

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



Trabajo Final

Licenciatura en Psicopedagogía

**“LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y
SU VINCULACIÓN CON LA ELECCIÓN
VOCACIONAL OCUPACIONAL DE JÓVENES
DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SECUNDARIO”**

AUTORA: Rojas Johana

DIRECTORA: Dra. Viviana Garzuzi

MENDOZA, MARZO 2022

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN -----	8
PALABRAS CLAVE -----	10
DESARROLLO -----	12
I. FASE CONCEPTUAL -----	13
INTRODUCCIÓN -----	13
1 CAPÍTULO 1: ¿QUÉ SE ENTIENDE POR ESPACIO RURAL? -----	17
1.1 Ruralidad: de los conceptos a las definiciones -----	17
1.2 Contextos rurales -----	18
1.3 Algunos datos de la Argentina -----	19
1.4 Algunos datos de la provincia de Mendoza -----	20
1.5 La población en el ámbito rural -----	21
1.6 La nueva ruralidad -----	23
1.7 Juventud en áreas rurales -----	26
2 CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN RURAL -----	30
2.1 Escuela rural ¿De qué hablamos? -----	30
2.2 La situación de los maestros y alumnos rurales -----	33
2.2.1 Estudiantes de escuelas rurales -----	33
2.2.2 Docentes de escuelas rurales -----	35
2.3 Escuela rural en Mendoza -----	39
3 CAPÍTULO 3: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN VOCACIONAL -----	43
3.1 Conceptos básicos de la Orientación Vocacional -----	43
3.1.1 Orientación vocacional -----	43
3.1.2 Proceso de Orientación Vocacional -----	44
3.2 Vocación -----	45

3.3	Identidad vocacional -----	46
3.4	Toma de decisiones y elección vocacional -----	48
3.4.1	La toma de decisión -----	49
3.4.2	La elección vocacional -----	52
3.5	Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional -----	54
3.6	Orientación vocacional en sujetos de escuelas rurales -----	59
II.	FASE EMPÍRICA -----	63
4	CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO -----	63
4.1	Tipo y nivel de investigación -----	63
4.2	Objetivos -----	63
4.2.1	Objetivos generales-----	63
4.2.2	Objetivos específicos-----	64
4.3	Hipótesis -----	64
4.4	Diseño de investigación -----	64
4.5	Esquema de Variables de trabajo -----	64
4.6	Población y Muestra -----	71
4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos -----	72
5	CAPÍTULO 5: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS -----	74
5.1	Cuestionario realizado a los alumnos de 4to y 5to año -----	74
5.1.1	Datos sociodemográficos-----	74
5.1.2	Orientación Vocacional Ocupacional -----	78
5.1.3	Posibles factores presentes en el acceso a la educación superior de jóvenes de procedencia rural.-----	83
5.2	Cuestionario realizado a docentes de 4to y 5to año -----	94
5.2.1	Problemáticas sociales-----	100
III.	CONCLUSIONES -----	115
ANEXOS	-----	123

ANEXO N°1: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES 4º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA DE ESCUELAS RURALES. -----	124
ANEXO N°2: ENCUESTA PARA DOCENTES DE 4º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA DE ESCUELAS RURALES. -----	129
ANEXO N°3: PEDIDO DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS DE ESCUELAS RURALES. -----	133
BIBLIOGRAFÍA-----	134

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Edad de los estudiantes -----	75
Gráfico N°2: Sexo de los alumnos-----	75
Gráfico N°3: Año de cursado-----	76
Gráfico N°4: Educación de los padres -----	77
Gráfico N°5: Realización de algún trabajo -----	77
Gráfico N°6: Orientación Vocacional -----	78
Gráfico N°7: Orientación Vocacional en la Institución.-----	79
Gráfico N°8: Orientación Vocacional en la institución.-----	79
Gráfico N°9: La orientación vocacional y una buena elección vocacional-----	80
Gráfico N°10: La OVO dentro de la institución educativa-----	80
Gráfico N°11: La información sobre aspectos de la Orientación Vocacional -----	81
Gráfico N°12: La oferta educativa dentro de la institución.-----	82
Gráfico N°13: Las estrategias utilizadas por docentes y su importancia-----	83
Gráfico N°14: Estudios futuros -----	84
Gráfico N°15: Incentivación de los docentes -----	84
Gráfico N°16: Los docentes y su contribución-----	85

Gráfico N°17: Los docentes generan motivación -----	86
Gráfico N°18: Las Carreras a elegir dentro de la Provincia -----	88
Gráfico N°19: Los padres y las decisiones futuras -----	88
Gráfico N°20: Los padres y los gastos económicos -----	89
Gráfico N°21: La influencia de la familia respecto a decisiones futuras -----	90
Gráfico N°22: Los ingresos propios y su influencia en los estudios superiores -----	92
Gráfico N°23: Los medios de transporte y sus dificultades -----	93
Gráfico N°24: Trabajo en la zona urbana -----	94
Gráfico N°25: Sexo de los docentes -----	94
Gráfico N°26: Región donde vive -----	95
Gráfico N°27: Docente y sus cursos -----	95
Gráfico N°28: Los docentes y la zona de residencia -----	96
Gráfico N°29: Docentes de 4to y/o 5to año -----	97
Gráfico N°30: Capacitación docente -----	97
Gráfico N°31: Las capacitaciones docentes y su importancia -----	99
Gráfico N°32: El ausentismo de los alumnos -----	101
Gráfico N°33: Causas del ausentismo de los alumnos -----	102
Gráfico N°34: Los medios de comunicación. -----	103
Gráfico N°35: Acceso a la tecnología. -----	103
Gráfico N°36: Las escuelas del ámbito rural -----	104
Gráfico N°37: La relación docente alumno -----	106
Gráfico N°38- N°39: La Motivación hacia los alumnos -----	107
Gráfico N°40: La orientación vocacional dentro de las escuelas -----	108
Gráfico N°41: La información educativa dentro de la institución -----	109

Gráfico N°42: La escuela y el pensar en un proyecto ocupacional futuro -----	109
Gráfico N°43: La participación de la familia en la educación -----	111
Gráfico N°44: La incentivación de la familia -----	112
Gráfico N°45: Los docentes y su tiempo para capacitar a los alumnos-----	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1. Tabla de Variables de investigación e Indicadores. -----	65
---------------------------------------------------------------------	----

RESUMEN

Históricamente, la escuela conforma un espacio socializante fundamental, donde se construye la identidad social y personal de los jóvenes; aporta otros modos de relación y significación de la realidad. Pensar la escuela rural requiere tomar en consideración el territorio en el que se localiza, así como los sujetos involucrados en sus actividades. Hay factores internos y externos a la escuela que influyen en la desigualdad e imposibilitan el acceso, la permanencia y la calidad de ésta. Es necesario poder reconocer los problemas prioritarios para desarrollar una educación de igual calidad tanto en las escuelas rurales como en las urbanas.

La falta de recursos económicos y sociales, las distancias y accesos, los problemas en el sistema educativo, la incertidumbre ante el futuro, entre otros, constituyen gran parte del marco situacional en la que los jóvenes deben tomar sus decisiones en relación a la elección vocacional.

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales. Para ello se enmarcó la investigación en un estudio tipo descriptivo cuantitativo y de corte transversal debido a que se realizó en un periodo de tiempo determinado. La población objeto estuvo compuesta por 35 estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario, pertenecientes a los colegios Arquitecto Thays y Álamos Mendocinos, localizadas en el departamento de Maipú, provincia de Mendoza; además estuvo compuesta por 20 docentes de las instituciones ya mencionadas.

Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios semiestructurados y auto administrados, uno para docentes, de 27 preguntas y otro para alumnos de 28 preguntas. Los mismos fueron elaborados por la autora del presente trabajo de investigación con el asesoramiento de la Dra Viviana Garzuzi; con el objetivo de conocer las distintas visiones que tienen tanto maestros como alumnos, acerca de la educación de las escuelas rurales, y de esta manera poder percatarse de la influencia de la educación sobre el futuro de los jóvenes.

El principal resultado alcanzado, es que tanto las instituciones rurales, como los docentes rurales son un sostén, y valen de motivación para los adolescentes; ayudan a los mismos a cumplir sus objetivos y a continuar su camino profesional ocupacional.

PALABRAS CLAVE

- Escuela Rural
- Educación rural
- Elección vocacional

DESARROLLO

I. FASE CONCEPTUAL

INTRODUCCIÓN

Vásquez Recio (2015, p.66-67), en su investigación, expresa que las escuelas rurales nacieron como plataforma para hacer llegar la cultura y el conocimiento a aquellas zonas caracterizadas por el aislamiento, la precariedad o la confluencia de diversos factores que los colocaban en situación de desventaja, convirtiéndolas así en el estandarte del bien común para las comunidades rurales. Pese a ello, esta preciada misión parece que siempre ha sido cuestionada, o no suficientemente reconocida en su valor ético. Parte de la razón se debe a que han sido consideradas escuelas incompletas, siempre en relación con las escuelas urbanas.

Aun así, durante el último tiempo, la imagen de la escuela rural ha cambiado ampliamente. Malmirada en un pasado en el que era considerada inferior a otras categorías de escuela por tener unas condiciones frecuentemente precarias, ha ido logrando sucesivas conquistas que hacen cada vez más justicia a su realidad. En este proceso de transformación, las comunidades rurales y los colectivos docentes han protagonizado gran parte de las iniciativas para la mejora, evidenciando la importancia educativa, cultural y social de esta escuela en el medio rural.

Se observa cómo el proceso de enseñanza -aprendizaje y las tramas de relaciones subjetivas e institucionales se suceden en un contexto donde las condiciones desfavorables (desempleo, carencias, marginalidad, pobreza, etc.) cobran una importancia significativa. Aquí es importante remarcar que la Orientación Vocacional desde la ruralidad implica una manera de posicionarse y aceptar las diferencias y de allí, generar efectos para que los sujetos puedan elaborar un proyecto de vida autónomo y responsable (Jerez, 2007, p. 337).

La desocupación, la precarización del empleo, la incertidumbre ante el futuro y los problemas del sistema educativo constituyen el marco de situación en la que los jóvenes deben tomar sus decisiones en relación con elecciones de estudio, trabajo y otras (recreativas, artísticas, deportivas, etc.). Entre las dificultades de los jóvenes para realizar elecciones de estudio y/o trabajo que hacen a un proyecto de vida, puede mencionarse las condiciones impuestas por el empobrecimiento económico y cultural.

Por lo antes expuesto, es que es necesario analizar en qué medida la participación del ámbito educativo y el contexto rural, inciden en la elección vocacional de los jóvenes,

con el propósito de repensar una nueva forma de trabajo, donde los actores o protagonistas no sean únicamente los adolescentes, sino también, el propio docente y la escuela. No hay que olvidar, que históricamente, la escuela conforma un espacio socializante fundamental, donde se construye la identidad social y personal de los jóvenes; aporta otros modos de relación y significación de la realidad.

Las preguntas que esclarecen el problema de investigación son las siguientes:

- ¿Cómo incidió el ámbito educativo de contextos rurales en la elección vocacional de jóvenes estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario, de Mendoza en el año 2021?
- ¿Cuál es el rol de la escuela rural en la elección vocacional de jóvenes estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario, de Mendoza en el año 2021?

El tema que aborda este trabajo tiene como finalidad indagar el proceso de orientación vocacional en jóvenes del nivel secundario que asisten a escuelas rurales.

Los objetivos de esta investigación son:

Objetivos generales

- Analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales.
- Indagar el lugar que toma la institución escolar en los programas de orientación vocacional.

Objetivos específicos

- Explorar aspectos referidos al sujeto que elige en el marco de su escolarización rural que inciden en su elección vocacional.
- Describir el papel de los diversos actores educativos en el proceso de orientación vocacional de alumnos de 4to y 5to año de escuelas rurales de Mendoza en el año 2021.

Se plantean las siguientes hipótesis de investigación:

- Los jóvenes que asisten a 4to y 5to año del nivel secundario, no reciben o reciben escaso asesoramiento vocacional desde la institución educativa a la que asisten.
- La decisión vocacional de los jóvenes de escuelas secundarias de zonas rurales, se ve influenciado por causas sociales, económicas o culturales.
- El docente, además de ser un transmisor de información, es un guía, motivador y orientador para los jóvenes de escuelas rurales.
- El docente de escuela rural les muestra a los jóvenes otras perspectivas y horizontes en cuanto a su futuro profesional.

Se justifica este trabajo de investigación desde varias perspectivas.

El desarrollo de la orientación vocacional en el ámbito rural es un espacio exquisito para explorar, dado que se cuenta con pocos antecedentes de estudios en nuestro país, así como también, en América Latina.

La orientación educativa es un pilar fundamental para los individuos, pues contribuye en el plano personal, social, académico, familiar y vocacional, con el fin de lograr su desarrollo pleno para adaptarse en el entorno.

Asimismo, es un proceso constante en la educación y debe tomar en cuenta los contextos de las escuelas para que pueda tener un significado en los alumnos, de acuerdo con las necesidades de estos. Sin embargo, en zonas rurales esta no está muy difundida.

Es significativo mencionar que las zonas rurales se caracterizan por poca población y carencia de algunos servicios, dentro del cual se encuentra la educación; la misma asume rasgos y desafíos particulares. También hay un importante éxodo de jóvenes y adolescentes hacia centros urbanos y trabajo infantil, entre otros.

Es común, que, en las zonas rurales, donde básicamente las actividades productivas son el trabajo de la tierra; que gran parte de la población que estudia, no continua con una educación universitaria, sea debido a causas económicas, sociales o culturales. La orientación vocacional debe implementar un trabajo diferente al que se implementa en la zona urbana. Se debe trabajar en construir formas para entender que existen diferentes maneras de ser, estar y pensar.

Elegir el área profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada; es por lo que se considera factible realizar la presente investigación, ya que es un valioso aporte a la educación mejorando los procesos de la Orientación Vocacional en el ámbito rural, aspecto poco visible.

Como dice Keesler (2007, p 59) “la necesidad de tomar en cuenta las realidades de distintas regiones, diferentes formas de familias y características y tamaño de unidad productiva serán coordenadas centrales para que una investigación provea los insumos necesarios para la correcta formulación de políticas dirigidas al sector”.

En el presente trabajo se utilizó el enfoque cuantitativo y el nivel de alcance de la investigación transversal descriptivo. Se utilizaron dos encuestas, una para docentes de

cuarto y quinto año de escuelas rurales, y otra para alumnos que asisten a cuarto y quinto año de escuelas rurales; ambas confeccionadas por la autora de la investigación.

El marco teórico se estructuró en tres capítulos, en el primer capítulo se abordó la delimitación conceptual de zona rural, la cual ocupa un papel importante para poder definir luego en el capítulo dos las escuelas rurales; así como también una descripción de los agentes intervinientes y sus distintas funciones en las mismas.

En el capítulo tres, se realizó un recorrido por lo que es la orientación vocacional y sus respectivas funciones, también se describió al sujeto en la orientación vocacional.

A continuación, en la fase empírica, se encuentra metodológicamente la investigación y se analizan los resultados obtenidos en la técnica administrada.

Finalmente, se encuentran los resultados y conclusiones del presente trabajo.

1 CAPÍTULO 1: ¿QUÉ SE ENTIENDE POR ESPACIO RURAL?

Los cambios y reestructuraciones que se observan en los espacios rurales en las últimas décadas han estimulado el desarrollo de numerosas investigaciones, con el propósito de comprender y explicar los fenómenos y procesos que se están manifestando, a la vez que surgen nuevos desafíos respecto a una demanda de cambio social. Hoy, lo agrario, lo rural, lo rural/urbano son tema de debate y a partir de estas nociones también se generan reflexiones en torno a la manera en que varían las conceptualizaciones. Hoy lo rural no equivale exclusivamente a lo agrario, que lo agrario no representa sólo a las producciones agrícolas y ganaderas, que las vinculaciones entre la ciudad y el campo se intensifican paulatinamente.

El propósito que orienta este capítulo consiste en brindar un panorama general de los espacios rurales y los sujetos sociales involucrados.

1.1 Ruralidad: de los conceptos a las definiciones

En la Argentina se utiliza actualmente un significado de lo rural acentuada en Francia en el siglo XIX, cuyo criterio principal de diferenciación, señalan Hortensia Castro y Carlos Reboratti (como se citó en D'Aquila, 2017, p.10) es la cantidad de habitantes por localidad. En el citado país dicha definición fue revisada y ya transformada dos veces, pero en nuestro país aún se sigue utilizando sin modificación alguna.

Las profundas diferencias entre lo rural y lo urbano no pueden ser reducidas a una única variable de tipo poblacional ya que existen importantes divergencias en otras dimensiones de carácter socioeconómicas como educación, ingresos, ocupaciones, necesidades básicas insatisfechas, condiciones de salud, sexo y composición etaria de la población que sugieren que lo rural está muy lejos de poder ser englobado en un concepto simple y homogéneo (H. Castro y C. Reboratti, como se citó en D'Aquila, 2017,p.10).

Varios autores señalan que quizás la ausencia de discusión sobre la temática se deba a que la idea de ruralidad parece tan obvia que no necesita ser cuestionada. Sin embargo, muchos estudios del tema dejan claro la inestabilidad y heterogeneidad conceptual que hoy comprende la idea de ruralidad.

Precisar lo rural en referencia directa con lo urbano sugiere aceptar que la definición de lo rural se opone a lo urbano como categoría residual del mismo. La fuerte

presencia de oposición entre uno y otro ámbito tiende a separar la sociedad en dos caracterizándolos en forma de términos contrapuestos, lo rural como atrasado, pobre, aislado, lento, atado a la naturaleza, mientras, se reconoce en lo urbano lo moderno, la rapidez, lo industrial y dinámico de la sociedad. Por otra parte, los sociólogos Sorokin y Zimmermann, consideran que no existe una ruptura entre ambas sociedades, sino diferencias graduales (D'Aquila, 2017, p.11). Es así como la continuidad del término rural-urbano logra capturar más apropiadamente la diversidad de lo rural. Desde este punto de vista es mucho más adecuado pensar en una distribución de la población en un ambiente rural urbano que vaya de situaciones donde la población está preponderantemente dispersa hasta las grandes aglomeraciones urbanas.

Existe entonces, la necesidad de redefinir y someter a una discusión conceptual de ambos términos, lo rural y lo urbano. Según la Real Academia Española (2021), rural hace referencia a lo perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores; y urbano perteneciente o relativo a la ciudad.

1.2 Contextos rurales

Si bien existe una idea usualmente aceptada acerca de “lo rural”, ella no refleja la diversidad de realidades localizadas en contextos rurales ni evidencia la complejidad de las relaciones que en ellos se establecen. Con relación a ello, no existe una definición universal de ruralidad. Es así, que diferentes autores ofrecen aportes para un acercamiento progresivo a esta conceptualización.

Un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) junto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP), publicado en el año 2004, *Educación para el desarrollo rural; hacia nuevas respuestas de política*, plantea que la definición del área rural debe satisfacer dos criterios: uno relacionado con el lugar de residencia y el patrón de ocupación de la tierra, y el otro con el tipo de trabajo que realizan sus residentes. El primer término hace referencia que el área rural es generalmente un espacio abierto, con baja densidad poblacional. Así, una elevada proporción del área no habitada o de tierra utilizada se destina a la producción primaria. El segundo término, refiere a que los

habitantes del área rural dependen en gran medida de esas actividades primarias de producción como sus principales fuentes de subsistencia.

Autores como, Asheley y Maxwell (2001), definen lo rural como un “lugar donde las actividades son afectadas por un alto costo de transacción, asociado a una gran distancia a las ciudades y una escasa disponibilidad de infraestructura”. (p38)

Por otra parte, en los países en desarrollo a menudo la ruralidad es sinónimo de pobreza. De este modo, y a pesar de la significativa migración desde el ámbito rural al urbano, la mayoría de los pobres (campesinos sin tierra y trabajadores agrícolas estacionales, fundamentalmente) es todavía rural. Una de las principales desigualdades que afectan a los pobres de las áreas rurales es el acceso dispar a una educación de calidad: la pobreza y el analfabetismo siguen siendo fenómenos abrumadoramente rurales.

De acuerdo con Ramos y Romero (1993), citado en Pérez (2001, p.23), el medio rural es una entidad socioeconómica en un espacio geográfico con cuatro componentes básicos:

- Un territorio que funciona como fuente de recursos naturales y materias primas, receptor de residuos y soporte de actividades económicas.
- Una población que, con base en un cierto modelo cultural, practica actividades muy diversas de producción, consumo y relación social, lo que forma un entramado socioeconómico complejo.
- Un conjunto de asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior mediante el intercambio de personas, mercancías e información a través de canales de relación.
- Un conjunto de instituciones públicas y privadas que vertebran y articulan el funcionamiento del sistema operando dentro de un marco jurídico determinado.

1.3 Algunos datos de la Argentina

Según datos del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 2001, 3.828.180 habitantes residen en zonas rurales, que representan el 10,7% de la población del país. Esa proporción alcanza el 23,7% en el Nordeste y el 21,5% en el Noroeste. Se reconoce como dispersa el 70% del total de la población rural. Estos valores se fundamentan en el criterio utilizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), que identifica como población rural a toda aquella que vive en poblaciones con menos de 2000

habitantes o a campo abierto. Si se toma en consideración la definición difundida a nivel internacional por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la población rural es aquella que se localiza en zonas de densidad demográfica inferior a 150 habitantes por km² y a una distancia de las zonas urbanas (consideradas como aquellas con más de 100 mil habitantes) superior a una hora de viaje. Tomando esa definición, la población rural argentina alcanzaría el 45% de la población total (Ministerio de Educación y tecnología de la Nación, 2007).

1.4 Algunos datos de la provincia de Mendoza

Recientemente en el mundo la población urbana superó por primera vez a la rural en valores absolutos. Esta tendencia de urbanización es muy intensa en los países de América Latina. En ese contexto, Mendoza, si bien se corresponde con esa tendencia, registra una tasa menor de disminución del peso relativo de la población rural que el resto del país. La distribución interprovincial de la relación población rural y urbana es muy heterogénea y tiene que ver con la particular distribución de las actividades y la población que se concentra fuertemente en los oasis de riego Norte, Medio y Sur (Subsecretaría de planificación territorial de la inversión pública, 2014, p.113).

En relación con los datos vertidos por la Encuesta de Condiciones de Vida en el 2010, que releva hogares residentes en zonas rurales irrigadas de Mendoza, los departamentos que poseen mayor concentración de población rural son: Lavalle, San Carlos, Tupungato, Junín y Santa Rosa y Tunuyán. Mientras que el departamento de Rivadavia sigue con iguales proporciones de población rural y urbana. Posteriormente se encuentran los departamentos de Luján, Maipú, Malargüe, San Martín y San Rafael que, en los que, si bien la cantidad de hogares residentes en zona urbana es mayor, los residentes en zona rural poseen una elevada proporción (Subsecretaría de planificación territorial de la inversión pública, 2014, p.116-117).

Respecto a la concentración de la población podemos inferir que a pesar de estar transitando a nivel mundial un acelerado proceso de urbanización y el consecuente crecimiento explosivo de las ciudades, en la provincia de Mendoza sigue figurando una elevada proporción de hogares viviendo en zona rural, constituyéndose en un valor que supera la media nacional.

En la provincia de Mendoza, en las zonas rurales hay hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI) que es preciso comentar.

El departamento de Lavalle es el que tiene mayor cantidad de hogares rurales pobres por NBI con el 25,5%. En el otro extremo, el departamento con menor cantidad de hogares pobres por NBI es Junín con el 4,5%. La mayor brecha entre hogares pobres por NBI urbanos y rurales se da en Rivadavia con 1,1% para hogares urbanos y 11,3% de hogares rurales. Esta brecha habla a las claras de un desequilibrio en la distribución territorial de los componentes satisfactorios de necesidades (Subsecretaría de planificación territorial de la inversión pública, 2014, p.118).

La pobreza como fenómeno multidimensional, es medida por distintos métodos que dan cuenta de las diversas dimensiones que la caracterizan. El llamado método directo es también conocido como “de Necesidades Básicas Insatisfechas”. Los hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas son aquellos que presentan al menos uno de los siguientes indicadores de privación:

- NBI 1: Condiciones sanitarias: hogares que no tuvieran ningún tipo de retrete.
- NBI 2: Hacinamiento: hogares que tuvieran más de 3 personas por cuarto.
- NBI 3: Asistencia escolar: hogares que tuvieran algún niño en edad escolar (6-12 años) que no asista a la escuela.
- NBI 4: Vivienda: hogares que habitaran en una vivienda de tipo inconveniente (vivienda en villa, pieza de inquilinato, local no construido para fines habitacionales u otro tipo, excluyendo casa, departamento y rancho).
- NBI 5: Capacidad de subsistencia: hogares que tuvieran 4 o más personas por miembro ocupado y, además, cuyo jefe no hubiese completado el tercer grado de escolaridad primaria.

En Mendoza no se registran Hogares con NBI con componente de NBI 3, es decir, no se registran hogares, tanto en los contextos urbanos como rurales, que tuvieran algún niño en edad escolar (6-12 años) que no asista a la escuela (Subsecretaría de planificación territorial de la inversión pública, 2014, p.119).

1.5 La población en el ámbito rural

Delimitar el concepto de zona, espacio o medio rural resulta tan complejo como establecer los límites de lo rural o de lo urbano. A medida que los espacios rurales y los urbanos amplían sus semejanzas culturales este esfuerzo se hace mayor, pues no solo interviene el criterio cuantitativo de población y aislamiento, los núcleos de población son

pequeños, grandes o están alejados de las ciudades. Los diferentes elementos que constituyen la ruralidad se enmarcan en la vida de zonas que han sido tradicionalmente rurales, pero con una serie de rasgos que cada vez cuesta más identificar como visibles características culturales. Ello hace que no pueda existir una definición universal sobre lo que es rural, una idea común basada en una reflexión de carácter transnacional que nos ayude a delimitar estos espacios.

En términos de una aproximación al análisis de la problemática demográfica, una primera definición de la población rural, propuesta por Villalvazo Peña, Corona Medina y García Mora (2002), consideran a ésta distribuida en pequeños lugares dispersos con una baja relación entre el número de habitantes y la superficie que ocupan, así como el predominio de actividades primarias, niveles precarios de bienestar y condiciones de vida (Cappellacci y Ginocchio, 2010, p.9).

Estos autores sostienen que, en la actualidad, resulta sumamente problemático consensuar el significado de los términos rural o urbano debido a la complejidad inherente al tema y las diferentes realidades de cada país e, incluso, al interior de éstos. Por tanto, es necesario tener en cuenta que la expresión población rural, utilizada en forma genérica, resulta imprecisa en tanto no introduce especificaciones ligadas con la historia, los aspectos simbólicos, las condiciones geográficas y económicas que se dan en este amplio ámbito geográfico (Cappellacci y Ginocchio, 2010, p.9).

Por su parte, Edelmira Pérez (2001) indica que “el medio rural es un conjunto de regiones o zonas (territorio) cuya población desarrolla diversas actividades o se desempeña en distintos sectores, como la agricultura, la artesanía, las industrias pequeñas y medianas, el comercio, los servicios, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de recursos naturales y el turismo, entre otros. En dichas regiones o zonas hay asentamientos que se relacionan entre sí y con el exterior, y en los cuales interactúan una serie de instituciones, públicas y privadas” (p 17). Además, afirma que lo rural trasciende lo agropecuario y, asimismo, mantiene nexos fuertes de intercambio con lo urbano en la provisión de alimentos y, también, de gran cantidad de bienes y servicios entre los que vale la pena destacar la oferta y el cuidado de recursos naturales, los espacios de descanso y los aportes al mantenimiento y el desarrollo de la cultura.

Las zonas rurales se caracterizan, en general, por su marginalidad y su dependencia con relación a las urbanas (Viñas Román, 2003). El fenómeno de la migración campo ciudad es una constante que se ha desarrollado con mayor fuerza en el

siglo XX y, en la actualidad, se mantiene debido principalmente a los procesos de industrialización y los nuevos tipos de tendencia de la tierra.

