

mesuradob@gmail.com

RESUMEN

El simposio estará compuesto por 5 trabajos que apuntan a desarrollar temáticas vinculadas a diferentes recursos psicológicos como el autoconcepto positivo, la capacidad de perdonar, la regulación emocional y el desarrollo de conductas prosociales. Asimismo, se discutirá el rol de las variables parentales y de la familia en el surgimiento de estos recursos. Dos trabajos se focalizarán en la validación Argentina de escalas que miden estos recursos mostrando su relación con variables parentales y otros dos trabajos apuntarán a presentar la relación positiva de los estilos de crianza en el desarrollo del autoconcepto positivo y de la regulación emocional. Por último, se presentará un estudio transnacional que muestra la influencia de la interacción familiar en el bienestar.

AUTOCONCEPTO Y PERCEPCIÓN DE PAUTAS PARENTALES DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD ESCOLAR PERTENECIENTES A LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

CLERICI, G. ; ELGIER, A.M

Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires - CONICET

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana

gcleric17@hotmail.com

RESUMEN

En esta ponencia se presentan ciertos aspectos de un proyecto de investigación cuyo objetivo central contempló la exploración de las relaciones entre los modos en que niños y niñas se perciben y autovaloran, y la percepción que poseen de las pautas de crianza de sus padres y madres. En primer lugar se procederá a definir conceptualmente los constructos autoconcepto y pautas parentales de crianza, junto con una revisión acerca del estado del arte. Se administraron instrumentos a 105 niños de ambos sexos de entre 7 y 12 años para indagar aspectos referidos a los modos de percibirse y valorarse a sí mismos como personas, y sobre las características que les atribuyen a las actitudes y comportamientos de sus padres y madres para con ellos. Entre los resultados, se destaca la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones de apoyo y de control parental percibido y autoconcepto. En los niños que participaron de la investigación, cuanto más apoyo perciben por parte de sus madres como por parte de sus padres, mayor

es su autoconcepto positivo. E inversamente, cuanto mayor es la percepción de control parental que perciben, menor es su autoconcepto positivo. Palabras clave: autoconcepto; pautas parentales; crianza; niños, niñas.

ESCALA DE PERDÓN DE RYE. ADAPTACIÓN A JÓVENES ARGENTINOS

TORTUL, M.C.; RODRÍGUEZ, L.M.; MORENO, J.E.; CHINCUINI, J.C.; REYNAFÉ, M.L.; SEGOVIA, C.; ARIAS, C.

Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Sede Paraná.

candelatortul@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: el perdón tiene efectos positivos sobre la salud mental y el bienestar psicofísico. A través del perdón se pueden transformar los sentimientos de venganza y resentimiento en sentimientos positivos; el perdón puede convertir un pasado doloroso y negativo en positivo (Castro Solano, 2010). Rye y otros (2001) entienden el perdón como la respuesta hacia un ofensor que implica dejar de lado los afectos, cogniciones y conductas negativas, pudiendo incluir actitudes positivas hacia el ofensor. Esta conceptualización es similar a la definición de perdón interpersonal planteado por Enright y Rique (2000) la cual implica tanto la esfera afectiva, como la cognitiva y conductual del ser humano. Teniendo en cuenta la importancia que el perdón adquiere para la salud, es de gran relevancia contar con instrumentos locales que puedan medir adecuadamente este constructo. Objetivo: evaluar la validez de constructo y la confiabilidad interna de la traducción al español y adaptación argentina de la Escala de Perdón de Rye y otros (2001). Metodología: se conformó una muestra de 300 sujetos de entre 18 y 25 años de ambos sexos (44 varones y 256 mujeres). La media de edad fue de 20.76 (DS=1.83). Se utilizó la traducción al español de la Escala de Perdón (Rye y otros, 2001) la cual consta de 15 ítems que se responden mediante un escalamiento tipo Lickert de 5 opciones. Esta escala comprende dos dimensiones: ausencia de pensamientos, sentimientos y conductas negativas hacia el ofensor y presencia de pensamientos, sentimientos y conductas positivas hacia el ofensor. Resultados: para evaluar la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el método de componentes principales y la rotación oblicua (método Oblimin) ya que se

