

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



Pontificia Universidad Católica Argentina
“Santa María de los Buenos Aires”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS ECONÓMICAS
Ciclo de Licenciatura en Ciencias de la Educación
Extensión Luján

***“CAUSAS QUE DETERMINAN LA RETENCIÓN Y TERMINALIDAD DEL
PROFESORADO DE NIVEL INICIAL”***

Trabajo Final
Estudiante: Prof. Flavia Pelegrina,
Directora: Prof. Dra. Andrea Suarez

Mendoza, febrero de 2020

AGRADECIMIENTO

A lo largo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pude conocer, aprender, desarrollar, identificar y potenciar las habilidades que tenía oculta. En ella descubrí un mundo apasionante en esta nueva profesión, considerando que encontré un interés que me hizo y me hace mover día a día para conseguir ser un excelente profesional en Ciencias de la Educación.

Identifiqué que en mi futuro profesional, desde este nuevo rol voy a poder desempeñar todo lo aprendido entrelazándolo con mi título de base, logrando enriquecerlo y enriquecerme en diferentes puestos de trabajo, siempre con una mirada atenta, objetiva y profesional para identificar causas y consecuencias en los diferentes ámbitos.

Hoy quiero compartir esta inmensa alegría con la persona que más amo, con mi hija Fátima, que me acompañó desde la panza y hoy en mis brazos. Como así también a mi marido Emiliano, que me acompañó y apoyó en cada momento, creyendo en mí y estando siempre para sostenerme y alentarme a seguir, a seguir por esta carrera que me dejó deslumbrada.

No quiero dejar de agradecer a las personas que siempre han estado a mi lado, a mis padres (Silvia y Daniel), que me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia, que con paciencia, dedicación y amor todo se puede lograr.

A lo largo de nuestras vidas conocemos muchas personas, pero una de ellas, sin lugar a dudas, ganó un lugar especial en mi corazón. A mi compañera Mariela.

Y a la Profesora Andrea Suarez, que supo acompañarme ayudarme y guiarme constantemente para que pudiera comprender la complejidad y lo maravilloso que es el mundo de la investigación, como así también aprovecho a agradecer a todo el plantel de la Universidad Católica Argentina que constantemente con respecto, calidez y sencillez acompañaron mi proceso educativo, con gran predisposición para ayudar a todo el alumnado.

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	2
ÍNDICE	3
RESUMEN.....	7
PALABRAS CLAVES.....	9
INTRODUCCIÓN	11
DESARROLLO	19
CAPÍTULO I:	20
EL NIVEL SUPERIOR EN ARGENTINA Y LA FORMACIÓN DOCENTE	20
1. LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206.....	21
2. LEY DE EDUCACION SUPERIOR 24.521	22
3. EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ARGENTINA	23
4. DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA: “Profesorado de Educación Inicial”	38
4.2.2 EL CURRÍCULO	41
4.2.3 EL CONOCIMIENTO	42
4.2.4 LA ENSEÑANZA	42
4.2.5 EL APRENDIZAJE Y LOS SUJETOS QUE APRENDEN	43
4.2.6 LA EVALUACIÓN	43
4.3 PERFIL DEL EGRESADO	44
5. MARCO REFERENCIAL DE CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL.....	45
CAPÍTULO II:	53
FACTORES QUE INCIDEN EN LA RETENCIÓN Y TERMINALIDAD DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL	53
Factor A: EDAD	54
ELECCIÓN DE LA CARRERA: ADOLESCENCIA.....	54
1.DIFERENCIA ENTRE ADOLESCENCIA Y PUBERTAD:.....	54

2. ADOLESCENCIA: UNA TRANSICIÓN EN DESARROLLO.....	54
3. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO ADOLESCENTE	56
4. ADOLESCENCIA Y ELECCIÓN VOCACIONAL	58
5- ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	61
6. NECESIDAD DE CONTENCIÓN GRUPAL E INSTITUCIONAL.....	63
FACTOR B: MOTIVACIÓN.....	63
1.DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN	64
2. TEORIA DE MOTIVACIÓN	64
3. TIPOS DE MOTIVACIÓN SEGÚN MASLOW	76
4. EL HOMBRE REALIZADO	77
5. FACTORES QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER RELACIONADOS CON EL AMBIENTE EN CLASE Y LA ACTUACIÓN DEL PROFESOR	78
FACTOR C: ROL PROFESIONAL	83
1.ROL PROFESIONAL.....	83
2. CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA Y MENDOZA: NIVEL INICIAL	88
3. ORGANIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL:.....	93
FACTOR D: INCIDENCIA DE LOS FACTORES ECONOMICOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL	96
1.ECONOMÍA NACIONAL:.....	96
2. NUEVOS CRITERIOS PARA LA AUTORIZACIÓN DE CARRERAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE GESTIÓN PRIVADA EN LA PROVINCIA DE MENDOZA.....	103
3. ELECCIÓN DE LAS CARRERAS DOCENTES Y SU TERMINALIDAD	104
FACTOR E : PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RAYUELA.....	106
EL INSTITUTO P.T 181 FUNDACIÓN RAYUELA.....	107
CAPÍTULO III:.....	120

ANÁLISIS DE DATOS.....	120
CONCLUSIÓN.....	154
ANEXOS.....	162
BIBLIOGRAFÍA.....	224

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



RESUMEN

El trabajo de investigación propone identificar las causas y las consecuencias acerca de la retención y terminalidad en el Profesorado de Nivel Inicial, en un Instituto de Educación Superior de Gestión Privada, con el objetivo de verificar que las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de las aspirantes, sumado a la situación económica- laboral son algunos de los factores que estarían directamente relacionados con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial.

Como estudiante de la carrera en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, lo más óptimo y relevante es poder analizar las causas de la deserción y retención del Profesorado de Nivel Inicial, analizando cuantitativamente y cualitativamente los factores que provocan dicho problema.

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



PALABRAS CLAVES

Adolescencia

Adulterez

Motivación extrínseca

Motivación intrínseca

Percepciones

Rol profesional

Factores económicos

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se analizarán las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional de los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial, así como también, considera la edad de las estudiantes y la situación económica- laboral, como condicionantes de la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de las cohortes 2015 a 2018.

No se han verificado antecedentes de otras investigaciones en la Provincia de Mendoza del problema de investigación seleccionado, por esto, se considera que es una investigación novedosa e innovadora, que puede aportar datos significativos acerca del Nivel, pudiendo visualizar diferentes métodos estratégicos para evitar la deserción en el Profesorado.

Se trata de mostrar cuales son algunas de las causas más recurrentes que ocasionan la deserción en la carrera de Nivel Superior, acompañado fundamentalmente por el proceso de motivación que tienen cada individuo.

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de conocer por qué ha crecido la deserción en dicho profesorado, basándose en un estudio correlacional y descriptivo, teniendo en cuenta la escasa de información sobre este Nivel, con el objetivo de analizar las causas que originan la retención y la terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial, en particular, en el Instituto de gestión privada de la Provincia de Mendoza, "Fundación Rayuela".

Por eso, en el presente trabajo se tiene en cuenta varios objetivos, principalmente poder verificar que las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de las aspirantes, sumado a la situación económica- laboral son algunos de los factores que estarían directamente relacionados con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015 y luego se encuentran objetivos específicos, tales como: analizar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas estarían directamente relacionadas con la retención de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de

la cohorte 2015; examinar si la desmotivación estarían directamente relacionadas con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015, ; identificar las percepciones que tienen las alumnas, acerca de la dificultad o facilidad de la carrera, estaría directamente relacionadas con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015; mostrar la importancia de la adquisición de capacidades específicas de formación docente estarían directamente relacionadas con la terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015; comprender algunas características de los adolescentes como: la idealización de la profesión, tomar importancia a sus intereses y no a las habilidades que poseen para la carrera elegida, elección pensando en el presente no proyectándose para un futuro o elección según la carrera de “moda” para analizar si estarían relacionadas con la elección y retención de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015; diferenciar que edades de las estudiantes estaría directamente relacionadas con la terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015; analizar la relación entre la pérdida de trabajo y las condiciones actuales laborales con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015.

Por lo tanto resulta interesante preguntarse ¿Las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de las aspirantes, sumado a la situación económica-laboral constituirían algunos de los factores que estarían directamente relacionados con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015? A través de esta pregunta general se pude desglosar, las preguntas específicas, que se irán resolviendo a lo largo de la investigación, las mismas son:

1- Las motivaciones intrínsecas y extrínsecas estarían directamente relacionadas con la retención de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

2- La Amotivación o desmotivación estarían directamente relacionadas con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

3- Las percepciones acerca del grado de dificultad o facilidad que tienen los ingresantes al Profesorado de Nivel Inicial, estarían directamente relacionadas con la terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

4- El desarrollo de capacidades generales y específicas de formación estaría directamente relacionadas con la retención de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

5- Algunas características de los adolescentes como: la idealización de la profesión, tomar importancia a sus intereses y no a las habilidades que poseen para la carrera elegida, elección pensando en el presente no proyectándose para un futuro o elección según la carrera de “moda” estarían relacionada con la elección y retención de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

6- Las edades de las ingresantes a primer año estaría directamente relacionadas con la terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

7- La pérdida de trabajo, el trabajo en negro y las malas condiciones laborales actuales, estaría directamente relacionadas con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015?

La hipótesis planteada es que “las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de las aspirantes, sumado a la situación económica- laboral son algunos de los factores que están inciden en la retención y terminalidad de los estudios

del Profesorado De Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de las cohortes 2015 a 2018”, al terminar dicho trabajo se podrá observar si se afirma la misma.

Es adecuado, poder justificar, ya que se analizará cuáles son las motivaciones, las ideas previas de los estudiantes del profesorado de Nivel Inicial, con respecto al rol docente que ejercerán una vez que adquieran su titulación. Asimismo, se considerará la incidencia de la economía nacional y provincial, para analizar el grado de permanencia, deserción y terminalidad de los estudiantes de la cohorte 2015 y de la cohorte 2018 de dicho profesorado en el Instituto Superior P.T 181 “Fundación Rayuela. Esta investigación surge debido a que constantemente se observa el abandono de los estudios superiores en el profesorado de Nivel Inicial, por lo cual es necesario identificar cuáles son los factores y motivos de dicha problemática.

A lo largo de la investigación, se examinarán las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, primarias y secundarias, para esto también, es pertinente identificar cuáles son las causas de las desmotivaciones del alumnado, logrando comprender y entender las diferentes percepciones que tienen al comenzar dicha carrera, para que paulatinamente puedan incorporar las capacidades específicas que deben tener para ser un profesional de la educación. Se analizará a su vez, el promedio de las edades de los estudiantes que actualmente se encuentran cursando el Profesorado, ya que hay diferentes estudios que confirman que la elección de una carrera es una decisión compleja, sobre todo en la etapa adolescente y podría incidir en las razones que causan la no terminalidad de los estudios de Nivel Superior.

Finalmente, para poder analizar la deserción y permanencia de los estudiantes es preciso considerar la relación entre algunas de las variables que son consecuencia de la economía Nacional y Provincial, tales como pérdida de puestos de trabajo, condiciones laborales poco favorables para el desarrollo profesional del trabajador, trabajo informal etc.) y cómo inciden en el abandono de los estudios de Nivel Superior analizando, en particular, el Instituto de Educación Superior Rayuela, que es una Institución de Gestión Privada.

Esta investigación puede aportar datos significativos a la Provincia de Mendoza, ya que no hay estudios previos acerca de la problemática planteada tanto en gestión pública como privada y constituye un insumo para analizar a través de un estudio de caso, cuáles podrían ser las causas que derivan en la deserción, retención y terminalidad de los estudiantes de los Profesorados de Nivel Inicial.

Es así, que para cualquier tipo de tesis, se necesita que la misma tenga viabilidad, por esto es importante aclarar que se pudo llevar adelante sin inconvenientes, debido a que el costo de la investigación es bajo ya que solo se requirió de impresiones de encuestas y entrevistas, como así también el tiempo no perjudicó ya que la investigación se hizo con los tiempos estimados como así también el espacio y coordinación que brindaron desde el Instituto para las entrevistas y encuestas.

La investigación obtuvo los diferentes datos en corto plazo, lo que esto fue muy beneficioso para la construcción y análisis de la tesis.

El tipo de Investigación es no experimental, ya que en la misma los fenómenos a analizar se muestran en su contexto natural y en su realidad. El método de estudio a partir del cual se efectúa la investigación es el mixto (cuantitativo y cualitativo).

La investigación se basa en un estudio correlacional y descriptivo, con el objetivo analizar las causas que originan la retención y la terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial, en particular, en el Instituto de gestión privada de la Provincia de Mendoza, "Fundación Rayuela".

Para el análisis, se tomó todo el universo de los estudiantes de primer año (50 estudiantes) y cuarto año (12 estudiantes) del Instituto Superior Fundación Rayuela, con un total de 62 alumnas. Los instrumentos de recolección de datos seleccionados son cuestionario semicerrado que fue aplicado por la investigadora.

Se aplicaron entrevistas a la Rectora, al personal a cargo de la Tutoría y se dialogó con la Coordinadora de la carrera.

Se efectuó la prueba de confiabilidad de los instrumentos de medición a los estudiantes del Profesorado de Nivel Inicial del Instituto de Educación Superior San Vicente Ferrer de Godoy Cruz.

Para el análisis, se tomó el universo de los estudiantes de primer año y cuarto año del Instituto. Los instrumentos de recolección de datos seleccionados fueron cuestionario semicerrado y entrevistas semiestructuradas.

La investigación consta de tres capítulos:

En el Capítulo I se abordan las cuestiones teóricas que sustentan el planteamiento del Rol Profesional, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Superior N°24.521, con los artículos más relevantes a la temática abordada. Se hace un breve repaso de la historia del Nivel Superior y los datos actuales del país y la provincia de Mendoza.

Y por último se hace referencia a las capacidades generales y específicas, que deben adquirir los docentes a través de saberes complejos y formas de acción, conformando un pilar fundamental del rol profesional.

En el capítulo II se introducen los factores que inciden en la retención y terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial. Se analiza la “Adolescencia” identificando las diferencias de adolescencia y pubertad, los cambios y la transición que genera esta etapa en el ser humano y la elección vocacional. Después se caracteriza “Motivación” analizando las teorías de la motivación, explicando cómo la persona a través de sus necesidades se motiva para lograr ciertos objetivos y el hombre realizado. Posteriormente el análisis acerca de los factores que favorecen el aprendizaje con el acompañamiento del docente. “Rol Profesional”, caracteriza la importancia del rol, comprendiendo la complejidad y la función del mismo. Además se hace una reseña histórica del Sistema de Formación de docentes en Argentina, concluyendo con la explicación de la organización de Jardines Maternales e Infantes de la Provincia. A continuación se analiza la problemática económica, explicando cómo afecta la crisis económica en la sociedad. Por último, se

desarrolla la historia, los agentes educativos, los propósitos y fundamentos pedagógicos, como así también el análisis de la terminalidad y permanencia del Profesorado de Educación Inicial del Instituto P.T 181 Fundación Rayuela, que es el caso que se analiza.

El capítulo III se efectúa el análisis de los datos relevados y a continuación, se establecen las conclusiones.

Se demuestra la incidencia de los factores asociados a las características de la adolescencia en relación al sostenimiento de las trayectorias del Nivel Superior, relacionado con situaciones personales, organización de tiempo, el reconocimiento claro por parte del estudiante acerca del rol profesional, así también los factores sociales y económicos que inciden directamente en la retención y terminalidad del Profesorado de Educación Inicial.

**Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas**



DESARROLLO

CAPÍTULO I:

EL NIVEL SUPERIOR EN ARGENTINA Y LA FORMACIÓN DOCENTE

El rol docente es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad.

La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos.

El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, etc.

Es importante destacar que el rol docente también exige garantizar la disciplina en el entorno educativo. Los maestros tienen que lograr que los alumnos se comporten de manera adecuada: si no lo hacen, el rol docente también contempla la posibilidad de sancionar las faltas.

El sistema tradicional se basa en que el profesor brinda los conocimientos y el alumno es un receptor, pero actualmente con diversos cambios, "Escuela Nueva", se inician otro tipo de funciones tanto del profesor como del alumno.

Esta figura del profesor cada vez va apareciendo como elemento humano imprescindible en cualquier nivel de enseñanza. Con una figura nueva, renovadora, creadora, humanista y humanizadora, generando la apertura, el dialogo y la comprensión; motivando a sus alumnos en lo que estudian para la vida y su profesión.

El sistema Educativo Argentino está regulado por la Ley de Educación Nacional con el objetivo de regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender, que se consagro en la Constitución Nacional.

1. LEY DE EDUCACION NACIONAL N° 26.206

En el Capítulo V de la LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL N° 26.206, se encuentra el apartado de "EDUCACIÓN SUPERIOR". Sancionada el 14 de diciembre del 2006 y tiene

por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados.

2. LEY DE EDUCACION SUPERIOR 24.521

2.1 MARCO CONSTITUCIONAL

La Ley de Educación Superior (LES)¹ N° 24.521, sancionada el 20 de Julio de 1995. Promulgada el 7 de Agosto de 1995 (Decreto 268/95). Publicada 10 de Agosto de 1995 (Boletín Oficial N°28.204). Se encarga de establecer los lineamientos generales que regulan el sistema de Educación Superior argentino. Integra las instituciones de formación superior universitarias como no universitarias, nacionales, provinciales o municipales, estatales y privadas.

En el título III se encuentra ***“DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA”***

CAPÍTULO I: DE LA RESPONSABILIDAD JURISDICCIONAL

ARTICULO 16. — El Estado nacional podrá apoyar programas de educación superior no universitaria, que se caractericen por la singularidad de su oferta, por su sobresaliente nivel de excelencia, por su carácter experimental y/o por su incidencia local o regional.

CAPITULO II: DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

ARTICULO 17. — Los institutos de Educación Superior, tienen por funciones básicas:

- a) Formar y capacitar para el ejercicio de la docencia en los niveles no universitarios del sistema educativo:
- b) Proporcionar formación superior de carácter instrumental en las áreas humanísticas, sociales, técnico-profesionales y artísticas.

Las mismas deberán estar vinculadas a la vida cultural y productiva local y regional.

¹ Ley de Educación Superior

ARTICULO 19. — Los institutos de educación superior podrán proporcionar formación superior de ese carácter en el área de que se trate y/o actualización, reformulación o adquisición de nuevos conocimientos y competencias a nivel de postítulo. Podrán asimismo desarrollar cursos, ciclos o actividades que respondan a las demandas de calificación, formación y reconversión laboral y profesional.

ARTICULO 21. — Las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires arbitrarán los medios necesarios para que sus instituciones de formación docente garanticen el perfeccionamiento y la actualización de los docentes en actividad, tanto en los aspectos curriculares como en los pedagógicos e institucionales y promoverán el desarrollo de investigaciones educativas y la realización de experiencias innovadoras.

3. EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ARGENTINA

En los últimos años, los profundos cambios sociales, políticos y económicos ocurridos en el país han establecido la necesidad, en las universidades e institutos, de adecuarse a un nuevo contexto determinando un proceso de transformación de éstas tanto hacia el interior de sus estructuras como hacia el exterior, es decir, en sus relaciones con el estado y con las demás instituciones de la sociedad.

El hombre actual, parte de una sociedad globalizada, se enfrenta a nuevos elementos que condicionan su accionar, a nuevas motivaciones y a cambios económicos, científicos y culturales profundos y constantes. La educación no puede estar ajena a estos cambios, puesto que la tecnología multimediática y el ordenador han transformado el modo de acceso a los saberes, por lo cual se ha vuelto necesario adecuar el sistema de educación superior a estas nuevas condiciones, e intentar determinar si el actual sistema es el mejor, en cuanto a estructura y duración, con el agravio de la desarticulación que presenta con el ámbito laboral y su escasa flexibilidad con respecto a los cambios.

Es así, que el autor Taquini (2000) hace referencia a que la “sociedad se encuentra en un momento de máxima transformación de la circunstancia del hombre”, afirmando que *"en la nueva educación superior que habrá que construir, las instituciones que la forman deben actuar entre sí y con la comunidad y ponerse a la altura de los procesos tecnológicos que ya operan en otros sectores de la sociedad"*.

En consecuencia, lo expresado nos advierte que adecuar la universidad implicará comprometerla con estos objetivos.

El Sistema de Educación Superior Argentino se enfrenta a un proceso de transformación, marcado por la tendencia hacia la integración de los dos subsistemas que lo han conformado históricamente: el universitario y el no universitario.

Este proceso se desarrolla afectando a las instituciones y a los actores involucrados en el campo y dentro de un contexto complejo, en el que confluyen lógicas de mercado y búsqueda de equidad, recortes presupuestarios y evaluación centrada en la calidad y la eficiencia, diversificación de ofertas sin una planificación previa y marcadas diferencias de prestigio entre los dos subniveles educativos.

Por eso, los profundos cambios en la sociedad hacen que la educación superior enfrente nuevas problemáticas: la masificación, la expansión y la especialización del conocimiento. Estos cambios, que tuvieron como respuesta la diferenciación institucional y la diversificación de carreras, incidieron en el aumento de complejidad de la universidad, llevándola a revisar su relación con el Estado y a intentar modificar su cultura institucional, tanto en lo disciplinar como en el aspecto político, la cual se constituyó basándose más en la exclusión que en la negociación y el consenso.

Es necesario, que ante los cambios de la sociedad, el sistema de Educación Superior se transforme en este sentido, la articulación interinstitucional entre subniveles se visualiza como una alternativa valiosa y favorable.

Reforzando este concepto, Taquini (2000) pone énfasis en señalar el carácter revolucionario y positivo del impacto cultural que, sobre la trama social, tiene la articulación del sistema de educación superior a nivel regional. Señala, además, que un avance en el proceso aumentará las oportunidades de acceso, evitará las migraciones internas que representan para el interior un fenómeno similar al que representa para el país la fuga de cerebros hacia el exterior y actuará sobre la composición de la matrícula de las universidades, que dejarán de recibir migrantes.

El mismo criterio podemos encontrarlo con el autor Lovisolo (1996) cuando afirma que: "el objetivo democrático de acceso a la universidad tuvo varios efectos prácticos negativos para la formación de una comunidad científica".

Las mismas Instancias que también son identificadas como problemas del sistema de educación superior argentino por el Banco Mundial y que vienen expresadas en el señalamiento de las elevadas tasas de repitencia y deserción como así también las deficiencias en el proceso de investigación de las universidades. (Pochulu,s/f. p 2)

Este excesivo crecimiento de la matrícula en el Nivel Superior, ha actuado como obstáculo para la formación de comunidades científicas consolidadas y para el avance de actividades de investigación, desatendidas en pos de la atención de grandes cantidades de estudiantes.

Cuando se habla de las "nuevas universidades", a partir de la década del setenta, aportó soluciones al excesivo crecimiento de la matrícula, posibilitando la redistribución de estudiantes en diversos centros urbanos y la articulación con el Nivel Superior de Pos-

grado juntamente con la creación de colegios universitarios constituyó la alternativa para la redistribución en ciudades pequeñas.

El sistema está conformado por más de 1.700 establecimientos de Nivel Superior de Pre-grado, por 101 instituciones universitarias. Las instituciones universitarias oficialmente reconocidas en el país, hasta 2005, fueron 39 Universidades Nacionales, 54 Universidades e Institutos Privados, cinco Institutos Universitarios Nacionales, una Internacional y una Extranjera. Todo esto en su conjunto indica que el sistema argentino constituye un conglomerado institucional complejo y heterogéneo. (Martín y Montero s/f)

Por eso se dice, que la Argentina tiene un sistema binario de Educación Superior y esa demanda real es atendida básicamente por dos grandes tipos de instituciones: las universitarias y las instituciones de Educación Superior no universitaria.

El campo de las instituciones de Educación Superior no-universitaria es más difícil de ordenar. Una síntesis de fuente confiable describe así el panorama: “Durante las últimas décadas, en la educación superior argentina se crearon de manera poco planificada numerosas carreras superiores de pre-grado tanto públicas como privadas, fuera de las universidades. Antes de 1992, año en que comenzó la transferencia de los servicios educativos de la jurisdicción nacional a las jurisdicciones provinciales, proceso que culminó en 1994, un segmento importante de dichas carreras dependían del Ministerio de Cultura y Educación, que operaba un conjunto de institutos oficiales y supervisaba y asistía financieramente un sector de servicios de gestión privada. Los establecimientos dependientes de las provincias eran conducidos, en la mayoría de las jurisdicciones, por las respectivas Direcciones de Adultos y de Educación Media, no existiendo, en general, organismos específicos para la conducción del nivel superior. Como un resultado de la transferencia, se modificaron las misiones y funciones del Ministerio nacional y los organismos provinciales debieron atender un conjunto de carreras incrementado sin contar con una capacidad de gestión acorde. Este fenómeno, sumado a la ausencia de planificación en la organización de la oferta, dificultó el ordenamiento y la transformación

del sector. El proceso de expansión y diversificación que comentamos ha llevado a desarrollar, en el campo de la educación superior no-universitaria, dos modalidades principales: las carreras de formación docente y las carreras de formación técnico-profesional. Hay además una tercera modalidad, de significación cuantitativa mucho menor, conformada por las carreras de enseñanza artística.

En este nivel, la mayoría del alumnado del país cursa carreras de formación docente 57,2% y un 40% carreras de formación técnico-profesional. Aunque con diferentes participaciones porcentuales el predominio de la elección de carreras de formación docente entre el alumnado del país se repite en casi la totalidad de las provincias. Constituyen excepciones, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Córdoba y Misiones, donde la mayor parte del alumnado de elige carreras de formación técnico-profesional. (Martinez, 2002)

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN DOCENTE EN LA ARGENTINA:

A pesar de que existe oferta de formación docente en las universidades, la mayor parte de la formación docente se realiza en la Argentina en el Nivel Superior no universitario (Pre-grado). Quedando explícito en la Ley Federal de Educación (N° 24.195) reconociendo expresamente dentro de la estructura del sistema educativo a la Educación Superior no universitaria (Art. 10, inc. d), caracterizándola como la etapa profesional de grado no universitario, que requiere la conclusión de la educación polimodal y se imparte en institutos de formación docente o equivalentes y en institutos de formación técnica (Art. 18 LFE). En función de ello, la LES recepta y regula a la Educación superior no universitaria, adjudicando a las Provincias y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires el Gobierno y organización de la misma, en sus respectivos ámbitos de competencia, así como la facultad para dictar normas que regulen la creación, modificación, y cese de instituciones educativas y el establecimiento de condiciones a las que se ajustará su funcionamiento.

3.2 LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN EN LOS PROFESORADOS DE EDUCACIÓN INICIAL

La relación entre enseñanza y aprendizaje es directa. En el Nivel Superior los alumnos están en una etapa definitiva de aprendizaje que los marcará en su vida profesional. Pero los alumnos no sólo aprenden en la vida escolar, los sujetos aprenden durante toda su vida y en muchos otros contextos. El alumno en Nivel Superior tiene que aprender su especialidad, pero también debe ser tratado como un ser integral, y se lo debe acompañar en la construcción de su persona como totalidad, con sus opiniones, sentido crítico, puntos de vista y generador de ideas propias.

Es así que el docente acompaña el proceso de los alumnos de cerca y los guía en el proceso de aprendizaje. Y no sólo el alumno es el que debe aprender. El docente debe actualizarse y construir su formación constantemente para llevar con responsabilidad su rol. Tanto alumnos como docentes tienen la invitación de aprender saberes nuevos, y ambos deberán transitar el proceso de vincular sus saberes previos con los nuevos, para poder incorporarlos, siempre pasando primero por la real “comprensión”.

En los años 70 funcionaba el modelo de clase del conductismo, donde se trabajaba con el “estímulo / respuesta”. La enseñanza se presenta como una actividad técnica de transmisión verticalista. El docente posee la verdad, es ejecutor, tiene mucha autoridad, mientras que el alumno repite, es pasivo. Durante la década del 70 funcionaba la llamada “didáctica normativa”, donde una de las premisas era: “haga esto y aprenderá esto”, y aplicaba en todos los contextos, incluso en el ámbito universitario. El criterio de evaluación del método conductista es la medición del saber: la nota se desprende de la cantidad de información que el alumno puede retener y reproducir correctamente, esa capacidad tiene un valor numérico y es definida por su docente.

En la década del '80 ingresa en la Argentina el modelo constructivista. Steiman (2004) explica que la relación profesor / alumno es uno de los aspectos más innovadores de esta corriente. La mayor forma de intervención del docente ahora consiste en “guiar”, “orientar”, “coordinar”, “cooperar”, abrir caminos y mostrar posibilidades al estudiante. En

el alumno se busca que logre capacidades para trabajar en equipo, y el fin último es propiciarle autonomía. Este modelo en el ámbito universitario y no universitario es fundamental, la autonomía es el gran objetivo para que los estudiantes lleguen a ser profesionales en un futuro cercano.

El primer referente del modelo constructivista es Jean Piaget, el precursor en incluir la mente en el proceso de aprendizaje. Este médico suizo habla de la psicología evolutiva y plantea que el desarrollo evolutivo del sujeto es el límite que marca qué puede aprender y qué no. Él explica que en la estructura de conocimiento hay un proceso de asimilación al incorporar nueva información, y un proceso de acomodación, que sucede cuando se organiza la información y se logra un equilibrio relativo. Se dice relativo ya que ese equilibrio se mantiene hasta que aparezca una nueva incógnita en el sujeto, y es ahí donde se vuelve a la asimilación y otra vez al acomodamiento: estos procesos son continuos y permanentes, siempre en busca del equilibrio.

Otro referente del constructivismo es David Ausubel (1983), que se basa en el aprendizaje significativo, dice que el aprendizaje es un proceso de desarrollo de insights² o estructuras significativas. Él afirma, a diferencia de Piaget, que el aprendizaje sí influye en el desarrollo. El proceso de “aprender a aprender” supone procesos de “asimilación, reflexión e interiorización”.

Ausubel (1983) se identifica con “conocer” definido como “comprensión del significado”. Dice que el aprendizaje significativo crea estructuras cognitivas que permite anclar los saberes previos con la nueva información: esa relación sustantiva no es arbitraria, se produce al entender el significado de los conceptos y no al incorporarlos de memoria, es necesario comprenderlos. Comprender es imprescindible para el estudiante universitario, necesita entender con profundidad cada tema para formarse.

² Término utilizado en psicología proveniente del inglés puede traducir al español como "visión interna" "percepción" o "entendimiento".

El resultado es la asimilación por inclusión, el estudiante ubica el nuevo conocimiento en la estructura ya sabida, partiendo de organizadores previos a través de puentes cognitivos (por ejemplo: preguntas, películas, libros, ejemplos, etc.), disparadores que preparan la mente para la nueva información que se va a incorporar.

Ausubel plantea que tienen que estar dadas las condiciones para que se de el aprendizaje significativo, hay que crear una actitud positiva y unir los saberes previos con materiales potenciales y significativos. Los docentes de nivel superior deben buscar información de acceso acorde al nivel de aprendizaje de los alumnos, que sea de interés y fácil interpretación del estudiante. Sostiene que la fuerza que tienen el “aquí y ahora”, las necesidades, motivaciones, deseos, tensiones o aspiraciones del estudiante, provocan cambios en su estructura cognitiva. Pero si el nuevo material entra en fuerte conflicto con la estructura cognitiva existente o si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida. El alumno universitario y no universitario debe reflexionar activamente sobre el material nuevo, pensando los enlaces y semejanzas, y reconciliando diferencias con la información existente: así llegará a la comprensión.

La comprensión depende de la capacidad de tejer una red de interconexiones que relacione experiencias y conocimientos previos con la nueva información o nuevas ideas que se presentan.

Se puede relacionar el aprendizaje significativo-cognitivo de Ausubel (1983), con la concepción humanística del aprendizaje significativo-experimental de Rogers (1957) Las situaciones de aprendizaje, siguiendo el pensamiento lewiniano, permiten desarrollar estructuras nuevas: nuevas opiniones, expectativas, patrones de conducta, y permiten comprender mejor la conducta del alumno. Al hablar de aprendizaje, no se piensa únicamente en el proceso de la información o conocimientos. Se refiere a la “construcción de toda la persona”, dentro y fuera de la escuela.

Según Rogers (1957) una persona aprende significativamente aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia o el desarrollo de la estructura de sí

mismo. Y lo aprende a través del aprendizaje autodescubierto y autoiniciado, que surge del análisis de las propias experiencias y de los propios interrogantes o necesidades.

Este autor hace referencia “la comprensión de la experiencia como núcleo del aprendizaje”. En esta está implicada la persona. En aprendizaje significativo experimental es un aprendizaje centrado en el alumno como persona total.

Es así que se puede concluir que en el ámbito del proceso de aprendizaje, en el aula debe tener como referente a la persona-alumno en su totalidad.

También se puede mencionar a Vigotsky (1988) ya que dice, que es fundamental aprender con el otro, destaca el aprendizaje cooperativo porque considera que los trabajos grupales son positivos para nutrirse entre los integrantes. Finalmente el aprendizaje es individual, pero lo social / grupal enriquece este proceso. Las actividades grupales en el nivel superior, son muy favorables para analizar casos, para buscar soluciones a problemas dados por el profesor, el grupo puede interactuar e intentar resolver el desafío razonando entre varios con un mismo objetivo. Con este tipo de estrategias de enseñanzas que el docente universitario y no universitario utiliza hoy en día, el estudiante “aprenda haciendo”, y el trabajo en grupo genera que el saber circule y hace del aula un lugar donde se produce algo de manera colectiva y colaborativa.

Existen varios referentes constructivistas, aunque cada uno con sus miradas forman parte del mismo modelo: todos coinciden en que el aprendizaje se construye, y el rol del alumno es activo.

Para que la enseñanza sea comprensiva, debería favorecer el desarrollo de procesos reflexivos, el reconocimiento de analogías y contradicciones y permanentemente recurrir al nivel de análisis epistemológico. El conocimiento que se genera sin una comprensión auténtica, se olvida, no se puede aplicar o se ritualiza. Litwin (1998) explica que la enseñanza es un proceso de construcción cooperativa y, por lo tanto, los alcances del pensamiento reflexivo y crítico se generan en el salón de clase con los sujetos implicados.

Para Steiman (2004) es fundamental que el aula se aproveche como un espacio de experimentación y enriquecimiento donde el saber circule. El aula-taller es un pilar del modelo constructivista, modelo de enseñanza que se aplica en la comunicación por considerarse el más favorable para el aprendizaje de estudiantes del nivel universitario y no universitario. En la construcción del propio aprendizaje, el trabajo áulico es de “taller”, en las aulas se aprenden procesos complejos y el error es asignado dentro del proceso de aprendizaje, en el lugar del trabajo escolar. El aula es el lugar en el que las prácticas de enseñanza “son” y a partir de las que su análisis cobra sentido.

Según Davini (2008) el aula es el escenario de las prácticas de enseñanza y en torno a estas se construye el nuevo saber didáctico. En el aula se requieren de buenos materiales para enseñar, de buenas preguntas que permitan pensar, de análisis sistemáticos sobre las propias prácticas que faciliten cambiar.

Por esto el alumno aprende mucho más cuando hace que cuando escucha. Si el rol del estudiante es pasivo, no están dadas las condiciones para que se involucre en las actividades y esté motivado y comprenda, como sería el ideal. La buena enseñanza es la que está ligada a la comprensión. La comprensión del alumno significa que entiende el tema y lo puede aplicar a otras situaciones. En las aulas universitarias, terciarias, post títulos, etc. se ejercitan casos a modo de ejemplo para estudiar los temas, si el alumno no comprende realmente los conceptos, no va a poder aplicarlo luego a casos de la vida real, de su etapa profesional. Al alumno no le sirve memorizar datos sin sentido, necesita comprender para luego poder aplicar. “El conocimiento sirve cuando se lo puede aplicar en momentos concretos”. Por ello se habla del “conocimiento productivo” para que el estudiante pueda después resolver problemas, considerando que no es necesario saber todo, sino más bien saber dónde buscar la información, o a quién preguntar.

La enseñanza en el Nivel Superior es la que presenta, como carácter típico, la mayor densidad de información entre todos los niveles del Sistema Educativo. Los aprendizajes en el nivel deben cubrir una gran variedad y extensión de dominios de información, así como generar un manejo autónomo del conocimiento, rasgos que son esenciales al nivel.

Entre los docentes de la Educación Superior se encuentran presentes, con mucha frecuencia, un conjunto de ideas que Camilloni (1995) denomina como “didáctica del sentido común”. Es conveniente problematizar y reflexionar dado que si se pretende que los docentes adopten normativas ofrecidas por una “didáctica científica”, es preciso explorar, así como se postula para todo proceso de enseñanza, las ideas previas de los sujetos de aprendizaje para trabajar en ellas y facilitar la construcción de nuevas ideas por sustitución, recomposición, enriquecimiento o reafirmación

Afirmando, que la madurez que conlleva el alumno adulto para enfrentar sus estudios superiores, como así también el interés y profesionalismo.

Así pues, la didáctica de sentido común es un esquema conceptual pre-científico que requiere ser reemplazado por una teoría de la enseñanza con la indispensable capacidad de crítica de fundamentos y conclusiones. El espíritu científico debe formarse reformándose. La enseñanza de nivel superior debe basarse en un pensamiento científico y, por ello, crítico.

Las teorías didácticas están destinadas a describir, explicar y configurar las prácticas de la enseñanza. Son teorías para la acción, logrando una mejor comprensión de las teorías para concretar la buena relación teoría-práctica.

Cuando se habla de la didáctica, se hace referencia a que es una ciencia social pero no es una ciencia autónoma. Se sustenta sobre la investigación empírica. Es descriptiva y explicativa. Es normativa, verificable, factible. Es científica y política. Tiene carácter proyectual. La didáctica asume el compromiso de orientar a los teóricos y profesores desde la enseñanza para generar aprendizajes significativos, profundos y auténticos, con capacidad de resolver problemas de la vida real.

Por consiguiente Camilloni (1995) invita a pensar entonces en un profesor que encare de la misma manera, significativa, profunda y auténtica, no sólo la enseñanza de su disciplina a sus alumnos, sino también su propio desarrollo profesional.

Es así, que después de todo el recorrido planteada, se puede afirmar que el análisis de enseñanza y aprendizaje están vinculados, pero no siempre tienen una relación de causa / efecto. Inicialmente depende de cómo estén dispuestos los roles de docente / alumno, entre sí y qué actitud tienen ambos individualmente con el contenido. El modelo de enseñanza a aplicar también modifica profundamente los resultados posibles entre enseñanza y aprendizaje. No hay garantías de que los alumnos aprendan en la institución lo que el docente enseña, por el sólo hecho de que escuchen una exposición pasivamente, no significa que la estén entendiendo, asimilando, comprendiendo. Sólo están recibiendo la información dada. Desde el rol docente, hay que crear las condiciones para que el estudiante pueda “estudiantar”; es hacer acciones de un estudiante: como opinar, experimentar, preguntar; para que puedan aprender. (Terigi 2009)

3.3 DATOS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE PRE-GRADO EN ARGENTINA

En el año 2017, el Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, realiza un informe estadístico acerca del Sistema Educativo Nacional, para evaluar diferentes aspectos del Nivel Superior. Se llega a la conclusión que en el año 2015 el Nivel Superior estaba conformado por 2.239 unidades educativas. Allí cursan sus estudios 902.316 alumnos. El 94% de ellos (840.318) están en carreras de grado y el resto en carreras de posgrado y/o postítulos. (SICE, 2017) .

Se estima el porcentaje de población adulta (25 años y más) que alcanzó a completar el nivel superior, categoría que incluye tanto a los que egresaron de una oferta universitaria, como a aquellos que lo hicieron de institutos superiores de formación docente o técnico-profesionales, lo que, hasta la LEN (2006), se denominaban como oferta “no universitaria”. La estimación puntual para las áreas urbanas, en el tercer trimestre de 2014, señala que el 17,5% de la población de 25 años y más, alcanzó a completar el nivel superior mientras que el 82,50% tiene el nivel incompleto. (SICE, 2017).

3.3.1 EDUCACIÓN SUPERIOR DE PRE-GRADO EN MENDOZA

La Dirección General de Escuelas (DGE) en la Resolución N° 2010/18 plantea modificaciones en la organización de los Institutos de Educación Superior de Mendoza y en las carreras de formación docente.

Esta normativa viene a complementar lo dispuesto por el Decreto N°530/18 firmado en abril de 2018 por el Gobernador Alfredo Cornejo. Fija nuevas reglas para las instituciones del Nivel Superior de la provincia con el objetivo de ordenar la oferta educativa, según sostienen desde el Gobierno Escolar. Para implementar estas modificaciones se basaron en criterios tales como el espacio físico, el entorno formativo, la posibilidad de cumplimiento de carga horaria, la matrícula y la articulación con el contexto y el proceso de práctica.

Uno de los cambios trascendentales consiste en establecer las carreras prioritarias a las que se les buscará dar continuidad.

De esta manera, cada institución deberá solicitar autorización a la Coordinación General de Educación Superior para la apertura de una nueva cohorte (promoción de estudiantes). El visto bueno lo dará basándose en los datos del PLAFOD³ y GEM⁴ y siempre y cuando consideren necesario mantener la propuesta.

Asimismo, también se dispone que para autorizar una carrera de formación inicial docente y/o técnica, deberá realizarse una evaluación de las condiciones edilicias y la disponibilidad horaria, especialmente cuando se trate de edificios compartidos con otro nivel del sistema educativo. Es así, que las instituciones no cuentan con edificio propio, deberán generar convenios con instituciones de nivel secundario técnico, otras instituciones u organismos afines a la carrera que cuenten con estos espacios, o relocalizarlas en instituciones de Nivel Superior con infraestructura adecuada.

³ Sistema de Planeamiento de la Formación Docente

⁴ Sistema de Gestión Educativa de la provincia de Mendoza

La DGE autoriza a la relocalización de ofertas de formación inicial docente y técnica para dar respuesta a las demandas y necesidades regionales. Al mismo tiempo dispone la unificación de sedes o unidades académicas que impartan igual tipo de formación. Esta, se considerará como relocalización de la oferta y contemplará el traslado de la planta funcional completa de la sede.

En cuanto al personal docente de los establecimientos relocalizados, la resolución aclara que los titulares deberán prestar conformidad para ser trasladados. En caso de no aceptar el cambio, pasarán a disponibilidad durante un año con goce de sueldo y deberán concursar por nuevas horas en otro establecimiento.

Otro aspecto que se regula es el de las matrículas de alumnos para las carreras. Fija en 25 alumnos la matrícula mínima para las comisiones de cursado presencial en zonas urbanas y en 18 alumnos en zonas rurales y/o periféricas desfavorables, cuando se trate de instituciones de gestión estatal. En tanto que para las de gestión privada serán de 20 estudiantes para zonas urbanas y 15 para rurales.

Para la apertura y/o desdoblamiento de comisiones, la matrícula deberá superar el doble del mínimo establecido y contar con la autorización previa correspondiente.

Además, para autorizar la matriculación para una oferta existente de formación inicial docente o técnica se tendrá en cuenta la cantidad de alumnos que se encuentren cursando el penúltimo año de estudio.

Con el fin de mejorar la calidad educativa e incentivar profesiones con salida laboral, el gobierno escolar promueve carreras que serán necesarias para la región.

La Dirección General de Escuelas informó las carreras prioritarias de formación docente y técnicas, que se encuentran enmarcadas en el Plan de Mejoras para la Educación Superior para el ciclo lectivo 2019, tanto de gestión estatal como privadas.

Esto no implica que una que una carrera no prioritaria se vaya a cerrar. Lo que sí implica es que, a futuro, quién esté estudiando hoy una carrera que no es prioritaria va a

poder saber qué cantidad de puestos de trabajo hay en el sistema y así conocerá si hay mayor o menor dificultad en la inserción laboral”, aclaró Correas y enfatizó: *“Las carreras siguen todas en funcionamiento y todos los que hoy están estudiando siguen estudiando”*.

Para lograr determinar estas carreras prioritarias la Coordinación General de Educación Superior a través de PLAFOD , que es una herramienta del INFOD⁵ que permite a las provincias planificar la oferta de formación inicial docente en función de las necesidades de cada sistema educativo jurisdiccional , aportando información : vacantes por categoría de título, por jubilación, por crecimiento poblacional , por compromisos, por disponibilidad de egresados.

Obteniendo el resultado que la carrera del Profesorado de Nivel Inicial se encuentra saturada, ya que en el 2018 la cantidad de vacantes era de 147, mientras que 582 alumnas estaban en búsqueda de inserción laboral, con respecto a los años que les siguen el análisis que se realiza es que en el 2019 habrá 354 cargos y 632 docentes, y en el 2020 habrá 373 cargos y 582 docentes del nivel. Donde se observa que hay más docentes que cargos. (Andino, 2018).