Esta situación incita a pensar que la educación secundaria rural debería preparar a los jóvenes y los adolescentes para desenvolverse e integrarse exitosamente en ambos medios (Macedo, 2003). También cabe señalar un estudio de OREALC/ UNESCO referido a América Latina plantea que en las zonas rurales los jóvenes y los adolescentes carecen, en general, de oportunidades reales que les permitan continuar su desarrollo personal y la preparación para la vida laboral. Esto trae aparejado el éxodo de su población joven, en gran medida, como resultado de la falta de oferta educativa adecuada. Se suma, además, que en muchos países de la región este medio está poblado por comunidades originarias que, por lo general, son marginadas de los servicios esenciales, entre ellos el educativo (Macedo y otros, 2003, citado en Cappellacci y Ginocchio, 2010, p.9).

1.6 La nueva ruralidad

No podemos estar distantes en nuestro estudio al planteo que realizan muchos autores que advierten que, en el marco de los cambios actuales (globalización, cambios en el mercado, el mundo del trabajo, la cultura y las comunicaciones, etc.), el mundo rural está sufriendo una serie de transformaciones importantes, llegándose a cuestionar desde algunas posturas la vigencia de la categoría “rural”, al menos tal y como fue tradicionalmente entendida.

Gabriel Kessler destaca cómo, desde muchos recortes, la población rural era definida típicamente como aquella que desarrollaba sus formas y estilos de vida en torno al campo, en los planos institucionales, productivos, culturales, etc., tomando especial fuerza la escala local, la comunidad y sus relaciones, incluso habiendo algunos casos en que no todos se dedicaran específicamente a actividades agrícolas (Kessler, 2007, p.21-22).

Diferentes autores, señalan que tradicionalmente la ruralidad se vio vinculada a cuestiones como el aislamiento y la dispersión poblacional, la centralidad de la actividad agrícola, el lugar de la tradición y las relaciones comunitarias, etc. Muchas veces a esto se sumaba una connotación negativa, pensándose al mundo rural como un lugar de retraso y rezago frente al urbano, pensando como un polo de desarrollo y progreso (Pérez, 2001).

La visión tradicional de lo rural está sufriendo transformaciones, está siendo deteriorada por una serie de cambios que se están sucediendo en ese ámbito. “Los últimos 20 años han sido el escenario de una serie de cambios radicales en el agro argentino, y seguramente el más espectacular es el proceso de crecimiento de la producción de granos en la región pampeana y algunos sectores del norte del país. Este crecimiento vino de la mano de una serie de cambios en la estructura agraria y en los sistemas de producción y distribución, y produjo un efecto notable en la propia imagen que tiene el resto de la población de la producción agrícola. Por otra parte, en el resto del país la situación oscila entre la formación de algunos polos de desarrollo productivo y tecnológico agrícolas, rodeados de zonas que todavía se debaten por salir de la crisis y más allá el sector campesino que continúa olvidado y marginado como siempre lo fue”. (Reboratti, 2006, p. 175)

Las características geográficas de nuestro país, como las de los territorios nacionales contiguos, cambiaron con tal ímpetu que permiten pensar otras formas de habitar la ruralidad:

Donde coexisten empresas de alta complejidad tecnológica, empresas que forman parte de “grupos económicos” extra-agrarios transnacionalizados, empresas del agroturismo, con mundos rurales heterogéneos, con campesinos, productores medios y trabajadores rurales segmentados por los procesos de mecanización, grupos étnicos y nuevos desocupados. (Giarraca, 2001, pp. 11 y 12)

“Esta vieja visión de lo rural ya no puede sostenerse más. No se trata de atenuar la supuesta línea divisoria entre lo rural y lo urbano, ni de su equivalencia a lo atrasado y lo moderno. Es necesario visualizar un esquema de desarrollo y de cambio de la sociedad en un sentido diferente”. (Bejarano, 1998, p.10)

Estas transformaciones o mutaciones observadas en el mundo social que circunda al campo y los cambios de producción agraria sostenidos por actores económicos generan en el campo sociológico una nueva configuración social, denominada “nueva ruralidad”.

Al mismo tiempo, la irrupción de determinados fenómenos vinculados con diferentes modelos productivos y dinámicas organizativas, múltiples usos del espacio rural, migraciones contrapuestas, distintas escalas de producción y disímiles actores,

entre otros aspectos, configuran la existencia de lugares de articulación de las estrategias familiares, que sobreviven con otras formas de protestas, como también nuevos movimientos sociales, determinando en cierto modo un fenómeno de reurbanización, asociada al crecimiento de la densidad poblacional en pueblos o zonas periféricas a las ciudades. (Giarraca, 2004, p.22, como se citó en Rattero, 2019)

Según estudios anteriores a los recientemente mencionados, nos encontramos frente a transformaciones técnicas y socioeconómicas de los espacios agrícolas, donde confluyen nuevas y múltiples actividades, otros agentes sociales y nuevos entes regulatorios (Llambi,1996, p.91). En esta nueva categoría, lo rural trasciende el agropecuario y mantiene nexos fuertes de intercambio con la urbano, en la provisión no solo de alimentos sino también de gran cantidad de bienes y servicios, entre los que vale la pena destacar la oferta y cuidado de recursos naturales, los espacios para el descanso y los aportes el mantenimiento y desarrollo de la cultura (Edelmira Pérez, 2001, p.18, como se citó en Rattero,2019). Surge una renovada diversidad de ocupaciones, entre ellas, servicios informáticos, producción de artesanías, construcción y turismo.

La población rural se encuentra dispersa en territorios de baja densidad. Se ignora el entorno “urbano” de las comunidades rurales. La dispersión y relativo aislamiento, impide a estas poblaciones acceder a condiciones de bienestar (servicios e infraestructura básicos) y a los avances de la cultura (alto analfabetismo y malas condiciones de educación). Dicha explicación, entonces, ha quedado obsoleta, ya que planteaba un campo determinado por elementos como el predominio de la agricultura, la baja densidad, el escaso nivel de bienestar y desarrollo cultural y no tenía en cuenta las nuevas características tales como la pluriactividad, la heterogeneidad, los efectos de la globalización en la aparición de nuevas actividades, las fuertes interrelaciones entre el campo y la ciudad y el proceso de revalorización de lo rural. Así mismo, Echeverri Perico y Ribero (2002) proponen contemplar la visión de lo rural como territorio, como unidad de gestión que permitiría integrar una realidad económica multisectorial con dimensiones políticas, sociales, culturales y ambientales.

En otra vertiente, aunque de modo conjunto, se observa el progresivo desvelo por el tema ambiental. El avance biotecnológico en lo que concierne a productos agrarios, una superior integración en la cadena agro-productiva y comercial con organizaciones del ámbito urbano y la ampliación de las comunicaciones en lugares aislados y hostiles por su

ubicación territorial prosperan como alguna de las variables posibles (Záttera y Serafini, 2012, p.11, como se citó en Rattero, 2019).

Las variadas relaciones que acontecen en el territorio permiten advertir que no existe una ruralidad, sino que son múltiples, tal la heterogeneidad del espacio rural depende distintos criterios de análisis “físico- naturales (ecosistemas y recursos naturales), localización espacial, sistemas productivos y relaciones del mercado, recursos culturales y étnicos (valores y patrimonio histórico) y políticos institucionales” (Llambi y Pérez, 2007, p.55). Por lo expuesto, estamos ante diversas dinámicas que renuevan la interpretación de la ruralidad y permiten intuir las alteraciones visibles que aquejan a la escuela en contexto rural a la vez que también hacen vislumbrar las causas del despoblamiento.

Resulta útil, meramente, tener en cuenta que no puede abordarse al mundo rural con la misma mirada con la que solía mirárselo, pues el mismo no estaría ajeno a los cambios globales, “ si se quiere seguir definiendo este espectro social y cultural como sociedad rural, ésta debe entenderse en su dinamismo espacial, en la configuración del paisaje, en el distanciamiento con la memoria historia, en la nueva composición de la fuerza de trabajo y expectativas de los actores, sin enmarcarla en una definición rígida limitada de los actores, sin enmarcarla en una definición rígida limitada a la magnitud y frontera de las localidades, pueblos o ciudades” (Rodríguez Torrent y Salas Quintanas, 2004).

1.7 Juventud en áreas rurales

El concepto de juventud rural incluye las ideas de juventud y ruralidad. Ambas cuentan con diferentes significados según el lugar y el momento histórico que se considere.

A la juventud se la suele ubicar como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, como un período de espera social y aprendizaje para el logro de la autonomía personal, laboral y familiar que caracterizan al período adulto de la vida. Pero, los límites entre la juventud y la adultez no son tan claros, permanentes ni válidos para todas las sociedades o grupos sociales (Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización Iberoamericana de Juventud, 2004).

En varios países se precisa el rango etario de la juventud con diversos límites, tanto inferior como superior. Naciones Unidas utiliza el criterio demográfico de 15 a 24

años, mientras que países como Colombia y México lo inician a los 12 y otros como Portugal y España lo ubican hasta los 29 años. El llamado criterio europeo abarca desde los 15 a los 29 años, y es el que asumen los organismos de juventud en la Argentina (CEPAL-OIJ, 2004).

Como ya hemos descripto en la investigación; durante varios años se ha dado una discusión en busca de la redefinición sobre lo que es considerado “rural”. Tradicionalmente se lo definía en oposición a lo “urbano” y vinculado a la actividad agropecuaria. Hoy por hoy, se subraya que esa separación entre lo rural y lo urbano ya no es contundente. Además, ya no se vincula solo con la actividad agropecuaria, tanto por la progresiva urbanización de los productores con ocupación agropecuaria, como por el desarrollo de las actividades no agrícolas en el ámbito rural, que cada vez tienen más peso en el ingreso de los habitantes rurales.

Con respecto a la problemática de la juventud rural se observa que ha sido analizada en trabajos a nivel latinoamericano, entre los que se destacan los realizados por Durston. Este autor identifica a la juventud como “el período vital en el que el ser humano se individualiza, elabora una identidad y construye su ciudadanía social y cultural” (Durston, 1996, p.251, citado en Di Filippo, 2012). Es una etapa donde se da la oportunidad para incrementar el equilibrio social.

En Argentina ha sido escaso el análisis de la problemática de la juventud rural a nivel nacional. Sin embargo, en los últimos años se destacan tres documentos que reflexionan sobre las características y principales problemas de este segmento poblacional. Por un lado, el realizado por Caputo (2002) por otro, el de Román (2003) y, el más reciente, es el realizado bajo la coordinación de Rogelio Bruniard, (2007) en el que se destaca un capítulo de Kessler (Di Filippo, 2012).

Con relación a la juventud rural, Caputo (2002) reconoce los cambios que está transitando la ruralidad en la actualidad al dejar de ver a lo rural como lo agropecuario y al desdibujarse los límites entre lo urbano y lo rural. En sus investigaciones, Caputo (2002), citado en Di Filippo, (2012) define como juventud rural “aquella juventud que por razones familiares o laborales se encuentra directamente articulada al mundo productivo agrícola (juventud campesina), como así también, a aquella que está vinculada a actividades no agrícolas, e incluso residiendo en pequeños poblados rurales, además de aborígenes en hábitat rural” (p.19).

Por su parte, en el trabajo de Román (2003) si bien se reconoce que la juventud se define no sólo por el aspecto biológico, sino también por lo cultural, social e histórico, se adoptó como rango etario de juventud el comprendido entre los 14 a 24 años. La autora destaca que los jóvenes, a comienzos de la década del '90, tenían una inserción más temprana al mundo laboral y un bajo nivel educativo, a pesar de haber superado el nivel alcanzado por sus padres. Además, comenta que hay una elevada migración de chicos rurales hacia áreas urbanas; es por ello que manifiesta la necesidad de debatir estrategias de desarrollo rural que consideren en particular la problemática juvenil, que, a su vez, no se presenta de manera homogénea en todas las provincias, ni entre varones y mujeres (Di Filippo, 2012). Sin embargo, señala que en Argentina falta una política orientadora sobre juventud rural, que conozca su singularidad y contemple la evolución de su ciclo de vida.

Por último, Kessler (2007) reconoce el escaso interés que el tema de la juventud rural ha despertado en América Latina, tanto en el ámbito de las políticas públicas como en el de la investigación social. Con respecto a la definición del concepto de juventud rural afirma que el debate también es escaso. En cuanto a lo rural, comenta que “se consideran rurales a aquellos jóvenes residentes en el campo como los que residen en núcleos urbanizados de zonas predominantemente agrícolas, aunque sin que se especifique concretamente el umbral poblacional de los mismos” (Kessler, 2007, p.21, citado en Di Filippo, 2012). A cerca de la definición de juventud rural, la define como “jóvenes cuya vida se desarrolla en torno al mundo rural, habitando zonas rurales o poblados adyacentes, se dediquen o no a actividades rurales” (Kessler, 2007, p.24 citado en Di Filippo, 2012).

En efecto, sin dejar de reconocer la complejidad en la delimitación de este grupo población, por la gran heterogeneidad que los caracteriza, en el presente trabajo se optó por la definición estadística brindada por el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001, ya que se consideró que era la manera más apropiada, por lo cual, se consideró juventud rural argentina al conjunto de los jóvenes de 15 a 29 años que habitan viviendas rurales de la Argentina.

Como conclusión, resulta útil, afirmar que las ideas del desarrollo rural se han ido modificando en la medida en que se percibe con mayor claridad la complejidad y diversidad de la realidad y se evidencian las restricciones y posibilidades de sus explicaciones y alcances. Por su parte, las sociedades rurales han presentado cambios

estructurales, debidos en buena parte al modelo de desarrollo global. Estos cambios hacen que tengamos que ver y analizar lo rural de distinta forma y, en esta medida, que las definiciones y estrategias del desarrollo rural se adapten a dichas modificaciones (Pérez, 2001, p.17).

No podemos estar ajenos al peso que tiene la educación en los contextos rurales, por eso en el capítulo siguiente, se abordan particularidades de la misma.

2 CAPÍTULO 2: EDUCACIÓN RURAL

Según Hamodi (2014), la escuela rural es una institución con características propias que la hacen distinta a la urbana (p.46); por eso, mediante el presente capítulo, se pretende dar a conocer estos aspectos característicos de la escuela rural y los agentes intervinientes en ella, que, en muchas ocasiones, son desconocidos.

No puede hablarse de una sola ruralidad, habiendo poblaciones rurales con características sociales, económicas y culturales muy diferentes, es por esto que hay que observar la educación de cada país, las decisiones de gestión y estrategias curriculares características de cada uno; incluso ha de prestarse atención a las especificidades regionales dentro de cada uno.

Pensar la escuela rural requiere tomar en consideración el territorio en el que se localiza, así como los sujetos involucrados en sus actividades.

La escuela es el lugar donde se brindan las herramientas para crear profesionales, incrementar oportunidades de empleo, la productividad y el bienestar social.

2.1 Escuela rural ¿De qué hablamos?

Si investigamos los antecedentes más cercanos sobre la sociedad rural y, por ende, sobre su escuela, encontramos que la crisis del sector agrario y el progresivo surgimiento de la industria, en la España de 1960, incita que los campesinos comiencen a valorar a la escuela de forma positiva como procuradora del tipo de formación de conocimientos académicos que sus hijos pueden necesitar para encontrar empleo en la gran ciudad. Si a este hecho le agregamos que la escuela rural se sitúa en inferioridad de condiciones con respecto al urbano, llegando incluso a la infravaloración de todo lo que representa la ruralidad, no es de extrañar que muchos de los habitantes de tales contextos se planteen la emigración como principal objetivo vital (Rodríguez M, 1993, como se citó en Gallardo, 2011).

¿A qué nos referimos cuando hablamos de educación rural? Una primera respuesta podría plantearse pensándose en la definición que, desde parámetros censales, se maneja de “ruralidad”; en nuestro país, se define como “población rural” a aquella que vive dispersa en campo abierto y hasta en centros poblados de 2000 habitantes (Kessler, 2007, p.60). ¿Puede pensarse entonces, como “educación rural” a aquella que toma lugar en este tipo de contextos? Este criterio parecería estar en línea

con lo planteado por la Ley de Educación Nacional en el artículo 49, donde define a la educación rural como la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales.

La sociedad rural sigue siendo un espacio diferente al urbano, es por ello que es necesario hablar de “escuela rural”.

A pesar de la multitud de definiciones existentes, en esta investigación se ha tomado como referente la establecida por Boix (2004):

Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)

Es interesante considerar la opinión de Freire (1975), quien expresa que, aun cuando las áreas campesinas están siendo alcanzadas por las influencias urbanas, a través de la radio, de la telecomunicación, por medio de los caminos que disminuyen distancias; conservan, casi siempre, ciertos núcleos básicos de su forma de estar siendo (Gallardo,2011, p.4). Así mismo, se pueden establecer una serie de características que hacen que la escuela rural sea diferente y única. De este modo, siguiendo a Bernal (2009, citado en Hamodi, 2014, p.48), la escuela rural posee las siguientes características:

- Diversidad, en función del contexto demográfico, físico, cultural, económico, de comunicaciones, etc.;
- Escasa densidad de población;
- Profesorado con cierto sentimiento de aislamiento por la imposibilidad de compartir experiencias con otros compañeros y compañeras;
- Escasez de niños y niñas y muy heterogéneos;
- Elevada participación y asociacionismo de las familias;
- Los centros son pequeños.

En suma, entre el mundo urbano y el rural, existen grandes diferencias y si existe

el medio rural, existe igualmente la escuela rural como una forma de identificación que va más allá de su punto geográfico. Desde esta perspectiva, se piensa a la escuela rural como una institución con identidad propia, y, además, necesaria en la actualidad debido al mundo en el que nos encontramos.

Las escuelas rurales, como cualquier otra escuela, cuentan con una serie de agentes implicados (profesores, estudiantes y familia-comunidad) en el proceso de enseñanza-aprendizaje indispensables para el desarrollo educativo. Dichos agentes, no tienen las mismas características en la escuela urbana que en la rural. Concretamente, en ésta última se caracterizan por:

- Profesorado: independientemente del tipo de maestro o maestra rural del que se trate, este posee ciertas peculiaridades y desempeña una función un tanto diferente a la de un docente del medio urbano. En este sentido, el maestro/a rural no solo desempeña una función educativa, sino que se convierte en un referente importante para el municipio, pues, en ocasiones, actúan de dinamizadores culturales, secretarios, ayudando a la gente del pueblo a realizar trámites, etc. Es decir, “el maestro rural no solo está cerca de los alumnos, sino también de la gente del pueblo” (Llevot y Garreta, 2008, p.68, como se citó en Hamodi y Garde, 2014). Por ello “el educador rural debe ser una persona comprometida con la educación en su más amplio sentido: educación en todo y para todos” (Martín y Santana, 1993, p.19).
- Estudiantes: establecer unos patrones específicos del estudiante rural puede resultar arriesgado para cualquier estrato social: quizás las diferencias sean mayores entre el propio colectivo de alumnos rurales, que entre este y el urbano, pues existen modelos rurales muy dispares (Bustos, 2011). No obstante, hay algunos rasgos muy particulares de este tipo de estudiantado, sobre todo porque el entorno en el que se desarrollan es muy distinto. Albertín, et al. (1993) mencionan algunas actitudes que desarrolla el/la niño/a del mundo rural: colaboran en la huerta, preparan espantapájaros con el abuelo, dan de comer a los animales, corretean por las calles de la localidad, observan cómo trabajan los adultos, se suben a los árboles, etc., acercándose a los quehaceres y costumbres de la sociedad adulta. Estas vivencias y formas de vida del estudiante rural, influyen en las actitudes desempeñadas en el aula o salón: los pequeños imitan a los mayores, predominan la cooperación y el entendimiento, el trabajo en equipo

difumina los conflictos entre los y las escolares, etc. (Bustos, 2011, como se citó en Hamodi y Garde, 2014).

- Familia: la familia rural da mucha importancia a la escuela, pues es considerada como el medio para dar oportunidades de futuro a sus hijos, asisten a las reuniones, colaboran en la realización de actividades, realizan talleres, exposiciones, etc. (Martín y Santana, 1993, como se citó en Hamodi y Garde, 2014).

Quizás, la escuela rural, puede encontrarse ante un reto; el de irradiar la reconstrucción de formas de acción social comunitarias y construirse en nexo de unión entre la comunidad rural y la urbana, sobre todo porque se suele negar al mundo rural sus necesidades específicas.

2.2 La situación de los maestros y alumnos rurales

Es necesario observar la situación de los sujetos que conviven en las instituciones de los ámbitos rurales. No se trata de caracterizarlos individualmente, sino de poner a consideración los condicionamientos que impone a los roles de alumnos y docentes los contextos en los que las escuelas están localizadas.

2.2.1 Estudiantes de escuelas rurales

No es intención plantear una descripción de los niños, niñas y adolescentes rurales que dé lugar a identificar características personales que los diferencien de otros. Tampoco centrarse en las particularidades que asumen la enseñanza y el aprendizaje, al contrario, se busca indagar cómo el contexto y el modelo de organización de la escuela atribuyen condiciones al alumno. Desde esta perspectiva, se intenta volver a considerar problemáticas que son propias del sistema educativo en su conjunto, pero poniéndolas en modo de analizar si los argumentos y las razones que explican esos problemas son los mismos en los espacios rurales que en otros contextos.

Uno de los problemas generalizados en el sistema educativo argentino es la falta de continuidad e inclusive la interrupción de la escolaridad de los alumnos en el nivel primario. El concepto de Trayectoria escolar aporta a la consideración de este problema.

¿Qué son las trayectorias escolares? El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que llamamos trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan recorridos de los sujetos en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por la

periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículo, la anualización de los grados de instrucción. (Terigi Flavia, 2008, citado en Ministerio de Educación, Modalidad Educación rural, 2020)¹

Los caminos diversos, interrumpidos o abandonados forman parte de las preocupaciones generales tanto del nivel primario como del secundario. Cuando no se logra cumplir paso a paso la trayectoria escolar prevista se pone en riesgo el cumplimiento de la escolaridad obligatoria, y con ello se limita el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (Terigui, 2008). En muchas ocasiones esta interrupción suele atribuirse a asuntos individuales o familiares. Si bien en todo el sistema educativo se identifican situaciones de este tipo es necesario aceptar que los mayores índices relativos a los recorridos no guiados de los alumnos están en estrecha vinculación con las condiciones de pobreza (Terigui, 2008, citado en Ministro de Educación, Modalidad Educación rural, 2020). No obstante, podemos observar otras razones por las cuales los alumnos no logran desarrollar su trayectorias; la distancias que se recorre desde sus casas hasta la escuela, alumnos que faltan durante largos períodos porque se trasladan con sus familias a trabajar en otras zonas; escuelas a las que no se puede llegar durante algunas semanas porque los caminos están inaccesibles en la temporada de lluvias; adolescentes que ya saben leer y dejan de asistir para colaborar en la producción familiar para la subsistencia, entre otras.

Desde el punto de vista de Cragnolino (2007), los jóvenes tienen derecho de acceder a la educación, tienen que pelear por una educación igualitaria, con relación a la que tiene cualquier chico de cualquier ciudad, en cualquier lugar de la Argentina. No debería por qué haber diferencias entre las posibilidades de acceso y apropiación de la educación. Considero que la escuela tiene que preparar a los jóvenes para que se queden en el campo o para que se vayan a la ciudad o para lo que ellos prefieran, elijan; pero tiene que prepararlos para eso. Muchos de los jóvenes rurales van a ir indudablemente a

¹ Terigi, Flavia (2008) Detrás está la gente. OEA. Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Seminario Virtual de Formación, Clase 1

vivir a la ciudad, entonces no pueden estar en desventaja con relación a los chicos urbanos.

2.2.2 Docentes de escuelas rurales

Los docentes de escuelas rurales, generalmente no viven en las zonas en las que se ubican las mismas, sino que se trasladan desde diferentes zonas, con sus propios medios de movilidad. Muchas veces, se les presenta inconvenientes cotidianos relacionados con el traslado por caminos de tierra que en ciertas épocas de vuelven intransitables. Sus condiciones de trabajo varían según el tipo de escuela en la que trabajan y las características de la zona en la que ésta se localiza.

Muchos son los profesores que han aceptado el gran desafío de sostener las escuelas rurales a lo largo de la historia. El gran aporte que han realizado es hacer posible el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las zonas más aisladas de sus países. Variadas son las razones que individualmente dan origen a la decisión de acercarse a esos espacios, vincularse con las comunidades y trabajar allí para garantizar la escolaridad de los alumnos.

Es posible indicar que algunos docentes han logrado un lugar en la historia de la educación porque además de enseñar, educar y promover a las comunidades de referencia, han avanzado registrando su experiencia y haciendo públicas sus prácticas y sus reflexiones. (Ministerio de Educación, Modalidad Educación rural, 2020)

Alejandra de Arce y Alejandra Salomón (2020), afirman que a los docentes se les suele asignar funciones que exceden las de la misma institución y personal en otros contextos. La escuela no solo se piensa como centro orientador de la familia, sino también de la comunidad, con incidencia directa en el “progreso rural”, sobre todo en espacios de población dispersa o pueblos no necesariamente alejados de las ciudades, pero sí despojados de otras instituciones cercanas.

Una investigadora española afirma:

En muchas pequeñas poblaciones el centro escolar es el único espacio cultural existente... Las acciones que se llevan a cabo aportan vitalidad al pueblo: actividades curriculares de los niños y niñas dentro del horario escolar, educación de los adultos al atardecer, celebración de fiestas y/o festivos, modalidades de formación en áreas de entrenamiento actividades extraescolares, etc. que conllevan la participación de la mayoría de los habitantes del pueblo y a la vez

favorecen la vida social de la población. (Boix, 2004, p.15, citado en Alejandra de Arce y Alejandra Salomón, 2020)

Entonces, podemos decir que una de las funciones más visibles para el maestro y la institución educativa rural, está vinculada a la sociabilidad y a la difusión cultural, pero su incidencia ha sido, y es, a la vez notable en otros aspectos, tales como la salud, alimentación saludable o múltiples emprendimientos locales.

Los docentes son quienes primariamente encaran esta acción social, en conjunto con las familias y la comunidad, pero con su figura como aglutinadores (Alejandra de Arce y Alejandra Salomón, 2020). No obstante, se enfrentan asiduamente a un escenario en la escuela rural que es muy diferente a los modelos que se les han presentado durante su formación, hay gran distancia entre lo aprendido y la realidad rural. De allí que sus competencias puedan resultar de una amplitud tal que implican las múltiples acciones, que se realizan al mismo tiempo que la función específicamente pedagógica.

Se puede pensar, que esas funciones que se asignan a la escuela y a los maestros rurales al mismo tiempo y que provienen, desde afuera de la escuela, es decir, desde el propio Estado y la sociedad civil, han formado parte por mucho tiempo también de la auto identificación (Alejandra de Arce y Alejandra Salomón, 2020). Así mismo, esta función de la escuela y de los docentes, que se mantiene hasta la actualidad, se ha ido modificando solo en partes, al ritmo de las transformaciones productivas, socioeconómicas, culturales y comunicacionales que impactan en las poblaciones rurales.

Sin dejar de considerar en efecto al docente como un profesional, la práctica de su actividad es compleja y frecuentemente se considera que va más allá de lo estrictamente pedagógico. Para Tenti Fanfani (2008) “En el momento fundacional del oficio del maestro el contenido vocacional tiende a predominar sobre el componente profesional. Sin embargo, el equilibrio de poder entre ambos componentes varía en función de circunstancias históricas” (p.3).

Comentando el testimonio de una maestra rural de los años treinta, cuando se afianza la idea de una función social de la escuela, se afirma que “además de enseñar estos saberes de la subsistencia y los contenidos establecidos por los planes de enseñanza, entendía esta docente que el maestro debía ‘irradiar su acción al medio’”, entre otras cosas también “da nociones de agricultura intensiva y fomenta las granjas; ilustra sobre las dolencias endémicas y da las normas para combatirlas” (Ascolani, 2017,

citando a la maestra Juana Gutiérrez, citado en Alejandra de Arce y Alejandra Salomón, 2020).