asume que las dimensiones están relacionadas. Se fijó el número de factores en dos según lo esperado teóricamente. Previamente al mismo se calculó el índice de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO=.803$) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2=983.04$ $p=.000$), los cuales evidenciaron que era pertinente realizar un AFE. A partir de los resultados del AFE las dos dimensiones explicaron el 40.85% de la variancia. El primer factor explicó el 26.46% de la variancia y el segundo el 14.39% de la variancia. Las cargas factoriales fluctuaron entre .379 y 784. Sólo dos ítems evidenciaron complejidad factorial ya que cargaban en ambas dimensiones y un ítem cargó en la dimensión contraria a la esperada teóricamente. Para evaluar la confiabilidad del instrumento se utilizó el índice alfa de Cronbach. Para la dimensión ausencia de negativo se obtuvo un alfa de .755 y para la dimensión presencia de positivo se obtuvo un alfa de .749. Conclusiones: a partir del AFE realizado para evaluar la validez de constructo puede afirmarse que la Escala de Perdón está cercana a cumplir los requisitos de una estructura factorial simple. En posteriores análisis deberán evaluarse los resultados de los 3 ítems con cierto grado de dificultad. En cuanto a la confiabilidad del instrumento los índices alfa de Cronbach han evidenciado una buena consistencia interna. De esta forma quedan comprobadas las bondades psicométricas de la Escala de Perdón de Rye en su versión en español para población juvenil argentina. Palabras claves: perdón; psicometría; jóvenes.

VÍNCULOS CERCANOS EN LOS ADOLESCENTES Y SUS PADRES ¿CÓMO INFLUYE EN LA REGULACIÓN EMOCIONAL?

PUTRINO, N. (1,2); GUERRA, P. (1); MESURADO, B. (1)

(1) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)-CONICET

(2) Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana
nataliaines.putrino@gmail.com

RESUMEN

La adolescencia se considera un período significativo de desarrollo físico, neurológico, cognitivo y socio-psicológico. Durante el período, aunque las interacciones del adolescente con padres disminuyen, los padres siguen desempeñando un papel clave en el desarrollo del adolescente,

incluyendo su personalidad, desarrollo emocional y hábitos de comportamiento, así como una serie de otros factores. El objetivo del estudio es evaluar la relación cercana entre el hijo y su madre/padre según el sexo del adolescente y el efecto de la relación cercana entre el adolescente y sus padres en la regulación emocional del hijo. La muestra está formada por 216 adolescentes de ambos sexos que viven en la Ciudad de Buenos Aires. Se han utilizado los cuestionarios: Experiences in Close relationships questionnaire (ECR-RS) y Emotion Regulation Questionnaire (ERQ). Los resultados indican que los adolescentes que perciben que sus padres evitan son propensos a utilizar menos la evaluación cognitiva como una estrategia emocional y a su vez, utilizan la supresión expresiva en mayor medida. Palabras claves: adolescentes; regulación emocional; relación cercana entre padres e hijos.

ADAPTACIÓN ARGENTINA DE LA ESCALA DE PROSOCIALIDAD HACIA LOS DISTINTOS DESTINATARIOS Y SU RELACIÓN CON LA EMPATÍA Y LOS ESTILOS PARENTALES.

HESS, C.; GUERRA, P.; MESURADO, B.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)-CONICET

RESUMEN

Introducción: Las conductas prosociales son "acciones voluntarias que tienen la intención de ayudar o beneficiar a otra persona o grupo de individuos" (Eisenberg y Mussen, 1989, p.3). La mayoría de los estudios sobre el comportamiento prosocial se han centrado en el comportamiento prosocial hacia los extraños, dejando de lado otros tipos de destinatarios como los amigos o la familia. Investigaciones previas han mostrado consistentemente que la prosocialidad está relacionada con la empatía. La empatía es capacidad de ponerse en el lugar del otro (aspecto cognitivo) y sentir lo mismo que esa persona (aspecto emocional). Por otro lado los estudios muestran que la prosocialidad también se encuentra asociada a los estilos parentales de crianza, por ejemplo los estilos parentales autoritativos o democráticos (padres que ejercen control y apoyo a sus hijos) promueven las conductas prosociales en los adolescentes y jóvenes. El primer objetivo del siguiente estudio es validar la escala de prosocialidad de Padilla-Walker y colegas, la cual evalúa la prosocialidad hacia la familia, los amigos y los extraños. En segundo lugar