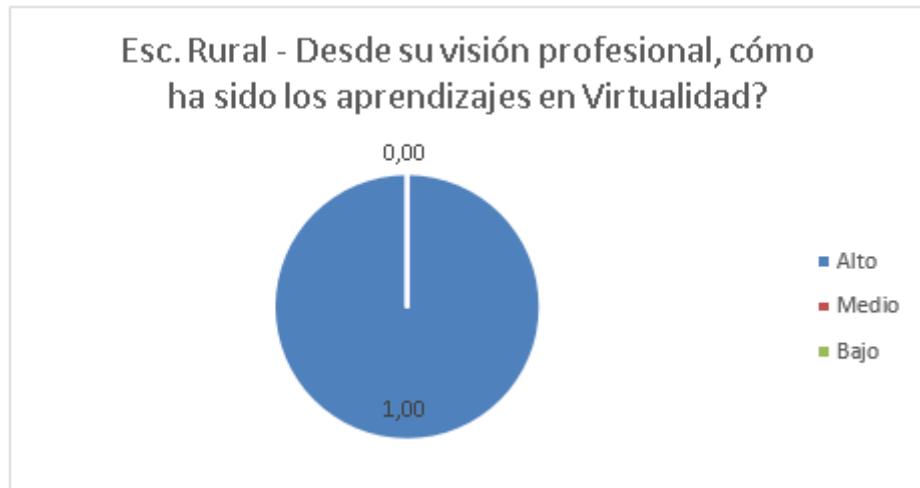


Gráfico 109 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.



- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,89 de los docentes de la Escuela Pública manifiesta que el aprendizaje en virtualidad ha sido medio. Mientras que para el 0,11 fue alto.

Esc. Pública - Desde su visión profesional, cómo ha sido los aprendizajes en Virtualidad?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	11,11	0,11
<b>Medio</b>	8	88,89	0,89
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 110- "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

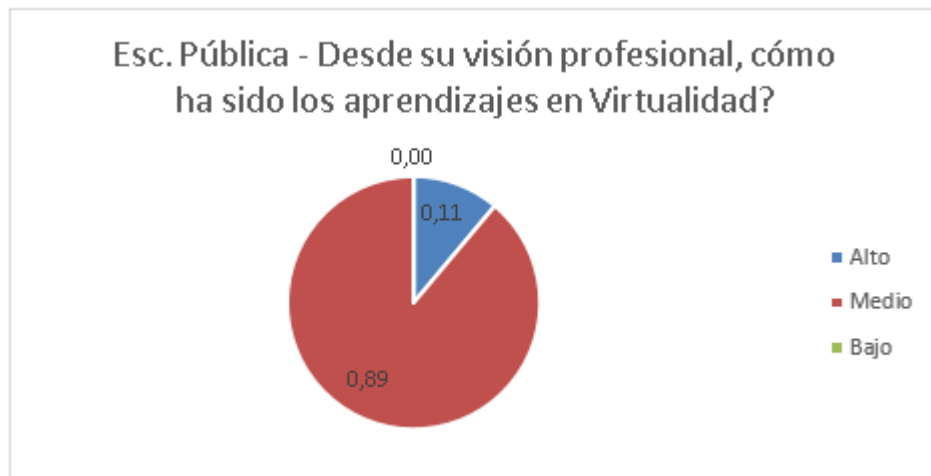


Gráfico 110 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,83 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada, considera que el aprendizaje en virtualidad ha sido medio. En tanto que el 0,17 bajo.

Esc. Privada Orientada - Desde su visión profesional, cómo ha sido los aprendizajes en Virtualidad?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	5	83,33	0,83
<b>Bajo</b>	1	16,67	0,17
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 111 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

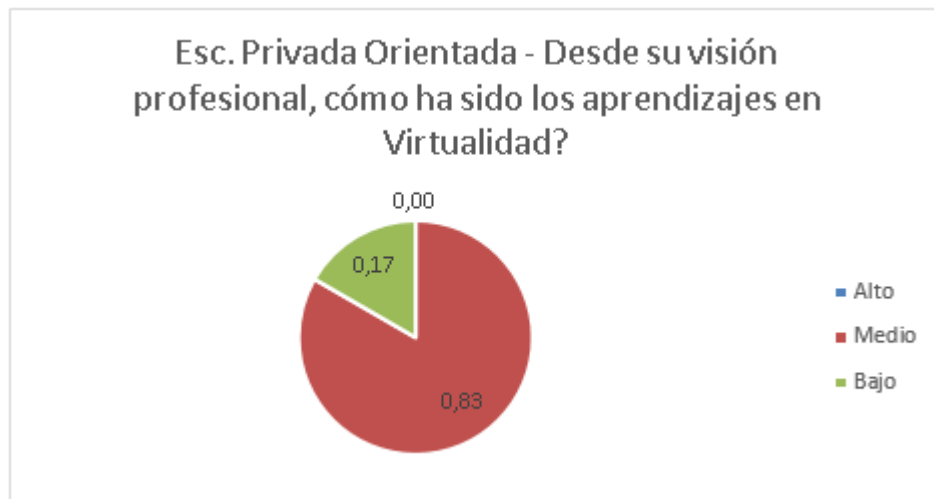


Gráfico 111 - "Aprendizaje en virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

❖ **Síntesis**

Los docentes de la Escuela Rural, considera que el aprendizaje en virtualidad fue alto. Mientras que los de la Escuela Pública y privada, manifiestan que fue medio.

## **Bimodalidad**

- **Muestra total de docentes**

El 0,65 de la frecuencia relativa de los docentes consideraron que el aprendizaje en la bimodalidad fue medio. El 0,30 alto y el 0,05 bajo.

General - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en Bimodalidad?			
	Cantidad	%	fr
Alto	6	30,00	0,30
Medio	13	65,00	0,65
Bajo	1	5,00	0,05
Total	20	100,00	1,00

Tabla 112 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

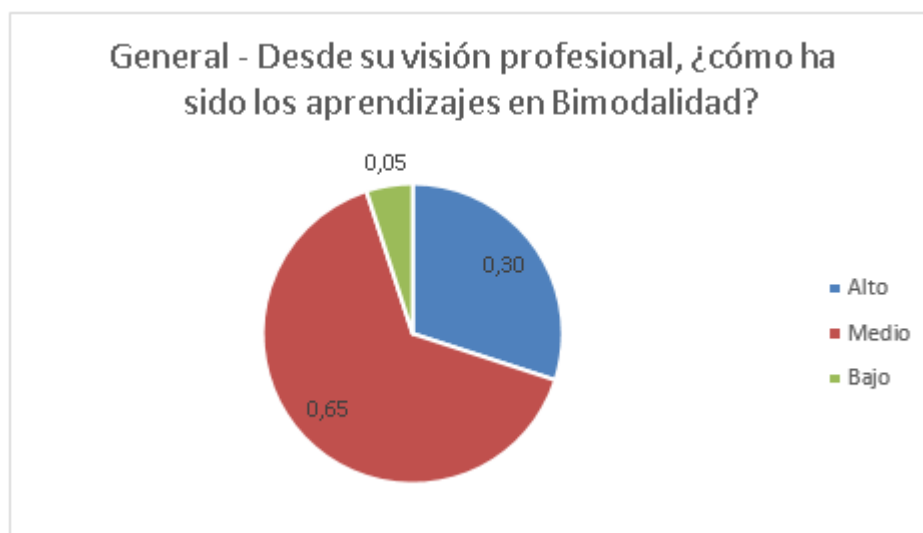


Gráfico 112- "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,80 de los docentes de la Escuela Rural, expresa que el aprendizaje en bimodalidad fue medio. Mientras que el 0,20 manifiesta que fue alto.

<b>Esc. Rural - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en Bimodalidad?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	20,00	0,20
<b>Medio</b>	4	80,00	0,80
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 113 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

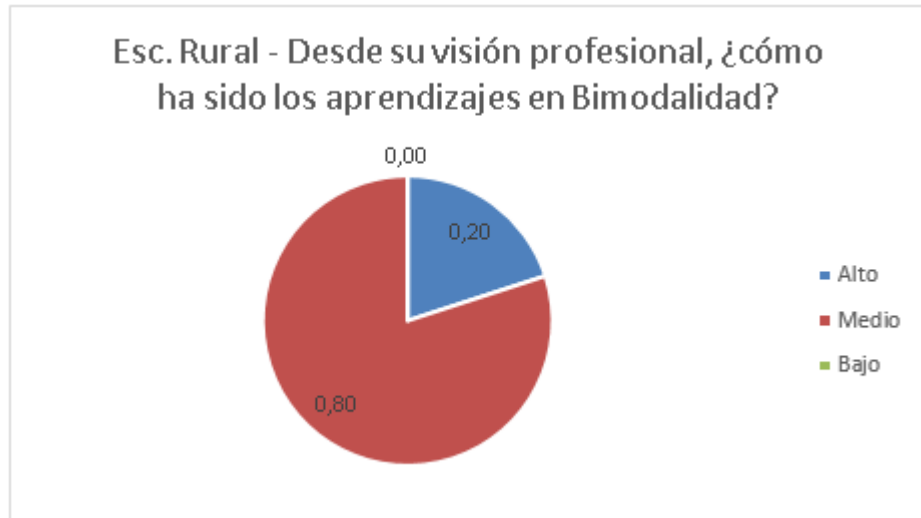


Gráfico 113 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,44 de los docentes de la Escuela Pública, coinciden en que el aprendizaje en la bimodalidad fue alto y medio. En tanto que el 0,11 dijo que fue bajo.

<b>Esc. Pública - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en Bimodalidad?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	4	44,44	0,44
<b>Medio</b>	4	44,44	0,44
<b>Bajo</b>	1	11,11	0,11
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 114 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

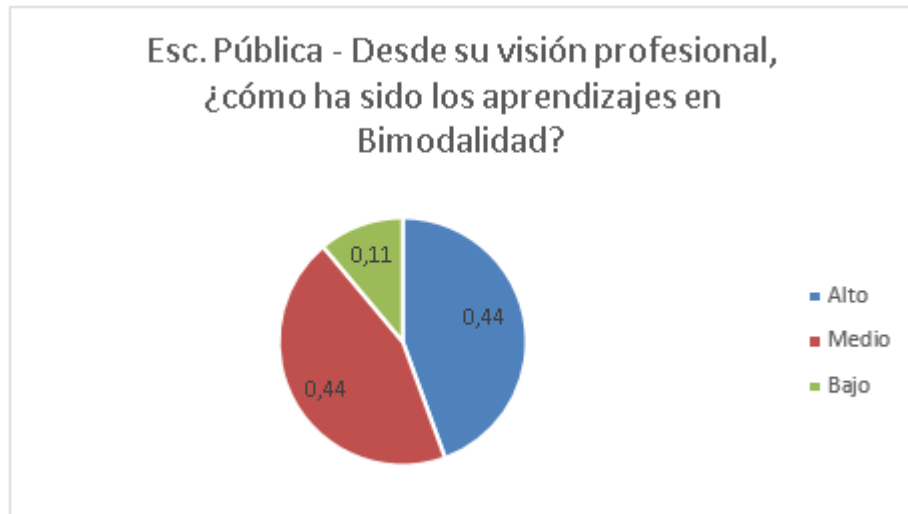


Gráfico 114 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,83 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada, considera que el aprendizaje en bimodalidad fue medio. En tanto que para el 0,17 fue alto.

Esc. Privada Orientada - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en Bimodalidad?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	16,67	0,17
<b>Medio</b>	5	83,33	0,83
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 115 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.



Gráfico 115 - "Aprendizaje en Bimodalidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

❖ **Síntesis**

Un gran porcentaje de docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, consideran que el aprendizaje en bimodalidad fue medio. Mientras que los docentes de la Escuela Pública dicen que fue alto y medio.

## ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,50 de los docentes considera que el aprendizaje en lo presencial fue alto. Mientras que el 0,25 señalo como medio y bajo.

<b>General - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en lo Presencial?</b>			
	Cantidad	%	fr
Alto	10	50,00	0,50
Medio	5	25,00	0,25
Bajo	5	25,00	0,25
Total	20	100,00	1,00

Tabla 116 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

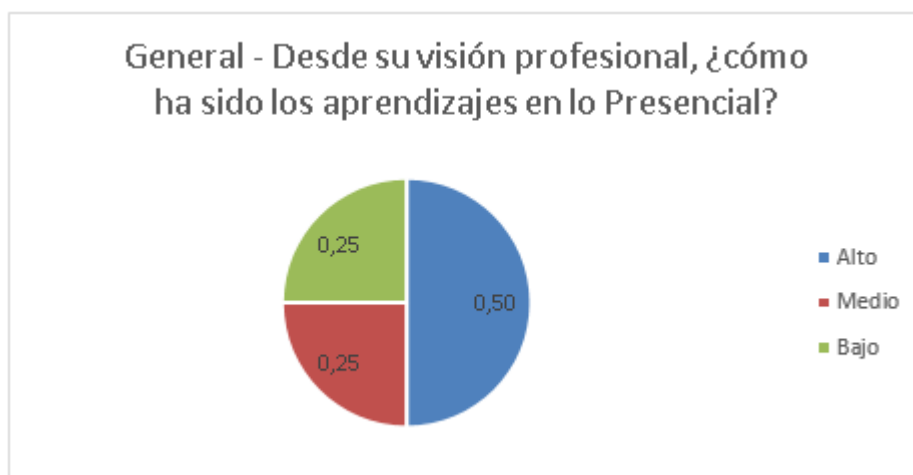


Gráfico 116 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El 0,60 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Rural, expresa que aprender en lo presencial le resultó alto. En cambio al 0,40 le pareció medio.

<b>Esc. Rural - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en lo Presencial?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	60,00	0,60
<b>Medio</b>	2	40,00	0,40
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 117 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

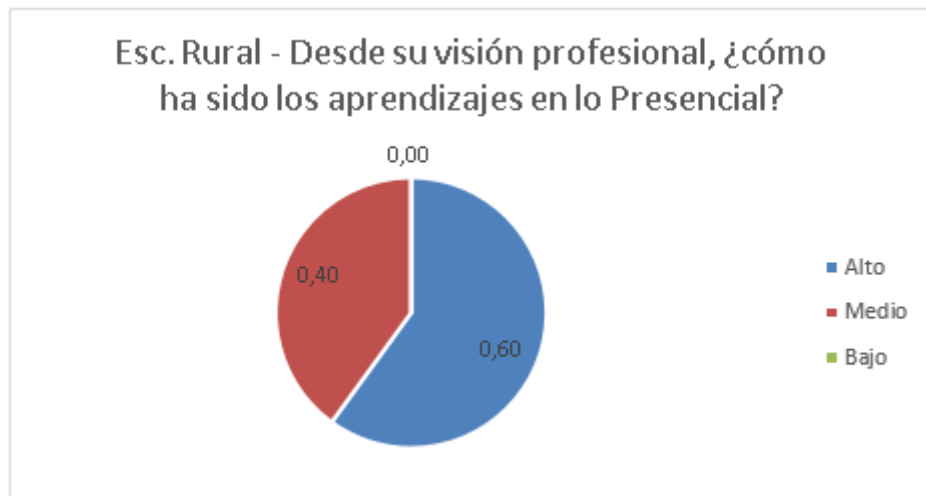


Gráfico 117 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.



- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,56 de los docentes de la Escuela Pública, considera que el aprendizaje en lo presencial fue bajo. El 0,33 alto y el 0,11 medio.

<b>Esc. Pública - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en lo Presencial?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	33,33	0,33
<b>Medio</b>	1	11,11	0,11
<b>Bajo</b>	5	55,56	0,56
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 118 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

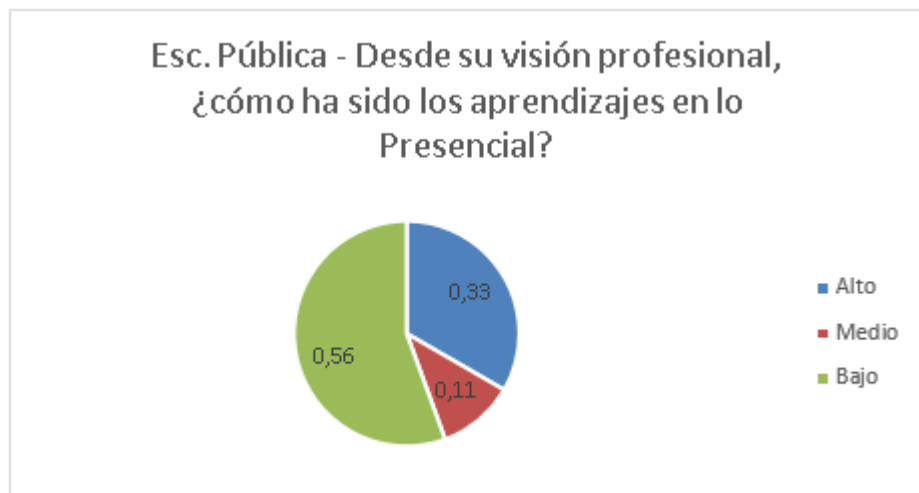


Gráfico 118 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,67 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada, consideran que el aprendizaje en lo presencial fue alto. Mientras que el 0,33 dice que fue medio.

Esc. Privada Orientada - Desde su visión profesional, ¿cómo ha sido los aprendizajes en lo Presencial?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	4	66,67	0,67
<b>Medio</b>	2	33,33	0,33
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 119 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

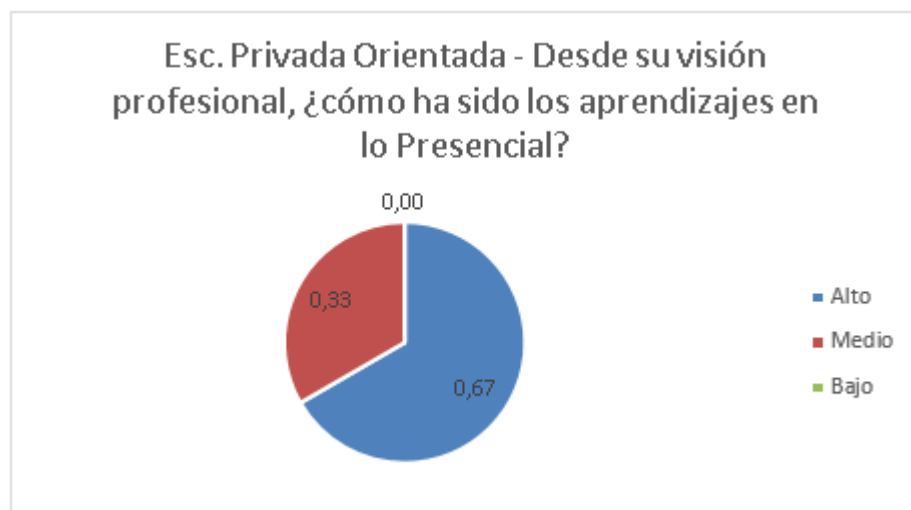


Gráfico 119 - "Aprendizaje en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Tanto los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, consideran que el aprendizaje en lo presencial fue alto. Por el contrario, los docentes de la Escuela Pública, expresan que fue bajo.

### ❖ **Síntesis General**

A los docentes de la Escuela Rural les resulto alto el aprendizaje en la virtualidad y en lo presencial. En tanto que en la bimodalidad fue medio.