Como se mencionó anteriormente, puede considerarse que la mayoría de los profesores rurales no recibe una formación específica para desempeñarse en el área rural. En su mayoría, son profesores de enseñanza básica que han cursado la carrera en universidades donde no se habilita a los docentes para enfrentar la diversidad de problemas y situaciones que es posible encontrar en las zonas rurales (De Andraca y Gajardo en Bachmann, 1992, citado en Carina Rattero, 2019).

Son varias las problemáticas que atraviesan los docentes que trabajan en contextos rurales, entre ellas la pobreza, cobra gran relevancia. Respecto a ésta, sus efectos se van transformando, no solo en cuanto a los desafíos que se afronta al trabajar con alumnos en esa situación, sino que también en relación a las condiciones en que los docentes deben desempeñar sus tareas. Un ejemplo bien claro de esto, es la manera en que la pobreza afecta a la infraestructura escolar. Brumat (2011), citada en Di Carli (2011), acentúa como en Argentina las escuelas en contextos rurales tienen limitada electricidad, funcionan con paneles de energía solar y escasean de agua potable. Según plantea la autora, esto podría tener un impacto didáctico; si bien desde el 2004 se han visto cambios en la política educativa, existiendo mayores recursos didácticos, se plantea el interrogante acerca de si las escuelas cuentan con las condiciones materiales y físicas para apropiarse y hacer un uso pedagógico de ellos. Brumat (2011), citada en Di Carli, (2011). destaca que es necesaria una mejora de los servicios básicos y de infraestructura para garantizar las condiciones mínimas de funcionamiento

En efecto, se caracteriza a la docencia rural como una tarea que excede la función pedagógica y, es posible que esta misma esté condicionada por la falta de preparación para las situaciones específicas de la escuela rural. Mabel Trincheró, (1989) citada en Alejandra de Arce y Alejandra Salomón, (2020), comenta que el maestro Carlos Caraballo, uno de los fundadores de la Asociación de Maestros Rurales Argentinos, creada en 1979 hablaba de “Maestros trabajadores ‘polivalentes’ o ‘multifuncionales’.

Esta idea, en la actualidad, podemos leerla en un texto periodístico:

Lejos del acceso a computadoras portátiles y otras comodidades urbanas, la docencia rural es una profesión que trasciende la función educativa de enseñar, pues demanda temple, constancia, resistencia a arduos sacrificios cotidianos; capacidad de adaptabilidad y trabajo en condiciones inapropiadas, y hasta

hostiles; conocimientos sobre actividades rurales, además de los contenidos curriculares; sentido del afecto y la comprensión hacia chicos que viven en ámbitos rurales, muchas veces con carencias materiales y faltos de vínculos interpersonales.(El litoral, diario de Santa Fe, 2009)

Siguiendo estas ideas sobre las funciones y características docentes, Cragolino (2009) citado en De Carli (2011), destaca que la escuela se constituye en un lugar de referencia central para las comunidades rurales, en donde se discuten la gran mayoría de las problemáticas que estas atraviesan. En este marco, Cragolino plantea al docente rural como un poderoso agente de desarrollo, con potencial para actuar no solo en el aula, sino que también en relación a las familias, a la comunidad y al territorio. En definitiva, en un lugar en que por el aislamiento geográfico los docentes son muchas veces la única presencia tangible del Estado (Cragolino, 2009 citado en De Carli, 2011). “Los maestros construyen su práctica más allá del aula, más allá de una dimensión estrictamente pedagógico- didáctica (Brumat, 2011, p.6, citado en Di Carli,2011).

Una de las preguntas que podríamos hacernos, es si los docentes cuentan con herramientas para afrontar los desafíos que se le presentan al trabajar en contextos rurales.

Cragolino (2009) subraya que en la Argentina los maestros no están preparados para los retos que se le presentan en el aula rural. Por otro lado, Brumat, (2011), destaca que no hubo para los docentes actuales de nuestro país, siquiera una materia en la misma que les permitiera acercarse a la realidad de las escuelas en contextos rurales (Di Carli, 2011). Caragnolino (2009), propone alternativas de inclusión para los docentes en instancias de formación para el desarrollo rural en los tres niveles, recalcando la necesidad de incluir en el currículo básico de los institutos de formación docente sus cuestiones estructurales y sociopolíticas y apuntando a formar un docente más allá de las paredes del aula, incluyéndolo en una institución, pero también vinculándolo a unas familias, una comunidad y territorio. Se procura incorporar una mirada que no deje de lado las singularidades de las realidades rurales en que los docentes se desempeñen (Di Carli, 2011).

En suma, podemos atribuirles a los docentes, ciertas cualidades como, sacrificio o vocación que llevan a reflexiones más complejas sobre su consideración como trabajo. Gallardo Gil, (2011) como se citó en Alejandra de Arce y Alejandra Salomón, (2020), afirma que “el futuro de la escuela de contexto rural, sea cual sea su estructura

organizativa, debe caminar de la mano del propósito explícito de la mejora de la calidad las condiciones sociales y educativas en este ámbito”.

2.3 Escuela rural en Mendoza

En las zonas rurales de Argentina ir a la escuela puede ser un desafío; cada día, miles de jóvenes caminan varios kilómetros para ir a clases. En este contexto de condiciones adversas, maestros y alumnos luchan por mejorar el rendimiento académico, evitar la repetición y el abandono. Las instituciones educativas adoptan diferentes alternativas para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos y abordar su contención social.

El covid-19 fue el principal protagonista del año 2020, trajo consigo problemas sociales, económicos y podríamos decir educativos. Fue un año difícil para todos, pero para los estudiantes de la ruralidad lo fue aún más. Durante la pandemia quedó reflejada la gran desigualdad que existe entre escuelas rurales y urbanas.

La Dirección General de Escuela, junto a todas las escuelas albergue y rurales de Mendoza, desde que comenzó la cuarentena producto del COVID-19 buscó distintas alternativas para acompañar las trayectorias escolares de los alumnos y abordar la contención social de ellos (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

En una entrevista citada en la página de prensa del gobierno de Mendoza, se menciona como ejemplos los trabajos realizados en la escuela albergue N° 4-207 “Raíces Fuertes”, ubicada en el distrito San José, Lavalle. “Actualmente la institución cuenta con 76 alumnos, de los cuales 46 estaban albergados”, contó la orientadora social del establecimiento lavallino. Por otra parte, la orientadora también comentó en la entrevista que los docentes hicieron una clasificación de aquellos que tenían conectividad y saber si había posibilidades de conexión a través de WhatsApp o recibir audios o descargar archivos; después se encontraron, por ejemplo, con chicos que están en la zona de El Cavadito, Ruta 142 y Reserva Telteca, que no tienen ningún tipo de conexión.

“De esta manera nos organizamos con los docentes, la DGE y el equipo de orientación para que una vez al mes les hagamos llegar los módulos alimentarios y cartillas pedagógicas elaboradas por los docentes a distintos puntos de encuentros y a los diferentes puestos más alejados para asegurarles a los chicos el proceso de aprendizaje. Los alumnos nos entregan los trabajos y nosotros les damos tareas nuevas. Así hemos

podido lograr que los jóvenes no queden sin aprender y no pierdan el año”, destacó la orientadora social (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

“A su vez, viajamos cada 15 días con el servicio de orientación para realizar visitas domiciliarias a aquellos alumnos que están pasando por algún problema familiar o de apoyo escolar y vincularlo con el docente para que se sienta contenido”, agregó Soria (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

Los docentes de estas escuelas no viven en las zonas en las que se ubican las mismas, sino que se trasladan desde diferentes ciudades, con sus propios medios de movilidad. Son varios kilómetros los que deben recorrer, de los cuales la mayoría son por tierra, médanos, huellas de arena, tierra y polvo (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

“Para nosotros es muy importante, más allá del cansancio, es fundamental acompañarlos. En las escuelas albergue se genera un vínculo muy fuerte e importante entre todos los actores, y desde que comenzamos a visitarlos e ir a sus propios hogares, no solo ha mejorado el rendimiento de los jóvenes, sino que se sienten contenidos. Vemos sus alegrías cada vez que llegamos”, concluyó la referente de la institución educativa, quien en su rostro reflejó el cansancio, pero la alegría de toda la comunidad del resultado positivo del esfuerzo en conjunto (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

Se puede confirmar lo antes dicho en el marco teórico, ser maestro rural es responsabilidad, compromiso y deseo de superarse más allá de las condiciones adversas.

En la entrevista expuesta, una de las historias más significativas fue la de Alejandra y Yanela Mayorga, alumnas de 3° y 4° año, quienes acompañadas por su mamá Raquel y su papá Ángel caminan más de 30 kilómetros por una huella de polvo y arena, cada vez que saben que los docentes vienen a traerle los materiales pedagógicos nuevos y devolverles las tareas hechas por las nenas (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

Raquel, con su mirada llena de esperanza de que sus hijas terminen la secundaria, recordó que de chica su gran deseo fue estudiar, hacer la primaria y la secundaria. “Pero en aquella época, para ir a la escuela había que viajar hasta la ciudad. Y mis papás no podían. Éramos una familia muy numerosa, de escasos recursos. Entonces me dije ‘si algún día, cuando sea madre, si me toca vivir acá en el campo quisiera elegir lo mejor para mis hijas, que estudien la primaria, que hagan la secundaria completa’. Por eso, yo acompañé a mi hija, que no se podía adaptar, la acompañé en todo el proceso. La seño

me supo comprender, también el director. Ellos se conmovían mucho de mi sufrimiento, nos daban la comida. No tengo más que agradecimiento para con ellos”, contó muy emocionada (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

Otra de las historias que la cuarentena dejó en suspenso es la de Macarena Martínez de 4° año, quien con sus ojos llenos de lágrimas recuerda a sus compañeros. “Para los que vivimos en esta zona estar en la escuela es casi todo. Desde que comenzó la cuarentena no he visto a mis compañeros, estamos muy alejados y no tenemos señal. Si bien hago la tarea cuando los docentes me la acercan no es fácil porque a veces no entiendo algún tema y no tengo cómo comunicarme”, remarcó Macarena, mientras se subía en la moto de su papá para recorrer 10 km adentro por una huella de arena y polvo (Prensa Gobierno de Mendoza, DGE, 2020).

En tiempos de emergencia sanitaria, los equipos directivos de las escuelas rurales ponen su mayor voluntad para llegar a cada hogar a fin de acompañar a los estudiantes y generar los aprendizajes necesarios en cada trayectoria escolar.

Otro caso concreto es el de los docentes directivos, preceptores y celadores de una escuela rural la 4-186 Oscar Bracelis, ubicada en el Carrizal del Medio en Luján de Cuyo. Allí, se organizaron para salir a distribuir cada 15 o 20 días los bolsones con alimentos, equipamiento informático y material pedagógico para todos los estudiantes que viven en zonas alejadas y que tienen dificultades o se encuentran en situación de vulnerabilidad (Redacción MendoVoz, 2020).

“Estamos implementando los cuadernillos generados por la propia escuela. Además, ayudamos con ropa, zapatillas y acompañamos como podemos a las familias. Cada 15 días volvemos a cada casa y nos llevamos las tareas o las fotografiamos para que los profes puedan corregirlas. Cada vez que salimos a hacer este recorrido, partimos a las 10 de la mañana de la escuela y llegamos a nuestras casas a las 9 de la noche, cansados pero felices a la vez”, destacó Rodríguez (Redacción MendoVoz, 2020).

Uno de los alumnos que vive en uno de los parajes más alejados, Guillermo León, estudiante de primer año de la Escuela Bracelis, contó que las tareas las va haciendo con los cuadernillos que les llevan los preceptores y cuando puede acceder a una señal se comunica por WhatsApp con los profesores cuando tiene dudas. “A pesar de que es difícil, lo voy haciendo como puedo”, dijo Guillermo (Redacción MendoVoz, 2020).

En síntesis, si bien las escuelas rurales tienen varios inconvenientes y no todas tienen las mismas características, se puede decir que la escuela rural no es solo un lugar

donde se aprenden contenidos pedagógicos, es un espacio de sociabilización, de escucha y de contención, donde los docentes cumplen un rol fundamental.

3 CAPÍTULO 3: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional en educación secundaria plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, elección de carrera, viabilidad de la elección, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Entender la orientación vocacional como proceso, incluye la dimensión temporal de manera fundamental. “Como todo proceso, el de elección es direccional, puede acelerarse, detenerse y prolongarse. Se dirige hacia el logro de una identidad expresada en término de roles vocacionales-ocupacionales” (Bonelli,1998, p. 13).

La orientación vocacional es un aspecto importante en la formación de los jóvenes, una buena orientación previa a la elección de una profesión puede aumentar las posibilidades de éxito profesional y la satisfacción de la persona, sin embargo, en zonas rurales esta no está muy difundida

3.1 Conceptos básicos de la Orientación Vocacional

3.1.1 Orientación vocacional

Específicamente de orientación vocacional, se encuentran varias definiciones.

Bohoslavsky, Rodolfo (1974) establece que la orientación vocacional constituye un amplio orden que incluyen lo pedagógico y lo psicológico en el nivel de diagnóstico, la investigación, la prevención y resolución de la problemática vocacional. Las tareas del “proceso de lección vocacional” no son de incumbencia exclusiva del psicólogo sino de un equipo interdisciplinario.

Por otro lado, Müller, Marina (1986) se refiere a la orientación vocación como una tarea clínica cuyo objetivo es acompañar a los sujetos en el planteo de sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, para intentar la elaboración de un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socioeconómica, cultural laboral, que les permita elegir un estudio u ocupación y prepararse para desempeñarlo.

Y López Bonelli, (1989) sostiene que la orientación vocacional es una intervención del psicólogo tendiente a un esclarecimiento que permita lograr una elección autónoma y el mejor vínculo con la carrera y la profesión. El rol del equipo orientador consistirá en ayudar a elaborar los conflictos que impiden la elección, facilitar la interpretación correcta

de la realidad socioeconómica cultural, distorsionadas o fantaseadas, ayudar a elaborar su identidad vocacional en términos de roles vocacionales ocupacionales.

En efecto, la orientación vocacional es un proceso que sirve para que el sujeto se conozca mejor y descubra sus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras y proyectos que puedan alinearse hacia él, a sus objetivos ya la huella que desea dejar.

3.1.2 Proceso de Orientación Vocacional

López Bonelli (1998) define al proceso de orientación vocacional “como asistencia psicológica con características de esclarecimiento, cuyo objetivo es que los consultantes elaboren su identidad vocacional y movilicen su capacidad de decisión autónoma con el fin de satisfacer sus propias necesidades, en relación con el contexto histórico cultural y la situación concreta en que su elección tiene lugar” (p.27).

Al hablar de proceso, en la definición de proceso de orientación, según Bonelli (1998), proceso alude al “conjunto de las transformaciones que pueden producirse en un individuo, en su comportamiento, en su aspecto físico, en lo intrapsíquico (p.27); en este mismo sentido se comparte la expresión de Germanin “la orientación es un proceso y está en proceso”, esto subraya el hecho de que las técnicas mismas con que se ejecuta el proceso sistemático se transforman y están, en continua elaboración (p.27,28).

Orientación es “reconocimiento de ciertas marcas para guiarse en la propia conducta”, y orientar “informar a una persona de lo que ignora y quiere saber, del estado de un asunto para que sepa cómo conducirse en él” (Bonelli, 1998, p.28).

Para orientar es necesario establecer vínculos positivos que permitan procesos de reflexión y análisis; brindar apoyo, sostén. Muchas veces en los momentos en los que hay que tomar decisiones, de cualquier tipo que sean, se genera una importante ansiedad. En el caso de la vocación se ve especialmente fortalecido, ya que elegir qué se va a hacer en el futuro, tiene un peso importante en la vida de las personas y genera presiones en los ámbitos de referencia (familia, instituciones, etc.). Elegir implica tomar una opción y dejar otras y esto conlleva diversos temores, a equivocarse, a defraudar a la familia, a uno mismo, cuanto más apoyo, mejor.

También es importante mencionar que esa decisión sea voluntaria y comprometida; a la hora de definir la vocación, que sea por voluntad de uno mismo y no por la de otros factores que puedan influir. En términos generales, orientar es sostener,

acompañar y promover mejores condiciones para que los sujetos puedan elegir opciones para su futuro vocacional ocupacional.

3.2 Vocación

Muchos confundimos los conceptos de “vocación”, “ocupación” y “carrera” pensando que son lo mismo. Sin embargo, no es así.

La vocación tiene su origen en la religión, en la palabra *vocatio* que significa ser llamado. Este llamado puede ser una voz interior que impulsa al sujeto hacia determinados lugares, actividades, ocupaciones; un llamado desde el exterior, un llamado que alguien hace desde afuera; y desde el punto de vista religioso, el estado de vida al que el ser humano está llamado (Bonelli, p.28). Si bien hoy estamos muy lejos de este origen es interesante ver como aún persiste en el lenguaje, cuantas veces escuchamos “tal carrera no me llama”.

El término tiene múltiples connotaciones, entre las que se puede mencionar el punto de vista científico, que define vocación como algo genético, hereditario, para lo cual el hombre vive para descubrirla. Por otro lado, podemos decir que la vocación se construye a lo largo de la vida, esta construcción tiene que ver con el conjunto de experiencias que el sujeto desarrolla en su vida social (Bonelli, p.48).

La vocación se construye con la historia personal, con los intereses, con las circunstancias de vida de cada individuo, con la forma de ser, y se consolida con el trabajo y la experiencia. Es así que la vocación se va conformando mientras se la va ejercitando, por lo tanto, sólo se llega a ser lo que se quiere, haciéndolo. Vocación es aquello por lo que sentís una fuerte atracción, que te gusta, que disfrutas. Por ejemplo: ayudar a los demás, realizar deportes, cuidar animales, enseñar, etc. Luego, estas acciones pueden formar parte de una carrera u oficio, lo cual quiere decir que uno puede tener “varias vocaciones”.

La vocación va más allá de una carrera. Se refiere a la huella que queremos dejar, nuestro “llamado interior”. Todos tenemos un llamado, pero a veces no es fácil identificarlo.

En cuanto al término profesión, Bonelli (1998) citando a Nicolás Tavella, la define “como cualquier actividad social vinculada a alguno de los aspectos (económico, cultural, técnico, científico, político, etc.) del desarrollo y progreso de la sociedad, para cuyo

ejercicio se exige haber cursado un plan de estudios aprobado por las instituciones de educación” (p. 33). El mismo autor distingue profesión de oficio de la siguiente manera; oficio como “cualquier actividad social vinculada a alguno de los aspectos ya señalados, pero para lo cual no se requiere el cumplimiento de la exigencia demanda por la profesión (p34).

Para entender el término ocupación, es preciso entender que no es sinónimo de trabajo. Conlleva una connotación valorativa que la aproxima al goce. Trabajo que se disfruta (Bonelli, 1988). Y, por otro lado, carrera, hace referencia a la secuencia de puestos ocupados por una persona a lo largo de su vida, pre profesional, profesional post ocupacional (Bonelli, 1988).

3.3 Identidad vocacional

La palabra identidad proviene del latín y tiene varias acepciones vinculadas a disciplinas como el derecho, la lógica, la matemática, la filosofía y la psicología. Desde esta última, se refiere a la continuidad de la existencia de un individuo personal. Otra acepción es “hecho de ser una persona... la misma que se supone o se busca” (Enciclopedia Salvat, 1972, tomo 7, pág. 1754).

El concepto de identidad hace referencia a la permanencia que caracteriza a un individuo, a pesar de los cambios que ocurren en el tiempo, a medida que se avanza por sucesivas etapas vitales. La continuidad temporal-espacial se expresa como respuesta a las preguntas: ¿Quién soy? ¿Quién fui? ¿Quién llegaré a ser?

El adolescente se busca a sí mismo y en el proceso de consolidación de su identidad, que realiza día a día, juegan un papel fundamental las imágenes de su persona que le “devuelve” el entorno. Esa progresiva separación para llegar a ser quien es, parte de la identificación con los seres queridos; más tarde, de ser como ellos pasa a parecerse a ellos, toma de ellos algunos rasgos de semejanza, desecha otros aspectos, y hasta se opone para diferenciarse. En este sentido, los modelos parentales, así como los que ofrecen la comunidad en la que un sujeto vive y los medios masivos actúan como factores que pueden generar discontinuidades y ambigüedades en la estructuración de la identidad, fruto de la conjunción de la historia personal y la circunstancia histórica en la que se está viviendo. (Garzuzi,2009, p.1).

Decimos que la familia en la que nacemos es nuestra guía, las personas que nos criaron son modelos de nuestra identidad. Sin embargo, a medida que vamos creciendo, nuestro círculo de “personas importantes” que observamos, que admiramos y nos estimulan a seguir algún camino, ya sea para parecerlos o para ser diferentes a ellos, se va ampliando. Cuando somos chicos, cuando nos estamos formando, tenemos más necesidad de observar y de aprender de los otros, “queremos ser como...”, para luego tomar lo que nos gusta o descartar lo que no, y de esta manera ir logrando lo que queremos ser (Ponti,2000). Es importante recordar que no se elige quién y cómo ser de un día para el otro. El camino hacia la madurez, la autonomía, la libertad; es largo, tiene idas y vueltas, avances y retrocesos. Nuestra identidad no se consolida en un abrir y cerrar de ojos, sino que se requiere de tiempo, de nuevas experiencias, de nosotros y de otros. Elegir un modo de vivir y de estar en el mundo nos permitirá un ser y un hacer especial y único.

Marina Müller (1994) afirma que en “la elaboración personal de la identidad existen aspectos subjetivos internos, estructurales, y objetivos, socio-culturales e históricos” (p.183). Es decir, si bien la identidad hace referencia a estabilidad, permanencia, a lo idéntico o lo semejante, sólo podemos intentar comprender su construcción considerándola como un proceso que manifiesta períodos de crisis, desconstrucciones, cambios, recorridos nunca totalmente acabados, siempre abiertos a replanteos, desestructuraciones y nuevas síntesis a lo largo de toda la vida. Esta característica hace que la identidad personal constituya un desarrollo en que interjuegan lo semejante y lo distinto, lo personal y lo social (Garzuzi,2009, p.1). La estructuración de la identidad no puede plantearse con anterioridad a ciertas etapas o momentos de la vida porque deben estar dadas las condiciones somáticas, cognitivas y sociales y, pero su constitución más allá del tal período o etapa no puede ser demorada (Erikson, 1979). La adolescencia, es una etapa significativa en la consolidación de la identidad personal, ya que está marcada por grandes cambios, que obligan al sujeto a replantear y redefinir su identidad. Quién elige es un adolescente en la mayoría de los casos, que por la edad que atraviesa, está experimentando grandes cambios, los cuales son tantos y tan definitorios que hacen pensar que está sometido en una continua crisis. Llega a sorprender que en medio de una crisis tan grande pueda realizar tareas tan importantes como definirse ideológica, religiosa y éticamente, definir su identidad sexual y su identidad ocupacional. (Bohoslavsky,1974, p.43)

Del “nosotros” táctico de la infancia, adolescentes y jóvenes han de llegar a la responsabilidad de ser protagonistas de sus propias vidas para constituirse en adultos que ocupan un lugar social propio (Muller, 1997, p.184). A partir de la identidad personal, el sujeto construye, pues, su identidad vocacional-ocupacional y profesional.

Para López Bonelli (1998), la “identidad responde a la pregunta: ¿Quién soy?, y a la vivencia de la irreplicable singularidad: “yo soy yo”. En la medida en que está lanzando a la tarea de definirse vocacionalmente, el adolescente se pregunta con la misma intensidad no solo; ¿Quién soy’... sino también: ¿Quién seré?, ¿Quién soy yo para los otros?” (P.15,16).

Bohoslavsky (1974) habla de “identidad ocupacional”, refiriéndose a que es adquirida por el adolescente al entender y ajustarse al estudio y al trabajo como medios para acceder a un rol social adulto. Este autor señala, que “una persona ha adquirido su identidad ocupacional cuando ha integrado sus distintas identificaciones, y sabe qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto” (p.64). Define en cambio la “identidad vocacional, como una respuesta al para qué y por qué de la asunción de esa identidad ocupacional “(p.64).

Del mismo modo, para López Bonelli (1998), la “identidad vocacional es la respuesta al por qué y al para qué se elige determinado rol ocupacional” (p.16). Éste autor, también plantea que la identidad vocacional está relacionada al rol ocupacional, y este mismo se basa en aspectos de lo que se espera del individuo en lo profesional mientras que la identidad personal, es el concepto que tiene el individuo de sí mismo.

Podríamos decir que los adolescentes, dada la etapa evolutiva en la que se encuentran, por estar en crisis (cambios), son los idóneos a la hora de trabajar éstos aspectos por estar en la coyuntura más intensa de cambios a nivel físico, social y psicológico.

3.4 Toma de decisiones y elección vocacional

Las personas tomamos muchas decisiones a lo largo de nuestra vida, algunas de ellas se convierten en rutinas, como levantarnos a cierta hora, hasta ir a la escuela o elegir una serie para ver el fin de semana. Pero no todas tienen gran trascendencia en nuestra vida, porque no logran una gran repercusión.

Las decisiones de cada día son cortas sin casi realizar procesos de reflexión, porque apenas trascienden de la acción diaria e incluso las tomamos sin prestar atención.

Sin embargo, hay otras decisiones, que sí son reveladoras para nosotros porque suponen un estilo diferente de vida dadas sus implicaciones en nuestra forma de pensar y de actuar futuras, para continuar con otro tipo de decisiones más trascendentes, como pueden ser las de elección profesional.

3.4.1 La toma de decisión

Las tareas de Orientación y asesoramiento psicológico en el área específica de las demandas vocacionales tienen como objetivo central ayudar a quienes las formulan o las necesitan ayudar a resolver problemas. Estos problemas remiten, en líneas globales, a dificultades en relación con la toma de decisiones (Heppner, 1978; Heppner y Petersen, 1982, citado en Casullo, 1993, p. 38).

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los sujetos identifican y evalúan los cursos alternativos de acción y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979, citado en Casullo, 1993, p.38). Un modelo para el análisis de la toma de decisiones es el que proponen Jepen y Diley (1974, citado en Casullo, 1993, p. 38):

1. se asume que hay alguien que debe decidir;
2. esa acción supone una situación de decisión (expectativa social);
3. se opera con información relevante referida al propio sujeto y a su ecosistema;
4. la información se ordena en distintos conceptos de acuerdo con la función a la que supuestamente sirve;
5. debe haber dos o más acciones alternativas posibles;
6. diferentes logros o consecuencias se anticipan en relación con tales acciones;
7. cada consecuencia tiene dos características:
 - probabilidad de ocurrencia futura;
 - una referencia valorativa para quien tiene que decidir;
8. la información se acomoda según distintas estrategias, de manera que el que tenga que tomar una decisión pueda reconocer el curso de acción más conveniente;
9. es importante, por fin, el sentido de compromiso con la acción.

Las estrategias utilizadas en la toma de decisiones pueden observarse en los estilos de decisión, con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que el individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977, citado en Casullo, 1993, p. 39). Harren (1979) como se citó en Casullo (2003) distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

- El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas o inferencias lógicas;
- El Intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera impulsiva;
- El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad propia y se confía en el criterio de autoridad de otras personas.

Las teorías sobre la decisión afirman que en general toda decisión puede ser descrita sobre la base de cuatro elementos: objetivos, elecciones, logros y atributos (Casullo, 1993, p. 42).

