



TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

“METAS Y MOTIVACIONES EN EL MARCO DEL ASESORAMIENTO
VOCACIONAL A PERSONAS PROVENIENTES DEL EXTRANJERO”

Autor: Agustina Sierra
Director: Dra. Iannizzotto Eugenia
Co-director: Lic. Modón Fernando
Coordinador: Affronti, Cecilia

Mendoza, 2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

Agradecimientos
Resumen
Palabras claves

A. INTRODUCCIÓN

Introducción	13
Preguntas de Investigación	13
Objetivos general y específicos	14
Hipótesis y anticipación de sentido	15

B. FAZ CONCEPTUAL

Desarrollo del marco teórico	17
------------------------------	----

Capítulo 1. Dimensión personal y Aspectos Vocacionales

1.1 Persona	19
1.2 Etapas vitales	19
1.2.1 Adolescencia y juventud	19
1.2.1.1 Etapas de la adolescencia	21
1.2.1.2 Crisis en la adolescencia	21
1.2.1.3 Proceso de socialización	22
1.2.1.3.1 Psicopatologías actuales	22
1.2.2 Adultez	23
1.3 Identidad	23
1.3.1 Conceptualización teórica de la noción de identidad	23
1.3.1.1 Identificaciones y modelos	24
1.3.2 Identidad vocacional	24
1.3.2.1 Definición conceptual de identidad vocacional	24
1.3.2.2 Etapas en el desarrollo de la identidad vocacional	25
1.3.3 Identidad ocupacional	25
1.3.3.1 Definición conceptual de identidad ocupacional	25
1.4 Madurez vocacional	25
1.4.1 Definición de madurez vocacional desde enfoques psicopedagógicos	25
1.4.2 Indicadores de madurez vocacional	26
1.4.2.1 Vocación	26
1.4.2.2 <i>Vocación</i> desde diversas corrientes teóricas	26
1.5 Motivación	27
1.5.1 Motivación en el contexto social	28
1.5.2 Motivación y metas	29

1.5.2.1 Corrientes teóricas sobre motivación y metas	29
1.5.2.2 Tipos de metas	30
1.5.2.3 Instrumentos de evaluación	31
1.6 Elección	32
Capítulo 2. Dimensión Cognitiva	
2.1 Inteligencia	34
2.1.1 Paradigmas teóricos sobre inteligencia	34
2.1.2 Pensamiento formal	35
2.2 Aptitudes	36
2.3 Diagnóstico y evaluación	36
2.4 Características del pensamiento joven y adulto	37
2.4.1 Desarrollo cerebral y cambios	37
2.4.2 Características inmaduras del pensamiento adolescente	38
2.4.3 Comportamiento	38
2.4.4 Lenguaje	38
2.4.5 Desarrollo cognitivo y moral	38
2.4.5.1 Moral y fe	39
2.5 Influencia y relación con el contexto	40
2.5.1 Familia	40
2.5.2 Escuela y trabajo	40
2.5.3 Influencia de la cultura	40
Capítulo 3. Asesoramiento u orientación Vocacional y Ocupacional	
3.1 Conceptualización teórica del asesoramiento vocacional	40
3.1.1 Modelos teóricos de orientación vocacional	41
3.2 Etapas del proceso de orientación vocacional	43
3.2.1 Autoconocimiento	43
3.2.2 Intereses	44
3.2.3 Aptitudes	44
3.2.4 Información	45
3.2.5 Técnicas	46
3.3 Decisión	46
3.3.1 Proyecto	46
3.4 Vínculo orientado-orientador	47
3.4.1 Rol orientador psicopedagogo	47
3.4.2 Consultantes	48
3.5 Orientación vocacional en el contexto sociocultural	48
3.5.1 Factores de influencia	49
Capítulo 4. Dimensión Social	
4.1 Diferenciación conceptual entre: migrante, refugiado, desplazado, extranjero	51
4.2 Comportamiento vocacional como resultado de la interacción entre el desarrollo de la persona y contexto	52

4.2.1	Condicionantes y determinantes de la conducta vocacional	52
4.3	Cultura	56
4.3.1	Niveles	56
4.3.2	Interculturalidad	57
4.3.3	Choque cultural	57
4.3.4	Transición	58
4.3.4.1	Condición psicológica	59
4.3.4.2	Resiliencia	60
4.3.4.3	Técnicas de intervención	60
4.3.4.4	Profesionales	61
4.4	Identidad Nacional	62
4.4.1	Sentido de pertenencia	63
4.4.2	Contexto sociofamiliar	63
4.5	América	64
4.5.1	Argentina	64
4.5.2	Bolivia	65
4.5.3	Venezuela	66
4.5.4	Organizaciones que trabajan con extranjeros	67
4.5.4.1	Derechos y garantías del extranjero	68

Capítulo 5. Área Educacional o educativa

5.1	Educación en América Latina	69
5.2	Educación superior	70
5.2.1	Colegio secundario	70
5.2.2	Universidad	70
5.2.2.1	Carreras universitarias	71
5.3	Preparación para la transición	72
5.3.1	Factores del éxito	73
5.3.2	Fracaso Escolar	75
5.3.3	Apoyo sociofamiliar	76
5.4	Aprendizaje adulto	75
5.4.1	Características del adulto en procesos de aprendizaje	77
5.4.2	Estilos de aprendizaje	77
5.4.3	Estrategias de aprendizaje	77
5.4.3.1	Tipos de estrategias	78
5.4.4	Paradigmas teóricos de tipos de aprendizaje	79
5.4.4.1	Capacitación a distancia	79
5.4.4.2	Aprendizaje autorregulado	79
5.4.4.3	Estructuras y procesos del aprendizaje autorregulado	79
5.4.4.4	Aprendizaje mediado	80
5.4.4.5	Inteligencias múltiples	81

Capítulo 6. Mundo/Campo Laboral

6.1	Diferenciación conceptual entre: ocupación, oficio, trabajo	82
6.2	Aportes desde la psicopedagogía	83

6.3 Transición de juventud a la adultez, de estudios a inserción laboral	84
6.3.1 Inserción laboral	86
6.4 Situación laboral en el marco del contexto sociocultural	86
6.4.1 Estado	87
6.4.2 Derechos laborales	87
6.4.3 Problemáticas y condicionantes en el mundo laboral	88
6.5 Proyecto y decisión	88

C. FAZ EMPÍRICA.

Capítulo 7: Marco metodológico

7.1 Primer estudio: comparación de procesos de orientación vocacional entre una persona argentina y un extranjero	
7.1.1 Diseño, tipo y nivel de investigación	91
7.1.2 Procedimiento y participantes	91
7.1.3 Instrumentos de evaluación	91
7.1.4 Anticipación de sentido	92
7.1.5 Resultados	92
7.2 Segundo estudio: comparación metas y motivaciones en una muestra microsociológica	93
7.2.1 Diseño y Tipo de Investigación	93
7.2.2 Procedimiento y Muestra	94
7.2.3 Recolección de datos e Instrumentos	96
7.2.4 Justificación estadística	96
7.2.5 Presentación de Resultados	97
D. Discusión de los resultados y Conclusión	138
E. Conclusión	144

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1	Promedio de escala Moral-social-familiar, comparación entre argentinos y extranjeros	98
Gráfico N°1	Promedio de escala Moral-social-familiar, comparación entre argentinos y extranjeros	98
Tabla 1.1	Promedio de Moral, social, familiar, comparación entre países	98
Gráfico 1.1	Promedio de Moral-social-familiar, comparación entre países	99
Tabla y gráfico 1.2	Significación estadística Moral-social-familiar	100
Tabla n° 1.3	Promedio de escala Moral-social-familiar comparación entre menores y mayores de 25 años	100
Gráfico n° 1.3	Promedio de escala Moral-social-familiar comparación entre menores y mayores de 25 años	101
Tabla n° 1.4	Promedio de escala Moral-social-familiar comparación por edad y país	102

Gráfico n° 1.4	Promedio de escala Moral-social-familiar comparación por edad y país	102
Tabla 2	Promedio de suma de escala Afectivo Interpersonal	103
Gráfico 2	Promedio de suma de escala Afectivo Interpersonal	103
Tabla 2.1	Promedio de escala Afectivo Interpersonal por país	103
Gráfico 2.1	Promedio de escala Afectivo Interpersonal por país	104
Tabla y gráfico 2.2	Prueba de significación estadística Afectivo Interpersonal	104
Tabla 2.3	Promedio de escala Afectivo Interpersonal comparación entre menores y mayores de 25 años	105
Gráfico 2.3	Promedio de escala afectivo interpersonal comparación entre menores y mayores de 25 años	105
Tabla 2.4	Promedio de escala afectivo interpersonal comparación por edad y país	106
Gráfico 2.4	Promedio de escala Moral-social-familiar comparación por edad y país	107
Tabla 3	Promedio de suma de escala Logros, materiales y Prestigio	108
Gráfico 3	Promedio de suma de escala Logros, materiales y Prestigio	108
Tabla 3.1	Promedio de escala Logros, materiales y Prestigio por país	108
Gráfico 3.1	Promedio de escala Logros, materiales y Prestigio por país	108
Tabla 3.2	Promedio de escala Logros, materiales y Prestigio comparación por edad y país	109
Gráfico 3.3	Promedio de escala Logros, materiales y Prestigio comparación por edad y país	109
Tabla 4	Promedio de suma de escala logro-económico-laboral	111
Gráfico 4	Promedio de suma de escala logro-económico-laboral	111
Tabla 4.1	Promedio de escala logro-económico-laboral por país	111
Gráfico 4.1	Promedio de escala logro-económico-laboral por país	112
Tabla 4.2	Promedio de escala logro-económico-laboral comparación por edad y país	112
Gráfico 4.2	Promedio de escala logro-económico-laboral comparación por edad y país	112
Tabla 5	Promedio de suma de escala afiliativa	115
Gráfico 5	Promedio de suma de escala afiliativa	115
Tabla 5.1	Promedio de escala afiliativa por país	116
Gráfico 5.1	Promedio de escala afiliativa por país	117
Tabla y gráfico 5.2	Prueba de significación estadística afiliativa	117
Tabla 5.3	Promedio de escala afiliativa comparación entre menores y mayores de 25 años	118
Gráfico 5.3	Promedio de escala afiliativa comparación entre menores y mayores de 25 años	119
Tabla 5.4	Promedio de escala afiliativa comparación por edad y país	119
Gráfico 5.4	Promedio de escala afiliativa comparación por edad y país	120
Tabla 6	Promedio de suma de escala idealista-altruista	120
Gráfico 6	Promedio de suma de escala idealista-altruista	121

Tabla 6.1	Promedio de escala idealista-altruista por país	121
Gráfico 6.1	Promedio de escala idealista-altruista por país	122
Tabla y gráfico 6.2	Prueba de significación estadística idealista-altruista	122
Tabla 6.3	Promedio de escala idealista-altruista comparación entre menores y mayores de 25 años	123
Gráfico 6.3	Promedio de escala idealista-altruista comparación entre menores y mayores de 25 años	124
Tabla 6.4	Promedio de escala idealista-altruista comparación por edad y país	124
Gráfico 6.4	Promedio de escala idealista-altruista comparación por edad y país	125
Tabla 7	Promedio de suma de escala presión contextual	126
Gráfico 7	Promedio de suma de escala presión contextual	127
Tabla 7.1	Promedio de escala presión contextual por país	127
Gráfico 7.1	Promedio de escala presión contextual por país	127
Tabla 7.3	Promedio de escala presión contextual comparación entre menores y mayores de 25 años	128
Gráfico 7.3	Promedio de escala presión contextual comparación entre menores y mayores de 25 años	128
Tabla 7.4	Promedio de escala presión contextual comparación por edad y país	128
Gráfico 7.4	Promedio de escala presión contextual comparación por edad y país	129
Tabla 8	Promedio de suma de escala capacitación como medio	130
Gráfico 8	Promedio de suma de escala capacitación como medio	131
Tabla 8.1	Promedio de escala capacitación como medio por país	131
Gráfico 8.1	Promedio de escala capacitación como medio por país	132
Tabla 8.3	Promedio de escala presión contextual comparación entre menores y mayores de 25 años	132
Gráfico 8.3	Promedio de escala capacitación como medio comparación entre menores y mayores de 25 años	132
Tabla 8.4	Promedio de escala capacitación como medio comparación por edad y país	132
Gráfico 8.4	Promedio de escala capacitación como medio comparación por edad y país	133
Tabla 9	Promedio de suma de escala hedonista	134
Gráfico 9	Promedio de suma de escala hedonista	134
Tabla 9.1	Promedio de escala hedonista por país	135
Gráfico 9.1	Promedio de escala hedonista por país	135
Tabla 9.4	Promedio de escala hedonista comparación por edad y país	135
Gráfico 9.4	Promedio de escala hedonista comparación por edad y país	136
Tabla y Gráfico N°10	Estándar-Conformista	137

F. Anexos

1.Primer estudio: Informes finales	146
1.1 Proceso de orientación vocacional a persona argentina: Carla O	146
1.2 Proceso de orientación vocacional a persona proveniente de Venezuela: Ricardo S	155
2. Técnicas administradas	164
2.1 Conclusiones de técnicas administradas durante la etapa de autoconocimiento e intereses	165
2.1.1 Informe técnica frases incompletas para orientación vocacional	165
2.1.2 Informe técnica HTP	166
2.1.3 Informe técnica CIP	170
2.2 Conclusiones de técnicas administradas durante la etapa de aptitudes	174
2.2.1 Informe técnica DAT	174
3. Tablas: comparación de información	
3.3.1 Tabla: oferta de carreras universitarias en Mendoza y Venezuela	179
3.3.2 Cuadro comparativo derecho	183
3.3.2 Cuadro comparativo medicina	187
3.4 Cuadro comparativo: hipótesis, motivaciones y metas	190
4. Escala de metas de vida para adolescentes	191
G. Bibliografía	

AGRADECIMIENTOS

A mi familia, quienes me acompañan, apoyan, alientan durante cada etapa de aprendizaje.

A la Prof. Iannizzotto, Eugenia, quien me orientó y dirigió en la realización del Trabajo Final. Por su disposición, a pesar de las dificultades con horarios y circunstancias de trabajo.

A la Prof. Garrido, Sandra, quien me orientó en trámites, previo a su jubilación.

A la Lic. Pulenta, Nerina, quien me facilitó bibliografía y me orientó en algunas técnicas.

A personas que me facilitaron contactos con instituciones y personas del extranjero, en el marco de la investigación.

RESUMEN

La diversidad de aprendizajes, decisiones vocacionales y opciones de inserción laboral, son resultado de variables biológicas, psicológicas, motivacionales, actitudinales, en interacción con el contexto sociofamiliar.

Este trabajo cobra relevancia por la cantidad de investigaciones sobre el asesoramiento psicopedagógico vocacional-ocupacional, pero pocos dirigidos al trabajo interdisciplinario con personas provenientes del extranjero. Los objetivos propuestos se relacionan con la comparación de condicionantes y determinantes de la decisión vocacional entre la sociedad de procedencia y el país receptor, los cuales incorporan en su historia, corrientes migratorias motivadas por la búsqueda de oportunidades de inserción laboral, mejores condiciones económicas y de vida para sus familias.

En el marco teórico se desarrollan las dimensiones: personal, y conceptos relacionados con la identidad, vocación y madurez; social por la transición de la cultura de origen al país receptor; laboral y educación superior.