A los docentes de la Escuela Pública, el aprendizaje en la bimodalidad le resulto alto y medio. En la virtualidad medio y en lo presencial bajo.

Los docentes de la Escuela Privada Orientada, manifiestan que fue alto en lo presencial y medio en lo virtual / bimodalidad.

### ➤ **Aprendizaje de los alumnos**

#### ✚ **Virtualidad**

#### • **Muestra total de los docentes**

El 0,67 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada, consideran que el aprendizaje en lo presencial fue alto. Mientras que el 0,33 dice que fue medio.

<b>General - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	11	55,00	0,55
<b>Bajo</b>	9	45,00	0,45
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 120 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad".  
Respuestas obtenidas del total de los docentes.

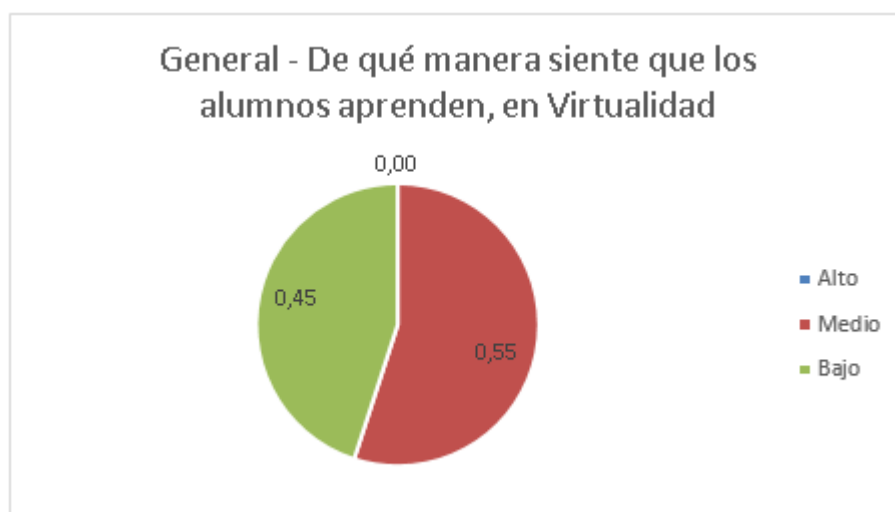


Gráfico 120 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad".  
Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El total de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Rural, consideran bajo la manera en que los alumnos aprenden en virtualidad.

<b>Esc. Rural - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	0	0,00	0,00
<b>Bajo</b>	5	100,00	1,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 121 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

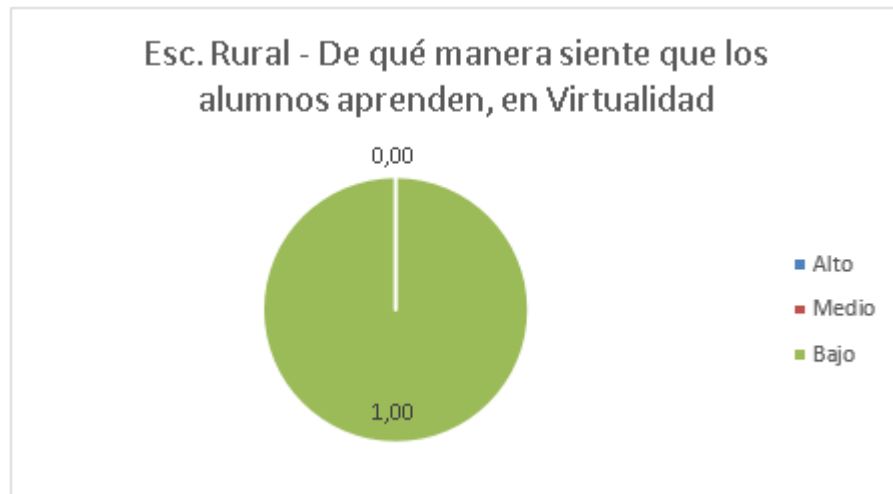


Gráfico 121 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,78 de los docentes de la Escuela Pública, expresa que los alumnos en virtualidad aprendieron a un nivel medio. En tanto el 0,22 lo hizo a nivel bajo.

<b>Esc. Pública - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	7	77,78	0,78
<b>Bajo</b>	2	22,22	0,22
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 122 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

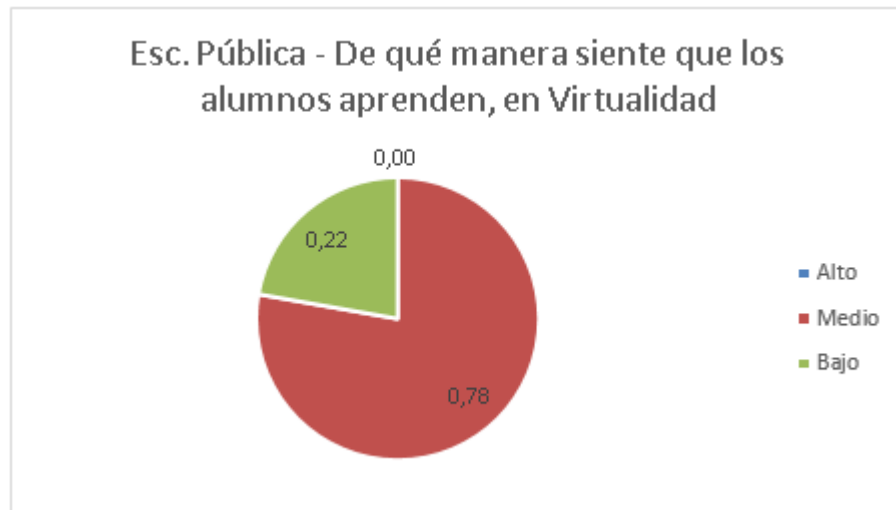


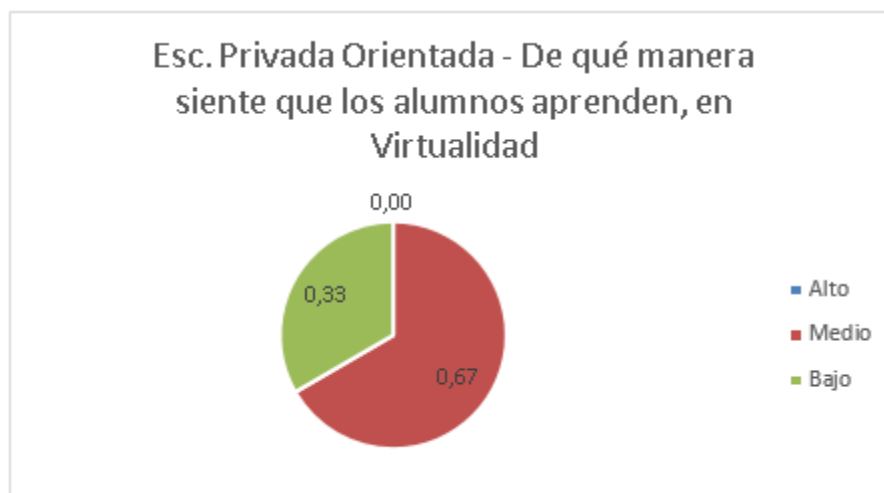
Gráfico 122 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,67 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada, manifiesta que los alumnos aprenden a un nivel medio en virtualidad. Mientras que el 0,33 considera que fue a un nivel bajo.

<b>Esc. Privada Orientada - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Virtualidad</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	4	66,67	0,67
<b>Bajo</b>	2	33,33	0,33
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 123 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 123 - "De qué manera los alumnos aprenden en Virtualidad". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.*

### ❖ **Síntesis**

Se observa que durante la virtualidad ningún docente considero que los alumnos aprendieran a un alto nivel. Por el contrario Escuela Rural, expresa que lo hace a un bajo nivel y los docentes de la Escuela Pública / Privada Orientada, manifiesta que lo hicieron a un nivel medio.

### ✚ **Bimodalidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,55 de los docentes considero que en la bimodalidad los alumnos aprenden a un nivel medio. Mientras que el 0,45 piensa que lo hizo a un nivel alto.

General - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Bimodalidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	9	45,00	0,45
<b>Medio</b>	11	55,00	0,55
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 124 - "De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad".  
Respuestas obtenidas del total de los docentes.

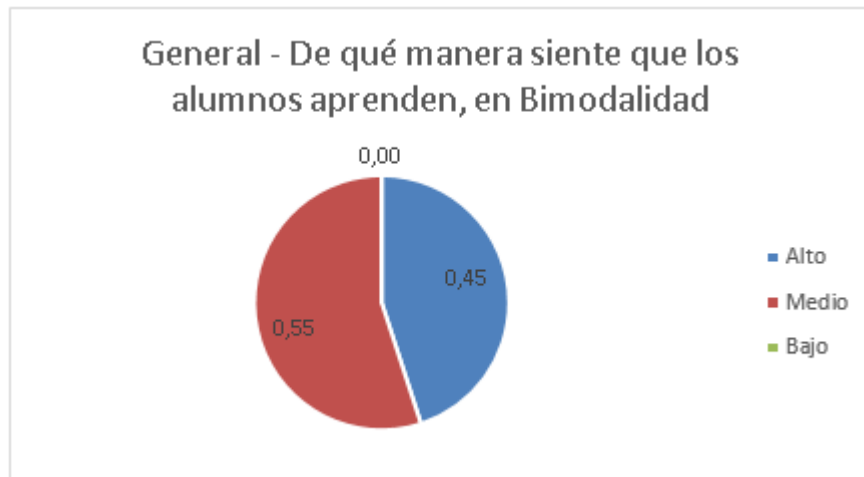


Gráfico 124 - "De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad".  
Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El 0,80 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Rural expresan que los alumnos en la bimodalidad aprendieron a un nivel medio, mientras que el 0,20 lo hizo a un alto nivel.



Esc. Rural - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Bimodalidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	20,00	0,20
<b>Medio</b>	4	80,00	0,80
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 125 - "De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

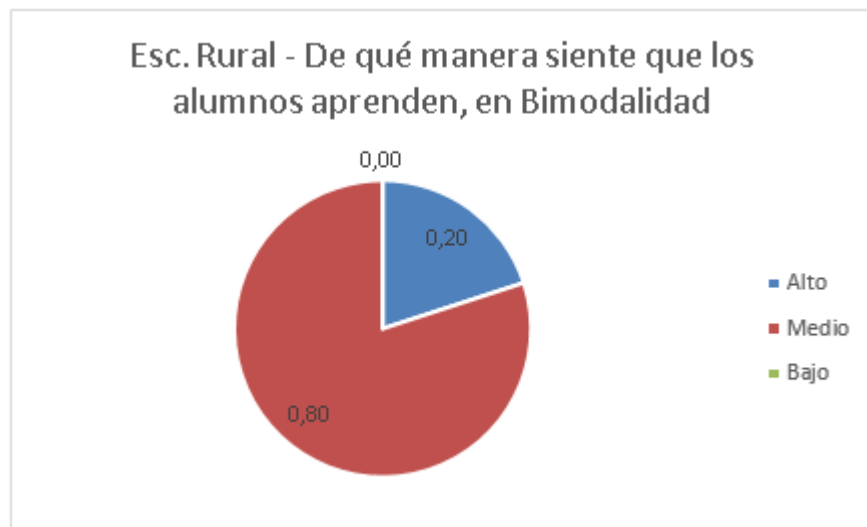


Gráfico 125 - "De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,78 de los docentes de la Escuela Pública considera que los alumnos en la bimodalidad aprenden a un alto nivel. En tanto el 0,22 lo hace a nivel medio.

Esc. Pública - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Bimodalidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	7	77,78	0,78
<b>Medio</b>	2	22,22	0,22
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 126 - “De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad”.  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

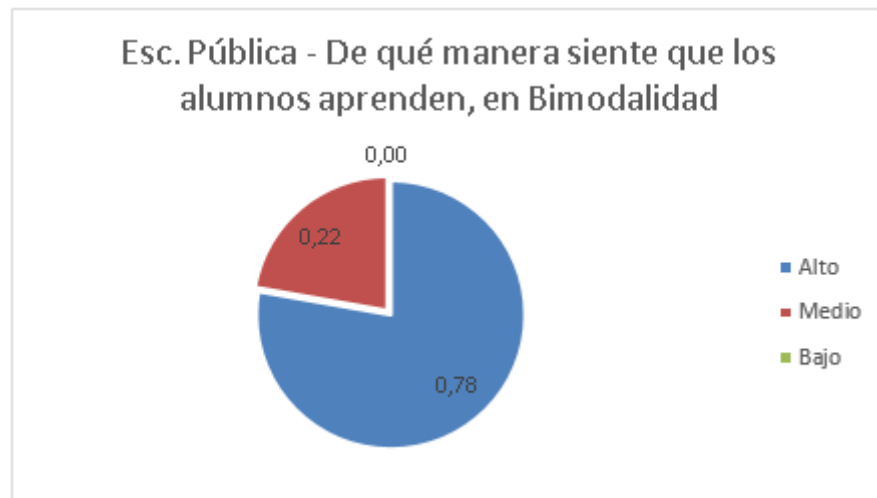


Gráfico 126 - “De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad”.  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,83 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada expresa que los alumnos durante la bimodalidad aprenden a un nivel medio, mientras que el 0,17 lo hace a un alto nivel.

Esc. Privada Orientada - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Bimodalidad			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	16,67	0,17
<b>Medio</b>	5	83,33	0,83
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 127 - "De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

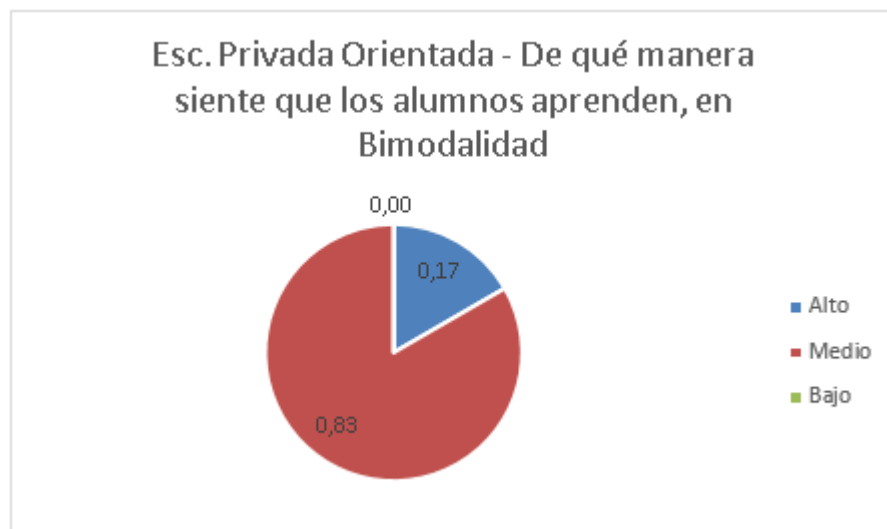


Gráfico 127 - "De qué manera los alumnos aprenden en Bimodalidad".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ Síntesis

Los docentes de los tres establecimientos educativos manifiestan que durante el aprendizaje en la bimodalidad, ningún alumno aprendió a un bajo nivel. Los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, expresan que lo hicieron a un nivel medio, mientras que los de la Escuela Pública, a un alto nivel.

## **Presencialidad**

- **Muestra total de docentes**

El 0,55 de la frecuencia relativa de docentes considera que durante lo presencial, los alumnos aprendieron a un alto nivel, el 0,45 expresa que un nivel medio y el 0,05 bajo.

General - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en lo Presencial			
	Cantidad	%	fr
Alto	11	55,00	0,55
Medio	8	40,00	0,40
Bajo	1	5,00	0,05
Total	20	100,00	1,00

Tabla 128 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial".  
Respuestas obtenidas del total de los docentes.

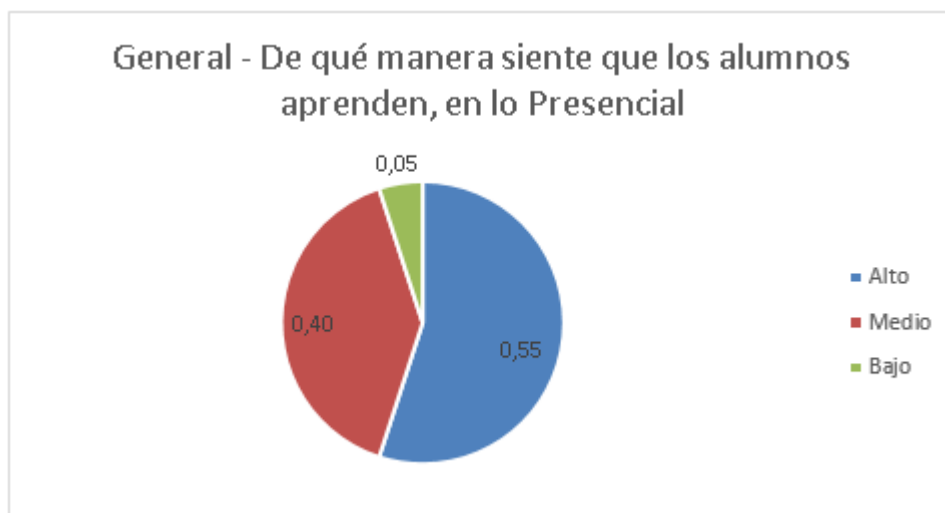


Gráfico 128 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial".  
Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,60 de los docentes de la Escuela Rural considera que los alumnos en lo presencial aprendieron a un alto nivel. Mientras que el 0,40 lo hizo a nivel medio.