1. Cada persona que debe decidir algo tiene que tener en claro, en primer término, qué objetivos pretende alcanzar, y cuáles le permitirán obtener los logros deseados;
2. El segundo elemento nos remite a un conjunto de elecciones posibles o de cursos alternativos de acciones entre los cuales se tiene que elegir. Existe un problema de decisión cuando quien debe tomarla reconoce la existencia de al menos, dos opciones posibles. En algunos casos las alternativas están definidas con claridad. Pero en muchas situaciones la parte más difícil de la decisión es poder definir explícitamente cuáles son las opciones. Muchos jóvenes, al elegir una ocupación, desconocen todas las alternativas disponibles;
3. El tercer elemento importante está dado por el conjunto posible de logros asociados con cada opción. En general dichos logros se plantean con poca certeza, y ello puede deberse tanto a limitaciones propias como a sucesos impredecibles del entorno en el que cada persona vive. Es importante poder diferenciar entre logro y opción. Una opción remite a cualquier acción que un sujeto puede realizar sin mayores impedimentos: inscribirse en facultad y asistir a ella si es admitido. Logro hace referencia a un suceso futuro que puede o no ocurrir, debido, en gran medida, a factores que el sujeto no puede controlar: iniciar

los estudios universitarios y poder terminarlos, debido a cambios en la situación a familiar;

4. La medida en que se alcanzan los objetivos conforma los atributos. En algunos casos, un solo atributo es suficiente para alcanzar un objetivo: si lo importante es un buen salario, el atributo relevante para cada posición será el nivel de ingresos mensuales obtenido. En casos más complejos es posible desdoblar cada objetivo en varios atributos: así, por ejemplo, si un objetivo es tener 'status social', los atributos por considerar serán el prestigio, la forma de ejercer el control sobre otros, las condiciones físicas del lugar donde se trabaje.

Una característica importante de la estructura mencionada es que es jerárquica. Los objetivos y los atributos son diferentes niveles de una descripción jerárquica del tipo de satisfacción que quien debe tomar la decisión está buscando. Las opciones y los logros tienen una estructura similar: generalmente existe una amplia gama de elecciones que pueden desdoblarse en opciones más específicas, que a su vez permiten obtener diferentes logros. (Casullo, 1993, p. 44)

Una vez que un problema vocacional ha sido expresado en términos de esta estructura, hay que considerar el sistema de creencias y valores de quien tiene que tomar la decisión. Al hacerlo es necesario destacar las aplicaciones que tienen para elegir determinados cursos de acción posibles. Los logros o metas a alcanzar generalmente se plantean en términos probables, y las probabilidades están sustentadas por creencias. Es imprescindible trabajar más sobre el tema de los valores y las creencias, los que remiten al contexto cultural de las personas que plantean una decisión ocupacional. Los valores y las creencias son guías que orientan las acciones cotidianas y les otorgan una significación básica. (Casullo, 1993, p. 44)

Las habilidades para tomar una decisión vocacional sana incluyen capacidad para: (Casullo, 1993, p. 44)

- Buscar y obtener información: es un proceso secuencial y siempre supone un costo en términos dinero, tiempo y esfuerzo. El valor de la información reside en que reduce la incertidumbre relacionadas con algunos logros posibles.
- Plantear el rango de alternativas: en general se supone que cuanto mayor es el abanico de opciones que un joven ha explorado y considerado, mayor será la probabilidad de que pueda tomar una decisión que lo gratifique. Pero este supuesto no ha sido verificado. Muchas veces en la práctica profesional resulta

conveniente limitar el campo de las alternativas probables, ya algunos jóvenes han recogido información tan dispersa que se sienten confundidos y se paralizan.

- Conocer las alternativas, con estrategias adecuadas (paneles, entrevistas, lectura de documentos)
- Formular opciones en términos racionales y consistente. La decisión óptima es la más consistente con la información que se tiene y con las características personales, los valores y creencias de quien decide. Es imposible determinar de antemano cuál es la mejor decisión. De allí que un buen autoconocimiento y adecuada implicancia personal en la elección son fundamentales.

3.4.2 La elección vocacional

La elección vocacional constituye un camino personal de búsqueda, de autoconocimiento, información y formación para hacer una elección que nos llevará a la construcción de un proyecto de vida. La elección de una profesión para la vida adulta implica el conocerse así mismo, y conocer las propias posibilidades e intereses; ésta elección colabora con la construcción de la identidad del adolescente en la medida en que lo pone en una situación de reflexión sobre su propia persona, saber que quiere en el futuro lo ayuda a conocerse más en el hoy y a la vez saber quién y cómo es y así decidir que quiere ser (Martínez Virgen, 2008).

La elección de una ocupación puede conceptualizarse como un proceso integrado por una serie de actos de elección que tiene lugar durante un periodo considerable generalmente durante los 10 años que van desde el final de la infancia hasta el comienzo de la juventud, y que termina cuando el individuo ingresa en una ocupación (Crites, 1974 p. 172)

Según Crites (1974), el concepto de elección vocacional como proceso implica más que un simple cambio, si bien éste es, indudablemente, una condición necesaria para el desarrollo y maduración de la conducta. Los cambios que tienen lugar en la conducta de elección a lo largo del tiempo deben ser metódicos y regirse por pautas (p.173).

El que elige, no está eligiendo sólo una carrera. Está eligiendo con qué trabajar, está definiendo para qué hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo quién es, lo cual es producto de múltiples identificaciones que pueden ser contradictorias, opuestas, disociadas (Bohoslavsky, 1974). La persona al hacer una

elección vocacional está definiendo su futuro, por consiguiente, selecciona quien ser, pero no solo eso, sino que define también quien no ser.

En algunas personas la decisión es rápida y segura quizás sin la necesidad de un apoyo premeditado, lo cual sucede porque posiblemente las condiciones tanto de maduración como de aprendizaje se han dado de acuerdo a la familia, padres, amigos, etc. Mientras que para otros poder llegar a la elección es un proceso mucho más lento, para el cual necesita de una ayuda profesional para poder salir adelante.

Bohoslavsky (1974) afirma que “Al elegir, está fijando quién deja de ser, está eligiendo dejar de ser adolescente, dejar de ser otro profesional, está optando dejar otros objetos” (p.71). Por eso, la elección de la carrera supone elaborar duelos. Estos duelos se resuelven sobre cuatro situaciones: Duelo por la escuela secundaria, duelo por el paraíso perdido de la niñez, duelo por la imagen ideal de los padres y duelo por las fantasías omnipotentes (Bohoslavsky 1974).

Un duelo bien elaborado supone q se pueden tolerar los sentimientos de culpa frente al objeto y frente a sí mismo, porque, quién deja algo, siente al Yo empobrecido por la separación de esos objetos, ya que sobre ellos han operado identificaciones proyectivas y separarse de ellos implica separarse de una parte del self. El adolescente que elige se encuentra siempre frente a un conflicto de dependencia – independencia. Este es el escenario de su inseguridad, pero el sentido profundo está dado por los reclamos, a los q responderá de tres formas básicas: rebeldía, sumisión, competencia (Bohoslavsky 1984).

Bohoslavsky (1974), plantea que todo momento de elección pasa por distintos momentos; el de selección, elección y decisión.

- Selección: Discriminación entre objetos externos e internos. Puede presentarse confusión e indiferencia.
- Elección: Reconocimiento selectivo, establecimiento de la jerarquía entre objetos, relaciones relativamente estables con las carreras.
- Decisión: Se establece un proyecto relativamente a largo plazo. Se va a dar en la medida en que pueda superar los duelo.

Bohoslavsky (1984) habla de elección madura y elección ajustada. El autor define a una elección madura como una elección que depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos. El adolescente puede pasar de un empleo defensivo de las identificaciones a un empleo instrumental de las mismas al lograr identificarse con

sus propios gustos, intereses, aspiraciones, etc., e identificar al mundo externo, profesiones, ocupaciones, etc. Una elección madura es la que depende de la identificación consigo mismo. Elección madura es elegir teniendo en cuenta lo que se puede ser, es ajustada, y, además, prospectiva, personal, autónoma, responsable, independiente.

Por otro lado, una elección ajustada, es una elección en la que el autocontrol permite al adolescente coincidir sus gustos y capacidades con las oportunidades exteriores, hacer un balance o síntesis q puede ser defensivo. En él no sólo interviene su capacidad de control sino la síntesis entre responsabilidad individual, consigo mismo, y responsabilidad social. En ella los conflictos no son elaborados y resueltos sino controlados o negados. Esta elección se basa en lo que el adolescente es, no en lo que puede ser (Bohoslavsky 1974).

La elección vocacional debe hacerla el individuo por sí mismo, sin que nadie lo haga por él, debe ser una decisión propia de cada sujeto. La elección vocacional es un problema que surge de manera natural, generalmente en el ambiente escolar; y no está dada de una vez y para siempre, es producto de un proceso en el que va seleccionando algunas alternativas y al mismo tiempo descartando otras.

Sergio Rascovan (1998, p.70) señala "Muchos jóvenes tienen la sensación de que aquí se define el futuro. Nada más lejano a la realidad La vida no puede ser diseñada como si fuese un programa de computación. La vida no es una línea recta. Tiene idas y vueltas. Y los trayectos a seguir no son definitivos. La elección de un proyecto de vida está sujeta y abierta y al cambio. ¿Cómo no ha de ser así en una sociedad que cambia vertiginosamente? Sería como afirmar. "todo cambia, menos yo".

3.5 Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional

Afirma Gelvan de Veinstein (1998) "Para poder elegir, hay que saber...recién entonces se puede elegir". Para saber, hay que revisar lo que se tiene como cierto y lo que se desconoce (p.31). Para concretar su elección los jóvenes deben tener información sobre sí mismos y el mundo laboral, sobre sus intereses y competencias.

Rascovan (2000, p.207) sostiene que es recomendable que en la elección de la carrera se tenga en cuenta los tres aspectos centrales o factores que están en juego:

- el sujeto que elige,

- conocer aspectos personales,
- las ofertas de estudio,
- ámbitos de estudio y de trabajo,
- el contexto social - histórico – cultural

Se puede inferir, entonces, que en la elección de una carrera influyen ciertos factores, como la familia, escuela, grupo de pares, ambiente socio cultural y económico donde se desenvuelven, así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones, ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales. Factores internos, referidos a aspectos personales, tales como intereses, aptitudes, experiencias vividas, etc.

Las personas van configurándose en un medio sociocultural. Rivas (1995) establece una distinción entre determinantes y condicionantes de la conducta vocacional, que se puede tomar como el conjunto de factores individuales (intereses, capacidades, etc.) y sociales (clase, productividad, etc.), que por las características de interacción que tiene la conducta vocacional, inciden decisivamente en su orientación y desarrollo (p.30).

Los factores determinantes, aquellos regidos por las leyes de la economía, definen lo que la persona puede hacer, dejando poco o nada de espacio para el ejercicio de la libertad individual. Restringe o aumenta la capacidad de elección, haciendo que sean factores del medio los que configuren sus posibilidades. Por otro lado, se encuentran los condicionantes, aptitudes y habilidades, que influyen en las elecciones, pero dejan espacio a la libertad de elegir (Rivas, 1995).

Siguiendo el esquema propuesto por Rivas (1995) podemos señalar variables básicas en los procesos de decisión vocacional:

- A. Variables personales. Son aquellas que resultan inseparables de cada sujeto, como son:
- 1) Los biotados: Que se entienden como circunstancias configuradoras de la propia historia personal y en un proceso decisional óptimo, hacer consciente al sujeto de su relevancia;
 - 2) Las aptitudes y destrezas. Capacidades necesarias para el desempeño eficaz, lo cual requiere tres tipos de destrezas ocupacionales: funcionales, que permiten relacionar cosas o datos; específicas, son las que intervienen sólo en determinados trabajos y adaptativas, aquellas experiencias para manejar las demandas del trabajo de acuerdo a las condiciones ambientales;

- 3) Intereses y preferencias vocacionales. Actúan como motivadores y reforzadores. En un primer estadio son tomados como el único elemento del juicio global “quiero ser esto”;
- B. Variables socio-familiares. Aunque podrían estar algunas reflejadas en los biodatos mencionados con anterioridad, su importancia precisa de un planteamiento por separado:
 - 1) Variables familiares
 - Nivel económico
 - Estatus profesional de la familia
 - Nivel socio-cultural
 - 2) Variables sociales
 - Nivel socio-económico
 - Recursos disponibles-accesibles
 - Servicios sociales-asistenciales

Pucci (2018), en su trabajo de investigación, describe y analiza ciertos factores relacionados con las circunstancias personales de vida de los jóvenes, su situación socioeconómica, su situación sociocultural y los factores familiares, que pueden o no inferir o condicionar la toma de decisiones. Entre los factores mencionados se encuentran, el factor geográfico, socioeconómico y familiar.

Factor Geográfico: La oferta educativa universitaria está concentrada en las grandes ciudades. En las ciudades o pueblos del interior, donde no hay universidades, o bien las que existen no ofrecen una amplia gama de carreras, los jóvenes que residen allí deben migrar para poder continuar estudios superiores (Aguirre y Varela,2010, citado en Pucci, 2018, p25).

Los jóvenes que viven alejados de la ciudad, deben replantearse otros interrogantes como la salida del hogar, el cambio de ciudad, el alejamiento de la familia y amigos. Deben cambiar sus hábitos, rutinas, los ritmos propios característicos de las pequeñas poblaciones y mudarse a otra ciudad. Por este motivo, en estos jóvenes, a la toma de decisión vocacional, se agrega otra toma de decisión: el destino migratorio (Gamallo y Núñez, 2013). Y a la crisis evolutiva propia de la adolescencia, se suma una crisis migratoria, signada por la mudanza, el desprendimiento de los afectos y la pérdida de la cotidianeidad (Arrastoa y Cortelezzi, 2003, citado en Pucci, 2018, p.10).

Irse de un pueblo pequeño a una ciudad más grande, implica dejar el entorno conocido y la cultura característica del lugar, generando un quiebre en los ritmos diarios de los jóvenes. Al vivir en ciudades más pequeñas, es frecuente que la mayoría de los habitantes se conozcan entre sí, creando un trato más personalizado, familiar y ameno entre las personas. Otra característica, ya mencionada en esta investigación, tiene que ver con las distancias a transitar, que son más cortas lo que permite a los jóvenes ir al colegio caminando o en bicicleta. En base a esto se puede afirmar que los ritmos de las ciudades y pueblos del interior son más lentos, en contraposición al ritmo vertiginoso, despersonalizado y masivo que acompaña a las grandes ciudades o a las ciudades que son capital de provincia, donde suelen situarse las universidades (Scarone Alvez, 2014, citado en Pucci, 2018, p.26).

Factores socioeconómicos: El factor económico es otro condicionante que ejerce influencia en la decisión aquí planteada. Aquí se considera: nivel de ingresos de los padres, restricciones económicas, actividades económicas y laborales que se desarrollan en la región donde los jóvenes son oriundos (las cuales pueden ser vistas como profesiones con salida laboral futura).

Estudiar en otro destino, implica altos costos. Es preciso alquilar un lugar para poder vivir, disponer de dinero necesario para el pago de servicios, para alimentos y pasajes de algún medio de transporte público para dirigirse hasta la universidad y también dinero para poder viajar a visitar a la familia con la periodicidad que sea posible. Es decir, las familias que tienen hijos estudiando en otra ciudad tienen que contar con el dinero disponible para mantener dos viviendas: la del lugar de origen y la de la ciudad donde los hijos van a estudiar.

Puede ocurrir que algunos jóvenes dejen de lado algunas carreras universitarias con las que se sienten afines y deciden por otras carreras que se encuentre más cerca de su ciudad y de sus afectos. En muchos de estos jóvenes, el temor a equivocarse en la decisión vocacional, se ve acrecentado porque sienten mayor responsabilidad cuando son conscientes del esfuerzo económico que deben afrontar sus padres para solventar los gastos. (Quiles y Chá,2001; Garro, 2015, citado en Pucci,2018, p.31).

En jóvenes provenientes de familias en situación económica no muy buena, sucede que deben decidir entre un listado de opciones más limitado. A veces pueden escoger la mejor opción considerable para ellos y otras veces deben optar por la única opción posible dentro de las restricciones en las que está inmersa la familia del joven.

Frente a esto, pueden decidir permanecer en el lugar de origen y estudiar alguna carrera que se dicte en algún instituto de formación local; o solo decidir trabajar sin poder tener acceso al estudio. Dentro de esta situación planteada, de jóvenes provenientes de familias con menores recursos económicos, puede existir la opción de conseguir un trabajo en alguna ciudad universitaria y en ese caso sí poder concretar la migración, comenzando estudios superiores mientras trabajan para poder solventarse (Gamallo y Nuñez, 2013; Garro, 2015; Quiles y Chá, 2001, p.32).

Por último, dentro de este factor, es significativo mencionar la importancia de las actividades económicas de la región de donde el joven es oriundo. Dado que al momento de elegir la ocupación que se desarrollará en el futuro, se evalúa la salida laboral que tendrá la misma; sucede que muchos jóvenes tienen en cuenta las actividades comerciales existentes en la región, considerándolas potenciales fuentes de trabajo luego de la graduación (Cleve, 2016, citado en Pucci, 2018, p.32).

Factores familiares: La familia cumple un rol fundamental en la decisión de elección, la misma puede acompañar y favorecer, u obstaculizar y entorpecer la toma de decisión vocacional y la migración asociada a esta. En los casos que la familia ejerce un rol de acompañamiento y sostén afectivo (alentando, escuchando, calmando miedos, dialogando, aconsejando), actuaría como un factor que influye positivamente en la decisión de los jóvenes de encarar una migración con fines de estudio (Gamallo y Nuñez, 2013, citado en Pucci, 2018, p.33).

Cabe aclarar que cada elección de carrera es una circunstancia única y personal, donde se conjugan múltiples factores de manera singular en cada caso, de acuerdo a las particularidades de cada persona, pudiendo presentarse situaciones diferentes que no hayan sido enumeradas en el presente trabajo.

Por otra parte, es importante comentar que, a pesar de existir varias investigaciones sobre factores influyentes en la elección de los jóvenes, como por ejemplo factores personales, familiares, económicos, etc. todavía hay cierto vacío de información respecto a la influencia que puede manifestarse desde el ámbito educativo, especialmente el rural sobre los jóvenes. Por lo pronto, desde esta investigación se propone estudiar si los procesos de elección se vinculan tanto con los factores ya mencionados, como con las instituciones educativas y los agentes intervinientes en ellas.

3.6 Orientación vocacional en sujetos de escuelas rurales

La orientación vocacional es un pilar fundamental para los jóvenes, pues contribuye en el plano personal, social, académico, familiar y vocacional, con el fin de lograr su desarrollo pleno para adaptarse en el entorno. De igual forma, es un proceso constante en la educación y debe tomar en cuenta los contextos de las escuelas para que pueda tener un significado en los alumnos, ya que no todos tienen las mismas necesidades.

La zona rural es caracterizada por poca población y carencia de algunos servicios, dentro del cual se encuentra la educación. Es común, que, en las zonas rurales, donde básicamente las actividades productivas son el trabajo de la tierra, gran parte de la población que estudia, no continua con una educación universitaria, esto debido a causas económicas, sociales o culturales. La orientación vocacional debe implementar un trabajo diferente al que se implementa en la zona urbana.

El ámbito educativo constituye para los adolescentes una red social fundamental. Sin embargo, muchas instituciones no contemplan un espacio de reflexión y aprendizaje sistemático sobre la problemática de la transición escuela - trabajo y la inserción socio - laboral. Existe un desfase entre las necesidades de la población a punto de incorporarse al mundo del trabajo y la adquisición de información y experiencia que posibiliten los recursos personales para el desarrollo de estrategias que permitan orientar las acciones hacia la inserción laboral (Jerez,2007, p.338).

María Cristina Gijón (2018), comenta que el “sujeto de la orientación es partícipe singular activo del proceso de análisis y construcción de su auto concepto y de la realidad contextual en el que está inserto, también con el objeto de desarrollar las competencias necesarias para su proyecto socio profesional y personal” (p.214).

Gijón (2018), realizó un análisis de los jóvenes que nacieron a comienzo del siglo XXI y que se apropiaron de las tecnologías a partir de su inserción en el Colegio secundario rural de Salta, mediado por Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), a quienes los denomina jóvenes colonizados digitales rurales. En uno de sus apartados, dentro de este trabajo, la autora relata cómo realizaron un proceso de orientación y sus conclusiones.

Una de las actividades a realizar a los jóvenes era una técnica proyectiva con la consigna “Dibujarse dentro de cinco años haciendo algo o trabajando”. Esta técnica

permite la posibilidad de anticiparse en el futuro. Da cuenta de las representaciones sociales que giran en torno a las profesiones y ocupaciones, de las asociaciones que realizan con ellas a partir de determinados tipos de aditamento, y de los estereotipos que manifiestan de los escenarios laborales (Gijón, 2018, p.2018).

En su mayoría, los estudiantes se proyectan a partir de las profesiones u ocupaciones conocidas en su contexto: maestra, gendarme, enfermero, médico, abogado, ingeniero, policía.

La autora, cuenta que en los jóvenes entrevistados se pudo observar en los varones un fuerte mandato social en carreras relacionadas con la seguridad (policía, gendarme) y el campo (ingeniero agrónomo, técnico en administración agropecuaria). En las mujeres, una fuerte inclinación a su ámbito cotidiano de estudio: maestras de primaria o nivel inicial o alguna disciplina sin especificar cuál.

Llama la atención el dibujo de dos estudiantes, los cuales incorporan la tecnología, el uso de computadoras en su profesión, y también especifican que se ven en otra ciudad, como Buenos Aires, viviendo. Esto puede deberse, a que ambos jóvenes conocen esa ciudad.

La segunda etapa del programa, consistió en utilizar el software Dar Pie. Esta actividad permite interpretar las primeras aproximaciones con el mundo laboral. El programa invita a los estudiantes a operar con la complejidad, a través de un “ir y venir” de lo subjetivo a lo social, de la historia personal a las distintas oportunidades educativas, laborales y proyectos de vida (Gijón, 2018, p.221).

Las imágenes de Dar Pie muestran representaciones de profesiones u ocupaciones o sencillamente actividades de la vida urbana (Gijón, 2018, p.222). Una de las imágenes para que visualicen los alumnos, era la de un psicólogo atendiendo a un paciente en el diván. Un joven describió a ésta imagen como “personas durmiendo la siesta”. Si alguna vez los jóvenes rurales tuvieron la oportunidad de conocer a un psicólogo, la interacción de esos encuentros no se verificó a partir del uso del diván sino en la situación educativa, mediados por un escritorio.

Otra de las imágenes propuestas es la foto de un delivery. Un joven la describe a esta ocupación como policía y otro como gendarme. Se puede observar que, entre las asociaciones de las imágenes profesionales con determinados tipos de instrumentos, los jóvenes interpretan que la casaca fosforescente del cadete es similar a las vestimentas de los policías o gendarmes que circulan por su zona.

En muchas zonas rurales, el trabajo de delibery no existe, dado que no practican mucho el “pedir comida por teléfono”. Muchos sujetos, viven en lugares muy alejados entre sí, los caminos son de tierra y hay difícil paso. Hay muchas casas donde no hay buen acceso a los servicios de telefonía.

Luego trabajaron con el auto concepto, que permitió a los estudiantes poder narrarse y verse, es decir, racionalizar cognitivamente el concepto de sí mismos y cómo quieren mostrarse a los demás (Gijón, 2018, p. 224).

Se observó una fuerte presencia de lo familiar como eje identitario. En la pregunta referida a “quién creo que soy para los demás”, algunos estudiantes se refirieron a las expectativas familiares respecto a su persona: “Quiero lograr un futuro mejor ya que mis padres y hermanos mayores no pudieron” (alumno de Sede Pucará); “Mi familia que no tuvo estudios y quiere lo mejor para mí” (alumno de Sede Campo Durán). Es muy grande el peso simbólico que representa la oportunidad de concluir la secundaria, por primera vez en la zona, en comunidades en las que tanto los padres como los abuelos de los alumnos que asisten al colegio en su mayoría no pudieron terminar la primaria (Gijón,2018, p.224).

La última etapa, describe Gijón (2018), consistía en que los estudiantes visitaran las universidades con los profesionales de la orientación y sus coordinadores. Era una visita informativa de las diferentes ofertas educativas de la provincia, plan de estudios, requisitos, inscripciones, perfil de egresados, becas, etc.

Para finalizar el proceso, implementaron la técnica DECIDES, que permite que los estudiantes sean capaces de planificar de manera estratégica sus tomas de decisiones, conociendo los pasos a recorrer y relacionándolos con su vida cotidiana (Gijón,2018, p.225).

Este trabajo que realizó la autora, sirve de referencia para la investigación que se está llevando a cabo, ya que es un tema poco abordado, no se conoce mucho del mismo y no se encontraron autores que hablaran específicamente del mismo. Los jóvenes que viven en zonas rurales, son muchas veces olvidados, es importante comenzar a darles un lugar en el espacio y el tiempo educativo que se merecen.

Daniel Filmus, como ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, en un discurso pronunciado al presentar la Ley de Educación Nacional en casa de Gobierno (2006), propuso:

Imaginemos una Argentina donde absolutamente todos los chicos y chicas egresados de la escuela secundaria. Una Argentina donde egresar no solo

signifique obtener un certificado, sino haberse apropiado de los saberes y valores necesarios para continuar los estudios superiores o para ingresar dignamente al mercado de trabajo de acuerdo con su vocación e interés. (Gijón, 2018, p. 227)

Como asevera Sergio Rascovan, “La orientación vocacional es un derecho y no un privilegio”.

Para resumir, Jerez (2007), plantea que la orientación vocacional está condicionada por innumerables influencias que se desarrollan a lo largo de la historia de cada sujeto y así, su elección tendrá que ver con las expectativas familiares, la delimitación social y cultural, las oportunidades educativas, las disposiciones de cada uno y la demanda ocupacional de cada lugar de residencia (p.339).

Pensar la orientación vocacional desde la ruralidad, plantea conflictos para los jóvenes que asisten a escuelas rurales, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje, se realiza en contextos donde las condiciones, muchas veces son desfavorables (desempleo, carencias, pobreza, etc.). Como se mencionó anteriormente, la escuela cobra un lugar significativo en la vida de las personas de zonas rurales, tiene un peso fuerte en la posición social, y generalmente, determina el sentido y la existencia del campo de la Orientación Vocacional.

Como sugerencia, es importante que en las escuelas rurales las actividades relacionadas a la orientación vocacional se centren en lo institucional, escolar, vocacional y psicosocial, donde se aborden situaciones como la permanencia de los alumnos en la escuela y la integración o la toma de decisiones.

A continuación, se aborda la parte empírica del trabajo.

II. FASE EMPÍRICA

4 CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo será diseñado bajo el planteamiento metodológico del método cuantitativo ya que éste es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecida; con base en la medición numérica y frecuentemente el uso de análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento en una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4).

Dado que el objetivo general será analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales, se recurrirá a un diseño no experimental, que se aplicará de manera transversal.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista la investigación no experimental “es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables independientes; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, fenómenos o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. También observa variables y relaciones entre éstas en su contexto natural” (2014, p. 165). Estos autores señalan que los diseños de investigación transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

Este proyecto investigativo se encarga de estudiar los hechos relevantes en tiempo presente, indicar lo que ocurre en la actualidad con respecto a la educación rural y su influencia en la elección vocacional de los jóvenes

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivos generales

- Analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales.
- Indagar el lugar que toma la institución escolar en los programas de orientación vocacional.

4.2.2 Objetivos específicos

- Explorar aspectos referidos al sujeto que elige en el marco de su escolarización rural que inciden en su elección vocacional.
- Describir el papel de los diversos actores educativos en el proceso de orientación vocacional de alumnos de 4to y 5to año de escuelas rurales de Mendoza en el año 2021

4.3 Hipótesis

Elaboramos las siguientes hipótesis de investigación.

- Los jóvenes que asisten a 4to y 5to año del nivel secundario, no reciben o reciben escaso asesoramiento vocacional desde la institución educativa a la que asisten.
- La decisión vocacional de los jóvenes de escuelas secundarias de zonas rurales, se ve influenciado por causas sociales, económicas o culturales.
- El docente, además de ser un transmisor de información, es un guía, motivador y orientador para los jóvenes de escuelas rurales.
- El docente de escuela rural les muestra a los jóvenes otras perspectivas y horizontes en cuanto a su futuro profesional.

4.4 Diseño de investigación

Se ha propuesto una investigación de tipo descriptiva, por lo que se han tomado rasgos de las metodologías tanto cualitativas como cuantitativas.

Durante esta investigación, se pretenderá observar lo que varias personas experimentan en común respecto a la educación rural, y si ésta tiene influencias en el futuro vocacional; es por ello que se seguirá un diseño fenomenológico, cuyo propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493).