Dirección General de Escuelas, confirma las carreras prioritarias a través de diferentes medios de comunicación y asentándolo en la página web del portal educativo de la Provincia de Mendoza:

Carreras prioritarias en formación docente:

- Profesorado de Inglés
- Profesorado de Enseñanza Primaria
- Profesorado de Matemática
- Profesorado de Física
- Profesorado de Química

⁵ Instituto Nacional de Formación Docente

-Profesorado de Geografía

-Profesorado de Educación Especial

4. DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE MENDOZA: “Profesorado de Educación Inicial”

En el año 2006, la Ley de Educación Nacional 26.206 reconsidera la organización del Sistema Educativo Argentino, reconociendo que la Educación Inicial comprende desde los cuarenta y cinco días hasta los cinco años de edad constituyendo, una unidad pedagógica y manteniendo la obligatoriedad de la sala de 5 años.

La Formación Docente actualmente se encuentra en diferentes transformaciones, debido a los cambios sociales, culturales y políticos, por esto en el año 2008 se inicia el proceso de la formación del diseño curricular, haciendo hincapié en la formación docente, con respecto a los niños y jóvenes actuales, la articulación de la escuela y los distintos niveles, los desafíos educativos, el impacto de las nuevas tecnologías, entre otros.

El proceso de construcción curricular recuperó aportes y recomendaciones acordadas en el ámbito nacional (INFD) y en jornadas de trabajo regionales con las Provincias de San Juan, La Rioja y San Luis; pero fundamentalmente es el resultado de un intenso trabajo a nivel provincial en el que participaron todos los Institutos de Formación Docente, a través de jornadas institucionales.

Es trascendental, que Mendoza cuente con un "Diseño Provincial" para el Profesorado de Educación Inicial como norma pública que garantice acuerdos sobre la formación de los docentes como base para la elaboración de las adecuaciones institucionales y para la necesaria articulación con los niveles y modalidades educativos para los que forma.

Para finalizar, dicho diseño curricular fue establecido en el período de Gobierno Provincial durante la gobernación del señor Celso Jaque y el Director General de Escuelas el señor Carlos López Puelles.

4.1 LA POLÍTICA PROVINCIAL DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

La Educación Superior en Mendoza ha sufrido profundas transformaciones en los últimos 20 años, principalmente en la formación docente. A partir de 1988, se iniciaron procesos de transformación a nivel Nacional y Provincial.

A partir de 1988, se inició este camino, en el que se pueden distinguir 4 etapas:

- 1988 a 1990 MEB (Magisterio de Educación Básica)
- 1990 a 1998 el PTFD (Programa de Transformación de la Formación Docente)
- 1998 a 2005 la Transformación Docente en el marco de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Superior,
- Actualmente proceso de Fortalecimiento de la Formación y Desarrollo Profesional Docente, que acompaña las Políticas Nacionales de Formación Docente que genera el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), como el organismo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación responsable de planificar, desarrollar e impulsar las políticas de formación docente inicial y continua en todo el territorio nacional (Ley de Educación Nacional N° 26.206).

La cuarta etapa de transformación es la que se desarrolla en la actualidad, en la que, en el marco de la nueva Ley de Educación Nacional N° 26.206 y de los avances en la concreción del Plan Nacional de Formación Docente (Resolución 23/07 del CFE), se está trabajando de un modo articulado e interdependiente.

Está implicando activamente al Gobierno Educativo, a través de la Dirección de Educación Superior, que ha establecido un conjunto de Líneas Estratégicas, para el Fortalecimiento del Subsistema de Formación Docente, las mismas hacen referencia:

- La elaboración de Nuevos Diseños Curriculares
- La planificación del proceso de transición y reasignación de los docentes de los ISFD, así como el análisis de cargas horarias, puestos de trabajo y perfiles de los docentes formadores

- El análisis de la Planificación y Desarrollo de las ofertas de Formación Inicial.
- El análisis y la planificación de la Formación Continua y el Desarrollo Profesional de los Docentes.
- La profundización de los procesos de evaluación y acreditación de los ISFD.⁶
- El fortalecimiento de un Sistema de Investigación Provincial que responda a las necesidades.
- La planificación y desarrollo de Políticas Estudiantiles.
- Apoyo a la elaboración y puesta en marcha de Proyectos de Mejora Institucional que apuntan a evaluar las dificultades y a proponer alternativas para su mejora.
- La articulación entre la Dirección de Educación Superior y las otras
- La planificación de políticas de Egresados.
- El afianzamiento de los procesos de gestión y gobierno de los ISFD, teniendo en cuenta la necesidad de instaurar una nueva institucionalidad y específica del Sistema de Formación Docente en la Argentina

4.2 REFERENTES CONCEPTUALES DE BASE

4.2.1 LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE NIVEL INICIAL:

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como una acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, desarrollando potencialidades y capacidades de los/as alumnos/as. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico- culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los/as alumnos/as en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal.

⁶ Instituto Superior de Formación Docente

Debido a los cambios sociales y culturales, la docencia implica una formación continua, es decir que no se agota en la formación inicial, sino que a lo largo de toda la vida.

Sin embargo, la formación inicial tiene un peso sustantivo, desde el momento que genera las bases de ese proceso, configura los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas de la docencia y habilita para el desempeño laboral en el Sistema Educativo.

Por esto, esta formación, requiere que los docentes piensen y tengan el impulso en función a conformar un núcleo de saberes teórico prácticos para la intervención estratégica, en sus dimensiones política, sociocultural y pedagógica, en la cultura, las escuelas y en la enseñanza en las aulas; fortaleciendo el compromiso con estos valores y la responsabilidad por los logros de aprendizaje.

En síntesis, la formación docente inicial tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y de promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as (LEN, artículo 71).

4.2.2 EL CURRÍCULO

Cuando se habla currículum, se hace desde una perspectiva dinámica de formulación y reformulación sostenida que se inscribe en un decir y en un hacer docente desde los contextos específicos donde se sitúa y se define permanentemente. En este marco, se concibe al currículum como un conjunto de principios y criterios generales de acciones fértiles para ser traducidos y recreados en “contextos específicos”. (DCP, 2011)

El Diseño Curricular Provincial del Profesorado de Educación Inicial, en tanto norma pública, implica la definición de principios y criterios de selección, organización y distribución del conocimiento considerado público y necesario para la formación docente.

A su vez, orienta la gestión institucional del currículo definiendo los principios, criterios y condiciones para su implementación, así como la generación de ambientes y experiencias de formación, la articulación con escuelas y organizaciones sociales, el seguimiento y evaluación curricular.

4.2.3 EL CONOCIMIENTO

El presente currículo, entiende el conocimiento escolarizado como un bien social, que se construye a través del aprendizaje mediado por intervenciones docentes oportunas, mediante procesos que se encuentran imbricados con diversos factores de índole compleja (sociales, culturales, políticos, axiológicos, psicológicos, etc.) y que dependen tanto de la motivación y el compromiso activo de los sujetos que aprenden, como de la calidad de la intervención docente, planteada en contextos pedagógicos previamente diseñados y cuidadosamente gestionados hacia la intencionalidad pretendida.

4.2.4 LA ENSEÑANZA

La enseñanza es entendida como un proceso de intervención pedagógica a través del cual el/la docente realiza la mediación de los contenidos; acompañando en la reconstrucción de conocimientos socialmente construidos; conduciendo los grupos de aprendizaje; organizando los ambientes de aprendizaje en contextos reales o simulados y promoviendo permanentemente a los/las estudiantes a través del diagnóstico, el seguimiento la orientación, el apoyo y la evaluación durante todo el proceso de apropiación de esos contenidos, teniendo en cuenta que estas experiencias de mediación e intervención son esenciales para la reflexión y ajuste de sus prácticas, en el marco de las intencionalidades educativas y los compromisos establecidos en la formación. Para esto, se presentan diferentes formatos de las unidades curriculares propuestos (Asignatura, Seminario, Taller, Trabajo de Campo, Ateneo, Práctica Docente, Módulo) promueven el aprendizaje activo y significativo para los/as estudiantes.

Es fundamental que la enseñanza resulte modélicas, innovadoras y movilizadoras para los/as futuros/as docentes, acordes con los complejos escenarios y los múltiples y vertiginosos cambios que caracterizan el mundo actual.

4.2.5 EL APRENDIZAJE Y LOS SUJETOS QUE APRENDEN

Cuando se hace referencia al concepto de “Aprendizaje”, se refiere a que es como un complejo proceso de apropiación de saberes valorados y promovidos social y culturalmente, el que a su vez está atravesado por distintas instancias que suponen quiebres, reconstrucciones, avances y retrocesos, cruzadas tanto por las características de los sujetos como por el grado de complejidad del objeto de conocimiento.

En este marco, las prácticas pedagógicas realizadas en las instituciones de Nivel Inicial (espacios que representan por otra parte una legalidad externa al sujeto), deben estar centradas en la condición humana, contemplando lo común y lo diverso, partiendo del respeto por las particularidades socioculturales e individuales de los sujetos; ofreciendo igualdad de oportunidades y condiciones, garantías de inclusión y equidad, y asegurando, al mismo tiempo, la construcción y apropiación de aprendizajes sociales valiosos que aportarán a la organización y construcción de los propios proyectos personales.

En síntesis, la comprensión de estos procesos implica conocer y entender el contexto socio económico y cultural de origen y pertenencia de los/as niños/as, las costumbres, valores y tradiciones de la familia y comunidad con la cual conviven, para poder incidir positivamente en esta etapa del desarrollo y lograr garantizar el derecho a una educación para todos, a través de la atención temprana.

4.2.6 LA EVALUACIÓN

La evaluación, es un componente complejo, polisémico y primordial en los procesos de formación, involucrando a todos los actores. Debe considerarse como un proceso sistémico, continuo, integral, formativo e integrador, que permita poner en juego la “multivariedad metodológica” e integre instancias tanto de evaluación inicial, predictiva o diagnóstica, como de evaluación formativa y sumativa. (DCP, 2011)

4.3 PERFIL DEL EGRESADO

Es muy importante destacar el perfil que se quiere lograr con el egresado del Profesorado de Nivel Inicial, pretendiendo formar un docente con capacidad de la realidad sociocultural en la cual está inserto, que pueda:

- Reflexionar sobre su propia historia y experiencias.
- Aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades.
- Concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica.
- Establecer vínculos basados en el respeto y valorización recíprocos.
- Entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender.
 - Valorar a los otros como sujetos, sociales e históricamente constituidos o en proceso de constitución.
 - Desarrollarse como protagonista responsable del momento histórico en el que le toca desempeñarse.
 - Participar activa y democráticamente en la vida institucional y comunitaria.
 - Construir dinámicamente una identidad como profesional docente.
 - Identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as niños/as de esta franja etérea como base para su actuación docente.
 - Concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los/as niños/as fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico y sus capacidades para construir conocimientos, comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
 - Promover el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotriz de los/as alumnos/as (45 días a 5 años inclusive).

- Diseñar e implementar prácticas educativas pertinentes y acordes con la heterogeneidad de los sujetos y sus contextos.
 - Integrar en la tarea educativa a las familias y adultos responsables de los/las niños/as, propiciando comunicaciones fluidas, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios.
 - Trabajar en equipo con otros docentes.
 - Diseñar y desarrollar proyectos, emprender y colaborar con programas que promueven el bienestar infantil.
 - Desarrollar el pensamiento divergente, la capacidad expresiva y comunicativa, sensibilidad estética y valorar el patrimonio cultural.
 - Asumir un compromiso en la configuración y consolidación del Nivel Inicial.
 - Tomar decisiones en la práctica docente con fundamentos didáctico-pedagógico-disciplinares que las sustenten, ante sí y ante sus colegas.
 - Adoptar una actitud crítica sobre su acción reflexiva.
 - Dar continuidad a su formación inicial.

Como se puede observar el Diseño Curricular plantea varias estructuras que conforman el plan de estudio, para esto uno de las características más importantes es el perfil que se quiere lograr con los futuros profesionales de la Educación, por ello es adecuado analizar las unidades y los componentes que se van a llevar a cabo, conformando y enriqueciendo el perfil del mismo. (ANEXO N°1 Y 2).

5. MARCO REFERENCIAL DE CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

Todos los profesorado de gestión estatal y privada del país pone el énfasis en las capacidades profesionales que deben ser promovidas en quienes se forman como docentes, más allá de la especificidad de las culturas de cada Jurisdicción y de los requerimientos particulares vinculados con los niveles y modalidades del sistema educativo en los cuales se van a desempeñar y de las áreas o disciplinas que van a enseñar.

Tanto en la producción teórica como en el desarrollo de experiencias concretas en el orden nacional e internacional, es posible encontrar distintas conceptualizaciones acerca de las nociones de capacidades, competencias, habilidades, etc. Asimismo, son diversos los sentidos que otorgan diferentes escuelas de pensamiento pedagógico a la incorporación de estas conceptualizaciones al campo educativo y la manera de entender su articulación con las múltiples dimensiones que hacen a la tarea pedagógica.

No existe un planteo unívoco sobre el enfoque de capacidades en la literatura pedagógica, para avanzar en la construcción del Marco se implementó un proceso de intercambio sistemático entre el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) y las Direcciones de Educación Superior (DES), para acordar qué se entiende por capacidades profesionales docentes.

Es así, que se las definió como construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz, para resolver problemas característicos de la docencia. Están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente orientadas fundamentalmente a enseñar, generando ambientes favorables de aprendizaje, tanto a través de acciones individuales, como de la participación en equipos institucionales del sistema educativo. Estas capacidades no se desarrollan de modo espontáneo sino que requieren de un largo proceso de construcción que comienza en la formación inicial y se consolidan a lo largo del tiempo en el puesto de trabajo, con la de la socialización profesional, las experiencias de formación continua y el acompañamiento de los directivos y los colegas más experimentados. El sistema formador debe garantizar al menos un primer nivel de apropiación, indispensable para que los egresados estén en condiciones de afrontar sus primeras experiencias laborales de una manera adecuada.

Esto exige integrar los aportes de todas las unidades curriculares, en tanto las capacidades sólo se consolidan en relación con la multiplicidad de saberes que hacen a la formación de los docentes, tales como los saberes disciplinares, los que se deben enseñar y los que son necesarios para enseñar y las actitudes que permiten intervenir en

las situaciones cambiantes y complejas propias de la profesión docente. En este sentido, resulta necesario desarrollar propuestas formadoras de carácter institucional que integre y articule esta pluralidad de saberes, tomando como eje a la práctica docente.

“Capacidades profesionales para que orienten a los Institutos, sus directivos y profesores en la tarea de enseñarlas, a través de un trabajo sostenido por diversos equipos, en períodos que involucran la trayectoria formativa de distintas cohortes. Estos son sus principales destinatarios, además de los estudiantes de los profesorados que de esta manera estarán en condiciones de identificar dichas capacidades en las propuestas formadoras y valorar su grado de concreción”
(INFOD 2017)

CAPACIDADES GENERALES	CAPACIDADES ESPECÍFICAS
I. Dominar los saberes a enseñar	1. Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. 2. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.	3. Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. 4. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.
III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.	5. Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas. 6. Establecer objetivos de aprendizaje 7. Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. 8. Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes. 9. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para

	<p>favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p> <p>10. Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.</p> <p>11. Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.</p> <p>12. Diversificar las tareas a resolver por los estudiantes, en función de sus distintos ritmos y grados de avance.</p> <p>13. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.</p> <p>14. Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.</p> <p>15. Producir y comunicar información sobre la trayectoria educativa de los estudiantes para ellos mismos, sus familias y los equipos directivos y docentes.</p>
<p>IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p>	<p>16. Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.</p> <p>17. Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de los grupos de aprendizaje.</p> <p>18. Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.</p> <p>19. Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.</p> <p>20. Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p> <p>21. Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.</p> <p>22. Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en</p>

	clase y el desarrollo de las tareas.
V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.	<p>23. Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>24. Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</p> <p>25. Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.</p> <p>26. Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.</p> <p>27. Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p> <p>28. Participar en la vida institucional.</p>
VI. Comprometerse con el propio proceso formativo.	<p>29. Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.</p> <p>30. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.</p>

a) **Dominar los saberes a enseñar:**

Está centrada en las acciones orientadas a apropiarse de los conocimientos académicos para transformarlos en contenidos escolares. Incluyendo la apropiación de los conocimientos que se deben enseñar en general, incluidos en el Campo de la Formación Específica y los que son necesarios para enseñar, en tanto permiten interpretar las situaciones educativas y problematizarlas (incluidos en los Campos de la Formación General y Específica).

Apropiarse de dichos conocimientos para transmitirlos a su vez requiere alcanzar un nivel que exceda al propio de su enseñanza para garantizar la necesaria asimetría con quienes aprenden. Asimismo, implica desarrollar una mirada compleja e interdisciplinaria sobre las problemáticas y objetos de estudio a abordar que sólo se alcanza entendiendo que el saber siempre constituye un recorte posible y provisorio de la cultura.

Entonces, es necesario que el docente sea capaz de analizar las bases epistemológicas de los conocimientos a enseñar así como su evolución. Esta apropiación de los conocimientos académicos es condición necesaria para desarrollar la capacidad de transformarlos en contenidos escolares, a través de la elaboración de versiones que sean accesibles a destinatarios no expertos -niños, jóvenes y adultos que serán los futuros estudiantes.

b) **Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes:**

Está centrada en las acciones dirigidas a identificar las características y modos de aprender de los sujetos de la educación, en función de diversos criterios: sus procesos evolutivos, las posibilidades que definen algunos tipos de discapacidad, las particularidades socioculturales de las comunidades a las que pertenecen, la especificidad de los niveles y modalidades del sistema educativo que los incluyen. También, a identificar las capacidades que se requieren para que avancen en el aprendizaje y los factores que lo facilitan y lo obstaculizan.

Esta capacidad promueve la toma de decisiones para enseñar respetando la diversidad de los sujetos de la educación, para que todos los estudiantes logren aprendizajes comunes significativos, con independencia de su origen social, radicación geográfica, género o identidad cultural.

c) **Dirigir la enseñanza y gestionar la clase:**

Se central de la profesión docente, corresponde a las acciones dirigidas a conducir las tareas de aprendizaje en los escenarios específicos - aulas, talleres, laboratorios, etc. tomando decisiones sobre objetivos de trabajo, estrategias, recursos, tiempos, espacios y agrupamientos de los estudiantes. Cabe aclarar que dichas decisiones implican una selección y priorización de los contenidos procedentes de distintas áreas o disciplinas, así como su integración a través de enfoques globalizadores (multidisciplinares, interdisciplinares, por problemas, etc.) que eviten el riesgo de su fragmentación.

Aunque la idea de enseñanza está más ligada a los aspectos interactivos de la relación educativa, en rigor, incluye también su preparación y evaluación, clásicamente las instancias de planificación, gestión de las clases y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como de los logros de los estudiantes.

d) **Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar:**

Está centrada en las acciones orientadas a facilitar el funcionamiento del grupo escolar y la integración de los alumnos; y a establecer normas de convivencia para generar y sostener climas de respeto y contención a quienes aprenden y enseñan, resolver conflictos y organizar el trabajo escolar. Esto se ve favorecido, por docentes capaces de desarrollar actitudes de escucha activa, respeto, empatía y responsabilidad.

La participación en los grupos escolares tiene un alto valor formativo porque permite compartir experiencias y construir identidades. Pero no siempre se trabaja sistemáticamente para conformarlos y consolidarlos en función de mejorar la convivencia y el aprendizaje. Por eso se ha decidido formularla como una capacidad general, enfatizando la importancia de que en los profesorados se promueva explícitamente el desarrollo de capacidades específicas orientadas a facilitar y dirigir esa experiencia.

e) **Intervenir en el escenario institucional y comunitario:**

Está centrada en las acciones orientadas a trabajar con otros, en el instituto, las escuelas asociadas y el contexto comunitario en el cual están insertas dichas instituciones. Cada vez es mayor la demanda de que los docentes sean capaces de participar en equipos, de desarrollar modalidades de trabajo colaborativo y de construir criterios compartidos acerca de la enseñanza en el nivel institucional, ampliando su mirada más allá de los límites de los campos formativos, las unidades curriculares y las disciplinas o áreas que estas abordan. También se acrecentaron los requerimientos de relación con las familias y la comunidad para habilitar su participación en la actividad educativa de las escuelas y en el logro de sus fines.

Por eso es necesario que se promueva el desarrollo de capacidades para intervenir como docentes en escenarios que exceden el ámbito del aula.

f) **Comprometerse con el propio proceso formativo:**

Está centrada en las acciones dirigidas a que los estudiantes participen sistemáticamente en procesos de evaluación de las experiencias formativas, en el Instituto y en las escuelas asociadas; así como en procesos de autoevaluación de su propio desempeño. Sólo quien se compromete con seguir aprendiendo puede mejorar constantemente sus estrategias de enseñanza. *Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial –INFOD (s.f)*

CAPÍTULO II:

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA RETENCIÓN
Y TERMINALIDAD DEL PROFESORADO DE
NIVEL INICIAL**

En este capítulo se analizarán causas y factores que estarían relacionados con la retención y terminalidad de las estudiantes del profesorado de Nivel Inicial, en el Instituto Fundación Rayuela.

Los factores para analizar son:

- A. Edad
- B. Motivación
- C. Rol Profesional
- D. Situación Económica
- E. INSTITUTO FUNDACIÓN RAYUELA: Su historia, planta funcional, proyectos, etc.

FACTOR A: EDAD

ELECCIÓN DE LA CARRERA: ADOLESCENCIA

La edad es una característica fundamental para analizar en la elección de una carrera de Pre-grado, debido a que está íntimamente relacionada con inmadurez o madurez debido a la etapa de vida que se encuentra el individuo.

1.DIFERENCIA ENTRE ADOLESCENCIA Y PUBERTAD:

ADOLESCENCIA: Transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. David Elkind (1984,1998)

PUBERTAD: Proceso por el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad para reproducirse. David Elkind (1984,1998)

2. ADOLESCENCIA: UNA TRANSICIÓN EN DESARROLLO

En la sociedad moderna, el paso de la niñez a la edad adulta está marcado por un largo periodo de transición conocido como “adolescencia”. Considerando que la misma se comienza con la pubertad.

La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años hasta los 19 o 20 años, y conlleva grandes cambios interrelacionados en todas las áreas de desarrollo.

Antes no existía el concepto de adolescencia (los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente o cuando aprendían un oficio), actualmente si, se considerando a la misma como una “construcción social”, donde el ingreso a la edad adulta lleva más tiempo, donde la pubertad empieza antes de lo acostumbrado y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que la sociedad requiere periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional antes de que un joven logre asumir sus responsabilidades de adultos.

Desde el punto de vista de la Sociología, una persona puede llamarse adulta cuando se mantiene a sí misma o ha elegido una carrera, cuando se ha casado o formado una relación significativa o ha iniciado una familia (Papalia, 2005). También existen definiciones psicológicas, a menudo se considera que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para el pensamiento abstracto. La madurez emocional puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y la formación de relaciones, algunas personas nunca abandonan la adolescencia sin importar su edad cronológica.

Existen muchos cambios en el periodo de la adolescencia, los mismos son: físicos, características sexuales primarias y secundarias, salud mental, nutrición y trastornos alimenticios, consumo y abuso de alcohol y drogas, enfermedades (anorexia, bulimia, depresión, suicidio). Donde los jóvenes hacen hincapié en la “búsqueda de la identidad”, a la que el autor Erikson (2016) definió como una concepción coherente del yo, formada por tres metas, valores y creencias con las cuales la persona está solidariamente comprometida, resulta central durante la adolescencia. El desarrollo cognoscitivo de los jóvenes permite construir una “teoría del yo”, enfatizada en el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es “una especie de malestar de la madurez”, sino que forma parte de un proceso saludable y vital construido sobre los logros, es decir sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad, sintiendo bases para afrontar problemas psicosociales de la vida adulta.

A pesar de los peligros de esta etapa, la mayoría de los jóvenes emergen esos años con madurez, cuerpos saludables y entusiasmados por la vida. Su desarrollo cognoscitivo

también continúa. Los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños más pequeños, también piensan de manera distinta. Aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales sofisticados, además pueden hacer planes más realistas para el futuro.

3. CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO ADOLESCENTE

El psicólogo David Elkind (1984,1998) ha visto como los niños se desarrollan de seres egocéntricos, cuyos intereses no ven más allá, a personas capaces de resolver problemas abstractos e imaginar sociedades ideales. Pese a ello, en ciertos sentidos el pensamiento de los adolescentes resulta inmaduro. En algunos casos son groseros con los adultos, tiene problemas para decidir que ponerse, no saben que estudiar, entre otras.

De acuerdo al psicólogo Elkind (1984, dicha conducta surge de las aventuras inexpertas de los adolescentes en el pensamiento de las operaciones formales. Esta nueva forma de pensamiento, que fundamentalmente trasforma la manera en que se miran a sí mismos y al mundo, les resulta tan poco familiar como los nuevos cambios en su cuerpo.

Según Elkind, esta madurez del pensamiento se manifiesta en seis formas características:

- 1- **IDEALISMO Y CARÁCTER CRÍTICO:** A medida que prevén un mundo ideal, se dan cuenta de los lejos que está de serlo el mundo real, del cual hacen responsables a los adultos. Por esto están convencidos que saben más que los adultos, acerca de cómo funciona el mundo y constantemente buscan defectos en los padres, docentes, etc.
- 2- **TENDENCIA A DISCUTIR:** Constantemente los jóvenes buscan la manera de probar y demostrar sus habilidades de razonamiento formal, discutiendo a cada instante.
- 3- **INDECISIÓN:** Pueden mantener en mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia, carecen de estrategias efectivas para elegir entre ellas .Teniendo problemas de decidir algo simple o complejo.

- 4- HIPOCRESÍA APARENTE: No reconocen la diferencia entre la expresión de un ideal y los sacrificios que son necesarios para estar a la altura de los mismos.
- 5- AUTOCONCIENCIA: Los adolescentes ahora pueden razonar acerca del pensamiento, el suyo y el de otras personas. Sin embargo en su preocupación por su propio estado mental, a menudo suponen que todos los demás están pensando en lo mismo que ellos piensan.
El autor hace referencia a la autoconciencia como la “audiencia imaginaria” (creer que todos miran lo que hacen, su forma de vestir, etc)
- 6- SUPOSICIÓN DE SER ESPECIAL E INVULNERABLE: Elkind usa el término “fábula personal”⁷, para denotar la creencia de los adolescentes de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que gobiernan el resto del mundo.

Debido a todos los cambios que surgen en la etapa adolescente, es adecuado e importante el derecho que tiene cada sujeto de tomar decisiones, a fin de tomar decisiones con conocimiento de causa y entender cómo afectarán a sus vidas las opciones que tomen, los jóvenes deben contar con información pertinente y veraz de diferentes fuentes, incluyendo las que les ofrecen sus progenitores y otros miembros de la familia, los maestros, los medios de comunicación.

También es apropiado, que las escuelas a través de la creación de un entorno en el que se persigan y refuercen constantemente la buena salud y la educación de calidad, pueden ser un vehículo para llegar a un sinnúmero de jóvenes, ofreciendo un asesoramiento en educación sanitaria, capacitación sobre conocimientos prácticos, proporcionar una buena nutrición, promover el ejercicio físico, elección de carrera terciaria o universitaria. Pero cabe destacar, que también aprenden de otras formas: de sus familias, de vecinos, de docentes, de compañeros y amigos, en las comunidades y a través de los medios de comunicación, que actualmente son tan masivos e invasivos.

A medida que los adolescentes salen al mundo, se ven cada vez más influidos por la gente de su misma edad y por adultos que no son sus progenitores. Empiezan a explorar diferentes cuestiones de su entorno.

A fin de que les sirvan de ayuda en esta exploración, los mismos deben aprender conocimientos para la vida diaria y aptitudes para la negociación, para resolver conflictos, para desarrollar su capacidad crítica, para tomar decisiones y para comunicarse. Todas estas aptitudes pueden ayudarles a desarrollar sólidas amistades, a resolver conflictos pacíficamente, a cooperar en grupos, a fortalecer su autoestima y a resistir la presión de otros jóvenes de su edad y de progenitores que les empujen a asumir riesgos innecesarios. La educación sobre conocimientos para la vida diaria puede ayudar a desarrollar estas aptitudes y enseñar a los adolescentes cuestiones como el civismo, la cualificación laboral y la ética del trabajo, la paternidad y la prestación de cuidados.

Por esto, es muy importante el acompañamiento por parte de la educación secundaria ya que es la clave para el logro de los derechos humanos y un catalizador para hacer realidad el potencial humano. La educación de calidad fomenta la formulación de preguntas, el pensamiento crítico y los hábitos saludables, es esencial en la preparación para la vida, para que puedan decidir por sí solos, no siendo manipulados por nadie, eligiendo su propio futuro. Es así que la escuela secundaria es una experiencia central que organiza la vida de la mayoría de los adolescentes, ofreciendo oportunidades para adquirir información, así como dominar nuevas habilidades y perfeccionar las adquiridas, participar en actividades, explorar las elecciones vocacionales.

4. ADOLESCENCIA Y ELECCIÓN VOCACIONAL

Cuando se hace referencia a la elección de la carrera, implica para los jóvenes un juego de intereses, por ello deberán realizar en forma individual teniendo la certeza de que su elección será basada en sus gustos, habilidades y capacidades, aunque en muchas ocasiones intervienen otros factores que no les permiten tomar claramente una decisión.

Son muchos los factores que pudieran influir de forma directa en los estudiante al momento de elegir la carrera docente , entre estos están: la edad, el género, origen socioeconómico, los estereotipos profesionales, el prestigio social de la carrera, la imagen personal, las influencias de familiares y amigos, expectativas laborales, las habilidades relacionadas con la carrera, el gusto y el interés, por tanto esa decisión no debe llevarse de forma precipitada y sin analizar puesto que la carrera a elegir deberá satisfacer las expectativas personales y profesionales. El autor, de ello Sánchez (2009) hace referencia que un gran número de alumnos acceden a la docencia por la falta de posibilidades de hacerlo en otras profesiones, lo que ocasiona frustración en ellos.

La elección de carrera es una de las decisiones más significativas de la vida y se presenta en la última etapa del secundario, en este momento el estudiante se encuentra en transición de la niñez a la adultez, por tanto experimenta cambios importantes en aspectos físicos, cognitivos y psicosociales. Dichos cambios pueden dificultar el momento de la elección de carrera ya que aún están inmaduros y tratan de construir su identidad personal, pero sus gustos e intereses podrían modificarse en esta etapa. Uno de los problemas más difíciles hoy en día, es el que enfrentan los jóvenes al elegir una carrera, ya que ahora existen más opciones de profesiones e instituciones educativas, aunado a la falta de confianza de sus capacidades, las dudas e incertidumbres, presión por parte de la familia y el contexto; esta situación puede generar una etapa de crisis, lo que podría ocasionar una inadecuada elección y un futuro profesional poco exitoso.

(Romero, 2007) realizó un estudio de investigación, conformando el tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur informando que las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales, relegando fantasías, creencias y estereotipos. Encontrando fuertes distorsiones en las representaciones de ingresantes en diversas carreras, determinadas por las influencias de imaginarios del contexto, condiciones que actúan como posibles causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones. Un importante número de jóvenes presenta inseguridad y serias dudas sobre la elección de

la carrera, al no haber realizado procesos de orientación vocacional. La orientación vocacional juega entonces un papel fundamental sobre estos determinantes.

Los factores personales como socio-ambientales. Algunos tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional ocupacional. La orientación vocacional juega entonces un papel fundamental sobre estos determinantes. Otros devienen de fenómenos estructurales de la formación social, tales como los económicos, familiares y socio-culturales, relegando el fenómeno de la segregación y la exclusión social.

Estas situaciones suelen generar crisis, donde se pone en juego la fortaleza del sujeto para la elaboración de duelos y la adaptación a lo nuevo. Elegir se convierte en un enigma difícil de resolver para muchos adolescentes de nuestra época. Se acrecientan las crisis subjetivas incrementadas por la dificultad para discernir y comprometerse con un proyecto de vida.

El predominio de la “crisis de sentido”, hace aumentar las dudas de los adolescentes, estos no logran darse tiempo para la reflexión, costándoles mucho hablar sobre sí mismos. Generalmente su vocabulario es pobre y expresan sus pensamientos repitiendo frases de algunos eslóganes publicitarios, con una gran dificultad para descubrir y comunicar lo que piensan y quieren. Esto genera, como defensa, la indiferencia frente al mundo, el aburrimiento y la falta de claridad para tomar conciencia de sí mismos.

Las creencias de autoeficacia de los estudiantes, es decir, su confianza en sus posibilidades educativas y vocacionales, dan forma a las aspiraciones ocupacionales que consideran y a la forma en que se preparan para las profesiones. Esas creencias y aspiraciones a menudo son influidas por las propias creencias de autoeficacia y las aspiraciones de los padres. Los valores de los padres concernientes al logro académico influyen en valores y metas ocupacionales de los adolescentes, también el género es una gran influencia para la elección.

Para ir finalizando se destaca que actualmente los jóvenes estudian y trabajan medio tiempo, debido a la gran necesidad financiera en la sociedad. Es así, que el trabajo puede ir enseñando a que los jóvenes manejen el dinero, desarrollen buenos hábitos de trabajo,

organicen el tiempo y asuman responsabilidades, ayudando a que aprenden habilidades de trabajo, como la forma de encontrar un empleo, además de generar confianza, independencia y estatus con los pares.

Analizando los diversos factores que transitan los adolescentes, es muy importante tener en cuenta que una vez ingresado los alumnos a los Institutos Superiores, en los mismo deben generar y fomentar la orientación y acompañamiento en esta nueva etapa.

***“La planeación vocacional es un aspecto de la búsqueda de identidad del
adolescentes, a través de preguntas ¿Qué haré? ¿Qué seré?”***

5- ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Según la autora Marina Müller (2004) la orientación vocacional es a la vez un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y psicopedagógico que atiende a púberes adolescentes, jóvenes, adultos con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones. La misma se puede dar en diversos ámbitos: escuelas, hospitales, centros recreativos, consulta privada etc. Se requiere de la perfección permanente de la psicopedagogía y psicología educacional. No solo abarca la indagación de las inclinaciones personales por las cuales alguien se siente motivado, sino también el proceso de elección y decisión que implica resolverse por un campo determinado de actividades ocupacionales, constituyan estas un trabajo o empleo o una profesión con su correspondiente preparación, trabajando desde la orientación con diferentes técnicas y estrategias para ayudar al individuo. (Müller M. , 2004)

5.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Es un terreno más amplio que la orientación vocacional que incumbe no sólo a orientadores, sino también a docentes, padres, trabajadores, profesionales y comunicadores sociales, con la cooperación de los recursos de la comunidad. En la misma, se incluyen los aspectos formativos de los contenidos curriculares, el conocimiento de métodos de estudio, la detección precoz y la recuperación de dificultades de aprendizaje. Es así, que se habla de una educación vocacional en la cual

la comunidad educativa está disponible en acompañar a los estudiantes a conocer la realidad vocacional –ocupacional.

Las elecciones que van realizando los individuos son medias para explorarse y expresarse, cada elección es un intento de dar respuesta a la pregunta acerca de qué queremos hacer con nuestra vida. Luego, las vivencias resultantes darán la pauta de que si queremos continuar sosteniendo esa experiencia o no.

En esta orientación vocacional, las personas que rodean al individuo cumplen un papel fundamental. La familia está muy pendiente respecto a este momento de transición que el adolescente está enfrentando, donde en muchos casos o la mayoría tienen grandes expectativas en sus hijos, esto no le debe pesar al joven y no debe dejarse influenciar, lo ideal es que no obstruyan en la elección de sus hijos.

Muchas veces los padres están más preocupados que los hijos por la elección. En algunos casos, los jóvenes aún no se hacen cargo de su elección y esto genera más preocupación en los padres. En otros, los criterios del hijo son destinados a los suyos y esto los preocupa. También existen los casos en los que los que el joven asume la responsabilidad que le toca, pero aún los padres quieren que se resuelva de forma inmediata.

Por esto es muy importantes que las familias acompañen el proceso de elección vocacional, escuchando sus inquietudes, aconsejando objetivamente, fortaleciendo la confianza en los adolescentes, motivándolos para emprender una actitud proactiva y responsable en su propio proceso, es así, que el adulto debe comprender que es un proceso personal, respetando la decisión final elegida por el joven.

Se asegura que cada uno es diferente, lo que le da placer a una persona a otra no, y también depende del momento de su vida, es decir que en otra etapa de su vida ya no le de placer o interés lo que antes sí , entonces el individuo decide cómo seguir con su vida .
(Varela B. E y otros 2012)

6. NECESIDAD DE CONTENCIÓN GRUPAL E INSTITUCIONAL

El Nivel Superior debe estar preparado para ser un ámbito de continencia social de los jóvenes que acceden a sus actividades académicas. Se debe pensar en formas organizacionales que faciliten operar como espacios de adaptación e integración de los mismos, sobre todo de aquellos con índices de riesgo y vulnerabilidad. Los tránsitos de un espacio social a otro, hacen indispensable la creación de ámbitos de asistencia y prevención que cubran los factores y problemáticas con que los estudiantes inician y discurren los estudios superiores.

Muchos Institutos, prestan atención a estas situaciones, contando con servicios de orientación, que mediante técnicas colaboran con los alumnos para la solución de problemas de la más diversa índole, desde los académicos hasta los personales. Estos sistemas de orientación terciarios y universitarios en general y de orientación vocacional en particular, generan un espacio específico para la asistencia integral del joven estudiante, como así también de asesoramiento y consejo para los docentes que así lo crean conveniente. Conjuntamente con un Sistema de Tutorías, conforman el andamiaje necesario para un abordaje sistemático y científico de la problemática de la deserción y el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes en las carreras.

Los Institutos de Educación Superior y las Universidades no pueden mantenerse ajena a las problemáticas que aquejan a los sujetos sociales que integran sus claustros académicos. Es entonces a las mismas que le compete diseñar y ejecutar políticas que revierta la situación y atenúen la expulsión de los estudiantes del sistema. Es asimismo una manera interesante de actuar sobre la exclusión de aquellos que, por diversos factores, resultaron vulnerables y se encontraron en una condición de desigualdad que no pudieron superar por sus propios medios.

FACTOR B: MOTIVACIÓN

Al hacer referencia a la motivación, es adecuado poder identificar de qué se trata, para qué sirve y cómo funciona en el ser humano, ya que no todos tienen los mismos intereses y necesidades, por esto es adecuado analizar “ese estímulo”, que hace que el individuo llegue a lograr sus objetivos.

1. DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

“La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico. Cada vez que aparece una necesidad, ésta rompe el estado de equilibrio del organismo y produce un estado de tensión, insatisfacción e inconformismo que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión. Una vez satisfecha la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio anterior.

Por lo tanto, ante una situación dada, la motivación determina el nivel con qué energía qué dirección actuar” (Carrillo P. R., 2009)

Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la que se grafica en la Jerarquía de Necesidades Humanas de Maslow (Papalia 2005)

2. TEORIA DE MOTIVACIÓN

2.1 TEORIA DE MASLOW:

Según Abraham Maslow (Papalia 2005) fue uno de los fundadores de la **psicología humanista**, con su nueva y optimista visión del hombre. La propuesta consiste en una lectura que restituya al centro al propio hombre. Se interesa en lo que impulsa al ser humano y lo que anima en el curso de su existencia , haciendo referencia a lo que mueve a las personas en sus comportamiento y en sus vidas , preguntándose sobre las necesidades que todos tienen, explicando lo que siente el ser humano cuando no consigue alcanzar sus objetivos y sus deseos . También, logra reflexionar sobre aquellas satisfacciones temporales y gratificaciones que se siente cuando se logran proyectos a lo largo del camino hacia la realización. Es decir la autorrealización.

Cuando se habla de “PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA”, se hace referencia a que es un corriente psicológica y social nacida en las décadas de 1960 y 1970 en Estados Unidos por obra de un grupo de investigadores, entre los cuales se encontraba Abraham Harold Maslow , donde han propuesto una nueva visión del ser humano. Esta orientación

también se ha llamado “tercera fuerza” porque se plantea como alternativa a otras dos corrientes de pensamiento difundido en aquellos años, y en concreto al conductismo y a la psicología freudiana. Tal y como el nombre sugiere, el aspecto innovador de la psicología humanística es la atención puesta en la “**persona**” a la que se le devuelve estima y dignidad: se valoran sus aspectos positivos, potenciales, creatividad, así como la tendencia a la autorrealización y a la capacidad de elección. El hombre “sano” no es el que está exento de enfermedad, sino el que ha conseguido realizar sus sueños y sus proyectos.

El hombre sano es el que ha conseguido expresarse a sí mismo al máximo. Por lo tanto, esta nueva corriente psicológica ya no estudia solo los aspectos problemáticos o patológicos, es decir “enfermos”, en el ser humano, sino que también y sobre todo, sus capacidades de hacer cosas positivas, de elegir libremente para sí mismos sin vínculos externos (conductismo) o internos (impulsos incontrolables de Freud).

PSICOLOGÍA HUMANÍSTICA: Visión positiva y optimista del hombre capaz de autorrealizarse a través de sus potenciales. El individuo está sano cuando consigue satisfacer sus necesidades para concretizar su propia naturaleza. (Maslow, s.f.:38).

Para contribuir a crear un mundo que le permita al hombre realizarse como persona única e irrepetible es necesario entender qué mueve al propio hombre en su actuación, el motivo por el cual cada uno se levanta por las mañanas cumpliendo acciones desde el principio hasta el final del mismo.

Y la atención de Maslow recae en la “**motivación y necesidades**”, pensando en estas, como elementos que proporcionan sentido a la vida diaria de cualquier ser humano. En particular la motivación es el muelle de las acciones y de los comportamientos propios, es decir la fuerza que hace empezar, seguir y llevar adelante lo que se hace. Por lo tanto la motivación es uno de los ingredientes fundamentales para el éxito. Además encontramos dos tipos de motivaciones: intrínseca o extrínseca.

Por esto, se expresa que la motivación está históricamente vinculada a la necesidad, es decir, a la necesidad de algo. En los tiempos de Maslow, la necesidad se reduce a una carencia, a un vacío que quiere llenar, al deseo de algo que satisfacer. Esta sensación de falta, empuja al individuo a buscar esa satisfacción, por lo tanto la necesidad es algo que motiva.

El psicólogo estadounidense, hace referencia a las necesidades más altas del ser humano, como las aspiraciones para realizar los propios sueños y la propia persona. En este caso no solo hay que llenar un vacío molesto sino más bien una tensión agradable que se cultiva, se busca y que aumenta, llevándola a un desarrollo y mejora gradual, es decir al propio ser. Por eso, Maslow, creía que entender las necesidades y el impulso hacia la **autorrealización** del ser humano, considerando su totalidad, podía ser no solo el camino hacia una plena actualización de los potenciales humanos, permitiéndole a cada uno cumplir su propio destino, sino también el único instrumento eficaz para permitir la atención que necesita.

En esta tercera fuerza o psicología humanística, es decir esta nueva visión e interpretación de un hombre abierto a una perspectiva de desarrollo y de realización de sus propias capacidades, a partir de esto se empieza a adquirir una forma particular de la jerarquización del mundo de las necesidades que cristalizará y se esquematizará, en la que actualmente se conoce como la **“pirámide de las necesidades”** o **“pirámide de Maslow”**.

La forma piramidal sugiere, al mismo tiempo, tanto una organización que ve las diferentes necesidades indisolublemente relacionadas en un orden específico de satisfacción como una especie de escalada, de ascenso. Parte de las necesidades más “terrenales”, necesidades de exigencias totalmente claras de supervivencia, hasta alcanzar necesidades más altas y nobles de crecimiento, y de realización de la identidad y de la propia singularidad. Las básicas son las que están relacionadas a la necesidad de alimentarse, reproducirse, dormir y protegerse. Por lo tanto se trata de las necesidades impredecibles para la simple supervivencia y por este motivo son conocidas como necesidades primarias precisamente porque están en primer lugar. Allí se posee lo que

con cerner a los seres vivos. Es evidente, que antes de buscar un trabajo que pueda satisfacernos o un grupo de pertenencia es necesario, comer, beber, dormir, etc. Por lo tanto son necesidades que se tienen que satisfacer antes que cualquier otra necesidad. También se las conoce como **“necesidades de carencia”**.

Es así, que al satisfacer estas necesidades fisiológicas básicas, se desarrollan poco a poco las necesidades que no son fundamentales para la subsistencia, pero que contribuyen a buscar satisfacción y gratificación por la vida. Ejemplo, tener relaciones importantes o un trabajo prestigioso no le da de comer al individuo, sin embargo ese individuo satisface su necesidad de sentirse una persona querida y amada.

Continuando la escala, el ser humano desea no solo la apreciación externa, sino también la estima de sí mismo hacia la propia persona, buscando actividades y situaciones que permitan alimentar su propia autoestima. Por último, resueltas todas estas necesidades, el hombre está impulsado a mejorar, crecer y conocerse para cumplir una plena realización de su propia personalidad. Si estas ya han conseguido satisfacer las altas necesidades que intervienen cuando el individuo ya ha conseguido satisfacer las necesidades básicas y puede dedicarse a su autorrealización.