<b>Esc. Rural - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en lo Presencial</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	60,00	0,60
<b>Medio</b>	2	40,00	0,40
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 129 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

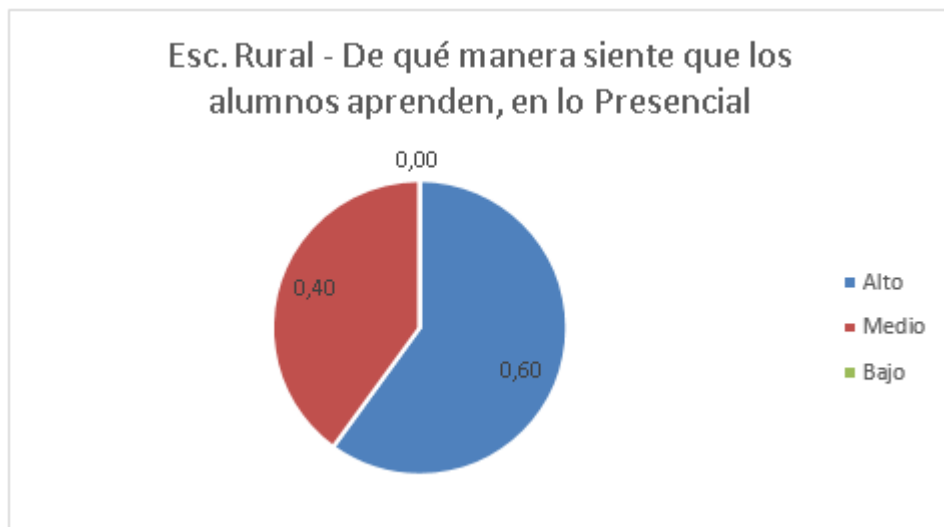


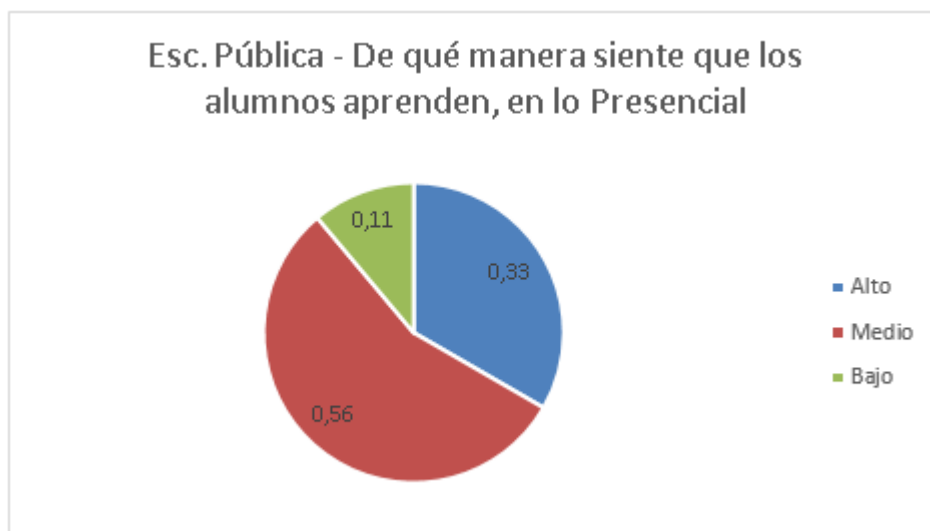
Gráfico 129 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

El 0,56 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Pública expresa que durante el aprendizaje en lo presencial los alumnos aprenden a un nivel medio. En tanto el 0,33 considera que lo hacen a nivel alto y el 0,11 bajo.

<b>Esc. Pública - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en lo Presencial</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	33,33	0,33
<b>Medio</b>	5	55,56	0,56
<b>Bajo</b>	1	11,11	0,11
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

*Tabla 130 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*



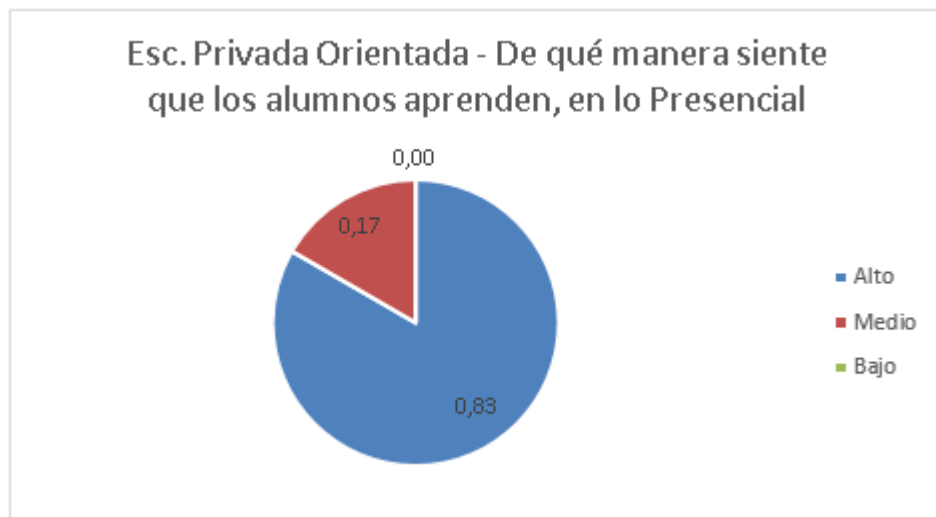
*Gráfico 130 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial".  
Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,83 de los docentes de la Escuela Privada Orientada considera que los alumnos aprenden a un alto nivel en lo presencial. Mientras que el 0,17 expresa que lo hacen a un nivel medio.

<b>Esc. Privada Orientada - De qué manera siente que los alumnos aprenden, en lo Presencial</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	5	83,33	0,83
<b>Medio</b>	1	16,67	0,17
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

*Tabla 131 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.*



*Gráfico 131 - "De qué manera los alumnos aprenden en lo Presencial". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.*

### ❖ **Síntesis**

Tanto los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada consideran que los alumnos en lo presencial aprendieron a un alto nivel. Mientras que los docentes de la Escuela Pública expresa que la mayoría lo hizo a un nivel medio.

### ❖ **Síntesis General**

En términos generales se observa que durante el aprendizaje en virtualidad, ningún docente considero que los alumnos aprendieran a un alto nivel. En tanto que durante la bimodalidad, se expresa que ninguno lo hizo a bajo nivel.

Los docentes de la Escuela Rural, expresan que los alumnos durante el aprendizaje en virtualidad lo hicieron a un bajo nivel, mientras que los de la Escuela Pública / Privada Orientada, a un nivel medio.

Durante la bimodalidad, los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, manifiestan que alcanzaron un nivel medio, en tanto que los de la Escuela Pública, a un alto nivel.

En lo presencial, los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, dicen que los alumnos aprendieron a un alto nivel. Mientras que los docentes de la Escuela Pública a un nivel medio.

### ➤ **Enseñanza de contenidos**

#### ✚ **Virtualidad**

#### • **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,45 de los docentes expreso que la manera de enseñar los contenidos a sus alumnos en virtualidad, le afecto a un nivel medio. Mientras que el 0,40 dijo que fue bajo y el 0,15 alto.



General - En lo personal, durante la Virtualidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	15,00	0,15
<b>Medio</b>	9	45,00	0,45
<b>Bajo</b>	8	40,00	0,40
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 132 - Gráfico - “La virtualidad, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas del total de los docentes.

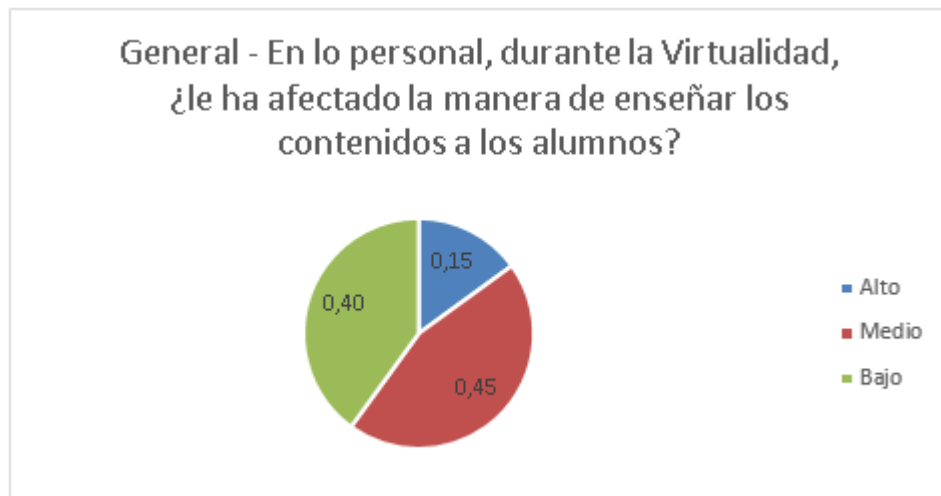


Gráfico 132 - “La virtualidad, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,60 de los docentes de la Escuela Rural, considera que se vio afectado a un alto nivel la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en virtualidad. En tanto el 0,40 fue a nivel medio.

Esc. Rural - En lo personal, durante la Virtualidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	60,00	0,60
<b>Medio</b>	2	40,00	0,40
<b>Bajo</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 133 - "La virtualidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

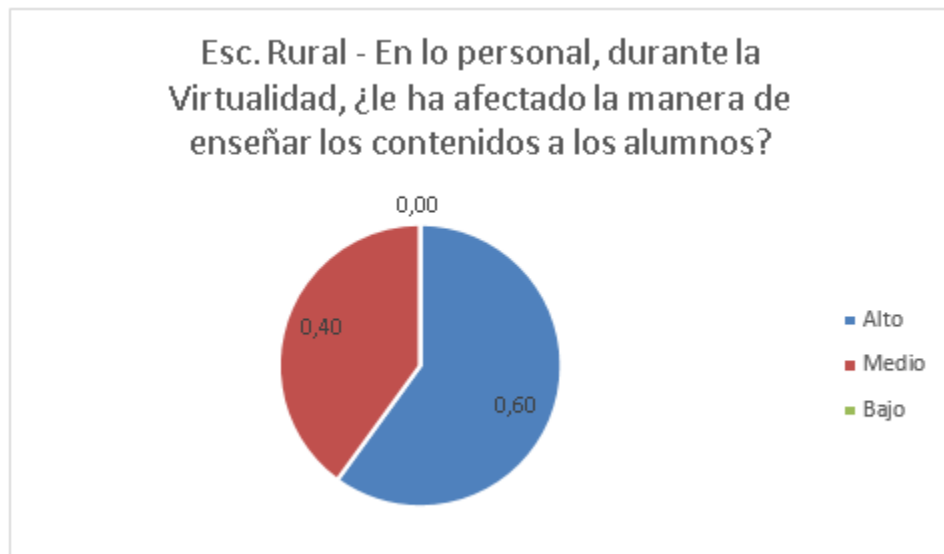


Gráfico 133 - "La virtualidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

El 0,56 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Pública, expresan que le afecto a un nivel bajo la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en virtualidad. En tanto el 0,44 manifiesta que fue a nivel medio.

Esc. Pública - En lo personal, durante la Virtualidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	4	44,44	0,44
<b>Bajo</b>	5	55,56	0,56
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 134 - “La virtualidad, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

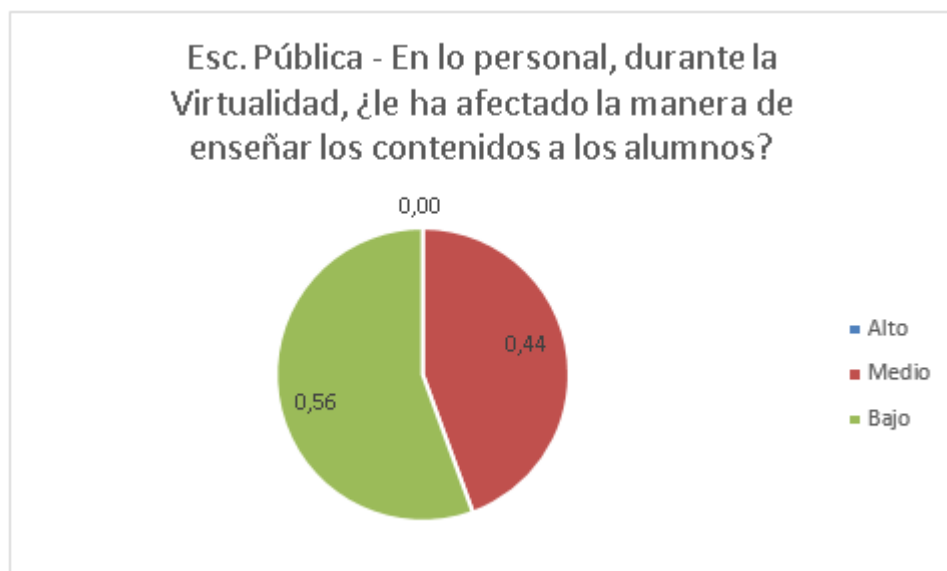


Gráfico 134 - “La virtualidad, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

En el siguiente gráfico se observa una coincidencia en la frecuencia relativa del 0,50 de los docentes que se han visto afectados a un nivel medio y bajo, en la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en virtualidad.

Esc. Privada Orientada- En lo personal, durante la Virtualidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	3	50,00	0,50
<b>Bajo</b>	3	50,00	0,50
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 135 - “La virtualidad, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

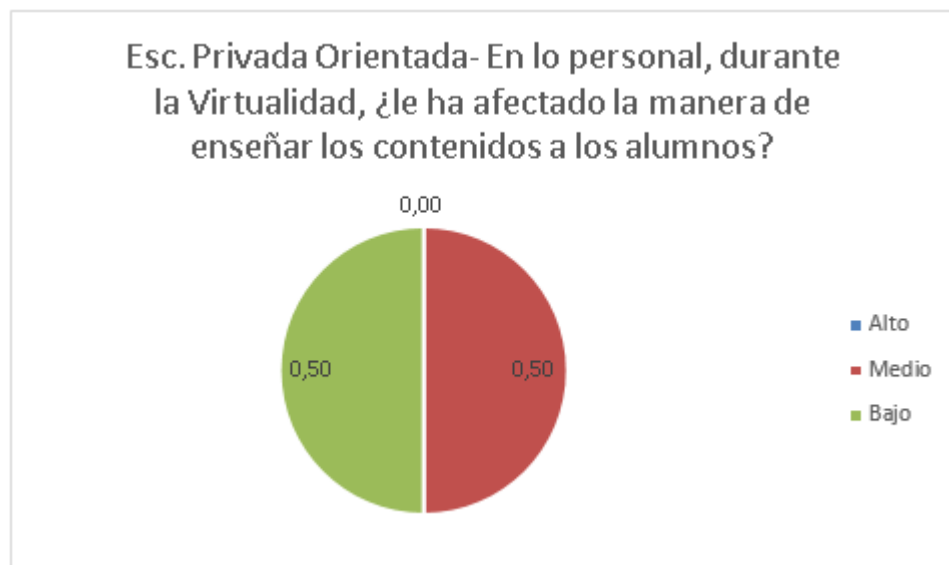


Gráfico 135 - “La virtualidad, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ Síntesis

Los docentes de la Escuela Rural fueron los más afectados en la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en virtualidad. Por el contrario los de la Escuela

Pública, expresan que le afecto a un bajo nivel. En tanto los de la Escuela Privada Orientada los afecto a un nivel medio y bajo.

### **Bimodalidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,55 de los docentes consideró que le afecto a un nivel medio la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en la bimodalidad.

<b>General - En lo personal, durante la Bimodalidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	3	15,00	0,15
<b>Medio</b>	11	55,00	0,55
<b>Bajo</b>	6	30,00	0,30
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 136 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

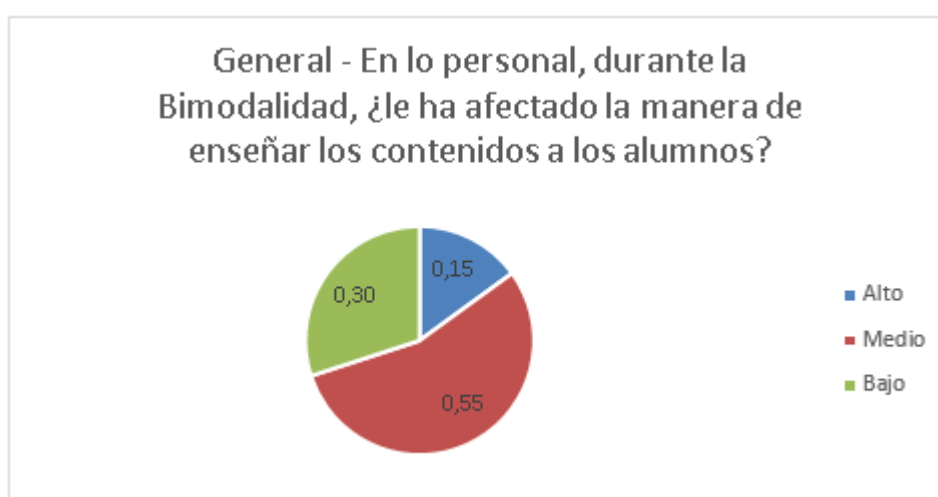


Gráfico 136 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El 0,60 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Rural, considera que le afecto a un nivel medio, la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en la bimodalidad. En cambio un 0,20 de los docentes expresa que le fue alto y bajo.

<b>Esc. Rural - En lo personal, durante la Bimodalidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	20,00	0,20
<b>Medio</b>	3	60,00	0,60
<b>Bajo</b>	1	20,00	0,20
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 137 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

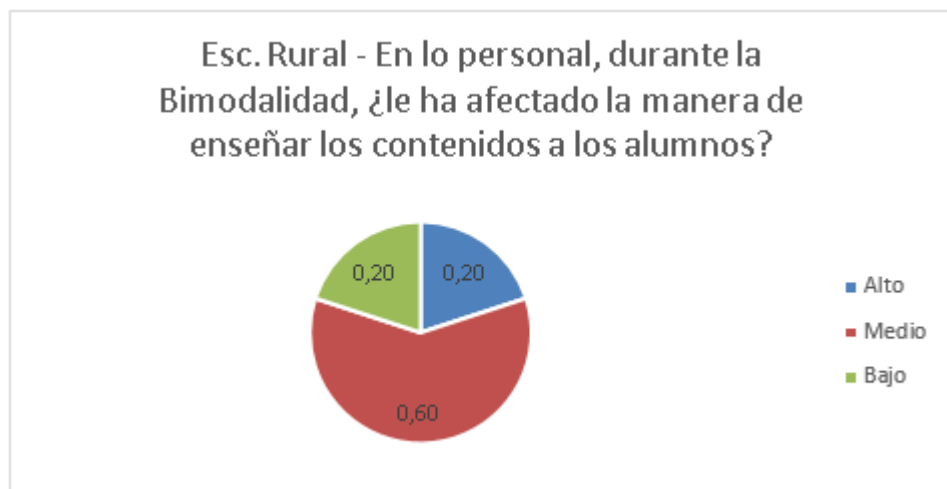


Gráfico 137 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,44 de los docentes de la Escuela Pública expresa que le afecto a un nivel medio la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en la bimodalidad. El 0,33 fue a nivel bajo y el 0,22 alto.

Esc. Pública - En lo personal, durante la Bimodalidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	2	22,22	0,22
<b>Medio</b>	4	44,44	0,44
<b>Bajo</b>	3	33,33	0,33
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 138 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

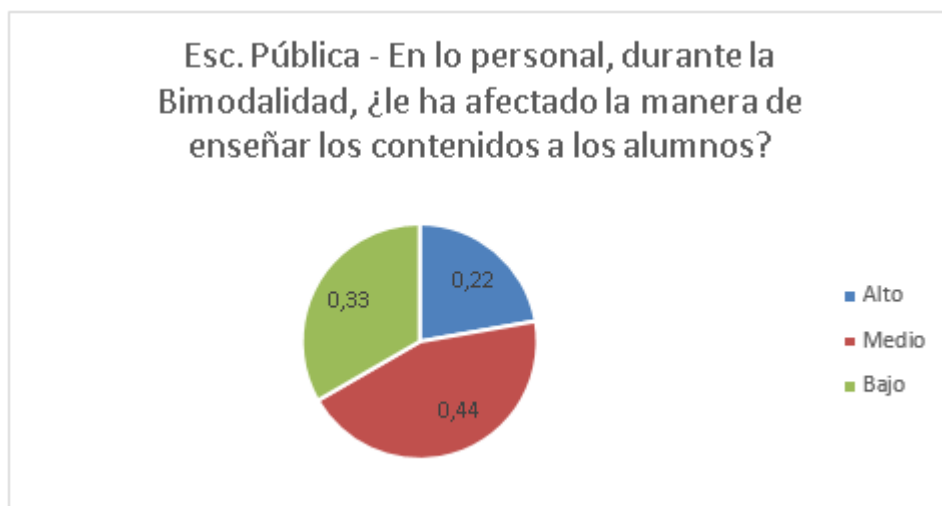


Gráfico 138 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,67 de la frecuencia relativa de los docentes de la Escuela Privada Orientada, manifiestan que la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en la bimodalidad le afecto a un nivel medio. Mientras que al 0,33 fue a nivel bajo.

