

METAFÍSICA VÍVIDA DE UN IDEARIO EDUCACIONAL  
 SOBRE LA NUEVA EDICIÓN DE *LA FORMACIÓN DE LA  
 INTELIGENCIA ARGENTINA* DE JUAN BENJAMÍN TERÁN<sup>1</sup>

Bajo el título *La formación de la inteligencia argentina y otras páginas de reflexión* ve la luz este volumen editado por la Secretaría de Cultura de la Nación en coproducción con Ediciones Devenir. Que se haya seleccionado entre la multifacética obra de Juan Benjamín Terán el volumen que nos ocupa —compilación de estudios relativos a su pensamiento educativo que por primera vez ha visto la luz en una edición anterior en 1981<sup>2</sup>—, si bien la edición no es cuidada, muestra la fuerza, reconocida a través del tiempo, del ideario educativo de su autor. Hoy como ayer se han seleccionado, para dar a la luz pública, los mismos estudios de Terán. No es un acaso.

Más allá de las diferentes perspectivas, desde las cuales los prologuistas de la presente edición y de la anterior consideran la figura de Terán, queremos insistir en lo que les es común a ambas: desde perspectivas diferentes se ha destacado, en la nueva edición y en la anterior, al pensador y la vitalidad de su ideario educativo<sup>3</sup>. De ahí que la selección motivo de esta nota haya signifique un real aporte al conocimiento y divulgación de la historia de las ideas en la Argentina, y, a la luz de la presente edición, la ratificación de dicho aporte.

Además del que da nombre a la obra —«La formación de la inteligencia argentina» (estudio aparecido por primera vez en Buenos Aires en 1933 e incluido posteriormente en la serie *Discursos a los argentinos. 1931-1933, Obras completas*, t. IX)—, integran la misma los siguientes ensayos: «Espiritualizar nuestra escuela» (1932; *Obras completas*, t. X), «La escuela laica» (1933; *Obras completas*, t. XI), «El sistema educativo americano», perteneciente a *La salud de América* (París 1926; *Obras completas*, t. VII), y «La pedagogía del ocio» (capítulo de *Voces campesinas*, 1925; *Obras completas*, t. VI). Del detalle de los datos de publicación de los estudios citados que integran la compilación que nos ocupa se puede colegir que dichos estudios, si bien éditos, lo han estado, hasta su primera edición como compilación, en el país y en el extranjero (París) un tanto dispersamente. La edición de que tratarnos, la segunda de esta compilación, nos confirma una vez más su valor.

Una adecuada consideración de la polifacética obra de Terán impone advertir, como señala Ricardo Rojas, el *genius loci*, es decir la fuerza del lugar, que ejerce en

<sup>1</sup> J. B. TERÁN, *La formación de la inteligencia argentina y otras páginas de reflexión*, prólogo de L. di Piero, Secretaría de Cultura de la Nación-Ediciones Devenir, Buenos Aires 1994 (=Colección Identidad Nacional 96), 127 págs. ISBN 987-99186-5-7.

<sup>2</sup> Cfr. J. B. TERÁN, *La formación de la inteligencia argentina*, estudio preliminar de A. Lago, Ediciones Docencia-Proyecto Cinae, Colección Perspectivas, Buenos Aires 1981, 118 págs.

<sup>3</sup> Cfr. N. BINAYÁN CARMONA, «Las ideas educativas de Terán», en *Estudios sobre la vida y la obra de Juan B. Terán*, Sociedad de Historia Argentina, Buenos Aires 1939, donde el autor ha sembrado este carácter de Terán, en el que nosotros queremos insistir.

este pensador argentino su Tucumán natal, cuya universidad fundara cuando contaba treinta y tres años y de la que fue su primer rector, cargo que ha desempeñado ininterrumpidamente hasta 1929<sup>4</sup>.

Tenía Terán sólo dieciocho años —corría el año 1899— siendo estudiante de derecho en Buenos Aires, de cuya Universidad egresó en 1902— cuando en su artículo «Educación superior» ya reclama la espiritualización de la enseñanza deshechando la tendencia universitaria profesionalista. Desde su concepción espiritualista de la enseñanza, Terán exige la formación de la inteligencia y de los hábitos morales, más que la mera formación enciclopédica. Cultivarse en lo intelectual y moral no es sólo una exigencia de nuestra condición de personas sino también un reclamo del progreso de la ciencia y de la técnica. Cuanto mayor es la vida útil, tanto más imperiosa es la inútil. El ideario educacional de Terán, cuyo origen, desenvolvimiento y sentido muestran los estudios reunidos en la compilación que nos ocupa, es, en síntesis, como he dicho en otro lugar<sup>5</sup>, el que se reconoce en el blasón que estampó en el frontispicio de la Universidad de Tucumán: *Pedes in terra ad sidera visus*.

En y desde mis permanentes indagaciones en la historiografía filosófica argentina y desde mi interés vívido por ellas, señalo ahora lo siguiente: atender a la vertebración de la obra de Terán, cuyas *Obras completas* en doce tomos han sido editadas en 1980 por la Universidad Nacional de Tucumán con motivo del centenario de su nacimiento, y de las que el volumen que analizamos ofrece su plan en la página dedicada a la bibliografía, permite advertir un hilo conductor.

Terán ha unido la universidad y la vida<sup>6</sup>. Su ideario educacional sintetizado en su *Pedes in terra ad sidera visus*, permite entrever la metafísica vívida que lo sustenta. Metafísica vívida que está asimismo arraigada a un suelo, y desde él proyectada, abierta, a la trascendencia. Y es que Terán ha desarrollado un pensamiento que desde su Tucumán natal se ha delineado con apertura a la dimensión vertical. Si la cultura es obra humana, entonces el ideario educacional de Terán, repertorio de sus principales ideas en materia educativa, es una faz del aporte de su autor a la cultura<sup>7</sup>. En efecto, desde la metafísica vívida que sustenta a su ideario educacional y también a su obra total, Terán ha iluminado el ámbito de la cultura. Pensador polifacético, ha desenvuelto un pensar que, desde el despliegue de una metafísica encarnada, vívida, se ha mostrado y se muestra a través del tiempo, dada su vitalidad, en y desde su inserción en lo vernáculo como iluminante y vivificante de la cultura universal.

MATILDE ISABEL GARCÍA LOSADA

Pontificia Universidad Católica Argentina  
Santa María de los Buenos Aires.

<sup>4</sup> Cfr. R. ROJAS, *Historia de la literatura argentina*, Buenos Aires 1922, t. IV, p. 94.

<sup>5</sup> Cfr. *Sapientia* XXXIX (1984) 236-237.

<sup>6</sup> Cfr. J. B. TERÁN, *La universidad y la vida* (1921), en *Obras completas*, t. V.

<sup>7</sup> L. Piossek-Prebisch destaca la poco común tradición humanística de Tucumán. Cfr. L. PIOSSEK-PREBISCH, *Pensamiento argentino. Ciencia e ideas*, San Miguel de Tucumán 1988.