Por lo tanto, son **“necesidades de crecimiento”** implicando un enriquecimiento de la persona que solo se pueden producir después de haberse asegurado los medios para su subsistencia.

Según Maslow (Papalia 2005) no todas las necesidades tienen la misma importancia en un determinado momento, sino que cada una se impone después de la satisfacción de la anterior. Este aspecto de la teoría del psicólogo es muy importante para entender y organizar la escala de valores y necesidades del hombre, ayudando a predisponer entornos e instrumentos de atención que puedan facilitar y apoyar el crecimiento del individuo y la plena realización de su personalidad. Por ejemplo, al rechazar este concepto en los lugares de trabajo, resulta fundamental no solo asegurarle un salario adecuado que le permita alimentarse (necesidad primaria o de carencia), sino también oportunidades de crecimiento en el papel profesional, así como oportunidades de socializar para alimentar su autoestima (necesidades de crecimiento).

NECESIDADES DE CARENCIA

La mayor parte de las necesidades primarias también se identifican como necesidades de carencia en lo que concierne a la motivación derivada precisamente de una sensación de vacío, de carencia. En estos casos la persona siente dentro de sí misma una tensión, una fuerza que la impulsa a llenar ese agujero. Marlow lo define como “agujeros vacíos que se llenan por medio de salud y que además se llenan desde el exterior, por parte de seres humanos diferentes al sujeto”. Una vez alcanzada su satisfacción, estas necesidades ya no motivan la búsqueda del comportamiento hasta que no se vuelve a presentar la carencia lamentada.

La condición de carencia es la descripción de características que forman parte de las experiencias de los individuos que la sienten y relacionan con necesidades fundamentales (de carencia), de naturaleza casi impulsiva, beber, comer, dormir, etc. estas necesidades esenciales, se caracterizan por el hecho de que su ausencia provoca la enfermedad, mientras que su presencia y satisfacción prevén y curan la propia patología. Del mismo modo estas necesidades son silenciosas en los que están sanos (y los que han satisfechos sus propias necesidades), mientras que son fuertes en los que están viviendo una carencia y pueden elegir llenarla libremente. Maslow (Papalia 2005)

NECESIDADES DE CRECIMIENTO

Son las necesidades secundarias que tienen como objetivo la autorrealización de la persona. Al contrario que las necesidades de carencia, estas se autoalimentan, convirtiéndose cada vez más motivadoras a medida que se satisfacen. Las personas no experimentan malestar o fastidio, no perciben una carencia intensa como un vacío que hay que llenar; es más bien una tendencia a hacer y a desear algo más, algo que les haga sentirse cada vez más satisfechas. Aceptan y buscan la tensión, el impulso de estas necesidades, disfrutan y extraen placer porque fundamentan la escala hacia el aumento de sí mismo por la búsqueda de la verdadera identidad. La motivación encuentra el

origen en la tendencia natural a la mejora, al pleno desarrollo de las capacidades y las características personales, así como en la plena realización del proyecto de sí mismo. Comprobando como resultado la tendencia del ser humano a mejorarse y enriquecerse continuamente, en una palabra a crecer y a convertirse plenamente en uno mismo. De hecho una vez asegurada la satisfacción de las necesidades primarias para la supervivencia la persona sienta la necesidad de actuar para sí misma y para su propia singularidad. Cada vez que se satisface una necesidad de crecimiento, aumenta el impulso hacia un mayor desarrollo de la personalidad, hasta alcanzar la cima de la pirámide de las necesidades, es decir la plena autorrealización de uno mismo.

El crecimiento recompensa y promueve , alcanzar los propios objetivos y las propias ambiciones generando en el ser humano a que vivan contentos , satisfechos y orgullosos de sí mismo. (Maslow A. , La teoría de las necesidades, 2005)

AUTORREALIZACIÓN

Maslow se refiere al proceso de elecciones libres, decisiones, acciones que llevan al ser humano a convertirse en lo que es, es decir, a expresarse a sí mismo plenamente en el mundo. La autorrealización se configura como una continua actuación de potenciales, de capacidades y talentos, como cumplimiento de una misión o vocación. Por esto el psicólogo considera que es la necesidad más alta que cada ser humano trata de satisfacer después de haber conseguido aplacar todas las otras necesidades que surgen en el curso de nuestra existencia. (Maslow A. , La teoría de las necesidades, 2005).

MOTIVACIÓN

Fuerza que nos hace empezar
seguir y llevar a cabo lo que
hacemos

NECESIDADES

Carencia de algo para
conseguir un sentimiento de
gratificación y satisfacción



PUEDEN SER

	NECESIDADES DE CARENCIA	NECESIDADES DE CRECIMIENTO
CARACTERÍSTICAS	Son “desagradables”, se percibe una carencia, un vacío que hay que llenar (deseo por lo que nos falta)	Se desean , se perciben, una tendencia al crecimiento , a la autorrealización
IMPULSO MOTIVACIONAL	Una vez ya satisfechos, ya no motivan hasta que no vuelva a presentar la carencia, se activan otras necesidades	Su gratificación sigue aumentando y alimentando la necesidad, la motivación
OBJETIVO (MOTIVACIÓN)	Reducción de la tensión	Búsqueda y aumento de la tensión entendida como impulso hacia el crecimiento
ORDEN DE PRESENTACIÓN	Necesidades primarias (relacionadas con la supervivencia)	Necesidades secundarias (relacionadas con la realización de la persona)
TIPOS DE NECESIDADES	Fisiológicas (beber, comer, dormir , de seguridad y protección)	De pertenencia, amor y relación , de estima, de autodeterminación

SEGÚN MALSLOW:

Maslow (Papalia 2005) trata de proporcionarle a la humanidad, una teoría positiva de las motivaciones capaz de responder a las características de la propia motivación observadas en la vida cotidiana. Según el autor, su teoría se caracterizaría por una naturaleza **holístico –dinámica**. La conceptualización de las necesidades de las necesidades y motivaciones humanas, asume de esta manera casi espontáneamente la forma de una estructura piramidal.

El autor identifica cinco familias de necesidades en orden ascendente:

- 1) Fisiológicas
- 2) De seguridad
- 3) De afecto, amor y pertenencia
- 4) De estima
- 5) De autorrealización

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas



Figura 1: “La teoría de las necesidades” (Maslow, 2016-2017)

“

La superposición de las diferentes tipologías indica precisamente el orden con el que el individuo las percibirá y como consecuencia, también las satisfará. Lo que surge es una gradualidad y un orden de importancia de las necesidades que cambian como consecuencia del cambio de las condiciones que vive el individuo. Cuando consigue satisfacer una necesidad que siente apremiante dentro de él, inmediatamente percibe el nacimiento de otras motivaciones que adquieren una importancia y una prioridad que antes no poseían. Maslow parece sugerir que el hombre advierte de manera preliminar necesidades de alimentarse, apagar la sed, protegerse del frío y de los peligros, después tendrá la necesidad de crear relaciones significativas con sus congéneres y de sentirse querido y parte de la comunidad, sucesivamente tendrá el deseo de alimentar cada vez más la sensación de la autoestima y del amor propio (tal vez buscando la excelencia de su trabajo), por último , ambicionará una plena, satisfactoria y autentica realización de su propia identidad y de su propio destino, autorrealizándose.

1) **NECESIDADES FISIOLÓGICAS:**

En la base de la pirámide se colocan las necesidades fisiológicas, son las primeras que se tienen que satisfacer para garantizar la supervivencia. De hecho el término fisiológico indica precisamente el vínculo con el cuerpo y el funcionamiento del organismo: necesidad de alimentarse, de dormir, de actividad sexual, de respirar, moverse y de mantener homeostasis.⁸ Estas están relacionadas a las carencias, a vacíos que hay que llenar.

Maslow dice, que estas necesidades fisiológicas son mucho más parecidas a los impulsos que se comparte con el mundo animal. Por este motivo son necesidades especiales, excepcionales, diferentes de todos los demás.

⁸ El termino hace referencia a los esfuerzos continuos , constantes y automáticos que el organismo cumple para mantener un nivel de equilibrio tal como para permitir que funcione. Ejemplo el organismo necesita una determinada cantidad de nutrientes y de agua en la sangre para desarrollar las funciones vitales.

2) NECESIDADES DE SEGURIDAD:

Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas, éstas pierden su fuerza motivante imperante y dejan espacio a la aparición de otras necesidades. Por lo tanto, una vez alcanzada una condición en la que es capaz de alimentarse, respirar, dormir, etc, el interés de la persona se mueve hacia otros objetivos igualmente importantes para la supervivencia, “Necesidad de seguridad”, que engloba esa necesidad natural de sentirse seguro, protegido. La necesidad de tener un techo, de tener un trabajo reenumerado, de tener leyes y límites, así como supervisores que aseguren el respeto personal, derivan todas las necesidades de seguridad.

Las necesidades de seguridad son primarias, fundamentales, de carencia, ya que cuando emergen subrayan la necesidad de obtener ese nivel indispensable de protección.

3) NECESIDADES DE AFECTO, AMOR Y PERTENENCIA:

Una vez las necesidades fisiológicas y las de seguridad han obtenido una superficie satisfacción, en el individuo empiezan a tomar forma necesidades de diferente orden, necesidades secundarias para la existencia corporal del hombre, pero fundamentales para la vida interior. Son las necesidades de afecto, amor y pertenencia.

Surge la exigencia de formar parte de un grupo, de tener amigos, familiares, compañeros, hijos o simplemente con personas con las que compararse y expresarse a sí mismo. Es decir, el hombre empieza a percibir la necesidad de sentirse querido, quiere calor y amistad por parte de sus iguales, quiere sentirse parte de una identidad común, quiere reflejarse en otros, queriendo encontrar y hacerse un hueco en la sociedad para sentirse parte de ella. Y entonces empezará a estrechar las relaciones con los demás, a mostrarse sociable y muy dispuesto hacia los demás para lograr lazos afectivos.

Una vez que quita el hambre del cuerpo, el ser humano tienen que quitarle el hambre a su alma. Se habla de un afecto y de un amor en sentido general, como de un calor y un sentimiento de pertenencia innato en la naturaleza humana.

Estas necesidades son las primeras de una serie de necesidades más personales y subjetivas, menos materiales, es decir estas necesidades tienen un efecto significativo en la vida diaria.

4) NECESIDADES DE ESTIMA:

Inmediatamente después de las necesidades de afecto, amor y pertenencia, están las “necesidades de estima”. Según Maslow, una vez alcanzada una buena condición de supervivencia en la que se consigue satisfacer las necesidades fisiológicas de seguridad como las de afecto, el alma humana está motivada en su conducta por una necesidad que coincide con una aspiración más alta, que implica la necesidad de apreciarse y ser apreciado como persona. Es decir, las personas tienen la necesidad en la vida diaria de tener autoestima y estima de sus propias capacidades, así como tienen la necesidad de un reconocimiento positivo por parte de los demás. Por lo tanto, llegados a ese punto se siente la exigencia de apreciarse y de ser apreciado, dando reconocimiento al propio valor como individuo único e irrepetible con capacidades y habilidades propias.

Este sentimiento de estima tendría que ser estable, duradero en el tiempo y lo suficientemente elevado. El autor identifica dos subgrupos dentro de las necesidades de estima:

4.1 El deseo de dominio , éxito, competencia al afrontar el mundo: El individuo desea sentirse dueño de sí mismo , libre de decidir su propio destino y afrontar con capacidad y competencia lo que la vida le propone , es un reconocimiento personal , un deseo de dominio de sí mismo que hace sentir al sujeto capaz y adecuado para el mundo.

4.2 El deseo de tener una buena reputación y prestigio reconocido desde el exterior: El individuo necesita tener una respuesta de su propio valor del “exterior”, deseando que sea lo más positiva y optimista posible , buscando la fama , el respeto , el reconocimiento de sus iguales. Desea una posición social y laboral de relieve y la

posibilidad de presumir de una posición envidiable. Esto puede llevar al exceso el amor propio.

Para una vida plena y activa es fundamental tener confianza en uno mismo, en las propias capacidades actuales y futuras, en la posibilidad de poder hacer algo concreto, en la sensación de ser necesarios en el mundo, es adecuado alimentar sentimientos positivos hacia uno mismo lleva al mantenimiento de un nivel necesario de confianza, sentido de la competencia y mor propio, para actuar libre y serenamente en el propio entorno y vivir mejor. De este modo, el ser humano puede percibirse como un ser activo, capaz de hacer la diferencia y sobre todo adecuado a la sociedad en la que vive y en la contribuye. Esto hace que la persona se sienta responsable y determinada con respecto a sí misma y a sus propios sueños, pero también a los demás, sin sucumbir a las que se encontraran a lo largo del camino de obstáculos de existencia.

Maslow subraya que es mucho más sana una autoestima que esté reforzada por la seguridad en las propias capacidades, en el amor por uno mismo y por el respeto que cada individuo se ha ganado. Es así, que alimentado la autoestima se puede resistir y no colapsar ante las diferentes dificultades de la vida.

5) NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN:

Conseguir satisfacer los primeros cuatro niveles de la pirámide de Maslow es sin duda un logro. Sin embargo, después de haber satisfecho esas exigencias, el ser humano se sentirá en un corto periodo de tiempo todavía insatisfecho, inquieto, deseos de objetivos más altos. Y esta sensación de inconclusión continuará hasta que el individuo no consiga convertirse real y plenamente en lo que de verdad está destinado. Es decir, hasta que no haya respondido la “necesidad de autorrealización”.

Maslow dice a cada ser humano, sé tú mismo, sé valiente, da voz y libertad a tu naturaleza profunda, busca tu destino, encuentra tus sueños y lucha por ellos, conviértete en el gran proyecto de ti mismo. Es importante, para ser feliz, hay que estar contento y

plenamente satisfecho, buscar y encontrar la propia vocación, comprometiéndose en poner en práctica las capacidades que cada uno posee.

No es casualidad que en este último y máximo nivel de motivación residan las diferencias más grandes entre los individuos. Por eso cada sujeto es una criatura única e irrepetible con capacidades muy personales, cada uno tiene su habilidad, por esto las capacidades van a variar de una persona a otra, dependiendo mucho de la satisfacción de las necesidades anteriores, que sirven de base para poderse involucrar en la propia autorrealización.

Este término indica el impulso, que naturalmente el hombre lleva dentro de sí, poniendo en práctica las propias capacidades, la propia identidad y el propio destino. Es el proceso que permite pasar de pura potencialidad al acto práctico, del proyecto de uno mismo la realización de la propia personalidad. Se trata de un proceso continuo, de perfeccionamiento progresivo y constante que empuja que empuja al ser humano cada vez más alto. Es el ideal de perfección humana, de la continua tensión a la mejora y al progreso.

La necesidad de autorrealización es el ejemplo clásico de crecimiento. en este caso no hay una carencia material de algo objetivo y tangible que se llena, sino más bien un impulso para completarse, para realizarse uno mismo. Por eso se dice, que es una tensión continua hacia la mejora que, cuanto más se satisface más crece. No crea malestar como el hambre o la falta de sueño, sino que a menudo se busca y se cultiva porque motiva al mismo individuo a hacer más, a convertirse cada vez más en sí mismo.

3. TIPOS DE MOTIVACIÓN SEGÚN MASLOW

3.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA:

La motivación intrínseca o primaria es aquella fuerza que nace desde el interior, de los intereses y de las características de la persona que decide hacer algo por puro placer de hacerlo. Es un impulso interior profundo, fuerte y persistente que haciendo que el individuo, afronte con entusiasmo las tareas y actividades de la vida.

3.2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA:

La motivación extrínseca o secundaria es aquella fuerza motivante que nace por incentivos externos, por el desarrollo de una actividad que sirve como medio para alcanzar otra cosa.

4. EL HOMBRE REALIZADO

Maslow hace referencia que la autorrealización es un recorrido largo, no fácil de realizar, perpetuo, algo que no es estático, se dice que no es un punto de llegada sino un proceso constante de desarrollo y de mejora, algo que autoalmente volviéndose cada vez más grande y completo. Por esto, es el impulso para el cumplimiento de la naturaleza única de la persona, es su realización.

El autor dice que es más fácil encontrar personas autorrealizado entre los adultos y ancianos, en vez de los jóvenes. La autorrealización es un proceso, como todos tan complejos, donde requiere tiempo y atención para continuar actuando , con el impulso que motiva para mejorar continuamente y que puede encenderse solo después de la satisfacción de las necesidades.

Cada persona tiene características propias y es difícil identificar categorías propias que se adapten de forma uniforme a todos. A pesar de esto, los hombres realizados a menudo comparten algunas particularidades. (Maslow A. , La teoría de las necesidades, 2005, págs. 96,98,99,100,101)

Cuando el hombre logro realizarse se identifica con algunas características, tales como:

- Es capaz de aceptarse y aceptar
- Tiene defectos no es perfecto
- Tiene un humor filosófico
- Es espontáneo y auténtico
- No se asusta de lo desconocido, sino que es atraído
- Percibe la realidad por lo que es

- No ha “llegado”, sino que es impulsado hacia un enriquecimiento y hacia un crecimiento continuo
- Es independiente y autónomo en pensamientos y acciones
- Es creativo
- Experimenta sentimientos de profundas relaciones
- Aprecia la vida
- Ha concretizado sus propios potenciales
- Es resistente a las normas culturales
- Tiene más probabilidades de experimentar experiencias culminantes
- Tiene una naturaleza democrática
- Sintetiza los opuestos
- Vive un amor “realizado”
- Ha satisfecho las necesidades anteriores
- Distingue el bien y el mal, los medios de los fines
- Se siente a gusto en las situaciones
- Tiene una sana necesidad de soledad

5. FACTORES QUE FAVORECEN LA MOTIVACIÓN POR APRENDER RELACIONADOS CON EL AMBIENTE EN CLASE Y LA ACTUACIÓN DEL PROFESOR

Es adecuado que cada profesor o cada equipo de trabajo se planteen como poder motivar a sus alumnos en el Nivel Superior, mejorando distintas competencia profesional docente dentro de los nuevos modelos educativos.

Es evidente que, aunque las tendencias psicológicas actuales pongan el énfasis en el protagonismo del alumno como constructor de su propio proceso de aprendizaje, el profesor sigue desempeñando un papel clave en el que su capacidad de estimulación y

motivación tiene una influencia decisiva sobre el comportamiento del estudiante. Pero, ¿qué cualidades del docente lo hacen ser un buen motivador?

Intentando responder a esa cuestión alguien podría afirmar que para motivar hay que estar motivado. Evidentemente, el buen docente es aquel que disfruta con su profesión, le gusta enseñar (motivación intrínseca) y es capaz de transmitir su entusiasmo por el valor del aprendizaje, como camino de crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Sin embargo, a veces esto no es suficiente, ya que los estudiantes perciben el entusiasmo como algo ajeno a ellos. Para hacer frente a esta situación es importante incidir directamente sobre los alumnos, conocer cuáles son sus metas y aspiraciones y ayudarles a tomar conciencia acerca de qué quieren y de qué hacen por conseguirlo. Se ha puesto de manifiesto la complejidad de los aspectos motivacionales, en los que se entrelazan factores contextuales, personales, experienciales, afectivos y cognitivos (Ariza y Pérez Ferra, 2009). Por ello, una intervención encaminada a promover la motivación en nuestros alumnos, aunque tiene que comenzar poniendo de manifiesto cuáles son sus metas, no puede dejar de lado factores tan determinantes como el autoconcepto o las atribuciones causales, sobre los que el docente decidirá si es necesario incidir en caso de detectar aspectos negativos.

Para conocer qué tipo de metas persiguen los alumnos con sus estudios se pueden utilizar distintas técnicas. Una posibilidad es recurrir a uno de los cuestionarios, también puede hacerse a través de entrevistas en tutorías personalizadas o incluso promoviendo discusiones grupales. El principal objetivo no es solo que el docente conozca si en sus alumnos predomina una orientación hacia el aprendizaje o hacia el resultado, sino que los propios discentes tomen conciencia de qué quieren y por qué realizan sus estudios. Esta toma de conciencia constituye el primer paso para que puedan cuestionar o reforzar la propia determinación.

Recientemente, los autores Darnon, Butera y Harackiewicz (2007) han llevado a cabo una experiencia con el objeto de estudiar hasta qué punto influyen las interacciones sociales en la adopción de metas. Para ello han suministrado a los alumnos distintos textos con el objeto de ayudarles a reflexionar sobre las implicaciones de cada tipo de

orientación y se les ha pedido que intercambien opiniones y debatan en parejas. Curiosamente, cuando se partía de una situación de desacuerdo o discrepancia se inducían las condiciones óptimas para llegar a la conclusión de que una orientación hacia el aprendizaje tiene efectos más beneficiosos en el proceso formativo que una orientación hacia el resultado. Este trabajo pone de manifiesto que es posible modular el patrón motivacional de los alumnos mediante la reflexión, el debate y el conocimiento de las consecuencias asociadas a la adopción de uno u otro tipo de meta.

Si al indagar en las creencias de control de sus alumnos el profesor detecta que estos tienden a realizar atribuciones causales externas, de modo que consideran que sus resultados académicos dependen en gran medida de factores sobre los que no pueden incidir, ha de procurar reforzar en los estudiantes el valor del trabajo y el esfuerzo como el camino más adecuado para conseguir cualquier objetivo, de manera que logre aumentar su grado de implicación y responsabilidad.

Otro de los considerandos a tener en cuenta es la percepción que los alumnos tienen sobre sus propias capacidades y competencias. La autoestima y las creencias de autoeficacia de un individuo son difíciles de modificar, ya que se han ido consolidando poco a poco como consecuencia de sus experiencias previas y de la actitud detectada en personas significativas. Sin embargo, un alumno con malos resultados puede ver reforzada su autoestima cuando percibe que el profesor, más que sus habilidades o capacidades en ese momento, valora su esfuerzo por desarrollarlas y mejorarlas. De este modo, el docente transmite que cree firmemente en las posibilidades de crecimiento y mejora del estudiante y proyecta sus mejores expectativas sobre él, lo que supone un refuerzo para la autoestima del estudiante que indudablemente influye en la motivación y la implicación, tal y como se ha comprobado repetidas veces.

Pero, además, la forma de diseñar las actividades de aprendizaje también tiene una influencia decisiva en las creencias de autoeficacia del alumno y en su sensación de control. Por ello, una vez que se han hecho algunas recomendaciones relacionadas con la posible labor del profesor, como tutor capaz de mejorar el autoconcepto y la orientación de sus alumnos, se va a proceder a analizar qué características del diseño del proceso

de enseñanza inciden en los distintos aspectos motivacionales y favorecen la motivación por aprender.

De acuerdo con Ames (1992), algunos de los elementos que influyen en el tipo de metas adoptadas por los estudiantes son: el diseño de las tareas propuestas por el profesor, el tipo de evaluación que se lleva a cabo y la retroalimentación aportada por el docente. Otro aspecto importante tiene que ver con el grado de autonomía y responsabilidad asumido por el alumno y el concepto de autoridad predominante en el aula.

5.1 EL DISEÑO DE LAS TAREAS DE APRENDIZAJE:

Cuando el profesor propone una actividad, dicha tarea lleva asociados a determinados objetivos y demanda un papel concreto por parte del estudiante. Por lo tanto, la potencial utilidad de aquello que se ha de aprender (valor de la tarea) es otro de los factores que pueden facilitar la motivación de los discentes. Para ilustrarlo basta con comentar.

El diseño de las actividades de aprendizaje ha de enfatizar, más que la competitividad entre compañeros o la obtención de una calificación numérica, la comprensión de los contenidos y el desarrollo de capacidades y habilidades. Esto ayuda a los estudiantes a madurar la motivación intrínseca. Además, el hecho de concentrarse en la tarea como camino de aprendizaje hace que el principal objetivo sea el desarrollo personal y no el alcanzar un determinado resultado externo, por lo tanto, si se trabaja es fácil sentir que se está cumpliendo con la meta, lo que genera sentimientos gratificantes y aumenta la sensación de control. Esto provoca una influencia positiva en la motivación, ya que cuando un individuo se encuentra en control de la situación y se siente competente es fácil que muestre una predisposición favorable hacia dicha actividad y se involucre con un elevado grado de satisfacción.

Las actividades propuestas también tienen otra serie de implicaciones. Por ejemplo, no se trabaja igual ni se consiguen los mismos resultados cuando una tarea se plantea a nivel individual, en pequeños grupos o en gran grupo. El trabajo en equipo bien diseñado y orientado tiene bien reconocidos beneficios. Por una parte, se favorece la motivación

derivada de la interrelación personal y de la creación de un clima afectivo gratificante, promovido en parte por la adopción de un compromiso común. Además, el enfoque colaborativo es una fuente de enriquecimiento y de sinergia de esfuerzos que puede conducir a un producto de aprendizaje óptimo, desarrollando habilidades sociales de comunicación y negociación, o la estimulación de la flexibilidad intelectual derivada del intercambio y debate de ideas.

Un trabajo de investigación publicado por González y García (2007) muestra que un 82% del alumnado involucrado en trabajo colaborativo ve incrementada su capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsiderar y madurar una idea antes de tomar una decisión.

Es así, que el trabajo en equipo aportan beneficios interesantes, es recomendable emplear una amplia variedad de actividades y enfoques, de forma tal que se pueda abordar el desarrollo de diversas competencias. Además, la variabilidad no solamente favorece el mantenimiento del interés y la atención por parte de los estudiantes, sino que permite al profesor adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Finalmente, otro aspecto muy interesante es plantear, como uno de los objetivos asociados al desarrollo de una actividad, la toma de conciencia por parte de los alumnos de las distintas estrategias cognitivas que se pueden emplear para llevarla a cabo. De esta manera se está enfatizando y valorando el proceso de desempeño de la tarea en sí y el desarrollo de habilidades, en este caso, de metacognición. El control de los procesos metacognitivos, es decir, el dominio de distintos procedimientos y estrategias mentales y el conocimiento de sus ventajas o deficiencias, así como la adquisición de un criterio que les permita decidir cuál es la más adecuada en cada caso, constituyen un instrumento de autorregulación de gran valor para los estudiantes.

5.2 EVALUACIÓN:

La evaluación es otro de los elementos críticos a considerar cuando se pretende orientar a los alumnos al aprendizaje. El diseño del proceso de evaluación condiciona la interpretación que los estudiantes llevan a cabo sobre cuál es el objetivo principal del proceso de enseñanza / aprendizaje, de modo que cuando se pone el énfasis en la

obtención de calificaciones académicas o en la comparación entre los trabajos de unos y otros, se está promoviendo la competitividad y la orientación hacia el resultado (Ames, 1992). Además, al resaltar la importancia de destacar sobre los demás o superar a otros y promover la comparación social se crea un ambiente de rivalidad y muchos individuos ven amenazada su sensación de control, en especial aquellos con menor autoestima, lo que favorece una orientación a la evitación de resultados negativos, que constituye un patrón motivacional poco deseable.

La elección de una carrera supone la decisión de un plan de vida, proyectarse hacia el futuro y, muy frecuentemente, hacia el mundo del trabajo, lo que implica la elección de un saber y un hacer, aspectos inseparables de un ser y un estar. Asimismo, implica el reconocimiento y la activación de necesidades y recursos generadores de expectativas de realización y de autorrealización por medio del trabajo.

FACTOR C: ROL PROFESIONAL

Al hacer referencia al Rol Profesional, es adecuado que cada individuo conozca, e identifique cual va hacer su rol en la profesión elegida, por esto es muy importante trabajar y adquirir las herramientas necesarias, como así también reconocer el ámbito, la estructura y la historia de la profesión.

1.ROL PROFESIONAL

Cuando se hace referencia al rol profesional, es importante la base que se les brinda a las estudiantes, para que puedan conocer, comprender y apropiarse de la importancia que tiene ese rol, ya que el mismo debe acompañar al docente a lo largo de su trayectoria. Para esto, el planteamiento en el DCP⁹ "Profesorado de Educación Inicial", está dirigido a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en diversos contextos socio cultural.

⁹ Diseño Curricular Provincial

Se distinguen en este campo de formación dos trayectos formativos: el Trayecto de Actualización Formativa y el Trayecto de Fundamentos Educativos, y dos Unidades Curriculares de Definición Institucional que pueden variar anualmente.

Por esto, el trayecto se orienta a profundizar aspectos de la formación previa que se constituyen en necesarios para transitar la formación docente inicial. Se pretende resolver la tensión entre las condiciones de ingreso de los estudiantes a la formación docente inicial y las que hacen posible el recorrido de la misma.

En este trayecto se intenta fortalecer los conocimientos, las experiencias, la formación cultural, las prácticas necesarias para transitar con solvencia estudios de nivel superior, para participar activamente en la vida cultural de sus comunidades así como para optimizar y enriquecer los procesos de profesionalización de las futuras docentes.

Construyendo y formando docentes, como lectores críticos, usuarios seguros de la lengua oral y escritores que puedan comunicarse por escrito con corrección, adecuación, coherencia y pertinencia, introduciéndolos a obras valiosas y movilizadoras de la literatura universal, apropiándose del nuevo uso de las tecnologías.

También se pretende que las futuras docentes, comprendan, analicen conozcan y utilicen categorías de análisis que permitan comprender la realidad como una construcción social. Promoviendo la salud, incorporando hábitos de la salud física y mental, el cuidado de la voz, el manejo del estrés, la nutrición, etc. (Mendoza, Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza, s/f)

Es fundamental:

- Dominar los contenidos básicos comunes y ser capaz de contextualizarlos en su tarea docente.
- Estar en condiciones de fundamentar teóricamente sus prácticas de enseñanza enmarcadas en concepciones éticas y sociales del conocimiento, en función de la escuela y de la educación.
- Tener condiciones personales y la formación ética y técnica requerida para establecer relaciones institucionales y personales positivas.

- Ser capaz de participar, juntamente con otros docentes, en la elaboración y la implementación del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el contexto social particular de la escuela.
- Ser capaz de analizar y de interpretar los resultados de su trabajo, de evaluarlos y de modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Estar en condiciones de efectuar actividades de búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones y de investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas vinculados con las necesidades de su práctica.

1.2 ROL PROFESIONAL DE NIVEL INICIAL

Los primeros años de vida de los niños son determinantes para su desarrollo, una adecuada educación y estimulación temprana podría formar infantes con mejores condiciones de vida, tanto en su desarrollo físico, emocional como intelectual.

La Educación Inicial, abarca desde los cuarenta y cinco años hasta los cinco años de edad del niño, involucrando su mayor potencial de incremento. La finalidad es garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde la concepción, existencia y derecho a vivir en condiciones familiares, ambiente propicio y mejorar la calidad de vida.

La importancia de la Educación Inicial es promover el desarrollo personal del niño por medio de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar al igual que consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Así mismo contribuye al conocimiento y manejo de la interacción social que estimula al niño, para participar en acciones de integración, mejoramiento en la familia, comunidad y escuela. Además estimula, aumenta y orienta la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y corregirlas para la vida.

En este nivel se hace énfasis en la presencia e intervención del rol docente, quien brinda una estimulación y atención sistematizada, esto permitirá el logro de competencias en las diversas áreas del desarrollo de los niños. Indicando que el rol del docente mantiene viva su relación con el conocimiento, sin perder de vista al que aprende, como y

de qué manera aprende, que destacando como función prioritaria que el niño logrando las capacidades generales y específicas del nivel.

El perfil y el rol del docente se puede enumerar a través de las seis capacidades generales y las específicas.

El docente lleva a cabo las capacidades, a través de su eficiencia, facilitando aprendizajes significativos en sus alumnos, debido a poseer la capacidad de seleccionar contenidos pedagógicos apropiados y pertinentes para los mismos, es así, que logra interpretar, contextualizar y aplicar un currículo que responda a las características del contexto donde se encuentra.

Con respecto a su función, es importante que permita crear en el niño un medio que contenga estímulos capaces de favorecer el desarrollo integral, estimulando respeto y confianza en sí mismos y en los demás, logrando seguridad, de perfeccionamiento permanente y por lo tanto abierto a todas aquellas innovaciones que mejoren el quehacer cotidiano.

El docente debe mostrándose capaz, con iniciativa, actualización de conocimientos, perfeccionamiento profesional, comprometido, responsable, fomentando un ambiente de cooperación, solidaridad, creatividad individual e incentivar la apertura de mente ante otros puntos de vista, al mismo tiempo que la autocrítica, como así también, es fundamental alentar la confianza en sí mismo, premiar la responsabilidad y la independencia, ya que en un docente de educación inicial se busca y se espera a un ser sociable y completo que pueda llegar a toda la comunidad, las docentes marca una huella especial que motivará al niño para continuar su vida escolar de la mejor forma posible.

Por esto hablar del trabajo docente en la Educación Inicial supone reconfigurar la imagen y la representación social y colectiva que históricamente ha tenido. La L.E.N. en su Cap. II Art.25 establece que: “Las actividades pedagógicas realizadas en el Nivel Inicial estarán a cargo de personal docente titulado (...)”, esto representa un gran avance y a la vez un desafío, en relación a la construcción y la expansión del trabajo docente en el ámbito de la Educación Inicial. En tal sentido el Consejo Federal de Educación

reconoce que“... los docentes son trabajadores intelectuales y trabajadores de la cultura que forman parte de un colectivo que produce conocimientos específicos a partir de su propia práctica” -Resolución 24/07- Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial. A su vez, la Resolución N° 201/13 del CFE que refiere al Programa Nacional de Formación Permanente entiende, al docente como un agente del Estado responsable de las políticas educativas en una organización pública. La tarea de enseñar como un trabajo intelectual y profesional que implica la formación en la práctica y la producción de saber pedagógico tanto en lo individual como en lo colectivo. A la escuela como unidad y ámbito formativo capaz de construir mejores condiciones y prácticas institucionales y pedagógicas que garanticen el derecho a buenas trayectorias escolares. A la formación como constitutiva del trabajo docente, en tanto derecho y obligación laboral. A la evaluación institucional como parte del proceso de la formación permanente de los docentes. La integralidad del sistema educativo nacional y la necesidad de promover la construcción de los consensos necesarios sobre sus prioridades con los gobiernos educativos de las jurisdicciones y el trabajo asociativo con otras organizaciones.

Se concibe al trabajo docente como una actividad colectiva, transformadora y tensionada por una suerte de paradoja en la cual, al mismo tiempo que se lo carga de críticas, se espera que realice un aporte crucial para la mejora de la educación. La docencia es un trabajo pedagógico y social que se constituye en el entramado de diversas experiencias escolares y extraescolares. El diálogo con la cultura de su tiempo es central para las relaciones que los docentes establecen con sus alumnos. Será necesario recurrir a nuevas preguntas, a hacer visible lo oculto y permitirse entrar en contradicción con el origen de las prácticas docentes para incluir nuevas miradas que contemplen la novedad de situaciones, la pluralidad de infancias que caracterizan nuestro tiempo y estar preparados para acompañar circunstancias hasta ahora inéditas. Esto, sin lugar a dudas, es una tarea compleja que demanda formación y reflexión acerca de la práctica, siendo necesario construir espacios de trabajo compartido y colaborativo en las instituciones. Requiere asimismo, del ejercicio de la autoridad pedagógica no como

autoridad formal, sino como profesional reconocido y legitimado por su responsabilidad en la enseñanza y sus propuestas educativas.

La resolución N°30 CFE Anexo II, 2007 determina la necesidad de “tener en cuenta las condiciones laborales de los docentes y la estructura de su puesto de trabajo” por cuanto las mismas “puede obstaculizar el desarrollo de ciertos programas y estrategias”. En referencia a los nuevos formatos pedagógicos y organizacionales que se diseñen para hacer efectivo el mandato de la obligatoriedad y universalización (Escuelas Infantiles o Jardín de Niños) deben incluir la configuración de nuevas relaciones y formas de trabajo al interior de las instituciones. Ello promoverá un reposicionamiento de la condición de trabajador de la educación y la jerarquización de su labor profesional.

2. CARACTERÍSTICAS HISTÓRICAS DEL SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA Y MENDOZA: NIVEL INICIAL

A lo largo de la historia, el Nivel Inicial ha tenido varios desafíos, cambios y transformaciones, como así también la formación docente fue variando y consolidándose. En sus comienzos cuando se hacía referencia al Nivel Inicial, directamente se asociaba a un servicio de asistencia para los más vulnerables, pero actualmente esto se ha modificado ya que el nivel tomó fuerza e importancia, donde se pudo ir comprobando a lo largo del tiempo la importancia que se debe tener en la educación de los más pequeños, por esto, el profesional docente, está capacitado con formación pedagógica, con criterios y lineamientos regulados a nivel Nacional y provincial, regidos por la Ley de Educación. (Observatorio de la Educación Iberoamericana, 2016)

Para comprender sus cambios a continuación se describe la historia del nivel por etapas:

PRIMERA ETAPA 1779-1884 BERNADINO RIVADAVIA

En la época colonial, la identidad del Nivel Inicial se pensaba como asistencialidad, caridad y filantropía. En el año 1779, surgió la creación de la Casa de Niños Expósitos.

En 1822 durante el gobierno de Bernardino Rivadavia, una reforma legal del clero, habilita la creación de: La Sociedad de Beneficencia, primer ensayo de educación para la primera infancia con cierto grado de sistematización. (1823).

SEGUNDA ETAPA 1884-1910 FAUSTINO SARMIENTO

Los orígenes de la institucionalidad, se caracterizaron por la instrucción pública centralizada, la homogeneización y el disciplinamiento. Quien sentó las bases de la educación de la primera infancia fue Sarmiento, al incluir a las Salas de Asilo en un proyecto educativo, quedando de este modo definida la institución en su doble y complementaria tarea educativa y social, dentro del marco de la educación popular (1848).

También, se define a estas instituciones como espacios de homogeneización social, siendo incluso capaces de modificar las pautas culturales de sus familias. La Ley 1420, de 1884, en el Art. 11, establece la creación de “uno o más Jardines de Infantes en las ciudades donde fuera posible dotarlos suficientemente”, quedando de esta manera, en manos de las jurisdicciones la posibilidad y decisión de crearlos. Junto con la Ley 1420, el Estado Nacional impulsa la creación de Jardines de Infantes anexo las escuelas normales, formando parte de su Departamento de Aplicación. El primero de ellos, fue el de la Escuela Normal de Paraná (1884),cuya directora Sara Eccleston, fue una de las maestras traídas al país por Sarmiento desde Estados Unidos para propagar las ideas de F. Froebel. Ella funda la Asociación Froebeliana con Rosario Vera Peñaloza, Rita Latallada y Custodia Zuloaga. En Mendoza se crea la Escuela Normal de Maestras Nicolás Avellaneda, en 1878, donde funciona el Primer Jardín de Infantes (1890). En el año 1897 se dicta la Ley Provincial de Educación Común, con la que se crea la Dirección General de Escuelas y el Consejo General de Educación.

TERCERA ETAPA 1910-1930 RUFINO ORTEGA

El 1 de julio de 1910, en Mendoza, el Gobernador Rufino Ortega y el Director de Escuelas Don José Simón Semorille fundaron el Jardín de Infantes Mercedes de San

Martín. Sara Eccleston fue la encargada de organizarlo y Custodia Zuloaga la primera Directora.

Con el correr de los años el edificio resultó pequeño y no reunía las condiciones de seguridad indispensables por estar situado cerca de las vías férreas.

En 1914, el Director General de Escuelas señor M. Antequeda opinaba que “debía suprimirse en absoluto, pues el Jardín de Infantes no prestaba ningún servicio importante a la educación de la niñez, vale decir, no es un instituto docente, sino que es puramente una institución doméstica”. A pesar de su opinión, por resolución del 14 de diciembre de 1914, la Dirección General de Escuelas de Mendoza, creó la Escuela Patricias Mendocinas, trasladando como anexo el Kindergarten Merceditas de San Martín.

CUARTA ETAPA 1930-1960 JUAN DOMINGO PERÓN

En la segunda década del siglo XX (1920), en el ámbito educativo se visibilizan las influencias de la Escuela Nueva. Por ese entonces el Jardín de Infantes se encontraba ante el reto de la inclusión de los niños/as provenientes de los sectores más empobrecidos.

El Estado como garante y principal responsable del Sistema Educativo, reconoce al jardín como parte del mismo y con valor pedagógico y social propio.

En el primer gobierno de Perón (años 46 / 52 al 55) se incluye en la Constitución el enunciado “los únicos privilegiados son los niños”, que sintetiza las políticas de acceso al bienestar social y la adquisición de la cultura. La mujer ocupó un lugar privilegiado. Las maestras fueron reconocidas en sus reclamos acerca de la importancia de la educación de la primera infancia. En este marco los Jardines de Infantes se convirtieron en piezas claves destinadas a los sectores populares para igualar las condiciones sociales del desarrollo infantil.

En Mendoza (1944), se crean los Jardines de Infantes N° 0-002 “Gregorio Aroaz Alfaro” y el Jardín N° 0-003 “María Curie”.

QUINTA ETAPA 1960-1976

Entre 1960 y 1973, etapa de renovación pedagógica, se producen cambios sociales y culturales acelerados. Las mujeres se incorporan al trabajo y comienzan a ocupar espacios públicos con una tendencia a equiparar sus derechos con los de los hombres. Surgen las primeras guarderías en las ciudades para cuidar a los niños cuando sus padres trabajan. Las mismas dependen del sector privado sin tener supervisión, constituyéndose en los primeros ensayos de lo que después sería el Jardín Maternal.

Las innovaciones pedagógicas de la década del 60 tuvieron una fuerte tendencia psicologizante, Cristina Frischie y Hebe San Martín de Duprat, publicaron en 1968 el libro Fundamentos y Estructuras del Jardín de Infantes, el cual proclamaba la capacidad expresiva y lúdica de los niños, comenzándose a poner en práctica los rincones de juego, juego trabajo, para salas de 5 años y centros de interés para salas de 3 y 4 años. Las autoras reflejaban un tinte más latinoamericano, ya que rescataban aportes de la pedagogía liberadora de Paulo Freire. Recién hacia las décadas del sesenta y setenta el Nivel Inicial comienza a tener mayor presencia en las políticas educativas estatales, tanto en el terreno normativo como en el terreno presupuestario. Es aquí donde se hace necesaria la creación de secciones anexas a las escuelas primarias provinciales y nacionales. Esto generó la necesidad de crear el cargo de Inspectora de Educación Preprimaria en el año 1976, resultando este hecho muy significativo para el Nivel. En ese momento en la provincia existían 119 escuelas con jardines anexos.

SEXTA ETAPA 1976 -1983

A partir del año 1976 y hasta 1983, se viven grandes retrocesos en la historia del Nivel Inicial. Durante esos años se produjo el cierre de Jardines Maternales y la transferencia de las escuelas nacionales a la provincia. El campo curricular se expresa a través de diseños de corte tecnicista. La escuela se constituye en un aparato ideológico que impone un discurso pedagógico hegemónico basado en el orden y la disciplina. En el Jardín de Infantes el juego se erige como espacio para el control.

La recuperación de la democracia en 1983, se va a caracterizar por los debates que apuntan a revisar metodologías de enseñanza, actitudes, rol docente y por la democratización de las relaciones pedagógicas.

Es así, que con el correr de la década, comienzan a instalarse políticas neoliberales generando como consecuencia una agudización de la pobreza, profundizándose en el campo educativo la tensión entre educar y asistir. En los jardines, específicamente existían dos tendencias: psicológica y política. La primera concibe al docente como observador clínico y la segunda como enseñante y garante del acceso al conocimiento. Hacia 1985 se habilitan talleres de trabajo departamentales para la docencia y se crea la Comisión Compatibilizadora que tiene a su cargo la elaboración del Diseño Curricular para Jardín de Infantes y 8 Módulos de Aprestamiento. Entre 1988 y 1989 la provincia vive una profunda conflictividad política, económica y social. En este contexto, intentando acompañar desde la educación popular y la contención social a las comunidades más vulneradas, surgen con gran protagonismo los SEOS (Servicio Educativo de Origen Social). Creados en la gobernación de Octavio Bordón (1988-1991). La Ley Federal de Educación (1993), define sus objetivos y explicita sus contenidos a través de los Contenidos Básicos Comunes. Es la primera ley de educación de carácter nacional, que plantea la obligatoriedad de la sala de cinco años, produciéndose la fragmentación del Nivel en dos ciclos Jardín Maternal y Jardín de Infantes. En esta década, en Mendoza, se concreta la creación del primer Jardín de Infantes Nucleado N°1-101 en el Departamento de Malargüe.

En 1992-1993 docentes de Jardines Maternales SEOS participan de la primera formación pedagógica comunitaria organizada por el Proyecto Cruz del Sur (San Luis). En 1994 el Programa Materno Infantil y Nutricional (PROMIN), financiado por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento subsidió la formación profesional y edilicia para algunos Jardines Maternales con niños y niñas en riesgo nutricional. El 17 de febrero de 1995 se inició el proceso de implementación de la Ley Federal de Educación. La Resolución 1190/97 de la Dirección General de Escuelas, efectivizó el Diseño

Curricular Provincial para Nivel Inicial, Primer y Segundo Ciclo de la Educación General Básica.