Esc. Privada Orientada - En lo personal, durante la Bimodalidad, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	4	66,67	0,67
<b>Bajo</b>	2	33,33	0,33
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 139 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

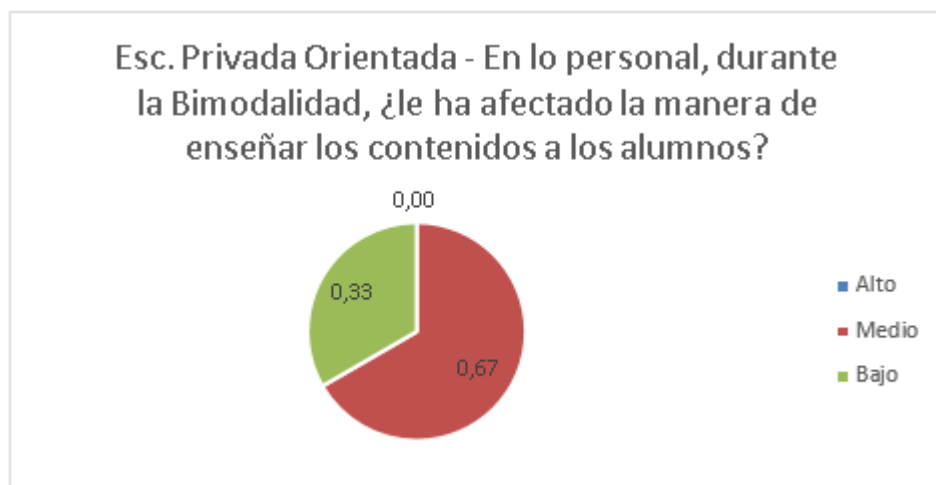


Gráfico 139 - "La Bimodalidad, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.



### ❖ **Síntesis**

Los docentes de los tres establecimientos educativos consideran que la manera de enseñar los contenidos en la bimodalidad les afecto a un nivel medio.

### ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa de 0,45 de los docentes expresan que la manera de enseñar los contenidos a los alumnos les afecto a un nivel bajo. El 0,30 un nivel medio y el 0,25 nivel alto.

<b>General - En lo personal, durante lo Presencial, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	5	25,00	0,25
<b>Medio</b>	6	30,00	0,30
<b>Bajo</b>	9	45,00	0,45
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 140 - "Lo Presencial, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

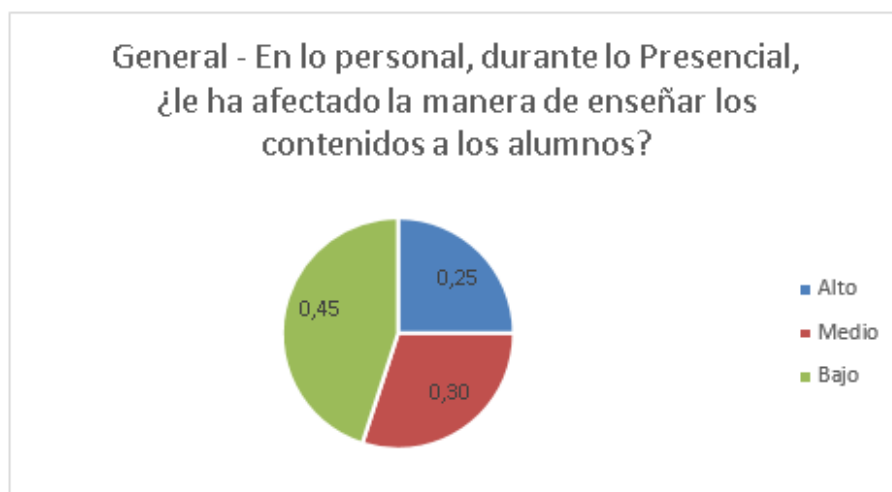


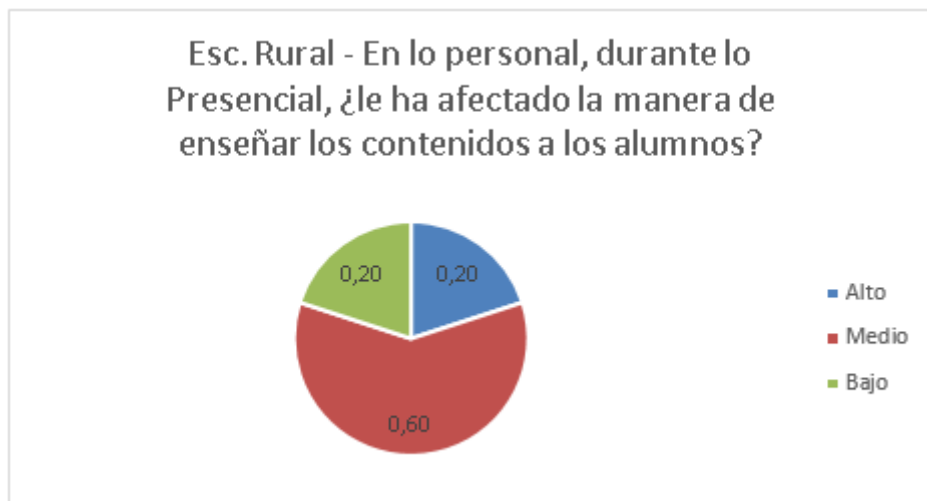
Gráfico 140- "Lo Presencial, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,60 de los docentes de la Escuela Rural considera que la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en lo presencial le afecto a nivel medio. Por otro lado se observa una coincidencia del 0,20 de los que expresan que les afecto a nivel alto y bajo.

<b>Esc. Rural - En lo personal, durante lo Presencial, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	1	20,00	0,20
<b>Medio</b>	3	60,00	0,60
<b>Bajo</b>	1	20,00	0,20
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

*Tabla 141 - "Lo Presencial, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.*



*Gráfico 141 - "Lo Presencial, afecto la manera de enseñar". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.*

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

El 0,44 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Pública manifiesta que la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en lo presencial le afecto a un alto nivel. El 0,33 nivel bajo y el 0,22 a un medio nivel.

<b>Esc. Pública - En lo personal, durante lo Presencial, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	4	44,44	0,44
<b>Medio</b>	2	22,22	0,22
<b>Bajo</b>	3	33,33	0,33
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 142 - “Lo Presencial, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

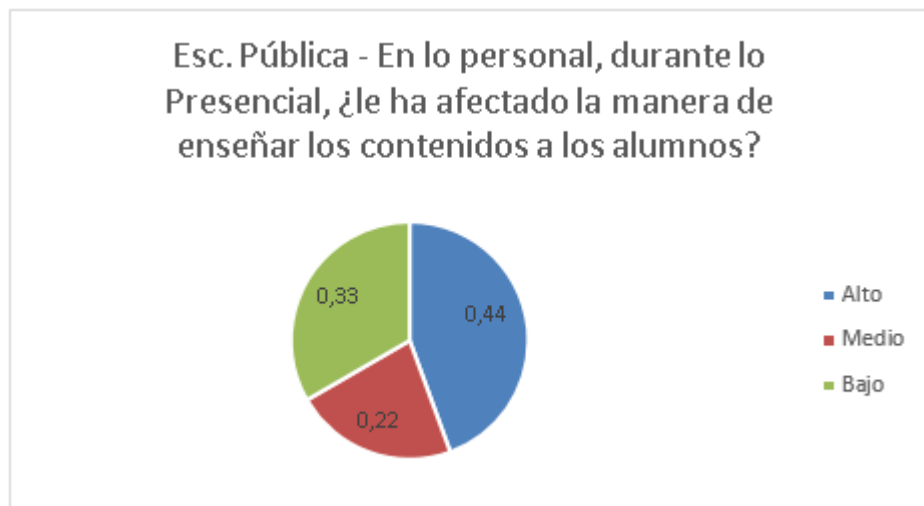


Gráfico 142 - “Lo Presencial, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,83 de los docentes de la Escuela Privada Orientada considera que la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en lo presencial le afecto a un bajo nivel. En tanto el 0,17 fue a un nivel medio.

<b>Esc. Privada Orientada - En lo personal, durante lo Presencial, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Alto</b>	0	0,00	0,00
<b>Medio</b>	1	16,67	0,17
<b>Bajo</b>	5	83,33	0,83
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 143 - “Lo Presencial, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

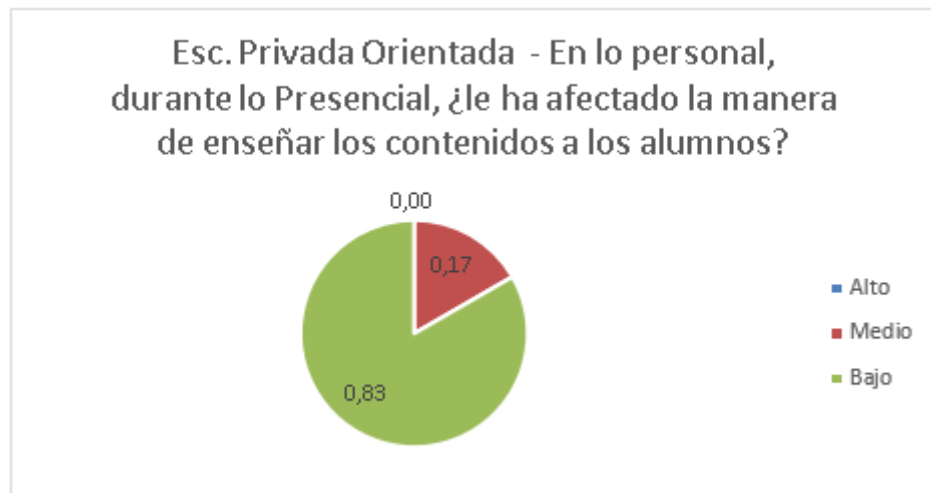


Gráfico 143 - “Lo Presencial, afecto la manera de enseñar”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Se puede observar una diferencia en la manera en que les ha afectado a los docentes de los distintos establecimientos la manera de enseñar los contenidos a los alumnos en lo presencial. Siendo que los que menos se vieron afectados fueron los docentes de la Escuela Privada Orientada. En tanto los docentes de la Escuela Rural le afecto a nivel medio. Y a los docentes de la Escuela Pública a un alto nivel.

### ❖ **Síntesis General**

En la virtualidad los docentes más afectados en la manera de enseñar los contenidos a los alumnos fueron los de la Escuela Rural. Los de la Escuela Privada Orientada les afecto a nivel medio y bajo. Y los que menos se sintieron afectados fueron los de la Escuela Pública.

En la bimodalidad los docentes de los tres establecimientos educativos consideran que les afecto a un nivel medio.

En lo presencial los que menos se vieron afectados fueron los docentes de la Escuela Privada Orientada. En tanto los docentes de la Escuela Rural le afecto a nivel medio. Y a los docentes de la Escuela Pública a un alto nivel.

### ➤ **Aptitud de los alumnos en la continuidad de las actividades**

#### ✚ **Virtualidad**

##### • **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,45 de los docentes coincide en que los alumnos ante la continuidad de las actividades en virtualidad se mostraron indiferentes y desganados. En tanto el 0,10 lo vieron comprometidos.

General - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Virtualidad, se muestran			
	Cantidad	%	fr
Comprometidos	2	10,00	0,10
Indiferentes	9	45,00	0,45
Desganados	9	45,00	0,45
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 144 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

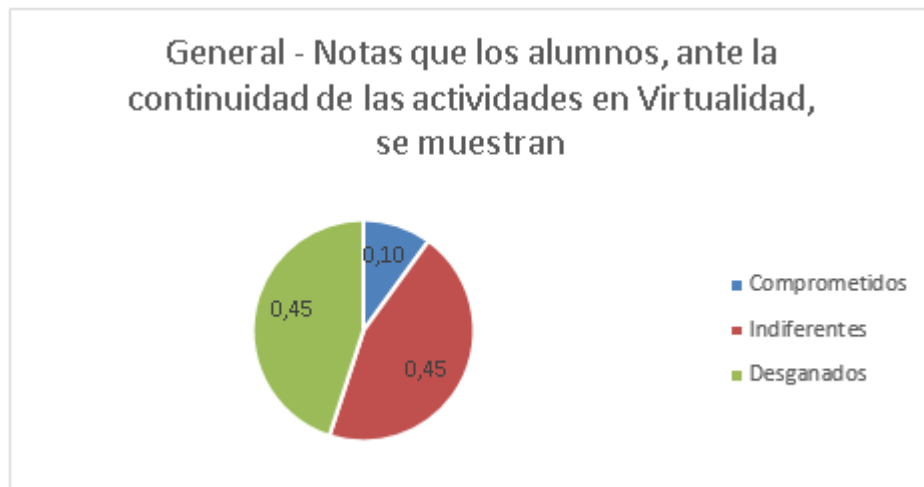


Gráfico 144 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,80 de los docentes de la Escuela Rural considera que ante la continuidad de las actividades en virtualidad, los alumnos se mostraron desganados. En cambio el 0,20 estuvo indiferente.

Esc. Rural - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Virtualidad, se muestran			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	0	0,00	0,00
<b>Indiferentes</b>	1	20,00	0,20
<b>Desganados</b>	4	80,00	0,80
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 145 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

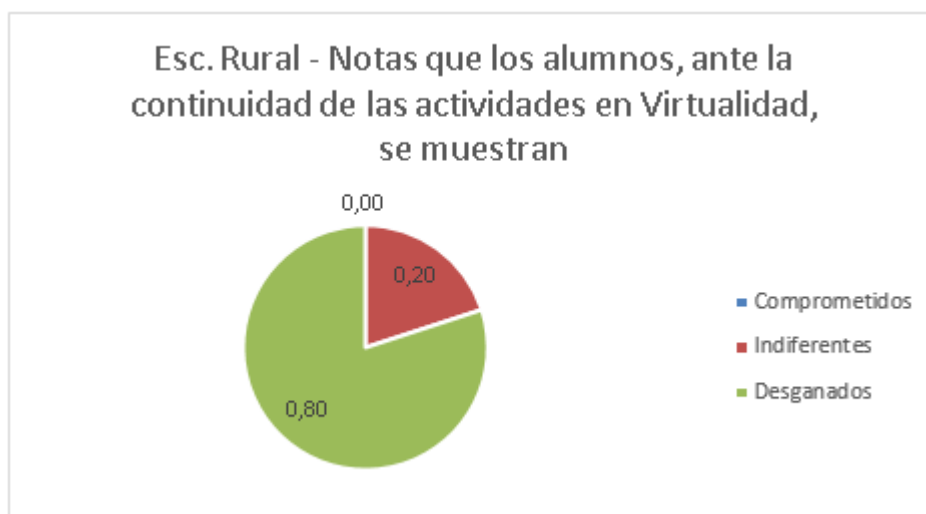


Gráfico 145 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

El 0,89 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Pública expresa que los alumnos se mostraron indiferentes en cuanto a la continuidad de las actividades en virtualidad. En cambio el 0,11 estuvo comprometido.

Esc. Pública - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Virtualidad, se muestran			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	1	11,11	0,11
<b>Indiferentes</b>	8	88,89	0,89
<b>Desganados</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 146 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

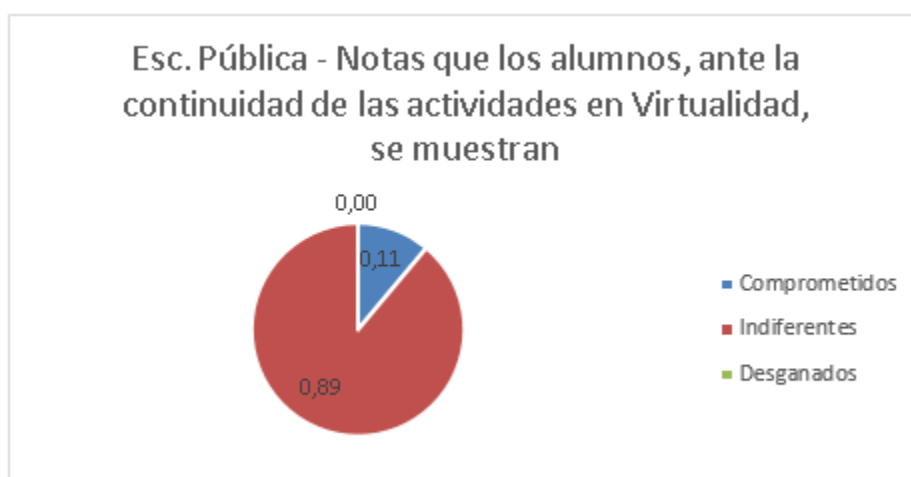


Gráfico 146 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,83 de los docentes expresa que los alumnos se mostraron desganados en cuanto a la continuidad de las actividades en virtualidad. Mientras que el 0,17 estuvo comprometido.



Esc. Privada Orientada - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Virtualidad, se muestran			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	1	16,67	0,17
<b>Indiferentes</b>	0	0,00	0,00
<b>Desganados</b>	5	83,33	0,83
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 147 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

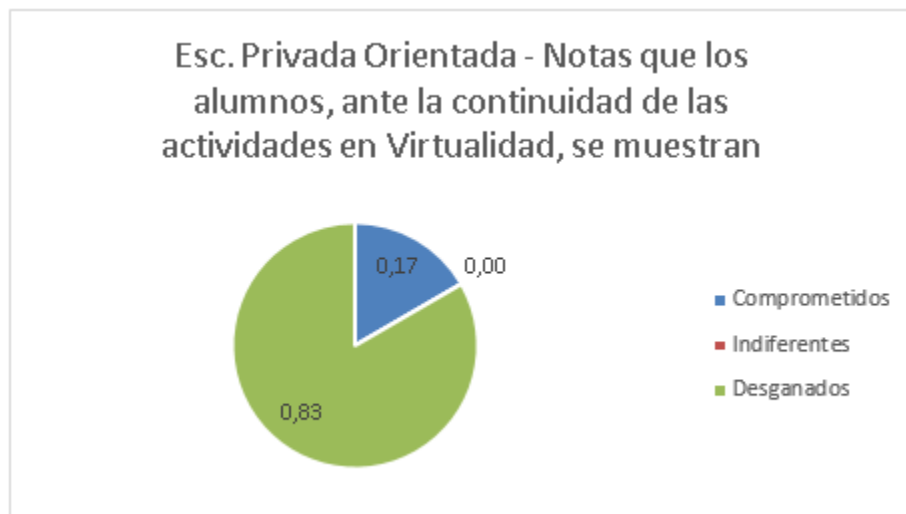


Gráfico 147 - "En Virtualidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Tanto los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, consideran que ante la continuidad de las actividades en virtualidad, los alumnos se mostraron desganados. En cambio los de la Escuela Pública se mostraron indiferentes.

## **Bimodalidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,50 de los docentes considera que los alumnos se mostraron comprometidos ante la continuidad de las actividades en la bimodalidad. El 0,40 estuvo indiferente y el 0,10 desganado.

General - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Bimodalidad, se muestran			
	Cantidad	%	fr
Comprometidos	10	50,00	0,50
Indiferentes	8	40,00	0,40
Desganados	2	10,00	0,10
Total	20	100,00	1,00

Tabla 148 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

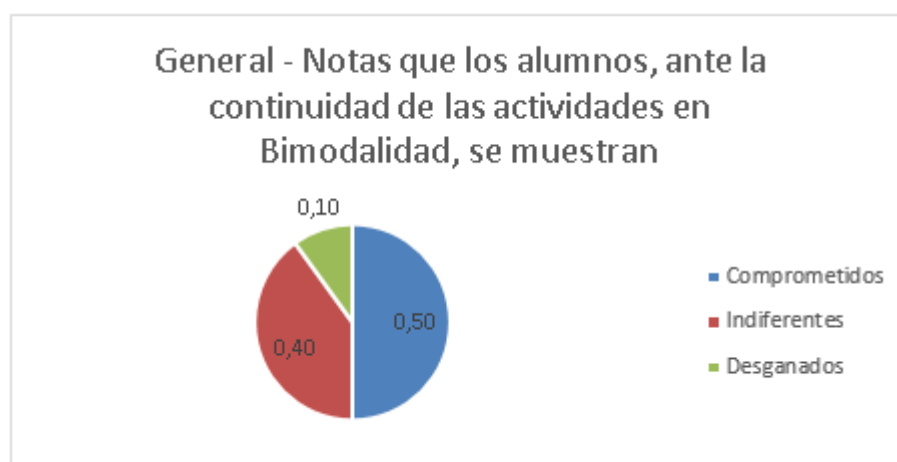


Gráfico 148 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El 0,60 de la frecuencia relativa de los docentes de la Escuela Rural expresa que los alumnos se mostraron indiferentes, ante la continuidad de las actividades en la bimodalidad. En cambio el 0,40 estuvo comprometido.

<b>Esc. Rural - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Bimodalidad, se muestran</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	2	40,00	0,40
<b>Indiferentes</b>	3	60,00	0,60
<b>Desganados</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 149 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

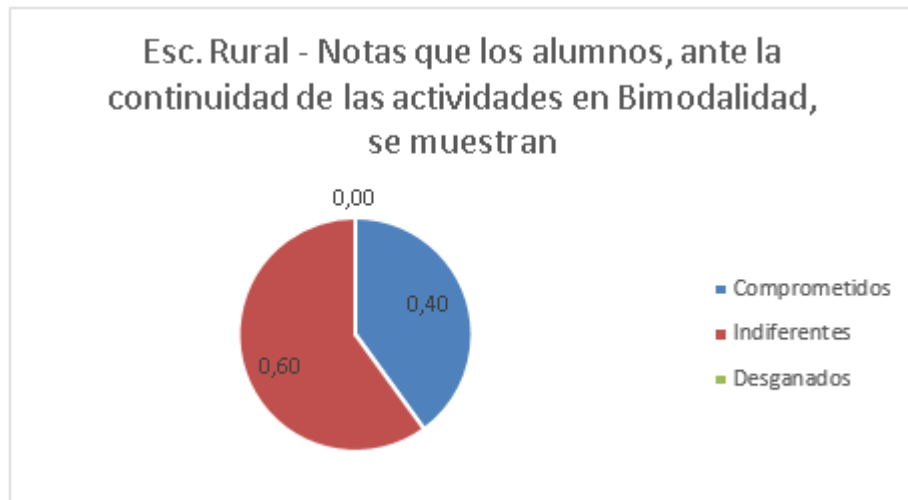


Gráfico 149 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,56 de los docentes de la Escuela Pública expresa que los alumnos se mostraron comprometidos ante la continuidad de las actividades en bimodalidad. Y el 0,22 coincide en que estuvieron indiferentes y desganados.

<b>Esc. Pública - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Bimodalidad, se muestran</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	5	55,56	0,56
<b>Indiferentes</b>	2	22,22	0,22
<b>Desganados</b>	2	22,22	0,22
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 150 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

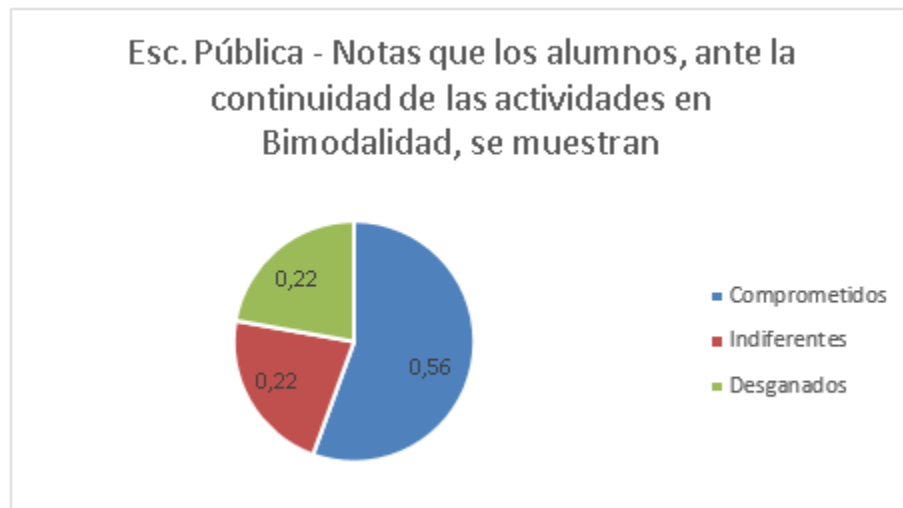


Gráfico 150 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

Se observa una coincidencia del 0,50 de la frecuencia relativa de los docentes de la Escuela Privada Orientada, que consideran que los alumnos ante la continuidad de las actividades en la bimodalidad se mostraron comprometidos e indiferentes.

<b>Esc. Privada Orientada - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en Bimodalidad, se muestran</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	3	50,00	0,50
<b>Indiferentes</b>	3	50,00	0,50
<b>Desganados</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 151 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

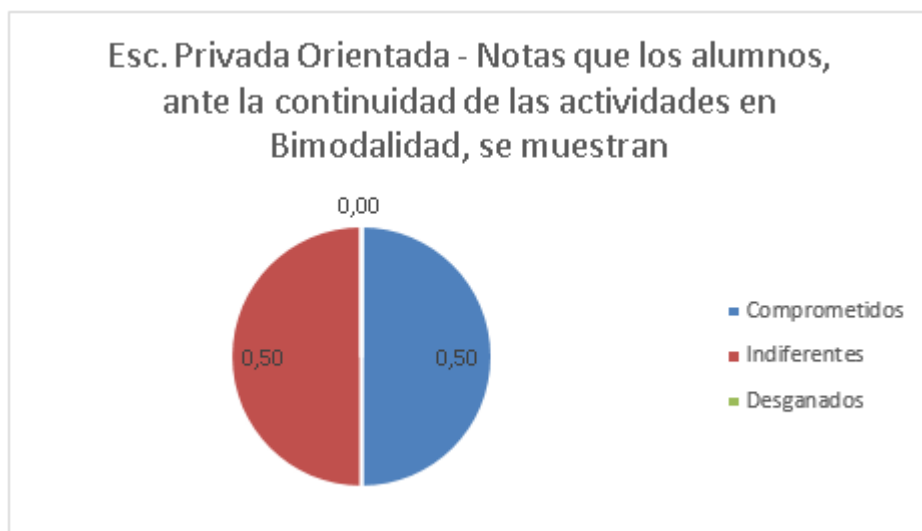


Gráfico 151 - "En Bimodalidad, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Ante la continuidad de los aprendizajes en bimodalidad, los docentes de la Escuela Pública expresa que los alumnos se mostraron comprometidos. En tanto los de la Escuela Privada Orientada, comprometidos e indiferentes. Y los de la Escuela Rural indiferentes.

### ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,40 de los docentes considera que los alumnos se mostraron comprometidos ante la continuidad de los aprendizajes en lo presencial. El 0,35 estuvo indiferente y el 0,25 desganado.

<b>General - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en lo Presencial, se muestran</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Comprometidos</b>	8	40,00	0,40
<b>Indiferentes</b>	7	35,00	0,35
<b>Desganados</b>	5	25,00	0,25
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

Tabla 152 - "En lo Presencial, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

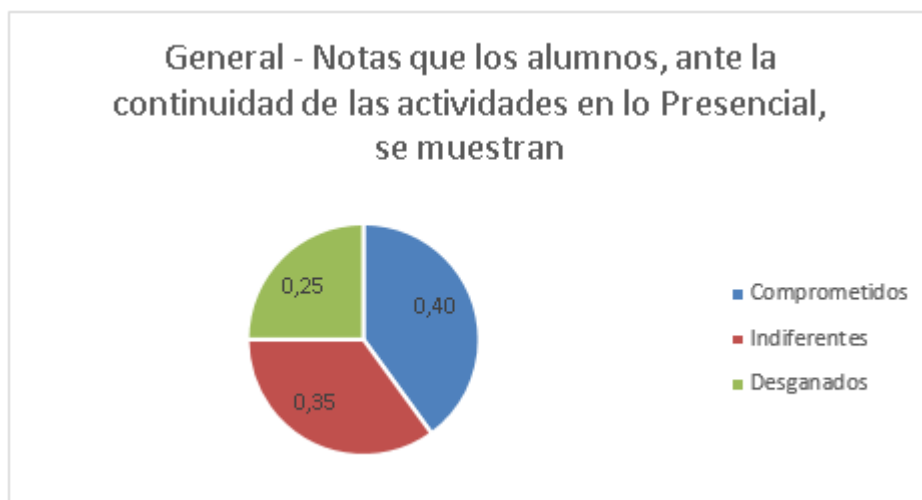


Gráfico 152 - "En lo Presencial, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

El 0,60 de la frecuencia relativa de los docentes de la Escuela Rural manifiesta que los alumnos se mostraron comprometidos ante la continuidad de las actividades en lo presencial. En cambio el 0,40 actuó indiferente.

<b>Esc. Rural - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en lo Presencial, se muestran</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	3	60,00	0,60
<b>Indiferentes</b>	2	40,00	0,40
<b>Desganados</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	5	100,00	1,00

Tabla 153 - "En lo Presencial, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

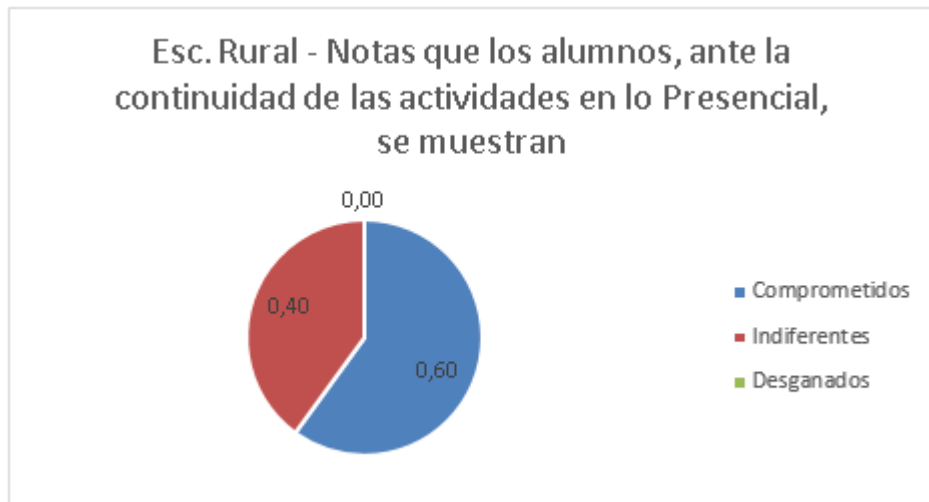


Gráfico 153 - “En lo Presencial, los alumnos se muestran...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,44 de los docentes de la Escuela Pública expresa que los alumnos se mostraron indiferentes ante la continuidad de los aprendizajes en lo presencial. El 0,33 desganado y el 0,22 comprometidos.

<b>Esc. Pública - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en lo Presencial, se muestran</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	2	22,22	0,22
<b>Indiferentes</b>	4	44,44	0,44
<b>Desganados</b>	3	33,33	0,33
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

Tabla 154 - “En lo Presencial, los alumnos se muestran...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.



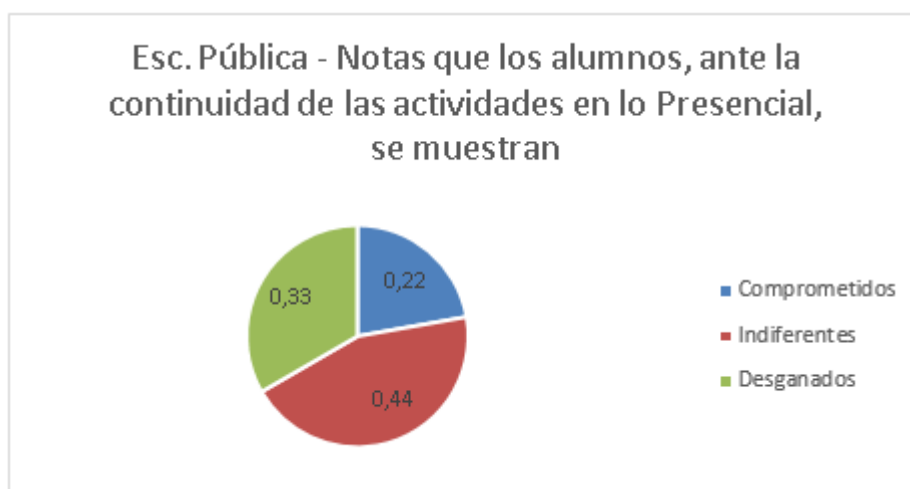


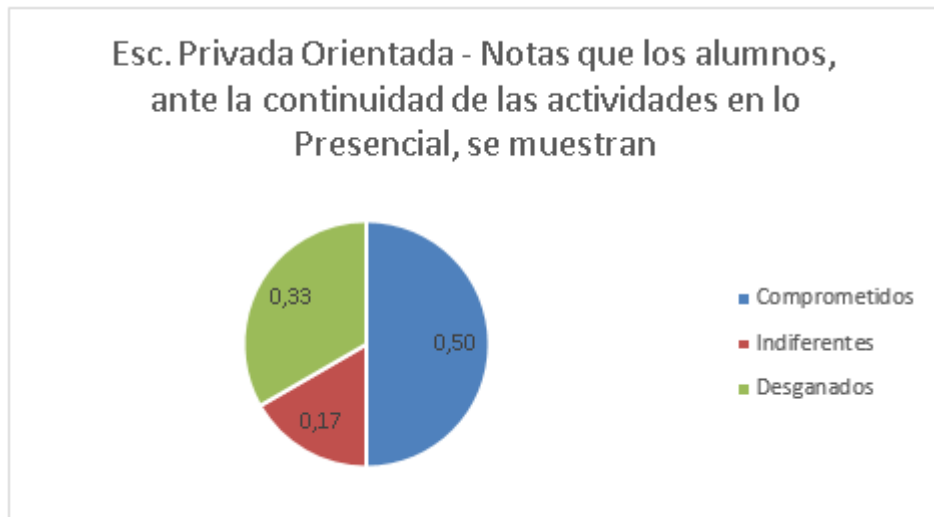
Gráfico 154 - “En lo Presencial, los alumnos se muestran...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

Una frecuencia relativa del 0,50 de los docentes de la Escuela Privada Orientada manifiesta que los alumnos se mostraron comprometidos ante la continuidad de los aprendizajes en lo presencial. El 0,33 estuvo desganado y el 0,17 indiferente.

<b>Esc. Privada Orientada - Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades en lo Presencial, se muestran</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Comprometidos</b>	3	50,00	0,50
<b>Indiferentes</b>	1	16,67	0,17
<b>Desganados</b>	2	33,33	0,33
<b>Total</b>	6	100,00	1,00

Tabla 155 - “En lo Presencial, los alumnos se muestran...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.



*Gráfico 155 - "En lo Presencial, los alumnos se muestran...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.*

#### ❖ **Síntesis**

Tanto los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada manifiesta que los alumnos se mostraron comprometidos ante la continuidad de las actividades en lo presencial. En cambio los de la Escuela Pública actuaron con indiferencia.

#### ❖ **Síntesis General**

Los docentes de la Escuela Rural consideran que los alumnos en lo presencial se mostraron comprometidos, indiferentes en la bimodalidad y desganados en la virtualidad.

Los docentes consideran que los alumnos de la Escuela Privada Orientada, estuvieron comprometidos en lo presencial, comprometidos e indiferente en la bimodalidad y desganados en la virtualidad. Los de la Escuela Pública se mostraron comprometidos en la bimodalidad, indiferentes en lo virtual y presencial.

➤ **Planificación de contenidos**

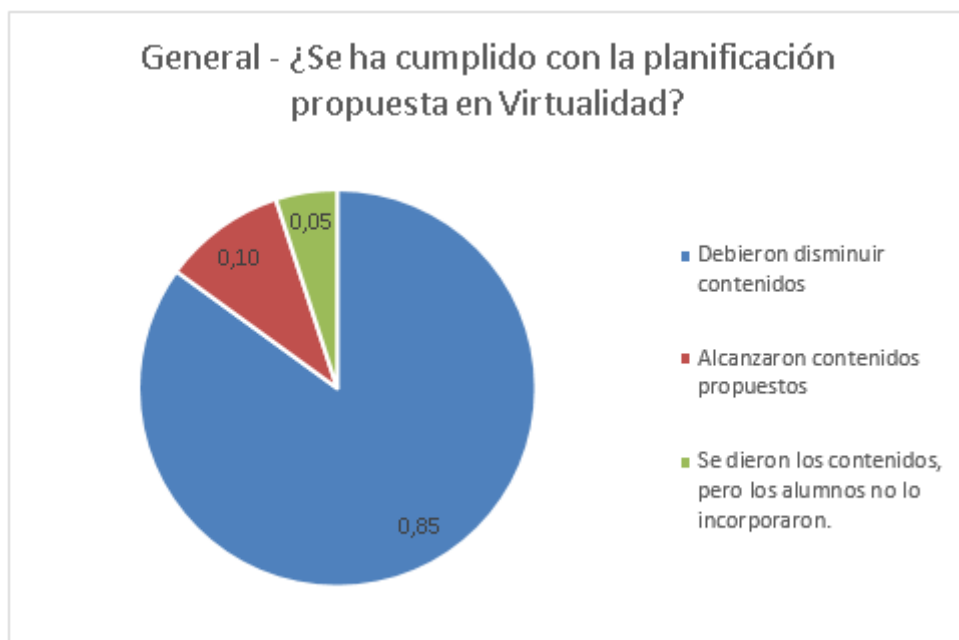
✚ **Virtualidad**

• **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,85 de los docentes expresan que debieron disminuir los contenidos en virtualidad. El 0,10 alcanzaron los contenidos propuestos y el 0,05 cumplieron con la planificación pero los alumnos no incorporaron los contenidos.