Por otra parte, el trabajo empírico consta de dos partes: primero, un estudio comparativo de cada etapa del proceso de orientación vocacional, entre una persona argentina, y una persona proveniente de Venezuela. Segundo, se lleva adelante un estudio comparativo y macrosociológico donde se evaluó metas y motivaciones vocacionales en el marco del asesoramiento vocacional-ocupacional a 110 participantes en situación de migración y 110 argentinos.

Entre los resultados de esta investigación y un análisis de *convergencias*, se destacan la población proveniente del extranjero obtienen mejores puntuaciones en la mayoría de las escalas de la técnica EMVA: los bolivianos, venezolanos, chilenos y otros toman decisiones vocacionales-ocupacionales, motivadas principalmente por la realidad de su contexto familiar y metas afiliativas. Por tanto, aspiran a carreras profesionales valoradas prestigiosamente social e internacionalmente, como medio de superar la situación económica y académica de sus padres, retribuir su esfuerzo, y contribuir a necesidades familiares y de transición. En conclusión, se mencionan consideraciones en los procesos de orientación vocacional a personas en situación de migración.

Abstract

The diversity of learning, vocational decisions and options for job placement are the result of biological, psychological, motivational and attitudinal variables, in interaction with the socio-family context.

This work is relevant for the amount of research on vocational-occupational psychopedagogical counseling, but few aimed at interdisciplinary work with people from abroad. The objectives of the study are related to the comparison of conditions and determinants of vocational choice between the society of origin and the receiving country, because the history of each society continues to incorporate migratory flows motivated by the search for opportunities for job insertion, better economic and living conditions for their families.

In the theoretical framework, the dimensions are developed: personal, and concepts related to identity, vocation and maturity; social for the transition from the culture of origin to the host country; labor and higher education.

On the other hand, the empirical work consists of two parts: first, a comparative study of each stage of the vocational orientation process, between an Argentine person, and a person from Venezuela. Second, a comparative and macro-sociological study was carried out in which vocational goals and motivations were evaluated within the framework of vocational-occupational counseling to 110 participants in a situation of migration and 110 Argentines.

Among the results of this research and an analysis of convergences, the population from abroad obtains better scores in most of the scales of the EMVA technique stand out: people from abroad make vocational-occupational decisions, motivated mainly by the reality of their family context and affiliation goals. Therefore, they aspire to professional careers valued prestigiously socially and internationally, as a means of overcoming the economic and academic situation of their parents, repaying their efforts, and contributing to family and transition needs.

PALABRAS CLAVES

Cultura- Movimientos migratorios-Metas-Motivaciones-Factores-Vocación-
Asesoramiento-Inserción-Trancisión

KEY WORDS

Culture- Migratory Movements-Goals-Motivations-Factors-Vocation- Psychopedagogy
Advice

A. INTRODUCCIÓN

Introducción

Cada país tiene una trayectoria, un modo de organización a nivel político, económico, sociocultural, laboral. Pero también, a lo largo de la historia sucedieron diversas corrientes migratorias, motivadas por la búsqueda de mejores condiciones de vida, oportunidades económicas o laborales, o como mano de obra. En consecuencia, en cada territorio geográfico, conviven comunidades o poblaciones que se diferencian con sus tradiciones, costumbres, patrones familiares, lenguaje. Argentina es un país *abierto a recibir* inmigrantes y sus familias, desde los primeros europeos consecuencia de las guerras mundiales hasta corrientes migratorias actuales, especialmente provenientes de otros países latinoamericanos (Novella, 2018). En los últimos años ha aumentado considerablemente la cantidad de inmigrantes, alrededor del mundo 45 millones de personas se consideran desplazadas, y en Argentina un 5% de la población se identifica con una identidad cultural extranjera, de esta forma se convierte en el país latinoamericano con la población más heterogénea. Dada esta problemática la psicopedagogía debe brindar un asesoramiento completo e integral a estas personas, ofreciendo herramientas que orienten su proceso de toma de decisiones como medio de transición e inserción social y laboral. Los profesionales que acompañan el proceso de orientación vocacional, han sido capacitados en técnicas que evalúan variables como motivaciones y metas, y en el rastreo de información sobre carreras y sus planes de estudio, reconocimiento de títulos, acceso a mercados laborales.

De este modo, el presente trabajo, investiga aspectos concernientes e información relevante y actualizada sobre el asesoramiento vocacional-ocupacional, y las semejanzas y diferencias que se dan entre jóvenes argentinos y personas provenientes del extranjero o que se encuentran en situación de migración.

Las personas extranjeras elaboran duelos, resuelven conflictos, propios de la juventud y por otro lado se enfrentan a la transición de su contexto social, cultural, económico-laboral, familiar de origen a la sociedad de destino. La situación del choque transcultural y decisiones vocacionales-ocupacionales en este contexto, produce sentimientos ambiguos de esperanza, expectativas, ansiedad, desarraigo, vulnerabilidad, soledad, incertidumbres.

Para guiar el desarrollo y alcance de esta investigación sobre metas, motivaciones, madurez vocacional en personas en situación de migración, nos **preguntamos:**

¿Cuáles son las condiciones de vida de una persona extranjera en búsqueda de inserción social-laboral?

¿Qué semejanzas y diferencias culturales se visualizan entre jóvenes argentinos e inmigrantes en el marco de tomar una decisión vocacional-ocupacional? ¿En qué

etapa del proceso de orientación o reorientación vocacional-ocupacional tenerlas en consideración?

¿Cuáles son las motivaciones de estudiantes provenientes de diferentes culturas para escoger una carrera en desmerecimiento de otra en la ciudad de destino? ¿Qué capacidades necesita desarrollar?

¿Qué semejanzas y diferencias se encuentran en planes de estudios, sistemas de ingreso y campo laborables, alcance del título entre la sociedad de procedencia y la receptora?

Para responder a estos cuestionamientos, el presente trabajo se ha organizado en:

Una **faz teórica** cuyos capítulos refieren al estudio del inmigrante, como persona con una personalidad única, integrada (dimensión personal), con intereses y desacuerdos, con capacidad para el estudio y desempeño profesional (dimensión cognitiva) y una trayectoria educativa y laboral, pero limitado en ocasiones por barreras sociales. Entre los condicionantes y determinantes de la elección vocacional, se mencionan aspectos de su identidad y cultura de procedencia, y su transición a la nación argentina (dimensión social). Por ello, el profesional de orientación vocacional-ocupacional acompaña durante este proceso, de construcción de su identidad personal, cultural y vocacional, y decisión que integre sus intereses y las oportunidades reales que ofrece el contexto.

En segundo lugar, una **faz empírica** que se subdivide en dos estudios: *primero*, un trabajo comparativo de análisis de casos, durante el cual se comparan dos procesos de orientación vocacional el de una persona argentina y el de una persona proveniente del extranjero (Venezuela), realizados por la misma autora de esta investigación con la finalidad de comprender en profundidad la problemática. *Segundo*, un trabajo comparativo y macrosociológico donde se evalúan metas y motivaciones en el marco del asesoramiento vocacional-ocupacional a 110 participantes personas en situación de migración y 110 participantes argentinos.

Objetivo general

Analizar y comparar etapas, tareas, variables y características del asesoramiento vocacional-ocupacional, en poblaciones extranjeras o en situación de migración.

Objetivos Específicos

1° comprender en profundidad, a través de estudio de casos, diferencias, incongruencias en el proceso de desarrollo o madurez y decisión vocacional de una persona argentina y una persona de Venezuela:

Explorar su perfil de intereses, metas y factores motivacionales que alientan el estudio y ejercicio de una carrera universitaria. Asimismo, talentos, capacidades, y estilo personal de comunicación y elección, y para resolver tareas y afrontar situaciones de estrés.

2° Comparar, identificar y analizar semejanzas y diferencias entre población de Mendoza, Venezuela, Bolivia, en el marco del asesoramiento vocacional-ocupacional: metas a corto y largo plazo, intereses, aptitudes, información de planes de estudio y oportunidades laborales.

- Identificar diferencias en la situación y condiciones de vida que condicionan la decisión: a- explorar la realidad del contexto socio-familiar de procedencia; b- necesidades básicas insatisfechas, c- trayectorias académicas, d- expectativas en carreras valoradas socialmente. e- oportunidades educativas y de inserción laboral en el país de destino.

3° Visualizar las limitaciones que los estudiantes y trabajadores en situación de migración encuentran en cada etapa del proceso de orientación vocacional y considerar estrategias de intervención psicopedagógicas oportunas.

Hipótesis y anticipación de sentido:

Las personas en situación de migración toman decisiones vocacionales motivadas por algunos intereses y motivaciones diversas a los nacionales. En el asesoramiento a personas provenientes del extranjero, es oportuno priorizar y dedicar un tiempo considerable al trabajo de metas a corto y largo plazo, durante la etapa de autoconocimiento, y posteriormente su adecuación a las oportunidades educativas y laborales del contexto.

Para el estudio macrosociológico se postula la siguiente hipótesis:

Las personas en situación de migración replantean sus intereses y motivaciones vocacionales originales al llegar al país destino.

Hipótesis desagregadas

- Las diversas decisiones vocacionales-ocupacionales satisfactorias resultan de la resolución de tareas y participación activa en todas las etapas, que devienen en la adecuación entre intereses, metas a corto y largo plazo y oportunidades del medio sociofamiliar.
- El origen socio-cultural, la familia, su situación socio-económica, la expectativa de rápida salida laboral son algunos factores condicionantes que motivan o cuestionan la elección de una carrera, de personas provenientes del extranjero.
- Las personas provenientes del extranjero tienen la capacidad y habilidades necesarias para afrontar el estudio ingreso, permanencia y egreso de la Universidad y desempeño profesional, y superar la situación de sus padres.
- Los inmigrantes encuentran diferencias relacionadas con planes de estudio, alcances de títulos, carreras valoradas socialmente, en el abordaje de la información.

B. FASE CONCEPTUAL

DESARROLLO

Los estudiantes en situación de migración, son primeramente sujetos creados bio/psico/socialmente, quienes se enfrentan a decisiones a nivel personal, socio-familiar y vocacional, y diariamente a situaciones a resolver mediante estrategias, capacidades y habilidades. En consecuencia, en la construcción de sus proyectos de vida están proclives a considerar motivaciones y metas que guían su comportamiento vocacional, pero también variables y condicionantes del contexto cultural de origen. Lo cual facilita o dificulta la construcción de su identidad y su desenvolvimiento en la sociedad y mundo profesional.

Los diversos condicionantes, es decir los factores que afectan la conducta vocacional, pero desde la conducta vocacional como punto de partida y determinantes que consideran que la actividad laboral está supeditada a la finalidad social del producto del trabajo influyen en el proceso (Rivas, 2003) de decisión vocacional: entre otros se mencionan algunos condicionantes supraindividuales, como la familia, la estructura del mundo laboral. Sin embargo, existen escasas investigaciones sobre la influencia de variables sociales y culturales en el proceso de orientación vocacional y ocupacional, a pesar de que se observan determinadas características o diferencias culturales (Crites, 1974) que afectan la elección de una persona. Por ello la validez de esta investigación, para continuar profundizando, y guiar futuros lineamientos.

En el primer capítulo se desarrolla la **dimensión individual** de la persona: se estudian las principales características y tareas a enfrentar o resolver en las etapas vitales de la adolescencia, juventud, adultez, aspectos concernientes al desarrollo vocacional, como la madurez vocacional, identidad, motivaciones y metas. Por tanto, los objetivos en esta etapa refieren a la identificación y trabajo sobre aspectos y experiencias emocionales, ansiedad, incertidumbres, duelos propios de la transición y choque cultural que repercute en las percepciones y decisiones de estudiantes y trabajadores. Y por otro lado analizar metas y factores motivacionales que condicionan el estudio de una carrera universitaria.

El segundo capítulo se refiere a la **dimensión cognitiva**, donde se diferencia conceptos relacionados con la inteligencia, capacidad intelectual, aptitudes, influencia del contexto y experiencias. En este sentido, los objetivos consisten en desarrollar información sobre habilidades y capacidades cognitivas necesarias para el estudio y ejercicio de una carrera profesional, e identificar y optimizar aquellas que se encuentran en declive o *bloqueadas* particularmente en la población en situación de migración.

El tercer capítulo corresponde al **asesoramiento vocacional**. Por tanto, los objetivos recuerdan desarrollar las etapas de un proceso de orientación vocacional-ocupacional, tales como autoconocimiento, intereses, aptitudes, información, que permiten o promueven una elección madura, identificar y analizar *estrategias* de intervención relevantes para asesorar a poblaciones extranjeras o en situación de migración, especialmente frente a limitaciones o dificultades condicionantes y determinantes en el proceso de decisión.

El cuarto capítulo se dirige a la investigación de la **dimensión social**, y sus niveles de estructura: sistemas sociales, prácticas culturales, organizaciones garantes de derechos, es decir información relevante para el diagnóstico y comprensión de aspectos y factores intervinientes cuando se trabaja, acompaña o asesora a personas provenientes de otras culturas. Entonces los objetivos corresponden a identificar y analizar diferencias entre población de Mendoza, Bolivia y de Venezuela, en el marco de la decisión vocacional e inserción laboral.

El quinto y sexto capítulo corresponden a las **dimensiones educativas y laborales**, donde se expone la estructura y niveles de la educación superior y su transición al mundo laboral. Los profesionales deben al menos asesorarse sobre diferencias entre los sistemas educativos y laborales de la cultura de origen y la sociedad receptora, en relación a oportunidades laborales, sistemas de ingreso, inserción, permanencia y promoción. A fin de destacar la necesidad de articulación entre el perfil de intereses de un orientado y la realidad de su contexto socio-familiar. En este sentido, los profesionales también se interesan, mediante entrevistas y técnicas, en la trayectoria, situación y experiencia vital en que se encuentra el orientado: recursos económicos suficientes para el ingreso a una universidad de gestión privada o un alquiler de departamento, la necesidad de trabajar, convivencia, dependencia o manutención de los padres.

En síntesis, en el desarrollo teórico del presente trabajo, se parte de un análisis de: el concepto dimensión personal de la persona, construcción de identidad y madurez personal, la dimensión cognitiva y los aspectos socioculturales que influyen en el desarrollo de capacidades y el aporte desde la psicopedagogía. Luego, se recuerda el concepto de orientación vocacional-ocupacional, el rol y relación del profesional y orientado. Pero los consultantes de esta investigación, migran predominantemente de Bolivia y Venezuela, de este modo se analiza su contexto social y variables culturales condicionantes de su decisión vocacional, durante el proceso de transición e inserción social y laboral. Por último, se exponen las posibilidades y limitaciones educativas y laborales en Latinoamérica.

1. DIMENSIÓN PERSONAL O ANTROPOLÓGICA Y ASPECTOS VOCACIONALES

1.1 Persona

El estudio de metas y motivaciones en un proceso de orientación vocacional-ocupacional, y en este caso el estudio en personas en situación de migración, nos lleva primeramente a definir paradigmas psicológicos y sociales del concepto de persona, que concuerdan en estudiar las personas como seres humanos que interactuamos en organizaciones sociales, familiares, educativas, laborales. El marco teórico que guía el desarrollo del presente trabajo, parte del estudio del aprendizaje o comportamiento humano desde el modelo bio-psico-social, el cual estudia determinantes biológicos, psicológicos y sociales que influyen y diferencian el desarrollo de cada persona, el análisis de las semejanzas y diferencias y variables influyentes.