Dicho Documento, organizado por áreas disciplinares, prescribía sólo la sala de 5 años y tuvo vigencia desde 1998 hasta marzo 2014. En 1997, se produce la descentralización de los SEOS de la Dirección General de Escuelas hacia los Municipios y los Organismos no Gubernamentales. La Ley de Educación Provincial Pública N°6.970 promulgada en enero del año 2002, avanzó en la obligatoriedad de la sala de cuatro años. A partir del año 2003, en el marco del Proyecto Nacional y Popular, se realizan intentos para superar las desigualdades educativas. Se redactan los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP 2004), producto de un acuerdo federal para promover las condiciones de igualdad en todo el país. En el año 2005, la Ley 26.061 de Protección Integral de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, deroga la Ley de Patronato de 1919. Durante el año 2006 se promulga la Ley de Educación Nacional, concibiendo a la educación como un derecho de todos los ciudadanos (Arts. 4 y 11). Otros hitos importantes en la Provincia de Mendoza: creación de la Dirección de Educación de Gestión Social y Cooperativa (2011) y creación de la Dirección de Educación Inicial (2011). En el mismo año se realizan consultas a los/as docentes sobre la pertinencia de los documentos curriculares vigentes, en relación con la Ley N°26206/06 (LEN) y los documentos desarrollados desde el Nivel Inicial. En el marco de las paritarias de agosto de 2011, se acuerda la conformación de comisiones curriculares con la participación equitativa de representantes sindicales y del gobierno escolar, concretándose el 19 de octubre de 2012, la constitución de la Comisión Curricular de Nivel Inicial. Desde 2013 a 2014 se organizan jornadas provinciales de construcción curricular.

3. ORGANIZACIÓN DEL NIVEL INICIAL:

- Jardines maternos y Seos que abarca desde los 45 días a 3 años
- Jardines de Infantes de 4 y 5 años

En el Diseño curricular de Nivel Inicial se encuentran los saberes que garantizan las trayectorias escolares de los niños en el nivel inicial con el rol profesional de cada docente:

JARDÍN MATERNAL

- Manifestar autonomía en la relación con sí mismo, en la interacción con los otros, con los objetos y con el ambiente a través de distintas formas expresivas.
- Construir vínculos afectivos estables confiando en sus propias posibilidades, al relacionarse con el ambiente natural, social, cultural y tecnológico.
- Construir en forma autónoma posturas y movimientos desde sus posibilidades corporales y afectivas, en un espacio y tiempo seguros y estables.
- Comunicar necesidades, intereses, emociones, preferencias y sentimientos a partir del lenguaje oral, gestual y corporal, en diversas experiencias sociales y artísticos-culturales.
- Expresar interés por conocer hechos, fenómenos y situaciones de la vida cotidiana.
- Utilizar estrategias de acción para resolver situaciones problemáticas al relacionarse con el ambiente natural, social, cultural y tecnológico.
- Explorar las diversas formas de comunicar que ofrecen los lenguajes expresivos en relación con los otros, con los objetos y con el ambiente natural, social, cultural y tecnológico.
- Manifestar progresiva apropiación de los tiempos de espera y tiempos de acción; de los espacios propios y compartidos; del cuidado de sí mismo en relación al juego, la alimentación, la higiene y el descanso.

JARDÍN DE INFANTES:

- Expresar confianza y seguridad en sus capacidades para actuar con iniciativa, comunicando pensamientos, sentimientos y emociones, en relación con sí mismo, con los otros y con el ambiente social, cultural y tecnológico.

- Manifestar actitudes, hábitos de cuidado y autoprotección de sí y de los otros, en situaciones lúdicas, experiencias corporales, motrices y comunicativas que posibiliten la construcción de la autonomía.
- Vivenciar valores y principios necesarios para la vida social y cultural tales como: la cooperación, la solidaridad, el respeto, entre otros.
- Construir vínculos e interactuar con los grupos de pares y otros grupos sociales cercanos reconociendo las distintas formas de organización familiar, social y cultural.
- Organizar, ampliar y apropiarse de los conocimientos sobre el ambiente natural, social, cultural y tecnológico a partir del acercamiento a contextos conocidos y desconocidos.
- Expresar actitudes y acciones que reflejen el cuidado del medio natural y su preservación.
- Participar en la resolución de diferentes situaciones problemáticas, en forma personal y grupal, buscando y organizando la información.
- Construir hábitos de cuidado del propio cuerpo, de la intimidad corporal y de la salud integral.
- Utilizar habilidades comunicativas, ampliando el vocabulario, narrando experiencias personales o de ficción, describiendo, explicando y/o argumentando.
- Manifestar posibilidades creativas a través de diversos lenguajes artísticos, expresando y recreando la realidad a partir de la exploración y la utilización de diferentes técnicas, materiales, herramientas, instrumentos y posibilidades del propio cuerpo.
- Construir relaciones temporo - espaciales a partir de sí mismo, en interacción con los otros, con los objetos y con el ambiente natural, social, cultural y tecnológico.
- Expresar el propio proyecto de acción, la imaginación y la creatividad en diversas situaciones lúdicas que involucren los diferentes repertorios sociales y culturales.

FACTOR D: INCIDENCIA DE LOS FACTORES ECONÓMICOS EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL

Actualmente la economía Nacional y Provincial, está afectando muchos cambios en la sociedad, donde se observa que los individuos tratan de reducir forzosamente sus gastos debido a que la inflación ha crecido en los últimos tiempos , en este caso de la investigación se analizará el efecto de la crisis en los estudios de Nivel Superior , de gestión privada, observando las causas por las cuales los alumnos dejan sus estudios priorizando necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestimenta, etc.

1.ECONOMÍA NACIONAL:

Al hablar de economía, la Universidad Católica Argentina ha realizado estudios muy interesantes y recientes, acerca de la problemática que está pasando el país, sus cambios y modificaciones, afectando a la sociedad desde el mercado laboral llevando a la pobreza social. A continuación se destaca:

HETEROGENEIDAD Y FRAGMENTACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO

(2010-2018)

De acuerdo al trabajo de investigación, realizado por el observatorio de la Universidad Católica Argentina (UCA) “Heterogeneidad y Fragmentación del Mercado Trabajo 2010-2018”. Se observa, según los resultados de la Encuesta de la Deuda Social Argentina referidos al tercer trimestre de 2018, sólo el 44,1% de la población económica activa de 18 años y más logró acceder a un empleo pleno de derechos. Mientras que el 9,9% de esta población se encontraba abiertamente desempleado y el 18,6% sometida a un subempleo inestable (realizando changas, trabajos temporarios o no remunerados, o siendo beneficiarios de programas de empleo con contraprestación). Al mismo tiempo, el 27,2% contaba con un empleo regular pero precario (con niveles de ingresos superiores a los de subsistencia, pero sin afiliación alguna al Sistema de Seguridad Social).

Uno de los problemas principales que genera la existencia de un importante sector micro informal en la estructura productiva es que este guarda escasa relación con la

economía moderna globalizada, sino mayoritariamente con un mercado interno pobre, conformado por los estratos bajo y medio bajo de la sociedad. Su característica principal es el reducido nivel de productividad y retribuciones. Por lo general, los trabajadores de este sector están ocupados en actividades precarias o inestables, con condiciones de trabajo deficitarias, bajos ingresos, falta de protecciones sociales y limitaciones para ejercer los derechos laborales. En el mediano plazo, una consecuencia casi ineludible para el trabajador en estas condiciones es la inmovilidad ocupacional, dada la imposibilidad de acumular experiencia o desarrollar habilidades necesarias para participar del sector formal del mercado de trabajo. En el largo plazo, en la etapa de adultos mayores, es frecuente el abandono económico, la falta de una jubilación digna y la necesidad de continuar trabajando en situaciones de marginalidad social.

Observándose que en los últimos años siguió aumentando la proporción de ocupados en el sector micro informal de la estructura productiva (actividades laborales autónomas no profesionales o llevadas a cabo en pequeñas unidades productivas de baja productividad, alta rotación y baja o nula vinculación con el mercado formal). A finales de 2018, este sector reunía al 49,3% de los ocupados. En el mismo año, los ocupados en el sector público representaban el 14,9% y solamente el 35,8% de los ocupados realizaban actividades en el sector privado formal.

Se destaca una fuerte asociación entre el sector de inserción de los trabajadores y la calidad del empleo. En 2018 el 81,7% de los trabajadores del sector micro-informal tenían un empleo precario o un subempleo inestable, mientras que este empleo de baja calidad solo lo presentaron el 24,8% de los trabajadores del sector formal y el 12,6% de los del sector público. Esta brecha se mantiene relativamente constante en todo el período analizado.

Los factores que inciden en la inserción de los trabajadores en un empleo de calidad son múltiples. A este respecto, por medio de una técnica multivariada, se analiza la injerencia de factores personales y contextuales en la probabilidad de los integrantes de la población económicamente activa de insertarse en un empleo pleno de derechos. Se

determinan, por medio de un modelo de regresión logística, las categorías sociales y de la estructura productiva que inciden en este tipo de inserción.

En el 2018, un 30% de estos trabajadores estuvo desempleado por lo menos una vez en el último año en comparación con el 14,4% de los ocupados en el sector privado formal, el 10,8% de los del sector público y el 21,5% del total de ocupados.

El porcentaje de ocupados con antigüedad en el empleo menor a un año, indicador indirecto de la inestabilidad laboral, es mayor en los ocupados del sector micro-informal: el 13,2% de los trabajadores de este sector tenían una antigüedad menor a un año en el 2018, mientras que en los trabajadores del sector privado formal este indicador solo llegaba al 10,2%, en los empleados en el sector público al 7,1% y en total de ocupados al 11,2%.

En las sociedades modernas e industriales, la cantidad de horas trabajadas por los ocupados es otro de los indicadores de la calidad del mercado de trabajo. En líneas generales, se supone virtuoso que las tareas laborales insuman entre 35 y 45 horas semanales, definido esto a partir de una jornada socialmente aceptable. Respecto del exceso de horas trabajadas, más de 45 horas semanales se considera sobreocupado horario, y expresa la necesidad del trabajador de aumentar sus ingresos, las obligaciones de cumplir con cierto nivel de producción independientemente del nivel de remuneración o, directamente, la autoexplotación de los trabajadores cuentapropistas con retribuciones inferiores a los niveles de subsistencia. De forma complementaria, los subocupados horarios que trabajan menos de 35 horas semanales pueden tener intenciones de trabajar más horas para incrementar su ingreso mensual; y debido a ello se constituyen en trabajadores demandantes de más horas de actividad. Con estos antecedentes, e independientemente de las horas trabajadas, el deseo de trabajar más horas es mayor en los trabajadores del sector micro-informal que en el resto: un 45,1% de estos trabajadores demanda más horas de trabajo en comparación con el 21% del sector privado formal, con el 21,1% de los trabajadores del sector público y el 32,9% del total de ocupados.

El bienestar subjetivo constituye un derecho social fundamental de las personas y, al mismo tiempo, su ausencia limita la igualdad de oportunidades y la capacidad de agencia. Uno de los indicadores del nivel de bienestar es el malestar psicológico que se entiende como un déficit en los recursos emocionales y cognitivos de las personas, carencia que afecta las capacidades para responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana, desenvolverse socialmente y para tener relaciones satisfactorias con los otros. Este déficit es más marcado en los ocupados del sector micro-informal de la estructura productiva que en el resto de los trabajadores: presentaron malestar psicológico el 23% de los trabajadores de este sector, mientras que solo se observó en el 13,8% de los trabajadores del sector privado formal, en el 18,2% de los del sector público y en el 19% del total de ocupados.

Las estrategias de afrontamiento constituyen los esfuerzos, tanto cognitivos como conductuales, que realizan las personas para manejar la tensión psicológica y hacer frente a las situaciones adversas. En este marco, es posible diferenciar dos tipos de afrontamiento: el activo (orientado a la solución del problema) y el pasivo / negativo (orientado a evitar el problema). Se identificó que en el afrontamiento negativo fue mayor en los trabajadores del sector micro-informal que en el resto: el 24,1% de estos trabajadores de este sector presento una orientación de afrontamiento negativo en comparación con el 15,4% de los ocupados del sector privado formal, el 15,1% de los del sector público y el 19,7% del total de ocupados (UCA, 2019. “Heterogeneidad y Fragmentación del Mercado de Trabajo 2010-2018).

SITUACIÓN ECONÓMICA ACTUAL EN LA ARGENTINA “POBREZA MULTIDIMENSIONAL”

De acuerdo al estudio realizado por la Universidad Católica Argentina (UCA), se visualiza, la situación del país, llegando a la conclusión que hay un 31,3% de pobreza multidimensional, existiendo 12,7 millones de argentinos con carencias.

El estudio del Observatorio de la Deuda Social, registro un incremento de la pobreza estructural, nuevos hogares que ya no logran cubrir la canasta básica y un fuerte impacto social por la inflación o la pérdida de empleo en millones de argentinos. En medio de este escenario de grave crisis socioeconómica, el observatorio, dio a conocer los últimos números de pobreza multidimensional que arrojan resultados alarmantes: la pobreza medida por diferentes derechos sociales más allá del índice por ingreso aumentó del 26,6% al 31,3% de la población en la Argentina, del 2017 al 2018, lo que implica que hoy existen 12,7 millones de personas con carencias importantes para su vida. (UCA, 2019)

El enfoque multidimensional de la UCA realiza una medición sobre 6 dimensiones de carencia humana como son:

Alimentación: con indicadores de inseguridad alimentaria, sin cobertura de salud o sin acceso a la atención médica ni acceso a medicamentos.

Servicios básicos: que incluyen los indicadores de conexión a red de agua corriente, a red cloacal y acceso a red de energía.

Vivienda digna: que comprende hacinamiento, vivienda precaria y déficit de servicios sanitarios.

Medio ambiente: que revela si hay población sin recolección de residuos, presencia de fábricas contaminantes y espejos de agua contaminada

Accesos educativos: como ser inasistencia, rezago educativo en escuela media y en escuela primaria

Empleo y la seguridad social: medidos como falta de afiliación al sistema de seguridad social y desempleo de larga duración.

Así definida la pobreza multidimensional, el estudio, que registró a las personas que sufren una o más de estas carencias para vivir en la Argentina, revela que en el 2017

había un 16,7 por ciento de pobres estructurales y que en 2018 ese porcentaje creció al 18,6, mientras que los pobres no estructurales pasaron del 9,9% al 12,7 por ciento. Todo ello suma una pobreza multidimensional del 31,3% en el 2018.

El último informe de la UCA titulado "Enfoque de pobreza multidimensional basado en derechos", reveló que la población con inseguridad alimentaria severa pasó del 6, 2 % en el tercer trimestre de 2017 al 7, 9% en el mismo período del 2018. Por otra parte, la población con carencias en materia de atención médica, medicinas y alimentos pasó del 26, 6% al 28, 2%.

Otra carencia graves que mide la pobreza multidimensional del informe del sostuvo que el nivel de desempleo e inseguridad social se agravó del 33,5% de la población al 34,3% en el 2018. También aumentó la cantidad de gente que en las zonas urbanas de la Argentina reside en viviendas precarias, en condiciones de hacinamiento o con déficits de servicios sanitarios: en este caso el porcentaje pasó del 26,6 %al 27,1%.

"El estudio destaca que la pobreza multidimensional por derechos sociales e ingresos ha experimentado un fuerte crecimiento en el actual contexto inflacionario y de estancamiento. El aumento se debe fundamentalmente a la caída en la pobreza por ingresos, por caída del salario, pérdida de empleo y mayor precarización laboral" (UCA, 2019 "Pobreza Multidimensional")

"La falta de un trabajo formal y el aumento del desempleo de larga duración explican también el aumento de la pobreza estructural, la cual está afectada por múltiples carencias además de los ingresos. Este segmento de la sociedad, casi el 20% de la población, está sumergido en la exclusión y la marginalidad, parecen sobrar para este tipo de modelo económico, solo se los atiende con asistencia

monetaria pero no con políticas efectivas de desarrollo económico, social y humano. Todavía esas políticas están ausentes del debate político y de la agenda pública". (UCA, 2019 "Pobreza Multidimensional")

En los sectores medios no profesionales es donde más pegó la crisis socioeconómica. Se pasó de una pobreza multidimensional en el 2017 de 55,6% a 59,8% en 2018. Y entre los obreros integrados, del 32,7% al 39,2%. No obstante, hay un núcleo duro del 54,3% de los hogares de trabajadores marginales que se mantienen en el tiempo desde el 2010 a la fecha.

El director del Observatorio de la Deuda Social remarcó que "el núcleo de la pobreza estructural en la Argentina se agravó en estos últimos tiempos porque hay más gente con una o más carencias registradas y esto marca que la brecha social cada vez se va ampliando más en el país". (UCA, 2019. "Pobreza Multidimensional")

En este sentido, el informe de la UCA pudo determinar que en el 2018 se registró el 62,6% de los hogares con una carencia, el 41,9% con al menos dos carencias y el 26,1% con tres o más carencias. Afirmando, que "la pobreza es mucho más amplia que la sola falta de ingresos y que tanto la pobreza como las condiciones de vida que experimentan las personas y los hogares no pueden ser medidas por un solo indicador". Asimismo, evalúa que no son pocos los actores sociales que denuncian que las exclusiones sociales incluyen privaciones en distintas dimensiones, tales como: educación, salud, vivienda, empleo, empoderamiento, discriminación, seguridad personal, y muchas otras que difícilmente pueden ser identificadas por el nivel de ingresos. (UCA, 2019. "Pobreza Multidimensional" .

2. NUEVOS CRITERIOS PARA LA AUTORIZACIÓN DE CARRERAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE GESTIÓN PRIVADA EN LA PROVINCIA DE MENDOZA

En medio de la crisis Nacional y provincial, en el mes de abril de 2018 se dicta por medio de un decreto la oferta educativa de gestión privada que ofrece este nivel no obligatorio, será enfocada en formar profesionales en carreras estratégicas necesarias para la región, lo cual ha generado gran debate a nivel provincial y nacional, por profesionales y alumnos, generando mucha incertidumbre y malestar.

La Dirección General de Escuelas, a través de la coordinación de Educación Superior comunica que, a través del Decreto N° 432/18, quedando establecidos nuevos criterios con respecto a la educación de Nivel Superior de gestión privada con la finalidad de mejorar la administración de los recursos y modificación del sistema de aportes estatales que serán exclusivos para los institutos que tengan carreras prioritarias.

Las acciones responden un criterio de eficiencia y equidad, desde el gobierno escolar se entiende por carreras prioritarias aquellas profesiones que sean estratégicas para el desarrollo local o donde falten docentes con esa formación como matemática, física e inglés, enfermería, enología y obras viales y las que apunten al desarrollo local de cada departamento de Mendoza.

Teniendo en cuenta que la Educación Superior no es un nivel obligatorio, el gobierno enfocará los recursos de todos los mendocinos en formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte. (DGE, Propósitos en Nivel Superior Gestión Privada, 2018)

Desde el Gobierno Provincial , aseguran que garantizando las carreras prioritarias en institutos estatales, beneficiaran a la sociedad a que no utilice el dinero en la gestión privada, lo cual lleva a grandes problemas con los institutos de gestión privada, ya que

los mismos se quedarían si el alumnado provocando el cierre de los mismos, con las consecuencias que eso traería es decir más desocupación.

Se entiende que desde DGE se apuesta a carreras prioritarias, debido al análisis e investigación que han realizado, pero desde la gestión privada aseguran que hay otros paradigmas que no se tienen en cuenta.

3. ELECCIÓN DE LAS CARRERAS DOCENTES Y SU TERMINALIDAD

La estadística brindada por la Coordinación de Educación Superior de la provincia de Mendoza, manifiesta aportes significativos que están relacionados con la calidad y la terminalidad de los estudios del nivel, es así que se pueden visualizar aspectos muy relevantes para la conclusión de la “terminalidad en el profesorado”

Mendoza, realizó un “análisis descriptivo en el año 2017” para generar insumos valiosos que aporten a la mejora de las políticas de formación docente inicial y continua. Como herramienta estadística y académica es útil ya que brinda el apoyo suficiente para que los futuros docentes den sus primeros pasos en el ejercicio de la profesión y contribuye en el enriquecimiento de la reflexión pedagógica al interior de cada instituto. (DGE, 2017).

CRITERIOS A ANALIZAR	RESULTADOS
MOTIVOS DE ELECCION DE LA CARRERA	<p>Los motivos de elección a la carrera, constituyen una dimensión de análisis que posee dos variables antagónicas: altruismo docente, versus pragmatismo económico, y se miden con una pregunta que permite múltiples respuestas incrementando el porcentaje de contestaciones por categorías.</p> <p>Los tres motivos principales son frases hechas, ningún docente que se precie de tal puede dejar de seleccionar esas categorías. Sin embargo,</p>

	<p>el dato que hay que observar es el de la cuarta categoría “elección por empleo estable” con un 60% de escogimientos en Mendoza, seguido por la sexta categoría “por la rápida salida laboral” con un tercio de selecciones.</p>
SEXO	<p>Respecto del sexo, la matrícula a nivel provincial cuenta con el 89% de mujeres y el 11% de varones. A nivel nacional el 81% son mujeres y el 19% varones, lo que nos habla de una marcada predominancia de mujeres que cursan profesorado.</p>
HOGAR DE LOS ESTUDIANTES	<p>En Mendoza, la mayoría de los participantes (35,7%) vive con sus padres, seguidamente están aquellos que viven con una pareja e hijos (28,2%). Estos dos perfiles acumulan el 64% de la población, el tercio restante se distribuye en 6 categorías diferentes. En el resto del país estos valores son inferiores a los de Mendoza, superando el 53% de la población.</p>
CONDICIONES DE TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES	<p>Más de la mitad de los estudiantes, tanto de Mendoza como del resto del país, trabajan (57%). Es decir, que la mayoría de los participantes dividen su tiempo despierto entre el trabajo y el estudio. Además, los institutos brindan esta posibilidad debido a la flexibilidad en los horarios de cursado de carácter vespertino.</p> <p>Prácticamente, los resultados son muy similares con los del resto del país. Sin embargo, en Mendoza, la mitad (47,8%) de aquellos estudiantes que trabajan, lo hacen dando clases, mientras que, en el resto del país esa proporción equivale a un tercio.</p>
MOTIVOS DE ELECCIÓN DEL INSTITUTO	<p>La primera variable analizada en esta dimensión es la oferta educativa, en Mendoza solo el 30% de los participantes elige la sede de estudio porque ninguna otra sede ofrecía la carrera, mientras que, en el resto del país, ese porcentaje asciende al 38%.</p> <p>La segunda variable tiene que ver con decisiones personales de elección tales como prestigio, comodidad y opiniones de terceros.</p> <p>Comenzamos con la comodidad, el 59% de los participantes eligió la sede porque le quedaba cerca, mientras que en el resto del país la mitad (50%) optó por esta categoría. Esto habla bien de la oferta o</p>

	<p>habla mal de la disposición del estudiante.</p> <p>Respecto del prestigio del instituto, menos del 50% considera que sea una razón relevante para optar, esto ocurre en Mendoza y en el resto del país.</p> <p>Por último, las recomendaciones de terceros, este factor es muy relevante cuando se trata de familiares y amigos que aconsejan con un 44% de importancia en Mendoza y un 37% en el resto del país. El análisis de recomendaciones de profesores de nivel medio solo impacta en un 11% para Mendoza y un 13% en el resto del país, tal vez tenga que ver con las edades de los participantes, los cuales, probablemente, lleven mucho tiempo fuera del circuito educativo formal</p> <p><u>VARIABLES DE LA SEDE DE MENDOZA:</u></p> <p>1-Elección de las sedes por razones vocacionales (40,6%): a. Oferta educativa (39,3%) b. Prestigio de la sede (60,7%) 2- Elección de la sede por cuestiones de comodidad y recomendación (59,4%): a. Cercanía de la sede (50,6%) b. Recomendación de familiares y amigos (39,9%) c. Recomendación de profesores de nivel medio (9,6%)</p>
--	--

Analizando la incidencia de estos factores en la retención y terminalidad, el punto clave en estas características es el trabajo y el estudio, es decir más de la mitad de la población trabaja para abonar sus estudios, ya que la crisis económica nacional y provincial estarían incidiendo en la deserción.

FACTOR E: PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RAYUELA

Es importante poder conocer, identificar y seleccionar las características, los agentes, las propuestas pedagógicas que brinda el Instituto Rayuela de gestión privada para analizar las causas de la deserción y terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial.

EL INSTITUTO P.T 181 FUNDACIÓN RAYUELA

La Fundación Rayuela inicia su actividad hace 31 años , a través de un proyecto familiar donde en sus inicios su lema y misión era la pasión y el deseo de educar, ya que decidieron enfrentarse al gran desafío educativo, no buscando el conformismo, sino tratando de crear; con mucho compromiso, libertad, sueños, utopías, innovación, y ese desafío constante Que los identifica porque han perdurado a lo largo de la historia.

En sus inicios comenzaron con muchos cursos y capacitaciones, donde este era el único Instituto que tenía gran prestigio en Mendoza.

Como así también era el único Instituto que dictaba la Tecnicatura Superior en Preceptoria Escolar. Poco a poco, fueron creciendo e insertándose como un Instituto reconocido, donde cada individuo que pasa, muestra conformidad por sus proyectos, por su colaboración y por su dedicación ante la Educación. Es así, que su mayor fortaleza como institución es el diálogo continuo, y el personal dedicado para enseñar para la vida, primero a las personas y después lo profesional, ya que lo esencial para este Instituto es ser buena persona con valores.

Fueron ganando terreno llegando a conformar su Instituto Superior con sus carreras. A partir del 2009, lanzan las carreras de Profesorado de Educación Inicial, Profesorado en Educación Primaria. Profesorado de Educación Especial. Y desde siempre la fundación contaba con la Tecnicatura en Preceptor Escolar y Tecnicatura en Comunicación y Gestión de Bibliotecas a Distancia.

Fundadores Oscar Salomone y Mirtha Belezthena de Salomone.

El lema que presenta la Institución no es un eslogan publicitario. Es una vocación cultivada en años de sueños y ejercicios de cómo debe ser la educación para que la persona se desarrolle plenamente. Esto quiere decir, ni más ni menos, una persona con todas sus potencialidades, con la libertad y conocimiento para poder optar y pensar y con una conciencia ética responsable de su compromiso social.

Para que ese pensamiento se realice, todos los que estudian y trabajan en la institución tienen que contribuir con su creatividad, conviviendo con ese espíritu de búsqueda, servicio y creación.

Actualmente Rayuela brinda una oferta de servicios que siempre fue y es innovadora pero sobre todo útil para cada estudiante, con un fin y un propósito determinado. Por eso, la realidad es y será un campo inevitable para estudiar, interpretar y proponer acciones. Recordando que la docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como una acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento, desarrollando potencialidades y capacidades de los/as alumnos/as. Como tal, la enseñanza es una acción compleja que requiere de la reflexión y comprensión de las dimensiones socio-políticas, histórico- culturales, pedagógicas, metodológicas y disciplinarias para un adecuado desempeño en las escuelas y en los contextos sociales locales, cuyos efectos alcanzan a los/as alumnos/as en distintas etapas de importancia decisiva en su desarrollo personal.

Debido a los cambios sociales y culturales, la docencia implica una formación continua, es decir que no se agota en la formación inicial, sino que a lo largo de toda la vida. Sin embargo, la formación inicial tiene un peso sustantivo, desde el momento que genera las bases de ese proceso, configura los núcleos de pensamiento, conocimientos y prácticas de la docencia y habilita para el desempeño laboral en el sistema educativo.

Por esto, esta formación, requiere que los docentes piensen y tengan el impulso en función a conformar un núcleo de saberes teórico y prácticos para la intervención estratégica, en sus dimensiones política, sociocultural y pedagógica, en la cultura, las escuelas y en la enseñanza en las aulas; fortaleciendo el compromiso con estos valores y la responsabilidad por los logros de aprendizaje.

La mirada de del Instituto Rayuela está basada en:

Misión: Formar profesionales en una visión integral, por esto se denomina “Escuela de vida”, ya que trasciende a la persona.

Visión: Buscar constantemente el desarrollo integral de las personas, a través del contacto con el medio actual.

Es importante poder destacar el trabajo institucional, garantizando una conexión entre todas las partes para lograr el mismo objetivo de trabajo por eso, esta seleccionado de la siguiente forma:

En primer lugar se encuentra el **proyecto educativo**, proyecto en valores, tiene gran intensidad para producir un movimiento y motivación interno entre los profesores de los profesorados y entre los alumnos, para abordar de modo sistemático la educación en valores, logrando establecer se establecer diferentes objetivos: primero consolidar el proyecto institucional en toda la comunidad educativa, mediante el trabajo con los valores que se cultivan y se proponen desde Fundación Rayuela, preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos e importantes de la sociedad. Enunciando cuáles son los valores que alimentan el perfil del docente que institucionalmente se quiere formar: personalización, libertad, compromiso, fraternidad, creatividad, calidad, trascendencia y pasión.

Lo más importante es difundir a la formación de equipo el proyecto de mejora e ir analizando diferentes temáticas.

Luego se identifica, el **plan de mejora**, consiste que actualmente en un mundo en constante cambio, la educación es central para formar seres humanos capaces de construir la sociedad que anhelamos. Se impone un trabajo profesional de la Institución, de todos sus actores: reflexivo, capaz de diagnosticar necesidades, oportunidades, fortalezas y debilidades, para modificar las prácticas y a la vez proactivo en la búsqueda y en la gestión de alternativas de solución. Este diagnóstico tiene que servir para configurar un plan sistémico, integral, que facilite la inclusión de estudiantes vulnerables y con claros vínculos con el contexto. Entonces, tiene que haber un trabajo colaborativo, situado y contextualizado donde se integra la capacitación docente para un mejoramiento de la formación Inicial, una formación continua al servicio de las necesidades de los egresados, una producción de saberes a partir del trabajo en el observatorio educativo y la Investigación de hábitos lectores de los estudiantes con el desarrollo Institucional que involucra el acompañamiento, la orientación personalizada a través de las tutorías, el

trabajo en equipo y en parejas pedagógicas de los profesores, la tarea permanente de los coordinadores de carrera en un esfuerzo de apoyo a la gestión; y por fin, la participación voluntaria, democrática y constructiva de los alumnos como referentes al servicio de su propio crecimiento y el de su grupo de referencia.

El **trabajo pedagógico con profesores y alumnos** La orientación acompaña el ingreso, la estadía y el egreso del alumno. El desarrollo personal se inicia con el reconocimiento de la condición del sujeto, la adhesión a la propuesta educativa y la actitud de compromiso frente al desafío de la formación; continúa con la información y la tutoría durante los trayectos formativos; y culmina con la experiencia laboral-profesional de la instancia de egreso, como recursos y procesos necesarios para la sostenibilidad y realización de la persona.

*Aprendizaje autónomo: aprender es una actividad individual y cooperativa. Todas las propuestas tienden a que el sujeto adquiera autonomía para buscar, apropiarse del conocimiento y resolver como profesional.

*Aprendizaje en el aula: el aula es el ámbito especialmente dedicado para el trabajo del aprender porque se dispone del profesor que orienta y los compañeros que ayudan.

*Se aprende en el contexto: la realidad compleja de hoy es un desafío que se utiliza todos los días para el aprendizaje, porque cuando el estudiante egrese deberá convivir y actuar en esas condiciones.

Además poseen el **Equipo de tutores y coordinadores** , desde el 2009 existe la figura del tutor, pero tomo mucha posición a partir del 2015 donde se conformó un equipo completo de tutores y coordinadores de cada carrera. Cada carrera tiene su coordinador donde realizan encuentro por mes para dialogar acerca de problemáticas o situaciones puntuales con los profesores de cada carrera.

Los tutores tienen su carga horaria en el establecimiento (gabinete) y además cumplen horas en los cursos, donde realizan talleres, charlas (individuales y grupales) y

actividades. También realizan entrevistas, encuestas y atiende de diferentes maneras problemáticas de cada alumno, realizando un seguimiento riguroso, de acompañamiento y calidad, buscando alternativas significativas para el alumnado.

Desde el gabinete se acompaña, pero no se realizan tratamientos, lo que se puede realizar son algunas derivaciones u orientarlos para lograr una solución.

También cuentan con la **Evaluación de los alumnos**, donde cada profesor evalúa con su metodología, ya sea de forma oral o escrita, con talleres, exposiciones, prácticas profesionales, intervención con recursos didácticos (dramatización, narración de cuentos, títeres, etc), capacitaciones o congresos nacionales u provinciales, plaza rayuela. El lema de la evaluación es que los alumnos puedan experimentar, vivenciar con la expresión corporal, ya que lo vivenciado tienen mayor aprendizaje.

Y finalmente está el **Observatorio**, donde se realizan investigaciones de la institución generalmente de los egresados, donde se expresa que las estadísticas que se tienen hasta el momento son de la tecnicatura de preceptoría escolar.

Es así que Rayuela comprende este proceso de trabajo, donde han ido logrado establecer nuevos desafíos y cambios para mejorar su calidad educativa a lo largo de los años, como así también actualizándose en el contexto donde se encuentran con tantos cambios tecnológicos, culturales y económicos.

Su planta funcional está compuesta por: El Representante Legal Oscar Salomone; Directora General Mirtha Belezthena de Salomone; Rectora Silvia Margarita Cirón; Vicerrector Víctor Hugo; Secretaría Académica María Inés Salomone y Federica Salomone; Tutores; Coordinadores; profesores; bibliotecarios; secretarías; celadores y alumnas.

La Rectora, cumple su rol desde 2014, pero se encuentra en la Institución desde el 2011 como profesora de Alfabetización. Y en 2019 se jubila, donde los planes son dejar su cargo como rectora pero seguir como profesora y coordinadora de los profesorado.

Las Tutoras del turno mañana y tarde, trabajan en conjunto con la psicóloga y coordinadora de la carrera con el fin de garantizar un acompañamiento más riguroso en las alumnas, antes estaba el equipo pero no tan armado y organizado como se empezó a establecer desde el 2015.

Los dueños , la Rectora, Tutoras , Coordinadores y Profesores tienen coincidencia en su discurso con respecto a la Institución, al equipo de trabajo , al clima laboral, al grupo de alumnos, donde los objetivos son muy claros y precisos, mostrando gran comunicación y pasión por lo que hacen.

Desde las tutorías se abordan varias situaciones: autonomía de las alumnas acerca del Nivel Superior y autoconocimiento (ver la carrera), la percepción, autobiografía personal. Intentando lograr un equilibrio entre lo intelectual y emocional, a través del desarrollo de desarrollo de la inteligencia emocional.

El trabajo de las mismas es con los coordinadores de la carrera (PEI), con reuniones cotidianas, pero también la institución a menudo invita a reuniones formales e informales (estas son muy enriquecedoras), creando un clima agradable de trabajo, donde se conoce entre todos y conforman un vínculo positivo, hay que recordar que Rayuela tienen personal desde sus comienzos donde ellos mismos integran a los profesores nuevos.

Por esto, al ingresar nuevo personal, la selección es muy rigurosa, ya que se quiere mantener el perfil y el lineamiento de la institución. Para elegir al rector, se realiza el concurso interno con un proyecto y profesores que tengan una larga trayectoria académica; para tutores y coordinadores es por proyecto y antecedentes en la Institución y para profesores a través de alguna recomendación pero pasando por varias entrevistas.

La enseñanza es entendida como un proceso de intervención pedagógica a través del cual los docentes realizan la mediación de los contenidos; acompañando en la reconstrucción de conocimientos socialmente construidos; conduciendo los grupos de aprendizaje; organizando los ambientes de aprendizaje en contextos reales o simulados y

promoviendo permanentemente a los/las estudiantes a través del diagnóstico, el seguimiento la orientación, el apoyo y la evaluación durante todo el proceso de apropiación de esos contenidos, teniendo en cuenta que estas experiencias de mediación e intervención son esenciales para la reflexión y ajuste de sus prácticas, en el marco de las intencionalidades educativas y los compromisos establecidos en la formación. Para esto, se presentan diferentes formatos de las unidades curriculares propuestos (Asignatura, Seminario, Taller, Trabajo de Campo, Ateneo, Práctica Docente, Módulo) promueven el aprendizaje activo y significativo para los/as estudiantes.

Las formas de trabajo y de motivación para la planta funcional son a través de reuniones de claustro, (profesores, tutores y coordinadores de cada año), el encuentro es una vez al principio de cada cuatrimestre. Pero al haber una comunicación tan fluida se mantienen todos informados cotidianamente.

El trabajo que realiza cada tutora está dividido por su carga horaria, en el cual realizan la entrevista Inicial, dinámicas grupales, juego de roles, producciones personales y grupales, bienvenida a las alumnas de primer año, plaza de juegos Rayuela, salidas y convivencias y las reuniones para trabajar en conjunto con el equipo de profesores.

Rayuela apuesta a que la enseñanza resulte modélicas, innovadoras y movilizadoras para los/as futuros/as docentes, acordes con los complejos escenarios y los múltiples y vertiginosos cambios que caracterizan el mundo actual. Es decir, preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y de promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de los/as alumnos/as como lo menciona la Ley de Educación en su artículo 71.

Al hacer referencia al Nivel Superior hay que tener en cuenta varias dimensiones de acompañamiento, donde el Instituto Rayuela es modelo de seguir estos pasos para lograr el éxito de sus alumnos, debido al acompañamiento que brinda, ya que se afirma que este nivel debe estar preparado para ser un ámbito de continencia social de los jóvenes que acceden a sus actividades académicas. Se debe pensar en formas organizacionales que faciliten operar como espacios de adaptación e integración de los mismos, sobre todo de aquellos con índices de riesgo y vulnerabilidad. Los tránsitos de un espacio social a otro, hacen indispensable la creación de ámbitos de asistencia y prevención que cubran los factores y problemáticas con que los estudiantes inician y discurren los estudios superiores.

Muchos Institutos, prestan atención a estas situaciones, contando con servicios de orientación, que mediante técnicas colaboran con los alumnos para la solución de problemas de la más diversa índole, desde los académicos hasta los personales. Estos sistemas de orientación de Nivel Superior, de Pre. grado y universitarios en general, y de orientación vocacional en particular, generan un espacio específico para la asistencia integral del joven estudiante, como así también de asesoramiento y consejo para los docentes que así lo crean conveniente. Conjuntamente con un Sistema de Tutorías, conforman el andamiaje necesario para un abordaje sistemático y científico de la problemática de la deserción y el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes en las carreras.

Los Institutos de Pre grado y las Universidades no pueden mantenerse ajena a las problemáticas que aquejan a los sujetos sociales que integran sus claustros académicos. Es entonces a las mismas que le compete diseñar y ejecutar políticas que revierta la situación y atenúen la expulsión de los estudiantes del sistema. Es asimismo una manera interesante de actuar sobre la exclusión de aquellos que, por diversos factores, resultaron vulnerables y se encontraron en una condición de desigualdad que no pudieron superar por sus propios medios.

Por eso, la función principal del trabajo de las tutoras es trabajar conjuntamente, detectando que las problemáticas que presentan las alumnas del profesorado de Nivel inicial dividiendo en dos aspectos:

- Académico: Las alumnas trae muchas falencias del nivel secundario, y no comprenden la responsabilidad del nivel superior, es muy notorio.
- Personal: Problemas económicos, situaciones familiares (actualmente son vulnerables pero hacen el esfuerzo de pagar la cuota), abusos o violencia (no son muchos los casos, pero las alumnas lo cuentan con naturalidad a todas sus compañeras y profesoras) y los novios impulsan a que estudien.

Estas problemáticas están muy relacionadas al ingreso de la carrera, con características adolescentes o ingresando a la adultez, ya que son muchos los factores que pudieran influir de forma directa en los estudiante al momento de elegir la carrera docente , entre estos están: la edad, el género, origen socioeconómico, los estereotipos profesionales, el prestigio social de la carrera, la imagen personal, las influencias de familiares y amigos, expectativas laborales, las habilidades relacionadas con la carrera, el gusto y el interés, por tanto esa decisión no debe llevarse de forma precipitada y sin analizar puesto que la carrera a elegir deberá satisfacer las expectativas personales y profesionales. Sánchez (2009) comenta que un gran número de alumnos acceden a la docencia por la falta de posibilidades de hacerlo en otras profesiones, lo que ocasiona frustración en ellos.

La elección de una carrera es una de las decisiones más significativas de la vida y se presenta en la última etapa del secundario, en este momento el estudiante se encuentra en transición de la niñez a la adultez, por tanto experimenta cambios importantes en aspectos físicos, cognitivos y psicosociales. Dichos cambios pueden dificultar el momento de la elección de carrera ya que aún están inmaduros y tratan de construir su identidad personal, pero sus gustos e intereses podrían modificarse en esta etapa.

Desde el Instituto aseguran que las ingresantes rondan entre los 18 y 21 años , con varias percepciones, acerca de la carrera, tales como: los estereotipos sociales difíciles de derivar , los cambios sociales , las influencia de ideas adolescentes y la maternidad

propia, no considerando las capacidades ni el rol profesional que se deben adquirir para ser un docente, tales como: observación y crítica constructiva, comunicación, saberes y contenidos básicos, comprensión lectora, capacidad de trabajar en equipo, autogestión, capacidad emocional- empatía y fortalecimiento.

Una vez analizada las características de sus ingresantes, se trabaja con diferentes estrategias para poder motivar a cada alumna, cada año se va variando, según las necesidades, pero generalmente las estrategias son las mismas lo que se hace es intensificar según el grupo, por lo tanto las mismas son: acompañar y orientar constantemente, poniendo gran énfasis en la empatía y solidaridad con las alumnas, a través de la práctica profesional, con reuniones informales de profesores hacia ellas, con convivencias, talleres, proyectos institucionales y solidarios, las visitas. Este acompañamiento tan cálido, armonioso, continuo, motiva a las alumnas a seguir estudiando, a encontrarse con ellas mismas, pudiendo identificar sus deseos, intereses,

En el profesorado se detectó que la deserción, es por varias causas, tales como: económica (alumnas no pueden pagar la cuota y se trasladan a institutos estatales o dejan), esto está relacionado con la economía nacional y provincial, ya que al ser de gestión privada se debe abonar la cuota mensual, desde el gobierno hay subsidios pero muy poco no alcanzan a cubrir los gastos.

Luego se caracterizó falta de organización del tiempo y tomar dimensión que es una carrera de nivel superior (generalmente, el primer cuatrimestre abandonan, debido a que se dan cuenta que no pueden sacar materias), exigencias académicas y situaciones familiares, generalmente esto surge hasta julio agosto de las alumnas de primer año, donde se van acomodando y tomando dimensión que no es un colegio secundario sino es un Nivel Superior, es así que las alumnas que entienden esto logran seguir y las que no abandonan, más allá de la motivación extrínseca que brinda la Institución, ellas deben tener muy presente su motivación intrínseca de comprender el sistema, identificando los pro y contra.

Las estrategias motivadoras que utilizan para lograr la permanencia son:

*Horas de clases: en las mismas se exponen diferentes inquietudes de las alumnas, a través del dialogo las tutoras tratan de solucionar situaciones grupales y algunas personales (pero estas generalmente las trata la tutora de forma individual y privada).

Primer y segundo año cuenta con este espacio 2 horas semanales, en cambio tercero y cuarto año solo 40 minutos semanales.

Se trabaja mucho con las inteligencias múltiples, a través de diferentes técnicas y formatos de juego propuesto por la tutora.

*Charlas individuales y personalizadas.

*Acta de seguimiento de cada alumna: Se registra diferentes situaciones relevantes, para saber el seguimiento del alumnado, analizando en que aspectos se necesita más acompañamiento y estimulación.

*Dialogo continuo con todo el equipo: A través de reuniones, correo electrónico y WhatsApp se establece una comunicación clara y fluida, para organizar actividades creativas, innovadoras , salidas , etc , que estimulen la permanencia en la carrera y en la Institución.

*Las horas de práctica profesional, sirven debido a que tienen contacto con el campo laboral y evalúan si les gusta. (Cirona, 2018)

*Ayudas económicas y profesores de apoyo (incluido con el valor de la cuota)

La técnica más utilizada es la **“educación personalizada, ocupándose y preocupándose por cada alumna, ayudándola como sujeto”** por **eso se llama “ escuela de vida”**, justamente destacándose de otras instituciones educativas, debido a la formación que brindan, debido a que es la única institución de nivel superior de gestión privada que tiene tutorías, la propuesta en formación de valores, prestigio social, propuesta lúdica y sobre todas las cosas el vínculo humano y la prestigiosa formación.

Desde la Institución se destaca que la economía y las nuevas normativas de la Dirección general de Escuelas, en las trayectorias estudiantiles ha complicado el nivel, ya que hay un gran impacto el mismo , visualizado en las alumnas que desean ingresar a estudiar, no en las que están estudiando. Marcando mucha incertidumbre en las nuevas

aspirantes, aunque el Instituto dialoga con las alumnas de todos los cambios otorgados por DGE.