<b>General - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Virtualidad?</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Debieron disminuir contenidos</b>	17	85,00	0,85
<b>Alcanzaron contenidos propuestos</b>	2	10,00	0,10
<b>Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.</b>	1	5,00	0,05
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

*Tabla 156- "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.*



*Gráfico 156 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.*

- ***Muestra de los docentes de la Escuela Rural***

Una frecuencia relativa del 0,80 de los docentes de la Escuela Rural expresa que debieron disminuir los contenidos en la virtualidad. En tanto el 0,20 manifiesta que cumplieron con la planificación propuesta pero los alumnos no incorporaron los contenidos.

Esc. Rural - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Virtualidad?			
	Cantidad	%	fr
Debieron disminuir contenidos	4	80,00	0,80
Alcanzaron contenidos propuestos	0	0,00	0,00
Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.	1	20,00	0,20
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 157 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

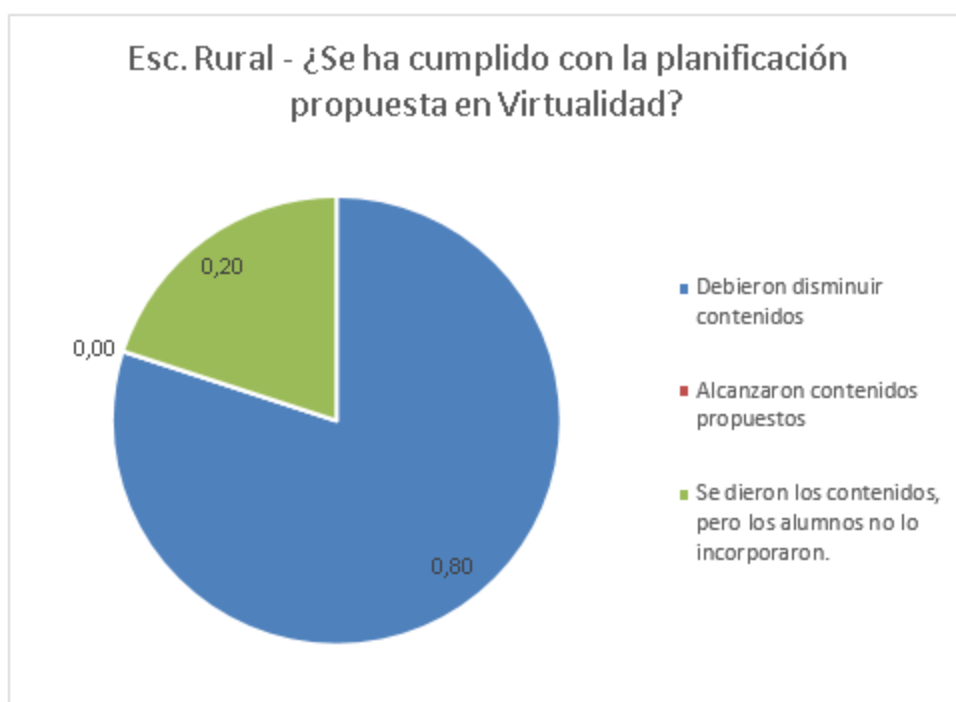


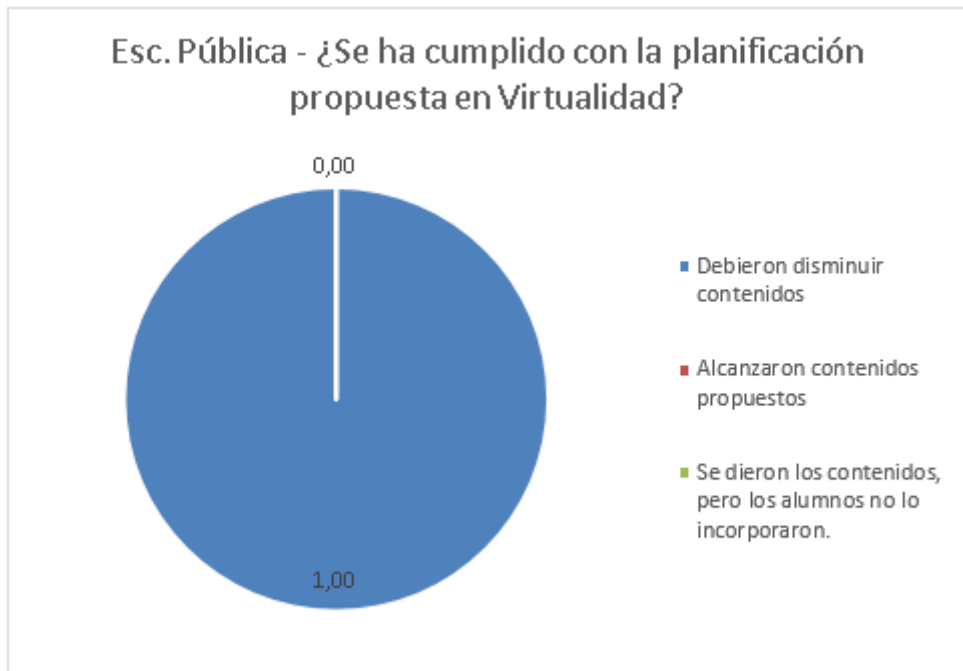
Gráfico 157 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa total de los docentes de la Escuela Pública expresa que debieron disminuir los contenidos en la virtualidad.

<b>Esc. Pública - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Virtualidad?</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Debieron disminuir contenidos</b>	9	100,00	1,00
<b>Alcanzaron contenidos propuestos</b>	0	0,00	0,00
<b>Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.</b>	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

*Tabla 158 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*



*Gráfico 158 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*

- ***Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada***

El 0,67 de la frecuencia relativa de docentes de la Escuela Privada Orientada considera que debieron disminuir los contenidos, en cambio el 0,33 expresa que los alcanzaron.

Esc. Privada Orientada - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Virtualidad?			
	Cantidad	%	fr
Debieron disminuir contenidos	4	66,67	0,67
Alcanzaron contenidos propuestos	2	33,33	0,33
Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 159 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

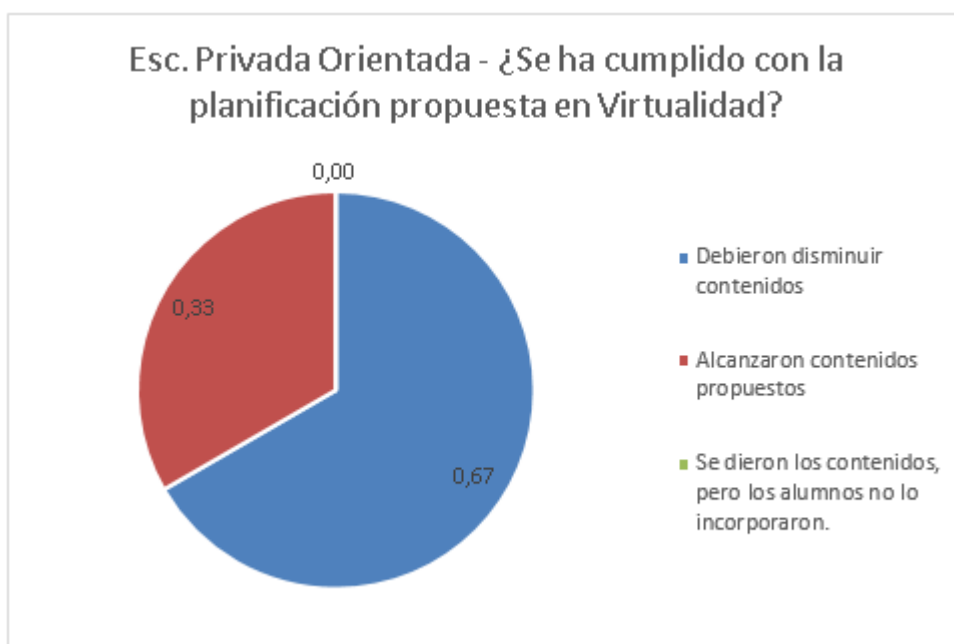


Gráfico 159 - "En Virtualidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.



### ❖ **Síntesis**

Un alto porcentaje de los docentes de los tres establecimientos educativos, expresan que debieron disminuir los contenidos en la virtualidad.

### ✚ **Bimodalidad**

- **Muestra total de docentes**

Una frecuencia relativa del 0,60 de los docentes manifiesta que alcanzaron los contenidos propuestos en la bimodalidad. El 0,25 debieron disminuirlos y el 0,15 se dieron los contenidos pero los alumnos no lo alcanzaron a incorporar.

<b>General - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Bimodalidad?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Debieron disminuir contenidos</b>	5	25,00	0,25
<b>Alcanzaron contenidos propuestos</b>	12	60,00	0,60
<b>Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.</b>	3	15,00	0,15
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

*Tabla 160 - "En Bimodalidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.*

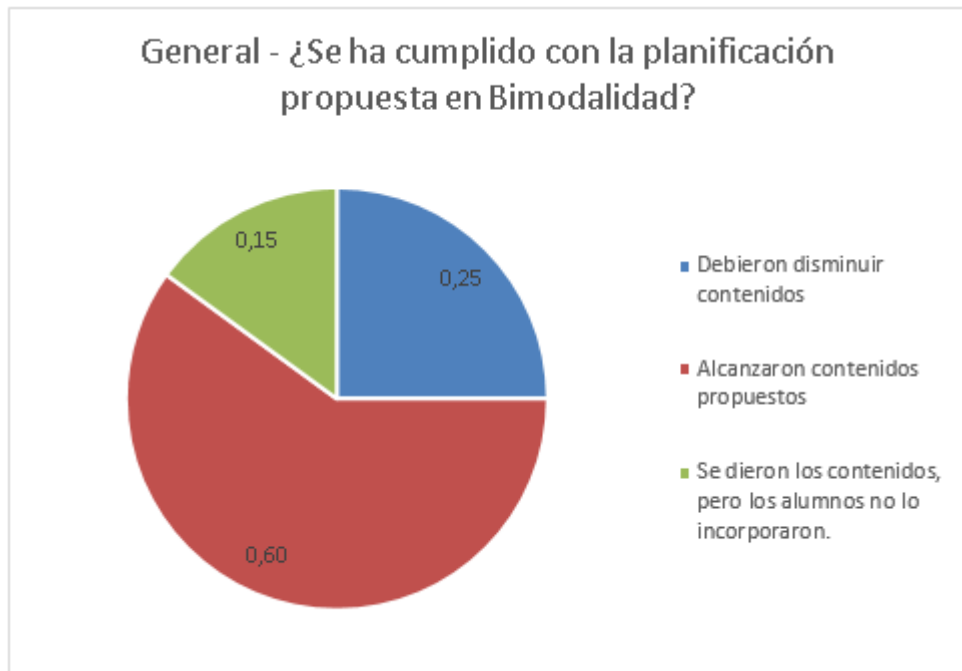


Gráfico 160 - "En Bimodalidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,60 de los docentes de la Escuela Rural, expresan que alcanzaron los contenidos propuestos en la bimodalidad. En cambio una coincidencia del 0,20 considera que debieron disminuir los contenidos o que dieron la planificación, pero los alumnos no incorporaron los aprendizajes.

Esc. Rural - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Bimodalidad?			
	Cantidad	%	fr
Debieron disminuir contenidos	1	20,00	0,20
Alcanzaron contenidos propuestos	3	60,00	0,60
Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.	1	20,00	0,20
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 161 - “En Bimodalidad, como fue la planificación...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

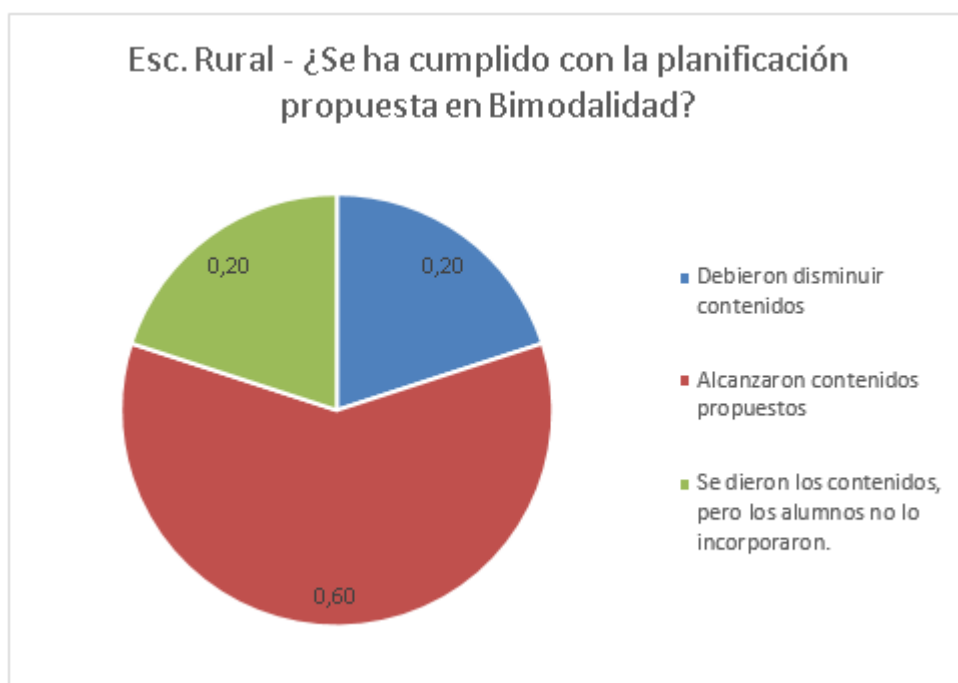


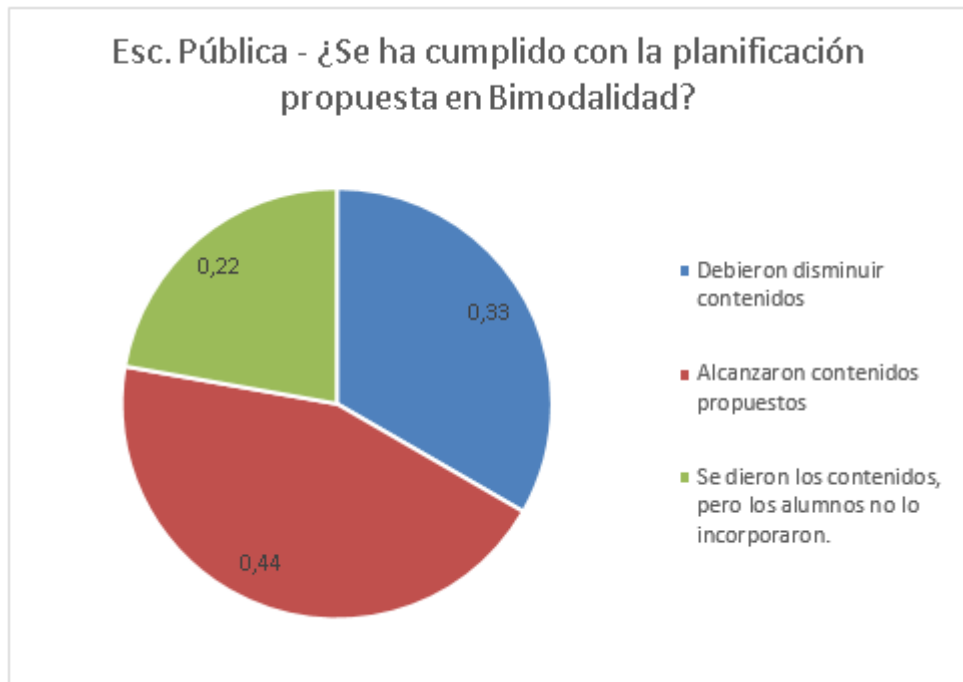
Gráfico 161 - “En Bimodalidad, como fue la planificación...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,44 de los docentes de la Escuela Pública manifiesta que los alumnos en la bimodalidad, alcanzaron los contenidos propuestos. El 0,33 debieron disminuir y el 0,22 siguieron con la planificación propuesta pero los alumnos no incorporaron el aprendizaje.

<b>Esc. Pública - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Bimodalidad?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Debieron disminuir contenidos</b>	3	33,33	0,33
<b>Alcanzaron contenidos propuestos</b>	4	44,44	0,44
<b>Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.</b>	2	22,22	0,22
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

*Tabla 162 – “En Bimodalidad, como fue la planificación...”. Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*



*Gráfico 162 - "En Bimodalidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*

- ***Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada***

Una frecuencia relativa del 0,83 de los docentes de la Escuela Privada Orientada expresa que alcanzaron los contenidos propuestos en la bimodalidad. En tanto el 0,17 manifiesta que debieron disminuirlos.

Esc. Privada Orientada - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en Bimodalidad?			
	Cantidad	%	fr
Debieron disminuir contenidos	1	16,67	0,17
Alcanzaron contenidos propuestos	5	83,33	0,83
Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 163 - "En Bimodalidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

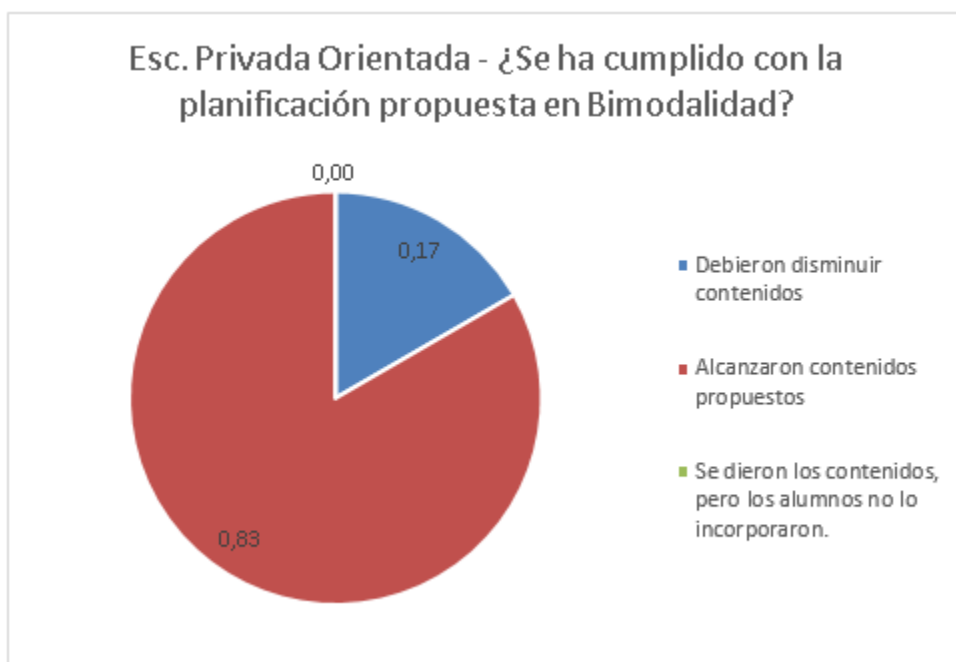


Gráfico 163 - "En Bimodalidad, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Los docentes de los tres establecimientos educativos expresan que los alumnos en la bimodalidad alcanzaron los contenidos propuestos.

### ✚ **Presencialidad**

- **Muestra total de docentes**

El 0,45 de la frecuencia relativa de docentes manifiestan que en lo presencial alcanzaron los contenidos propuestos. El 0,40 debieron disminuir la planificación. El 0,15 dieron los contenidos pero los alumnos no lo incorporaron.