4.5 Esquema de Variables de trabajo

Los cuestionarios fueron realizados con el fin de investigar aspectos referidos al sujeto que elige en el marco de su escolarización rural, que inciden en su elección vocacional e indagar el lugar que toma la institución escolar y el docente en el área de orientación vocacional ocupacional.

Tabla N°1. Tabla de Variables de investigación e Indicadores.

VARIABLE	INDICADOR	INSTRUMENTO QUE LA INDAGA	ÍTEMS O PREGUNTA DEL INSTRUMENTO
Características del sujeto que elige	Datos sociodemográficos	Encuesta a estudiantes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> - Edad - Sexo - Provincia, lugar donde vives - Año de cursado - Nivel de educación alcanzado por los padres - Realizas algún trabajo además de estudiar
		Encuesta a docentes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se observa ausentismo de alumnos? - En caso de ser afirmativa la pregunta anterior. ¿A qué crees que se deba ese ausentismo?
	Posibles factores en el acceso a la educación superior de los jóvenes de zonas rurales	Encuesta a estudiantes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional	<ul style="list-style-type: none"> - La carrera que me interesa se encuentra en las universidades de la provincia - Sientes apoyo por parte de tus padres

		ocupacional	<p>en cuanto a tus decisiones futuras</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Mis padres pagarán mis gastos de estudio? - Te sientes influenciado por tu familia para tomar decisiones con respecto a tu futuro profesional - ¿Cómo percibes esa influencia familiar? - Sin una fuente de ingreso propio, ¿podré seguir mis estudios superiores? - La falta de colectivos, desde mi lugar de residencia hasta el centro urbano constituye una dificultad para seguir mis estudios universitarios. - Para poder continuar mis estudios superiores debo conseguir un
--	--	-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			empleo en la zona urbana.
El proceso de orientación vocacional en los jóvenes	Experiencia y conocimientos sobre la orientación vocacional	Encuesta a estudiantes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿sabes lo que es la orientación vocacional? - ¿Piensas que la Orientación Vocacional, te favorece para tener una buena elección? - El estar informado sobre todos los aspectos de la Orientación Vocacional, piensas que te ayudará en tu vida futura
Las escuelas rurales	El lugar que toma la escuela en el proceso de orientación vocacional	Encuesta a estudiantes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe Orientación Vocacional en tu institución? - Piensas que la Orientación vocacional debe mejorar dentro de la institución. - La Orientación Vocacional, para vos; ¿Es

			<p>importante dentro de la Institución Educativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro de la institución, existe información necesaria sobre la oferta académica de las distintas universidades
		<p>Encuesta a docentes sobre la educación rural y su vinculación con la orientación vocacional ocupacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Existe orientación vocacional ocupacional en la escuela donde trabajas? - Dentro de la institución donde te desempeñas como docente, ¿existe información sobre la oferta educativa de las distintas universidades y/o institutos de nivel superior? - ¿Consideras que la escuela incentiva a los alumnos a pensar en un proyecto ocupacional futuro? - En caso de ser

			afirmativo la pregunta anterior. Podrías explicar brevemente de qué manera la escuela incentiva a sus alumnos.
El lugar que ocupan los docentes de escuelas rurales	Habilidades, formación profesional y compromiso	Encuesta a docentes sobre la educación rural y su vinculación con la orientación vocacional ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuentas con capacitación docente? - En caso de ser afirmativa la pregunta anterior. ¿En qué temas tienes capacitaciones? - ¿Consideras de gran importancia las capacitaciones? - Si tuvieses la oportunidad de elegir alguna capacitación. - ¿Qué tema sería de tu interés o consideras oportuno para tu colegio? - Consideras que las escuelas del ámbito rural pueden tener una educación de

			<p>calidad igual o incluso superior que una urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sientes al ser docente de escuelas categorizadas “rurales”?
	<p>Actitudes del docente respecto a la toma de decisiones de los jóvenes rurales</p>	<p>Encuesta a estudiantes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consideras que tus docentes te incentivan a seguir estudiando una carrera u oficio - Crees que los docentes contribuyen a fomentar tu esfuerzo y superación - Te sientes motivado/a por tus docentes para seguir estudiando - Si la respuesta anterior fue sí. ¿Podrías contar brevemente de qué manera tus docentes te motivan?
		<p>Encuesta a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Motivas a tus

		docentes sobre la educación en escuelas rurales y su vinculación con la elección vocacional ocupacional	<p>alumnos a seguir una carrera de nivel superior?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Motivas a tus alumnos a estudiar algún oficio? - Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados para empleos futuros.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

4.6 Población y Muestra

La población seleccionada para este trabajo investigativo está conformada por jóvenes que asisten a cuarto y quinto año de las escuelas Álamos Mendocinos y Escuela Arquitecto Carlos Thays, dependientes de la DGE, localizadas en el departamento de Maipú, Provincia de Mendoza. También se contó con la experiencia de docentes que brindan enseñanzas en dichos colegios.

Para su realización, se contó con la autorización de las autoridades competentes de cada una de las instituciones que participaron voluntariamente en dicha investigación. Además, todos los datos recaudados, se dieron de manera anónima.

Como ya se mencionó anteriormente, los objetivos de esta investigación son explorar los aspectos referidos al sujeto que elige en el marco de su escolarización rural que inciden en su elección vocacional e Indagar el lugar que toma la institución escolar en los programas de orientación vocacional.

Se trabajó con 35 estudiantes, entre ellos jóvenes de 4to y 5to año del nivel secundario, de los colegios Arquitecto Thays y Álamos Mendocinos, localizados en el departamento de Maipú, provincia de Mendoza.

Se trabajó con 20 docentes, pertenecientes a escuelas rurales de la provincia de Mendoza. Los mismos desempeñan sus funciones en los colegios Arquitecto Thays y Álamos Mendocinos, localizadas en el departamento de Maipú, provincia de Mendoza.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, a través de la cual se busca obtener datos (que se convertirán en información) de personas, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 3696).

Esta técnica consiste en llenar un cuestionario adecuado que permite recopilar datos de docentes y alumnos sobre el problema planteado. Se utiliza para conocer las distintas visiones que tienen los sujetos, ya sean maestros o alumnos, acerca de la educación de las escuelas rurales, y de esta manera poder percatarse de la influencia de la educación sobre el futuro de los jóvenes.

La encuesta se dividió en dos cuestionarios semiestructurados y auto administrados; uno para docentes, de 27 preguntas, y otro para alumnos de 28 preguntas.

Se cita en el Anexo N°1 el Cuestionario para alumnos. Y en Anexo N° 2 el Cuestionario para docentes.

Los cuestionarios fueron elaborados por autoría de la investigadora en formularios de Google, con el fin de que sean auto administrados.

Para que se llevaran a cabo dichos cuestionarios, se tuvo contacto primeramente con las directoras de los colegios Arquitecto Thays y Álamos Mendocinos para tener su autorización. Por la situación de pandemia de COVID-19 y la inasistencia presencial, la comunicación se llevó a cabo por una intermediaria (Docente de ambos colegios), la misma entregó a los directivos un pedido, donde se describía el tema de investigación y los objetivos planteados. La solicitud fue elaborada por la autora de esta investigación con el fin de solicitar permiso para entregar a los alumnos y docentes de cuarto y quinto año una encuesta sobre la escuela rural y el proceso de orientación vocacional.

Se cita en el Anexo N°3 el pedido formal realizado a las directoras de los colegios Arquitecto Thays y Álamos Mendocinos.

Primeramente, los cuestionarios fueron enviados virtualmente vía wasap y correo electrónico, a docentes de que desempeñan tareas en varios colegios rurales de Mendoza, luego una vez obtenido el consentimiento de las directoras de dichos colegios, se procedió a enviarles, también de forma virtual los cuestionarios para que las mismas lo reenvíen a sus alumnos y docentes.

Las dificultades con las telefonías celulares, propias del área rural y el difícil acceso a internet, generó inconvenientes para los docentes y alumnos de las escuelas rurales a la hora de responder los cuestionarios.

Por estos sucesos, se decidió imprimir estos cuestionarios y entregarlos en formato papel para que sean respondidos. Como se dijo anteriormente, por protocolo no se pudo asistir a las escuelas, es por esto que la intermediaria para que los mismos fuesen entregados, fue una docente.

En síntesis, se tuvo una buena predisposición, en principio de los directivos que permitieron que se realizaran los cuestionarios y luego de los profesores y alumnos que se mostraron entusiastas para colaborar.

A pesar de las adversidades que se tuvo que pasar por la pandemia COVID-19, se lograron recabar datos relevantes para la investigación que se lleva a cabo.

5 CAPÍTULO 5: PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se realizó un estudio cuantitativo de los datos obtenidos, determinando las frecuencias de aparición de las respuestas de los alumnos de cuarto y quinto año de escuelas rurales de Mendoza, y de docentes de cuarto y quinto año que se desempeñan en escuelas rurales de Mendoza.

Se calcularon las frecuencias relativas (porcentuales) de cada respuesta y, luego, se analizaron los porcentajes de cada una de acuerdo al orden de importancia asignado. Luego se realizó un análisis general de cada apartado:

- Cuestionario a alumnos de 4to y 5to año de escuelas rurales
- Cuestionario a docentes de 4to y 5to año de escuelas rurales

Este análisis nos permitió encontrar la existencia de relaciones entre los hallazgos de la etapa de recolección y llegar así a las conclusiones finales del estudio a partir de la interpretación de los resultados.

5.1 Cuestionario realizado a los alumnos de 4to y 5to año

5.1.1 Datos sociodemográficos

Según los datos observados en el gráfico n°1, 23 de 35 jóvenes tienen la edad de 17 años, hay 8 de 18 años, 1 de 19 y de 16; y 2 de 20 años.

En gran porcentaje, la edad promedio de los jóvenes es de 17 años.

Aunque gran parte de la población rural está localizada de forma dispersa en la provincia de Mendoza, se logró encuestar a jóvenes, en su mayoría, pertenecientes al departamento de Maipú.

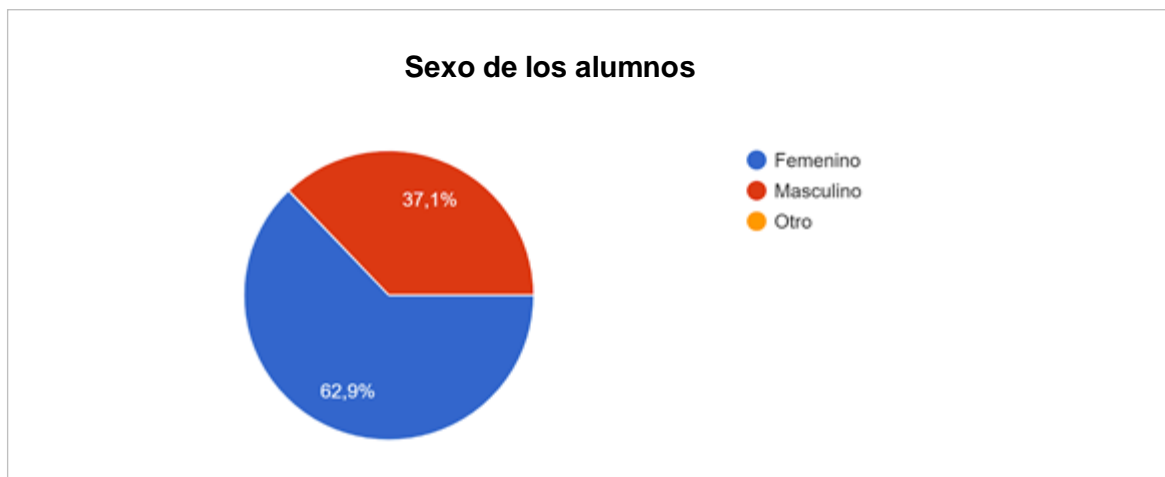
Gráfico N°1: Edad de los estudiantes



Fuente. Elaboración propia

En el gráfico n°2, el sexo de los alumnos, se puede apreciar que, si bien el conjunto mujeres jóvenes supera al conjunto masculino en la población rural, la diferencia es apreciable en el medio rural disperso. Esta información podría indicar que existe un pequeño proceso de abandono escolar de los jóvenes a partir de cierta edad.

Gráfico N°2: Sexo de los alumnos



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°3, se observa que, de los encuestados, solo un alumno está cursando actualmente cuarto año del secundario. Esta diferencia se debe a lo complejo que fue la recolección de datos, y por lo cual se logró encuestar más al alumnado de 5to año.

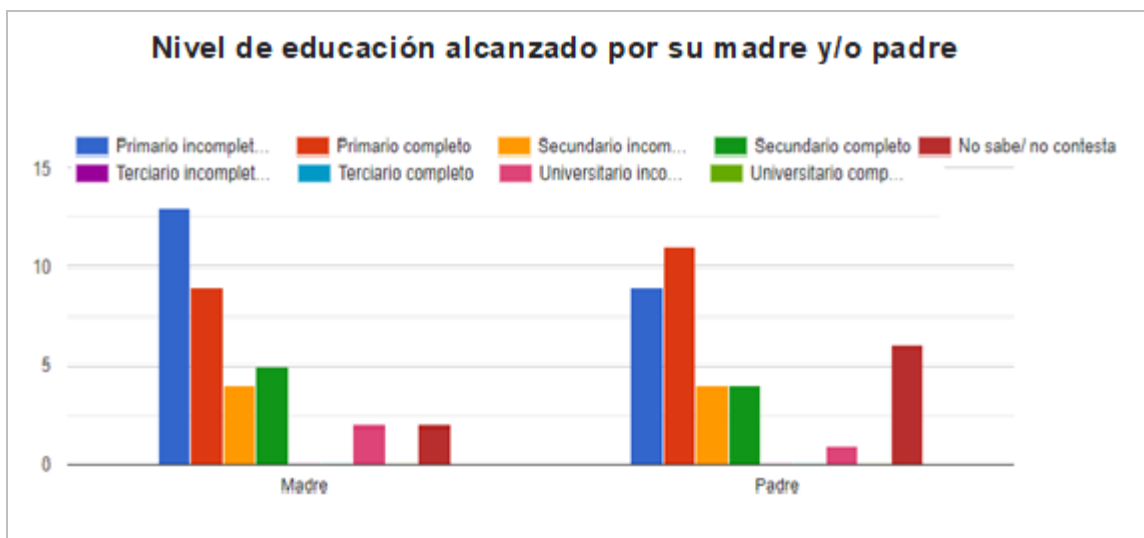
Gráfico N°3: Año de cursado



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°4, referido a la educación de los padres, es de destacar que el porcentaje de los padres de los alumnos encuestados, que ha finalizado sus estudios secundarios (25%) es considerablemente menor que el que culminó sus estudios primarios (57%), y de los que no han logrado alcanzar dicho nivel (62%), lo cual indica que, en su mayor parte, los miembros de la familia cuentan con escolaridad básica incompleta.

Gráfico N°4: Educación de los padres



Fuente: elaboración propia

Se puede observar en el gráfico n°5, que más de la mitad de los alumnos encuestados, realizan algún tipo de trabajo, además de estudiar. Puede inferirse, que los jóvenes trabajan en la economía informal, como trabajadores familiares no remunerados, agricultores, micro emprendimientos del hogar, etc. Por lo general, perciben salarios bajos, trabajan con modalidades temporales o estacionales y deben condiciones laborales inseguras. Hay un porcentaje de 8,6% que trabajan de forma esporádica.

Gráfico N°5: Realización de algún trabajo



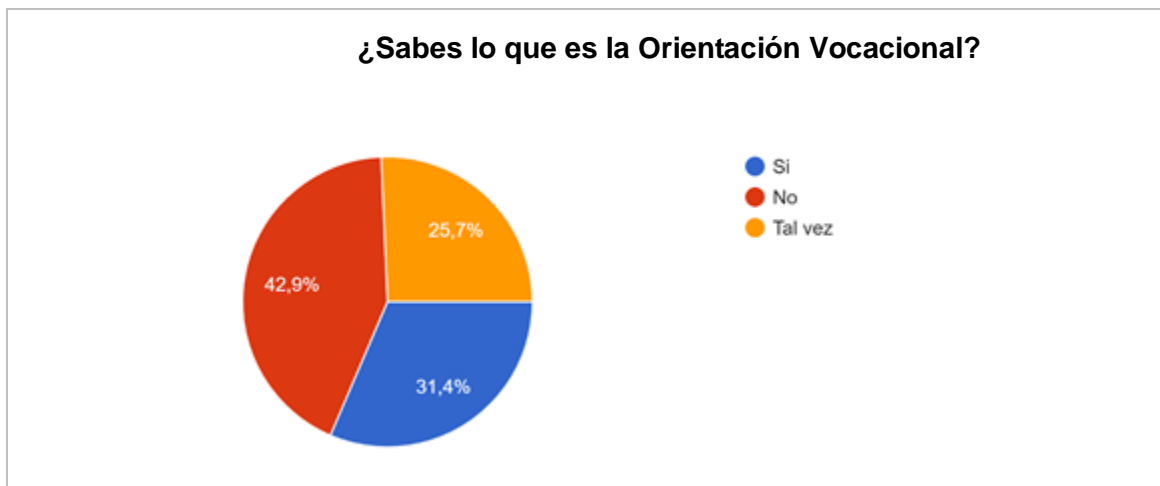
Fuente: elaboración propia

5.1.2 Orientación Vocacional Ocupacional

De acuerdo al gráfico n°6, se observa que un 42,9% de estudiantes que no conoce lo que es la orientación vocacional, mientras que el 31% tiene conocimiento sobre el tema, y un 25,7% tiene poca noción sobre el mismo.

Lo que significa que la mayoría de los estudiantes tienen poco conocimiento de lo que es la orientación vocacional, por lo que es necesario que los orientadores y docentes pongan mayor interés en dar a conocer a los alumnos las distintas oportunidades y conocimientos sobre el tema.

Gráfico N°6: Orientación Vocacional



Fuente: elaboración propia

En los gráficos n°7 y n°8, se observa que, el 82,92 % de estudiantes expresa que sí existe orientación vocacional en sus escuelas y solo un 17,1 % expresa que no la hay.

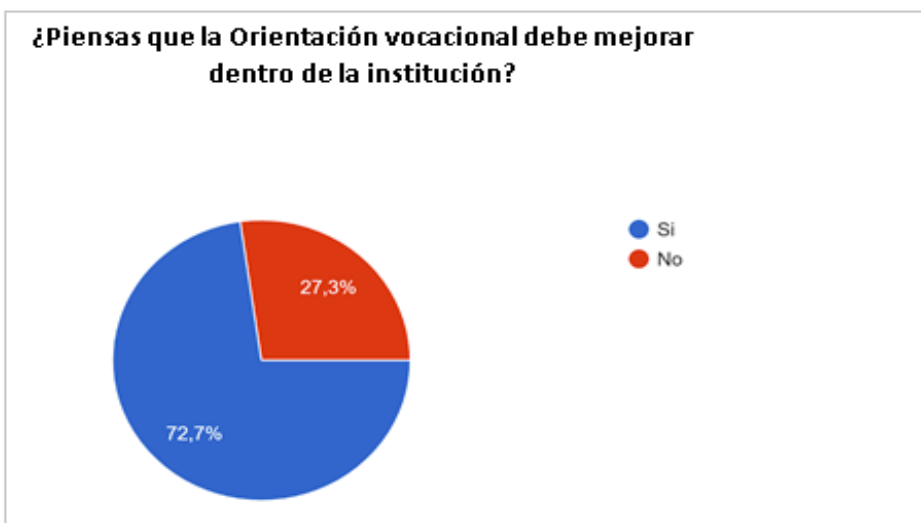
El 72% de los alumnos considera que la orientación vocacional dentro de la institución es poco adecuada, debería mejorar, por lo tanto, se debería poner mayor énfasis por utilizar técnicas adecuadas para que se den de manera oportuna y se pueda solucionar los distintos problemas que pueden darse.

Gráfico N°7: Orientación Vocacional en la Institución.



Fuente: elaboración propia

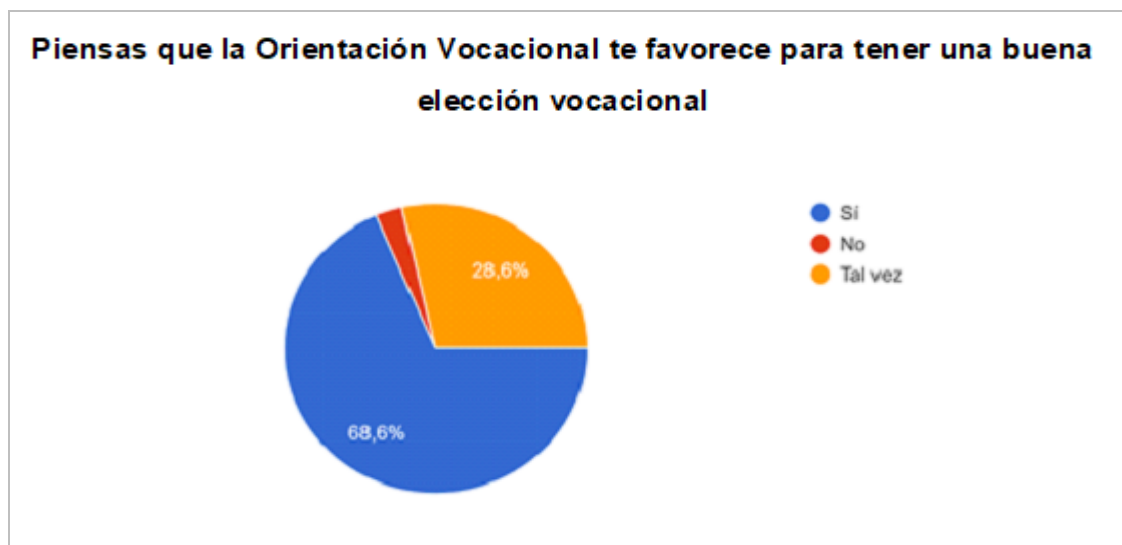
Gráfico N°8: Orientación Vocacional en la institución.



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a lo que puede observarse en el gráfico n°9, el 68,6% de los estudiantes, es decir en su mayoría están muy de acuerdo que la orientación vocacional favorece para tener una buena formación educativa. En efecto la orientación vocacional en las escuelas si favorece para tener una buena formación educativa de cada uno de los escolares, por tanto, no se puede prescindir y pasar por alto, es más se debe dar mayor importancia.

Gráfico N°9: La orientación vocacional y una buena elección vocacional



Fuente: elaboración propia

Como puede observarse en el gráfico n° 10 la OVO dentro de la institución, la mayoría de los estudiantes, el 77,1 % considera de gran importancia la orientación vocacional dentro de las escuelas.

Puede verse que los jóvenes consideran la Orientación oportuna en la institución y esto permite que cada uno aproveche de los servicios y beneficios que presta.

Gráfico N°10: La OVO dentro de la institución educativa



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n° 11, que el 74,3% de los estudiantes considera que el estar informado los ayudará en un proyecto futuro.

Esta respuesta, concuerda con lo que venimos observando donde los alumnos concuerdan en necesitar la orientación vocacional en sus escuelas, para estar mejor informados y guiados.

Gráfico N°11: La información sobre aspectos de la Orientación Vocacional



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°12, se observa que, el 51,4 % de los encuestados considera que, si hay información sobre la oferta académica, mientras que el 48,6%, no lo ve de la misma manera.

Es decir que, si existe información sobre las ofertas educativas de las distintas universidades, es necesario que la misma se dé de una manera personalizada y más clara a los estudiantes.

Gráfico N°12: La oferta educativa dentro de la institución.



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n°13 que, el 85,7 % de estudiantes encuestados expresan como muy útil las estrategias utilizadas por los Orientadores para dar a conocer las nuevas carreras, en tanto el 14,3% manifiestan las estrategias son medianamente útil.

Lo que significa que los estudiantes consideran muy útil las estrategias utilizadas por los orientadores de la institución, ya que manifiestan ser claras y muy importantes para fortalecer la formación educativa

Gráfico N°13: Las estrategias utilizadas por docentes y su importancia



Fuente: elaboración propia

5.1.3 Posibles factores presentes en el acceso a la educación superior de jóvenes de procedencia rural.

Se observa en el gráfico n°14 referido a los estudios futuros, que el 77,1 % de los estudiantes piensa en continuar una carrera una vez finalizados sus estudios secundarios. Hay un pequeño porcentaje que aún se encuentra en dudas.

Ante la alternativa de estudiar al año siguiente, los encuestados valoran positivamente la permanencia en el sistema escolar. Es decir, que, al finalizar la educación primaria, la mayoría de los alumnos rurales ven la educación formal como un medio de promoción económica y/o social.

Gráfico N°14: Estudios futuros



Fuente: elaboración propia

Como se observa en el gráfico n°15, los alumnos, en su mayoría, coinciden en que sus docentes son profesionales que los incentivan a seguir progresando, ya sea estudiando una carrera u oficio.

Gráfico N°15: Incentivación de los docentes



Fuente: elaboración propia

El gráfico n°16, muestra que, el 94,3 % de los estudiantes, creen que sus docentes cooperan para fomentar toda la actividad que realizan.

Gráfico N°16: Los docentes y su contribución



Fuente: elaboración propia

Si bien los alumnos manifestaron que sienten que sus docentes los incentivan a seguir progresando, en el gráfico n°17, se evidencia menos concordancia entre ellos. Hay un 62,9% que siente que son motivados a seguir estudiando, mientras que el 37,1% está en dudas.

Se infiere que puede deberse a un tema de afinidad entre alumnos y docentes, o simplemente a distintas perspectivas, lo cual sería una temática a investigar a futuro.

Grafico N°17: Los docentes generan motivación



Fuente: elaboración propia

✓ **Si la respuesta anterior fue sí. ¿Podrías contar brevemente de qué manera tus docentes te motivan?**

Las siguientes respuestas fueron todas las dadas por los alumnos.

- *Los profesores siempre nos cuentan que se debe poner el esfuerzo para salir adelante y tener una vida buena. El estudio y el conocimiento lo es todo*
- *Para seguir adelante en nuestros estudios o carrera universitaria*
- *Me orientan en sacarme las dudas y apoyando en que todo se puede.*
- *Que sigamos estudiando lo que queremos hacer. Un profesor nos está enseñando como hacer un currículum para cada trabajo que tengamos en un futuro.*
- *contando como es la universidad*
- *Nos dicen que tenemos que estudiar o trabajar para nuestro bien, por lo menos vamos a tener algo que hacer y no hacer nada*
- *Me motivan enseñándole y explicando sobre lo que tengo pensado estudiar*
- *Me motivan a que cambie de trabajo y no siga estando en la tierra*
- *siempre nos dicen que debemos seguir para un mejor futuro*
- *que nos sigamos esforzando y pongamos las pilas para algún día ser una persona importante para la Argentina*
- *nos hablan de que tenemos que seguir estudiando para que no trabajemos en la viña, chacras*

- *Nos dicen que no es lo mismo tener un título, una carrera que estar viviendo el día a día de un trabajo forzado y que no nos gusta. Nos motivan a estudiar, nos ayudan con los temas de la facultad, universidad, etc. También nos cuentan sus propias experiencias.*
- *Nos motivan enseñando y como hicieron ellos para llegar a hacer profesores y también diciendo que pasa luego de terminar el secundario*
- *Me motivan a seguir y valorar todos los esfuerzos que hacen mis familiares*
- *Diciendo que nosotros podemos más. Que vale el resultado de estudiar*
- *Te dicen constantemente que eres capaz y te dan oportunidades para superarte*
- *Los docentes me motivan por como explican cada cosa y como le dedican tiempo, esfuerzo, emoción al hacer su trabajo*
- *nos dicen que podemos tener un futuro más lindo y con trabajo y ayudas*
- *Los docentes nos apoyan y nos dan consejos sobre las carreras a seguir.*
- *Me dan materiales, consejos y me motivan*
- *Nos dan ánimo, que podemos contar con ellos*

En síntesis, en general, los alumnos se sienten motivados por sus docentes, los mismos tratan de generar mayor interés en las tareas y metas académicas de los jóvenes. Cada docente tiene su propio estilo y personalidad, sin embargo, hay algunas actitudes comunes que sirven para lograr que el alumnado sienta mayor motivación en avanzar, progresar en sus estudios, tanto para llegar a una meta, como para encontrar y mantener la energía necesaria para seguir en sus proyectos, académicos y/o laborales.