Algunas teorías proponen el comportamiento, aprendizajes y decisiones vitales de las personas, como resultado de la relación entre el perfil de características psicobiológicas, psicocognitivas, y el contexto donde crece, se desarrolla e interactúa: el modelo del ciclo vital estudia las etapas secuencia de sucesos que experimenta la vida de un adolescente, joven, adulto durante su vida. La *misma* se considera una consecuencia no lineal de un entramado de dimensiones atravesadas por un contexto histórico-social que produce normas, leyes, creencias, valores, imaginarios sociales y planteamientos científicos que lo guían (Ginnobili y Estévez, 2005). Por otro lado, el modelo ecológico estudia diversos procesos evolutivos y sus consecuencias en función de las características del ambiente y de la persona en conjunto. Bronfenbrenner (1992) propone como sinónimos los conceptos de conducta y desarrollo, y lo define como la transformación cambio permanente en que una persona percibe y opera con su entorno, es decir el conjunto de procesos evolutivos de interacción entre las propiedades de la persona y las del ambiente que provocan constancias o cambios en el desarrollo de la persona durante su ciclo vital (Bronfenbrenner, 1992 en González, 2015).

1.2 ETAPAS VITALES

1.2.1 Adolescencia y juventud

Los profesionales de salud mental pueden acompañar al adolescente en la construcción de su proyecto identificador en el pensamiento y mundo externo, a partir de vínculos interpersonales y un entramado socio-histórico (Mouján, 1997; Rojas y Sternbach, 1997 en Hornstein, 2006). Los aportes desde la psicología, sociología, y otras teorías de la adolescencia oscilan entre destacar las crisis, confusiones y duelos que son también un síntoma de la sociedad en crisis o la idealización de esta etapa. En la presente investigación, la juventud se interpreta especialmente desde una perspectiva integral, psicológica e histórica, con sus variables sociales y culturales.

La psicología del desarrollo y otras áreas, conciben la adolescencia (Lehalle H, 1999) como una etapa de transición e independización psicológica, afectiva, cognitiva y social. Durante la adolescencia surge un nuevo cuerpo, percibido como externo, nuevos roles sociales y un yo que afronta discrepancias en la transición de la identidad infantil a la adultez (Rascovan, 2016). Estos *fenómenos* y factores influyen en sus decisiones y cambios vitales, relacionados con: en el plano **biológico** la adaptación y madurez de cambios físicos y cronológicos como el ingreso en la educación formal, el servicio militar. En lo **psicoafectivo**, conlleva el duelo por los padres de la infancia y la tarea psíquica de búsqueda de pareja. En lo **socio-histórico y cultural**, el joven busca su inserción y adaptación, y una independencia económica; configurada por el momento socio-histórico de guerra, crisis en que vive o circunstancias personales de vida como mudanzas, migraciones, desempleo, muerte inesperada de un ser querido, enfermedades. Finalmente, en el **cognitivo**, el desarrollo intelectual como capacidad de crear ideas y representaciones posibles desligadas de situaciones concretas, inmediatas. En consecuencia, esta etapa vital demanda sujeción a normativas, creencias, valores, imaginarios sociales y planteamientos científicos (González Rey, Ginóbili y Estévez, 1998, en Cattaneo, 2013).

Asimismo, durante la adolescencia se resuelven tareas y procesos como: la construcción de proyectos de vida y educacionales, la configuración de la identidad, la autonomía, el ingreso al mundo adulto, jerarquización de roles e intereses sociales y funciones del yo, nuevo objeto de amor, interés, según las propias capacidades y posibilidades del contexto familiar, escolar en que se socializan. Los procesos de decisiones suceden en interacción con pares y adultos y conlleva oportunidades, riesgos, y consecuencias en la calidad de vida. Las metas orientan decisiones, comportamientos, emociones, cogniciones, deseos.

Las características y cambios sociales, culturales e históricos, influyen en la producción de subjetividades y tránsito por la adolescencia. Los adolescentes con singularidades múltiples y diversas en este contexto sociocultural posmoderno se comportan distinto, debido a valores, derechos humanos, modelos vinculados al éxito, consumo y eterna juventud. Además, los medios masivos de comunicación, imponen ideologías de consumo, pensamiento, en el colectivo social.

La adolescencia refiere a una etapa evolutiva crecimiento y maduración, de moratoria psicosocial, cambios, crisis y modos de elaboración y adaptación, que supone duelos por lo perdido del pasado, pero lo que se espera promete gratificación y logro. Desde lo vocacional, el adolescente abandona y duela objetos significativos como: la escuela secundaria, compañeros, carreras que no elige y las fantasías omnipotentes, expresado como tristeza, ambivalencia, soledad (Bonelli, 2004). Este proceso (Bohoslavsky, 1995) se compone de momentos: selección, discriminación de objetos externos e internos, y finalmente la elección a los 16 o 18 años cuando acciona sobre la realidad, enfrenta la ambigüedad y frustración, y construye proyectos a largo plazo. Pero niños y adultos también atraviesan crisis, que provocan inestabilidad. No obstante, los adolescentes suelen ser capaces de integrar sus nuevas experiencias cognitivas, afectivas y sociales.

La adolescencia (Gajardo, 2020) tiene un patrón general en el plano biológico y psicológicos, pero no es una etapa homogénea del desarrollo humano, puede variar de acuerdo con factores históricos-sociales y culturales, influyentes en *adolescentes* que transitan una migración:

- Diversos estudiantes adolescentes llegan al nuevo país, con diferencias en la educación, en otros sistemas, lenguas y modismos, o escolarización incompleta.
- La tensión por la desculturización y dificultad en la construcción de su identidad, así como por contradicciones entre la cultura familiar de origen y la búsqueda de reconocimiento, integración, socialización entre iguales.
- Algunos jóvenes pueden acceder, a diferencia de los niños, a recursos económicos para consumo, pero muchos jóvenes inmigrantes ingresan precipitadamente a responsabilidades de la etapa de la adultez, debido a necesidades de inserción y limitaciones en sus recursos económicos. Así, terminan encontrándose con la necesidad de vivir una adolescencia promovida por la sociedad donde viven.

1.2.1.2 Etapas de la adolescencia

Papalia (2009) subdivide a la adolescencia en tres etapas universales:

- Temprana o pre-pubertad entre 10-14 años: los cambios físicos y psíquicos acompañan esta fase de formación o descubrimiento del yo.
- Media entre 15-17 años: durante el descubrimiento del tú, construcción de la identidad y de la personalidad, la actividad intelectual se desarrolla a saltos, y el pensamiento formal se perfecciona (Debesse, 1977). En lo personal y social: se distancian de los padres, y acercan a los pares, pero la propia incomodidad personal y disgustos familiares y escolares, pueden derivar en rebeldía regresiva. En un primer momento desvalorizan el mundo, luego lo revalorizan.
- Tardía y adultez (18 y 25 años): diversos profesionales pueden acompañar en la construcción de objetivos intelectuales, afectivos, y proyectos de vida, además del fortalecimiento del autoestima y resolución de problemas de aprendizaje. No obstante, los adolescentes inmigrantes y sus familias provenientes de diversos contextos socio-económico y/o culturales, pueden presentar algunas diferencias a los locales en la transición a la adultez, y el tiempo destinado a actividades de esparcimiento y metas de estudio. Los jóvenes inmigrantes priorizan la inserción en oportunidades laborales, para contribuir al sostenimiento económico familiar y afrontamiento de estudios.

1.2.1.3 Crisis de la adolescencia

La adolescencia supone una etapa de reorganización del mundo interno y externo, de la personalidad, y de duelos: por la pérdida del cuerpo, rol e identidad del niño, por la pérdida de la relación infantil con los padres, compañeros; y a medida que se enfrenta a la elección de una carrera, duelos por la etapa que termina, por todo lo que no se elige, por la omnipotencia imposible, en el área vocacional.

El duelo del adolescente migrante se relaciona con la pérdida del cuerpo, por los padres de la infancia y la tarea psíquica de búsqueda de pareja, pero además con la pérdida de amigos, familiares, prácticas de vida, y una cultura con un lenguaje, modismos, costumbres propias, entre otros, que demandan respuestas diferentes. El adolescente extranjero se cuestionó durante este proceso: ¿quién soy para mí y para otros, que esperan de mí? ¿Quién seré? y experimenta yo soy yo.

Entre las problemáticas psíquicas (Müller, M, 2004), los jóvenes suelen sufrir crisis de identidad, identidad negativa, narcisismo, fobias, síntomas histéricos, trastornos de alimentación, duelos, estados depresivos, manifestaciones suicidas o autoagresiones, adicciones, conductas psicopáticas y violencia. Por otro lado, el rechazo, la indolencia y oposición de los padres puede transformar el inicial amor en rechazo de sí mismo (Polaino Lorente, 1997). Los jóvenes en situación de migración, pueden sufrir cambios y reajustes como el rechazo de sus familiares o pares, expresado en la discriminación por la nacionalidad o cultura de procedencia y diferencias en modalidades de acento.

Por ello, la orientación vocacional refiere a una ayuda sistemática y técnica al conocimiento y desarrollo de la personalidad, sus características y potencialidades y capacidad de continuidad y autocontrol de una persona en interacción con su contexto.

1.2.1.4 Proceso de socialización

La sociología define la socialización como un proceso de conformación y organización de los grupos sociales configurado por factores políticos, económicos, simbólicos y culturales. Berger y Luckmann (1968) afirman que por medio de la socialización primaria la persona se convierte en miembro de la sociedad, ya que refiere a un proceso de interacción entre las características individuales y del ambiente inmediato (Berger y Luckmann, 1968 en Campa y Contreras, 2018). En dicho proceso, se incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, en interacción con su contexto sociohistórico de desarrollo, es decir con diversos agentes de socialización como los medios de comunicación TIC, la comunidad, la familia, los grupos de pares y las instituciones educativas, religiosas y recreacionales, entre otras (Arnett, 1995; Grusec, Hastings y Maccoby, 2007 en Campa y Contreras, 2018).

El proceso de socialización requiere madurez afectiva para sentir aceptación y pertenencia al grupo. El primer aprendizaje emocional con los padres, habilidades, hábitos y actitudes aprendidas, influyen en futuras relaciones afectivas con compañeros, amigos, profesores y configuran su estilo de inserción en la sociedad. Pero algunos presentan actitudes de retraimiento, aislamiento, y no socializan, debido a impotencias emocionales iniciales, fracasos o patologías.

A partir de la interacción con sus compañeros, el adolescente ensaya nuevas actitudes, su identidad, hacia un ajuste adaptativo. Así, el sentido de pertenencia al grupo, motiva el crecimiento emocional y social, modela buenos hábitos o actitudes rebeldes, pero algunos conflictos y desajustes en su contexto familiar. Asimismo, si el grupo de amigos es proclive a comportamientos de riesgo, pueden alentar situaciones de presión social.

Los adolescentes migrantes, pueden presentar dificultades en la socialización por falta de arraigo, desconocimiento del entorno o para establecer vínculos con la población local. Las barreras están configuradas por estereotipos, prejuicios, actitudes discriminatorias o racistas.

En síntesis, el apoyo de pares y padres, y la participación en actividades promotoras de redes sociales, como deportes, fortalece la comunicación y emocionalidad de los hijos, y acorta distancias en este vínculo.

1.2.1.4.1 Psicopatologías actuales

Algunos comportamientos de socialización pueden devenir en patologías: los desajustes no resueltos, puede transformarse en crisis de autenticidad, soledad, rebeldía contra sus padres y anomia social en su contexto escolar. Por ejemplo, el síndrome peter pan, se asemeja a trastornos de personalidad, como narcisismo (DSM-IV, 1995). Algunos criterios de detección en la etapa adulta son: un patrón general de arrogancia y soberbia, grandiosidad y autoimportancia, cuando exagera sus logros y capacidades, en la imaginación o comportamiento; preocupación por fantasías de éxito, poder, belleza o amor imaginarios, necesidad de admiración y reconocimiento, por personas de clase social alta, y falta de empatía para identificarse con los sentimientos o necesidades de otros.

1.2.2 Adulthood:

Los adultos entre 20 y 45 años en la etapa inicial: aprenden y desempeñan roles en la convivencia con una pareja, educación y crianza de los hijos, inserción laboral. Por ello, algunos buscan asesoramiento psicopedagógico en la organización del tiempo, aprendizaje autorregulado y transición al mundo laboral.

En la etapa media los adultos entre 40-70 años, se esfuerzan en mantener su nivel socioeconómico, aceptando el envejecimiento de los padres. Además, buscan actividades de ocio y armonía en la pareja. Desde la psicopedagogía, se puede trabajar en la estimulación de estrategias cognitivas, reeducación de hábitos. Orientación familiar y entrevistas y evaluaciones laborales.

1.3 IDENTIDAD

Las nociones de construcción de identidad, identidad vocacional y profesional, en orientación vocacional han variado desde la sociedad salarial hasta la actualidad: la imagen de sí mismo integra la construcción de identidad, desde una percepción y representación de experiencias, sensaciones, procesos mentales y emocionales. En cambio, el ideal del yo supone objetos amados a los cuales el yo aspira a ser o parecerse en términos ocupacionales se origina en relaciones afectivas, con personas que ejecutan roles.

Las personas en situación de migración pueden cuestionar sus formas de percibirse y describirse a sí mismo, y de ser persona, mientras se inserta en una nueva sociedad donde los ciudadanos se comunican en una lengua extranjera, se comportan con normas sociales y costumbres, prácticas diferentes y algunas ofensivas (Velasco, 2007). Los profesionales de orientación vocacional que trabajan con extranjeros, acompañan en la construcción de identidad, madurez vocacional, y además consideran aspectos socioculturales de relevancia, a fin de aliviar temores e inseguridades por encontrarse en situación de migración.

1.3.1 Concepción teórica de la noción de identidad

Bonelli (1993) y Cattaneo (2015) definen la identidad como la confianza en una convergencia entre la igualdad y continuidad interna y la de significado para otros y para

sí, que suele definirse alrededor de la edad de elección y supone sentimientos de unidad y continuidad en la personalidad como organización.

El logro de la identidad se elabora a partir de la integración yoica e interacción entre: componentes dados como el temperamento, talento, modelos de identificación e ideales, diversos comportamientos en roles a desempeñar como hijo, alumno, amigo, hermano, las posibilidades de acceso al mercado de trabajo, valores, redes de apoyo afectivo, amistades, y un proceso de autopercepción y equilibrio en situaciones de reajustes.

La producción cultural de comunidades extranjeras responde a la elaboración de identidades, que atenúa la ruptura espacio-temporal producto de la migración (Mariano Mercedes, 2015).

1.3.1.1 Identificaciones y modelos, comprendidas en el ideal del yo

La identificación es un proceso psicológico durante el cual se asimila e incorpora libremente una característica de otra persona activa o ideal cultural compartido, a partir de la cual se transforma y configura su personalidad y rasgos innatos. Por ello, profesionales de salud mental también evalúan el contexto de desarrollo e interacción, el imaginario social de la época y las identificaciones familiares: expectativas e ideología familiar, roles, trayectoria académica y laboral, elección vocacional-ocupacional, depositaciones, prejuicios de género.

Las culturas centroamericanas valoran los vínculos e interacciones interpersonales, los cuales contribuyen al desarrollo como persona (Polaino Lorente, 1997). En este sentido, las identificaciones de los primeros años, y la adolescencia son el primer tipo de vínculo afectivo con objetos amorosos, que promueven o impiden algunas elecciones y preferencias vocacionales y ocupacionales, en el marco del proyecto deseado. Como resultado, cada persona se construye, enfrenta, conoce, decide. Los padres vinculados por la afectividad, consanguinidad y valores, cogniciones, acompañan, rectifican y orientan el comportamiento en este proceso de crisis vitales, desde la experiencia y capacitación. Pero si desean perpetuarse en sus hijos y alumnos, desarrollarían seres robotizados, deshumanizados, frustrados. En este sentido, los educandos son seres abiertos, necesitados de orientación, pero son protagonistas de la educación y formación de la personalidad, y dignos de amor y respeto.