<b>General - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en lo Presencial?</b>			
	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>fr</b>
<b>Debieron disminuir contenidos</b>	8	40,00	0,40
<b>Alcanzaron contenidos propuestos</b>	9	45,00	0,45
<b>Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.</b>	3	15,00	0,15
<b>Total</b>	20	100,00	1,00

*Tabla 164 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.*

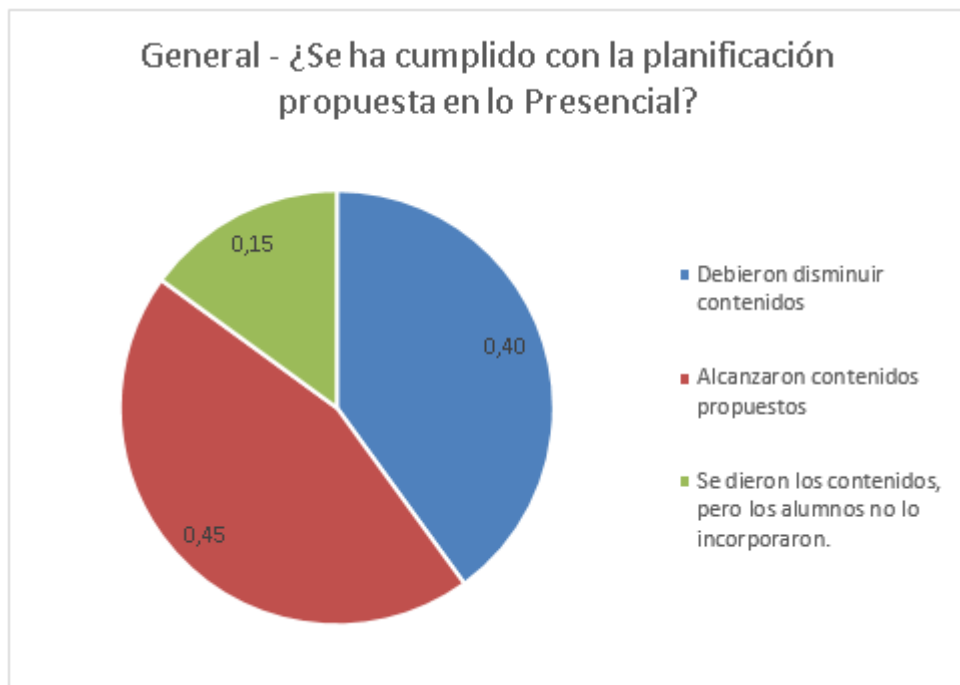


Gráfico 164 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas del total de los docentes.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Rural**

Una frecuencia relativa del 0,60 de los docentes de la Escuela Rural considera que alcanzaron los contenidos propuestos en lo presencial. Una coincidencia en porcentaje del 0,20 expresa que debieron disminuir los contenidos y otros, que siguieron con la planificación pero los alumnos no incorporaron los aprendizajes.



Esc. Rural- ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en lo Presencial?			
	Cantidad	%	fr
Debieron disminuir contenidos	1	20,00	0,20
Alcanzaron contenidos propuestos	3	60,00	0,60
Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.	1	20,00	0,20
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 165 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

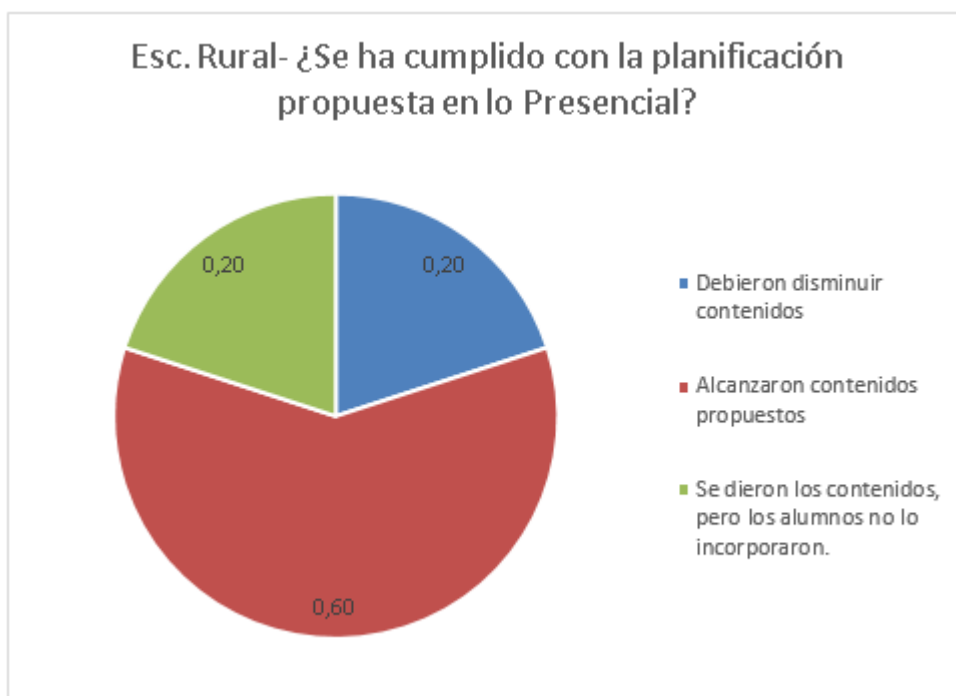


Gráfico 165 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Rural.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Pública**

Una frecuencia relativa del 0,67 de los docentes de la Escuela Pública expresa que debieron disminuir los contenidos en lo presencial. El 0,22 dijo que dieron los contenidos pero los alumnos no lo incorporaron y el 0,11 alcanzaron la planificación propuesta.

<b>Esc. Pública - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en lo Presencial?</b>			
	Cantidad	%	fr
<b>Debieron disminuir contenidos</b>	6	66,67	0,67
<b>Alcanzaron contenidos propuestos</b>	1	11,11	0,11
<b>Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.</b>	2	22,22	0,22
<b>Total</b>	9	100,00	1,00

*Tabla 166 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.*

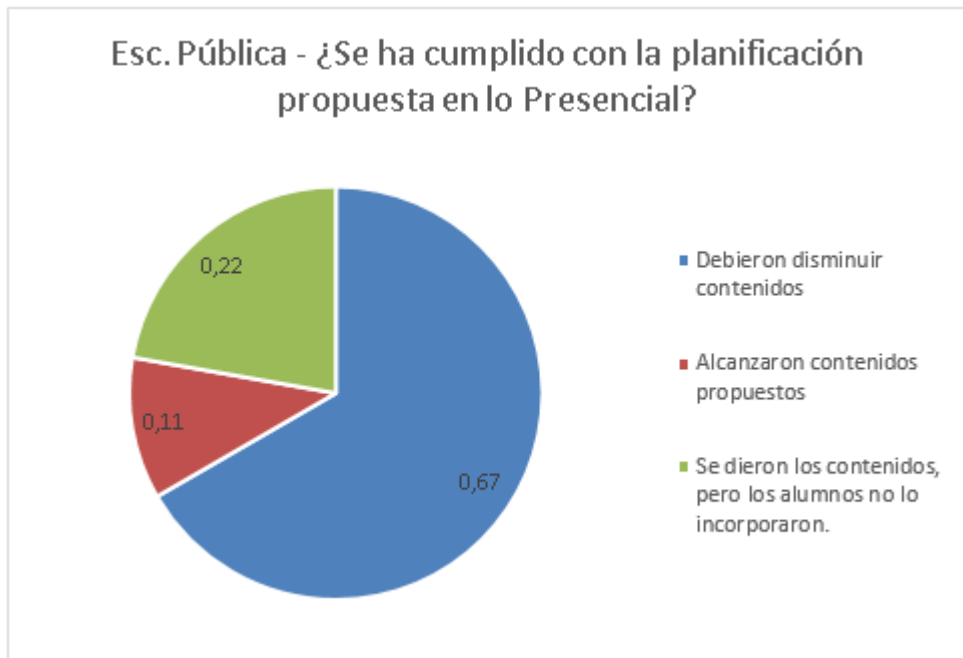


Gráfico 166 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Pública.

- **Muestra de los docentes de la Escuela Privada Orientada**

El 0,83 de los docentes de la Escuela Privada Orientada considera que alcanzaron los contenidos propuestos en lo presencial. En cambio el 0,17 debió disminuir la planificación.

Esc. Privada Orientada - ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta en lo Presencial?			
	Cantidad	%	fr
Debieron disminuir contenidos	1	16,67	0,17
Alcanzaron contenidos propuestos	5	83,33	0,83
Se dieron los contenidos, pero los alumnos no lo incorporaron.	0	0,00	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100,00</b>	<b>1,00</b>

Tabla 167 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

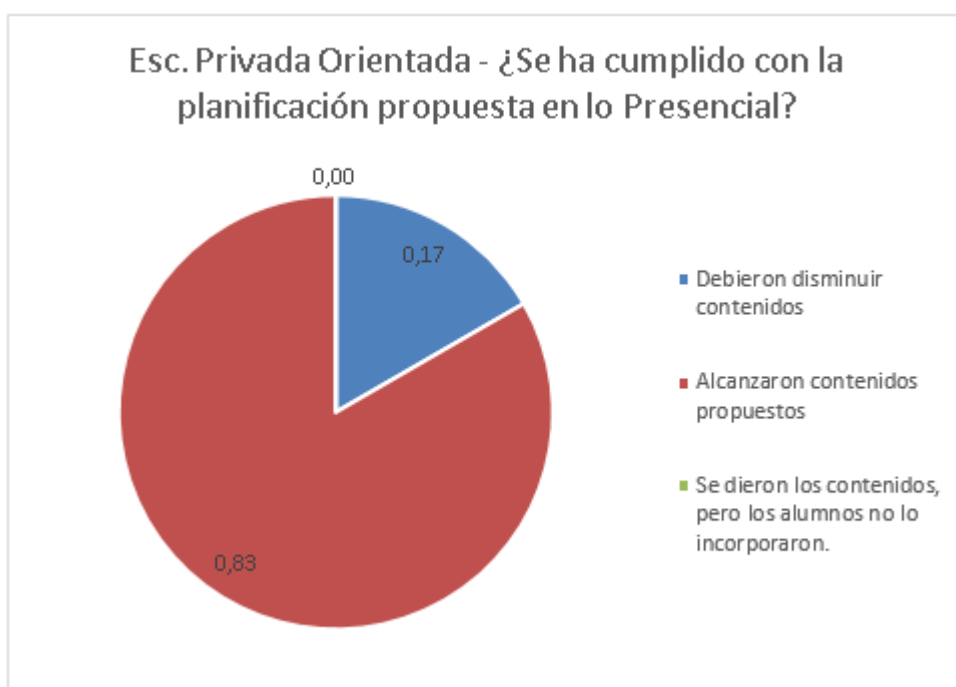


Gráfico 167 - "En lo Presencial, como fue la planificación...". Respuestas obtenidas de los docentes de la Escuela Privada Orientada.

### ❖ **Síntesis**

Tanto los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, consideran que alcanzaron los contenidos propuestos en lo presencial. En cambio los de la Escuela Pública debieron disminuir la planificación.

### ❖ **Síntesis General**

Durante la virtualidad, los docentes de los tres establecimientos educativos, expresan que debieron disminuir los contenidos. En cambio en la bimodalidad, alcanzaron la planificación propuesta.

En lo presencial, los docentes de la Escuela Rural y Privada Orientada, consideran que alcanzaron los contenidos propuestos. Por el contrario los de la Escuela Pública debieron disminuir la planificación.

## **CONCLUSIONES**

Los objetivos generales de este trabajo fueron explorar las variables que actúan como un factor influyente en la continuidad de los aprendizajes de los alumnos de sexto y séptimo grado de los distintos establecimientos educativos. Además evaluar la influencia de los docentes y padres frente a la nueva metodología de enseñanza – aprendizaje.

Los objetivos específicos planteados fueron: investigar cómo fue el proceso de enseñanza - aprendizaje en las modalidades implementadas (virtualidad, bimodalidad, presencialidad), exhibir las características particulares que presentan los alumnos de los distintos establecimientos educativos frente al aprendizaje en la pandemia. Comparar las variables que los docentes demuestran que actúan como un factor influyente en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Indagar cómo los padres percibieron el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En el primer capítulo abordamos el tema del hecho educativo y diferentes temáticas relacionadas con el tema. Considerando que este acto es la interacción que surge en los seres humanos por vivir en sociedad y tener la capacidad de educabilidad (*acto de aprender*) y educatividad (*acto de enseñar*), siendo que el educador es el eje y guía de los educandos, cuya misión educativa es contribuir al perfeccionamiento de la personalidad en los aspectos moral, intelectual y físico. Para ello, debe conocer las capacidades de sus educandos, aprovechar sus conocimientos, respetarlos y evaluarlos. Cabe destacar que la comunidad en la que se vive es de gran consideración. Esto va a permitir definir entre sus principales características de aprendizaje, brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social.

Luego abordamos la temática de la educación en virtualidad tanto de los alumnos, como de los docentes y padres, es decir fuimos abarcando el término educación en virtualidad, el profesor en la educación virtual, rol del docente y del alumno, el aprendizaje cooperativo. Observamos que para que la modalidad de educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores.

Las familias, en esta crisis sanitaria, pasan a ser un agente educativo de primer orden y fuente de aprendizaje. Ya que tienen la posibilidad de contribuir favorablemente a la mejora educativa en el instante que refuerzan y prosiguen la labor que desempeña el

centro educativo. El centro escolar puede estimular la implicación de las familias, manteniendo una estrecha comunicación y coordinación con las mismas.

Finalmente en el último capítulo abordamos el tema de pandemia, haciendo mayor hincapié en la Covid – 19. Planteando que debido a la crisis sanitaria los centros educativos debieron cerrar las instituciones y continuar con la instancia de enseñanza – aprendizaje de forma virtual.

Esto llevo a una reacomodación tanto de alumnos, como padres y docentes. Donde se ve reflejado las diferencias entre estudiantes respecto al apoyo que los padres pueden proporcionarles para acceder a oportunidades educativas; las diferencias entre la capacidad de los distintos tipos de escuelas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes de forma remota; y las diferencias entre los estudiantes en su capacidad de residencia, motivación y habilidades para aprender de forma independiente y en línea, exacerban las brechas de oportunidades ya existentes. Además, las diferencias entre sistemas escolares en su capacidad para diseñar e implementar respuestas educativas efectivas durante la contingencia.

Para la siguiente investigación se generó una encuesta semi-estructurada, en donde la unidad de muestra fueron los estudiantes de sexto y séptimo grado, padres de los mismos y docentes de tres establecimientos educativos (escuela rural, pública y privada orientada), que participaron voluntariamente de la misma. Este trabajo final de Licenciatura se centra en conocer e indagar la influencia que ha tenido la pandemia en la continuidad del aprendizaje de los estudiantes y en el abordaje docente.

En base al procesamiento de los datos se tuvo en cuenta un análisis cuantitativo mediante estudios de frecuencia relativa. Esta técnica nos permitió descubrir que aspectos, variables e instancias fueron las que se llevaron a cabo durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en las diferentes modalidades, y conocer las influencias que tuvo en los alumnos, padres y docentes de los diferentes establecimientos educativos.

Es significativo mencionar que se hizo un estudio de los ítems comunes que estaban presentes en los tres ámbitos, abarcando los temas:

- acceso a dispositivos
- dificultad para conectarse y su motivo (no tener dispositivos – no tener internet)
- continuidad del proceso enseñanza - aprendizaje



- preferencia para continuar con los aprendizajes

En el estudio, se observa que tanto los alumnos, como padres y docentes, de los tres contextos, contaban con dispositivos en sus hogares para continuar con los aprendizajes en el contexto de pandemia. Más de la mitad, de los mismos, tuvo en algún momento dificultad para conectarse (58,2%), generalmente por no contar con internet (49,7%). Aunque en la escuela Pública y Rural, en ocasiones fue por no contar con dispositivo propio (7,8%).

Las actividades escolares continuaron su trayectoria utilizando diferentes aplicaciones. Las más utilizadas fueron WhatsApp y PDF en la escuela Rural y Pública. En tanto en la escuela Privada Orientada, optaron por Encuentros Virtuales y Plataforma.

Se observó que tanto los alumnos, como los padres y docentes de los tres ámbitos, prefieren que las clases se desarrollen de manera presencial (73,2%), mostrando muy poco interés por una enseñanza virtual (5,2%) o bimodal (8,5%).

Luego se realizó un análisis de cada pregunta, teniendo en cuenta el ámbito y contexto al que se hacía referencia.

- **Alumnos**

En cuanto a los alumnos se observó una gran diferencia en cómo les resultó el aprendizaje en la virtualidad en los diferentes contextos educativos. Siendo que para los alumnos de la Escuela Privada Orientada (66,67%) fue lindo y fácil. En cambio, a los de la Escuela Rural fue feo (73,33%) y difícil (86,67%), al igual que los de la Escuela Pública les resultó una instancia fea (58,33%) y difícil (68,75%).

En cuanto al manejo de dispositivos en la Escuela Rural prevalece el uso de celulares (93,75%), que tiende hacer compartido (36,67%) con los demás miembros de la familia. En la Escuela Pública también usaban celulares (82,14%) para la conexión y la mayoría tiene un dispositivo propio (50%), pero así mismo existe una prevalencia al uso compartido de los mismos. En cambio los alumnos de la Escuela Privada Orientada utilizaron con mayor frecuencia computadoras (63,16%) que eran de uso personal (100%).

En cuanto al estudio referido a si aprenden de la misma manera teniendo clases virtuales, la mayoría de los alumnos (82,22%) de los tres establecimientos educativos, consideran que no aprenden de la misma manera, aunque se nota una amplia diferencia

en cuanto al porcentaje de los alumnos de las Escuela Rural (90%) y Pública (81,25%) en cuanto a la influencia que han percibido con esta nueva metodología utilizada, en comparación con la Escuela Privada Orientada (66,67%). Además expresan, que les dio igual esta modalidad de aprendizaje.

La nueva modalidad de aprendizaje se vio más afectada por los alumnos de la Escuela Rural (80%), mientras que a los de la Escuela Pública (60,42%) se observa una diferencia menor, aunque también prevalece la afectación en sus estudios. En cambio en la Escuela Privada Orientada (50%), la mitad de los alumnos manifiesta que les afecto esta nueva modalidad y la otra mitad expresa que no.

En cuanto a la seguridad que siente cada alumno para comenzar el secundario, se puede reflejar que los de la Escuela Privada Orientada (66,67%), hay una mayor prevalencia de alumnos que si están preparados para comenzar el secundario. Al igual que los alumnos de la escuela Pública (56,25%) que también lo están. En cambio en la Escuela Rural (56,67%), la mayoría manifiesta que no se sienten preparados.

- **Padres**

En relación a los tres contextos se observa que en los padres de la Escuela Rural prevalecen estudios de primaria completa (53,33%) y secundario incompleto (40%). Mientras que en la Escuela Pública los padres cuentan generalmente con un terciario (55%) o secundario completo (30%). En cambio en la Escuela Privada, los padres tienen Carreras Universitarias (100%).

Se observa una alta prevalencia en el trabajo de manera presencial (86,05%) de los padres de los tres contextos educativos, mientras que una menor cantidad de personas desempeña su labor en bimodalidad (11,63%) o Homeoffice (2,33%).