El gráfico n°18, muestra que el 80 % de los alumnos, consideran que en las Universidades de la provincia se encuentra la carrera que desean seguir, solo el 14, 3% dudan de lo mismo.

Gráfico N°18: Las Carreras a elegir dentro de la Provincia

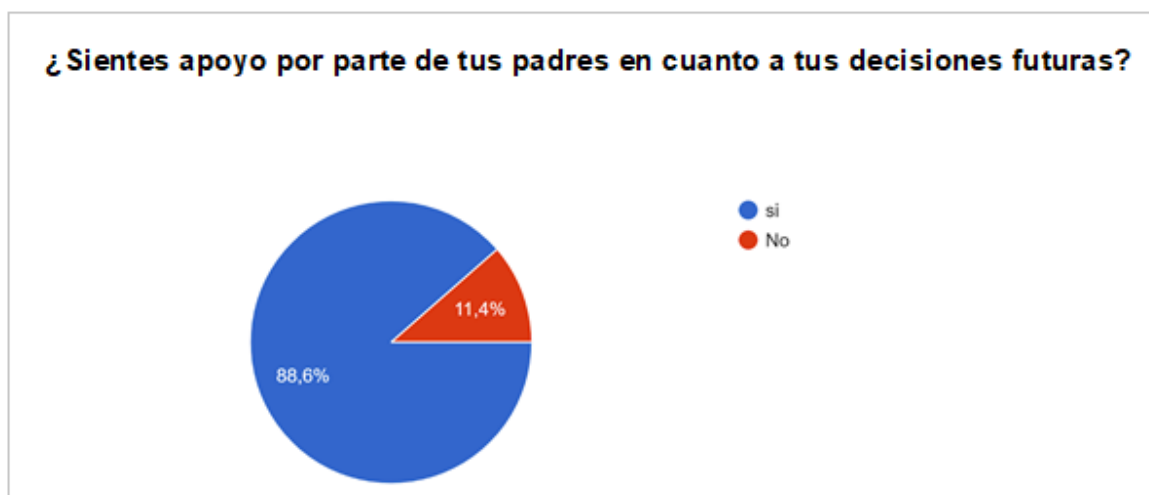


Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°19, se observa que en general, el 88,6% de los jóvenes se sienten apoyados por sus padres para continuar con sus proyectos futuros.

Estas respuestas son alentadoras para los alumnos, ya que les genera mayor motivación para seguir avanzando en su vida profesional. Como vimos en las encuestas anteriores, muchos padres no habían terminado el nivel primario, quizás esta sea una de las razones por las cual pretenden que sus hijos avancen y tengan una mejor calidad de vida.

Gráfico N°19: Los padres y las decisiones futuras



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°20 referido a los gastos económicos, se observa que hay un 51,4 % que no sabe si sus padres podrán brindarles ayuda económica, si hiciera falta, para sus estudios. Hay 48,6% que considera que si recibirían esa ayuda.

Habría que hacer un análisis de la situación económica de cada familia, para tener un mayor conocimiento acerca de si es posible esta ayuda para lograr estudiar una carrera.

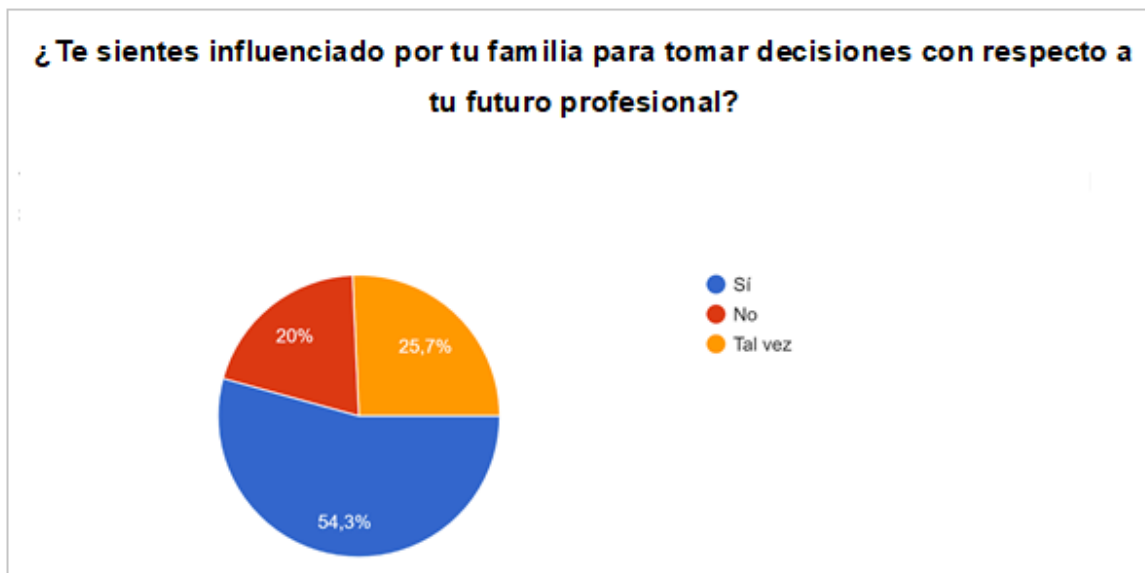
Gráfico N°20: Los padres y los gastos económicos



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n°21, que un poco más de la mitad de los encuestados, con el 54,3% sienten influencia por parte de su familia. Hay un 20 % que no lo considera así, y el 25,7% que no sabe.

Gráfico N°21: La influencia de la familia respecto a decisiones futuras



Fuente: elaboración propia

✓ **En caso de contestar sí en la pregunta anterior. ¿Cómo percibes esa influencia familiar? Contar brevemente**

Las siguientes respuestas fueron todas las dadas por los jóvenes encuestados.

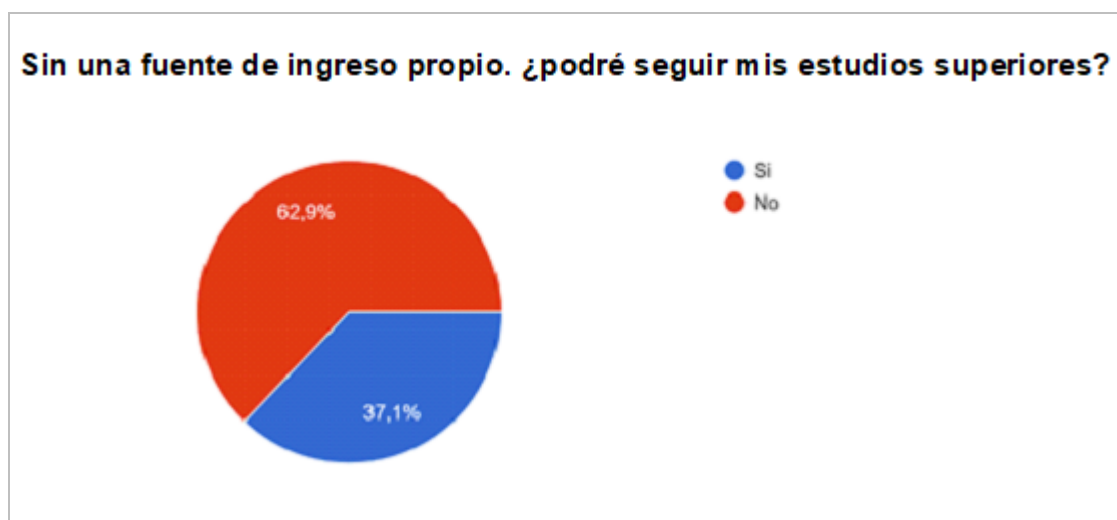
- *Quieren que siga para adelante y tener un futuro*
- *Para que siga estudiando lo que me gusta*
- *A mí me gustaría hacer meso terapia que me encanta y mi madre me apoya con lo que puede*
- *Que estudie para no trabajar en la tierra, ya que tengo la oportunidad que la aproveche y que mis hermanas me van apoyar*
- *Me dicen que tengo que estudiar para que pueda tener algo mejor y así trabajar una cosa que me guste.*
- *Si. Apoyándome, incentivándome a estudiar*
- *Que tenga un trabajo mejor y no estar en la tierra todo el tiempo*
- *Me dicen que me ponga a estudiar para tener una carrera*
- *Siento mucha presión por parte de mi familia respecto a mi futuro.*
- *Siempre me levantan el ánimo y me motivan a seguir.*
- *Me dicen que siga estudiando para tener un buen futuro*

- *Me apoyan con todo, con cualquier carrera que quiera llevar a cabo para estudiar, me hablan, me aconsejan ya que ellos no pudieron seguir o tener esas oportunidades de estudios.*
- *Percibo que ella me dice que elija la carrera que me gusta y me dicen que yo sea alguien con una profesión que tenga mi propio trabajo y que ellos estarán orgullosos de mi trabajo*
- *Me apoyan en todo lo que quiero hacer*
- *Me dicen que la destilería podría ser una buena opción ya que muchos parientes trabajan ahí*
- *Me ayudan a tomar decisiones, apoyan y aconsejan*
- *Mis familias directamente se fijan en lo suyo*
- *Me averiguan cuando son las inscripciones y todo lo relacionado con la facultad*
- *Lo percibo de modo que mis hermanas tomaron la misma carrera de medicina*
- *Porque la mayoría de los padres buscan que sus hijos estudien alguna carrera que tenga salida laboral y buen salario; ignorando lo que realmente les guste a sus hijos /as.*

Los jóvenes, en su mayoría se sienten influenciados por su familia de manera positiva. Los padres les aconsejan seguir estudiando para lograr un mejor futuro, que aprovechen las oportunidades para salir del campo, y progresar. La familia los incentiva a progresar, a cumplir sus metas y no quedarse estancados.

Se observa en el gráfico n°22, que más de la mitad de los alumnos, considera que el no tener ingresos propios no es dificultad para seguir con sus estudios, esto puede deberse, a que consideran carreras públicas que quizás no necesiten de tanto dinero para cursarlas.

Gráfico N°22: Los ingresos propios y su influencia en los estudios superiores



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°23, los medios de transporte y sus dificultades, se observa que el 57,1% de los encuestados consideran que la falta de colectivos puede ser una dificultad a la hora de seguir sus estudios, en cambio el 42,9% no lo consideran así.

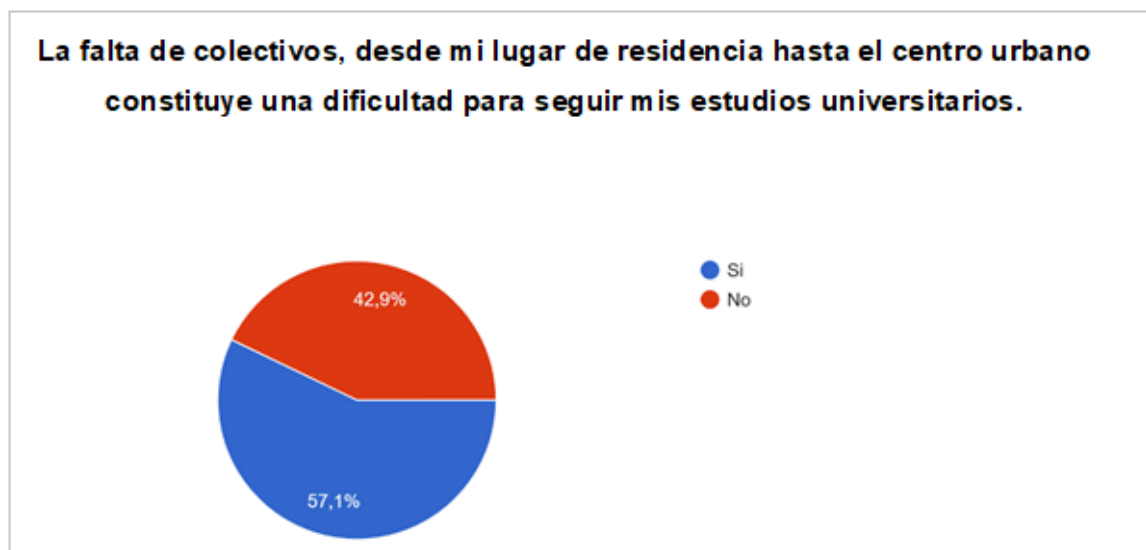
El transporte público puede ser una de las desventajas de vivir en el medio rural. El haber pocos colectivos por estas zonas, se evidencian varias dificultades, entre las que pueden observarse en enlace entre las diferentes ciudades.

Los vehículos privados pueden disminuir el problema, pero grupos de personas concretas como ancianos, jóvenes o personas sin recursos siempre requieren transporte público.

La falta de colectivos, puede traer consecuencias al pueblo, como el abandono en cuanto tengan una oportunidad para estar conectados a servicios básicos como médicos, bancos, supermercados, universidades, entre otros.

Sin duda la ausencia de transportes públicos u otros medios de transportes es una dificultad añadida para poder permanecer en las zonas rurales, por ello es muy importante que desde el gobierno se propongan alternativas a esta necesidad.

Gráfico N°23: Los medios de transporte y sus dificultades



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n° 24 referido al empleo en la zona urbana, que el 74,3% de los alumnos piensan que deben conseguir un empleo en las zonas urbanas, esto es más de la mitad de los encuestados, solo el 25,7% no considera lo mismo. Por lo visto en respuestas anteriores, el tener una fuente de ingresos propios no es un límite para continuar estudiando, pero sí una gran ayuda.

Estas respuestas pueden evidenciar, quizás, el deseo de los jóvenes de migrar al centro urbano para conseguir mejores oportunidades y plantearse nuevos desafíos.

En síntesis, se evidencia que los jóvenes de origen rural ya no se conforman con seguir con la tradición familiar de producir en la finca, en el campo, sino que quieren tener acceso a una formación profesional que les permita una mejor calidad de vida. Sin embargo, encuentran dificultades que pueden llegar a impedir esa formación. La escasez de fuentes de trabajo, la falta de información, los medios transporte público, son algunos de los obstáculos que atraviesan los jóvenes para llegar a los centros de formación, ya sean privados o públicos.

Pese a estas barreras, los jóvenes tienen motivación y ganas de alcanzar sus objetivos futuros.

Gráfico N°24: Trabajo en la zona urbana

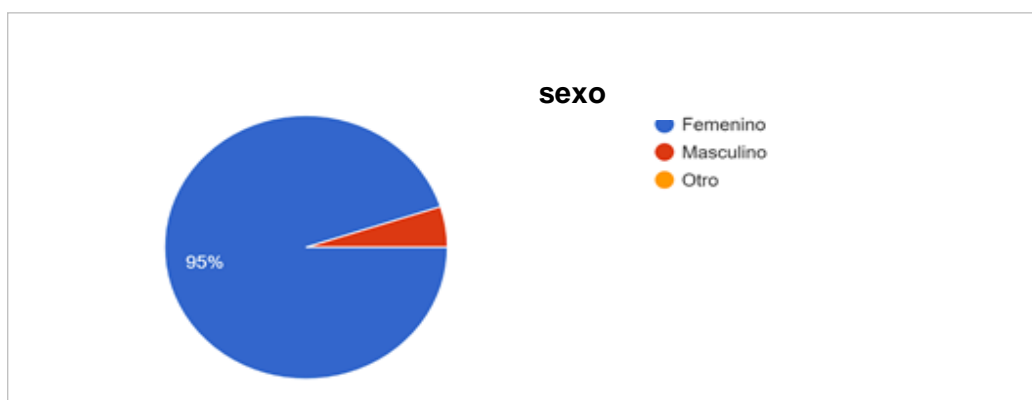


Fuente: elaboración propia

5.2 Cuestionario realizado a docentes de 4to y 5to año

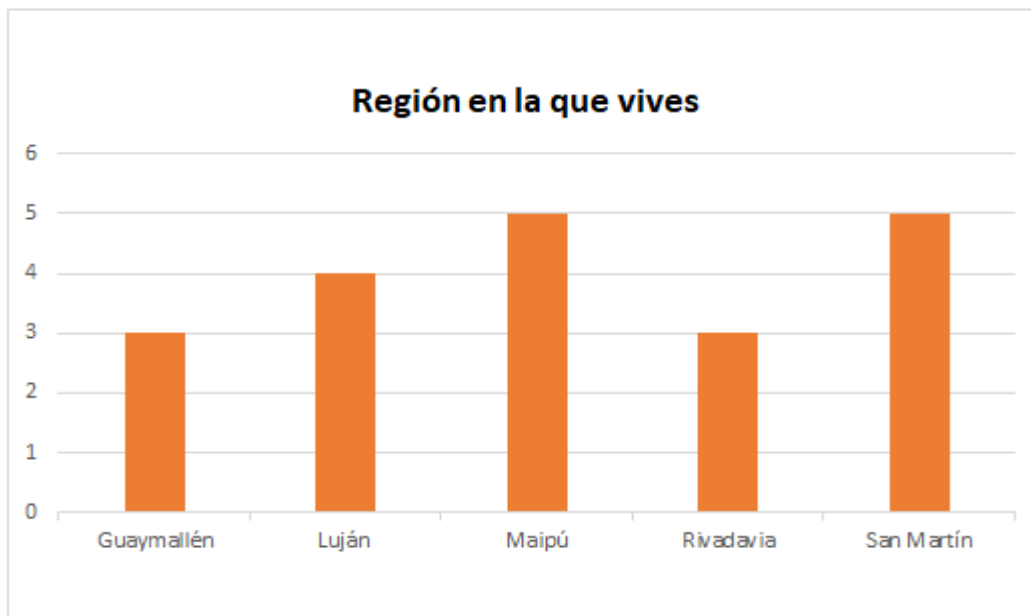
Se observa en los gráfico n° 25 y n° 26, que los docentes encuestados son en su mayoría, el 95 % mujeres, que viven en la provincia de Mendoza en los departamentos de San Martín, Maipú, Rivadavia, Lujan y Guaymallén.

Gráfico N°25: Sexo de los docentes



Fuente: elaboración propia

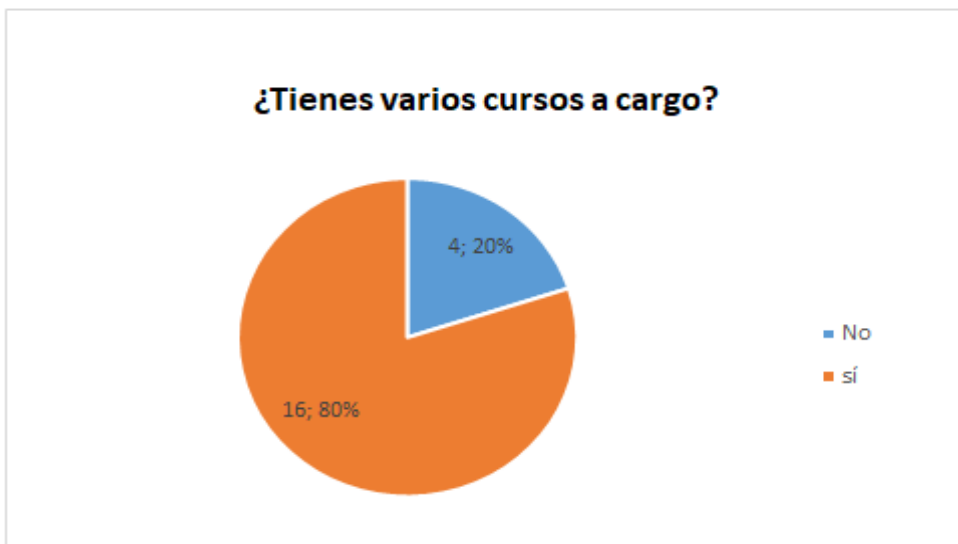
Gráfico N°26: Región donde vive



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n° 27 se observa que el 80% de los docentes tiene varios cursos a cargo, ya sea dentro de la misma institución o distribuidos en distintas regiones de la provincia.

Gráfico N°27: Docente y sus cursos

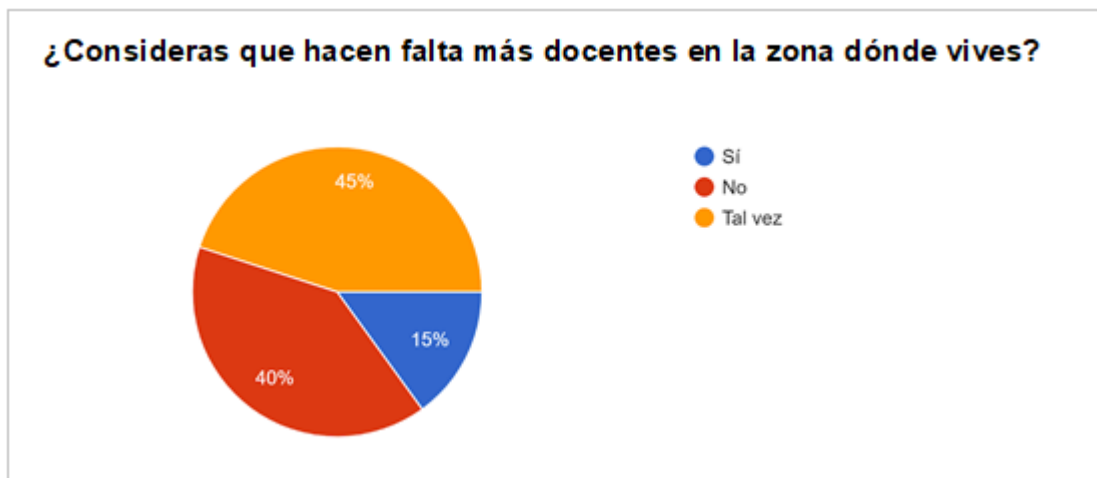


Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n°28 que, solo el 15% de los docentes encuestados considera que hacen falta más profesionales por la zona donde se ubican, el 40 % coincide en que no hace falta más docentes.

Las escuelas en las zonas rurales son pocas, no hay mucha frecuencia de alumnos, y por ende no es necesaria la presencia de tantos docentes, es por esto que en su mayoría los docentes concuerdan que no hacen falta más.

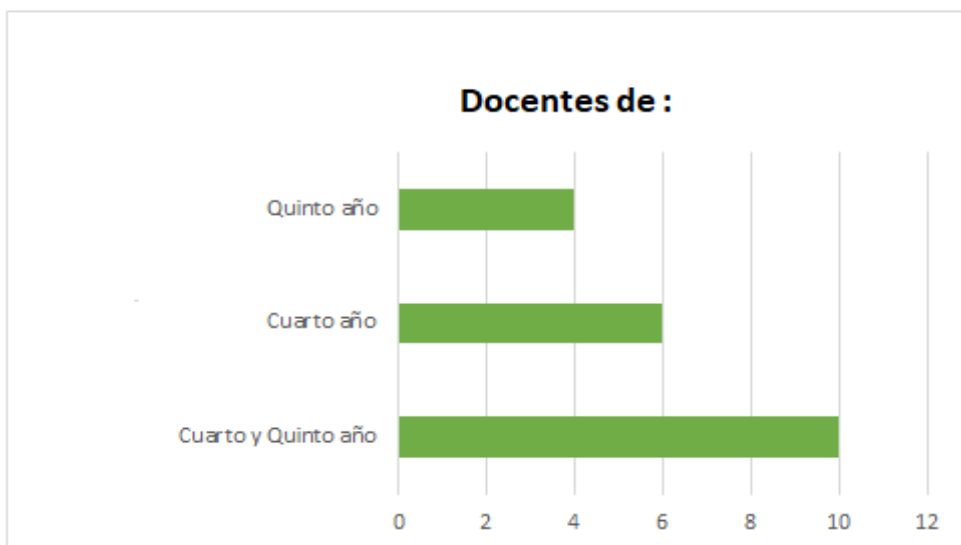
Gráfico N°28: Los docentes y la zona de residencia



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n°29 que, los docentes encuestados son maestros de 4to y 5to año, muchos de ellos profesores en ambos años de la misma escuela.

Gráfico N°29: Docentes de 4to y/o 5to año

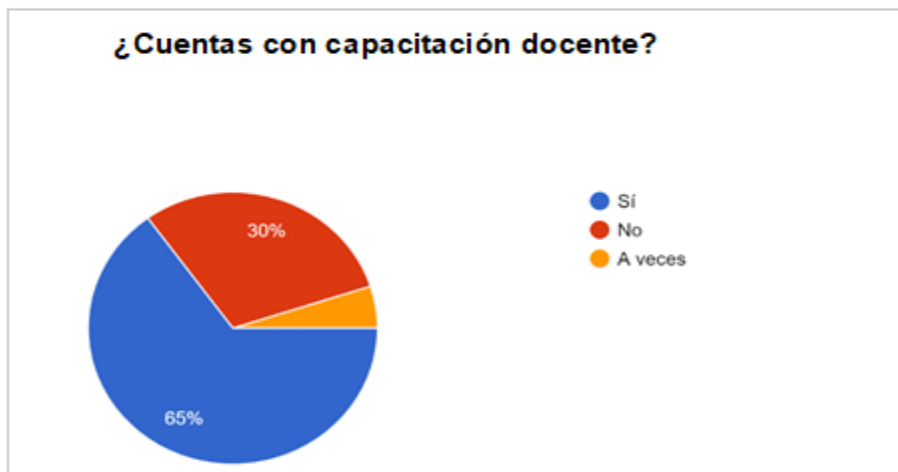


Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°30 se observa que, el 65% de los docentes reciben o recibieron capacitación docente, y el 30% manifestó no recibir ningún tipo de capacitación.

Esto significa que la mayoría de los docentes tienen conocimiento de varias temáticas en general, sin embargo, necesitan ser capacitados, más a profundidad para que de esta manera la educación mejore sustancialmente y haya una mejor predisposición de los estudiantes al momento de elegir una carrera profesional.

Gráfico N°30: Capacitación docente



Fuente: elaboración propia

✓ **En caso de ser afirmativa la pregunta anterior. ¿En qué temas tienes capacitaciones?**

Las siguientes respuestas fueron todas las dadas por los docentes.

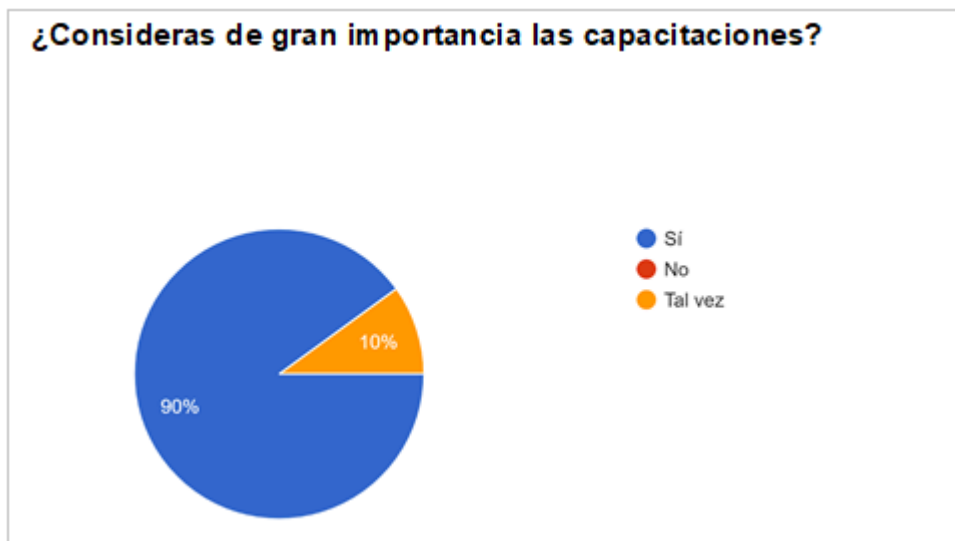
- *Lectura y comprensión Uso de herramientas digitales*
- *Aprendizaje Solidario. Aprendizaje en Proyectos. Comprensión lectora*
- *En el área de ciencias naturales y educación sexual integral*
- *Estrategias de enseñanza*
- *Tecnología*
- *En el área de matemática y en los abp*
- *Ley Micaela*
- *Pedagogía, terapéutica, orientación*
- *Seguimiento de trayectorias escolares*
- *Especialización en educación y tic. Licenciado y magíster en educación*
- *En resolución de conflictos, en enseñanza de la matemática que es mí área, en cuestiones pedagógicas y sociales referidas a la educación*
- *Educación emocional. ESI*
- *Informática*
- *Vitivinicultura*
- *Problemas de adicción*
- *Informática*

Las capacitaciones en la mayoría de los casos son parte de programas oficiales, del Gobierno Nacional o Provincial y los docentes valoran dichas capacitaciones recibidas por considerarlas útiles para sus prácticas. También cuentan con mucha capacitación dentro de lo que es considerada educación rural.