1.3.2 Identidad vocacional

1.3.2.1 Definición conceptual de identidad vocacional

La identidad vocacional (Boholavsky, 1984) responde al para qué y por qué de la apropiación de la identidad ocupacional y elección de un rol. Es una producción histórica del hacer, orientada al trabajo y estudio, la cual en épocas de sociedad salarial, se transformó en universal, una esencia de la subjetividad y particularidad de la cultura. Sin embargo, algunos factores obstaculizan o demoran la autodefinición en términos ocupacionales como: climas sociales y familiares pobres, pocos vínculos afectivos y oportunidades educativas, problemas psicopatológicos.

El neoliberalismo influyó en diversas áreas de la sociedad posindustrial y subjetividad, con pocos sujetos de sus actos, y modelos del éxito basados en la

acumulación de riqueza. En consecuencia, se abandona la búsqueda de un proyecto vital en los ámbitos educativos o laborales, debido a la escasez de oportunidades de empleo. En respuesta, los procesos de orientación vocacional, se enriquecen (Bohoslavsky, 1984) con espacios de autopercepción o identificación con un rol, función o utilidad social, además del asesoramiento en la construcción de una identidad vocacional.

La experiencia singular y lucha por una identidad y ser alguien, se enfrenta a las industrias culturales y normas sociales, que imponen formas de ser, hacer y tener, para ser reconocido. Este conflicto puede devenir en patologías.

1.3.2.2 Etapas de desarrollo de la identidad vocacional:

La identidad vocacional integra la relación del adolescente consigo y con otros, el reconocimiento de gustos, intereses, motivos conscientes e inconscientes, aptitudes, que se desarrolla durante las siguientes etapas propuestas por Super y Ginsberg (en Bohoslavsky 1974):

- Imágenes fantaseadas relacionadas con primeras identificaciones, y principio del placer. Super (en Bohoslavsky 1974) la caracteriza como una fase de crecimiento, que comprende subetapas, donde prevalecen las fantasías de niños entre 4 y 10 que expresan sus necesidades, y posteriormente se observan los intereses entre los 11 y 12 años.
- Periodo tentativo o de proyectos: cuando reconocen un continuo entre el presente y el futuro.
- Elección realista o establecimiento: las exigencias de la realidad promueven la toma de conciencia de la necesidad de decidir. Por ello, los adultos **extranjeros** entre 25-45 años exploran sus decisiones pasadas, ensayan en diversos campos de trabajo de una profesión con grupos de personas, y se responsabilizan de su situación de elección. Luego, cristalizan, especifican y definen planes para el futuro inmediato, y las metas necesarias para alcanzar estos objetivos. Finalmente se estabilizan y se mantienen en el rol elegido, hasta el momento de su declinación.

1.3.3 Identidad ocupacional

1.3.3.1 Definición conceptual de identidad ocupacional

La identidad ocupacional es la conducta esperable del perfil de una profesión, que Bonelli (1993) define como la autopercepción a lo largo del tiempo, de qué, cuándo, con quién y cómo se quiere insertar en la cultura del trabajo, en término de roles ocupacionales. Las ciencias de orientación vocacional estudian la identidad ocupacional (Bohoslavsky, 1984), como producto de la identidad vocacional e integración de identificaciones promotoras de deseos personales. La cual, se construye sobre dimensiones temporales y espaciales de experiencias en el entorno socio-cultural de pertenencia que aporta valores, creencias, normas y costumbres determinados vinculados al trabajo, ética, dinero, poder, familia, entre otros.

1.4 MADUREZ VOCACIONAL

1.4.1 Definición de madurez vocacional desde enfoques psicopedagógicos.

El enfoque evolutivo, caracteriza la madurez y desarrollo vocacional como un proceso madurativo durante el ciclo vital, configurado por aspectos personales, experienciales, de autoconocimiento y contextuales. Durante las etapas del asesoramiento vocacional se resuelven tareas (Anaya, 2004, Crites, Super 1974, en Álvarez 2007) académico-ocupacionales y económicas. En este sentido, una persona madura en la reconstrucción de su proyecto de vida y decisiones realistas, es capaz de pensar e integrar sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales, las opciones del mundo sociolaboral, (Carbonero 2003, Salvador y Peiró 1986, en Rivas, 2003)

1.4.2 Indicadores de madurez vocacional:

El desarrollo de madurez vocacional (Santano & García, 2013), se relaciona con las nociones de identidad, autoconcepto, autoeficacia y otros, que se describen a continuación:

El **autoconcepto** multidimensional, jerárquico y flexible, se relaciona con formas de integración de la personalidad, el autoconocimiento y autoevaluación global. El autoconcepto vocacional configura el desarrollo vocacional y proyecto de vida, a través de: la valoración de las propias capacidades frente a exigencias profesionales, y la delimitación de la propia identidad, a partir del yo personal y el grupo. Finalmente, el desarrollo de actividades de esclarecimiento de la elección vocacional en campos profesionales congruentes con el sí mismo.

El autoconcepto académico es una variable motivacional que influye en estrategias cognitivas y metacognitivas necesarias para el estudio, en la regulación del esfuerzo y persistencia ante situaciones difíciles. Asimismo, las experiencias académicas de rendimiento con éxito o fracaso y transiciones impactan en el autoconcepto y la autoimagen del estudiante.

El rendimiento autopercebido se vincula, además, con la percepción de **autoeficacia** sobre sus competencias para dar respuesta efectiva a las exigencias académicas de nivel superior. En este sentido, la autoeficacia vocacional (Bandura 1987) refiere a la capacidad de organización de su comportamiento y desarrollo vocacional, resolución de tareas y situaciones, y madurez en la opción profesional elegida. La teoría social cognitiva estudia la influencia de la *autoeficacia* en intereses, motivaciones, metas de elección y proyecto de vida a medida que las personas se responsabilizan de tareas vocacionales en que se perciben eficaces, a pesar de las dificultades (Blanco, 2010, Carrasco, Contreras, 2005; Jackett, Lent, y Merino, 2007; Olaz, Pajares y Rottinghaus, 2003 en Santano & García, 2013).

1.4.3 VOCACIÓN

Debido a nuevos escenarios sociales de cambios, incertidumbres; lo vocacional atraviesa también la complejidad subjetiva, de sentidos e interacción sujetos-contexto.

La vocación (Rascovan, 2016), trasciende al significado etimológico llamado, por ser un proceso de construcción durante la vida.

1.4.3.1 Vocación desde diversas corrientes teóricas

Diversas teorías estudian factores influyentes en la elección profesional de jóvenes alrededor del mundo, y su relación con la vocación y la orientación vocacional:

Las **teorías factorialistas** (Fingermann, Parsons, 1968 en González 2003) definen la personalidad como conjunto de aptitudes físicas, intelectuales, expresadas en la conducta, y la elección profesional como resultado de la relación entre exigencias de la profesión y las aptitudes naturales, físicas, manuales, técnicas o intelectuales de la persona. La orientación vocacional se limita a la identificación, a través de tests, de características facilitadoras u obstaculizadoras del futuro desempeño profesional del consultante.

El **enfoque psicoanalítico** (Bordin, Nachman, Holland en Rascovan, 2016), considera la motivación profesional y vocación en la juventud como la expresión socializada de instintos reprimidos en la infancia. Es decir, la elección de una ocupación como medio de vida repite inconscientemente la conducta de las primeras relaciones con el objeto de su infancia. Estas teorías psicodinámicas (Cueli, J. 1973, en González, 2003) estudian también la transferencia recíproca del proceso terapéutico: el consultante busca un profesional de orientación vocacional que alivie la ansiedad provocada por la elección, y el profesional espera que el consultante reflexione en su historia y decida autónomamente.

Las tendencias pedagógicas de **psicología humanista y crisis de la escuela** resaltan la participación activa y protagónica del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y autoconocimiento, y en la decisión profesional responsable.

Las **teorías evolucionistas**, a diferencia del carácter pasivo de teorías factorialistas y psicodinámicas, interpretan la vocación y elección profesional como expresión del desarrollo de la personalidad de una persona activa en interacción con el medio histórico-social y educativo, y de la madurez personal para abordar el proceso de elección profesional con base a profesiones preferidas y posibilidades (Gunzberg y Super 1978 en González 2003). Por eso la orientación vocacional, resulta un proceso continuo de ayuda al estudiante durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, elección, ingreso a un centro de formación y toda la vida. Pero las dificultades surgen cuando no se comprende la vocación como proceso social, y la unidad dialéctica entre la naturaleza subjetiva, activa de la personalidad y su determinación histórico-social.

La orientación vocacional se crea en los 70 en Estados Unidos, (Super y Hall, 1978 en González 2003) para la asistencia en la elección de la profesión que garantice una inserción óptima en sus estudios y trayectorias profesionales. Se define como el conjunto de experiencias orientadoras en el marco curricular escolar básico y superior, que preparan para el progreso vocacional de una persona durante su vida. Para tal fin se crea condiciones de educación del autoconocimiento y autovaloración de oportunidades de estudio y decisiones profesionales. (Alvarez, y Santana, 2007) La educación para la carrera surge en respuesta a insuficiencias como: poca información, desvinculación entre la formación recibida y la exigida para ejercer un rol profesional, la institución educativa y la comunidad.

1.5 MOTIVACIÓN

A pesar de la escasa disponibilidad de técnicas y herramientas en castellano, la motivación se trabaja durante la etapa de autoconocimiento, intereses e información de oportunidades, y especialmente con población extranjera.

La motivación orienta la calidad del aprendizaje y conducta hacia una meta de pensamiento, a través de una confluencia de variables como: esfuerzo, persistencia, participación autoeficacia y habilidad para ciertas actividades, metas de control y regulación del aprendizaje, el género, reloj biológico y social, las prácticas de crianza infantil, contexto sociocultural y de pares y la calidad de la instrucción educativa, el *rendimiento* y aprovechamiento o deserción, y oportunidades académicas-laborales, y aspiraciones y vocaciones profesionales (Atkinson y Bandura, 1985, Dweck y Elliot 1983, Fyans 1980, Montalvo, Montero, Sánchez, Weiner, 1992, en Alonso Tapia, 2005).

En este marco, las personas con motivación intrínseca hacia metas de aprendizaje, se esfuerzan en actividades significativas por interés y curiosidad. Otros, controlan su aprendizaje con motivación extrínseca para satisfacer otras metas de ejecución o recompensas externas, como obtener buenas calificaciones por ejemplo. En cambio, los estudiantes orientados al logro, trabajan motivados por el deseo de superar un reto personal, alcanzar éxito y evitar el fracaso. Aquellos dirigidos por la afiliación tienden a ayudar a otros, ser solidarios y construir amistades. Pero *en otra prima* el motivo de tomar una decisión como medio de influencia en otros, desde una posición dominante. Gámez y Marrer (en Rovella 2008) también consideraron metas concernientes a la superación de problemas personales. Las mujeres suelen elegir carreras que no signifiquen la pérdida de afectos, motivadas por la afiliación, contextos afectivos compatibles con metas significativas de otros; los hombres buscan poder o evitar el fracaso. Pero la ansiedad es un componente afectivo que interfiere negativamente en el uso de estrategias de aprendizaje (Barbenza, y Barberá 1998 en Rovella 2008).

1.5.1 Motivación en el contexto sociocultural

Diversas investigaciones esclarecen diferencias entre culturas sobre motivaciones, factores facilitadores o no del proceso enseñanza-aprendizaje:

En las **sociedades occidentales**, la motivación intrínseca hacia el deseo de aprender, alienta las prácticas educativas. Pero cuando la motivación disminuye durante la educación media debido a otras prioridades, puede expresarse en aburrimiento, resistencia a aprender, poca tolerancia a la frustración, abandono de la escuela (Eccles, Larson y Wilson, 2004 en Papalia 2009). Los estudiantes con niveles elevados de autoeficacia, regulan tareas y su aprendizaje, aspiran a buenos resultados escolares. Las metas de los padres, la disciplina personal y creencias sobre sus capacidades también impactan en sus metas y rendimiento (Duckworth y Seligman, 2005, Zimmerman, 1992 en Papalia 2009).

En cambio, **en otras culturas**, la instrucción educativa es motivada por factores externos como el deber en India, la sumisión ante la autoridad en países islámicos y participación en la familia y comunidad África. En Asia Oriental, el aprendizaje tiene la meta de satisfacer expectativas familiares y sociales de perfección, no por el valor del aprendizaje. Y los exámenes de ingreso universitario, suelen ser motivo de ansiedad y

depresión en los alumnos, sumado al estrés por la migración en personas provenientes del extranjero.

En **países en desarrollo**, como las naciones latinoamericanas, la motivación puede estar limitada por barreras sociales y económicas como escuelas y recursos educativos inadecuados o ausentes, trabajo infantil para el sustento de la familia, matrimonio temprano (Larson y Wilson, 2004 en Obiols, 2016). En sociedades donde la competitividad orientada a logros es garantía de la adaptación se aspira a satisfacción y éxito en tareas de evaluación de desempeño y reafirmación. Es un motivo secundario que no tiene connotaciones de vida o muerte, pero la desadaptación provoca desajustes y procesos disfuncionales (Fernández Abascal, Martín Díaz y Domínguez Sánchez, 2004 en Rovella 2008)

1.5.2 Motivación y metas

Se evidencia investigación sobre la situación adolescente, pero poca en relación a metas integrales de vida en Argentina. Por eso interesa la investigación sobre metas de vida de las personas pertenecientes a distintos contextos socioculturales en el país, y factores intervinientes, para establecer sus proyectos personales y el tiempo de concreción (Rodríguez Gomez et.al., 1996 en Cattaneo M y Schmidt, 2008)

La **motivación vocacional** (Austin y Vancouver, 1996 en Alonso Tapia, 2005) no es un rasgo estable de la personalidad, ya que se relaciona con metas, percepciones y creencias sobre la propia capacidad para actuar y resolver tareas o desafíos del contexto, afectos y emociones, logros. El profesional aporta a la motivación cuando se cuestiona su capacidad de esfuerzo y trabajo, creencias y competencias personales y contextuales que motivan la construcción de metas.

Las **metas** (Bandura, 1997) deben ser claras, explícitas, específicas y próximas en el tiempo, y ser capaces de dinamizar y movilizar al sujeto durante su trayectoria y elaboración de proyecto personal y sociocultural. El adolescente se propone metas referidas a aprendizajes y procesos psicosociales propios, como su constitución como persona con una identidad y valores, en interacción con padres, maestros y otros, y variables personales como edad y sexo, subjetividad, orientación, personalidad (Cattaneo & Schmidt, 2008)

1.5.2.1 Algunos paradigmas teóricos sobre motivación y metas

Los enfoques **psicoanalíticos, psicogenéticos y sociohistóricos** de las teorías del desarrollo (Cattaneo, 2008) acuerdan que las personas se plantean diversas metas a corto o largo plazo, en cada etapa vital, especialmente en la adolescencia con un sentido.

En la **teoría motivacional**, las orientaciones hacia metas, las intenciones y propósitos guían el comportamiento durante una tarea, cognición y sentimientos (Dweck y Elliot 1983, Ford y Wentzel, 1992 en Cattaneo, 2013).