En síntesis se considera que algunos de los factores que inciden directamente en la permanencia y deserción de los estudiantes del profesorado de Nivel Inicial, es que las alumnas no se sienten preparadas de ser parte del Nivel Superior, desempeñando la responsabilidad, capacidad y habilidad para estar en el sistema, formándose para ser un profesional de la Educación. Más allá de este análisis hay que destacar que el promedio de alumnas recibidas es entre 15 a 20 , lo cual no es un porcentaje tan bajo como se considera, pero si cabe destacar que comienzan a la carrera entre 40 y 35 alumnas por año, donde el primer año empieza a disminuir como se mencionaba con anterioridad, donde ya en tercer y cuarto año quedan las alumnas que han superado esos miedos, incertidumbres, dudas, donde van adquiriendo las habilidades y capacidades que deben tener, donde las mismas, van comprendiendo que se va a trabajar no solo con niños, sino con adultos en un contexto educativo , logrando comprender que ellas no deben infantilizarse, al contrario deben cumplir su rol profesional, como adulto.

Es muy importante destacar el perfil que quieren lograr con el egresado, pretendiendo formar un docente con capacidad de la realidad sociocultural en la cual está inserto, que pueda: reflexionar sobre su propia historia y experiencias; aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades; concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica; establecer vínculos basados en el respeto y valorización recíprocos, entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender ; valorar a los otros como sujetos, sociales e históricamente constituidos o en proceso de constitución, desarrollarse como protagonista responsable del momento histórico en el que le toca desempeñarse, participar activa y democráticamente en la vida institucional y comunitaria; construir dinámicamente una identidad como profesional docente, identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as niños/as de esta franja etérea como base para su actuación docente; concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos

para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los/as niños/as fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico y sus capacidades para construir conocimientos; comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente; cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás ; promover el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotriz de los/as alumnos/as (45 días a 5 años inclusive); diseñar e implementar prácticas educativas pertinentes y acordes con la heterogeneidad de los sujetos y sus contextos; integrar en la tarea educativa a las familias y adultos responsables de los/las niños/as, propiciando comunicaciones fluidas, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios; trabajar en equipo con otros docentes, diseñar y desarrollar proyectos, emprender y colaborar con programas que promueven el bienestar infantil ; desarrollar el pensamiento divergente, la capacidad expresiva y comunicativa, sensibilidad estética y valorar el patrimonio cultural ; asumir un compromiso en la configuración y consolidación del Nivel Inicial ; tomar decisiones en la práctica docente con fundamentos didáctico-pedagógico-disciplinares que las sustenten, ante sí y ante sus colegas; adoptar una actitud crítica sobre su acción reflexiva y dar continuidad a su formación inicial.

Al ser una Institución de gestión privada, tiene criterios bien fuertes de que cada alumno no es un número sino un sujeto de derecho, donde se valora y se preocupa por cada integrante de la institución, ya sea alumno, profesores, secretarias, celadores, permitiendo esta comunidad de confianza y permitiendo un buen clima laboral, armonioso, cálido y respetuoso, practicando constantemente el dialogo, llegando a resolver diferentes situaciones, con ese apoyo humano que en muchos institutos lo carecen. Donde es fundamental para la sociedad actual. Donde muchas alumnas ven este clima, y aunque tengan situaciones complicadas tratan de mantenerse en ese grupo, debido a que se sienten cómodas, buscando la manera de abonar su cuota.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE DATOS

A continuación se retoma la pregunta inicial que llevo a efectuar dicha investigación: “Las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de las aspirantes, sumado a la situación económica- laboral constituirían algunos de los factores que estarían directamente relacionados con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de la cohorte 2015. Surgiendo por un interés personal y una preocupación del Nivel con respecto a la problemática planteada.

En el análisis de la investigación, se pudo comprobar como debilidad, las escasas investigaciones acerca de la formación del Profesorado de Nivel Inicial en la provincia y en el país. Sin embargo, este hecho constituye una de las fortalezas de esta investigación teniendo en cuenta que aportará datos relevantes para un mayor conocimiento de este Nivel.

Se trata de un estudio correlacional - descriptivo, que tiene como objeto analizar las causas que originan la retención y la terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial, en particular, en el Instituto de gestión privada de la Provincia de Mendoza, “Fundación Rayuela”.

El tipo de Investigación es no experimental, ya que en la misma los fenómenos a analizar se muestran en su contexto natural y en su realidad. El método de estudio a partir del cual se efectúa la investigación es el mixto (cuantitativo y cualitativo).

Para el análisis, se tomó todo el universo de los estudiantes de primer año (50 estudiantes) y cuarto año (12 estudiantes) del Instituto Superior Fundación Rayuela. El instrumento de recolección de datos aplicado fue el cuestionario semicerrado.

Se aplicaron entrevistas a la Rectora, al personal a cargo de la Tutoría y se dialogó con la coordinadora de la carrera.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información que arrojará será la indique las conclusiones a las cuales llega la investigación.

- **EDADES QUE PREDOMINAN EN EL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL:**

Al analizar la edad de las alumnas que estudian el Profesorado de Nivel inicial se observan diferencias entre el primer y cuarto año.

Al iniciar la carrera, se destaca que las estudiantes ingresantes se encuentran entre 18 a 21 años, predominando un 18 % con 19 años, luego el 16% con 18 años, en tercer lugar el 12% con 21 años y en cuarto lugar con el 10 % de 20 años. Y un porcentaje menor oscila entre las edades de 27 a 54 años.

En cambio en las alumnas de cuarto año, el promedio de edades oscila entre los 25 y 26 años, con un porcentaje del 16, 66 % marcando el primer lugar, y en segundo lugar se encuentran las edades que oscilan entre los 21 a 31 años, con un porcentaje del 8, 33 %.

De estos resultados se puede inferir que el promedio de ingreso a primer año del Profesorado de Nivel Inicial oscila entre los 18 y 19 años.

Por otra parte, en relación a la permanencia de los estudiantes, se afirma que la tasa más alta de deserción se produce en el primer cuatrimestre. Teniendo en cuenta las edades de ingreso de los estudiantes, esto es debido a que surge en la finalización de la etapa adolescente. Papalia (2005) afirma que hasta los 19 a 20 años el ser humano lleva a cabo grandes cambios interrelacionados en todas las áreas de desarrollo, donde el ingreso a la edad adulta lleva más tiempo. Es así que la pubertad empieza antes de lo acostumbrado y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que la sociedad requiere períodos más largos de educación o entrenamiento vocacional antes de que un joven

logre asumir sus responsabilidades de adultos. Considerando a la adolescencia como una “construcción social”, logrando asumir sus responsabilidades de adultos.

La madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para el pensamiento abstracto y la madurez emocional, puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y la formación de relaciones, algunas personas nunca abandonan la adolescencia sin importar su edad cronológica.

Erikson (2016) definió como una concepción coherente del yo. El desarrollo cognoscitivo de los jóvenes permite construir una “teoría del yo”, enfatizada en el esfuerzo de un adolescente por dar sentido al yo no es “una especie de malestar de la madurez”, sino que forma parte de un proceso saludable y vital construido sobre los logros, es decir sobre la confianza, la autonomía, la iniciativa y la laboriosidad, sintiendo bases para afrontar problemas psicosociales de la vida adulta.

La “Indecisión” constituye una de las características de los adolescentes, por lo cual pueden mantener en mente muchas alternativas al mismo tiempo, pero debido a su inexperiencia, carecen de estrategias efectivas para elegir entre ellas. Las alumnas de primer año se encuentran en la finalización de este período, por lo cual, presentan numerosas características de la etapa adolescente. Teniendo en cuenta estas características, es donde las alumnas se plantean abandonar la carrera, ya que se sientan sobrecargadas de tantas exigencias, (ya que está muy latente el pensamiento que la carrera “es muy fácil”) e incide en el proceso de elección de la carrera de Nivel Superior y en el sostenimiento de la decisión de continuar en la que han elegido.

Sumado a este factor, se suma que muchos de los ingresantes adeudan espacios curriculares del Nivel Secundario lo que dificulta la preparación y el tiempo necesario para los estudios superiores.

Y por último, otro factor que debe ser considerado, es que las estudiantes no están conformes con la elección de la carrera, pudiendo identificar que “no les gusta” que “no era lo que se imaginaban”, “que no es la carrera para ellas”.

Se puede afirmar que son estas algunas de las razones principales por las cuales se produce una deserción del 30 % en el primer año de cursado.

La elección de carrera es una de las decisiones más significativas de la vida y se presenta en la última etapa del secundario, en este momento el estudiante se encuentra en transición de la niñez a la adultez, por tanto experimenta cambios importantes en aspectos físicos, cognitivos y psicosociales. Dichos cambios pueden dificultar el momento de la elección de carrera ya que aún están inmaduros y tratan de construir su identidad personal, pero sus gustos e intereses podrían modificarse en esta etapa. Uno de los problemas más difíciles hoy en día, es el que enfrentan los jóvenes al elegir una carrera, ya que en la actualidad existen más opciones de profesiones e instituciones educativas, aunado a la falta de confianza de sus capacidades, las dudas e incertidumbres, presión por parte de la familia y el contexto; esta situación puede generar una etapa de crisis, lo que podría ocasionar una inadecuada elección y un futuro profesional poco exitoso. Por esto se observa que comienzan en las edades mencionadas, no sabiendo que quieren hacer, si les gusta, si han tomado conciencia del rol profesional, comprendiendo el futuro que están formando.

Romero (2007), afirma que las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales, relegando fantasías, creencias y estereotipos. Un importante número de jóvenes presenta inseguridad y serias dudas sobre la elección de la carrera, al no haber realizado procesos de orientación vocacional. Analizando las verbalizaciones de las alumnas de primer año, afirman que la elección de la carrera se da por el interés por los niños y más: trabajar con niños “es jugar todo el tiempo”, “que es dulce y divertido el trabajo”, sin embargo, no pueden visualizar el rol profesional del educador, como así también las habilidades y capacidades que se deben adquirir, ya que con ese “imaginario”, la mayoría de las alumnas infantilizan la profesión del docente de Nivel Inicial.

Desde el Instituto aseguran que las aspirantes rondan entre los 18 y 21 años de edad para el ingreso, donde se observa que coincide justamente con lo analizado en las

encuestas a las alumnas, asegurando que el promedio que llega a recibirse, es generalmente las alumnas que comienzan la carrera con 21 años, ya que sus pensamientos y objetivos son más claros, precisos, adecuándose al sistema de Nivel Superior, debido a que se encuentran en la etapa de la adultez.

También es apropiado destacar el acompañamiento por parte de la Institución para evitar el abandono de la carrera, en cualquier año de cursado, es decir, todos los institutos deberían contar con servicio de orientación, mediante técnicas que colaboren con los alumnos para la solución de problemas de la más diversa índole, desde los académicos hasta los personales, destacando que el Instituto Rayuela acompaña constantemente el proceso educativo e individual. Ya sea con entrevistas iniciales, dinámicas grupales, convivencias, reuniones entre los profesores y tutores, llamados telefónicos personales, etc. Por lo cual, el lema que presenta la Institución no es un eslogan publicitario. Es una vocación cultivada en años de sueños y ejercicios de cómo debe ser la educación para que la persona se desarrolle plenamente. Esto quiere decir, ni más ni menos, una persona con todas sus potencialidades, con la libertad y conocimiento para poder optar y pensar y con una conciencia ética responsable de su compromiso social. (Anexo N° 5 y 21)

- **LOCALIDAD DE DONDE PROVIENEN LAS ALUMNAS DEL PROFESORADO:**

Con respecto a los departamentos de la provincia de Mendoza, donde viven las alumnas del profesorado, se encuentra que la mayoría de estudiantes de primer año habitan en el departamento de Guaymallén con el 46 % (casi la mitad), el 22% en Godoy Cruz, el 10% en Ciudad y Las Heras, el 6% en Maipú, el 4 % en Luján de Cuyo y solo el 2 % habita en Lavalle.

En cambio las alumnas de cuarto año, viven en el departamento de Capital (donde se encuentra el Instituto Rayuela) marcando tendencia con 25% al igual que en el departamento de Las Heras, es así, que estos dos departamentos se llevan la mitad de la población estudiantil y con un 8, 33% vive en la Lavalle.

Por lo cual el 98% de estudiantes de primer año y el 92% de cuarto año, proviene del gran Mendoza, que es la zona de influencia del Instituto. Igual el Instituto tiene planificado diferentes acciones de contención dirigidas a los estudiantes que provienen de zonas

más alejadas para evitar la deserción, tales como becas, estimulación y acompañamiento con dinámicas grupales e individuales, charlas personales, etc.

En cuarto año se destaca el caso de un estudiante que proviene del departamento más alejado elige continuar en el instituto por la educación personalizada y el acompañamiento que se realiza a cada alumna, reconociéndola como sujeto, sumado al clima armonioso, respetuoso, cálido y cordial como así también por la atención y recomendación que tiene. Por eso, Rayuela se llama “escuela de vida”, igual este método de acompañamiento lo ejercen con todas las alumnas del Instituto. (Anexo N°6 y 22).

- **MOTIVOS POR LOS CUALES ELIGEN LA CARRERA DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL:**

Con respecto a los motivos que llevaron a elegir la carrera se encuentra una gran diferencia entre ambos años. Los ítems a evaluar fueron: Interés por los niños, interés por educar, salida laboral, descarte u vocación.

Las estudiantes de primer año identificaron con el 72 % interés por los niños , esto está relacionado con lo que afirma el autor Elkind (1984,1998), acerca de la madurez del pensamiento , manifestado en seis formas características, las dos más importantes para identificar esta elección son: “hipocresía aparente” y la “autoconciencia”. La primera hace referencia a que los adolescentes, se encuentran en muchos cambios físicos, psíquicos, no pudiendo identificar la diferencia entre la expresión de un ideal y los sacrificios que son necesarios para estar a la altura de los mismos, es decir ,que en muchos casos no saben que quieren para su futuro, no logrando comprender y tomar dimensión de lo que implica estudiar una carrera de Nivel Superior , no conociendo que no es solo interés por los niños, sino que la docencia implica conformar al profesional con capacidades generales y específicas para educar, y es acá donde entra en juego la segunda característica mencionada por Elkind (1984,1998), “autoconciencia”, en el cual las alumnas pueden razonar acerca del pensamiento, el suyo y el de otras personas. Sin embargo en su preocupación por diferentes “temas y cambios adolescentes” a menudo suponen que todos los demás están pensando en lo mismo que ellos piensan.

En segundo lugar, el 18% de las alumnas eligieron la carrera porque tenían interés por educar, esto podemos entenderlo como el “interés por educar a otro. En este sentido más básico, brindar educación , consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos, implicando la transmisión de valores en los estudiantes, así como el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, el compromiso, responsabilidad, etc. Actualmente al hablar de educar, la figura del docente ha cambiado, ya que es renovador, creador, humanista generando apertura al diálogo y a la comprensión; motivando a sus alumnos que el estudio les sirva para su vida cotidiana y más adelante para elegir una profesión.

El 4% de las alumnas, hace referencia, a los motivos laborales, es decir por la inserción de la carrera en el medio .Sin embargo, Según datos de DGE de la Coordinación general de Educación Superior, esta oferta educativa está saturada, debido a esto ya no es considerada una carrera prioritaria para la provincia, un promedio de 436 alumnas no ingresan al Sistema Educativo formal, considerando que las alumnas egresadas tardan entre 2 a 3 años para realizar suplencias que no son mayores a tres meses. Otro dato muy relevante es que más del 20 % trabaja en gestión privada (jardines maternos, SEOS, jardín de infantes privados).

El otro 4% es por descarte, debido a que las alumnas consideran que es “una carrera fácil” y “donde se juega con los niños constantemente”, no detectando el profesionalismo que se debe tener para ser un docente de la educación.

Y finalmente el 2% se encuentra estudiante por vocación, las aspirantes deciden comenzar la carrera de PEI siendo un factor importante donde actualmente muchos individuos no lo tienen en cuenta. , Marina Müller (2004), entiende por “orientación vocacional” que no solo abarca la indagación de las inclinaciones personales por las cuales alguien se siente motivado, sino también el proceso de elección y decisión que implica resolverse por un campo determinado de actividades ocupacionales, constituyan estas un trabajo o empleo o una profesión con su correspondiente preparación, trabajando desde la orientación con diferentes técnicas y estrategias para ayudar al individuo.

En cambio las alumnas de cuarto año, los motivos que manifestaron por los cuales eligieron la carrera fueron: por “vocación”, marcado con el 100 %, haciendo referencia que justamente se van a recibir por y con vocación. En esta etapa final se observa cómo estás alumnas fueron superando los diferentes obstáculos y dudas a lo largo de la carrera, adquiriendo así las capacidades y el rol que debe tener un docente de la educación. Esta vocación se va conformando y construyendo a lo largo del tiempo o a lo largo de la carrera, es un proceso complejo que requiere de diferentes desempeños para el área donde se desarrollara ese docente de Nivel Inicial.

Es así, que la diferencia entre primer y cuarto año están bien marcadas, ya que en las alumnas de primer año, su mayor porcentaje esta puesto en interés a los niños (72%), donde se observa como ese interés a medida que comienza el cursado deja de ser tan importante por eso abandonan la carrera. Esto se examina por características propias de la adolescencia, donde es complicado por diferentes cambios, poder elegir. Desde el instituto Rayuela aseguran, que a medida que toman contacto con la carrera, empiezan a tener conciencia de que es una carrera de Nivel Superior, donde se requiere estudio, tiempo y vocación para la misma, y es así que deciden abandonar la carrera, ya que no solo es una cuestión de gusto o interés por lo niños, sino es una cuestión de adquisición de habilidades, capacidades para trabajar con niños pequeños, vocación y rol profesional (no infantilizándolo) (Anexo N°7)

En cambio las alumnas de cuarto, hacen referencia a la vocación, con el 100%, asegurando desde la Institución, que “esa vocación” se fue construyendo y que se ira complejizando a lo largo de la vida.

- **RAZONES POR LAS CUALES SE INSCRIBIERON EN LA CARRERA DE PEI:**

En el análisis de esta pregunta, las alumnas enumeren los motivos de mayor a menor importancia por lo cual se inscribieron en la carrera de PEI, los motivos seleccionados fueron: motivación personal, motivación por parte de un familiar, motivación por parte de alguna amiga, motivación o interés por los niños, motivación por la educación y por test vocacional.

Siendo así que las alumnas de primer año seleccionaron en primer lugar por motivación personal con un 50 %, en segundo lugar motivación familiar con un 18 %, en tercer lugar motivación por la educación con 12 %, en cuarto lugar motivación u interés por los niños 10%, en quinto lugar motivación por parte de alguna amiga 8%, y por último por test vocacional 2%.

En cambio las alumnas de cuarto año, primero por motivación personal y por test vocacional (83,33%), luego por motivación de un familiar (25%), motivación por parte de una amiga con el 8, 33%, motivación e interés por los niños con el 16,66% y en el último lugar por motivación a la educación con el 0%.

Es así que ambos grupo eligieron que la mayor motivación para comenzar la carrera fue “motivación personal”, (en primer año con el 50% y en cuarto con el 83,33%) es decir que es una “fuerza, deseo, interés” propio para iniciar el nuevo nivel de estudio.

Luego la elección que seleccionaron fue por “motivación por parte de un familiar”, marcando por las alumnas de primer año con el 18 % y con el 25% las alumnas de cuarto, por ende que el rol de la familia cumple un factor importante y determinante en la elección de la carrera, ya que ejercen influencias, las mismas pueden ser positivas o negativas. Horacio Romero (2007) realizó una investigación, en la cual demostró que las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales, relegando fantasías, creencias y estereotipos. Encontrando fuertes distorsiones en las representaciones de ingresantes en diversas carreras, determinadas por las influencias del contexto, condiciones que actúan como posibles causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones. Un importante número de jóvenes presenta inseguridad y serias dudas sobre la elección de la carrera, entonces los jóvenes se sienten seguros con los consejos y orientación de sus familiares.

Al hacer referencia a “motivación”, afirma que es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana .El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico.

El psicólogo Maslow (Papalia, 2005) interesa en lo que impulsa al ser humano y lo que anima en el curso de su existencia, haciendo referencia a lo que mueve a las personas en sus comportamiento y en sus vidas, preguntándose sobre las necesidades que todos tienen, explicando lo que siente el ser humano cuando no consigue alcanzar sus objetivos y sus deseos. También, logra reflexionar sobre aquellas satisfacciones temporales y gratificaciones que se siente cuando se logran proyectos a lo largo del camino hacia la realización. Es decir la autorrealización.

En este sentido el autor hace referencia a “**motivación y necesidades**”, entendiéndolas como elementos que proporcionan sentido a la vida diaria de cualquier ser humano. En particular la motivación es el muelle de las acciones y de los comportamientos propios, es decir la fuerza que hace empezar, seguir y llevar adelante lo que se hace. En este caso elegir una carrera con todo los obstáculos y desafíos que se deben sobrellevar , por lo tanto la motivación es uno de los ingredientes fundamentales para el éxito.

Hay que recordar que existen dos tipos de motivaciones: intrínseca o primaria (es aquella fuerza que nace desde el interior, de los intereses y de las características de la persona que decide hacer algo por puro placer de hacerlo, siendo un impulso interior profundo, fuerte y persistente que hace que el individuo, afronte con entusiasmo las tareas y actividades de la vida). Este tipo de motivación está relacionado con la opción que seleccionaron las alumnas en primera instancia, es decir “**motivación personal**”, ya que esta motivación es la que proviene del interior, con intereses personales en este caso la elección de una carrera

Por otro lado, se encuentra la motivación extrínseca o secundaria (es aquella fuerza motivante que nace por incentivos externos, por el desarrollo de una actividad que sirve como medio para alcanzar otra cosa), en esta motivación entra en juego el resto el resto

de las influencias sociales, es decir por parte de algún familiar, amiga, interés por los niños, por la educación y por test vocacional, donde estos agentes que motivan “atraen” a las alumnas a que sigan esa carrera por varias características. Esta opción fue seleccionada por las alumnas de primer y cuarto año, en segunda instancia.

En síntesis, se observa como las estudiantes, a través de su motivación intrínseca y extrínseca, van logrando satisfacer y cumplir sus objetivos, y esto lo vemos reflejado en Maslow (Papalia, 2005), a través de la pirámide de necesidades.

Comenzando con las necesidades fisiológicas, las tienen todos los seres humanos, son las que deben garantizar la supervivencia (respirar, alimentarse, descansar, etc) una vez que satisfaga esta necesidad, pasan a las necesidades de seguridad, es acá donde las alumnas comienzan a cuestionarse que carrera estudiar , por qué, dónde, que trabajo van a tener, entonces comienzan las inquietudes y motivaciones para acceder a una carrera universitaria , para obtener el título y el empleo correspondiente; al poder saciar esta necesidad se pasa a la necesidad de afecto, amor y pertenecía, es decir cuando las alumnas ya comenzaron a estudiar, tienen la necesidad de sentirse queridas, acompañadas, conformando lazos de amistad y compañerismos en el grupo donde están insertas ya sea con la institución, profesores y compañeras; al sentirse queridas , protegidas y acompañadas esto estimula a cada persona a pertenecer a un grupo y a pesar de diferentes situaciones de querer abandonar la carrera,(ya sea por dinero, por distancia, por desgano, etc), este estímulo es fundamental y brinda mucho soporte a que las alumnas evalúen de seguir en ese grupo que se siente tan cómodas y queridas. Después se pasa a la necesidad de estima implica la necesidad de apreciarse y ser apreciado como persona. Es decir, las personas tienen la necesidad en la vida diaria de tener autoestima y estima de sus propias capacidades, así como tienen la necesidad de un reconocimiento positivo por parte de los demás, es acá que la autoestima juega un papel fundamental, para lograr identificar si tienen el perfil para ser una docente, si realmente cuentan o han adquirido las capacidades para desarrollarse profesionalmente en el aula más adelante, esta necesidad se ve reflejada en las alumnas de cuarto año, no en las de primero, ya que las alumnas que van terminando su carrera deben poder

identificar y trabajar varias exigencias que se han ido presentando y que se seguirán presentando a lo largo de la profesión para lograr una vida plena y activa, teniendo confianza en uno mismo, en las propias capacidades actuales y futuras, es decir, un nivel necesario de confianza, sentido de la competencia y el propio motor, para actuar libre y serenamente en el propio entorno y vivir mejor. De este modo, el ser humano puede percibirse como un ser activo, capaz de hacer la diferencia y sobre todo adecuado a la sociedad en la que vive y en la contribuye. Esto hace que la persona se sienta responsable y determinada con respecto a sí misma y a sus propios sueños, pero también a los demás.

Conseguir satisfacer los primeros cuatro niveles de la pirámide de Maslow (Papalia, 2005) es sin duda un logro. Sin embargo, después de haber satisfecho esas exigencias, el ser humano se sentirá en un corto período de tiempo todavía insatisfecho, inquieto, deseos de objetivos más altos. Y esa sensación de inconclusión continuará hasta que el individuo no consiga convertirse real y plenamente en lo que de verdad está destinado. Es decir, hasta que no haya respondido la “necesidad de autorrealización”.

Por esto, el autor afirma, que cada ser humano debe ser él mismo, valiente, dando voz y libertad a la naturaleza profunda, buscando su destino, encontrando sueños y lucha por ellos, convirtiéndose en el gran proyecto. Por eso, es importante, para ser feliz, estar plenamente satisfecho, buscar y encontrar la propia vocación, comprometiéndose en poner en práctica las capacidades que cada uno posee. No es casualidad que en este último y máximo nivel de motivación residan las diferencias más grandes entre los individuos. Es así, que este factor que menciona el autor, se puede relacionar cuando un individuo ya logró ser un profesional con vocación, con experiencias, donde constantemente se enfrenta a desafíos nuevos personales y sociales, apostando a la capacitación constante, superando los diferentes niveles en la educación. (Anexo N° 8 y 23).

- **PERCERCIONES DE LAS ALUMNAS CON RESPECTO AL FUTURO CAMPO OCUPACIONAL:**

Con respecto a la pregunta de identificar la futura inserción en el campo ocupacional, las alumnas se refirieron a cuatro ítems importantes: escuelas públicas y privadas, jardines maternos y seos, jardines propios y escuelas rurales y marginales. En ambos años se marcaron los tres primeros y las alumnas de primer año agregaron el último.

Al hablar del Nivel Inicial es importante destacar la historia del mismo, a lo largo de del tiempo, el mismo, ha tenido varios desafíos, cambios y trasformaciones, como así también la formación docente fue variando y consolidándose.

En sus comienzos cuando se hacía referencia al Nivel Inicial, directamente se asociaba a un servicio de asistencia para los más vulnerables, pero actualmente esto se ha modificado ya que el nivel tomo fuerza e importancia, donde se pudo ir comprobando la importancia que debe tener dicho nivel. Es así, que el profesional docente, está capacitado con formación pedagógica, con criterios y lineamientos regulados a Nivel Nacional y Provincial, regidos por la Ley de Educación.

Las diferencias que se pueden encontrar en ambos grupos de alumnas son mínimas.

Las estudiantes de primer año marcaron con mayor porcentaje que identificaban como su posible inserción laboral en escuelas públicas y privadas, con un 60% asimismo, las alumnas de cuarto año identificaron esta posibilidad en un 67%. Donde es adecuado relacionar dichos porcentajes con el informe mencionado por DGE, expresando que actualmente la falta de vacantes es elevado para docentes en el ingreso a las escuelas públicas , demostrando que no “hay lugar “, es decir hay más docentes que cargos.

Como segunda opción las alumnas eligieron Jardines Maternales y SEOS¹⁰ con porcentajes similares, alumnas de cuarto año con un 25% y el 24% por estudiantes de primer año , esta opción es más baja que la anterior, (escuelas públicas y privadas) ya que trabajar con niños más pequeños , (45 días a 3 años), requieren más cuidados maternos (higiene, alimentación, etc), además de las actividades pedagógicas planteadas

¹⁰ Servicio Educativo de Origen Social

en el diseño curricular provincial, que se incorporaron recientemente en el cambio de diseño en el 2015 , detectando que no a todas las alumnas les “atrae” estas instituciones, pero generalmente y socialmente la mayoría de las alumnas comienzan sus primeros pasos en estas instituciones. Por esto se identifica el mayor porcentaje, desea trabajar en escuelas públicas o privadas con niños de 4 y 5 años.

En el tercer lugar se encuentra las alumnas que desean tener un jardín propio, con lineamientos pedagógicos seleccionados, con personal deseado y siendo ellas las que dirijan todo, el resultado fue que las alumnas de primer año marcaron esta idea con un 10 % y con un 8% las alumnas de cuarto, pudiendo relacionarse con la baja inserción laboral del sistema, entonces al tener algo propio es más seguro.

Y finalmente solo las alumnas de primer año mencionaron el campo ocupación de escuelas rurales y marginales con el 6%, donde la atención es un poco más detallada debido a que hay más necesidades, carencias económicas y vulnerabilidad. Las escuelas rurales se encuentran en zonas muy lejanas, donde los alumnos son hijos de cosechadores o gente de la zona, caracterizados por carencias y necesidades. Y las escuelas marginales se encuentran situadas en barrios de clase social baja y carenciados, donde asisten niños con diferentes problemáticas familiares, personales, sociales, (como por ejemplo niños que viven con otros familiares y no con los padres porque se encuentran privados de la libertad, o aislado de sus familiares por problemáticas de adicción, entre otras). Entonces las alumnas consideran que es un excelente campo laboral, para poder ayudar a través de la educación con este tipo de población “ayudando a quién más lo necesita”.

Desde el Instituto Rayuela, sostienen que las alumnas tienen muchas expectativas de trabajar en Jardines de Infantes, debido a que se considera que hay una “mejor” salida laboral y estabilidad de derechos, que en los Jardines Maternales y Seos no se tiene.

Pero aseguran que gran parte del alumnado realizan sus primeros pasos en la docencia, por Jardines Maternales y Seos, donde adquieren experiencia, y poco a poco van logrando realizar reemplazos en Jardines de Infantes, paulatinamente involucrándose en

el sistema obligatorio, pero es como lo afirma DGE , las vacantes son muy bajas ya que el Nivel está saturado. Acerca de la saturación del Nivel, las Tutoras de las Institución rindan información al alumnado y a las nuevas aspirantes, tratando de llevar calma ante la situación. (Anexo N°9 y 24)

- **PERCEPCIONES ACERCA DEL GRADO DE DIFICULTAD DE LA CARRERA:**

El grado de dificultad de la carrera PEI se categorizo con tres características: difícil, medio y fácil las alumnas llegaron a las siguientes conclusiones:

Se identifica que las alumnas de primer año consideran que el grado de dificultad es difícil con un 48%, ya que comenzar a estudiar en el Nivel Superior implica muchos cambios con respecto al secundario, esto conlleva miedos, inseguridades, preocupaciones de cómo llevar cada materia al día, de rendir , de exámenes orales, etc ; en cambio las alumnas de cuarto año ninguna identificó como difícil la carrera , ya que han ido logrando el equilibrio a lo largo de la carrera, adquiriendo capacidades y herramientas que se necesitan para ser un docente, un profesional.

En segundo lugar, se posiciona el nivel intermedio, las alumnas de primer año marcaron un 42% mientras que las alumnas de cuarto año lo hicieron con 17%.

Y finalmente que es una carrera fácil con grandes diferencias entre las alumnas, ya que solo un 10 % de las estudiantes de primer año aseguraron que es fácil, en cambio las alumnas de cuarto año lo afirmaron con el 83%

Surge un dato muy interesante en las estudiantes de cuarto año ,ya que se indaga si el grado de dificultad que pensaban en primer año coincide con el actual, el 83% afirma que no y el 17 % que sí.

La gran diferencia se encuentra en que las alumnas de primer año consideran que es una carrera “difícil” y las alumnas de cuarto año consideran que es una carrera “fácil”. Llegando a la conclusión que las estudiantes tienen muchas expectativas y temores al comenzar cualquier carrera, entonces tantas exigencias ponen en alerta al ser humano

llevando a cabo el abandono en primer año, en cambio las alumnas de cuarto pueden visualizar al final de la carrera como es más “fácil” porque han logrado, captado, comprendiendo y adaptándose al sistema de estudio, incorporando los conocimientos necesarios para ser un profesional de la educación.

Fundación Rayuela, expresó que las percepciones que poseen las alumnas con respecto al grado de dificultad de la carrera, son al inicio de la carrera unos y al finalizar otros, es decir que las alumnas de primer año ingresan al Instituto con diferentes percepciones acerca del nivel y luego egresan con otras ideas , es decir las alumnas pueden visualizar la carrera, la complejidad de la misma, la importancia del nivel, el rol fundamental que tiene un docente, etc.

Cuando se habla del grado de dificultad de una carrera, es importante tener en cuenta que cualquier carrera de Nivel Superior implica una organización adecuada, tiempos de estudio , esfuerzo , perseverancia para lograr estudiar , comprendiendo conceptos que sirven para la profesión que se está estudiando, por esto el desarrollo del alumno conjuntamente con un Sistema de Tutorías, es adecuado para conformar un andamiaje necesario para un abordaje sistemático y científico de la problemática de la deserción y el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes en las carreras, es así que Rayuela pone énfasis en cada alumno, no considerándolo un número sino un sujeto que se está formando no solo para su profesión sino para la vida , valorando sus habilidades y fortaleciendo sus debilidades, para lograr el éxito en su trayectoria educativa. (Anexo N°10 y 25)

- **PERCEPCIONES ACERCA DE LAS CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS NECESARIAS PARA EL EJERCIO DOCENTE**

En esta pregunta las alumnas respondieron acerca del grado de importancia que consideraban sobre las capacidades generales y específicas que se deben adquirir para ser un docente.

El INFOD ,2017 afirma que las capacidades que deben tener los docentes, están basadas en construcciones complejas de saberes y formas de acciones que permiten

intervenir en las situaciones educativas (además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas) de una manera adecuada y eficaz, para resolver problemas propios de la docencia.

Están asociadas con ciertas funciones y tareas propias de la actividad docente orientadas fundamentalmente a enseñar y generar ambientes favorables de aprendizaje, tanto a través de acciones individuales, como de la participación en equipos institucionales del Sistema Educativo.

Estas capacidades no se desarrollan de modo espontáneo sino que requieren de un largo proceso de construcción que comienza en la formación inicial y se consolida a lo largo del tiempo, en el puesto de trabajo, a partir de la socialización profesional, las experiencias de formación continua y el acompañamiento de los directivos y los colegas más experimentados.

Las capacidades requeridas en la formación docente podemos clasificarlas en generales y específicas. Las generales son: dominar los saberes a enseñar a estudiantes; actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes; dirigir la enseñanza y gestionar la clase ; intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar ; intervenir en el escenario institucional y comunitario y comprometerse con el propio proceso formativo.

Las capacidades específicas son producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes; seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes; diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal; diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras; generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas; identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad; trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para

elaborar proyectos interdisciplinarios; analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

Es así, que las alumnas de primer año consideraron que la capacidad general de mayor importancia es actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes marcando un 52% y de menor importancia destacaron comprometerse con el propio proceso formativo con el 28%. Con respecto a la capacidad específica de mayor importancia, seleccionaron, analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas con el 54% y la de menor importancia establecer objetivos de aprendizaje con el 28%.

En cambio las alumnas de cuarto año identificaron como mayor importancia a la capacidad general, dominar los saberes a enseñar a estudiantes con el 66, 66% y de menor importancia dirigir y gestionar la clase con 16, 66%. Con respecto a la capacidad específica la de mayor importancia fue, analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarla con el 91, 66% y de menor importancia tomaron seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes con el 33, 33%.

Desde el Rectorado y la Tutoría del Instituto Rayuela, consideran que las alumnas, que van superando esos “miedos” “incertidumbres” “preocupaciones” y ciertas consideraciones con respecto a las capacidades, van adquiriendo las habilidades y comprendiendo la complejidad del Nivel, del rol profesional y el trabajo con niños no infantilizando al adulto que enseña.

Por esto, se reflexiona que las alumnas de primer año, al comenzar su carrera en Nivel Superior, se encuentran “desorientadas”, es decir que se dan cuenta que no es el mismo nivel que el secundario, observándolas “preocupadas y en dudas”, donde la Institución acompaña el proceso e introduce la importancia de las capacidades que se deben adquirir como docente. Muchas estudiantes se dan cuenta que la Educación Inicial no es solo “jugar con los niños” o “que es una tarea fácil” debido a que empiezan a visualizar y comprender el grado de importancia que se debe tener como profesional y el rol que va a

ejerger. Y es acá, que se detecta, que parte del alumnado deja la carrera al identificar estas exigencias nuevas.

En cambio las alumnas que se encuentran en cuarto año, en un proceso educativo avanzado, han logrado adquirir las capacidades necesarias para enfrentarse con las aulas, comprendiendo que a medida que pase el tiempo van a poder ir perfeccionando esas capacidades debido a la práctica diaria, a la experiencia, logrando establecer una permanencia en su profesión.

Precisamente con estas capacidades tan importantes que debe adquirir el docente, el Instituto Fundación Rayuela pretende formar un “docente” con capacidades de la realidad sociocultural en la cual está inserto, que pueda: reflexionar sobre su propia historia y experiencias; aceptar sus limitaciones y optimizar sus posibilidades; concebirse como un sujeto en proceso de construcción dinámica; establecer vínculos basados en el respeto y valorización recíprocos, entablar relaciones y vínculos positivos y de confianza con los/as niños/as destinatarios/as de la Educación Inicial, dando lugar a las experiencias personales, las preguntas, los intereses, las motivaciones y la seguridad en sus capacidades y deseos de aprender ; valorar a los otros como sujetos, sociales e históricamente constituidos o en proceso de constitución, desarrollarse como protagonista responsable del momento histórico en el que le toca desempeñarse, participar activa y democráticamente en la vida institucional y comunitaria ; construir dinámicamente una identidad como profesional docente, identificar las características y necesidades de aprendizaje de los/as niños/as de esta franja etérea como base para su actuación docente; concebir y desarrollar dispositivos pedagógicos para la diversidad asentados sobre la confianza en las posibilidades de aprender de los/as niños/as fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico y sus capacidades para construir conocimientos; comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente; cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás ; promover el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, social, afectivo y psicomotriz de los/as alumnos/as (45 días a 5 años inclusive); diseñar e implementar prácticas educativas pertinentes y acordes con la heterogeneidad

de los sujetos y sus contextos; integrar en la tarea educativa a las familias y adultos responsables de los/las niños/as, propiciando comunicaciones fluidas, diálogos constructivos y respeto mutuo en la búsqueda de criterios; trabajar en equipo con otros docentes, diseñar y desarrollar proyectos, emprender y colaborar con programas que promueven el bienestar infantil ; desarrollar el pensamiento divergente, la capacidad expresiva y comunicativa, sensibilidad estética y valorar el patrimonio cultural ; asumir un compromiso en la configuración y consolidación del Nivel Inicial ; tomar decisiones en la práctica docente con fundamentos didáctico-pedagógico-disciplinares que las sustenten, ante sí y ante sus colegas; adoptar una actitud crítica sobre su acción reflexiva y dar continuidad a su formación inicial. (Anexo N° 11 y 27)

- **SITUACIONES O HECHOS QUE HICIERON QUE LAS ALUMNAS PIENSEN EN QUE DEJAR LA CARRERA DOCENTE:**

Es muy importante poder analizar acerca de si hubieron hechos o situaciones que a las alumnas les hizo pensar si continuar o no la carrera.

El 58% de las alumnas de primer año mencionaron no identificaron razones que las hayan hecho pensar la posibilidad de dejar la carrera, mientras , que el 42% afirma que si surgieron situaciones donde se replantearon abandonar dicho estudio de Nivel Superior. Los hechos o situaciones que seleccionadas fueron: falta de tiempo, organización y miedos académicos; aumento de la cuota; situaciones personales y familiares; empatía con el grupo de compañeras; materias previas.

Es así, que la distribución de los hechos y situaciones, están visualizados en diferentes porcentajes. El mayor porcentaje seleccionado fue 61,90% por falta de tiempo, organización y miedos académicos, esta tendencia es la más común en cualquier primer año de cada carrera, ya que la mayoría de los jóvenes se encuentra en una etapa adolescente o entrando a la adultez. Al ingresar al Nivel Superior se dan cuenta que se necesita otro tipo de preparación, ya que es diferente a la modalidad del secundario, entonces al comenzar una carrera se “asustan”, “paralizan”, “confunden”, etc, ya que las exigencias son diferentes, al igual que los tiempos y por sobre todo los conocimientos, es

decir en el Nivel Superior, lo más importante es aprender con conocimientos y herramientas que sirvan para la profesión que se están formando. Entonces las alumnas, observan e identifican varias exigencias, cambios, responsabilidades, decidiendo abandonar la carrera, esto se observa mucho más, al terminar las mesas de exámenes finales (julio-agosto), porque las estudiantes experimentan “esa situación diferentes, agobiante, exigente” tomando dicha decisión.

En segundo lugar se encuentra otro factor que hizo pensar a las alumnas en dejar la carrera, el mismo es el aumento de la cuota con un 14, 28%, al ser un Instituto Privado con poco subsidio esto hace incrementar la cuota mensual, donde las alumnas pueden estar muy cómodas y conformes con la Institución, pero actualmente se analiza mucho ya que la economía del país está muy afectada, generando problemas a la sociedad y a instituciones privadas, como lo menciona el estudio realizado de la UCA (2018).

En tercer lugar surgen dos motivos con el 9,52% situaciones personales - familiares y empatía con el grupo de compañeras, esto lleva a reflexionar acerca de la motivación extrínseca, esta estimulación que proviene del contexto. Las estudiantes, al no sentirse motivadas por su entorno, deciden abandonar, estando relacionado estrechamente con lo que afirma Maslow (Papalia 2005) en su pirámide de necesidades, específicamente en el escalón “*De afecto, amor y pertenencia*” implicando sentirse parte de un grupo de compañeras, de estudios, familiares y poder expresarse. Es decir, las estudiantes empiezan a percibir la necesidad de sentirse queridas, escuchadas, perteneciendo a la sociedad de iguales, conformando lazos significativos y de afecto. Y si no encuentra ese afecto, deciden dejar la carrera.

Y en el último lugar se halla con 4,78% alumnas que deciden abandonar la carrera porque adeudan materias del secundario, esto es una gran dificultad a la hora de embarcar en una carrera, ya que la Institución les brinda la oportunidad de ingresar al profesorado pero tienen un tiempo para sacar las materias adeudadas. Es así, que varias alumnas no llegan a rendirlas ya que se sienten presionadas con la exigencia de sacar esas materias

e ir llevando adelante la carrera que comenzaron. Al no lograr sacarlas, deben abandonar el profesorado.

En cambio las estudiantes de cuarto año, respondieron que no había vivenciado hechos o situaciones que les hicieran dejar la carrera, marcado con el 100%. Esto, se puede relacionar, debido a que las alumnas han podido superar todos los obstáculos mencionados por las alumnas de primer año. Observando que estas alumnas, a punto de recibirse, pudieron seguir adelante y culminar sus estudios, más allá de diferentes situaciones personales, familiares, institucionales, no perdiendo de vista el objetivo concreto de recibirse, esto está identificado con la adultez y la autorrealización Maslow (Papalia 2005) es más fácil encontrarla entre los adultos y ancianos, en vez de los jóvenes. Ya que la autorrealización es un proceso , complejo , donde requiere tiempo y atención para continuar actuando , con el impulso que motiva para mejorar continuamente y que puede encenderse solo después de la satisfacción de las necesidades.

Por su parte, el Instituto acompaña y motiva , a través de horas de clases (con exposición de diferentes inquietudes por parte de las alumnas), actividades recreativas y didácticas, diálogos individuales y grupales, actas de seguimiento, reuniones entre los integrantes del Instituto, ayudas económicas y profesores de apoyo, y asesoramiento en las prácticas profesionales, logrando la permanencia en la mayoría del alumnado, debido a que van buscando diferentes estrategias para lograr que las alumnas se sientan acompañadas, escuchadas y apoyadas en su proyecto profesional. (Anexo N°12 , 13, 39).

- **PERCEPCIONES ACERCA DE LAS RAZONES QUE MOTIVARIAN LA DESERCIÓN:**

Este análisis se basa, en el análisis de las percepciones acerca de las razones que motivarían la deserción en la carrera del Profesorado de Nivel Inicial.

Las alumnas de primer año llegaron a la conclusión que no abandonarían la carrera con el 62% y con el 38% que sí lo harían; por otro lado las estudiantes de cuarto año afirmaron que no pensaron en dejar la carrera con un 100%.

Con respecto a las alumnas de cuarto año, se visualiza la conclusión de la pregunta anterior, es decir que las mismas ya han pasado varios obstáculos, encontrándose en la instancia de la superación de todos los cambios a lo largo de los cuatro años de estudios, en cambio las alumnas de primer año si pueden dudar por varias situaciones, miedos, inseguridades, preocupaciones, igual hay más de la mitad que afirma que no han pensado en esa posibilidad.