Se observa en el gráfico n°31, referido a la capacitación docente, que el 90% considera las capacitaciones importantes.

Esto significa, que en su mayoría los docentes están predispuestos a seguir aprendiendo para adquirir nuevas herramientas y así lidiar con las necesidades emergentes.

Gráfico N°31: Las capacitaciones docentes y su importancia



Fuente: elaboración propia

- ✓ **Si tuvieses la oportunidad de elegir alguna capacitación. ¿Qué tema sería de tu interés o consideras oportuno para tu colegio?**

Las siguientes respuestas fueron todas las dadas por los docentes encuestados.

- *Ahondar en el uso de TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones)*
- *Inclusión de la educación rural en zonas urbanas*
- *Comprensión lectora*
- *El uso de las TIC en zonas rurales*
- *Sobre legislación para defenderme del ataque de directivos y del sistema DGE.*
- *Lo referido con lo agropecuario*
- *Estrategias, metodologías de enseñanza*
- *Educación emocional*
- *Uso y manejo de las TIC en el aula*
- *Tecnología, Salud psicología*
- *Redes sociales, tecnología aplicada a la educación*
- *Oferta universitaria y laboral*
- *Certificaciones para oficio según el Bachiller*

- *La aplicación correcta de TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) en la ciencia geográfica*
- *Más que capacitación los docentes necesitan horas de gestión para proyectos*
- *Técnicas de enseñanza para los alumnos con trastornos de aprendizaje*
- *Acompañamiento en la trayectoria escolar*
- *Resolución de conflictos. Habilidades sociales. Lenguaje de señas.*
- *Agro*

Con respecto a los temas de las capacitaciones, existe cierto consenso en el campo de la educación rural sobre la necesidad de crear circuitos de capacitación para funciones específicas dentro de la profesión docente y para las diferentes modalidades del sistema educativo; las respuestas brindadas mostraron una diversidad importante de temas.

Hubo muchas coincidencias en las cuestiones consideradas más importantes y ocupó un lugar preponderante la capacitación en cuestiones específicamente rurales. Muchos docentes coincidían en querer capacitarse en didáctica y metodología de la enseñanza. También se manifestó preferencia por asignaturas específicas como lengua, matemática e informática.

5.2.1 Problemáticas sociales

Se visualiza en el gráfico n°32, que el 90 % de los docentes observan ausentismo de los alumnos.

Consideran que su asistencia está afectada por alguno de los factores socioeconómicos considerados en la encuesta.

Gráfico N°32: El ausentismo de los alumnos

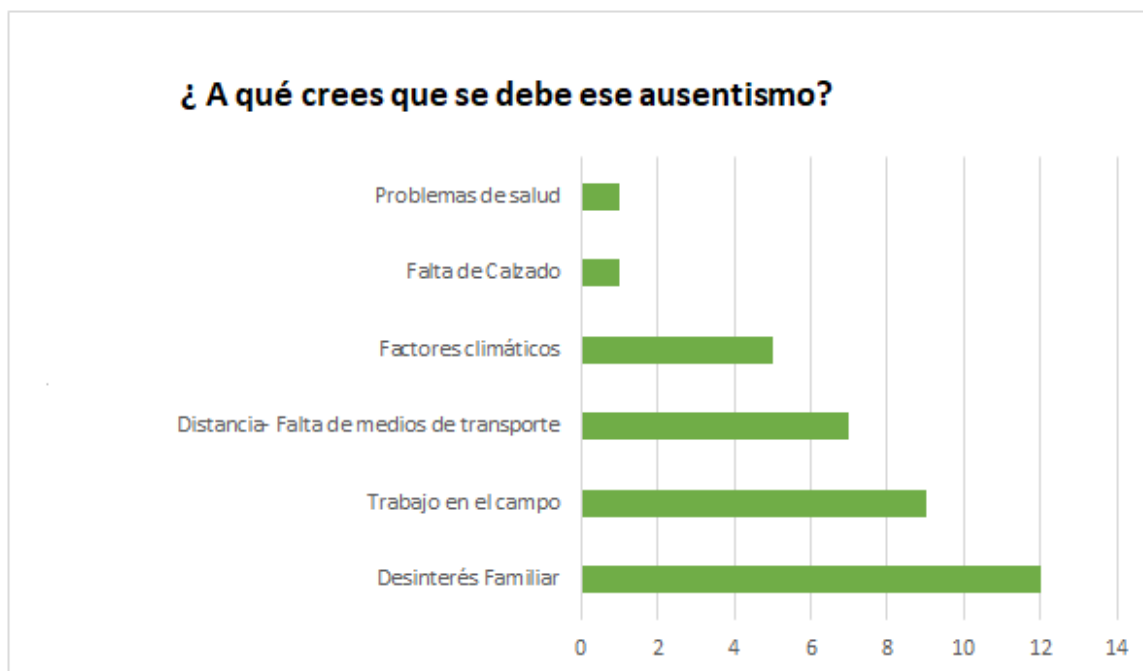


Fuente: elaboración propia

Considerando la incidencia de cada uno de los factores observados en el gráfico n°33, para el docente el desinterés familiar, es el factor más predominante por el cual el alumno no asiste a clases. El trabajo en el campo y la distancia hogar-escuela presenta otro gran porcentaje.

Otra de las causas que también refieren los encuestados es el trabajo en el campo y los problemas climáticos. Luego, se mencionó la falta de calzado y abrigo.

Gráfico N°33: Causas del ausentismo de los alumnos



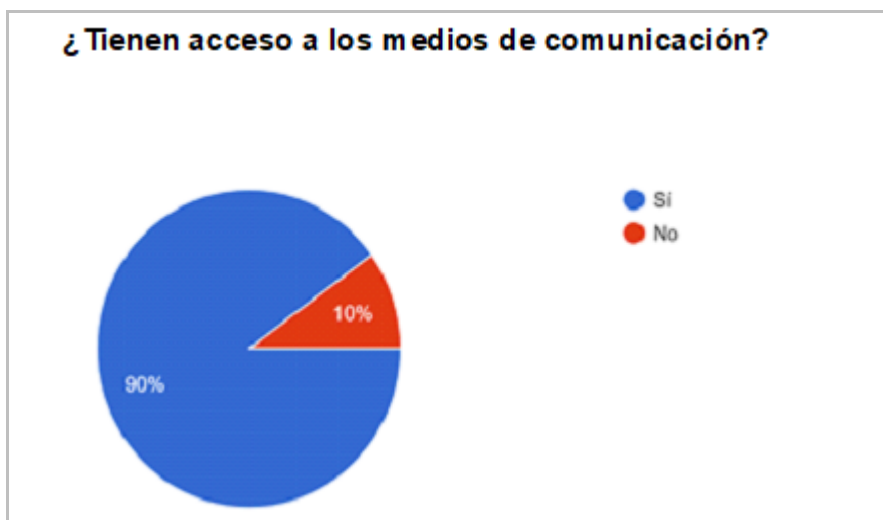
Fuente: elaboración propia

En los gráficos n°34 y n°35, los resultados dieron cuenta de las serias falencias existentes, las que ponen en evidencia la desigualdad de condiciones para garantizar el derecho pleno a la educación. Una de las grandes falencias es la falta de equipamiento. El 50% de los encuestados expusieron que no cuentan con accesos a la tecnología, hay una mala señal de internet, no todos los alumnos cuentan con celulares, y quizás hay pocas computadoras.

Las carencias relativas de la educación rural en materia de nuevas tecnologías no sólo se limitan a la falta de equipamiento, puede deberse a que no cuentan con ningún tipo de programa de alfabetización digital. También hay carencias por la falta de capacitaciones, no todos los docentes cuentan y reciben capacitación en informática.

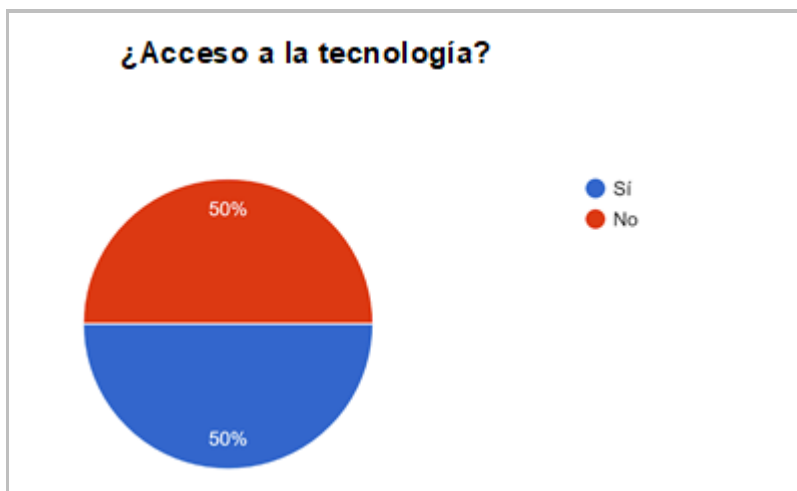
Y sobre los medios de comunicación se comprobó que el 90% tiene acceso al mismo. Las señales de televisión llegan sin dificultad, o por medio de celulares.

Gráfico N°34: Los medios de comunicación.



Fuente: elaboración propia

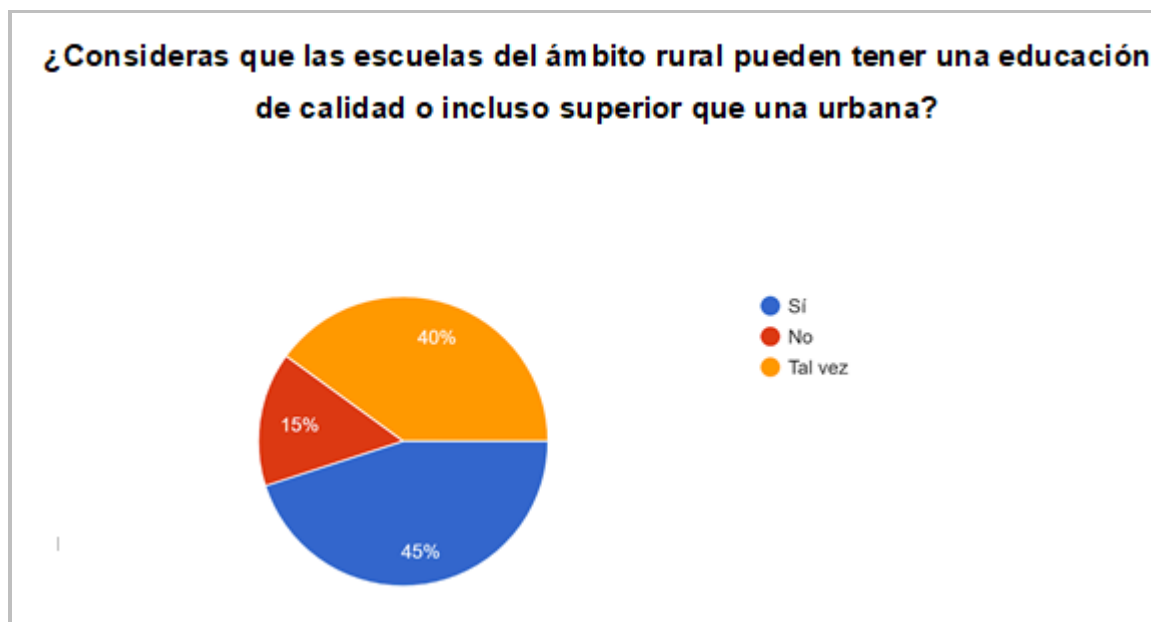
Gráfico N°35: Acceso a la tecnología.



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n°36 que hay un 45% de los docentes que, si concuerda en que la educación rural tiene una buena calidad, sin embargo, hay un 40% que pone en duda esta teoría, que puede justificarse en las siguientes opiniones que dieron algunos de los maestros.

Gráfico N°36: Las escuelas del ámbito rural



Fuente: elaboración propia

✓ **Puedes justificar tu respuesta anterior brevemente**

Las siguientes respuestas fueron todas las dadas por los docentes

- *Tienen capacidad y ganas de estudiar. Sólo necesitan saber que creemos en ellos y sus capacidades.*
- *El factor económico y la distancia pueden ser limitantes, pero no excluyentes*
- *No cuentan con herramientas como internet, buena señal que hoy en día es importante para una calidad educativa. Por otro lado, todos los proyectos de interés son pensados para las escuelas urbanas*
- *Los alumnos en zona rural valoran el tiempo invertido porque no tienen las opciones destructoras de la urbana.*
- *Creo que la educación debe ser igualitaria y de gran calidad sea cual sea el ámbito*
- *Si. Los chicos son muy capaces. No sé porque hay diferencias entre el ámbito rural y urbano*
- *En mi escuela no veo diferencias*

- *Pueden tener una buena educación, pero se deben mejorar los recursos tecnológicos y las frecuencias de transporte*
- *Las motivaciones y los recursos*
- *No cuentan con internet, a veces calefacción o elementos básicos*
- *Los recursos están y hay alumnos muy bien preparados pedagógicamente y estimulados por sus familias*
- *Creo que sí porque hay recursos humanos capacitados para dicho fin*
- *Si aplicando estrategias más profundas.*
- *Mayor frecuencia de transporte público*
- *Mejor compromiso de la familia*
- *Las condiciones de accesibilidad movilidad conectividad no son las mismas de la zona urbana, pero tienen a veces más recursos económicos las escuelas en cuanto a programas y subvenciones*
- *Depende de los alumnos. Los que quieren aprender y superarse lo pueden hacer, pero también es cierto que la mayoría asiste a la escuela porque es obligatoria y no la ven como un medio para progresar en sus vidas*
- *Depende de la zona*
- *Los estudiantes se encuentran en un contexto mucho más puro. Sin tanta aglomeración de gente.*
- *Es muy difícil ya que se observa poco tiempo dedicado en casa. La mayoría trabajan. Creo sería importante acercar más medios y material a las escuelas rurales.*
- *No se puede lograr una educación de calidad debido a que no todas cuentan con recursos como notebooks o acceso a internet, si bien en la escuela hay internet, pero la señal es muy débil*

En su mayoría los docentes concuerdan que en la escuela rural hay una buena educación, porque consideran que los alumnos son capaces y valoran el tiempo invertido en la educación y tienen un mejor acompañamiento docentes, sin embargo, el ámbito rural está “muy dejado de lado”, hay muchas carencias para los jóvenes con respecto al centro urbano. Hay falta de acceso a las tecnologías, las extensas distancias, la falta de interés de las familias, son algunas de las desventajas que

hacen que la educación sea un poco más frágil, pero en opinión personal no de mejor calidad.

Se observa en el gráfico n°37, que entre “buena” y “muy buena” es la relación que tienen los docentes con sus alumnos.

Esto concuerda con las opiniones de los alumnos sobre los docentes, que consideran a los mismos como su gran apoyo para continuar estudiando. Puede evidenciarse un buen diálogo y trato entre ambos actores.

Gráfico N°37: La relación docente alumno



Fuente: elaboración propia

En los gráficos n°38 y n°39, puede evidenciarse que los docentes son grandes motivadores de los alumnos. EL 95% motiva a los jóvenes a seguir progresando, ya sea estudiando un oficio o carrea universitaria. Nuevamente concuerda con las palabras de los alumnos encuestados, que se sienten incentivados por sus maestros para sus actividades futuras.

Gráfico N°38- N°39: La Motivación hacia los alumnos



Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

Según lo analizado y observado en el gráfico n°40, el 45 % de los docentes trabaja en colegios donde hay orientación vocacional ocupacional, y el 55% trabaja en establecimientos donde no hay orientación vocacional ocupacional.

Por lo tanto, hace falta una intervención oportuna y optima en algunos colegios, para que cuenten con servicios de orientación para brindar una mejor ayuda no solo a los alumnos también a docentes para ellos mismos puedan guiar el camino de los jóvenes.

Gráfico N°40: La orientación vocacional dentro de las escuelas



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°41, se observa que el 70% de los docentes encuestados consideran que si hay información dentro del colegio donde trabajan, hay un 10% que dice que no, y un 20% que tal vez.

Esto significa que es importante que tanto, docentes, estudiantes y padres de familia tienen que estar informados sobre las ofertas educativas, por lo que esto permitirá mejorar la visión de los alumnos.

Gráfico N°41: La información educativa dentro de la institución



Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°42, se visualiza que, de los docentes encuestados, el 65% manifiesta que, si hay incentivación por parte de las instituciones, mientras que el 35% no está de acuerdo.

Gráfico N°42: La escuela y el pensar en un proyecto ocupacional futuro



Fuente: elaboración propia

- ✓ **En caso de ser afirmativo la pregunta anterior. Podrías explicar brevemente de qué manera la escuela incentiva a sus alumnos.**

Las siguientes respuestas fueron todas las dadas por los docentes:

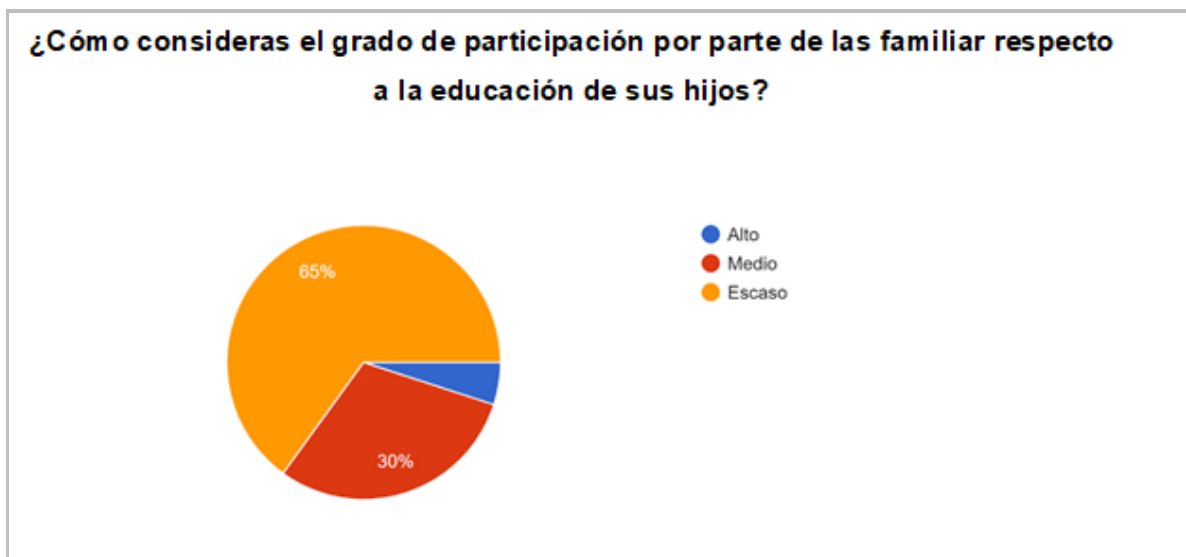
- *Ayudándolos a participar de la feria educativa, con charlas y visitas a la universidad.*
- *A través de micro emprendimientos*
- *Dialogando con ellos*
- *La escuela incentiva a los alumnos por medio de charlas, talleres, por intermedio de SOE, etc.*
- *Visitas a ferias educativas, el Servicio de Orientación hace test y orienta en carreras, docentes conversan y guían.*
- *Con entrevistas, acciones grupales, dando información*
- *A través de las propuestas de aprendizaje servicio, proyectos socio comunitarios, espacio curricular formación para la vida y el trabajo, orientación agraria*
- *Haciéndolos participar en proyectos en relación al Bachiller*
- *Se trata de rever cada caso en particular por medio de su seguimiento.*
- *Se cuenta con su equipo de SOE, charlar etc.*
- *Diálogo cercano y sincero. Apoyo del soe*
- *Todas las materias y proyectos apuntan a que los alumnos piensen en superarse.*
En mirar al futuro
- *Diálogo*
- *Los estimula a realizar emprendimientos*

Puede evidenciarse, que a pesar de las carencias que muchas escuelas rurales tienen, los docentes y directivos de los mismos, tratan de motivar y acompañar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Buscan distintas herramientas para no dejarlos solos, motivándolos a superarse y pensar en un buen futuro académico y/o laboral.

Se observa en el gráfico n°43 que, para el 65% de los docentes el acompañamiento de la familia es escaso, el 30 % lo considera medio, y solo un 5% considera que es alto el acompañamiento.

Estos resultados concuerdan con la opinión de los docentes con respecto al ausentismo de los jóvenes, que consideran que, por la falta de compromiso de la familia, muchos jóvenes no asisten a la escuela, y muchas veces abandonan sus estudios por no tener el acompañamiento familiar; sin embargo, los alumnos encuestados, coincidían que sus familias eran de gran apoyo para sus decisiones futuras, esta no coincidencia de opiniones, puede deberse a las distintas miradas que tienen tanto el docente como el alumno de su vida diaria. Quizás hay un acompañamiento familiar, que desde la escuela no se ve reflejado.

Gráfico N°43: La participación de la familia en la educación

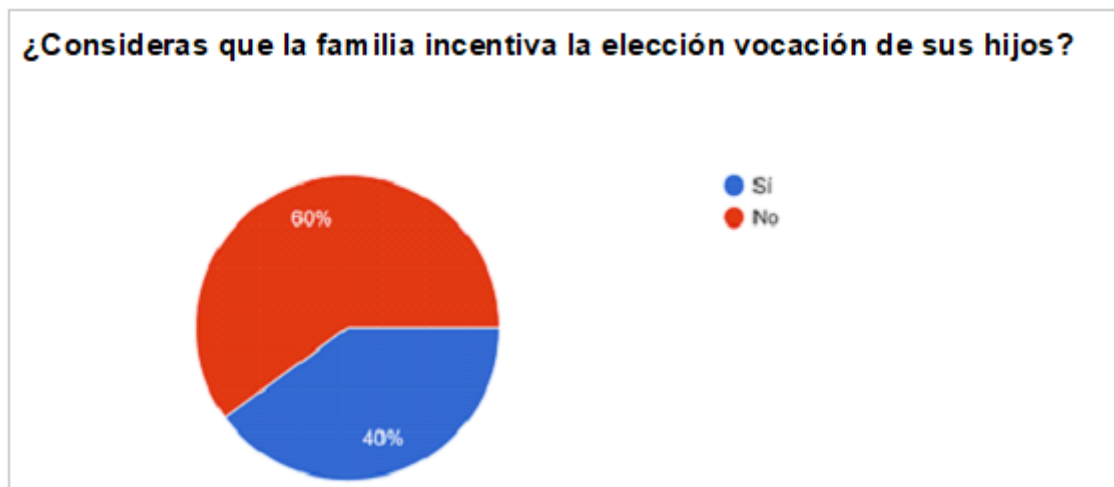


Fuente: elaboración propia

En el gráfico n°44 se observa que solo el 40% de los docentes considera que la familia incentiva en la elección vocacional de sus hijos, en su mayoría los docentes con el 60% consideran que no hay una incentivación familiar.

El alumnado no piensa de la misma manera, ellos consideran que sus familias los motivan a tener un buen desenvolvimiento educativo, y a escoger una buena profesión en el futuro.

Gráfico N°44: La incentivación de la familia



Fuente: elaboración propia

Se observa en el gráfico n°45, que el 70% de los docentes encuestados estarían dispuestos a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados, así mismo el 25 % indica que tal vez.

Esto significa que a los docentes les interesa mucho que los estudiantes estén capacitados en lo que les interese como posible empleo futuro, es decir los docentes tienen la predisposición de que los estudiantes mejoren sus conocimientos y formación.

Gráfico N°45: Los docentes y su tiempo para capacitar a los alumnos



Fuente: elaboración propia

✓ **¿Cómo te sientes al ser docente de escuelas categorizadas rurales?**

Las siguientes respuestas son las dadas por los docentes de escuelas rurales.

- Bien, con conciencia y responsabilidad de acompañar a estos alumnos
- De la misma manera que en las zonas urbanas. Trabajo en seis escuelas y me adapto a la realidad de cada una
- Desprotegidos, sin voluntad de parte del sistema y de las familias
- Es muy lindo
- Es una experiencia maravillosa, me encanta cuando las propuestas se materializan y descubren que pueden llegar más lejos que el ámbito donde se desenvuelven
- Excelente
- Excelente, los alumnos son muy respetuosos y se puede trabajar de manera satisfactoria
- Excelente, es una oportunidad de trabajar con jóvenes educados con ganas de aprender
- Feliz, porque la devolución afectiva está muy presente
- Más útil, porque los alumnos valoran un poco más que los urbanos
- Me siento cómoda, el ámbito escolar es más tranquilo que en la zona urbana
- Muy bien
- Muy bien, es una gran satisfacción
- Muy bien, no veo diferencias
- Muy responsable y enriquecedor. Es un desafío constante
- No me siento discriminada en lo absoluto, no me importa donde está la escuela
- No siento ninguna diferencia con las escuelas urbanas, por lo tanto, no percibo dicha categorización
- Orgullosa

Los docentes sienten que trabajar en escuelas rurales es “maravilloso”, lo ven como una experiencia de aprendizaje, progreso y desafío constante. Son escuelas tranquilas, donde sus alumnos son respetuosos y manifiestan siempre ganas de aprender. También se sienten un poco desprotegidos por el sistema educativo y sin voluntad de las

familias, sin embargo, consideran que es un ambiente de trabajo satisfactorio, ya que tienen una buena devolución por parte de sus alumnos.

Para resumir, es de destacar el esfuerzo que realizan profesores e instituciones para hacer posible que cada joven pueda acceder a la educación. Es preciso dar oportunidades a capacitaciones para formadores en el ámbito rural a nivel macro y micro educativo para realizar un cambio y provocar nuevas condiciones de desarrollo.

Es necesario que el gobierno escolar invierta en proyectos formativos para la escuela rural y que intervenga en las dificultades económicas y sociales observadas.

III. CONCLUSIONES

Principales conclusiones

El objetivo principal de este trabajo de investigación ha sido analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales. Para cumplir con el mencionado objetivo, primeramente, se realizó una descripción del contexto rural, datos significativos de la población y de los jóvenes en particular. Luego se abordó la educación, exclusivamente sobre la escuela en el contexto rural, la cual ocupa un papel decisivo en la formación integral del ser humano como persona y como ser social. Y finalmente se realizó un recorrido por los temas más relevantes de la orientación vocacional.

Para tal fin se desarrolló una recopilación y revisión bibliográfica de artículos científicos, libros y tesis referidas a la temática. El posterior análisis de la misma, permitió cumplir con el objetivo planteado para esta investigación, conociendo las distintas situaciones por las que atraviesan tanto los docentes, como la institución rural en general.

En los primeros capítulos se abordó un panorama general de los espacios rurales y los sujetos involucrados. Surgió la necesidad de redefinir y someter a una discusión conceptual de lo rural y lo urbano, y siguiendo la definición de la Real Academia Española, rural hace referencia a lo perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores; y urbano perteneciente o relativo a la ciudad.

En el capítulo siguiente, se detallaron aspectos referidos a la educación en espacios rurales, que fueron importantes para generar aportes sobre la problemática específica. En opinión personal de la investigadora, fue necesario que pensar en una escuela rural requiere tomar en consideración el territorio en el que se localiza, así como los sujetos involucrados en sus actividades. Siguiendo estas palabras, en este capítulo se define el concepto de escuela rural según Boix (2004): "Entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada".

Al final de este capítulo, se hizo hincapié en las características de los profesores y alumnos que asisten a escuelas rurales.