Desde la **psicología cognitiva**, las metas se consideran representaciones cognitivas internas de los estados deseados en diversas situaciones. Desde la psicología sociocognitiva (Austin y Vancouver 1996, Huertas y Agudo, 2003) La motivación o desmotivación se producen en interacción con el contexto. Los motivos

son patrones de acción culturalmente aceptados y relacionados con características subjetivas como creencias, estilos, autoestima *de las personas que los reelaboran*.

Desde las **teorías del desarrollo**, y la cotidianeidad de los jóvenes (Hornstein, 2006). La elaboración de un proyecto de vida personal, comprende patrones motivacionales y variables personales, subjetivas, contextuales, de valores. Las personas (Koselleck, 1993, Ginnbili, Estevez, en Cattaneo 2013) no viven aisladas, construyen su experiencia personal y proponen metas de estudio y aprendizaje en un tiempo y cultura o espacio de cambios y construcción del mundo, piensan, participan e interactúan en una comunidad de pertenencia afectivo-cultural y su contexto histórico-temporal configurado por un pasado de recuerdos, y un futuro *más allá* de nuestro alcance actual. Además, la capacidad de orientación a metas valiosas depende del estímulo recibido, su madurez y capacidad de control sobre su trayectoria de vida y formación.

1.5.2.2. Tipos de metas

Las metas son representaciones sociales y cognitivas, potencialmente accesibles y conscientes, que construyen psicológica y socialmente la realidad de quién soy y *cómo* puedo llegar a ser *durante* el proceso de autonomización y el desarrollo adolescente (Gavilán, 2006 en Cattaneo, 2015). Algunas son:

- Metas autonómicas: refieren a un proceso de búsquedas simbólicas basadas en el compromiso, responsabilidad, independencia, autoevaluación, en el cual la persona afronta procesos trascendentes a dependencias afectivas, cognitivas y psicosociales, a situaciones concretas, objetos, informaciones, ligados a un contexto inmediato. El adolescente alcanza estas metas promotoras de su desarrollo personal cuando toma decisiones apoyadas por la familia, usa estrategias frente a obstáculos y propone expectativas realistas en su espacio de experiencia.
- Metas realistas: precondition para las metas autonómicas por la discriminación entre medios y fines en su proceso de consecución, anticipación y planificación del proceso, ajustado a las posibilidades reales de la persona (socioeconómicas, competencias personales), al espacio de experiencias y expectativas.
- Metas pseudoautonómicas: aparentan falsas salidas y el planteamiento de metas, pero prima lo inmediato y concreto en un espacio de experiencia débil. Los jóvenes aspiran al desapego de las figuras parentales más allá de la autonomía. Sin embargo, no visualizan correctamente la realidad, ya que las proyecciones a futuro son idealizadas, fantaseadas y las condiciones de medios no son reales.
- Metas desiderativas: son condiciones para las metas pseudo autonómicas, que se expresan en deseos inmediatos, concretos que evitan procesos, a pesar de la fuerte idealización de situaciones, fantasías.
- Metas académicas: metas de aprendizaje o dominio, metas de rendimiento o de actuación, metas de carácter social, múltiples metas.

Además, se pueden agregar subcategorías como: metas de valor social y moral son representaciones cognitivas relacionadas con razones prosociales para el compromiso en el aprendizaje y rendimiento académico, y mejorar la calidad de vida y

status; metafórica estructural; mixtas entre autonómicas y pseudo realistas donde el tiempo se transforma en el lugar de la utopía; standard o influidas por expectativas y un mandato sociocultural de clase media; afiliativas, vinculadas a la deuda generacional; altruistas o motivadas por el servicio a personas, a la comunidad y ambiente; hedonistas sin esfuerzo, ni proceso, en un tiempo indefinido.

Desde el modelo de autorregulación (Winner, Lanz, en Alonso Tapia, 2005), las metas promueven la implicación afectiva y cognitiva de la actividad y una estrategia de autorregulación en la planificación del proceso de aprendizaje.

Las metas múltiples y flexibles en las experiencias lúdicas, de aprendizaje y rendimiento, puede tener efecto positivo múltiple, como las metas académicas que motivan el comportamiento en el aula, y el procesamiento de la información:

- Las metas de autoevaluación, se relacionan con la motivación de logro que aspira al éxito y evita el fracaso. Algunas orientan la forma de afrontar tareas educativas *guiadas con* la propia competencia, y comportamiento autónomo. En cambio, las metas de valoración social están motivadas por el deseo de aprobación de los adultos y grupos de pares, y los premios como medio de recompensa externa

- Metas de aprendizaje y dominio: orientan el aprendizaje, interés intrínseco, creencias motivacionales y esfuerzo constante de los alumnos hacia la resolución satisfactoria de la tarea. Con este fin, usan estrategias cognitivas profundas de organización y elaboración y metacognitivas de planificación de metas y autoobservación.

- Metas de rendimiento de actuación: destacan la capacidad, habilidad y la atención al comportamiento ajeno. Algunos autores las consideran inadecuadas para promover la motivación y el deseo de aprender.

- Metas centradas en el yo: ideas, juicios y percepciones de habilidad desde un punto de referencia normativo y comparativo con respecto a otros.

Sin embargo, algunos factores influyentes en metas y expectativas profesionales de los adolescentes (Fuligni, Michael, Malanchuk, Eccles, Sameroff y Witkow, 2004 en Papalia 2009) como: los hijos de familias originarias e inmigrantes, especialmente asiáticos, que valoran la educación, tienden a la continuidad de su preparación universitaria. Por otro lado, a pesar de la mayor flexibilidad en las metas profesionales actuales, el género puede influir en las elecciones. Al respecto, en países industrializados tienen igual probabilidad de planear sus estudios; pero los varones tienden a la inscripción en ingeniería, física y ciencias informáticas, en tanto que las mujeres en enfermería, asistencia social y pedagogía. La capacitación vocacional es oportuna para graduados de educación media superior que no continúan de inmediato en la universidad.

1.5.3 Algunos instrumentos de evaluación

Existen estudios e instrumentos en Argentina, pero pocos son válidos para ser administrados con personas de diversas culturas, y tienen diferencias en los vocabularios utilizados. MAPE y EMVA son algunos de los que responden a esta necesidad, a pesar que hay que considerar adaptaciones.

Algunas teorías estudian variables intereses, autoeficacia y rasgos de personalidad, *relacionadas con* metas de elección de carrera (Cupani y Pérez, 2006), en estudiantes del último año del secundario de diversas especialidades como

producción de bienes y servicios, arte, diseño y comunicación, ciencias sociales, ciencias naturales y economía y gestión de las organizaciones.

El marco teórico del EMVA (Cattaneo, 2015) desde una perspectiva del desarrollo caracteriza a los adolescentes en proceso de autonomización de viejas dependencias, en búsqueda de independencia de la familia y adecuada integración social. El desarrollo cognitivo se expresa en su capacidad de planificar, reflexionar y pensar juicios críticos, hipotético-deductivo y éticamente. Desde una perspectiva educacional los adolescentes se encuentran en transición entre el egreso del nivel medio e ingreso a educación superior o campo laboral. Y las instituciones educativas, como espacios de intercambio y de saberes que promueven la reflexión y construcción de proyectos de vida. Finalmente, desde una perspectiva contextual las personas construyen sus metas de carácter social e interpersonal en el entorno donde viven, se desarrollan, e interactúan con su personalidad. Sin embargo, la administración de los ítems del cuestionario se amplía a personas provenientes del extranjero de diversas edades, en situación de búsqueda académica o de inserción laboral, a fin de comparar factores de los contextos socioculturales de ambas realidades.

La escala **MAPE**, también entre otras, responden a la necesidad de instrumentos que evalúen motivaciones en Argentina. Las reacciones, el deseo de éxito, la disposición al esfuerzo y los medios para conseguirlas, en contextos académicos y profesionales pueden estar relacionados con motivaciones por la tarea o externas, metas de logros como el aprendizaje, buen rendimiento o éxitos laborales, el miedo al fracaso y otros (Mandler y Sarason 1952, Atkinson y Feather, 1974, Pelechano 1975, Dweck y Elliot, 1983). En cambio, el factor ansiedad facilitadora del rendimiento se correlaciona con el rechazo y desinterés por la tarea.

Las personas que actúan por motivación extrínseca se orientan a metas externas a la naturaleza de la tarea que pueden rechazar, como el deseo de dinero, éxito y reconocimiento y la evitación del fracaso, metas relacionadas con la autoestima (Alonso Tapia, 2005).

Los resultados mejoran a medida que aumenta la motivación por aprender, también la valoración de las pautas de actuación del profesor propuestas. En cambio, a medida que aumenta la motivación externa y el deseo de éxito en general, el desinterés por la tarea, tienden a valorarse las pautas que maximizan su consecución, pero no la disposición al esfuerzo. Por otra parte, el miedo al fracaso considera desmotiva y rechaza pautas de actuación que pueden poner al alumno en evidencia frente a otros.

1.6 Elección

La elección suele ser el motivo de consulta, por el cual la persona relaciona el deseo de algo no material faltante, con opciones de carreras, profesiones, trabajos, proyectos de vida en el contexto (Boholavsky 1971, Kristeva, 1993 en Rascovan 2016).

De acuerdo con la teoría del desarrollo de la carrera, la elección vocacional resulta la mejor opción deliberada que vincula la autoimagen e *ideal del yo* de la persona y concepto de la profesión a elegir (Bandura, 1987, Super, 1990; Betz y Schifano, 2000; Lucas, 2000; Cepero, 2009 en Santan 2013). El objetivo es la exploración de *intereses* personales e información, pero las propias valoraciones de las carreras, profesiones o proyectos de vida, pueden coincidir o no con las valoraciones dominantes en la sociedad. Por eso los psicopedagogos en equipos interdisciplinarios pueden acompañar

a personas en situación de migración en este proceso, y estimular procesos psíquicos y cognitivos a través de herramientas *clínicas* en orientación vocacional.

El proceso de elección y construcción de proyectos futuros resulta una experiencia vital conflictiva no patológica, de ganancias y pérdidas, logros y desilusiones. Las identificaciones e idealizaciones del yo e imaginación o inhibición de situaciones están reguladas por el ser y saber sobre sí mismo y otros, sobre el pasado y futuro, y la castración del no todo se puede elegir con satisfacción (Ferrari, 2009; Hornstein, 2013 en Rascovan 2016). Desde el psicoanálisis se expresa el yo, superyó, ello en el registro tópico, la energía en el económico, y dinámico gracias a exigencias pulsionales de eros, y muerte.

2. DIMENSIÓN COGNITIVA

Cada estudiante necesita desarrollar aptitudes, herramientas y estrategias de estudio a fin de favorecer y optimizar su proceso de aprendizaje, como así también el desenvolvimiento de sus roles familiares, laborales en la sociedad.

2.1 Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de desarrollar pensamiento abstracto (Nickerson, Terman, 1916), es la parte operativa de la actividad mental, que requiere atención y esfuerzo. La inteligencia supone una actividad global del sistema cognitivo donde intervienen funciones como la memoria, atención, procesos de comprensión, entre otros.

2.1.1 Paradigmas teóricos de inteligencia

Diversos autores proponen perspectivas de la inteligencia: desde psicometristas quienes relacionan la inteligencia con el pensamiento abstracto, hasta sociales que relacionan el funcionamiento de la Inteligencia con las interacciones, costumbres y valores sociales (Triglia, Regader, bertrand; y García, 2018).

- ❖ Históricas y culturales:

Cada cultura transmite medios físicos, patrones de experiencia, oportunidades para desarrollar habilidades, y conceptos y métodos de evaluación de Inteligencia que varían según competencia y desempeño en actividades y roles en cada cultura. Por ejemplo; en EEUU una persona es Inteligente por sus habilidades innatas, en Japón y Asia por el esfuerzo en la educación. Las culturas tradicionales valoran la inteligencia en función de la adaptación a las normas sociales; y la capacidad de liderazgo por posición social, edad y sexo, meritocracia, porque la experiencia es la base del conocimiento. Pero en otras culturas los sistemas de exámenes evalúan la capacidad de escritura, cálculo.

- ❖ Perspectiva evolutiva

Piaget propone, desde el método naturalista, la Inteligencia como propiedad de la especie, que se desarrolla durante los estadios del desarrollo: a-preoperacional/*caracterizado por* el pensamiento y lenguaje concreto, adherido a lo real. b-Formal cuando lo posible se subordina a lo real, mediante el razonamiento deductivo/inductivo. La dimensión cognitiva y sus fuentes biológicas *comprende*: esquemas que son sistemas organizados de conducta que estructuran e integran el conocimiento a fin de un aprendizaje óptimo, a través de la asimilación y adecuación del mundo externo al interno y ajuste de los propios esquemas a los externos. El caso contrario provoca un conflicto cognitivo o desequilibrio.

Los neopiagetianos se interesan en la persona como constructor activo de su conocimiento, evolución social y emotiva, y el contexto: entre ellos, Fischer supone que la habilidad está determinada por una cantidad y tipo de experiencias; Case, Singler, Simon y Newell aportan la computadora como modelo de desarrollo de la mente y actividad intelectual, constituida de módulos y operaciones mentales. Este procesamiento de la información permite al joven considerar diferentes valores de la dimensión como masa y bolitas de masas, y reflexionar en dimensiones dominantes y subordinadas. Pero las condiciones pueden permitir o dificultar el aprendizaje. Por otro

lado, los tipos de dominios (Chomsky y Fodor, Feldman, Smith, en Papalia 2009) pueden ser cultural que es el comportamiento esperado, disciplinarios u obedecen rutinas, únicos o aptitudes y habilidades dominados por una persona.

En cambio la perspectiva cognitiva, a diferencia de los neopiagetianos, propone que la inteligencia se desarrolla y organiza en la mente, a fin de responder al estímulo a través del discurso y la sintaxis y resolver problemas.

Perspectiva biológica

El pensamiento tiene una localización en el cerebro, que desarrolla brotes neuronales, mielinización, madurez de las cortezas. Gall y Lashey (en Craig y Baucum, 2009), explican la inteligencia y conducta como resultado de la capacitación e interacción entre la herencia genética, el contexto o ambiente y experiencia.

❖ Perspectivas recientes

Anderson estudió la inteligencia y conceptos relacionados con el trabajo, habilidades superiores y procesamiento fisiológico como: procesos cognitivos y rutas de conocimiento, transmitidos por la herencia biológica y evolutiva, en interacción con el desarrollo y adaptación al contexto y experiencia.

2.1.2 Pensamiento formal.

El estudio del pensamiento formal, comprende reflexionar en los conceptos de operaciones formales y funciones cognitivas:

Las **operaciones mentales** se refieren a un conjunto de acciones internalizadas en la estructura mental, organizadas para elaborar la información *procedente* de fuentes externas e internas de estimulación. Algunas son:

- Observar, identificar una situación, y transformarla mentalmente, formular críticas, reunir, organizar y operar datos (Ratz, Martínez-Beltrán, 2004).
- Razonamientos de tipo silogístico, lógico, divergente, creativo, que permiten inferir nueva información a partir de datos percibidos. Por otra parte, el razonamiento transitivo, hipotético deductivo: ordena, compara y describe una situación, un todo en sus elementos, características a fin de llegar a *una* conclusión, y nuevas relaciones.
- Codificación y recodificación: establecer e interpretar símbolos. Y la transformación de características de los objetos en representaciones más complejas.
- Representación mental de un objeto concreto o abstracto.

En segundo lugar, las **funciones cognitivas** como memoria, lenguaje y percepción son un conjunto de operaciones secuenciadas en un orden determinado según la tarea a relacionar.