Las alumnas de primer año que mencionaron que abandonarían la carrera, confirmaron que era, por motivos personales con el 36,86%, debido a que consideran que son más importantes cuestiones personales, familiares, de pareja, de adaptación, etc; decidiendo abandonar y no seguir con el objetivo en mente de seguir la carrera, es así que se relaciona con la madurez de las alumnas, ya que las mismas se encuentran en edades adolescentes, “Transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia,2005)

Con el 31, 57% las alumnas de primer año, mencionaron que abandonarían la carrera por “motivos de tiempo-organización”, generalmente en todo nuevo emprendimiento, mucho más, en carreras universitarias o no universitarias, se debe “asimilar y acomodar” diferentes tiempos y organización adaptándose a estos cambios que suelen ser muy fuertes al principio, es así que los mismos son fundamentales para lograr un buen desarrollo de aprendizaje que los marcará en su vida profesional. Pero los alumnos no sólo aprenden en la vida escolar, los sujetos aprenden durante toda su vida y en muchos otros contextos. El alumno en Nivel Superior tiene que aprender su especialidad, pero también ser un sujeto integral, y se lo debe acompañar en la construcción de su persona como totalidad, con sus opiniones, sentido crítico, puntos de vista y generador de ideas propias (Tarigi 2009)

Y en última instancia afirman que otro motivo de deserción, es por la economía, ya que es un Instituto de Gestión Privada, la tendencia marcada es con el 31, 57% debido a que actualmente la situación a Nivel Nacional y Provincial está complicada. Un estudio realizado por la Universidad Católica Argentina (2018) hace referencia a que el bienestar

subjetivo constituye un derecho social fundamental de las personas y, al mismo tiempo, su ausencia limita la igualdad de oportunidades y la capacidad de agencia. Uno de los indicadores del nivel de bienestar es el malestar psicológico que se entiende como un déficit en los recursos emocionales y cognitivos de las personas, carencia que afecta las capacidades para responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana, desenvolverse socialmente y para tener relaciones satisfactorias con los otros. Indicando como la economía impacta en las estudiantes, no pudiendo satisfacer sus necesidades de estudiar.

Las Tutoras y la Rectora, coinciden acerca de los porcentajes evaluados anteriormente, que el abandono surge por con motivos personales, ya que las alumnas consideran que son más importantes o no pueden solucionar algunas cuestiones y es donde rápidamente deciden abandonar, también el componente de tiempo y organización es un factor en porcentajes elevado porque no lograr organizarse, y el cambio les resulta muy brusco, donde no logran adaptarse al Sistema de Educación Superior, ya que para el mismo hay que desarrollar una mirada atenta, fomentar capacidades, desarrollar conocimientos, actitudes profesionales, etc. Y finalmente el último motivo es la economía, que está relacionado íntimamente con la crisis del país y provincia, afectando de forma directa a este instituto ya que es privado, donde los subsidios que brinda el gobierno cada vez son menos. (Anexo N°14 y 40)

- **TRABAJAR Y ESTUDIAR AL MISMO TIEMPO**

Es importante poder distinguir si las estudiantes trabajan y estudian a la vez, para identificar su permanencia y terminalidad de los estudios.

En las alumnas de primer año se encuentra que el 44% trabaja mientras que el 56% no lo hace, a diferencia de las alumnas de cuarto año que el 41,66% trabaja y el 58, 33% no lo hace , se observa que los niveles son similares , es así que la situación económica actual tiene gran influencia en esta decisión.

Las cifras encontradas son similares a la estadística realizada por el Gobierno Provincial en el 2017, informando que más de la mitad de los estudiantes, tanto de Mendoza como

del resto del país, trabajan (57%). Es decir, que la mayoría de los participantes dividen su tiempo despierto entre el trabajo y el estudio. Además, los institutos brindan esta posibilidad debido a la flexibilidad en los horarios de cursado de carácter vespertino.

Esta necesidad de trabajar y estudiar en nuestro país, surge, debido a la pobreza multidimensional que se registró en los últimos tiempos en la Argentina.

Es así, que por necesidad económica o para adquirir experiencia y mejorar las posibilidades de inserción laboral después del título, una gran cantidad de estudiantes de Nivel Superior y Universitarios Argentinos reparte su tiempo entre el trabajo y el estudio. Es difícil trazar un perfil del estudiante trabajador o del trabajador estudiante, a juzgar por las horas que dedican a una y otra actividad, la variedad de los trabajos depende de varios factores, va desde al alumno que trabaja medio tiempo en un local de comidas rápidas; en una tienda de ropa, en un negocio familiar, haciendo reemplazos en escuelas, etc. Cabe destacar que varios estudiantes logran insertarse en el campo laboral que están estudiando, pero son algunos, debido a la problemática económica que se manifiesta.

Acá se encuentra que las alumnas de primer y cuarto año manifestaron que trabajan en: comercio, marcando la gran tendencia con el 80% en alumnas de cuarto año y 77, 28% en alumnas de primero, luego se identifica, ya incorporándose a la salida laboral para la que están estudiando, Jardines Maternales con un 20% alumnas de cuarto y un 18, 18% alumnas de primer año y finalmente también entran las municipalidades con un 4, 54% pero sólo en alumnas de primer año.

Rayuela brinda comprensión y flexibilidad a las alumnas que trabajan, adaptando sus horarios y recompensando con trabajos prácticos, exposiciones, etc dependiendo de cada profesor, por si deben retirarse antes o llegar tarde. Ya que consideran que es muy importante el acompañamiento que se debe generar para cada alumna, debido a la situación actual del país y de la provincia, ya que la situación económica está complicada,

es así que el Instituto se va adaptando a los emergentes que van surgiendo, logrando consensuar algunos horarios y flexibilidad para que las alumnas no abandonen, en síntesis, el Instituto con todo su plantel educativo, constantemente empatiza con sus estudiantes comprendiendo no solo las situaciones laborales sino también personales (Anexo N° 15 y 28)

- **COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL SOSTENIMIENTO ECONÓMICO DE LAS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN DE GESTIÓN PRIVADA:**

Como se había mencionado las alumnas de primer y cuarto año afirmaron que varias no trabajaban. Las alumnas de primer año con 56% y las de cuarto año con 58,33%, siendo porcentajes parecidos.

Por este factor, es interesante indagar acerca de quien ayuda a las estudiantes a abonar la cuota mensual, ya que la institución pertenece a gestión privada. Las mismas afirmaron que el abono mensual lo realizan los padres y parejas u maridos.

El 75% de las alumnas de primer año expresaron que la ayuda viene de los padres, mientras que las alumnas de cuarto se identificaron con 71, 42%. En segundo y último lugar se encuentra la ayuda de maridos o parejas, con el 25% alumnas de primer año y con el 28, 57 % alumnas de cuarto año.

Desde el Instituto se visualiza, que la mayoría de las familias trata de priorizar los estudios para que su hija o esposa, ayudando a que no trabajen. Algunas circunstancias son, por cuestiones culturales, para que rápidamente terminen la carrera, o porque tienen hijos, entre otras. Actualmente debido a la situación económica muchas alumnas salen a trabajar, pero otras tienen la oportunidad de no hacerlo, lo que lleva a que las alumnas

tengan más beneficios a la hora de cursar y rendir, ya que se dedica más tiempo a sus estudios, tiene menos estrés y pueda recibirse quizás a término, es muy adecuado y pertinente que la alumna sea constante con el ritmo y se motive para no decaer y optimizar el tiempo. Esta decisión, es muy personal y familiar que se logra consensuar entre los integrantes.

También, se hace hincapié que Argentina es un país donde se encuentran muchas universidades públicas de gran prestigio, dejando entre ver que están las dos opciones para que las familias y los alumnos decida en donde quiere estudiar , es decir estatal o privada.

Por parte de la Institución, aseguran que la elección de un instituto privado está en dos componentes: El primero es por gusto a la gestión privada, debido a que el acompañamiento es más personalizado, riguroso, con interés a cada alumno y situaciones personales, también por el prestigio, trayectoria , etc. Y por otro lado se encuentra como opción debido a que no ingresan a institutos estatales, entonces para no perder el año, deciden inscribirse en la gestión privada. Es así que cada individuo tiene sus razones para elegir la institución.

Rayuela asegura que la mayor parte de su alumnado los elige por prestigio y trayectoria, ya que la Institución está muy atenta a las necesidades de cada alumno, generando un ambiente de confianza y empatía constante , para lograr mejores resultados en cada uno.
(Anexo N° 17 y 30)

- **MOTIVOS QUE LLEVARON A ELEGIR EL INSTITUTO RAYUELA PARA ESTUDIAR**

Cada estudiante que decide comenzar una carrera se plantea si realizarla en gestión estatal o privada , una vez decidida la gestión, se plantea el tipo de institución, es así que los ítems a evaluar fueron: recomendación, atención, horarios, cercanía, otros.

Con respecto a las alumnas de primer año mencionaron en primer lugar por recomendación, ya sea familiares, amigos o profesores del secundario con un 58 %, luego

con el 18% por atención, en tercer lugar por horarios con el 14 %, le sigue por otros (es decir se pasaron de Institutos públicos a este privado) con un 6% y finalmente con el 4% por cercanía.

Las alumnas de cuarto año eligieron en primer lugar por recomendación ya sea familiares, amigos o profesores del secundario con un 58, 33%, en segundo lugar por atención con un 33, 33% y por último por horarios con un 8, 33%.

En ambos análisis los porcentajes son similares en los tres primeros ítems, donde marcaron una gran tendencia en los mismos:

El Instituto Fundación Rayuela tiene mucha trayectoria y prestigio en la provincia, por esto marca gran importancia y tendencia por el alumnado, con respecto a la recomendación, es así que las alumnas de primer año lo identificaron con el 58 %, y las de cuarto año 58, 33%. Demostrando que cuenta un **“plan de mejora”**, (centrando la educación para formar seres humanos capaces de construir la sociedad, con un trabajo profesional de todos los actores: reflexivo, capaz de diagnosticar necesidades, oportunidades, fortalezas y debilidades, para modificar las prácticas y a la vez proactivo en la búsqueda y en la gestión de alternativas de solución); **“trabajo pedagógico con profesores y alumnos”** (la orientación acompaña el ingreso, la estadía y el egreso del alumno); **“equipo de tutores y coordinadores”** ; **“evaluación de los alumnos”** (evaluación de forma oral o escrita, talleres, exposiciones, prácticas profesionales, intervención con recursos didácticos, capacitaciones o congresos nacionales u provinciales, plaza rayuela); **“observatorio”** (realización de observaciones , estadísticas institucionales).

En segundo lugar se sitúa la opción por atención, las alumnas de cuarto año identificaron esta característica con el 33,33%, debido a que las mismas han permanecido cuatro años en la institución y pueden observar la atención y predisposición de cada integrante, ya sea desde las secretarías hasta la Rectora, igual las alumnas de primer año también marcaron un porcentaje elevado (18 %), es porque todavía no trascurren varios momentos y situaciones vivenciadas en la Institución.

En tercer lugar el ítem de horarios, donde el Instituto es muy flexible comprendiendo que por diferentes motivos las alumnas trabajan, en especial por la economía que atraviesa la provincia. Con el 14% alumnas de primer año y con el 8,33% alumnas de cuarto año.

Rayuela asegura que estos ítems son fundamentales para cualquier Institución Educativa, ya que así se mantienen la permanencia y la terminalidad del alumnado.

El plantel que conforma al Instituto Fundación Rayuela, se encuentra capacitado, con equipo de tutores (que no lo tiene otro Instituto Privado), logrando llegar a los alumnos de forma individual y grupal, ya sea con entrevistas, charlas, juegos, dinámicas recreativas, expresión corporal, entre otras, asegurando que la deserción no es por el perfil del Instituto sino por otros factores como se mencionaron con anterioridad. (Anexo N°18 y 31)

- **PERCEPCIONES ACERCA DEL ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN:**

Una vez que las alumnas eligen la institución es muy importante, poder reconocer como es el acompañamiento del mismo, ya que esto ejerce gran influencia en la motivación de las alumnas para seguir su carrera y también para seguir en la Institución.

Los aspectos de acompañamiento que se evaluaron fueron: armonioso, respetuoso, cálido, cordial y distante.

Las alumnas de primer año señalaron con mayor porcentaje, el aspecto armonioso con el 34%, luego respetuoso con el 30%, en tercer lugar cálido con el 18 %, después con el 12% cordial y finalmente con el 6% distante.

En cambio las alumnas de cuarto mencionaron con mayor porcentaje el aspecto respetuoso con un 33, 33%, en segundo lugar cálido y cordial con un 25% y en último lugar armonioso con un 16, 66%.

Los porcentajes son similares, pero las alumnas de primer año agregaron el aspecto distante con un 6 % mientras que las de cuarto año no consideraron esa característica.

Es adecuado que cada alumna se sienta acompañada, querida, apreciada, importante en un grupo ya que esto ayuda y motiva a la persona constantemente a querer quedarse en ese lugar, a motivarse para cumplir su objetivo u meta, logrando mantener su autoestima y autoconfianza, subiendo de escalón como menciona el psicólogo Maslow (s.) para acceder al escalón siguiente de la pirámide, es decir al satisfacer la necesidad el ser humano sigue avanzando, progresando. Por un lado esto es fundamental por parte de sus compañeras y profesores.

Pero además es importante resaltar que el Nivel Superior también debe estar preparado para ser un ámbito de continencia social de los jóvenes que acceden a sus actividades académicas. Se debe pensar en formas organizacionales que faciliten operar como espacios de adaptación e integración de los mismos, sobre todo de aquellos con índices de riesgo y vulnerabilidad. Los tránsitos de un espacio social a otro, hacen indispensable la creación de ámbitos de asistencia y prevención que cubran los factores y problemáticas con que los estudiantes inician y discurren los estudios superiores.

Muchos Institutos de Educación Superior, prestan atención a estas situaciones, contando con servicios de orientación, que mediante técnicas colaboran con los alumnos para la solución de problemas de la más diversa índole, desde los académicos hasta los personales. Estos sistemas de orientación terciarios y universitarios en general y de orientación vocacional en particular, generan un espacio específico para la asistencia integral del joven estudiante, como así también de asesoramiento y consejo para los docentes que así lo crean conveniente. Conjuntamente con un Sistema de Tutorías, conforman el andamiaje necesario para un abordaje sistemático y científico de la problemática de la deserción y el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes en las carreras.

Los Institutos de Educación Superior y las Universidades no pueden mantenerse ajenas a las problemáticas que aquejan a los sujetos sociales que integran sus claustros académicos. Es entonces a las mismas que le compete diseñar y ejecutar políticas que revierta la situación y atenúen la expulsión de los estudiantes del sistema. Es asimismo una manera interesante de actuar sobre la exclusión de aquellos que, por diversos

factores, resultaron vulnerables y se encontraron en una condición de desigualdad que no pudieron superar por sus propios medios.

Es así, que el Instituto Rayuela se destaca por ese acompañamiento y seguimiento que brinda a cada alumno, a través de las tutoras, coordinadoras, profesores, con diversos talleres o charlas individuales, haciendo sentir a cada alumno como parte de la Institución, valorando sus fortalezas sacando lo mejor de cada estudiante y fortaleciendo sus debilidades, pero desde una mirada constructiva, ayudando a construir no a destruir al alumno.

Como Institución, se preocupan por la vida familiar y personal de los estudiantes, ayudando a resolver diferentes situaciones como por ejemplo, casos de violencia de género o maltrato, este acompañamiento es fundamental debido a que hay muchas alumnas que necesitan ser escuchadas, acompañadas debido a tantos cambios que surgen en nuestra sociedad.

Y también brindan ayudas y estrategias económicas, con becas o pagar en dos veces, buscando también alternativas y flexibilización en los horarios para ayudar a las alumnas que trabajan.

Su mayor recurso para lograr el acompañamiento es el diálogo cordial y respetuoso, tratando de transmitir al alumnado la importancia que tienen en la Institución y en la sociedad, transmitiendo valores para la vida.

Este lineamiento de acompañamiento permite que gran parte del alumnado se sienta satisfecho y conforme al Instituto donde asiste, generando una motivación de poder seguir estudiando, es así que este factor no es por el cual abandonan las alumnas sus estudios.(Anexo N°19 y 32)

- **INCEDENCIA DE LA ECONOMÍA NACIONAL Y PROVINCIAL EN LA SOSTENIMIENTO EN LA CARRERA**

Al hablar de tantos cambios políticos y económicos, es muy importante poder identificar como afecta la economía nacional y provincial en los estudios de las alumnas en este Instituto Privado.

En medio de la crisis Nacional y provincial, en el mes de abril de 2018 , el Gobierno Provincial establece nuevos criterios con respecto a las carreras de Nivel Superior . Según las autoridades de gobierno, estas acciones responden a un criterio de eficiencia y equidad, y establece carreras prioritarias para direccionar el financiamiento de la educación superior de gestión privada. Considera que aquellas profesiones que sean estratégicas para el desarrollo local o donde falten docentes con esa formación, tales como las establecidas en el año 2018: matemática, física e inglés, enfermería, enología y obras viales y las que apunten al desarrollo local de cada departamento de Mendoza, constituyen las que recibirán financiamiento por parte del Estado Provincial.

Teniendo en cuenta que la Educación Superior no es un nivel obligatorio, el Gobierno enfocará los recursos de todos los mendocinos en formar científicos, profesionales y técnicos, que se caractericen por la solidez de su formación y por su compromiso con la sociedad de la que forman parte.

Esta nueva política jurisdiccional, ha incidido en el aumento de la cuota y cierre de turnos, en el Instituto Rayuela. Sumado a los altos índices de desempleo, el aumento de precios de la canasta básica, las alumnas evalúan tres aspectos : cambiarse a una institución pública, seguir estudiando en la Institución o dejar la carrera.

Las alumnas de primer año dijeron que se cambiarían a una institución pública, por razones de índole económica con un porcentaje del 48% a su vez las de cuarto presentan un porcentaje similar (41, 66%) por lo cual el sostenimiento de las alumnas en este último año, tiene que ver con las acciones que efectúa el Instituto en relación a becas, contención académica, prestigio, atención, etc.

Luego se destacó seguir estudiando en la Institución con 40% en la alumnas de primer año y un 58,34% en las alumnas de cuarto, marcando acá una gran tendencia por las alumnas de cuarto año, ya que las mismas están terminando sus estudios, haciendo un esfuerzo económico, esto está íntimamente relacionado a que ya han realizado la mayor

parte de sus estudios en el Instituto, entonces ya se siente acompañadas, motivadas, queridas, en un grupo conformado, etc.

Y en última instancia las alumnas de primer año eligieron la opción de dejar la carrera con un 12%. El porcentaje no es alto, pero si es preocupante la incertidumbre que produce estos cambios económicos a nivel nacional y provincial.

Desde la Institución se replantean constantemente estrategias para lograr la permanencia, buscando alternativas con ayudas económicas, ya que la situación provincial y Nacional ha afectado mucho a todos los Institutos de Gestión Privada, llevando al cambio de Institución Pública o al abandono. (Anexo N°20 y 33)

CONCLUSIÓN

El objetivo fundamental de esta tesis fue abordar las motivaciones, las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de las aspirantes, sumado a la situación económica-laboral, determinando que las mismas están íntimamente relacionadas con la retención y terminalidad de los estudios del Profesorado De Nivel Inicial en el Instituto P.T 181 Fundación Rayuela de las cohortes 2015 a 2018,

Es así, que se comienza haciendo referencia a la edad de las estudiantes, donde se detecta que la terminalidad se sitúa entre los 25 y 26 años, es decir que las alumnas comienzan el profesorado alrededor de los 21 años, logrando la permanencia en el mismo, esto se encuentra relacionado con edad adulta en el ingreso, ya que pueden razonar conscientemente acerca de lo que desean para su futuro.

En cambio las aspirantes entre 18 y 20 años, que ingresan abandonan en el primer año, específicamente en el primer cuatrimestre, mostrando características de la adolescencia, es decir el paso de la niñez a la edad adulta, donde surge una de las decisiones más significativas de la vida “elegir una carrera”, en este momento se encuentran experimentando cambios muy importantes en aspectos físicos, cognitivos y psicosociales, de este modo el Instituto genera estrategias pero en la mayoría de los casos no logra la retención de las mismas. Es así, que se podría desde el Rol de Licenciado, poder realizar una investigación acerca de qué aspectos les interesa más a las adolescentes, tratando de atraer la atención de las mismas, en las diferentes actividades del cursado, para lograr la permanencia.

Ante esta situación, es importante detectar el rol profesional que debe tener un educador, ya que el mismo está dirigido a desarrollar una sólida formación humanística y al dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y comprensión de la cultura, el tiempo y contexto histórico, la educación, la enseñanza, el aprendizaje, y a la formación del juicio profesional para la actuación en diversos contextos socio cultural. Es así, que las alumnas que concluyen sus estudios a lo largo del proceso de formación fueron comprendiendo acerca de este rol, de la vocación y lo que implica ser

un docente, pudiendo adquirir capacidades generales y específicas para trabajar en un aula.

Al hacer referencia a las capacidades, se detecta como las alumnas a medida que realizaron el profesorado, pudieron ir comprendiendo la complejidad de las mismas, ya que se consolidan en relación con la multiplicidad de saberes que hacen a la formación de los docentes, tales como los saberes disciplinares, los que se deben enseñar y las actitudes que permiten intervenir en las situaciones cambiantes y complejas propias de la profesión docente. Por esto, la adquisición de las mismas ordenan a la Institución, directivos y docentes, haciendo la tarea educativa más llevadera y responsable. Este trabajo es personal, pero además es acompañado por el equipo que conforma la Institución.

Al hacer referencia al acompañamiento, es importante que desde el perfil de Licenciada, se brinde el espacio para que cada profesor exprese diversas situaciones, temáticas y problemáticas, logrando que a través de la capacitación y actualización (ya sea en la Institución o en otros centros Educativos), se sientan acompañados, asesorados y conducidos a transformaciones nuevas y pertinentes para el Sistema Educativo, favoreciendo su formación. Como así también, ejecutar diversas estrategias, tales como gestionar, planificar, asesorar un acuerdo para implementar el “mismo discurso”, recordando o modificando algunos conceptos, motivando a que el plantel docente se fortalezca y transmita conceptos educativos actualizados y esenciales de la carrera “capacidades generales y específicas”, que todo docente debe adquirir para su labor diaria.

Para esto, es adecuado, consensuar reuniones con los mismos, estableciendo, pautando y coordinando cuáles son las capacidades de los docentes, de qué forma se dan los contenidos, analizar la misión y visión de la Institución, metodología de trabajo, estableciendo criterios claros para el proceso de enseñanza –aprendizaje del alumnado.

Como Licenciada en Ciencias de la Educación, además de acompañar el trabajo docente, es necesario poder acompañar, orientar y guiar el desarrollo de los estudiantes a través de entrevistas individuales; espacios de comunicación y dialogo con horas de tutorías; realizando actividades y material didáctico, para encuentros formales e informales; brindando información y capacitación acerca de situaciones emergentes.

Al principio no es simple comprender la complejidad acerca del “rol docente”, pero con adquisición de conocimientos, se va construyendo. Para esto es fundamental el interés que las estudiantes tienen al comenzar la carrera, ya que gran parte del alumnado adolescente elige la profesión por “interés a los niños”, a medida que se empieza a conocer y concretar el cursado de lo que realmente es el Profesorado, surge la deserción, porque se dan cuenta que hay otras características fundamentales para elegir una carrera docente. En cambio, el alumnado adulto, manifiesta desde la elección que es por “vocación”, es decir surge del interés vocacional, pero el mismo se va conformando en el proceso formativo, este grupo de alumnados es el que logra la terminalidad.

Es pertinente, que además del rol profesional, se tenga en cuenta el interés por la educación, ya que es una carrera de formación docente educativa, implicando la formación de sujetos no de objetos, por esto se brindan conocimientos, para que cada individuo adquiera aprendizajes significativos.

Hay un factor que se destaca con respecto al campo laboral, debido a que la mayoría de las estudiantes aspira a trabajar en “Escuelas públicas o privadas”, donde a Nivel Provincial, se está tratando la temática porque dicha carrera, según el Gobierno de Mendoza, se encuentra “saturada” esto quiere decir, que hay más egresados que cargos para trabajar, llevando a una problemática para la sociedad que pretende estudiar dicho Profesorado. Es así que la deserción y terminalidad no están relacionadas con este factor, porque las alumnas siguen eligiendo la carrera, sino que parte de otros motivos, los mismos son: personales, tiempo y organización y económicos, que si afirman el abandono del mismo.

Se afirma que una de las causas de deserción actual en el Profesorado, está basada en la economía, ya que a los Institutos de Gestión Privada, están afectados más que en los Institutos Públicos, debido a que deben aumentar la cuota, porque el Gobierno Provincial, disminuyó los subsidios y en algunos casos los sacó por completo, entonces para las alumnas es insostenible abonar, ya que el nivel socio cultural es medio.

Esta crisis Nacional y Provincial, que se está atravesando, no ayuda a los Institutos Privados, en este sentido y de acuerdo a la investigación de la Universidad Católica Argentina garantiza que casi la mitad de la población se encuentra en pobreza, llevando así a que las alumnas trabajen y estudien para poder abonar la cuota mensual, pero también ha subido el desempleo entonces las alumnas optan por cambiarse a una Institución Pública o surge la deserción. De este modo, se detecta que casi la mitad de las estudiantes trabaja y la otra tiene ayuda de los padres, parejas u maridos.

Sumado a esta circunstancia, que deben enfrentar las estudiantes, se agrega la “motivación” hacia el estudio en el Profesorado, que debe tener para lograr ciertos objetivos, es decir motivación intrínseca y extrínseca, para lograr la permanencia y terminalidad en la carrera.

Con respecto a la motivación intrínseca que cada alumna tiene, ya que es la fuerza que nace desde el interior, de los intereses y de las características de la persona que decide hacer algo por puro placer de hacerlo. De acuerdo a los autores analizados se define como un impulso interior profundo, fuerte y persistente que hace que el individuo, afronte con entusiasmo las tareas y actividades de la vida, es decir, las ganas que tienen para estudiar e incentivarse en cada momento, aprendiendo y formándose como profesional.

Y la motivación que proviene del exterior es decir motivación extrínseca ya sea por parte de familiares, amigos, Instituto, es poder incentivar, acompañar y ayudar a continuar sus estudios a pesar de los diferentes obstáculos que van surgiendo. El Instituto seleccionado, lo hace a través de entrevistas iniciales, charlas individuales, grupales, salidas didácticas, proyectos solidarios, etc, a través de un acompañamiento constante, motivando acerca de sus fortalezas y la importancia que debe tener cada sujeto, a través de un clima respetuoso, armonioso, cálido y cordial, destacándose por recomendación,

atención y horarios. Considerando que desde el asesoramiento, es adecuado las estrategias que se implementan, ya que se realiza un seguimiento riguroso y armonioso, comprendiendo las necesidades individuales de cada alumna, esto es fundamental, para que las alumnas, se sienten parte de “un grupo” “acompañadas” “queridas” “valoradas”, motivándose a seguir sus estudios, debido a que se sienten cómodas y conformes.

Se detecta como las alumnas más jóvenes categorizan la carrera, “idealizándola” donde consideran que es una profesión para “jugar con los niños”, pero a su vez, consideran que comenzar una carrera de Nivel Superior es “muy difícil”, ya que el Sistema Superior es diferente al del secundario, donde se debe requerir más tiempo y organización para el estudio, comprender los conocimientos y que sean significativos para la profesión. Es acá donde se observa, que el Instituto no logra la retención ya que en el primer cuatrimestre de primer año, abandona casi la mitad del alumnado, pero cuando las estudiantes deciden la elección del Profesorado en una etapa adulta, consideran difícil al comenzar como todo cambio pero al ir logrando los objetivos, comprendiendo el sistema Superior, les resulta más “fácil”. Desde la incumbencia de Licenciada, se destaca este factor como un tema muy importante, donde lo adecuado sería elaborar un proyecto Institucional acerca de el “Rol del Docente de Nivel Inicial”, conformándolo con personal especializado, capacitando a las alumnas a lo largo del cursado para que puedan visualizar, comprender y aprender acerca de la importancia que debe tener acerca de su futuro laboral, sería adecuado un proyecto con personal Institucional y con profesionales ya recibidas del Profesorado, para que puedan comprender desde la vivencia de otras docentes el verdadero significado de trabajar con la primera infancia.

Un factor fundamental de la deserción del Profesorado, es la falta de organización y de tiempo, lleva al abandono de las alumnas, porque se encuentran “sobrecargadas” con tantas exigencias, considerando que no van a alcanzar con todo lo hay que hacer y saber.

De tal manera, que la deserción de las estudiantes del Profesorado de Nivel Inicial, se detecta por motivos personales, motivos de tiempo y organización y por cuestiones económicas, desde el Instituto toman las medidas a través de diferentes técnicas con el equipo institucional, es decir Rectora, Tutoras Coordinadores y Profesores brindando un

acompañamiento riguroso y armonioso a cada alumno, a través de entrevistas iniciales, encuentros personales y grupales, actividades recreativas, proyectos, capacitaciones, entre otras. Teniendo el criterio de que cada alumno no es un número sino un sujeto de derecho, donde se valora y se preocupa, permitiendo una comunidad de confianza, practicando constantemente el diálogo, llegando a resolver diferentes situaciones, con ese apoyo humano que en muchos institutos lo carecen, y es fundamental para la sociedad actual.

Por esto, muchas alumnas ven ese clima de unión, compañerismo, compromiso y aunque tengan situaciones complicadas tratan de mantenerse en ese grupo, debido a que sentirse parte de un grupo, cómoda e importante, es fundamental para cualquier ser humano.

Desde la Institución, apuestan a la enseñanza resulte modélicas, innovadoras y movilizadoras para los futuros docentes, acordes con los complejos escenarios y los múltiples y vertiginosos cambios que caracterizan el mundo actual. Es decir, preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo Nacional y la construcción de una sociedad más justa y de promover la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el compromiso con la igualdad y la confianza.

Las estrategias utilizadas son pertinentes, pero en algunos casos no se pueden combatir la retención, especialmente en el primer cuatrimestre, cuando hay rasgos muy marcados de la adolescencia, donde las mismas no pueden adaptarse al Nivel Superior, más allá que se les brinda acompañamiento y flexibilización, pero en algunas alumnas no funciona, igual es importante destacar que en cualquier primer año de cada carrera la mayor deserción surge en primer año.

Se considera que es fundamental, el equipo de trabajo y la comunicación que se conforme con los miembros de la asesoría pedagógica, debido a que son un pilar muy importante para lograr la retención de una carrera y marcar la diferencia con otros Institutos, por esto, todos los miembros de la Institución, deben mantener el mismo

lineamiento, es decir: establecer una comunicación fluida hacia las alumnas; realizar actividades recreativas, donde las alumnas se puedan explayar y sentirse cómodas, siendo parte de un grupo (es esencial sentirse querido en un grupo);motivarlas en sus fortalezas y ayudando a superar sus debilidades; actividades que reflejen la importancia y el rol que un docente debe tener; establecer horas de tutorías; ayudas económicas.

Pero también es apropiado que el equipo de trabajo, se sienta cómodo y conforme en su lugar de trabajo, por esto es importante estimularlos, motivarlos, capacitarlos, con reuniones, encuentros informales, reconocimientos y valoraciones acerca del trabajo que realizan día a día, ya que en muchos momentos desde el rol de Licenciado y los profesores, ocupan un lugar muy importante en los alumnas, debido al interés y la preocupación por los mismos, siendo grandes inspiradores para no abandonar la carrera.

La conclusión final es que los aspectos evaluados inciden en la retención y terminalidad del Profesorado, donde el Instituto observado brinda diferentes estrategias y acompañamiento para mantener el alumnado, pero hay casos puntuales de abandono, pero a nivel estadístico están igual que otros Institutos con respecto a la deserción en primer año, pero se destaca que casi la mitad del alumnado logra recibirse, es así que es un porcentaje aceptable, debido a las diferentes estrategias de acompañamiento que se utilizan, destacando que las alumnas identifican y reconocen que el proceso formativo ha sido "Muy bueno", esto destaca el trabajo profesional e institucional que se realiza para lograr la permanencia en el Instituto, ya sea con el acompañamiento de diferentes actividades y ayudas económicas.

ANEXOS

ANEXO N° 1: UNIDADES CURRICULARES

AÑO	UNIDADES CURRICULARES	FORMATO	RÉGIMEN
-----	-----------------------	---------	---------

PRIMER AÑO	*Pedagogía	Asignatura	Cuatrimestral
	*Didáctica General	Asignatura	Cuatrimestral
	*Promoción de la Salud	Taller	Cuatrimestral
	*Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina	Módulo	Cuatrimestral
	*Psicología Educacional	Asignatura	Cuatrimestral
	*Prácticas de Lectura, Escritura y Oralidad	Taller	Anual
	*Tecnologías de la Información y la Comunicación	Taller	Anual
	*Sujetos de la Educación Inicial	Módulo	Anual
	*Didáctica de Nivel Inicial	Módulo	Anual
* Práctica Profesional Docente I	Taller- trabajo de campo	Anual	
SEGUNDO AÑO	*Historia y Política de la Educación Argentina	Módulo	Cuatrimestral
	*Definición Institucional de la Formación General	Taller	Cuatrimestral
	*Juego y producción de objetos lúdicos	Taller	Cuatrimestral
	* Sociología de la Educación	Asignatura	Cuatrimestral
	* Instituciones Educativas	Módulo	Cuatrimestral
	* Definición Institucional del Campo de la Formación Específica.	Taller	Cuatrimestral
	* Matemática y su Didáctica I	Módulo	Anual
	* Las prácticas lingüísticas en el Nivel Inicial y su Didáctica	Módulo	Anual
	* Tecnología y su Didáctica	Taller	Anual
	* Artes visuales y su didáctica	Taller	Anual
	* Música y su didáctica	Taller	Anual
		Taller- trabajo de	Anual

	* Práctica Profesional Docente II:	campo	
TERCER AÑO	*Filosofía *Alfabetización * Formación Ética y Ciudadana * Matemática y su Didáctica II * Definición Institucional del Campo de la Formación Específica. * Ciencias Naturales y su Didáctica * Literatura para niños y su Didáctica * Ciencias Sociales y su Didáctica * Teatro, Expresión Corporal y su Didáctica * Educación Física y su Didáctica. * Práctica Profesional Docente III	Asignatura Módulo Módulo Taller Taller Módulo Módulo Módulo Taller Taller Taller Taller – Trabajo de campo	Anual Cuatrimestral Cuatrimestral Cuatrimestral Cuatrimestral Anual Anual Anual Anual Anual Anual Anual
CUARTO AÑO	* Salud y Cuidados Infantiles *Atención de Necesidades Educativas Especiales *Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial * Institucional del Campo de la Formación General * Institucional del Campo de la Formación Específica * Práctica Profesional Docente IV: Residencia Docente Inicial: Jardín Maternal y Jardín de Infantes	Taller Módulo Seminario *Taller *Taller * Taller, trabajo de campo, ateneo, seminario, residencia docente	Cuatrimestral Cuatrimestral Cuatrimestral *Cuatrimestral *Cuatrimestral *Anual

ANEXO N° 2: COMPONENTES CURRICULARES

Denominación de la Carrera	Profesorado de Educación Inicial
Título a otorgar	Profesor/a de Educación Inicial
Duración de la Carrera	4 años
Carga horaria total	2.624 Horas reloj (3.936 horas cátedra)

ANEXO N° 3: ENCUESTAS ALUMNAS DE PRIMER AÑO

Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas



Facultad de Humanidades
y Ciencias Económicas



CICLO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Extensión Lujan

Estimadas Alumnas:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca de las alumnas del Profesorado de Nivel Inicial en el marco del trabajo de investigación de la Universidad Católica Argentina : “Las motivaciones , las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de los aspirantes , sumado a la situación económica –laboral constituirán algunos de los factores que estarían relacionados con la retención y terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto Superior P T – Fundación Rayuela para la Cultura y la Educación.

Dicho cuestionario consta de una serie de preguntas, al leer cada una de ellas, concéntrate para responder con atención y sinceridad acerca de tu experiencia. No hace falta su identificación personal.

¡Muchas gracias por la colaboración!

ENCUESTA PARA ALUMNAS DE 1 ER AÑO DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

EDAD:

LOCALIDAD DONDE VIVES:

1. Explica brevemente los motivos que te llevaron a elegir el Profesorado de Nivel Inicial
2. Marca de mayor a menor importancia las motivaciones que tuviste cuando te inscribiste en el Profesorado de Nivel Inicial? Siendo el número 1 el de mayor importancia y el número 7 el de menor
 - Motivación Personal

- Motivación por parte de algún familiar
 - Motivación por parte de una amiga
 - Motivación e interés por niños
 - Motivación por gusto a la Educación
 - Por test vocacional
 - Otro (especificar).....
3. Escribe tres ideas que tenías al momento de la inscripción en la Carrera, en relación a los lugares dónde vos creías que podrías insertarte cuando obtengas tu título.
4. ¿Qué ideas tenés acerca del grado de dificultad, del cursado, del título de la carrera del Profesorado de Nivel Inicial?
5. ¿Qué Capacidades Generales Profesionales de la Formación Docente Inicial consideras que se debe adquirir? Enumerar de mayor importancia a menor importancia. Considerando el número 1 como mayor importancia y el número 6 de menor importancia
- Dominar los saberes a enseñar estudiantes.
 - Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
 - Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
 - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.
 - Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
 - Comprometerse con el propio proceso formativo.

6. Con respecto a algunas Capacidades Específicas Profesionales de la Formación Docente Inicial, ¿Cuáles opinas que son las más importantes? Utilizando el número 1 como mayor importancia y el número 8 como menor importancia.

- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer objetivos de aprendizaje
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.
- Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.
- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

¿Podrías expresar las razones por las cuales consideras que son importantes?

7. ¿Hay hechos o situaciones de la carrera que te desmotivaron para continuar tu formación? ¿Cuáles?

8. ¿Pensaste en dejar la carrera? ¿Por qué?
9. Además de estudiar trabajas? ¿En qué?
10. Si no trabajas, ¿Quién te ayuda para abonar la cuota mensual de la carrera?
11. ¿Por qué elegiste esta Institución para estudiar?

Recomendación	
Atención	
Horarios	
Cercanía	
Otro (especificar)	

12. ¿Cómo consideras que es el acompañamiento por parte de la Institución? Marcar con una cruz una o varias opciones

Armonioso	
Cálido	
Respetuoso	
Cordial	
Distante	
Hostil	
Otro	

13. La economía Nacional y Provincial te hace reflexionar acerca de....

Dejar la carrera	
------------------	--

Cambiarte a una Institución Pública	
Seguir estudiando en la Institución actual	
Otro (Especificar)	

ANEXO N°4: ENCUESTAS ALUMNAS DE CUARTO AÑO

Estimadas Alumnas:

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información acerca de las alumnas del Profesora de Nivel Inicial en el marco del trabajo de investigación de la Universidad Católica Argentina : “Las motivaciones , las ideas previas acerca del rol profesional, la edad de los aspirantes , sumado a la situación económica –laboral constituirán algunos de los factores que estarían relacionados con la retención y terminalidad del Profesorado de Nivel Inicial en el Instituto Superior P T – Fundación Rayuela para la Cultura y la Educación.

Dicho cuestionario consta de una serie de preguntas, al leer cada una de ellas, concéntrate para responder con atención y sinceridad acerca de tu experiencia. No hace falta su identificación personal.

¡Muchas gracias por la colaboración!

ENCUESTA PARA ALUMNAS DE 4TO AÑO DEL PROFESORADO DE NIVEL INICIAL

EDAD:

LOCALIDAD DONDE VIVIS:

14. Explica brevemente los motivos que te llevaron a elegir el Profesorado de Nivel Inicial

15. Marca de mayor a menor importancia las motivaciones que tuviste cuando te inscribiste en el Profesorado de Nivel Inicial ? Siendo el número 1 el de mayor importancia y el número 7 el de menor

- Motivación Personal
 - Motivación por parte de algún familiar
 - Motivación por parte de una amiga
 - Motivación e interés por niños
 - Motivación por gusto a la Educación
 - Por test vocacional
 - Otro (especificar).....
16. Escribe tres ideas que tenías al momento de la inscripción en la Carrera, en relación a los lugares dónde vos creías que podrías insertarte cuando obtengas tu título.
17. ¿Cuándo comenzaste el Profesorado de Nivel Inicial, que ideas tenías acerca del grado de dificultad, del cursado, del título?
18. ¿Coinciden estas ideas con lo que pensas actualmente? Si hay diferencias, podrías expresar que es lo que te llevo a ver estas diferencias ?
19. ¿Qué Capacidades Generales Profesionales de la Formación Docente Inicial consideras que se debe adquirir? Enumerar de mayor importancia a menor importancia. Considerando el número 1 como mayor importancia y el número 6 de menor importancia
- Dominar los saberes a enseñar estudiantes.
 - Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.
 - Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.
 - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.

- Intervenir en el escenario institucional y comunitario.
- Comprometerse con el propio proceso formativo.

20. Con respecto a algunas Capacidades Específicas Profesionales de la Formación Docente Inicial, ¿Cuáles opinas que son las más importantes? Utilizando el número 1 como mayor importancia y el número 8 como menor importancia.

- Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer objetivos de aprendizaje
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- Diseñar e implementar diferentes procedimientos de evaluación para permitir a los estudiantes demostrar sus aprendizajes de múltiples maneras.
- Generar un clima favorable a la convivencia y el aprendizaje, en la institución y en las aulas.
- Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.
- Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.
- Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

¿Podrías expresar las razones por las cuales las elegiste con ese orden?

21. ¿Hay hechos o situaciones de la carrera que te desmotivaron para continuar tu formación? ¿Cuáles?
22. ¿Pensaste en algún momento dejar la carrera? ¿Por qué?
23. Además de estudiar trabajas? ¿En qué?
24. Si no trabajas, ¿Quién te ayuda para abonar la cuota mensual de la carrera?
25. ¿Por qué elegiste esta Institución para estudiar?

Recomendación	
Por atención	
Por atención	
Por horarios	
Por Cercanía	
Otro (especificar)	

26. ¿Cómo consideras que fue el acompañamiento por parte de la Institución? Marcar con una cruz una o varias opciones

Armonioso	
Cálido	
Respetuoso	
Cordial	
Distante	
Hostil	
Otro	

27. Marca con una cruz y luego justificar tu respuesta. ¿Cómo consideras que fue tu proceso educativo estos 4 años?

Regular	
Normal	
Bueno	
Muy Bueno	
Excelente	
Malo	

28. La economía Nacional y Provincial te hace reflexionar acerca de....

Dejar la carrera	
Cambiarte a una Institución Pública	
Seguir estudiando en la Institución actual	
Otro (Especificar)	

**ANEXO N°5: ENTREVISTA A LA RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR PT
“FUNDACIÓN RAYUELA PARA LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN”**

ENTREVISTA A LA RECTORA

Nombre del entrevistado:

Función:

Lugar de la entrevista:

Fecha de la entrevista:

- 1) **¿Cuándo y cómo surgió esta Institución? ¿Quiénes son los fundadores?**
- 2) **¿Cuál fue la visión y la misión que se plantearon en sus comienzos?
¿Persisten? ¿De qué forma?**
- 3) **¿Cuáles son los modos de trabajar en los siguientes aspectos?:**
- 4) **¿Hace cuánto tiempo cumple la función de Director?**
- 5) **Con respecto a la función que usted cumple:**

¿Qué criterios sigue en su rol de director en relación al Proyecto Educativo, al trabajo con los profesores y alumnos y al seguimiento del alumnado?: ¿Cómo articula con tutores y coordinadores de cada carrera? ¿Realiza reuniones formales y /o informales con los profesores? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué temas se trabajan con regularidad? ¿Se realizan

actas en dichas reuniones? ¿Se realizan seguimientos de las temáticas planteadas?
¿Con qué frecuencia se reúne con tutores y coordinadores? ¿Identifica a los grupos de
alumnos?:

Con respecto a la Institución:

¿Quiénes conforman el plantel Educativo? ¿Cómo se selecciona el personal de la
Institución? ¿Ejecutan acciones para lograr la permanencia de los profesores en la
Institución? Podría nombrar alguna de ellas. ¿Qué instrumentos de autoevaluación utilizan
en la Institución? ¿Cómo se orienta o acompaña a la cohorte nueva que decide estudiar el
profesorado de nivel Inicial? : Con respecto al Profesorado de Nivel Inicial: ¿Cuáles son
las percepciones, que usted considera que tienen las alumnas cuando deciden estudiar
dicho profesorado, específicamente en el campo laboral?

- 6) ¿Por qué considera que las alumnas tienen estas percepciones? Nombrar algunas causas**
- 7) ¿Qué capacidades considera usted que son fundamentales para la formación docente de las alumnas del Profesorado de Nivel Inicial?**
- 8) De acuerdo a su experiencia, cree que existe relación entre la edad de ingreso de los estudiantes del profesorado del Profesorado de Nivel Inicial y percepciones idealizadas de la profesión docente de nivel inicial? ¿Podría justificar su respuesta?**
- 9) Con respecto al acompañamiento institucional, a los estudiantes del Profesorado de Nivel Inicial:**

¿A través de qué acciones el Instituto, fortalece la motivación hacia la profesión en la cual se están formando? ¿Qué estrategias implementa la institución para lograr la permanencia? ¿Cuál es el promedio de egreso por año en el profesorado de Nivel Inicial?