Finalmente, en el último capítulo se abordó el tema de la orientación vocacional, la toma de decisiones y elección vocacional.

Presentamos diferentes definiciones acerca del concepto de Orientación

vocacional-ocupacional, según su etimología y la mirada de distintos autores. Se considera importante poder pensar el proceso de orientación vocacional como un desafío, una oportunidad, sin dejar de acentuar que suele ser atravesado con grandes ansiedades e incertidumbres.

Es preciso dejar en claro el concepto de identidad vocacional y ocupacional. Una persona adquiere identidad ocupacional cuando ha integrado sus distintas identificaciones y sabe *qué es lo que quiere hacer, de qué manera y en qué contexto*. En cambio, la identidad vocacional es una respuesta al *para qué y por qué* de la asunción de esa identidad ocupacional.

El último punto de este capítulo fue el más relevante e interesante para esta investigación ya que hicimos referencia a la orientación vocacional en sujetos de escuelas rurales. Lo más significativo de este capítulo es saber que la orientación vocacional es un proceso constante en la educación y debe tomar en cuenta los contextos de las escuelas para que pueda tener un significado en los alumnos, ya que no todos tienen las mismas necesidades.

Desde la mirada de la investigadora, hay poco material de investigación respecto a las escuelas rurales, y por ende a la orientación vocacional que se brinda en las mismas. Es necesario aclarar, que en el lugar dónde se lleve a cabo el proceso de orientación de jóvenes de zonas rurales, se enfoquen en trabajar no solo el desarrollo de todas las competencias básicas, sino también en aquellas que necesitarán fortalecer, para sentirse partícipes, independientes, ocupando un lugar en el mundo de trabajo.

En la fase empírica de esta investigación se generó una encuesta semi-estructurada, en la que la población fueron docentes y alumnos de 4to y 5to año de la provincia de Mendoza que participaron voluntariamente de la misma. Este trabajo final de Licenciatura intentó dar cuenta de las condiciones en las que los jóvenes de zonas rurales acceden a la educación y en especial, el trato que tienen con su futuro vocacional, y por otro lado conocer e indagar si los docentes de las escuelas rurales se encuentran capacitados e interiorizados en orientar a sus alumnos.

De acuerdo al análisis realizado, entre los jóvenes encuestados, en su mayoría entre la edad de 17 a 20 años, gran porcentaje realiza algún trabajo además de estudiar. Estos trabajos informales, por lo general son mal pagos, pero de igual forma les permite a los jóvenes contribuir con el salario familiar. La pobreza o la mala economía que se vive en muchas zonas rurales, interfiere generalmente en la educación de los adolescentes, ya

que prefieren salir a trabajar para poder ayudar a sus familias, que seguir una carrera u oficio.

Se pudo percibir que los estudiantes, desean seguir una carrera u oficio, pese a las dificultades socioeconómicas que puedan presentarse. En su mayoría, consideran que la familia puede brindarles ayuda económica de ser necesario; habría que hacer un análisis de la situación económica de cada familia, para tener un mayor conocimiento acerca de si es posible esta ayuda para lograr estudiar una carrera. Sin embargo, son conscientes que quizás necesiten un empleo para solventar los gastos futuros.

Además del factor económico, la falta del transporte público es una de las desventajas de vivir en el medio rural. El haber pocos colectivos por estas zonas, puede generar el abandono del pueblo para irse a la ciudad, o descartar la posibilidad de continuar una carrera en la zona urbana, ya que sería complejo el traslado.

Como ya se ha mencionado anteriormente, la zona rural es caracterizada por poca población y carencia de algunos servicios, dentro del cual se encuentra la educación. Si bien, entre los encuestados, casi el 80% tiene decidido continuar con sus estudios; en gran parte de la población que estudia, los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección apropiada; muchos también en ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.

Aparece un número considerable de sujetos que tienen poca información sobre lo que es la elección vocacional. Tomando en cuenta que la orientación vocacional en secundaria ocupa un papel muy importante en la formación integral del adolescente, ya que, su objetivo es brindar una ayuda a los alumnos desde que se incorporan en la escuela hasta alcanzar una meta en su vida, no dándole prioridad sólo cuando el alumno presenta problemas, sino independientemente de ello, se le debe de hacer hincapié para evitar los problemas que pueden presentarse más adelante.

Elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. Por ello es necesario que la Orientación vocacional posibilite al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que profesores y escuela, tienen la responsabilidad no sólo de orientar al estudiante hacia alguna área de estudio, sino de capacitarlo para que pueda manejarse en su mundo interno y profesional, cada día más cambiante y complejo.

Los adolescentes consideran de suma importancia el proceso de orientación vocacional dentro de la institución y afirman, que la información brindada por la misma es de mucha ayuda, sin embargo, podría mejorar. Sí, existe información sobre las ofertas educativas de las distintas universidades, pero necesario que la misma se dé de una manera personalizada y más clara a los estudiantes.

La Orientación intenta descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo.

Los jóvenes, sienten un gran apoyo de parte de los docentes, sienten motivación y ganas de continuar con sus proyectos profesionales. Cada docente tiene su propio estilo y personalidad, sin embargo, hay algunas actitudes comunes que sirven para lograr que el alumnado sienta esa motivación por avanzar, progresar en sus estudios, tanto para llegar a una meta, como para encontrar y mantener la energía necesaria para seguir en sus proyectos, académicos y/o laborales.

Respecto a las características familiares en relación con el nivel educativo y social, en su mayoría, los miembros cuentan con escolaridad básica incompleta, pero esto no imposibilita el apoyo que le brindan a sus hijos. Los jóvenes se sienten influenciados positivamente por sus padres, los mismos los motivan a cumplir sus metas y a tener una mejor calidad de vida. Con respecto a esto último, hay cierta discrepancia con lo que los docentes piensan. Los profesores consideran que hay una falta de compromiso con lo escolar de parte de los padres y una falta de motivación de los mismos para sus hijos. Quizás hay un acompañamiento familiar, que desde la escuela no se ve reflejado.

En cuanto a los docentes, los mismos manifiestan que necesitan ser capacitados, más a profundidad para que de esta manera la educación mejore sustancialmente y haya una mejor predisposición de los estudiantes al momento de elegir una carrera profesional.

Los docentes consideran que es necesario capacitación en didáctica y metodología de la enseñanza, específicamente en el ámbito rural. Como afirma De Andraca y Gajardo en Bachmann, 1992, en Carina Rattero, (2019) “en su mayoría, son profesores de enseñanza básica que han cursado la carrera en universidades donde no se habilita a los docentes para enfrentar la diversidad de problemas y situaciones que es posible encontrar en las zonas rurales”. En efecto, se caracteriza a la docencia rural como una tarea que excede la función pedagógica y, es posible que esta misma esté

condicionada por la falta de preparación para las situaciones específicas de la escuela rural.

Para muchos docentes, no hay una buena asistencia en orientación vocacional, hace falta una intervención oportuna y óptima en los colegios, para que se les proporcionen herramientas, no solo a los alumnos, sino también a docentes para que ellos mismos puedan facilitar la toma de decisión.

Puede evidenciarse que los docentes son grandes motivadores de los alumnos y esto concuerda con las palabras antes mencionadas por los mismos. Las escuelas rurales, los docentes que allí dictan clases, constituyen una etapa clave en la formación de los jóvenes.

Uno de los problemas fundamentales que se evidencian, por comentarios de los docentes, es el gran ausentismo de los alumnos, debido en muchas ocasiones, por las dificultades en acceder a la escuela, el poco interés de las familias, entre otros. A ello se le añade la poca cantidad de recursos con los que cuentan, como el acceso a internet.

Es importante destacar la educación en las escuelas rurales. En su mayoría los docentes concuerdan que en la escuela rural hay una buena educación, porque consideran que los alumnos son capaces y valoran el tiempo invertido en la educación y tienen un mejor acompañamiento docente, sin embargo, también consideran que el ámbito rural está muy dejado de lado, hay muchas carencias para los jóvenes con respecto al centro urbano. Siguiendo a Box (2004), entendemos por escuela rural esa escuela unitaria y/o cíclica que tiene como soporte el medio y la cultura rural, con una estructura pedagógico-didáctica basada en la heterogeneidad y multinivelaridad de grupos de distintas edades, capacidades, competencias curriculares y niveles de escolarización, y con una estructura organizativa y administrativa singular, adaptada a las características y necesidades inherentes al contexto donde se encuentra ubicada. (p.13)

Los docentes sienten que trabajar en escuelas rurales es “maravilloso”, lo ven como una experiencia de aprendizaje, progreso y desafío constante. Son escuelas tranquilas, donde sus alumnos son respetuosos y manifiestan siempre ganas de aprender. También se sienten un poco desprotegidos por el sistema educativo y sin voluntad de las familias, sin embargo, consideran que es un ambiente de trabajo satisfactorio, ya que tienen una buena devolución por parte de sus alumnos.

Tal como lo plantea la hipótesis del trabajo final de licenciatura, los jóvenes de escuelas rurales reciben escaso asesoramiento vocacional; se infiere que los

establecimientos no cuentan con los medios necesarios para hacerles llegar a los alumnos información.

Sin embargo, se evidencia un gran aporte de parte de los docentes, brindan un acompañamiento a los estudiantes, que para éstos es de gran valor. Los maestros, como indica nuestra hipótesis, son fuente de motivación y de sostén. Inspiran a los jóvenes a cumplir sus objetivos, a ver más allá del campo, a ampliar sus miradas vocacionales profesionales.

Reiteramos que la tarea de orientar requiere una labor de equipo para trabajar y avanzar en la construcción de un proyecto colectivo que promueva la reflexión, el dialogo y la socialización de los aspectos que se relacionan a la orientación en sí. Esta perspectiva de trabajo requiere indudablemente de profesionales que tengan la inquietud y el firme propósito avanzar hacia un futuro.

Discusiones

Rodriguez (1993) citado en Gallardo,2011), expresa que “la escuela rural se sitúa en inferioridad de condiciones con respecto al urbano, llegando incluso a la infravaloración de todo lo que representa la ruralidad, no es de extrañar que muchos de los habitantes de tales contextos se planteen la emigración como principal objetivo vital”.

Entonces, ¿Debe el alumno del ámbito rural permanecer en este ámbito como único destino?, ¿Debe el joven que vive en contextos rurales limitarse en sus proyecciones profesionales?

Desde la perspectiva del trabajo final de licenciatura se considera que se deben resolver estos problemas de equidad, de igualdad de oportunidades en cualquier contexto escolar.

En esta investigación la población revelada no es representativa de todas las escuelas rurales del país, sin embargo, se considera que es un avance importante en el conocimiento de las realidades y percepciones de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Perspectivas futuras

Finalmente, resulta un desafío pendiente reflexionar sobre cómo brindar herramientas, ya sea a las instituciones o docentes en particular, para que los jóvenes de escuelas rurales tengan mejor discernimiento de su vocación, generar un

acompañamiento y prepararlos para el futuro. Es necesario una estimulación y un adecuado proceso de búsqueda de reflexión e información, que lleve a una elección de carrera, acorde a las posibilidades económicas de la familia y los jóvenes, y sus características de personalidad. De esta manera, el trabajo previo de toma de decisión tendría una función preventiva, que permitiría evitar en el adolescente frustraciones y deserciones futuras por elecciones inadecuadas a su realidad y expectativas.

También, es importante reafirmar palabras antes dichas; si bien en las escuelas en contextos rurales, tienen diversos problemas, entre los que se encuentran la infraestructura, la limitada electricidad y conexión, los escasos de agua potable, etc.; generalmente cuentan con docentes con potencial para actuar no solo en el aula, sino que también en relación a las familias, a la comunidad y al territorio. Se le puede atribuir a los docentes, ciertas cualidades como, sacrificio o vocación. La institución educativa rural, constituyen un lugar de referencia para el pueblo, es notable su participación en temas relacionados a la salud, alimentación o múltiples emprendimientos locales

Alcanzar la igualdad de oportunidades y equidad social es lo que se espera, pero ¿cuándo llegara el día en el que las escuelas rurales también sean consideradas en los planes económicos, políticos y culturales? ¿hasta cuándo se verá el abandono por parte del gobierno a los estudiantes y docentes de escuelas rurales? Preguntas que se deja para la reflexión e investigación; ya que se considera un tema de investigación poco estudiado y de mucho interés.

ANEXOS

ANEXO N°1: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES 4º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA DE ESCUELAS RURALES.

Tema: "LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y SU VINCULACIÓN CON LA ELECCIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL"

- La encuesta está dirigida a jóvenes estudiantes de 4to y 5to año del secundario, que asisten a escuelas rurales de Argentina.
- Para ello, se solicitará responder una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria para desarrollar dicho trabajo de investigación. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad.
- Es importante que sepas que:
 1. la participación es anónima y voluntaria.
 2. Podes dejar de participar en el estudio en cualquier momento que decidas.
 3. Si te interesa, puedes contactar a los investigadores para pedir un resumen de los resultados de la investigación.
- Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Si comprendió los términos y está dispuesto a participar, elija "he comprendido los términos y condiciones y acepto participar".
 - He comprendido los términos y condiciones y ACEPTO participar.
 - He comprendido los términos y condiciones y NO ACEPTO participar

Datos sociodemográficos.

- ¿Cuál es su edad? (responda sólo el número de años)

.....

- Provincia y departamento en el que vives

.....

- Sexo

Femenino

- Masculino
- Otro
- Año que estas cursando
 - Cuarto año
 - Quinto año
- Indique el nivel de educación alcanzado por su madre y/o padre (tenga en cuenta que podría tener que desplazar su pantalla para ver más opciones de respuesta). Si no sabe, no puede o no desea responder, indique "No sabe / no contesta"

	MADRE	PADRE
Primario incompleto o en curso		
Primario completo		
Secundario incompleto o en curso		
Secundario completo		
Terciario incompleto o en curso		
Terciario completo		
Universitario incompleto o en curso		
Universitario completo		
No sabe/No contesta		

- Además de estudiar, ¿realizas algún trabajo?
 - Sí
 - No
 - Tal Vez

Orientación vocacional ocupacional

- ¿Usted sabe lo que es la orientación vocacional?
 - Sí

- No
- Tal Vez

- ¿Existe Orientación Vocacional en tu institución?
 - Sí
 - No
- En caso de ser afirmativa la pregunta anterior. ¿Piensas que la Orientación vocacional debe mejorar dentro de la institución??
 - Sí
 - No
- Piensas que la Orientación Vocacional, te favorece para tener una buena elección vocacional.
 - Sí
 - No
 - Tal Vez
- La Orientación Vocacional, para vos; ¿Es importante dentro de la Institución Educativa?
 - Sí
 - No
 - Tal Vez
- El estar informado sobre todos los aspectos de la Orientación Vocacional, piensas que te ayudará en tu vida futura
 - Sí
 - No
 - Tal Vez
- Dentro de la institución, ¿existe información necesaria sobre la oferta académica de las distintas universidades?
 - Sí
 - No
- Vos como estudiante, consideraras que las estrategias utilizadas por los orientadores y/o docentes, son de suma importancia para aclarar y dar a conocer las nuevas carreras universitarias.
 - Sí

- No
- Tal Vez

Factores

- ¿Al terminar quinto año seguiré una carrera universitaria?
 - Si
 - No
 - Tal Vez
- ¿Consideras que tus docentes te incentivan a seguir estudiando una carrera u oficio?
 - Sí
 - No
 - Tal Vez
- ¿Crees que los docentes contribuyen a fomentar tu esfuerzo y superación?
 - Sí
 - No
- ¿Te sientes motivado/a por tus docentes para seguir estudiando?
 - Sí
 - No
- Si la respuesta anterior fue sí. ¿Podrías contar brevemente de qué manera tus docentes te motivan?
.....
.....
- La carrera que me interesa se encuentra en las universidades de la provincia
 - Sí
 - No
- ¿Sientes apoyo por parte de tus padres en cuanto a tus decisiones futuras?
 - Sí
 - No
- Mis padres pagarán mis gastos de estudio (Si hiciera falta)
 - Sí
 - No

- ¿Te sientes influenciado por tu familia para tomar decisiones con respecto a tu futuro profesional?

- Sí
- No

- En caso de contestar sí en la pregunta anterior. ¿Cómo percibes esa influencia familiar? Contar brevemente

.....

.....

- Sin una fuente de ingreso propio, ¿podré seguir mis estudios superiores?

- Sí
- No

- La falta de colectivos, desde mi lugar de residencia hasta el centro urbano constituye una dificultad para seguir mis estudios universitarios.

- Sí
- No

- Para poder continuar mis estudios superiores ¿debo conseguir un empleo en la zona urbana?

- Sí
- No

ANEXO N°2: ENCUESTA PARA DOCENTES DE 4º Y 5º AÑO DE SECUNDARIA DE ESCUELAS RURALES.

Tema: “LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y SU VINCULACIÓN CON LA ELECCIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL”

- La encuesta está dirigida a docentes de 4to y 5to año del secundario de escuelas rurales de Argentina.
- Para ello, se solicitará responder una serie de preguntas con el propósito de recabar información necesaria para desarrollar dicho trabajo de investigación. Por lo que se le solicita responder con absoluta sinceridad.
- Es importante que sepas que:
 1. la participación es anónima y voluntaria.
 2. Podes dejar de participar en el estudio en cualquier momento que decidas.
 3. Si te interesa, puedes contactar a los investigadores para pedir un resumen de los resultados de la investigación.
- Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Si comprendió los términos y está dispuesto a participar, elija "he comprendido los términos y condiciones y acepto participar".
 - He comprendido los términos y condiciones y ACEPTO participar.
 - He comprendido los términos y condiciones y NO ACEPTO participar
- Sexo
 - Femenino
 - Masculino
 - Otro
- Provincia, departamento en el que vives
.....
- ¿Tienes varios cursos a cargo?

- Sí
- No
- ¿Consideras que hacen falta más docentes en la zona dónde vives?
 - Sí
 - No
- Docente de:
 - Cuarto año
 - Quinto año
- ¿Cuentas con capacitación docente?
 - Sí
 - No
- En caso de ser afirmativa la pregunta anterior. ¿En qué temas tienes capacitaciones?

- ¿Consideras de gran importancia las capacitaciones?
 - Sí
 - No
- Si tuvieses la oportunidad de elegir alguna capacitación. ¿Qué tema sería de tu interés o consideras oportuno para tu colegio?

- ¿Se observa ausentismo de alumnos?
 - Sí
 - No
- En caso de ser afirmativa la pregunta anterior. ¿A qué crees que se deba ese ausentismo?
 - Problemas de salud
 - Falta de calzado
 - La distancia- Falta de medios de transporte
 - Trabajo en el campo
 - Factores climáticos
 - Desinterés familiar
 - Otro

- ¿Tienen acceso a los medios de comunicación?
 - Sí
 - No
- y, ¿acceso a la tecnología?
 - Sí
 - No
- Consideras que las escuelas del ámbito rural pueden tener una educación de calidad igual o incluso superior que una urbana.
 - Sí
 - No
- Puedes justificar tu respuesta anterior brevemente

.....

.....
- ¿Cómo sientes que es tu relación con los alumnos?
 - Muy buena
 - Buena
 - Mala
 - Indiferente
 - Otra
- ¿Motivas a tus alumnos a seguir una carrera de nivel superior?
 - Sí
 - No
- ¿Motivas a tus alumnos a estudiar algún oficio?
 - Sí
 - No
- ¿Existe orientación vocacional ocupacional en la escuela donde trabajas?
 - Sí
 - No
- Dentro de la institución donde te desempeñas como docente, ¿existe información sobre la oferta educativa de las distintas universidades y/o institutos de nivel superior?
 - Sí

No

- ¿Consideras que la escuela incentiva a los alumnos a pensar en un proyecto ocupacional futuro?

Sí

No

- En caso de ser afirmativo la pregunta anterior. Podrías explicar brevemente de qué manera la escuela incentiva a sus alumnos.

.....
.....

- ¿Cómo consideras el grado de participación por parte de las familias con respecto a la educación de sus hijos?

Alto

Medio

Escaso

- ¿Consideras que la familia incentiva la elección vocacional de sus hijos?

Sí

No

- ¿Estaría dispuesto a facilitar su tiempo para que los estudiantes sean capacitados para empleos futuros?

Si

No

Tal Vez

- ¿Cómo te sientes al ser docente de escuelas categorizadas “rurales”?

.....
.....

ANEXO N°3: PEDIDO DE PARTICIPACIÓN DE DOCENTES Y ALUMNOS DE ESCUELAS RURALES.

A quien corresponda:

Mi nombre es, Johana Rojas alumna de la carrera de Lic. en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas de la Universidad Católica Argentina.

Me contacto, con el fin de comentarle sobre mi trabajo final de licenciatura, el cual se titula **“LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS RURALES Y SU VINCULACIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL DE JÓVENES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DEL SECUNDARIO”**; dicha investigación está siendo dirigida por la Dra. Viviana Garzuzi, profesora de la UCA.

El objetivo general de la investigación es analizar el rol de la escuela rural en la construcción de proyectos vocacionales; y tiene como objetivos específicos: investigar aspectos referidos al sujeto que elige en el marco de su escolarización rural que inciden en su elección vocacional e indagar el lugar que toma la institución escolar y el docente en el área de orientación vocacional ocupacional.

El motivo por el cual me comunico es para solicitar la participación de docentes y alumnos de 4to y 5to año, a través de unas encuestas referidas al tema de investigación. Las mismas se encuentran adjuntadas a la presente carta.

Sin otro particular

Saluda atentamente y a la espera de una respuesta favorable,

Johana Rojas

Mail: johachip@gmail.com

Cel: 2616340586

BIBLIOGRAFÍA

- Ambrogi, S, Cragnoilino, E y Romero Acuña, M. (2019). La obligatoriedad de la escuela secundaria en contextos rurales de Argentina: Desde las prescripciones normativas a las construcciones cotidianas en tres experiencias educativas. *Acciones e investigaciones sociales*, (39),133-157. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6728774>
- Arce. A y Salomón. A. (2020). Una mirada histórica al bienestar rural argentino. Recuperado de <https://www.teseopress.com/miradahistorica>
- Bogado Duarte, Cantero y Ríos. (2018). Acceso a la educación superior: un reto para la juventud rural del municipio de Dr. Juan León Mallorquín. Recuperado de <https://bdigital.uncu.edu.ar/12683>
- Boholasvsky, R. (1974). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.
- Capellacci, I, Ginocchio V. (2009). La educación secundaria rural en la actualidad. *Boletín Temas de Educación*, (7), 1-48. Recuperado de <file:///D:/2021/Tesis/La%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20Rural%20en%20la%20actualidad%20-%20DINIECE.pdf>
- Cárdaba, N y Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 147-176. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7829397>
- Castillo, S.L. (2007). *Escuelas Ruralizadas y Desarrollo Regional*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila srl.
- Casullo, M.M y Cayssials, A.N. (2003). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós psicometría y psicodiagnóstico.

- Chacón Martínez, O. (2003). Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada. *Acción pedagógica*, 12 (1), 68-79. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2972876>
- Crites, J. (1974). *Psicología Vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- DAquila, P, (2017). *La nueva ruralidad. Un estudio de caso: la escuela El Solcito* (proyecto de especialización). Universidad Nacional del centro de la provincia de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.ridaa.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/1497/Tesis%20D%27Aquila.%20La%20nueva%20Ruralidad.%20Un%20estudio%20de%20caso%20la%20escuela%20El%20Solcito.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- De Carli, F. (2011). *¿Qué sabemos de la educación básica en contextos rurales?: un recorrido de lo investigado a nivel argentino y latinoamericano* (Tesis de licenciatura). Universidad de San Andrés. Escuela de Educación, Buenos Aires. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10908/10819>
- Di Filippo, M (2012). *Juventud rural argentina: reflexiones conceptuales y análisis censal*. Recuperado de <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/Ponencia-Jornadas-Sociolog+%C2%A1a-UNGS-2012-Di-Filippo.pdf>
- Dirección de Información y Estadística Educativa Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2018). *El nivel secundario en el ámbito rural: análisis cuantitativo sobre sus tendencias recientes*. Recuperado de <file:///D:/2021/Tesis/nivel%20secundario%20ambito%20rural.pdf>
- Gallardo Gil, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de la diferencia a la desigualdad? *Revista iberoamericana de educación*, 55(5), 1-10. Recuperado de <https://doi.org/10.35362/rie5551566>

- Garzuzi, V. (2009). *El Ingreso a la Universidad*. Documento sin editar. Síntesis Bibliográfica y aporte al tema en el marco de la Especialización en Educación Superior. Mendoza, Universidad Maza. Facultad de Educación
- Garzuzi, V. (2009). *Proceso de elección vocacional de los jóvenes*. Documento sin editar. Síntesis Bibliográfica y aporte al tema en el marco de la Especialización en Educación Superior. Mendoza, Universidad Maza. Facultad de Educación.
- Gelvan de Veinstein, S. (1998). *La elección vocacional ocupacional*. Buenos Aires: Ed. Maymar.
- Gijón, M. C. (2018). Orientación vocacional con jóvenes colonizados digitales rurales. En S. Rascovan. (Ed.), *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilidades* (pp.205-227). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Hamodi, C y Garde, S. (2014). La escuela rural ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Universidad de Valladolid. Centro Rural de Luesia*, (14),46-59. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5078953>
- Jerez, Adriana (2007). *La institución escolar en zonas rurales y sus efectos en la elección vocacional*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-073/299>
- Jiménez Bustos, A. (2014). *La escuela rural*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Kessler, G., Bruniard R., Jabif, L., Bresson, A. y Palamidessi, M. (2007) *Educación, desarrollo rural y juventud*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150789>
- López Bonelli, A. (1997). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: El ateneo.

- Muller, M. (1997). *Orientación para un mundo en transformación*. Buenos Aires. Ed. Bonum.
- Oliveros, O y González Bello, J. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Revista del Centro de Investigaciones Educaciones Paradigma*. Recuperado de <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/503/500>
- Perez, E. (2001). Hacia una visión de lo rural. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>
- Perico, R y Ribero, M. (2002). *Nueva Ruralidad, visión del territorio en América Latina y el caribe*. Recuperado de <http://repositorio.iica.int/handle/11324/7692>
- Ponti, L., Lucero, T., Luján, S., Vaschetto, R., Sanchez, A., Sanchez Malo, A. y Gubiani, A. (2000). *Orientación para la elección. Un modo de ayudarte a decidir*. Río Cuarto, Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Prensa Gobierno de Mendoza. Dirección General de Escuelas. (2020). *Escuelas rurales: historias de esfuerzo y amor de familias, alumnos y docentes*. Recuperado de <https://www.mendoza.gov.ar/prensa/escuelas-rurales-historias-de-esfuerzo-y-amor-de-familias-alumnos-y-docentes/>
- Pucci, R. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*. (tesis de licenciatura). Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires. Facultad de Psicología, Bueno Aires. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8418>
- Rascován, S, (1998). *Orientación Vocacional, Aportes para la formación de orientadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rascován, S. (2000). *Los jóvenes y el futuro*. Buenos Aires: Psicoteca Editorial.

- Rattero, C. (2019). *Escuelas en contexto rural*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Recio Vázquez, R. (2015). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (1), 67-79.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/274/27446519007/html/>
- Redacción MendoVoz. (7 de septiembre de 2020) El esfuerzo que llevan adelante las escuelas rurales en Mendoza. *MendoVoz*. Recuperado de <https://www.mendovoz.com/actualidad/provinciales/2020/9/7/el-esfuerzo-que-llevan-adelante-las-escuelas-rurales-en-mendoza-90081.html>
- Rivas, F. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Ed. Síntesis.
- UNICEF (2020). *Educación Secundaria en el Ámbito Rural en Argentina. Escuelas, Matrículas, Trayectorias escolares y Aprendizajes*. Serie Generación Única. Buenos Aires. Recuperado de <https://www.unicef.org/argentina/publicaciones-y-datos/educacion-secundaria-rural-genu-2020>
- Záttera, O y Serafini, C. (2012). *La educación en contextos rurales*. Ministerio de educación. Modalidad Educación Rural. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/catalogo/Search/Results?lookfor=%09+La+educaci%C3%B3n+en+contextos+rurales>.