Sin embargo, las funciones cognitivas deficientes son limitaciones en las actitudes y motivaciones, debido a falta de hábito de trabajo y aprendizaje. Las mismas se clasifican en:

- Dificultades en el input, en la percepción y recopilación confusa y borrosa de datos de la realidad, que afecta los sentidos y procesos de aprendizaje, la constancia y permanencia del objeto y organización espacial y temporal.
- En la elaboración y resolución de problemas:

- Dificultad para usar y diferenciar datos relevantes, mediante el pensamiento lógico, abstracto e hipotético. Además de la incapacidad en la formulación o rechazo de hipótesis, opiniones.

- En la memoria la percepción episódica de la realidad es aislada de experiencias previas, entonces se pierden detalles de información.

- Prefiere operar con datos inmediatos de la percepción, porque el comportamiento exploratorio es impulsivo y tiene dificultades para integrar y representar la realidad y categorías cognitivas.

- En el output una comunicación deficiente puede estar afectada por la comunicación egocéntrica. En consecuencia, la persona elabora relaciones, pero tiene dificultad para proyectarlas y dar una respuesta, por carencia de precisión, claridad en instrumentos verbales y visuales para nombrar y trabajar con objetos, por modificación por la interacción entre el sujeto y el ambiente.

2.2 Aptitudes

Las aptitudes son un conjunto de variables psicológicas, condicionantes para el desempeño profesional. La conducta vocacional se dirige a la satisfacción de demandas externas e internas de la persona, a través de: procesos automáticos y controlados o ejecutivos y metacognitivos, habilidades para la solución de problemas de su rol, destrezas cognitivas para determinadas y para todo tipo de tareas, y la capacidad para seleccionar contextos, transformarlos o adaptarlos (Rivas, 2003).

2.3 Diagnóstico y evaluación

El profesor prepara condiciones ambientales que favorezcan el aprendizaje activo y constructivo. El proceso de diagnóstico valora habilidades y las afines, por ejemplo la sintaxis en la inteligencia lingüística, y en la social. Es un proceso de evaluación y aprendizaje, en grupo, con materiales atractivos y coloridos, *actividades* e inventarios motivadoras similares a las escolares y de la vida, no hay tiempo prefijado. Montessori, utiliza estrategias para diseñar perfiles cognitivos identificar destrezas por encima de la media, y dificultades una desviación estándar, o menos, debajo de la media en diversas áreas; detectar alumnos excepcionales y, estrategias de atención a la diversidad, tratar dificultades a partir del éxito, logros y destrezas en aprendizajes (Armstrong, 1994, Gardner 1983 en Bermejo, Ferrándiz, y Ferrando, 2004).

La evaluación de las inteligencias múltiples es funcional por la *meta* de transferir conocimientos y habilidades aprendidos a una situación, complementaria a la tradicional. Se valora el pensamiento crítico, habilidades, y hábitos de trabajo relacionados con diversas áreas curriculares o escolares y cada inteligencia, y no la cantidad de conocimientos que posee.

Los centros de aprendizaje para evaluar la competencia cognitiva y estilos de trabajo son espacios de aprendizaje en el aula, donde los alumnos tienen *las mismas* oportunidades de participación y exploran en forma activa y cooperativa materiales adaptados de cada inteligencia, según sus intereses. Allí se promueve la interacción, ayuda y comunicación, se valoran principios educativos: libertad, individualización, vitalidad, autonomía y globalización de la enseñanza (Dewey, Decroly, 1929; en Bermejo,

Ferrándiz, y Ferrando, 2004). Los alumnos leen, escriben, cantan, construyen, colaboran, investigan, resuelven problemas y proyectos, participan en la adaptación de contenidos curriculares y actividades, estudian temas a partir de sus intereses, necesidades y recursos, desarrollan habilidades de aprendizaje por sí mismos, con la guía del profesor (Ballester, Dewey, Ferrándiz, Prieto, 2004).

2.4 CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO JOVEN Y ADULTO

Los valores y preferencias de los adolescentes fortalecen una identidad independiente de los adultos. El adolescente (Craig y Baucum, Papalia 2009) se caracteriza por un aspecto físico, lenguaje, pensamiento más maduro y desarrollado, que niños de menor edad. Los adolescentes transitan la etapa de operaciones formales, cuando desarrollan la capacidad cognitiva de pensamiento lógico, abstracto e ilimitado, que beneficia también lo emocional, y habilidades lingüísticas. Sin embargo, Piaget (1972) recibió críticas por ignorar diferencias entre las personas y el razonamiento formal como capacidad aprendida valorada en cada cultura de modo particular; los adolescentes en Guinea por ejemplo no pudieron resolver el problema del péndulo, consideran que no lo necesitan (Gardner y Kosmitzki, 2005).

Los jóvenes desarrollan y aprenden la capacidad de comprensión del tiempo y el espacio extraterreno, uso de símbolos, metáforas, imaginación, visión del mundo ideal. Esto favorece su aprendizaje de matemáticas y literatura, la resolución de hipótesis, posibilidades y problemas mediante el razonamiento hipotético-deductivo, en un contexto de estimulación ambiental el pensamiento (Byrnes & Eccles 2003, Kohlberg y Gilligan, 1971 en Papalia 2009). Así, en relación a lo vocacional, considera y reflexiona todas las opciones de carrera, elimina las falsas y llega a la verdadera; integra aprendizajes del pasado, desafíos del presente y planes futuros. En este marco, profesionales atienden diferencias individuales, en el desempeño en diferentes tipos de tareas o influencias sociales y culturales (Brown, Case, Kuhn, Metz y Campione, 1996, Ginsburg y Opper, 2006 en Papalia 2009).

Estos procesos de pensamiento descritos, continúan desarrollándose, son flexibles y variados, ya que se vinculan con el contexto del problema y la información relevante para una cultura (Obiols, 2018).

2.4.1 Desarrollo cerebral y cambios

El desarrollo cerebral de los jóvenes refleja la maduración de lóbulos frontales y fortalecimiento de conexiones neurales. La experiencia contribuye al progreso cognitivo particular de cada adolescente. Blakemore, Eccles, Flavell y Kuhn (en Papalia, 2009) identifican:

Cambios estructurales que comprende mayor capacidad de procesamiento de información, y de conocimiento en campos específicos, en la memoria de trabajo y a largo plazo declarativa, procedimental o conceptual. En consecuencia, los adolescentes pueden enfrentarse a problemas o decisiones complejas.

En cambio, los cambios funcionales en la cognición y aprendizaje, se dirigen a manejar y retener información, razonamiento y metacognición, de los propios procesos y estrategias mentales. Así, se incrementa la velocidad de procesamiento en tareas, el

vocabulario, lenguaje, y función ejecutiva que comprende atención selectiva, toma de decisiones, control inhibitorio de respuestas impulsivas y memoria de trabajo. Por tanto asumen perspectivas sociales, e intensifican diferencias individuales.

2.4.2 Características inmaduras del pensamiento adolescente

Los adolescentes desarrollan la capacidad para resolver problemas abstractos e imaginar sociedades ideales, pero debido a dudas en el uso del pensamiento de las operaciones formales, y de sus cuerpos, su pensamiento continúa inmaduro en áreas como: participan en críticas y groserías a padres y autoridades, en quienes descubren defectos, en discusiones para poner a prueba y defender su razonamiento en diversas situaciones, consideran diversas alternativas simultáneamente, pero tienen estrategias deficientes de elección y esfuerzo, se consideran singulares, invulnerables, especiales, capaces de tener experiencias y conocimientos únicos, pero se preocupan por el pensamiento de otros sobre ellos, rechazan reglas sociales y pueden preferir comportamientos riesgosos y autodestructivos, hasta alcohol o drogas, por la poca valoración de la vida (Elkind, Davis & Fischhoff, 1998, Meltzer, Silber, Valadez, 2005 en Papalia 2009).

2.4.3 Comportamiento

La motivación y regulación de las emociones influye en el comportamiento. Muchos adolescentes mayores toman decisiones deficientes, en este caso los juicios impulsivos y riesgosos, y la situación sentimental pueden relacionarse con inmadurez en el desarrollo cerebral inmaduro.

2.4.4 Lenguaje

El uso del lenguaje y vocabulario refleja el nivel de desarrollo cognitivo de la persona, los cuales continúan aumentando en función de la edad. En la adolescencia, el pensamiento abstracto permite expresar relaciones lógicas, reflexionar en el amor, justicia y libertad, y dialogar utilizando ironías, palabras y metáforas. Además, tiene una función connotativa al usar palabras descriptivas para transmitir metafóricamente su percepción sobre el mundo y las personas.

La conversación entre jóvenes trata principalmente sobre experiencias cotidianas, con un vocabulario particular para nombrar y valorar personas, describir actividades a veces de riesgo como alcohol o drogas. Ellos utilizan un código vulgar y emotivo con atención a sentimientos y actitudes, caracterizado por uso de filtros, acentos prolongados, ademanes, comunicación lenta y deliberada, que refleja la incertidumbre inconsciente, y atrae la escucha al estado mental del hablante. Pero al asumir perspectivas sociales, pueden adaptar su discurso al nivel de conocimiento y punto de vista de otros, persuadir. (Elkind, 1998, Labov, 1992, Owens, 1996 en Papalia 2009).

2.4.5 Desarrollo cognitivo y moral

A medida que la persona crece, y sus niveles cognitivos superiores se desarrollan, la capacidad de razonamiento sobre temas morales, sus tendencias al altruismo y empatía también. Los adolescentes tienen más capacidad para asumir la perspectiva de otros, resolver conflictos sociales, relaciones interpersonales y reconocerse como seres sociales, lo cual promueve el desarrollo moral (Kohlberg, Gilligan en Papalia 2009).

2.4.5.1 Moral y fe

La adolescencia se distingue por la búsqueda de identidad, de Dios, y respeto a la autoridad moral de la comunidad. Fowler (1989 en Papalia, 2009) diferenció entre la fe religiosa en un dios y la no religiosa en la ciencia, humanidad o una causa, caracteriza la forma de concebir al mundo, entre la fe sintética-convencional, creencias y compromisos hacia ideales. La fe y otros aspectos de la cognición y desarrollo moral, son resultado de la interacción de la persona, el nivel de su pensamiento abstracto, desarrollo cognitivo y escolar, y el ambiente socioeconómico, donde comprenden e internalizan normas universales y ponen en práctica valores de justicia y empatía (Colby, Kohlberg, Gibbs y Lieberman, 1995 en Eisenberg y Morris, 2004).

En diversos países, el razonamiento moral, la extroversión y comportamiento prosocial *augmenta* con la edad y resolución de crisis y experiencias: durante la juventud se desarrolla desde un nivel de conformidad a las figuras de autoridad cuando internaliza normas y costumbres sociales en su comportamiento, para complacer a otros. Luego en la *etapa* moral posconvencional juzgan los conflictos entre las normas morales considerando principios de derecho, equidad y justicia autónomos. Posteriormente la etapa de moral de contrato, de derechos individuales y leyes democráticas, se caracteriza por pensamiento racional, valoración de la voluntad y bienestar de la sociedad. Por último, en la etapa de moral de los principios éticos universales, las personas actúan de acuerdo con normas internalizadas como correctas, porque no se sienten limitadas por normas morales sociales u opiniones ajenas. En consecuencia, comprenden y se preocupan por otros, tienden al comportamiento, adaptación y competencia social, razonan sus respuestas y enfrentan problemas morales, necesidades y deseos, valores y sus consecuencias (Thoma y Rest, 1999, Colby y Damon, 1992; Eccles, Fischer y Pruyne, 2003 en Eisenberg y Morris, 2004).

Pero algunas investigaciones cuestionan las etapas de Kohlberg (Eisenberg y Morris, 2004), por ignorar la emoción, socialización y guía de los padres, las diferencias por la influencia de la cultura de procedencia, como las mujeres americanas, quienes aspiran al cuidado de relaciones sociales, se comportan con empatía y son educadas en la responsabilidad y conducta prosocial (Garmon, Gregg, Gibbs y Gilligan 1996, Helwig y Jasiobedska, 2001 en Papalia, 2009)

Muchos jóvenes cuestionan sus perspectivas morales en situaciones como el ingreso a la educación media superior o universidad, o inserción laboral, y socializan con personas con valores, culturas y antecedentes étnicos diferentes a los propios. Pero el comportamiento prosocial, como el voluntariado en servicios comunitarios, continúa incrementando durante la adolescencia, y promueve la exploración de posibles roles y del sentido de identidad y participación cívica (Eisenberg y Morris, 2004).

2.5 INFLUENCIA-RELACIÓN CON EL CONTEXTO

El cambio al razonamiento formal (Piaget, 1972) requiere de la interacción entre la maduración del cerebro y oportunidades y estimulación ambientales, es decir de la instrucción escolar y cultura, en cada etapa. Por eso desde la psicopedagogía se puede aportar herramientas y estrategias para favorecer el desarrollo de este pensamiento que les permita articular aprendizajes previos con sus proyectos de vida.

2.5.1 Familia

Los padres y pares influyen en las áreas cognitiva, moral y emocional. Los adolescentes suelen desarrollar mejor nivel de razonamiento cuando sus padres son autoritativos, comprensivos y alientan la capacidad reflexiva, también cuando conversan sobre conflictos y son reconocidos como líderes por amigos cercanos (Eisenberg y Morris, 2004).

En relación con la situación socio-económica, los padres con mayor ingreso y escolaridad prefieren establecimientos privados. En cambio, aquellos en contexto de pobreza tienen dificultades para tomar decisiones con información, ya que enfrentan dificultades como la subvención escolar en textos, materiales y alimentos, en ocasiones se destinan a niños de escuelas públicas en vez de a familias de bajos ingresos (Sapelli, Torche, 2002 en Vespa, 2005).

2.5.2 Escuela y trabajo

La escuela (Kaplan, 2009) propicia el desarrollo de habilidades para el trabajo a través del aprendizaje formal, la observación y participación en la zona de desarrollo próximo e individual. Además, promueve oportunidades de desarrollo de inteligencia práctica basada en el conocimiento de uno mismo, de otros, de las herramientas y campos culturales, que se aplica en las actividades cotidianas y trabajo. En este contexto, los docentes atribuyen diversas concepciones de inteligencia a sus alumnos, ya que cada uno trabaja con un estilo de trabajo o capacidad individual de aplicación de su inteligencia al trabajo.

2.5.3 Influencia de la cultura

Cada nación se compone de diversas subculturas de jóvenes. El vocabulario por ejemplo, se diferencia por acento, género, origen étnico, edad, región geográfica, zona urbana o rural y escuela pública o privada, actividades compartidas como deportes que fortalecen vínculos. Los varones intercambian duelos verbales e insultos para afirmar el poder. Puede ser una adquisición cultural, resultado de medios de televisión (Labov, 1992, Danes, 1994 en Sapelli, 2002).

3. ASESORAMIENTO U ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL *

La orientación vocacional en general se dirige a jóvenes que aspiran a estudios universitarios, o en transición de la educación media superior al mundo laboral (Eccles, 2004 en Craig 2009). La capacitación vocacional eficaz se relaciona con las necesidades actuales del mercado, que varía según el contexto social.

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DE ASESORAMIENTO VOCACIONAL

La tarea psicopedagógica se especializa en diferentes áreas, especialmente relacionadas con la optimización del desarrollo cognitivo y proceso aprendizaje a través de estrategias de escucha, espera, juego, entrevistas y recursos en un marco de interacción. La especialización en asesoramiento vocacional y ocupacional se orienta al estudio científico de la conducta vocacional (Rivas 1998) como conjunto de procesos psicológicos orientados a un proyecto futuro. La misma, ha sido investigada y trabajada en diferentes épocas y poblaciones en colegios, universidades, pero aún se encuentra poca comparación entre estudios en diversos contextos socioculturales.