- 10) ¿Podría enumerar algunas de las causas que producen deserción en el Profesorado de Nivel Inicial? ¿Hay alguna que se destaque?**
- 11) ¿Cuál es la diferencia de esta Institución, en relación a la formación que brinda, en comparación con otras instituciones de nivel superior que dictan el profesorado de Nivel Inicial?**
- 12) ¿Podría identificar algunos de los factores que inciden directamente en la permanencia y deserción de los estudiantes del profesorado de nivel inicial?**

ANEXO N°6: ENTREVISTA A LAS TUTORAS DEL INSTITUTO RAYUELA

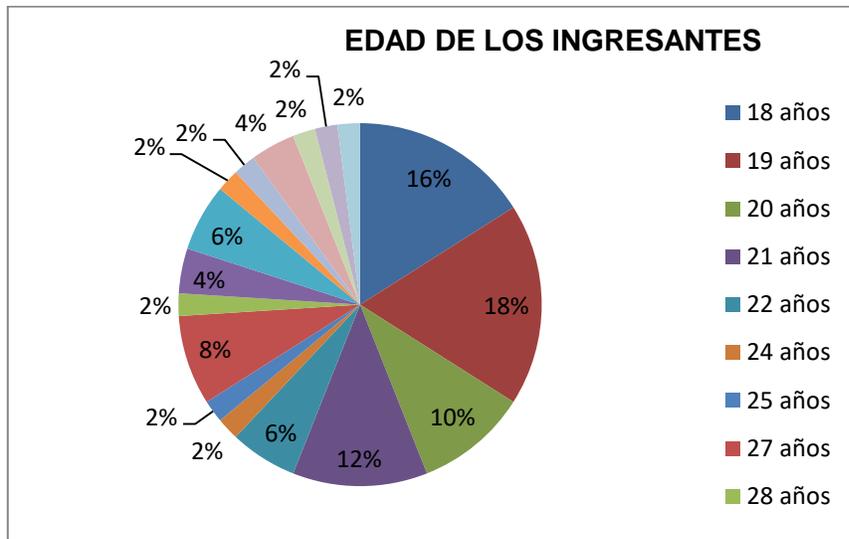
**ENTREVISTA A LAS TUTORAS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO DE NIVEL
INICIAL**

Nombre y Apellido: Título:	Edad:
-------------------------------	-------

- 1) ¿Desde cuándo trabaja en esta Institución?
- 2) ¿Qué misión y visión tiene la Institución?
- 3) ¿Podría indicar cuando se creó el equipo de tutores en la institución?
- 4) ¿Qué aspectos de la formación de las alumnas del Profesorado de Nivel Inicial se abordan desde las tutorías?
- 5) ¿Qué estrategias se utilizan para el abordaje del trabajo con las alumnas?
- 6) Podría mencionar cuáles son las problemáticas más comunes que se detectan en el Profesorado de Nivel Inicial
- 7) ¿Podría enumerar cuáles son las causas más comunes por las cuales se produce la deserción? ¿La deserción varía según los cuatrimestres, años?
- 8) ¿Qué estrategias desarrollan los tutores, para motivar e incentivar en la carrera?
- 9) ¿Qué técnicas específicas se implementan para lograr la permanencia

ANÁLISIS DE DATOS: ALUMNAS DE PRIMER AÑO

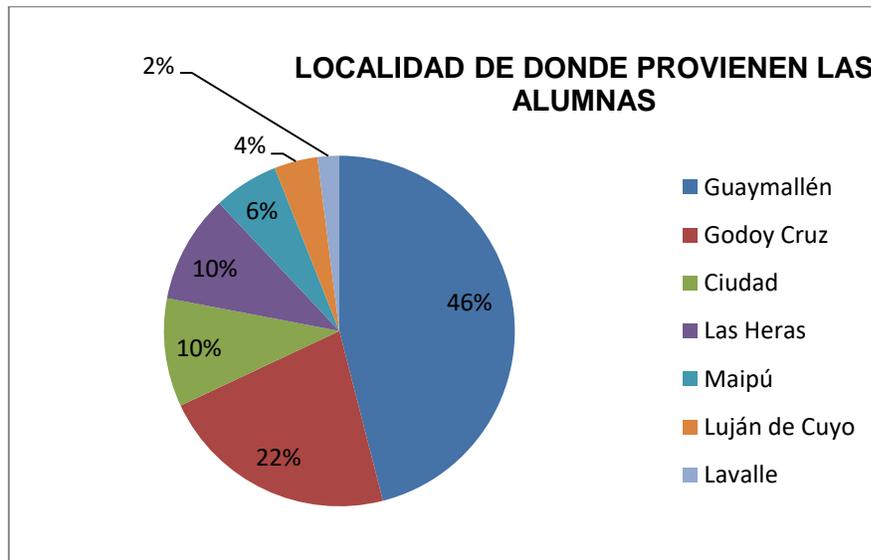
ANEXO N°7



Se destaca una gran tendencia en las edades entre 18 a 21 años, predominando un 18 % con 19 años, luego el 16% con 18 años, en tercer lugar el 12% con 21 años y en cuarto lugar con el 10 % de 20 años. Y un porcentaje menor oscila entre las edades de 27 a 54 años.

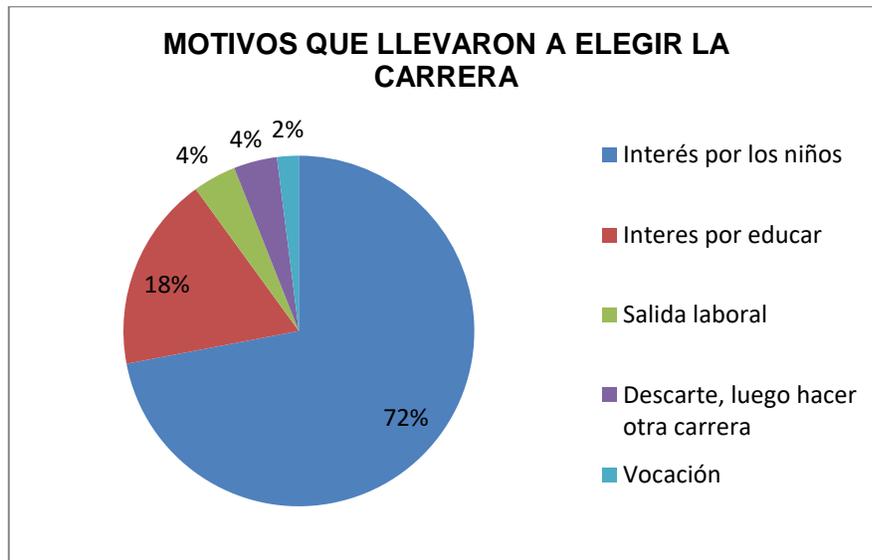
De estos resultados se puede inferir que el promedio de ingreso a primer año del Profesorado de Nivel Inicia oscila entre los 18 y 19 años.

ANEXO N°8



Con respecto a los departamentos de la provincia de Mendoza, donde viven las alumnas del profesorado, se encuentra que la mayoría de las estudiantes habitan en el departamento de Guaymallén con el 46 % (casi la mitad), el 22% en Godoy Cruz, el 10% en Ciudad y Las Heras, el 6% en Maipú, el 4 % en Luján de Cuyo y solo el 2 % habita en Lavalle.

ANEXO N°9



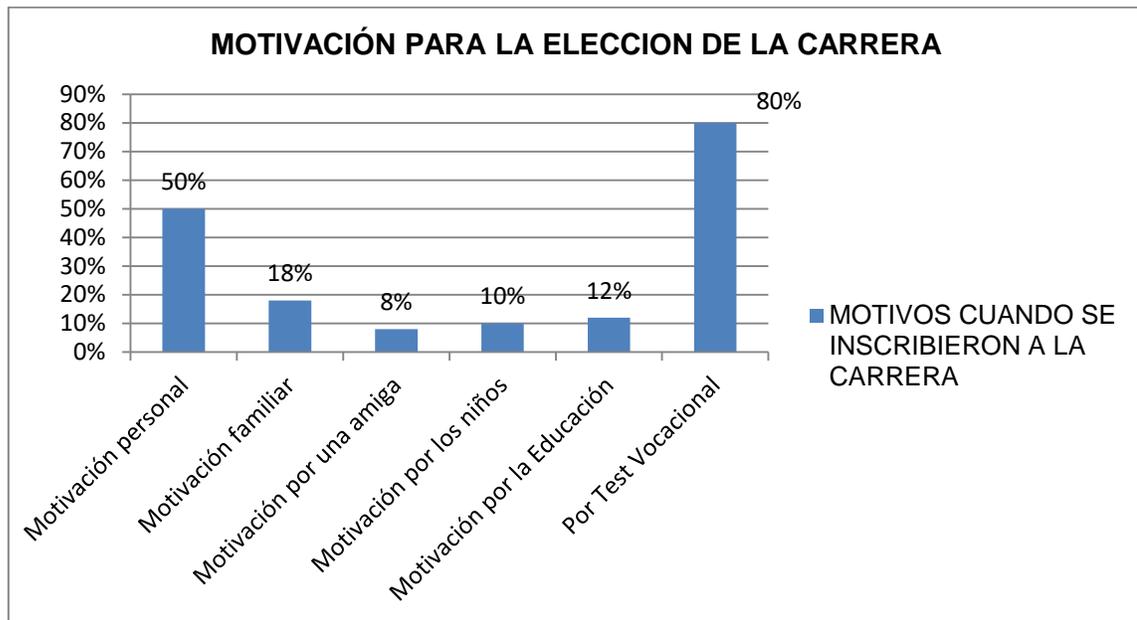
Las alumnas identificaron que los motivos que llevaron a elegir la carrera fueron, por interés a los niños con el 72 %, esto está relacionado con lo que afirma el autor Elkind (1984,1998), acerca de la madurez del pensamiento , manifestado en seis formas características, las dos más importantes para identificar esta elección son: “hipocresía aparente” y la “autoconciencia”.

En segundo lugar, el 18% mencionaron interés por educar, lo que conlleva educar a otro..

Y luego con el 4% hacen referencia, por motivos laborales, es decir por la inserción de la misma. Con el mismo porcentaje mencionan por descarte, debido a que las alumnas consideran que es “una carrera fácil” y “donde se juega con los niños constantemente”, no detectando el profesionalismo que se debe tener para ser un docente de la educación.

Y finalmente con el 2% se encuentra por vocación, las aspirantes deciden comenzar la carrera de PEI siendo un factor importante donde actualmente muchos individuos no lo tienen en cuenta.

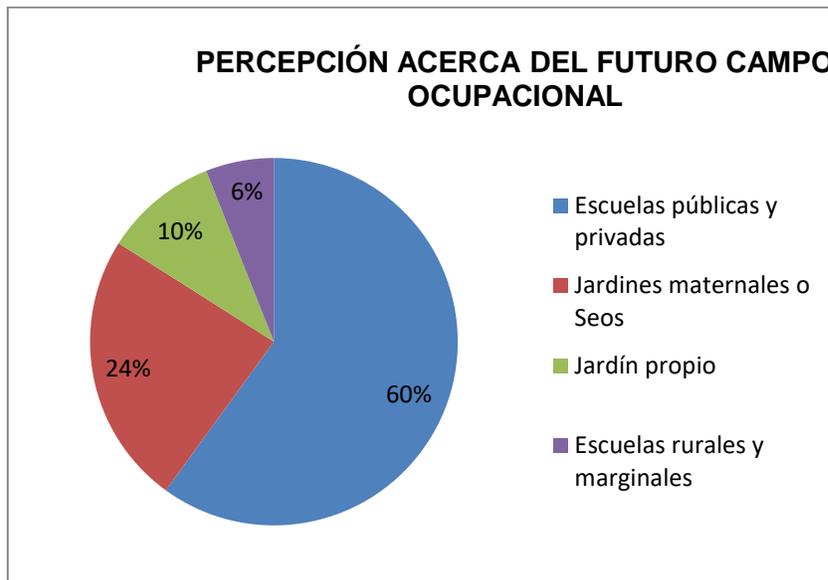
ANEXO N°10



Las estudiantes seleccionaron en primer lugar , por motivación personal con un 50 %, en segundo lugar motivación familiar con un 18 %, en tercer lugar motivación por la educación con 12 %, en cuarto lugar motivación u interés por los niños 10%, en quinto lugar motivación por parte de alguna amiga 8%, y por último por test vocacional 2%.

Es así, que la motivación para comenzar la carrera fue por “motivación personal”, debido “fuerza, deseo, interés” propio para iniciar el nuevo nivel de estudio. Y en segunda instancia la elección que seleccionaron corresponde a “motivación por parte de algún familiar, de otro”.

ANEXO N°11



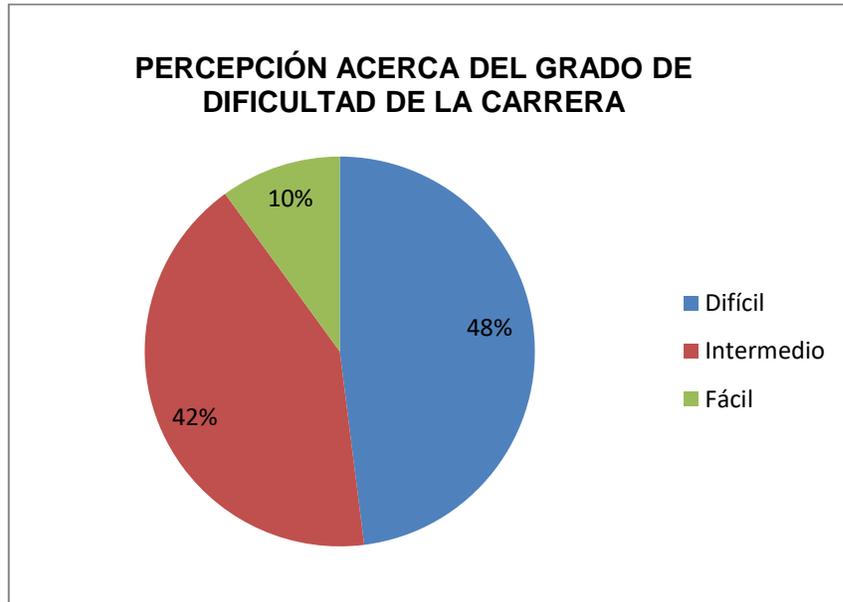
El campo ocupacional, con su posible inserción laboral fue en escuelas públicas y privadas, con un 60%. El mismo porcentaje , es adecuado poder relacionarlo con el informe mencionado por DGE, expresando que actualmente la falta de vacantes es elevado para docentes en el ingreso a las escuelas públicas , demostrando que no “hay lugar “, es decir hay más docentes que cargos.

Con el 24% las estudiantes eligieron Jardines Maternales y SEOS, esta opción es más baja que la anterior, (escuelas públicas y privadas) ya que trabajar con niños más pequeños , (45 días a 3 años), requieren más cuidados maternos (higiene, alimentación, etc), además de las actividades pedagógicas planteadas en el diseño curricular provincial, que se incorporaron recientemente en el cambio de diseño en el 2015 , detectando que no a todas las alumnas les “atrae” estas instituciones.

En el tercer lugar con el 10% , se encuentra las alumnas que desean tener un jardín propio.

Y finalmente mencionaron el campo ocupación de escuelas rurales y marginales con el 6%, donde la atención es un poco más detallada debido a que hay más necesidades, carencias económicas y vulnerabilidad.

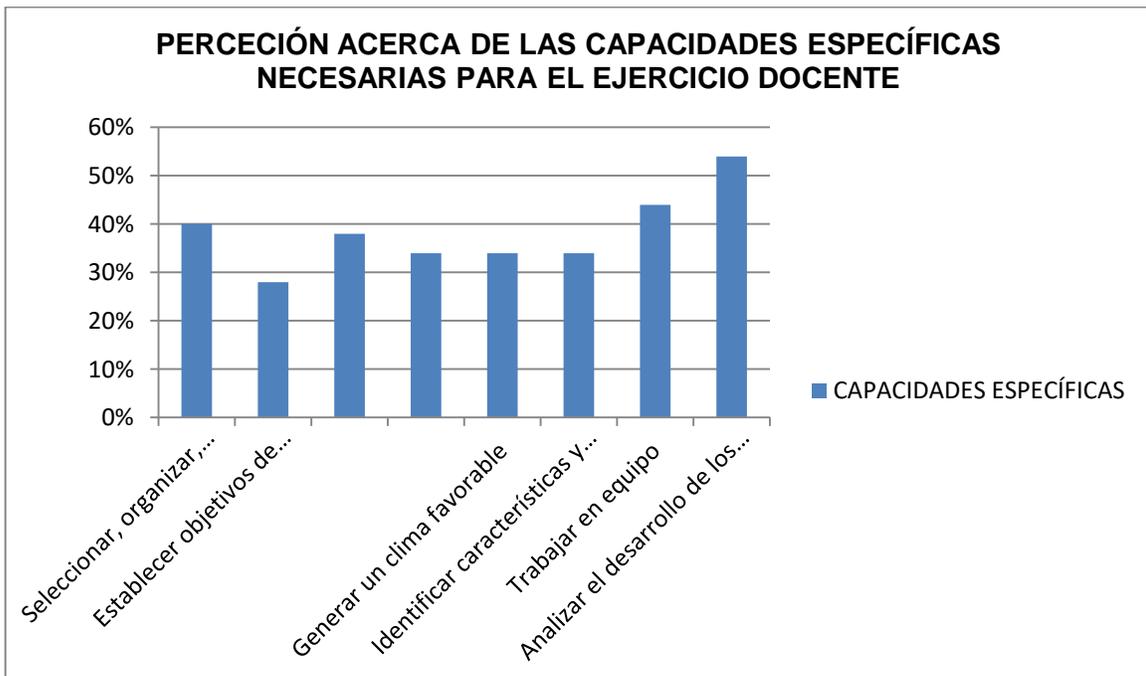
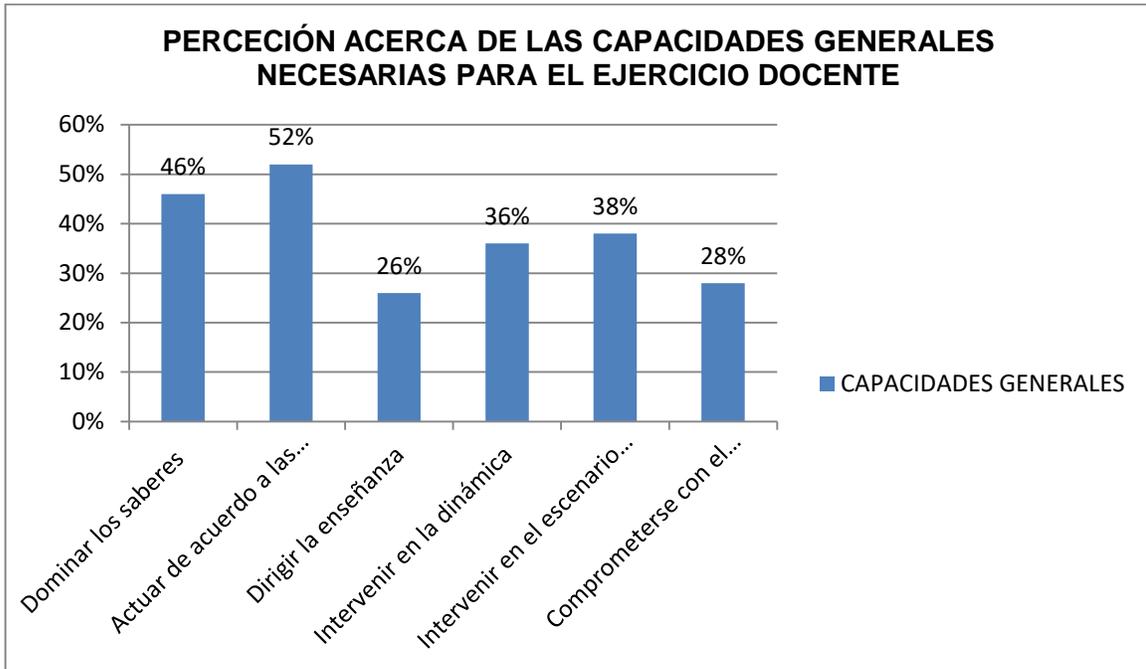
ANEXO N°12



Las alumnas consideran que el grado de dificultad es difícil con un 48%, ya que comenzar a estudiar en el Nivel Superior implica muchos cambios con respecto al secundario. En segundo lugar, se posiciona el nivel intermedio con el 42%. Y finalmente identificaron que es una carrera fácil con el 10%.

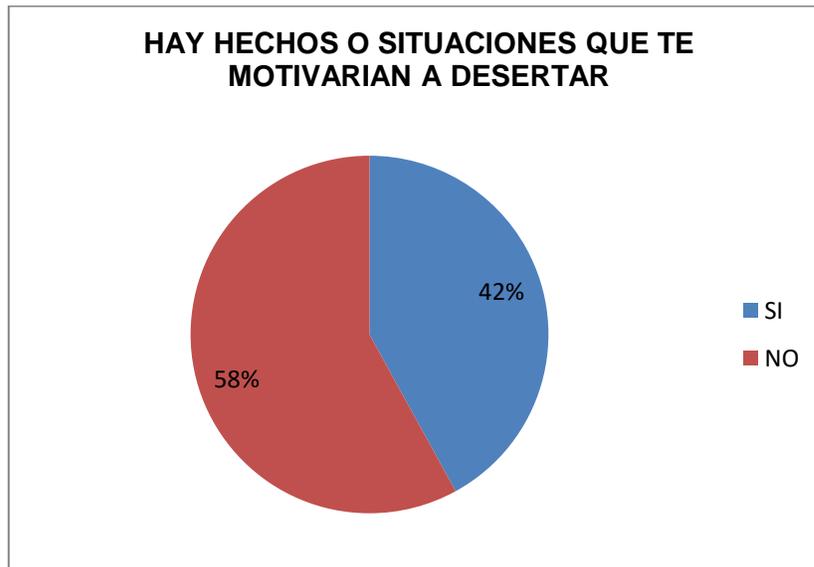
Al comenzar cada carrera de Nivel Superior, los estudiantes crean muchas expectativas y miedos, entonces tantas exigencias ponen en alerta al ser humano llevando a cabo el abandono en primer año, considerando que es "difícil", es así que a medida que se comienza el cursado van comprendiendo y adaptándose al Sistema.

ANEXO N°13



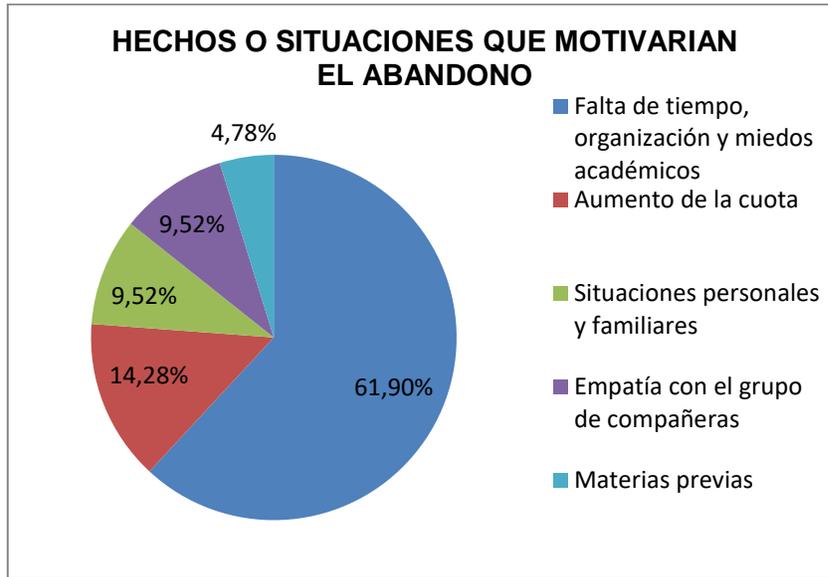
Las capacidades que deben tener los docentes, están basadas en construcciones complejas de saberes y formas de acciones que permiten intervenir en las situaciones educativas. Es así, que las alumnas consideraron que la capacidad general de mayor importancia es actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes marcando un 52% y de menor importancia destacaron comprometerse con el propio proceso formativo con el 28%. Con respecto a la capacidad específica de mayor importancia, seleccionaron, analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas con el 54% y la de menor importancia establecer objetivos de aprendizaje con el 28%.

ANEXO N°14



El 58% de las alumnas mencionaron que no identificaron razones que las haya hecho pensar la posibilidad de dejar la carrera, mientras, que el 42% afirma que si surgieron situaciones donde se replantearon abandonar dicho estudio de Nivel Superior. Los hechos o situaciones que seleccionadas fueron: falta de tiempo, organización y miedos académicos; aumento de la cuota; situaciones personales y familiares; empatía con el grupo de compañeras; materias previas.

ANEXO N°15



Los hechos o situaciones que mencionaron las alumnas fueron: Falta de tiempo, organización y miedos académicos (61, 90%), aumento en la cuota (14,28%), situaciones familiares (9, 52%), empatía con el grupo de compañeras (9, 52%) y materias previas (4,78%).

ANEXO N°16



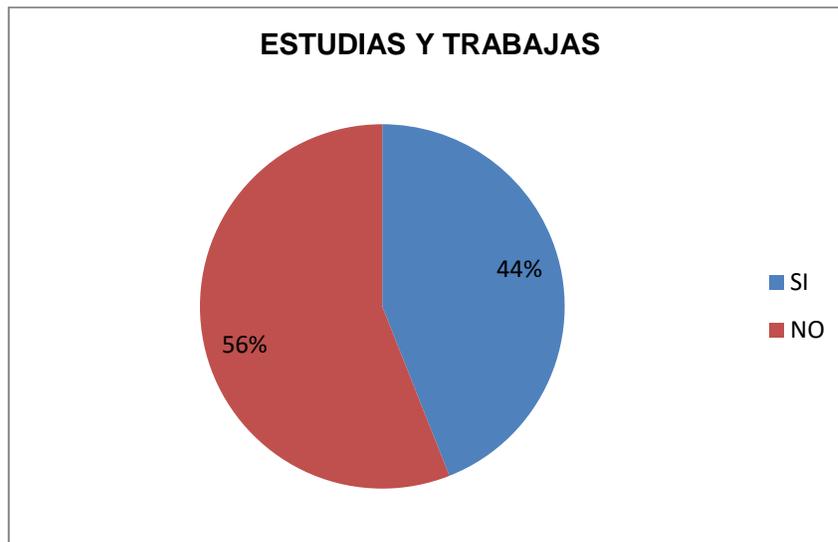
Las alumnas que mencionaron que abandonarían la carrera, confirmaron que era por motivos personales con el 36,86%, debido a que consideran que son más “importantes” cuestiones personales, familiares, de pareja, de adaptación, etc; decidiendo abandonar y no seguir con el objetivo en mente, es así que se relaciona con la madurez de las alumnas, ya que las mismas se encuentran en edades adolescentes, “transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales” (Papalia,2005)

Con el 31, 57%, las alumnas mencionaron que abandonarían la carrera por “motivos de tiempo-organización”, generalmente en todo nuevo emprendimiento, mucho más, en carreras universitarias o no universitarias, se debe “asimilar y acomodar” diferentes tiempos y organización adaptándose a diferentes cambios que suelen ser muy fuertes al principio (Taringi 2009)

Y en última instancia afirman que otro motivo de deserción, es por la economía, debido a que es un Instituto de Gestión Privada, la tendencia marcada es con el 31, 57% ya que, actualmente la situación a Nivel Nacional y Provincial está complicada. Un estudio

realizado por la Universidad Católica Argentina (2018) hace referencia a que el bienestar subjetivo constituye un derecho social fundamental de las personas y, al mismo tiempo, su ausencia limita la igualdad de oportunidades y la capacidad de agencia.

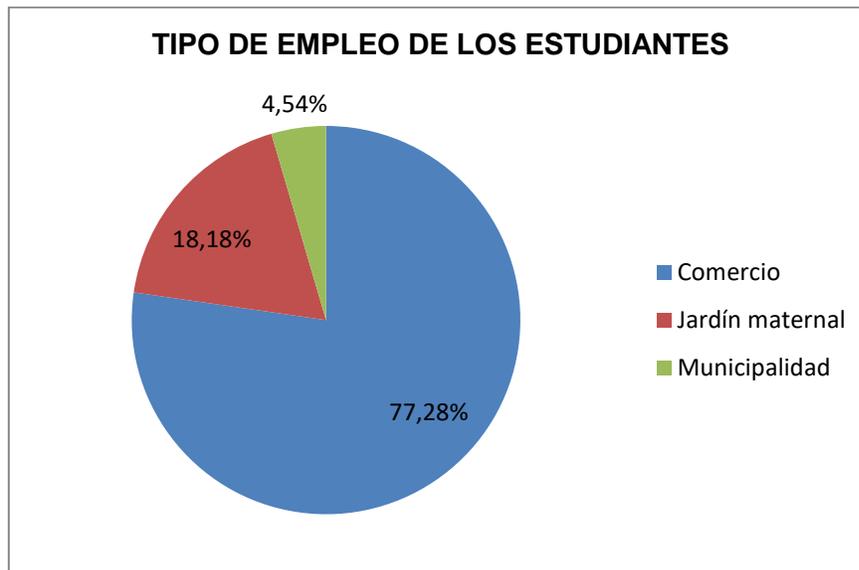
ANEXO N°17



Se destaca que el 44% de las estudiantes trabaja mientras que el 56% no lo hace. Las cifras encontradas son similares a la estadística realizada por el Gobierno Provincial en el 2017, informando que más de la mitad de los estudiantes, tanto de Mendoza como del resto del país, trabajan (57%). Es decir, que la mayoría dividen su tiempo entre el trabajo y el estudio. Por esto, los Institutos brindan flexibilización horaria, comprendiendo y contemplando las razones de las alumnas.

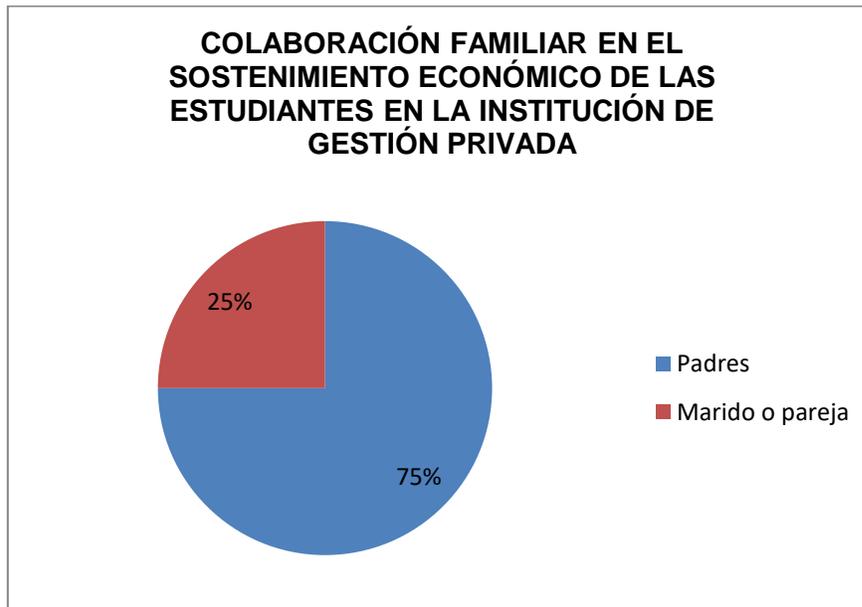
Es así, que la necesidad de trabajar y estudiar en nuestro país, surge, debido a la pobreza multidimensional que se registró en los últimos tiempos en la Argentina.

ANEXO N°18



Las estudiantes afirmaron que trabajan principalmente en tres tipos de trabajos, en primer lugar, se destacó el empleo en comercios con el 77,28%, luego en jardines maternos con el 18,18%, y con el 4,54% empleos en administrativos.

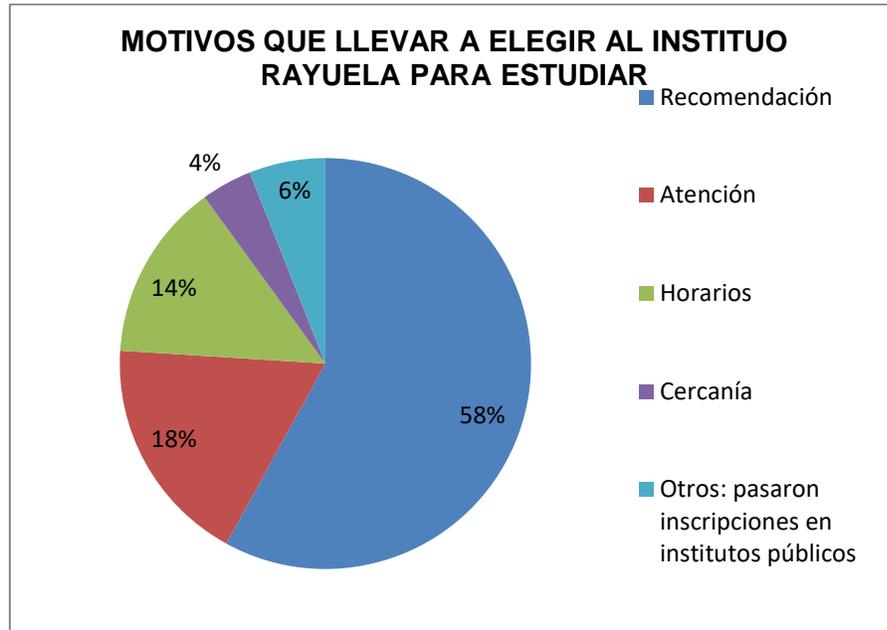
ANEXO N°19



La tendencia marcada por el alumnado, es que las estudiantes que no trabajan reciben ayuda económica para abonar la carrera, es por maridos o parejas (75%) y por padres (25%).

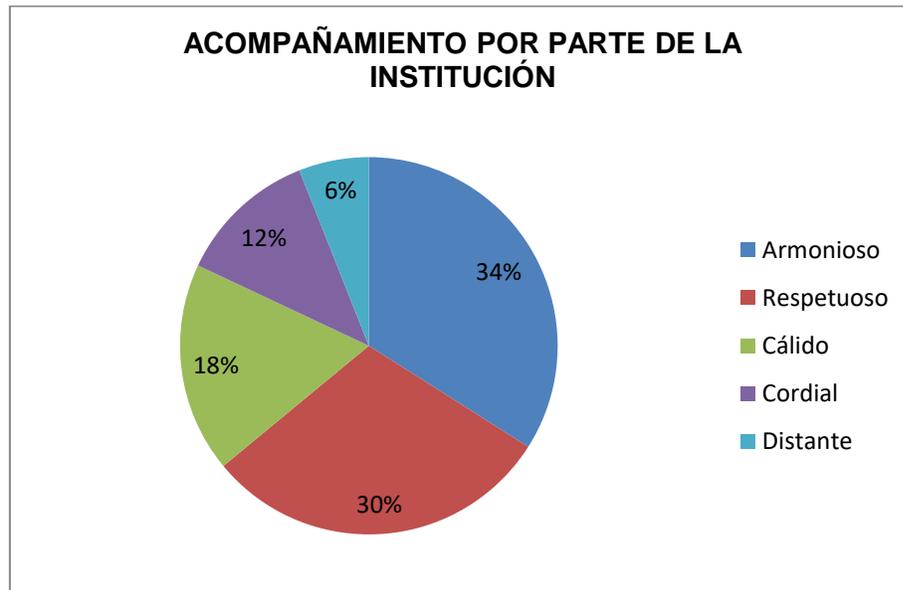
Esta decisión de trabajar o no, es muy personal y familiar, surgiendo diferentes situaciones y realidades. En el caso de la ayuda por parte de los padres, se observa que la mayoría de las familias trata de priorizar el estudio de sus hijas ya que consideran que son chicas para trabajar, o porque quieren que solo estudien. Y por otro lado la ayuda por marido u pareja son por cuestiones culturales, o para que rápidamente terminen la carrera, o porque tienen hijos, entre otras.

ANEXO N°20



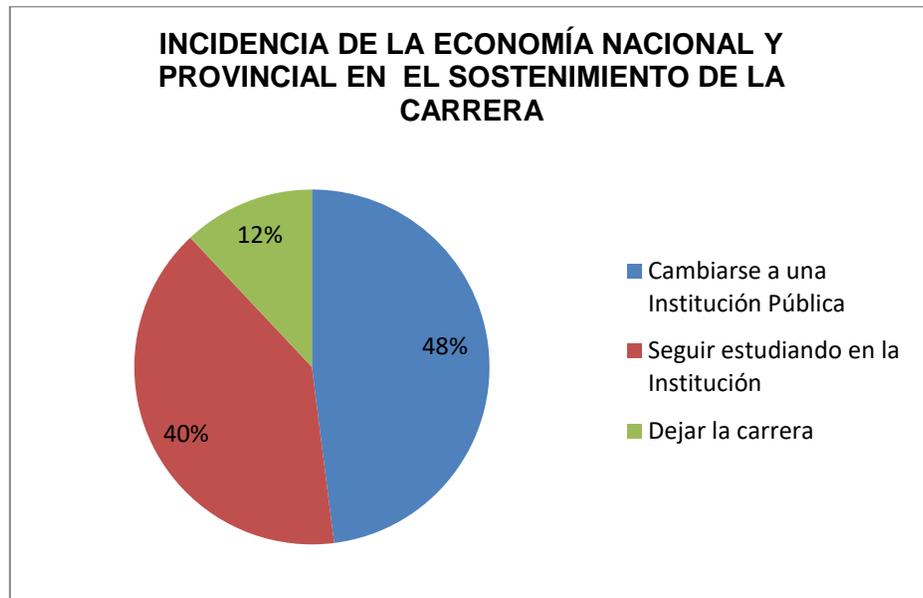
Con respecto a las razones de elegir el instituto, las alumnas mencionaron en primer lugar por recomendación, ya sea familiares, amigos o profesores del secundario con un 58 %, luego con el 18% por atención, en tercer lugar por horarios con el 14 %, le sigue por otros (es decir se pasaron de Institutos públicos a este privado) con un 6% y finalmente con el 4%.

ANEXO N°21



Las estudiantes señalaron con mayor porcentaje, que el acompañamiento por la Institución es el aspecto armonioso con el 34%, luego respetuoso con el 30%, en tercer lugar cálido con el 18 %, después con el 12% cordial y finalmente con el 6% distante. Es adecuado que el Nivel Superior esté preparado para ser un ámbito de continencia social de los jóvenes que acceden a sus actividades académicas, pensando en formas organizacionales que faciliten operar como espacios de adaptación e integración de los mismos, sobre todo de aquellos con índices de riesgo y vulnerabilidad.

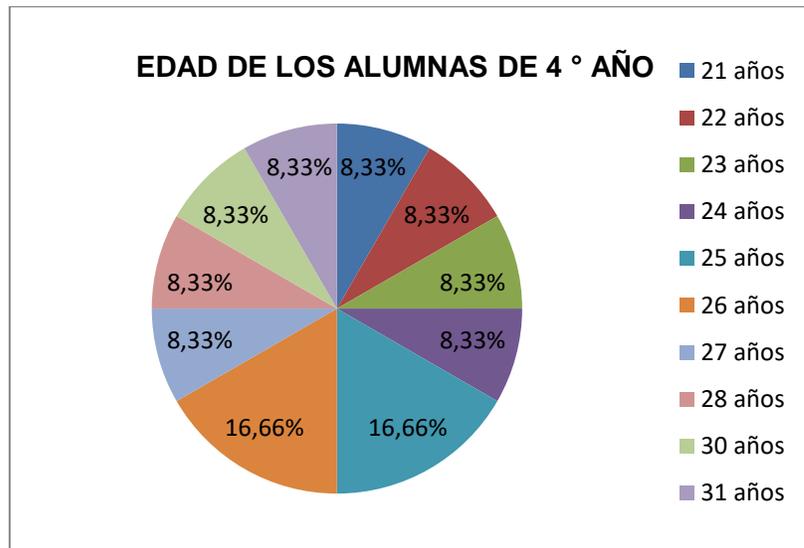
ANEXO N°22



Debido a la crisis Nacional y provincial, las alumnas se replantean que hacer, ya que la Educación Superior no es un nivel obligatorio. Las mismas, afirmaron que se cambiarían a una institución pública, por razones de índole económica con un porcentaje del 48%, luego se destacó seguir estudiando en la Institución con 40% y finalmente dejar la carrera con un 12%.

ALUMNAS DE CUARTO Año

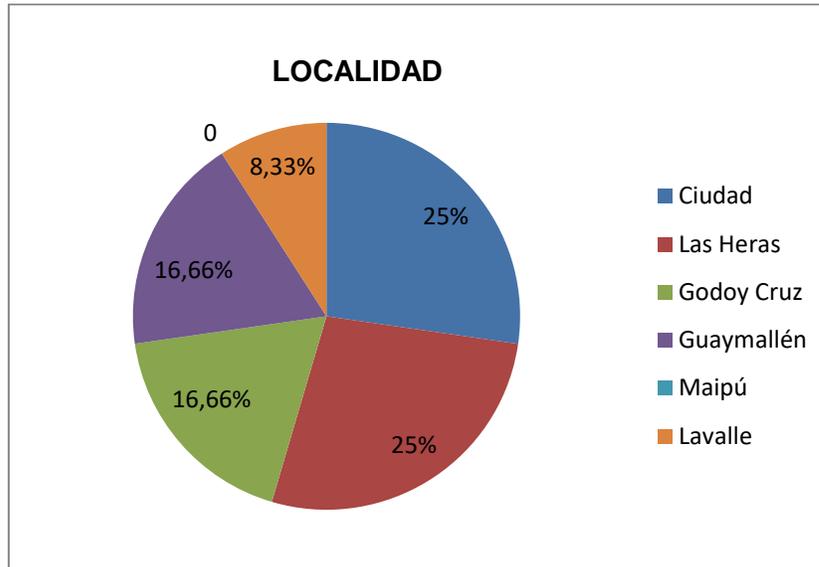
ANEXO N° 23



El promedio de edades oscila entre los 25 y 26 años, con un porcentaje del 16, 66 % marcando el primer lugar, y en segundo lugar se encuentran las edades que oscilan entre los 21 a 31 años, con un porcentaje del 8, 33 %.

Asegurando que el promedio que llega a recibirse, es generalmente las alumnas que comienzan la carrera con 21 años, ya que sus pensamientos y objetivos son más claros, precisos, adecuándose al sistema de Nivel Superior, debido a que se encuentran en la etapa de la adultez.

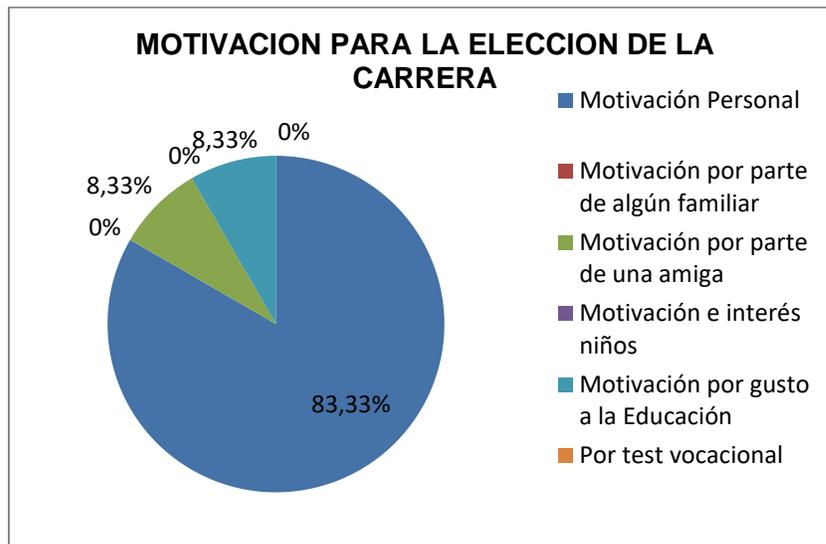
ANEXO N°24



Las alumnas viven en el departamento de Capital (donde se encuentra el Instituto Rayuela) marcando tendencia con el 25% al igual que en el departamento de Las Heras, es así, que estos dos departamentos se llevan la mitad de la población estudiantil y con el 8,33% vive en la Lavalle.

En síntesis el 92% proviene del gran Mendoza, que es la zona de influencia del Instituto.