Según lo analizado en las diferentes modalidades de aprendizaje (virtual, bimodalidad, presencialidad), se observa que los padres de los alumnos de los tres establecimientos educativos, consideran favorable el aprendizaje de sus hijos en la bimodalidad (79,07%).

En lo presencial, los padres de los alumnos de la Escuela Rural (100%) y Privada Orientada (75%), expresan que fue favorable. En tanto que los de la Escuela Pública opinan que fue negativo (45%) en lo presencial, aunque el porcentaje se asemeja a los que expresan que les resulto favorable (40%).

En la virtualidad, los padres de la Escuela Rural y Privada Orientada manifiestan que ha sido negativo. Y los de la Escuela Pública dicen que fue indistinto.

Se observa que durante el aprendizaje en virtualidad los padres (76,74%) debieron ayudar frecuentemente a sus hijos en las actividades que proponía la docente. Durante la bimodalidad (37,21%) y lo presencial (48,84%) los alumnos continuaron necesitando la ayuda de sus padres, aunque con una persistencia menor.

En rasgos generales se observa que los padres en pocas ocasiones debieron recurrir a maestras particulares durante las diferentes modalidades de aprendizaje. Mostrando mayor necesidad en la modalidad presencial (23,26%), en cambio en la bimodalidad (13,95%) y virtualidad (11,63%) fue menor.

Podemos sintetizar que los padres de los alumnos de la Escuela Rural (46,67%) y Pública (55%), observan que sus hijos durante la modalidad virtual se mostraron indiferentes. Mientras que los de la Escuela Privada Orientada (75%) se sintieron desganados.

En relación al aprendizaje en la bimodalidad, los alumnos de la Escuela Pública (95%) y Privada Orientada (62,5%) se mostraron motivados. En tanto que los de la Escuela Rural (46,67%) se sintieron motivados e indiferente.

En el aprendizaje presencial, los padres de la Escuela Rural (100%) y Privada Orientada (75%) expresan que sus hijos se mostraron motivados. Y los de la Escuela Pública (45%) los notaron motivado e indiferente.

- **Docentes**

Haciendo referencia a como incidió la pandemia en los aprendizajes de los alumnos, el total de los docentes de la Escuela Rural (100%) y Pública (100%), expresan que fue negativo. En tanto los docentes de la Escuela Privada Orientada (83,33%), consideran lo mismo que las anteriores. Aunque el 16,67% considera que fue indistinto.

Los docentes de los distintos establecimientos educativos, coinciden en que la pandemia favoreció la incorporación de herramientas.

Respecto a cómo ha sido el nivel en los aprendizajes de los alumnos, los docentes de la Escuela Rural expresan que fue alto en la virtualidad (100%) y en lo presencial (60%). En tanto que en la bimodalidad fue medio (80%).

A los docentes de la Escuela Pública, el aprendizaje en la bimodalidad le resulto alto (44,44%) y medio (44,44%). En la virtualidad medio (89,89%) y en lo presencial bajo (55,56%).

Los docentes de la Escuela Privada Orientada, manifiestan que fue alto en lo presencial (66,67%) y medio en lo virtual (83,33%) bimodalidad (83,33%).

En virtualidad los docentes de la Escuela Rural, expresan que los alumnos aprendieron a un bajo nivel (100%), mientras que los de la Escuela Pública (77,78%) Privada Orientada (66,67%), a un nivel medio.

Durante la bimodalidad, los docentes de la Escuela Rural (80%) y Privada Orientada (83,33%), manifiestan que alcanzaron un nivel medio, en tanto que los de la Escuela Pública, un alto nivel (77,78%).

En lo presencial, los docentes de la Escuela Rural (60%) y Privada Orientada (83,33%), dicen que los alumnos aprendieron a un alto nivel. Mientras que los docentes de la Escuela Pública (55,56%) a un nivel medio.

Sobre la manera de enseñar los contenidos a los alumnos; en la virtualidad los docentes más afectados fueron los de la Escuela Rural (60%). Los de la Escuela Privada Orientada les afecto a nivel medio (50%) y bajo (50%). Y los que menos se sintieron afectados fueron los de la Escuela Pública (55,56%).

En la bimodalidad los docentes de los tres establecimientos educativos consideran que les afecto a un nivel medio (55%).

En lo presencial los que menos se vieron afectados fueron los docentes de la Escuela Privada Orientada (83,33%). En tanto los docentes de la Escuela Rural (60%) le afecto a nivel medio. Y a los docentes de la Escuela Pública (44,44%) a un alto nivel.

Ante la continuidad de las actividades, los docentes de la Escuela Rural consideran que los alumnos en lo presencial se mostraron comprometidos (60%), indiferentes en la bimodalidad (60%) y desganados en la virtualidad (80%).

Los docentes consideran que los alumnos de la Escuela Privada Orientada, estuvieron comprometidos en lo presencial (50%), comprometidos e indiferente en la bimodalidad (50%) y desganados en la virtualidad (83,33%). Los de la Escuela Pública se mostraron comprometidos en la bimodalidad (55,56%), indiferentes en lo virtual (88,89%) y presencial (44,44%).

En cuanto a la planificación propuesta en las distintas modalidades, durante la virtualidad, los docentes de los tres establecimientos educativos (85%), expresan que

debieron disminuir los contenidos. En cambio, en la bimodalidad (60%), alcanzaron la planificación propuesta.

En lo presencial, los docentes de la Escuela Rural (60%) y Privada Orientada (83,33%), consideran que alcanzaron los contenidos propuestos. Por el contrario los de la Escuela Pública (66,67%) debieron disminuir la planificación.

## **CONCLUSIÓN FINAL**

Podemos concluir que el 99% del total de la muestra contaba con dispositivos para continuar el aprendizaje durante la pandemia. A pesar de esto, se observa una diferencia en cuanto al aprendizaje de los alumnos en virtualidad, siendo que a los de la escuela Rural y Pública les resultó difícil y feo, mientras que a los de la escuela Privada Orientada les fue lindo y fácil.

En cuanto a los padres, consideran que fue favorable el aprendizaje de sus hijos en la bimodalidad. Ya que, durante la virtualidad fue cuando más necesitaron ayudar a sus hijos con las actividades que proponía la docente. Los padres de los alumnos de la escuela Rural y Privada Orientada, notaron con mayor motivación a sus hijos durante la modalidad presencial, en cambio, los de la escuela Pública en la bimodalidad.

Tanto los padres como los docentes consideran negativo el aprendizaje en la virtualidad exclusivamente. En términos generales se observó que durante esta modalidad, ningún docente expresó que los alumnos aprendieran a un alto nivel, a pesar de haber tenido que disminuir los contenidos. En tanto que durante la bimodalidad, ninguno lo hizo a bajo nivel, y se cumplió con la planificación propuesta. Se observa que tanto los alumnos, como padres y docentes prefieren que las clases se den de manera presencial.

Podemos sintetizar que queda refutada, según los resultados obtenidos, la hipótesis de investigación

*“Los alumnos de sexto y séptimo grado, logran mejor nivel de aprendizaje en la presencialidad ante la modalidades virtual o bimodal.”*

Cumpléndose también la hipótesis Correlacional:

*“A mayor formación, recursos y estrategias que implementan los docentes, mayores son las expectativas de los alumnos para incluirse en las propuestas educativas que se le presentan.”*

*Respecto de la Hipótesis Nula: “Los alumnos de sexto y séptimo grado, no logran mejor nivel de aprendizaje en la presencialidad ante la modalidades virtual o bimodal” se puede decir que la bimodalidad ha sido la manera de trabajar que mayores posibilidades de resultados positivos ha aportado a alumnos, docentes y padres.*

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Unicef, (2020). Adolescencia en tiempos de Covid19, Argentina. Recuperado desde <https://www.unicef.org/argentina/historias/adolescencia-en-tiempos-de-covid19>
- Banco Mundial, 2020. Pandemia de COVID-19: Impacto en la educación y respuestas en materia de políticas. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Ollero, D., Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. *Revista Digital de Comunicación*, Vol. 10, pp. 21-28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7586347>.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. (2009). Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6391.pdf>.
- Moreno, J., Molins, L. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182/12058>.
- Piñaloza, K. (2020). Educación virtual. Creando espacios afectivos de convivencia y aprendizaje en tiempos de Covid – 19. Recuperado de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/284>.
- Expósito, C., Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y humanismo* 22, pp. 1 – 22. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/119010>.
- Argandoña, M., Vera, C., Valdivieso, P. (2020). Flipped classroom y Educación para el emprendimiento durante la pandemia por COVID-19. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. Vol. 6. Recuperado de <https://www.fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/855/1476>.
- Figueroa, F., Vergara, G., Pico, G., Soledispa, E. (2020). Competencias digitales del docente para atender a la diversidad de aprendizajes en la pandemia COVID – 19. Recuperado <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2142>.



- Rodríguez, F. (2010). Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo. Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=omwRFuEU-0UC&oi=fnd&pg=PA9&dq=diversidad+de+aprendizaje&ots=n3rXrRy-Oa&sig=NETGa9RPhGvbGZuDj54n\\_4Jd3Go#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=omwRFuEU-0UC&oi=fnd&pg=PA9&dq=diversidad+de+aprendizaje&ots=n3rXrRy-Oa&sig=NETGa9RPhGvbGZuDj54n_4Jd3Go#v=onepage&q&f=false).
- López, L., Zayas, C., León, J., Mendoza, O. (2021). Identificación de factores que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje durante la contingencia del COVID-19. Recuperado de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/issue/view/30>.
- Ruiz, G. (2020). Marcas de la pandemia: El Derecho a la Educación afectado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), PP. 45-59. Recuperado de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108882/CONICET\\_Digital\\_Nro.fad2c5dc-48ef-40e2-b804-c53a7536fc86\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/108882/CONICET_Digital_Nro.fad2c5dc-48ef-40e2-b804-c53a7536fc86_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y).
- Martínez, G., Mendoza, C. (2020). Una alternativa de la gestión de la clase escolarizada en la educación superior, frente a las complicaciones de la pandemia COVID-19. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Chavez-10/publication/350102952\\_Una\\_alternativa\\_de\\_la\\_gestion\\_de\\_la\\_clase\\_escolarizada\\_en\\_la\\_educacion\\_superior\\_frente\\_a\\_las\\_complicaciones\\_de\\_la\\_pandemia\\_COVID-19/links/6050fe32458515e8344e5d63/Una-alternativa-de-la-gestion-de-la-clase-escolarizada-en-la-educacion-superior-frente-a-las-complicaciones-de-la-pandemia-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Chavez-10/publication/350102952_Una_alternativa_de_la_gestion_de_la_clase_escolarizada_en_la_educacion_superior_frente_a_las_complicaciones_de_la_pandemia_COVID-19/links/6050fe32458515e8344e5d63/Una-alternativa-de-la-gestion-de-la-clase-escolarizada-en-la-educacion-superior-frente-a-las-complicaciones-de-la-pandemia-COVID-19.pdf).
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17135>.
- Manns, M., Rosario, E. (2014). El vínculo del par educador-educando y la formación del carácter. Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103004.pdf>.
- Jubany, J. (2021). La educación digital en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/2021/06/02/la-educacion-digital-en-tiempos-de-pandemia/>.

- Álvarez, A. Educación digital. Recuperado de <http://pegece6.blogspot.com/2009/01/la-educacin-digital.html>.
- Ripani, M. (2017). Orientaciones pedagógicas de educación digital. Colección marcos pedagógicos PLANIED. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005853.pdf>.
- Juric, V. (2020). Pandemia, educación y nuevas realidades: mirar lo tradicional con nuevos ojos. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Vaccarezza, M. (2020). Docencia remota de emergencia frente al Covid – 19. Facultad de medicina, departamento de educación médica. Recuperado de <http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>
- Gúrpide, I. (2020). Nuevos tiempos, nuevas escuelas. Líneas de trabajo para definir la arquitectura escolar del siglo XXI a partir del caso de Mendoza. Recuperado de <https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/article/download/279/211/863>.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 - INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### 🚩 Cuestionario para Alumnos

- ❖ Deseo participar de esta investigación, respondiendo las preguntas que se formulan a continuación.
  - SI
  - NO
- ❖ Escuela:
  - Estatal
  - Privada
  - Rural
  - Urbana
- ❖ ¿Qué año cursas?
  - 6to
  - 7mo
- ❖ Aprender en virtualidad significa para vos algo
  - Lindo (Gratificante)
  - Feo (Desagradable)
- ❖ El aprendizaje en virtualidad, te resulto
  - Difícil
  - Fácil
- ❖ Durante la pandemia, las clases las continuaste por medio de:
  - Encuentros virtuales
  - Plataforma
  - WhatsApp
  - Pdf
- ❖ ¿Contás con dispositivos para poder conectarte y seguir con los estudios?
  - SI
  - NO
- ❖ ¿Qué dispositivos usas?
  - Celular
  - Computadora
- ❖ ¿Cuántas personas los ocupan?
  - 1 persona

- 2 personas
  - 3 personas
  - 4 personas
  - 5 personas
- ❖ En ocasiones, ¿ha pasado que no te hayas podido conectar?
  - SI
  - NO
- ❖ ¿Por qué motivo?
  - No tener dispositivo \_\_\_\_\_
  - No tener internet \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Consideras que aprendes de la misma manera teniendo clases virtuales?
  - SI
  - NO
- ❖ Con la modalidad virtual, te sentís
  - Motivado
  - Desganado
  - Me da igual
- ❖ ¿Consideras que esta manera de aprendizaje, ha afectado tus estudios?
  - SI
  - NO
- ❖ ¿Sentís que estás preparado para el secundario?
  - SI
  - NO
- ❖ ¿Qué tipo de aprendizaje preferís?
  - Presencial
  - Virtual
  - Bimodalidad

## Cuestionarios para Docentes

- ❖ Deseo participar de esta investigación, respondiendo las preguntas que se formulan a continuación.
  - SI
  - NO
- ❖ ¿En qué escuela desempeña su labor?
  - Estatal
  - Privada
  - Rural
  - Urbana
- ❖ En su criterio, ¿cómo incide la pandemia en el aprendizaje?
  - Negativamente
  - Favorablemente
  - Indistinto
- ❖ ¿Favorece la incorporación de herramientas?
  - SI
  - NO
- ❖ El contacto con alumnos, en la virtualidad, es por medio de
  - Video llamadas
  - WhatsApp
  - PDF
  - Plataforma
- ❖ En su hogar, ¿Tiene dispositivos para continuar dando clases?
  - SI
  - NO
- ❖ ¿Le ha ocurrido, no poder conectarse a dar clases?
  - Nunca
  - A veces
  - Frecuentemente
- ❖ ¿Por qué motivo?
  - No tener dispositivos \_\_\_\_\_
  - No tener internet\_\_\_\_\_

- ❖ Desde su visión profesional, durante el Aislamiento Total - Virtualidad ¿cómo han sido los aprendizajes según el contexto y modalidad utilizadas en 2020 – 2021?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ Desde su visión profesional, durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad ¿cómo ha sido los aprendizajes según el contexto y modalidad utilizadas en 2020 - 2021?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ Desde su visión profesional, durante el Grupo Único - Presencialidad ¿cómo ha sido los aprendizajes según el contexto y modalidad utilizadas en 2020 - 2021?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ De qué manera siente que los alumnos aprenden, durante el Aislamiento Total – Virtualidad
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ De qué manera siente que los alumnos aprenden, durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ De qué manera siente que los alumnos aprenden, en Grupo Único – Presencialidad
  - Alto
  - Medio
  - Bajo

- ❖ En lo personal, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos durante el Aislamiento Total - Virtualidad?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ En lo personal, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ En lo personal, ¿le ha afectado la manera de enseñar los contenidos a los alumnos durante el Grupo Único - Presencialidad?
  - Alto
  - Medio
  - Bajo
- ❖ Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades durante el Aislamiento Total - Virtualidad, se muestran
  - Comprometidos
  - Indiferentes
  - Desganados
- ❖ Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad, se muestran
  - Comprometidos
  - Indiferentes
  - Desganados
- ❖ Notas que los alumnos, ante la continuidad de las actividades durante el Grupo Único - Presencialidad, se muestran
  - Comprometidos
  - Indiferentes
  - Desganados
- ❖ Durante el Aislamiento Total - Virtualidad ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta?
  - Debieron disminuir contenidos.



- Alcanzaron contenidos planteados.
  - Se dieron los contenidos, pero no se incorporaron.
- ❖ Durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta?
  - Debieron disminuir contenidos.
  - Alcanzaron contenidos planteados.
  - Se dieron los contenidos, pero no se incorporaron.
- ❖ Durante el Grupo Único - Presencialidad ¿Se ha cumplido con la planificación propuesta?
  - Debieron disminuir contenidos.
  - Alcanzaron contenidos planteados.
  - Se dieron los contenidos, pero no se incorporaron.

## **Cuestionario para Padres**

- ❖ Deseo participar de esta investigación, respondiendo las preguntas que se formulan a continuación.
  - SI
  - NO
- ❖ Estudios alcanzados:
  - Primario completo
  - Secundario incompleto
  - Secundario completo
  - Carrera universitaria
  - Terciario
- ❖ Actualmente, desempeña el trabajo desde lo
  - Presencial
  - Bimodalidad
  - Homeoffice
- ❖ En su hogar, ¿cuenta con dispositivos para que se puedan conectar?
  - SI
  - NO
- ❖ En lo personal, ¿cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos en el Aislamiento total - Virtualidad?
  - Favorable
  - Negativo
  - Indistinto
- ❖ En lo personal, ¿cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad?
  - Favorable
  - Negativo
  - Indistinto
- ❖ En lo personal, ¿cómo considera que ha sido el aprendizaje de sus hijos durante el Grupo Único - Presencialidad?
  - Favorable
  - Negativo
  - Indistinto

- ❖ Durante el Aislamiento Total - Virtualidad ¿Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente?
  - Frecuentemente
  - A veces
  - Nunca
- ❖ Durante la presencia de la Burbuja al 50% - Bimodalidad ¿Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente?
  - Frecuentemente
  - A veces
  - Nunca
- ❖ Durante el Grupo Único - Presencialidad ¿Debió ayudar a sus hijos en la realización de las actividades que proponía la docente?
  - Frecuentemente
  - A veces
  - Nunca
- ❖ Durante el Aislamiento total - Virtualidad ¿Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo?
  - Reiterada veces
  - A veces
  - Nunca
- ❖ Durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad ¿Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo?
  - Reiterada veces
  - A veces
  - Nunca
- ❖ Durante el Grupo Único - Presencialidad ¿Debió pedir ayuda a maestras particulares para que le explicara algún tema a su hijo?
  - Reiterada veces
  - A veces
  - Nunca
- ❖ Respecto al aprendizaje, observa que su hijo durante el Aislamiento Total - Virtualidad, se encuentra
  - Motivado

- Indiferente
  - Desganado
- ❖ Respecto al aprendizaje, observa que su hijo durante la Burbuja al 50% - Bimodalidad se encuentra
  - Motivado
  - Indiferente
  - Desganado
- ❖ Respecto al aprendizaje, observa que su hijo durante el Grupo Único - Presencialidad se encuentra
  - Motivado
  - Indiferente
  - Desganado
- ❖ ¿Cuál de los tres sistemas le parece mejor?
  - Presencial
  - Virtual
  - Bimodalidad