El proceso de orientación vocacional (Casullo, 2007) es una tarea clínica, más allá de la medición y evaluación, y un proceso preventivo de asistencia no terapéutica al estudiante de una comunidad, en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales para una preparación profesional consciente y socialmente útil. El orientador interviene, plantea metas y asesora a un orientado que busca esclarecimiento en la resolución de conflictos o dudas presentes y futuras, deseos de cambio o sentimientos de fracasos, en el marco de la elección de estudios u ocupaciones. En cada encuentro, este joven se enfrenta a la decisión autónoma de una identidad y proyecto vocacional, y se prepara para el ingreso, progreso y desempeño en una carrera, en su contexto educativo, laboral e histórico-cultural (Fitch, 1935 en Bohoslavsky, 1971). En este campo de salud y educación se vincula lo individual y la convivencia en la diversidad, lo institucional y lo social, el proyecto personal y económico, las necesidades de formación y oportunidades académicas (Gavilan, 1996 en López Bonelli, 2006).

La planificación de instrumentos para cada encuentro previene procesos estandarizados y descontextualizados que olvidan la subjetividad y el vínculo sujeto-condicionantes sociohistóricos.

3.1.1 Algunos paradigmas teóricos del proceso de orientación vocacional-ocupacional.

La orientación vocacional para la elección profesional responsable desde una **perspectiva dialéctica e histórico-cultural del desarrollo humano** comprende una relación interpersonal de ayuda y comunicación, entre un orientador psicólogo, psicopedagogo, maestro y el orientado en el contexto de su educación (escuela, familia, comunidad). Cada persona aporta su personalidad, subjetividad y psiquis humana, y el medio histórico-social configura experiencias de aprendizaje promotoras de autodeterminación, independencia y autonomía en la elección, formación, y desempeño en alguna profesión.

El **centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior**, diseña estrategias educativas curriculares para la expresión de intereses profesionales y responsabilidad (González, 1999 en Rascovan 2016), y asesora a estudiantes de enseñanza media durante su elección o formación profesional responsable y a universitarios con *conflictos* en su motivación profesional durante el ingreso y egreso.

Desde la **concepción humanista**, el orientador facilita condiciones promotoras de la expresión de inclinaciones innatas hacia alguna profesión, y vincula esta conducta con la calidad del programa elaborado. Otros humanistas, consideran el asesoramiento como un proceso de posibles transformaciones durante el ciclo vital del consultante, y educación de su personalidad que *lo prepara* para la elección, formación y actuación profesional responsable en una tarea de su interés, posible en su entorno.

El proceso de **orientación vocacional como experiencia subjetivante** (Kaës, 1989 y Korinfeld, 2013 en Rascovan 2016) motiva expectativas profesionales en la elección y elaboración de proyectos de vida que integran aspectos emocionales, cognitivos, intersubjetivos, conscientes e inconscientes. Asimismo alienta la implicación, transformación de sí en un proceso dinámico e inacabado, mediante el pensamiento, imaginación más allá de valores sociales, y dominantes. La persona deseante construye una pregunta singular desde alguna etapa vital como el egreso de estudios secundarios que habilita el ingreso a la universidad en la mayoría de culturas (Bohoslavsky, 1995). El psicopedagogo interviniente acompaña en tareas de análisis e investigación de factores psicológicos y otros, y repiensa, más allá del encuentro consulta semanal, formas de abordaje en este campo situacional, configurado por relaciones intersubjetivas de vida en común. Desde una perspectiva crítica, esta experiencia clínica atiende la subjetividad socialmente instituida de cada persona, el *universal* de la humanidad y la influencia del momento sociohistórico y contexto cultural de aspectos políticos, de clase, género, edad y graduación, ya que las personas, se posicionan en sus ideas desde la cosmovisión de sus culturas.

La **epistemología social** de pedagogía dirige procesos educativos; y cataloga las intervenciones pedagógicas como vivencias humanas que interpretan acontecimientos y acciones educativas (Úcar, X 2016). Además investiga la vida subjetiva, elecciones, reconocimientos y consecuencias que promueven la constitución de capacidades e identidad en diversas situaciones. Desde teorías psicosociales, promueve capacidades personales y comunitarias, porque las personas interactúan en entornos físicos y virtuales de la sociedad globalizada modelado por la diversidad de redes. Aprendemos a elegir, porque nuestro proyecto de vida es una opción múltiple, *en nuestro caminar hacia* un mundo personal y social más óptimos.

La **psicología educacional y la teoría social cognitiva de las carreras** (Bandura, 1987; Lent, Brown & Hackett, 1994) estudia determinantes de los intereses vocacionales como metas y mecanismos regulatorios de la elección de carrera, autoeficacia, expectativas de resultados, capacidades, esfuerzos comportamentales y experiencias de logro y aprendizaje, además de variables personales como aptitudes, género, etnicidad y rasgos de personalidad. Finalmente, los rasgos de personalidad (Gottfreson, Jones, Holland, 1993; Cupani y Pérez, 2006) predicen la satisfacción ocupacional o adaptación a intereses y valores de determinadas carreras.

3.2 ETAPAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL - OCUPACIONAL

La orientación vocacional es un proceso de maduración de su autoconcepto vocacional para tomar una decisión, y el orientador acompaña, esclarece y brinda herramientas. Comprende momentos o etapas:

3.2.1 Autoconocimiento

La entrevista clínica dirigida al conocimiento del perfil de habilidades intelectuales e intereses expresados, requiere interés, tiempo y experiencia profesional, y atención a las demandas propias de la etapa, cuidando el compromiso y riesgo vital en crímenes o maltrato, porque los adolescentes perciben la aceptación o el rechazo. Si el profesional considera al adolescente como objeto de práctica, problema y sujeto pasivo de intervención, se posiciona como experto poseedor del conocimiento e interpone barreras en una relación de atención vertical. Pero en una intervención horizontal asimétrica e integral promotora de salud, los adolescentes son ciudadanos y constructores de su desarrollo personal y colectivo, y los profesionales técnicos con autoridad y no colegas. En síntesis, el objetivo es formar adolescentes operativos, que decidan con autonomía, expectativas realistas, de autoimagen y autoeficacia.

El vínculo terapéutico transferencial de diálogo e interacción recíproca se puede lograr mediante la entrevista motivacional dirigida al cambio. El profesional escucha empáticamente, y promueve el desarrollo personal y del proyecto vital, a partir de la reflexión en sus expectativas, motivaciones, dudas y contradicciones entre las opciones, sus objeciones a la intervención. Asimismo, el consejo sociosanitario participa desde el autoconocimiento de creencias y actitudes de salud, experiencias propias hasta problemas en forma global y objetiva. Por último, se evalúa el resultado entendido como modificación de hábitos, y deriva cuando es necesario. Para tal fin, se desarrollan herramientas de trabajo e información, reconocimiento del problema, sus causas, condicionantes y soluciones posibles, sus conductas de riesgo y sintomatología psicosocial de rendimiento escolar, laboral, conflictos familiares, sociales, emocionales, psicopatológicos, consumos.

3.2.1.1 Momentos de la entrevista clínica al adolescente

La fase de acoplamiento o social, guía el desarrollo del trabajo y logro de objetivos, entrevistador y adolescente *se conocen* y establecen el encuadre, en el marco del diálogo y confianza. En la fase intermedia o exploratoria, se intercambia información sobre motivos de la entrevista, expectativas, anamnesis psicosocial. Por último, se acuerda un tratamiento y encuentros a partir de los problemas identificados.

Durante todo el proceso, se orienta y valora la personalidad y motivación del estudiante, sus limitaciones y potencialidades, a fin de una elección profesional con actitud responsable, activa, desde el comienzo. Asimismo, el profesional puede administrar otros instrumentos válidos y fiables en esta etapa de autoconocimiento como: dibujo libre, HTP, EMVA, frases incompletas y técnicas informales como el collage, árbol genealógico, cuadros y preguntas sobre metas, motivaciones, prioridades, persona bajo la lluvia.

3.2.2 Intereses

Los intereses (López Bonelli, 2003) en general, sus fundamentos en motivos y necesidades y emociones. Evolucionan con el paso de los años, y desde los 15 años como intereses personales. Por eso los niños encuentran dificultades para tomar una decisión vocacional, a pesar que su identidad vocacional se desarrolla en función de las experiencias.

Los entrevistados aspiran al sueño venezolano de constituir una familia, adquirir bienes inmobiliarios y automotores propios, estudiar una profesión que los habilite a un trabajo con un buen sueldo y prestigio social, pero muchos se enfrentaron a la necesidad de migración, y dificultades de convalidación de títulos en el país receptor.

Algunos instrumentos válidos y fiables para trabajar los intereses son: Inventario de Intereses (Holland, 2009), como test de evaluación de la personalidad y de transición del autoconocimiento a la etapa de intereses, técnicas informales, para profundizar el análisis y trabajar el replanteo de metas con orientados extranjeros, CIP, SOVI, IAMI y CIEC (Beltramino, Cupani, Fogliatto & Pérez 2006), que evalúa el comportamiento vocacional y arroja un perfil.

3.2.3 Aptitudes

Abordar un estudio de nivel superior o carrera universitaria, demanda el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas, por eso durante esta etapa se evalúa la inteligencia en general y funciones ejecutivas facilitadoras de un proceso enseñanza aprendizaje, a través de diversas técnicas. Al respecto se recuerda la diferencia entre inteligencia fluida y cristalizada, porque las personas en situación de migración la han desarrollado a partir de una influencia de sus culturas de procedencia y la receptora.

Sin embargo, los profesionales de la salud mental recuerdan que las aptitudes condicionan, pero no determinan la elección. Un proceso de aprendizaje óptimo es posible gracias al desarrollo de la motivación, y la estimulación y potenciación de habilidades, capacidades, funciones en desuso o deterioradas. Esta es una herramienta fundamental en el asesoramiento con los alumnos, y en este caso con aquellos en situación de migración, ya que muchas personas provenientes de Bolivia, tienen dificultades para acceder a la educación, porque su limitación en la alfabetización dificulta el desarrollo de otras capacidades y por tanto están terminando su educación obligatoria en el país residente, y o buscan empleos informales, como obreros rurales.

La aptitud (Warren, en Rivas 2003) refiere al conjunto de características sintomáticas de la capacidad, que *permiten* entrenar y aprender un conocimiento o destreza. De esta forma, cada persona tiene una potencialidad heredable, pero se desarrolla o no en función de las experiencias e interacción con el ambiente

Desde una perspectiva psicométrica, las aptitudes son una variable determinante. Pero desde una perspectiva integral (López Bonelli, 2006) el proceso de elaboración de la identidad integra lo actitudinal con otros factores como sus intereses y la interacción con el entorno. A partir de su evaluación, se pronostica su posible desempeño en áreas de una carrera o profesión, y se acuerda un plan de estimulación cognitiva.

Algunos instrumentos útiles son: test de inteligencias múltiples (Gardner, 2004), técnicas informales, test de inteligencia general (Sánchez, 2015). El índice de comprensión verbal del WAIS-III, por ejemplo, permite evaluar la inteligencia cristalizada como capacidad transferible en la formación de las personas, y la conceptualización,

conocimientos y expresión verbal; a través de preguntas sobre conocimientos prácticos, significados de palabras, razonamiento y habilidad de expresión de ideas. Está constituido por los subtest de vocabulario que evalúa el desarrollo del lenguaje, de los conocimientos adquiridos y memoria a largo plazo, a través de la definición de palabras, analogías, que evalúa la formación verbal de conceptos, atención selectiva y el pensamiento asociativo, e información que evalúa el conocimiento previo y sobre acontecimientos, objetos, lugares y personas notorias.

3.2.4 Información

El abordaje de información, es con frecuencia uno de los motivos de consulta, ya que las personas provenientes del extranjero encuentran diferencias en aspectos investigados como: plan de estudios de las carreras, nombre y alcance del título, requisitos de ingreso y egreso a la educación superior. La búsqueda, análisis y valoración de información integra necesidades, posibilidades del estudiante, opciones profesionales de posibles carreras y de ingreso, y se vincula con la situación motivacional del estudiante, desde seguridad de sus intereses en biología, pero su rechazo al estudio de bioquímica por ejemplo, hasta el desconocimiento de sus inclinaciones.

La información ocupacional tiene el objetivo de comparar datos sobre planes de estudios, inscripciones y oportunidades, y de corregir imágenes distorsionadas sobre el mundo adulto. Las imágenes ocupacionales refieren a estructuras, categorizaciones ocupacionales características superficiales generalmente relacionadas con la estructura y producción institucional, e internalizadas por una comunidad (Gerth y Mills en Rivas, 2003) en el inconsciente de áreas de interacción y socialización entre el joven, familia, amistades, colegio, universidad. Las mismas pueden distorsionarse o limitarse como consecuencia de causas: intrapersonales como rasgos de personalidad, sentimientos afectivos hacia una carrera, o etapa, nivel cognitivo; interpersonales por dificultades de identificación con otros; y culturales, ya que factores políticos, educacionales, económicos, pueden contribuir al prestigio de ofertas de carreras universitarias y laborales que juzga el consultante, y su sociedad.

La transición por el colegio secundario en ocasiones educa en *aprendizajes* parciales, teóricos, algunos distorsionados por la posición de sus profesores, pero el joven tiene poca experiencia, contacto y *posibilidades* laborales en su contexto social y adulto. Por eso busca esclarecimiento y acompañamiento en la búsqueda de información y su integración con sus conocimientos, en la prevención de ansiedad y optimización de comportamientos. De esta forma, se evitan conocimientos estereotipados.

La búsqueda, recolección y análisis de información se puede trabajar mediante técnicas de: Cuestionario de Intereses Profesionales, cuadros de diferenciación de carreras, búsqueda de información adicional sobre las carreras, en las páginas y llamados a universidades, entrevistas con profesionales y estudiantes de las carreras a elegir, rastreo de información sobre oportunidades académicas y laborales en la ciudad de origen y la sociedad receptora o local, con personas en situación de migración, análisis psico-socio-económico del trabajo en cada sociedad.

3.2.5 Técnicas

El asesoramiento vocacional, se desarrolla *a través de* ciclos de orientación, entre 6 y 8 sesiones de trabajo orientados al acompañamiento en la autodeterminación y elección activa del estudiante en su formación superior y profesional. Se administra entrevistas abiertas como psicológicas individuales, cuestionarios, completamiento de frases, para recolectar información sobre la salud, autocuidado y afrontamiento de conflictos profesionales, técnicas con objetivos específicos para el diagnóstico del funcionamiento de la personalidad, del interés profesional, técnicas de observación grupales, como dramatizaciones, reflexión y debate sobre sistemas de ingreso, integración sociocultural por ejemplo (González, 1997 en Rascovan, 2016).

El taller vivencial (Andino, 2013) es una de las propuestas que promueven el aprendizaje significativo, es decir la asimilación e integración de conceptos, conocimientos e información significativa para el estudiante, a través de experiencias corporales, mentales, valoración de sus emociones y sentimientos, comunicación y confianza personal y en otros, y desarrollo del autoconocimiento, creatividad, planificación, entre otros (Gómez, Moreno, Salazar y Rodríguez, 2013). El profesional observa, escucha, reflexiona e interpreta recurrencias, *plantea* el encuadre, esclarece información, alienta la resolución de *dificultades* (Berra & Dueñas, Ander Egg, 1991 en Müller, 2004).