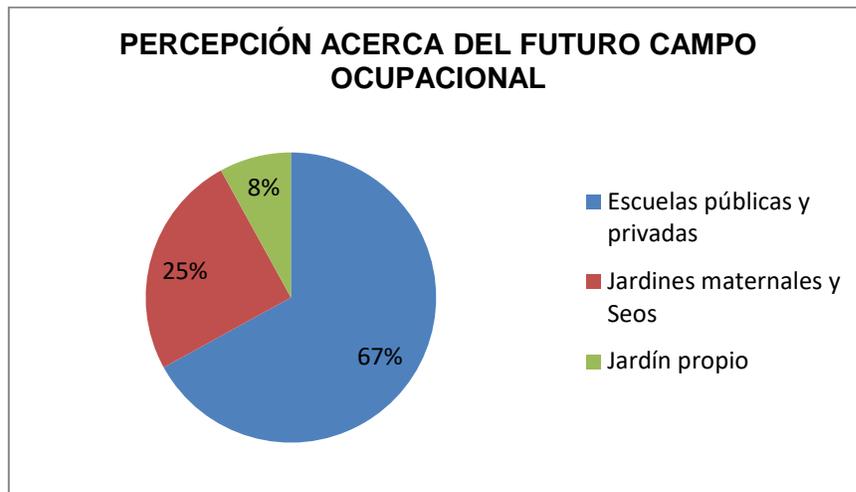
ANEXO N°25



Los motivos que manifestaron las alumnas para la elección de la carrera fueron: primero por motivación personal y por test vocacional (83,33%), luego por motivación de un familiar (25%), motivación por parte de una amiga con el 8,33%, motivación e interés por los niños con el 16,66% y en el último lugar por motivación a la educación con el 0%.

Es así, que la mayor motivación para comenzar la carrera fue “motivación personal”, es decir que es una “fuerza, deseo, interés” propio para iniciar el nuevo nivel de estudio. Como así también la elección por “motivación por parte de un familiar”, observando que el rol de la familia cumple un factor importante y determinante en la elección de la carrera, ya que ejercen influencias, las mismas pueden ser positivas o negativas

ANEXO N°26



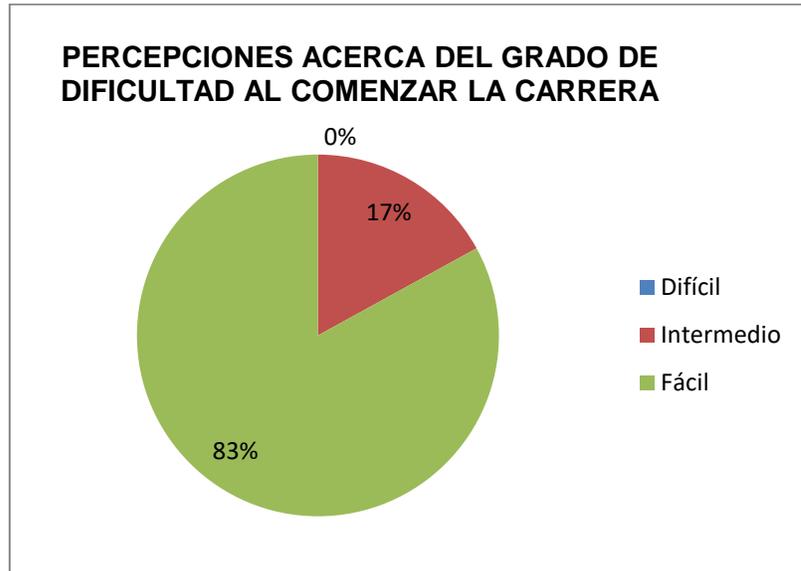
Con respecto a la futura inserción en el campo ocupacional, las alumnas mencionaron tres tipos de establecimientos.

Identificando como su posible inserción laboral en escuelas públicas y privadas, con un 67%. DGE, ha expresado que actualmente la falta de vacantes es elevado para docentes en el ingreso a las escuelas públicas , demostrando que no “hay lugar “, es decir hay más docentes que cargos.

Como segunda opción eligieron Jardines Maternales y SEOS con el 25% por estudiantes de primer año, esta opción es más baja ya que trabajar con niños más pequeño requieren más cuidados maternos, además de las actividades pedagógicas planteadas en el diseño curricular provincial.

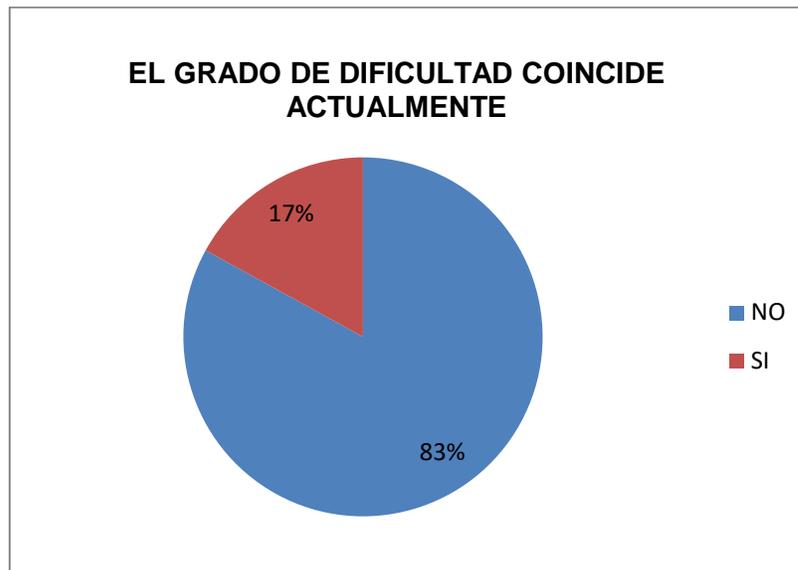
En el tercer lugar el deseo de tener un jardín propio, con lineamientos pedagógicos seleccionados, con personal deseado y siendo ellas las que dirijan, con un 8%.

ANEXO N°27



El grado de dificultad mencionado fue, nivel difícil 0%, nivel intermedio 17 % y nivel fácil 83%. Se observa, que las alumnas pueden visualizar al final de la carrera como es más “fácil” porque han logrado, captado, comprendiendo y adaptándose al sistema de estudio, incorporando los conocimientos necesarios para ser un profesional de la educación.

ANEXO N°28

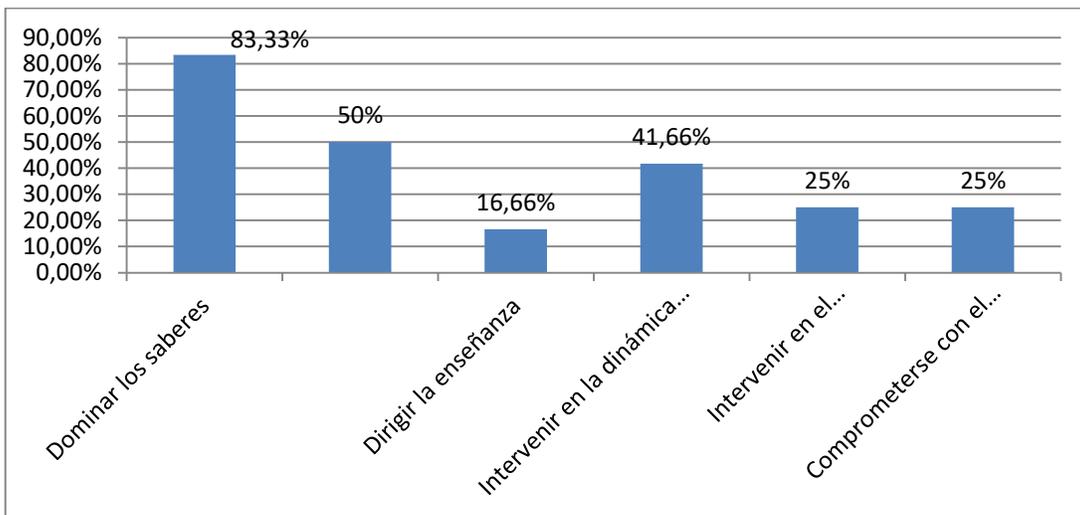


Al indagar si el grado de dificultad que pensaban en primer año coincide con el actual, el 83% afirma que no y el 17 % que sí.

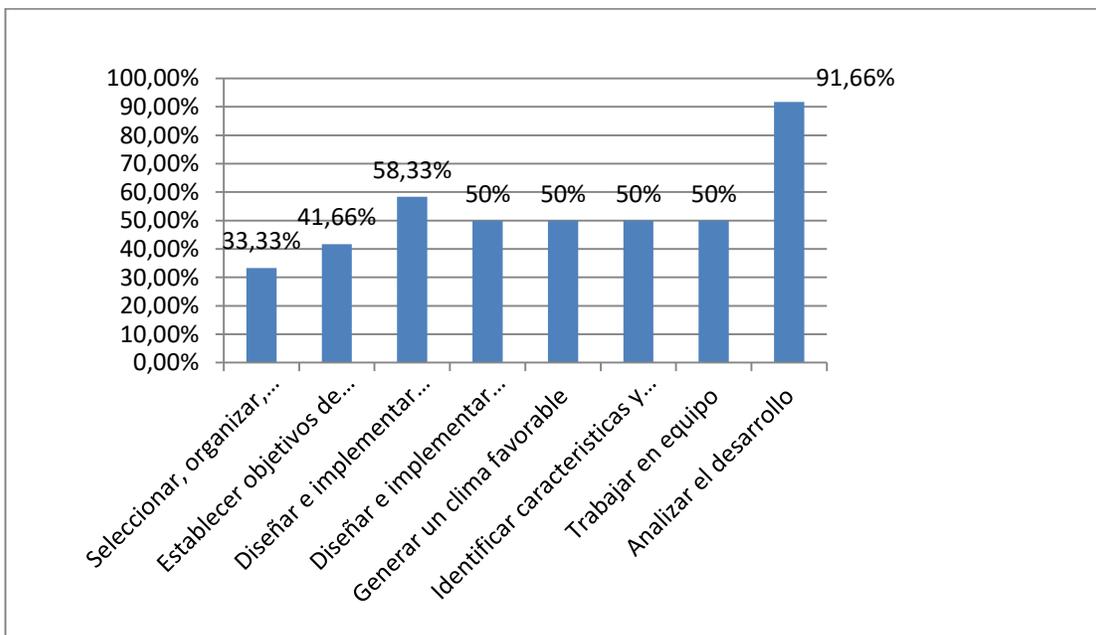
ANEXO N°29

**PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS
NECESARIAS PARA EL EJERCICIO DOCENTE**

CAPACIDADES GENERALES



CAPACIDADES ESPECÍFICAS



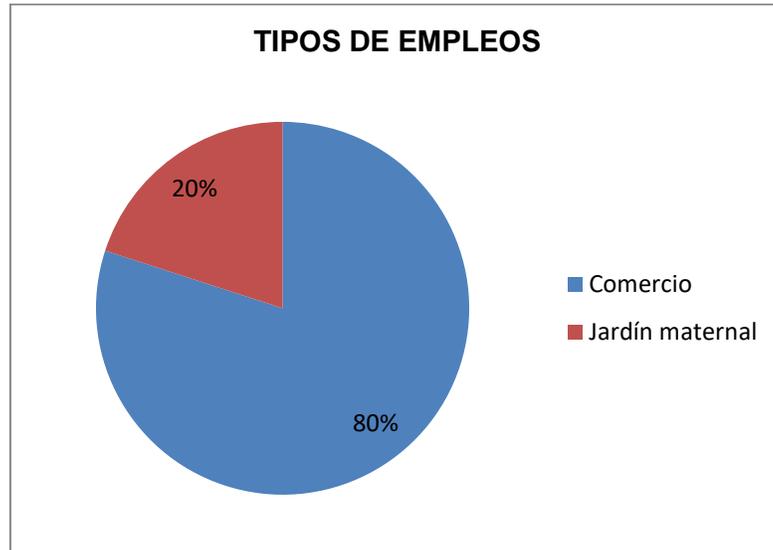
Las estudiantes, identificaron como mayor importancia a la capacidad general, dominar los saberes a enseñar a estudiantes con el 66, 66% y de menor importancia dirigir y gestionar la clase con 16, 66%. Con respecto a la capacidad específica la de mayor importancia fue, analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarla con el 91, 66% y de menor importancia tomaron seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes con el 33, 33%.

ANEXO N°30



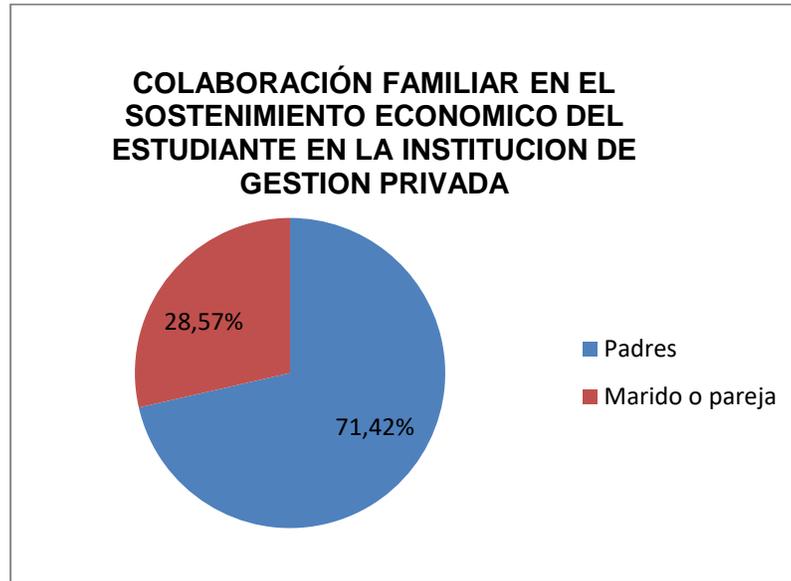
El 41,66% trabaja y el 58,33% no lo hace, se observa que la situación económica actual tiene gran influencia en esta decisión, es así que las cifras encontradas son similares a la estadística realizada por el Gobierno Provincial en el 2017, informando que más de la mitad de los estudiantes, tanto de Mendoza como del resto del país, trabajan.

ANEXO N°31



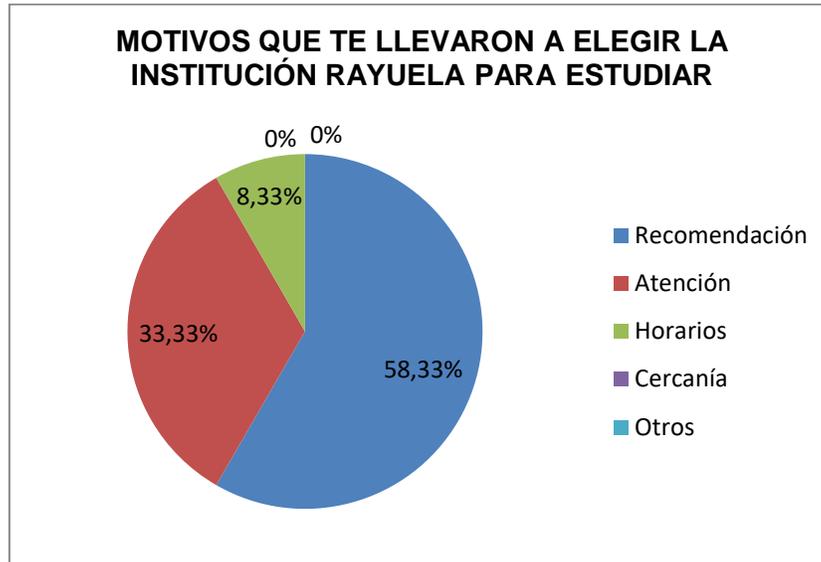
Las alumnas que trabajan en: comercio, marcando la gran tendencia con el 80% y luego se identifica, ya incorporándose a la salida laboral para la que están estudiando, Jardines Maternales con un 20%.

ANEXO N°32



El 71,42% de las alumnas expresaron que la ayuda viene de los padres, mientras que el 28,57 % proviene de la ayuda de maridos o parejas. Esta, es una decisión, muy personal y familiar que se logra consensuar entre los integrantes.

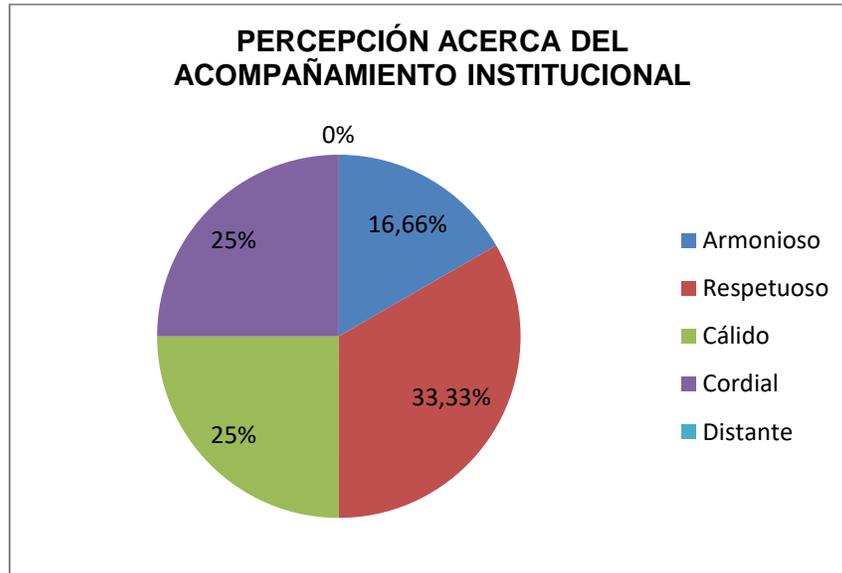
ANEXO N°33



Las alumnas eligieron en primer lugar por recomendación ya sea familiares, amigos o profesores del secundario con un 58,33%, en segundo lugar por atención con un 33,33% y por último por horarios con un 8,33%.

Los mismos están relacionados, ya que el Instituto tiene mucha trayectoria y prestigio en la provincia.

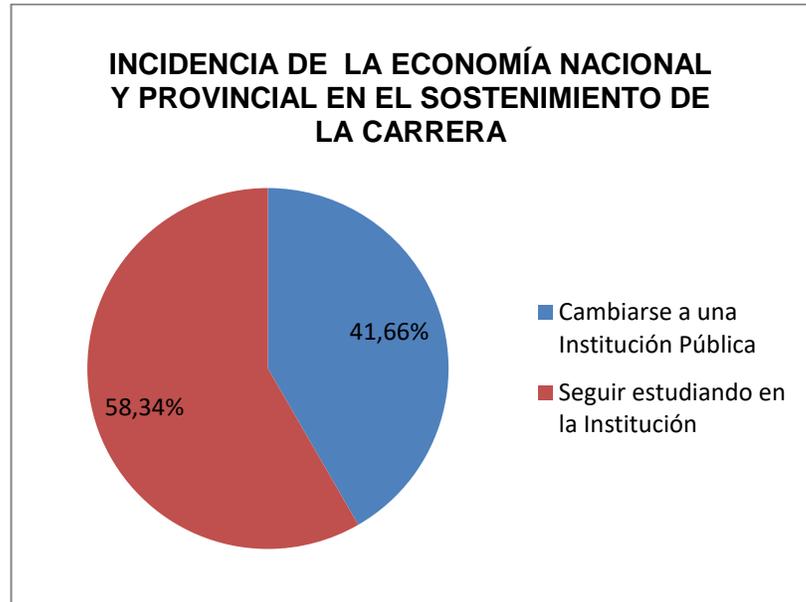
ANEXO N°34



Las estudiantes seleccionaron, el aspecto respetuoso con un 33, 33%, en segundo lugar cálido y cordial con un 25% y en último lugar armonioso con un 16, 66%.

Por esto, es adecuado que cada alumna se sienta acompañada, querida, apreciada, importante en un grupo ya que esto ayuda y motiva a la persona constantemente a querer quedarse en ese lugar, a motivarse para cumplir su objetivo u meta.

ANEXO N°35



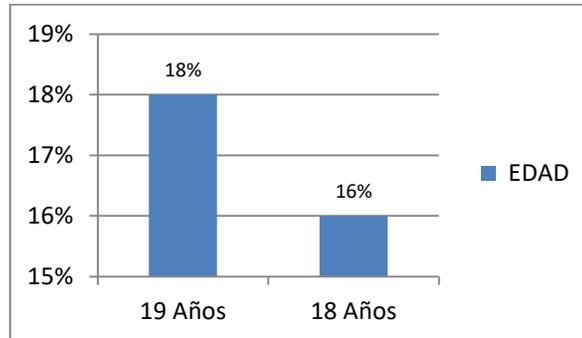
Las alumnas dijeron que se cambiarían a una institución pública, por razones de índole económica un porcentaje del 41, 66% por lo cual el sostenimiento de las alumnas en este último año, tiene que ver con las acciones que efectúa el Instituto en relación a becas, contención académica, prestigio, atención, etc. Y seguir estudiando en la Institución con 58,34%, marcando ya que las mismas están terminando sus estudios, haciendo un esfuerzo económico, esto está íntimamente relacionado a que ya han realizado la mayor parte de sus estudios en el Instituto, entonces ya se siente acompañadas, motivadas, queridas, en un grupo conformado, etc.

Desde la Institución se replantean constantemente estrategias para lograr la permanencia, buscando alternativas con ayudas económicas, ya que la situación provincial y Nacional ha afectado mucho a todos los Institutos de Gestión Privada, llevando al cambio de Institución Pública o al abandono.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE DATOS

ANEXO N°36

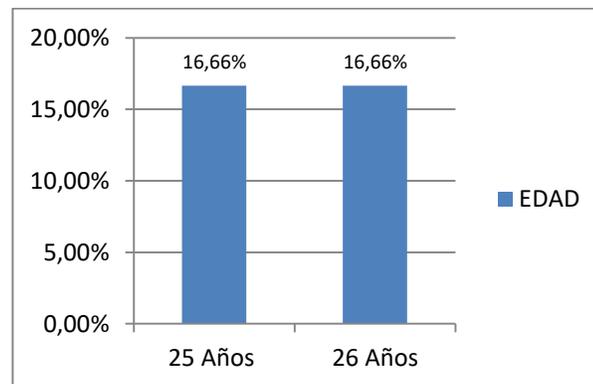
EDADES INGRESO



Las edades que predominan en el ingreso de primer año del Profesorado de Nivel Inicial, es de 18-19 años, esto coincide con el análisis efectuado entre los alumnos de primero y cuarto año.

ANEXO N°37

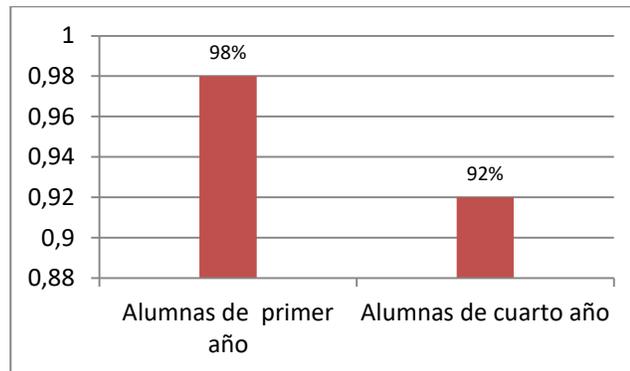
EDADES EGRESO



Las edades que predominan en el egreso del Profesorado de Nivel Inicial es de 25 y 26 años.

ANEXO N°38

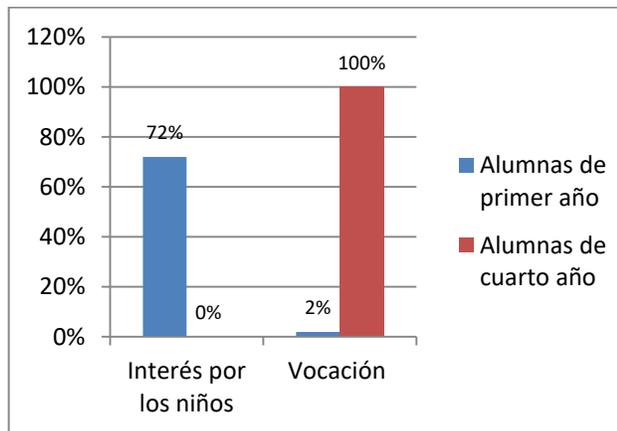
LOCALIDAD DE DONDE PROVIENEN LAS ALUMNAS



La mayor cantidad de las alumnas proviene del gran Mendoza

ANEXO N°39

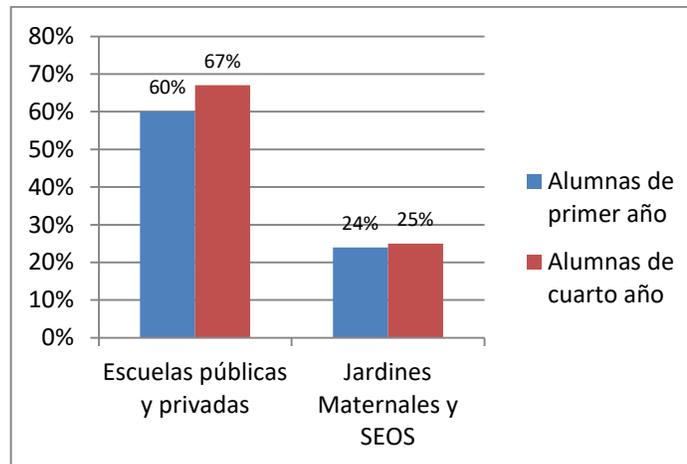
MOTIVOS ELECCIÓN DE LA CARRERA



Los motivos por lo que eligen la carrera las alumnas de primer año es en forma mayoritaria, por interés en la educación de los niños, en cambio las alumnas de cuarto año, confirman que su elección es por vocación.

ANEXO N°40

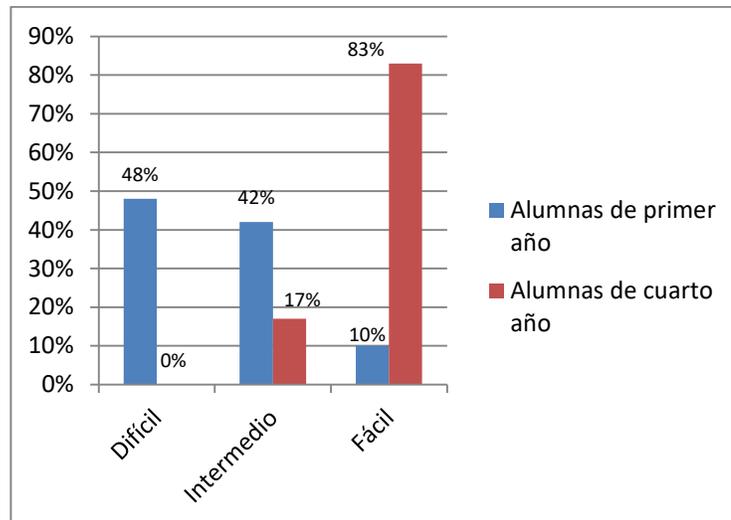
PERCEPCIONES ACERCA DEL FUTURO CAMPO OCUPACIONAL



Al comenzar la carrera, las alumnas tienen noción acerca del campo laboral de dicho profesorado, es así que en primer y cuarto año coinciden con porcentajes similares, colocando en primera instancia “trabajar en escuelas públicas y privadas”, y en segunda instancia “jardines maternas y SEOS”.

ANEXO N°41

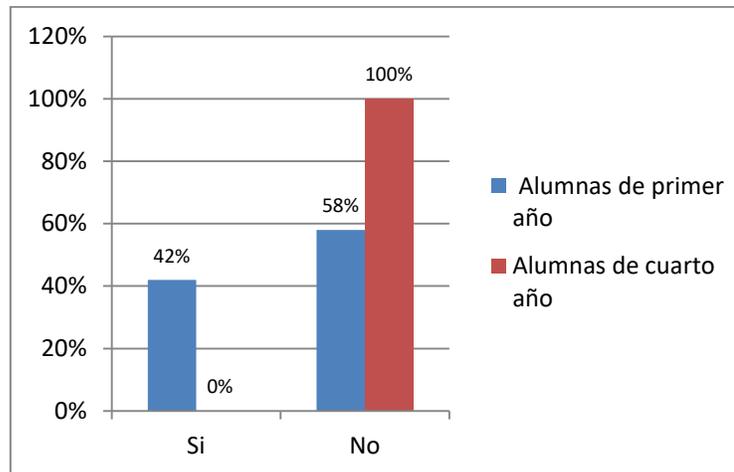
PERCEPCIONES ACERCA DEL GRADO DE DIFICULTAD DE LA CARRERA



Con respecto al grado de dificultad que tiene el Profesorado, se observa una gran diferencia, ya que las alumnas de primer año mencionan que es una carrera “Fácil” y las alumnas de cuarto afirman que es una carrera “Difícil” atendiendo a la percepción acerca del grado de complejidad de los estudios. Esto está relacionado con la madurez propia de la edad como así también por los estereotipos sociales, pero los pensamientos se van modificando cuando comienzan el cursado del Nivel Superior.

ANEXO N°42

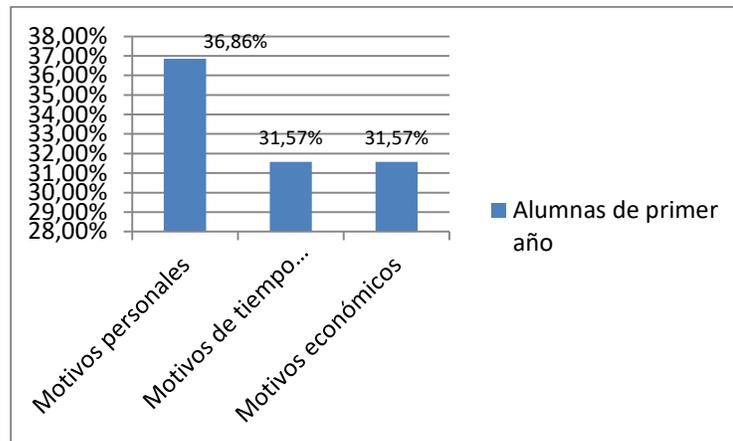
SITUACIONES O HECHOS QUE TE DESMOTIVARÍAN A DESERTAR



Las alumnas de primer y cuarto año, marcan con gran porcentajes que no hay hechos o situaciones para que dejen de estudiar la carrera del Profesorado de Nivel Inicial.

ANEXO N°43

ABANDONO EN PRIMER AÑO,

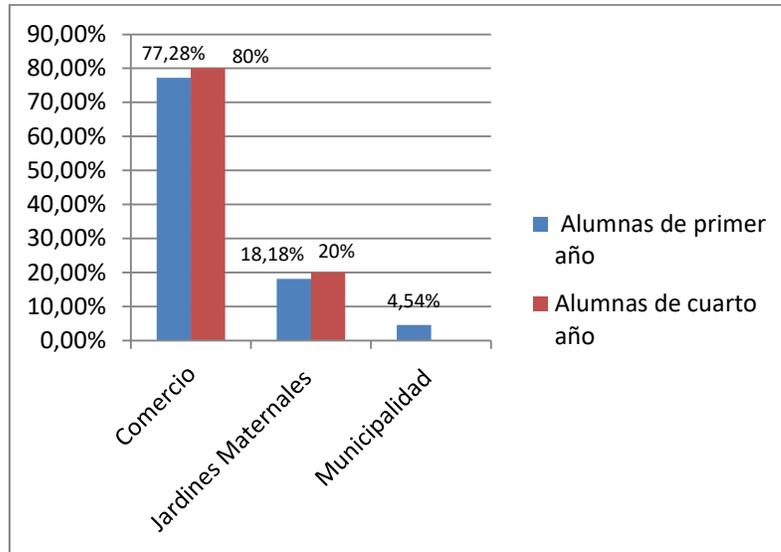


Fuente: Instituto Rayuela- Año 217

El mayor motivo de deserción seleccionado por razones personales, marcando un 36,86%, luego por organización de tiempo y finalmente por cuestiones económicas. Observando que los tres motivos están muy relacionados los uno con los otros.

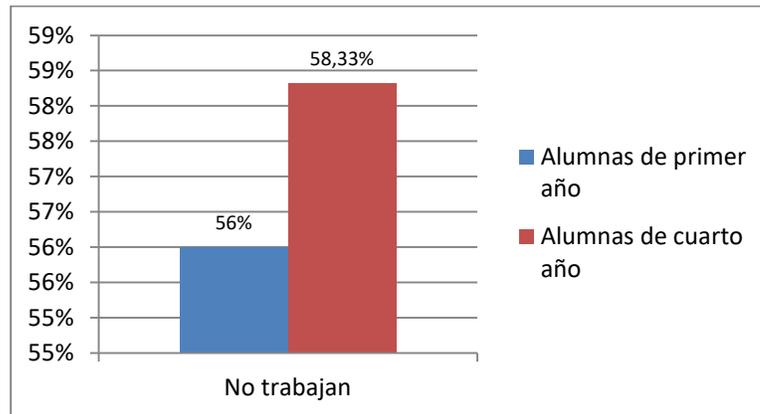
ANEXO N°44

EMPLEOS DE LAS ESTUDIANTES



Menos del 50% de las alumnas de primer y cuarto año, trabajan y a la vez estudian. Los empleos que tienen son comercio, casi con el 80 %, luego Jardines Maternales y finalmente trabajo administrativo.

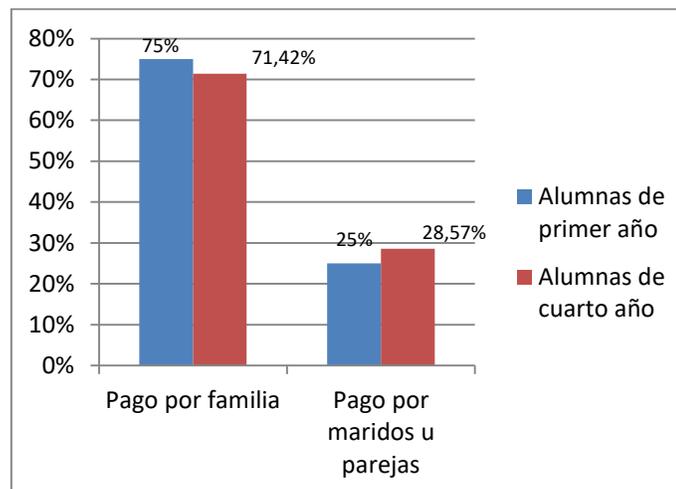
ANEXO N° 45



Más del 50 %de las alumnas de ambos años, no trabaja, solo estudia el profesorado.

ANEXO N° 46

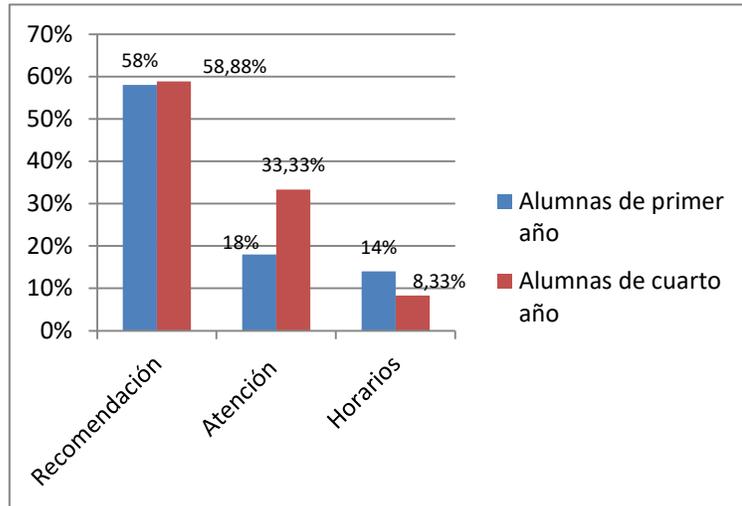
COLABORACIÓN FAMILIAR EN EL SOSTENIMIENTO ECONÓMICO DE LAS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN DE GESTIÓN PRIVADA



Al haber gran porcentaje de alumnas que no trabajan, algún familiar debe ayudar a abonar la cuota mensual del Instituto, ya que el mismo el privado. En ambos casos el mayor porcentaje es por ayuda de los padres y con un 25%por pareja o marido.

ANEXO N°47

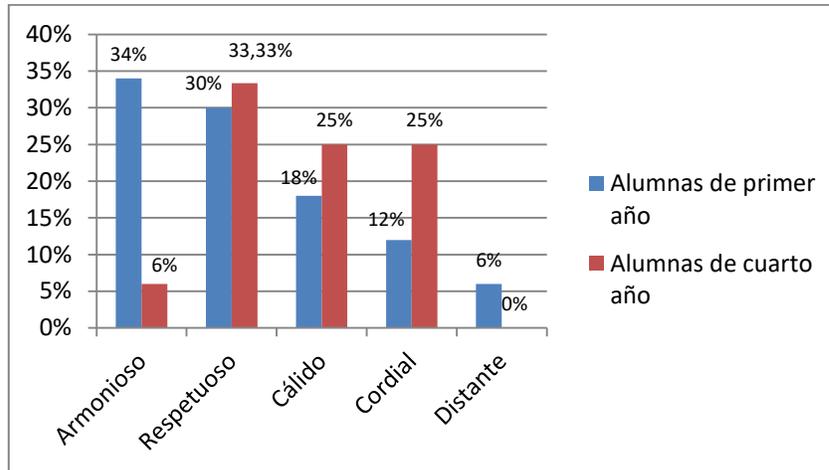
MOTIVOS POR LOS CUALES ELIGEN EL INSTITUTO RAYUELA PARA ESTUDIAR



Los tres ítems más importantes, para la elección del Instituto en el que se va a estudiar, fue por recomendación marcando más del 50 % en primer y cuarto año, dejando en claro que es un Instituto reconocido por su modelo de contención y trabajo, luego su atención y horarios.

ANEXO N°48

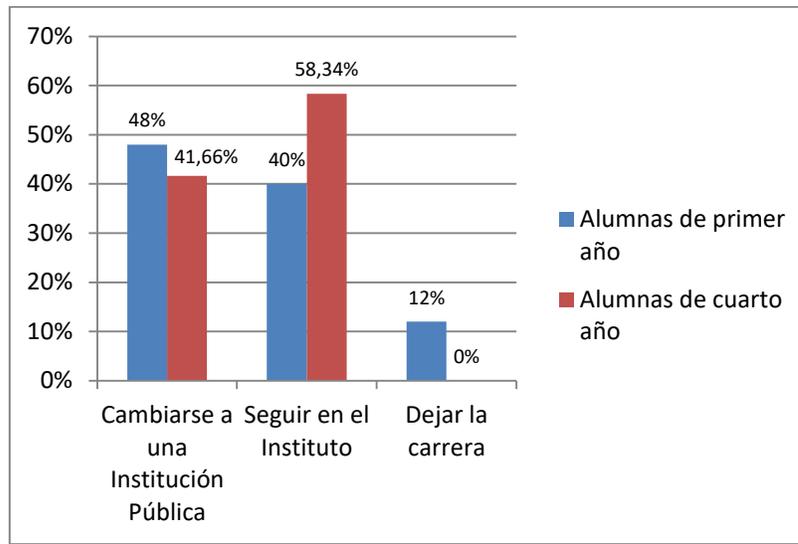
PERCEPCIONES ACERCA DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL INSTITUTO



Con respecto al acompañamiento de la Institución las alumnas de primer año seleccionaron en primera instancia “armonioso” y “distante”, en cambio las alumnas de cuarto año mencionaron en primer lugar que el acompañamiento es “respetuoso” y en último caso “armonioso”

ANEXO N°49

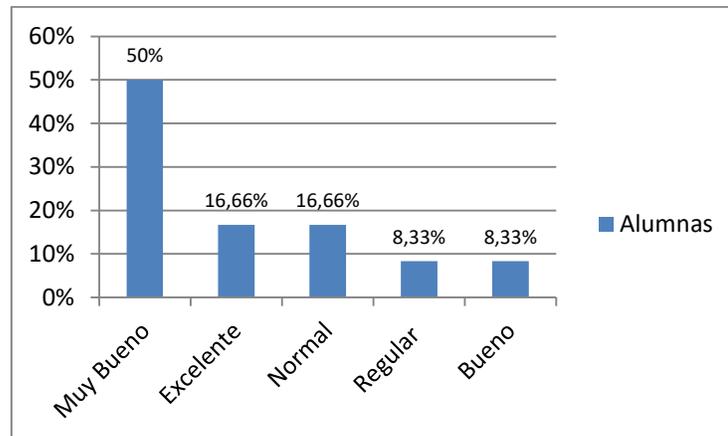
IMPACTO ECONÓMICO EN EL SOSTENIMIENTO EN LA CARRERA



Debido a la crisis económica Nacional y Provincial, las repercusiones e impacto con respecto en el pago de la cuota afecto a las alumnas, donde las estudiantes de primer año, mencionaron con el 48% que se cambiarían de institución en cambio las de cuatro con el 53,34% afirma que termina su profesorado en el Instituto, ya que ya está terminando su proceso educativo (relacionado con el grupo de pares, profesores, contención, horarios).

ANEXO N°50

PERCEPCIONES ACERCA DEL PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADO



Las alumnas de cuarto año referenciaron acerca de las propias percepciones que tienen acerca de su propio proceso educativo en la carrera, marcando el 50% como “muy bueno”, 16.66 % excelente y normal y 8,33% regular y bueno. Es así, que ninguna alumna consideró un proceso “malo”, esto lleva a la conclusión, que el acompañamiento que brinda el Instituto fortalece la retención del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. En: Revista de Educación, vol. 4, núm. 2, 20-32. Bs. As. Alteridad
- Coordinación General de Educación Superior (2017). La calidad en la Educación de Mendoza. Extraído de: <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Enseñar-2017.pdf>. Recuperado el 17 de Mayo de 2019.
- DGE (2011) Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza. Profesorado de Educación Inicial. Gobierno de Mendoza. Extraído de: <https://ens9003-mza.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-nivel-inicial/.pdf>. Recuperado el 05 de Julio de 2018.
- DGE (2015) “Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial” Gobierno de Mendoza.
- DGE (2017). La calidad en la Educación Superior de Mendoza. Un análisis descriptivo de los resultados de la Evaluación Diagnóstica Enseñar 2017. Extraído de: <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/12/Informe-Enseñar-2017.pdf>. Recuperado el 22 de Mayo de 2019.
- DGE (2018). La DGE presento carreras prioritarias en Nivel Superior. Portal educativo de la Provincia Mendoza. Extraído <http://www.mendoza.edu.ar>. Recuperado el 03 de Septiembre de 2018.
- DGE (2018). Propósitos en Nivel Superior Gestión Privada. Extraído de: <http://www.mendoza.edu.ar>. Recuperado el 27 de Mayo de 2018.

- DINIECE (2016). Observatorio de la Educación Iberoamericana. Extraído <http://www.oei.es/hostórico/linea6/infor.pdf>. Recuperado 02 de Julio de 2018.
- IPE (2001). Formación de Docente Inicial. Informes periodísticos para su publicación N° 5. Extraído de <http://programa4x4.pdf>. Recupeardo el 11 de Abril de 2018
- INFOD (2017) .Marco referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Inicial. Ministerio de Educación. Extraído de: https://desjuj.infod.edu.ar/sitio/la-inmersiion-enla-practica-y-la-preparacion-paraensenar/upload/Marco_referencial_de_capacidades.pdf .Recuperado el 21 de Junio de 2018.
- Las nuevas reglas de DGE para los Institutos de Educación Superior. Extraído de:www.sitioandino.com.ar/ar/n/273064-las-nuevas-reglas-de-la-dge-para-los-institutos-de-educación-superior. Recuperado el 22 de Agosto de 2019.
- Ley de Educación Superior 24.521, promulgada el 7 de Agosto de 1995 (Decreto 268/95).Publicada 10 de Agosto de 1995. (Boletín Oficial N° 28.204)
- Martín, J.F y Montero, S.M. (s/f). Estructura y titulaciones de Educación Superior en la Argentina. Extraído de:
<http://www.oei.es.historico.homologaciones.argentina.pdf>. Recuperado el 01 de Agosto de 2018

- Martínez, E. S. (2002). Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Argentina: Unesco.
- Maslow A (2016-2017) .La teoría de las necesidades.Barcelona. Salvat.
- Müller, M. (2004). Descubrir el camino. Bs As. Bonum
- Papalia, E. Olds, S. y Feldman R. (2005) “Desarrollo Humano” .9° Ed. México, McGraw Hill.
- Pochulu, M. D. (s/f). La Educación Superior Argentina hoy. Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN: 1681-5653).
- Romero, H. (2007). Adolescencia y elección vocacional. XIV Jornadas de Investigación y tercer encuentro de investigación en la psicología del Mercosur. Facultad de psicología. Universidad de Bs As.
- Ministerio de Educación y Deporte Presidencia de la Nación. (2017). Sistema Educativo Nacional. Informe Estadístico. Ministerio de Educación y Deporte. Presidencia de la Nación. Extraído de:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005536.pdf>. Recuperado el 09 de Mayo de 2019.
- Terigi, F. (2009). Sujetos de la Educación. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- UCA (2019). Heterogeneidad y Fragmentación del Mercado de Trabajo 2010-2018. Bs As. Extraído de: <http://www.uca.edu.ar>. Recuperado el 01 de Junio de 2019.

- UCA (2019). Pobreza Multidimensional en la Argentina Extraído de:
<http://www.uca.edu.ar>. Recuperado el 03 de Junio de 2019.
- Varela,B.E y otros (2012). Pienso...Luego elijo. Bs .As