3.3 DECISIÓN

La graduación de la educación obligatoria evidencia la necesidad y oportunidad de orientar en aprender a decidir y modificar el tiempo en la historia subjetiva (Bohoslavsky, 1995). Las reacciones de estudiantes creados como unidad y totalidad, oscilan entre la aceptación de la elección de otros o decisiones previas, decisión más allá de los prejuicios, distorsiones, falta de información, pero finalmente toman una decisión vocacional posible. Por eso el profesional, a través de estrategias educativas, considera la particularidad y contexto de cada consultante, y promueve la autovaloración y el autoconocimiento de recursos personales, intereses, conocimientos y habilidades intelectuales y profesionales en determinadas asignaturas. El proceso de decisión profesional, requiere habilidades de compromiso, optimismo y seguridad, flexibilidad y perseverancia con el de su elección, y puede resultar en el estudio de la carrera preferidas, o renuncia a la deseada y el planteo de otras opciones.

La desmotivación profesional (Bohoslavsky, 1995) puede devenir en vivencias afectivas negativas con la carrera elegida, o indecisión. Entonces, el proceso de orientación para una reelección, puede sugerir continuidad o cambio de carrera en la educación superior o de trabajo en caso de abandono. Aún se encuentran escasas investigaciones, respecto a este tema.

3.3.1 Proyecto

Las modalidades existenciales configuran modos de cognición subjetivo y social, dilatan o no posibilidades de elegir, planificación, de aspiraciones a largo plazo. Es decir influyen en proyectos e ideales, en el actual contexto social-histórico posmoralista de incertidumbre, que cambió el deber, la represión, control de las costumbres, renuncia y austeridad, por *economía psíquica* y cultura del *self-love*

motivada por la felicidad subjetiva, placeres y sexo, normas de satisfacción del deseo y de realización íntima. La actualidad comprende prohibiciones, valores, sentimientos morales, pero faltan sacrificios, imperativos heroicos (Boholavsky 1974, Lipovetzky, 1994, Melman, 2005 en Rascovan 2016).

En los procesos de *elaboración* (Hornstein, Rodulfo, 2013 en Rascovan 2016) de su proyecto futuro, de una narrativa propia significativa, el consultante piensa en su deseo para elegir. Desde el inconsciente reprimido por mecanismos de defensa, implica el deseo del otro, exterior a sí, dado por la cultura, lenguajes preexistentes e historia libidinal e identificatoria. Por ello, se ve ajeno a sí mismo. El profesional orientador en la elección y trayectoria vital de carreras profesionales acompaña la exploración de habilidades cognitivas, motrices, artísticas y factores intervinientes del contexto sociocultural. La experiencia simbolizante organiza la historia, le da nuevos sentidos y representaciones.

El proceso (Rivas, 2003) de decisión vocacional se ajusta a condicionantes interpretados como factores que tienen efecto sobre la conducta vocacional, pero desde la conducta vocacional como punto de partida, y determinantes que interpretan la actividad laboral supeditada a la finalidad social del producto del trabajo. Entre otros condicionantes supraindividuales se menciona la familia, la estructura del mundo laboral.

3.4 Vínculo orientado-orientador:

3.4.1 Rol del orientador psicopedagógico

Desde el enfoque interdisciplinario, diversos profesionales trabajan con los alumnos en su orientación vocacional y/o profesional (Bonelli, 1993). El psicopedagogo asume el rol de orientador, en respuesta al consultante que solicita acompañamiento en su búsqueda personal e imperativo social de decisión, en un momento vital de cambio como en la transición de un ciclo educativo a otro en que espera un resultado motivado por la ansiedad de elegir. De esta forma, revaloriza su subjetividad configurada por la realidad socio histórica donde se desarrolla, alienta y acompaña en la exploración y elaboración de su identidad vocacional/ocupacional en términos de roles y en proyectos dignos que conectan su historia con el futuro (Vindevogel, Schinina, Strang, Gagliato y Hansen, 2016 en Fuertes & Foucen, 2016) Además orienta en la resolución de conflictos que impiden la elección, por imágenes profesionales distorsionadas o fantaseadas de su presente o futuro, y en su adaptación madura tras el duelo de descartar lo que no se elige y se enfrenta con inseguridad, incertidumbre, deseos, necesidades, sentimientos (Bohoslavsky, 1995) Aspira a la satisfacción y resolución a pesar de la incomodidad y dificultades del vivir y elegir.

El orientador se capacita en el área de observación, y en qué, cómo, cuánto y cuándo informar sobre la realidad y roles ocupacional y carreras, más allá del diagnóstico y de la evaluación, medición, y de la medicalización en la salud y trabajo en el aquí y ahora, a fin de acompañar en el proceso. En este sentido, son idóneos en la administración de recursos y técnicas psicométricos, proyectivos, desde una concepción dinámica de la personalidad. Estos profesionales, apoyan al orientado en la responsabilidad y reflexión y esclarecimiento de convergencias entre su autoimagen, historia, intereses, aptitudes, capacidad de respuesta al medio, sus conocimientos

parciales, prejuiciosos y distorsionados, expectativas, fantasías , y la realidad ocupacional y opciones de carreras del contexto social a través de instrumentos como planes, campos, entrevistas con profesionales, visitas a facultades, y su quehacer futuro (Grande, Veinstein, 2004).

El profesional, evalúa su implicación e historia personal, elecciones, métodos y estrategias, y compara pensamientos del consultante y formas de abordaje, además evita la neutralidad y complicidades, resistencias por simpatías o antipatías. Desde la orientación vocacional como experiencia subjetivante y el psicoanálisis, el profesional escucha activamente desde la ignorancia, perplejidad e inestabilidad y provisorio, atiende a reiteraciones, repeticiones, omisiones, silencios, exageraciones, actos fallidos, obstáculos a la elección, y colaborar con el consultante en la reflexión. Es decir que evita solo dar significado a su decir, aconsejar o decidir por el otro desde las propias preferencias, y trabaja más allá de intereses sociales e ideales, valores y deseos (Aulagnier, 1977, Skliar, 2015 en Rascovan 2016). La *espera* significa la confianza en el otro y el intercambio de preguntas, expectativas, inquietudes, malestar, ansiedades. Esto define una transferencia recíproca, una implicación contratransferencial asimétrica de un registro libidinal a uno político social, puede sentir angustia, presión, provoca incomodidad, y cuestionamiento sobre el relato. En ocasiones, el consultante puede comportarse con la expectativa que el profesional resuelva su conflicto, tome la decisión, pero el profesional alienta una decisión autónoma, y enfrentamiento al duelo, separación y amenaza de castración.

Actualmente el sistema educativo necesita centros de orientación vocacional en las instituciones capaces de responder a exigencias presentes. El equipo de profesionales establece un encuadre a partir de un diagnóstico institucional donde detalla: objetivos de la institución, organización del espacio y actividades, recursos, cultura, historia y normas, información, entre otros. Además, asesora a directivos y profesores, planifica, dirige programas, entre otros (Bonelli, 2006).

3.4.2 Los consultantes

Cada persona se enfrenta a diversas decisiones, conflictos y sus consecuencias durante *su* vida, al egresar del colegio secundario elige un proyecto futuro en una cultura afectada por la inmediatez e instantaneidad. Este problema desespera a extranjeros, quienes desean y necesitan trabajar inmediatamente.

El asesoramiento vocacional clínico (Rascovan, 2016) considera a cada joven, y su proceso de subjetivación, único, diferenciado en lo singular y particular, y atravesado *por* estereotipos sociales, y por tanto crean modos *de* reacción a la necesidad e imperativo de elegir, en todo contexto histórico cultural. Este consultante experimenta sentimientos ambiguos desde la inutilidad hasta la omnipotencia, desde la tristeza por la pérdida de lo vivido, de los docentes, compañeros, al promocionar *del* secundario, incertidumbre y crisis vital hasta la alegría por comenzar universidad, trabajo, viajes. El consultante participa en la búsqueda, con la expectativa de tomar una decisión autónoma y segura.

3.5 ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Algunos países más industrializados también ofrecen orientación y *capacitación* laboral, a estudiantes que no continuarán con la universidad o en riesgo. A través de

programas de demostración, aprendizaje, oficios de medio tiempo en la escuela y capacitación pagada bajo la supervisión de un empleador (Hopfensperger, 1996 en Obiols, 2018). Esta es una oportunidad en Mendoza, a través de programas gubernamentales de transición al trabajo como Enlace.

En otras sociedades, el programa de la organización internacional del trabajo se enfoca en personas, a fin de optimizar sus capacidades, que habiliten oportunidades laborales y su inserción activa (Coppa, 2000). De esta forma se aspira al empleo decente y productivo, al aprendizaje, capacitación y desarrollo permanente e integral, actualizado a las demandas del mercado laboral, mediante tecnologías, al apoyo y la igualdad de oportunidades a pesar del sexo y edad, a la inclusión y protección social de grupos marginados por carencia de recursos.

Por otro lado, aumenta la inversión en infraestructura, y crecimiento económico sostenible e inclusivo, las instituciones del trabajo. Las políticas macroeconómicas comerciales, industriales y sectoriales, el cuidado del medio ambiente mundial para evitar la contaminación. Asimismo, acentuar las tendencias de diversa exigencia e implementación: proponer una garantía laboral y representación universal, tiempo, tecnología.

3.5.1 Factores de influencia, condicionantes, determinantes

Las personas se informan y toman decisiones durante su vida, relacionadas con la constitución de su núcleo familiar, estudios superiores y trabajo a realizar (Hurtado & Vespa 2005). Esto suele prevenir desajustes entre las preferencias del individuo y las tareas del trabajo. Disfrutar la realización de una tarea y elección de su vocación, supone una identidad entre los intereses de la persona y la ocupación, que previene el cambio de carrera. Por eso, el profesional alienta una elección congruente que integre al autoconocimiento del perfil psicológico y aptitudinal y expectativas de carreras u ocupaciones. Entre ellos los antecedentes, intereses vocacionales, la motivación, autoeficacia para inteligencias múltiples, la personalidad, influyen en metas de elección, adaptación, y en logros de rendimiento académico y satisfacción en el desempeño en una carrera (Brown & Lent, 1991, Gottfreson, Jones & Holland, 1993 en Cupani & Pérez, 2006). Además de factores contextuales como demanda ocupacional, apoyos y barreras sociales, factores genéticos (Plomin, DeFries, McClearn & McGuffin, 2001 en Cupani & Pérez, 2006) y cognitivos, como las expectativas de resultados.

Algunos estudios entre estudiantes de educación superior de facultades de ingeniería, agronomía, artes-diseño, revelan una relación entre el rendimiento en escalas, estilos de aprendizaje, perfil de personalidad y el de la carrera elegida, el entrenamiento y plan de formación en cada profesión (Felmer, Fisher, Martínez, Pool, Rehbein, Rose, 2008)

Las teorías psicológicas explican *la relación* entre la elección de carrera e intereses y características de la personalidad. El modelo de desarrollo de carrera (Lent, Brown & Hackett, Krane, 2003 en Cupani & Pérez, 2006, IAMI) en forma compleja y multidisciplinaria, estudia factores condicionantes y determinantes en el proceso y comportamiento de selección de carrera: habilidades cognitivas, psicológicos, personales como características de personalidad y diferencias físicas, genéticas, de orientación sexual; contextuales como etnicidad, opinión, prestigio, valores sociales, juicio moral, religión y experiencias, además de la interacción familiar y su estatus

socioeconómico, duración (Holland, 1997; Heppner, Lent 1994, Prediger, 1998 en Vespa, Hurtado 2005). Pero pocos estudios integran variables psicológicas intereses, aptitudes, variedad de opciones, aspectos monetarios, aunque no es el factor determinante, y la influencia del ambiente del individuo en la decisión de carrera (Behrman, Lippman, McCall, Miller & 1984, Sauermann, 2005 en Vespa 2005). La microeconomía de la elección de carrera, estudia la relación entre características personales, expectativas familiares, del mercado, valoración del salario actual y esperado y otros *que aportan* a las decisiones educacionales y ocupacionales Andrisani, Daymont, Freeman 1975, Samuelson y Polachek 1978 (en Vespa, Hurtado 2005) estudian la de los ingresos, del liderazgo y relaciones interpersonales, diferencias por género, intereses y habilidades, en la selección del mercado laboral. Por ejemplo, una persona con inteligencia musical puede no desearlo como medio laboral o viceversa.

La orientación vocacional eficaz usa en conjunto medidas de intereses, habilidades y personalidad. En este sentido, las escalas tecnología, enseñanza y orientación, empresas, leyes, salud, naturaleza y arte del IAMI, por ejemplo, contribuyen independientemente a las metas de elección de carrera; la autoeficacia, y escalas cinestésico-corporal, naturalista y espacial también. Las escalas neuroticismo, amabilidad, extraversión evalúan rasgos de personalidad (Lowman, 1991 en Rascovan, 2016)

4. DIMENSIÓN SOCIAL

En el presente trabajo se mencionó que las personas son seres creados y *que* se relacionan con otros sujetos de manera bio-psico-socio-culturalmente. La dimensión personal, las características individuales y la historia de desarrollo personal o biografía, desarrollan una influencia en el modo de comportamiento y reacción de una persona. Las culturas o el contexto en que nace y se desarrolla una persona también condicionan los motivos o razones de comportamiento y valoración de una carrera profesional y desarrollo ocupacional de una persona. Los procesos de transformación en las sociedades, las crisis, las revoluciones francesa, industrial y posteriormente la transición a las sociedades postindustriales, también impactan en los procesos de decisión vocacional e inserción laboral en países desarrollados y subdesarrollados. El conocimiento, tecnología robótica y computacional y la participación democrática de los sectores servicios son los factores determinantes del éxito, progreso, y crecimiento económico, y transforman las formas de producción, trabajo como mecanismo de socialización, interacción y hábitos de vida.

Por eso, los profesionales que trabajan con personas de otras culturas, necesitan comprender el contexto del cual proviene estas personas al indagar en sus historias o anamnesis de desarrollo familiar, y trabajar con el propósito de que las personas no deban divorciarse o cometer un suicidio cultural de sus culturas para acceder a una ocupación o carrera profesional.

Por otro lado, las ONG, los organismos internacionales, en interacción con instituciones gubernamentales, académicas, organizaciones de la sociedad civil y sector privado, medios de comunicación masivos y partidos políticos alientan la participación en las decisiones y construcción de una democracia más participativa y abierta, a través de la articulación y canalización de una pluralidad de intereses (Sherry Arnstein 1969, Ryan, 2001, Cornwall, Domenech, 2008 en Brumat y Torres, 2015).

4.1 Diferenciación conceptual entre: migrante, desplazado, refugiado, extranjero

Actualmente se percibe 43,7 millones de personas desplazadas en todo el mundo: 15,4 millones son refugiados, el 80% viven en países en vías de desarrollo, 15.500 son menores de 18 años separados de sus padres, y convenciones internacionales como ACNUR trabaja con personas en situación de migración forzada en más de 120 países (Acnur, 2011 en Bertella & Marmo, 2012). La persona refugiada reside fuera del país de su nacionalidad, debido a riesgo de persecución por causa de raza, religión, nacionalidad, clase social u opiniones políticas. La declaración de Cartagena amplía las causas de la condición de refugiado a personas que abandonan su país porque su vida, seguridad o libertad son amenazadas por motivos como: la violencia, conflictos extranjeros o internos, violación de derechos humanos, problemas de destierro como el deterioro de tierras y desplazados internos al país, u otros peligros para el orden público. Por lo tanto, a diferencia de otros extranjeros, necesitan leyes migratorias de los países de protección internacional y reconocimiento de ciudadanía. Por el contrario, la persona solicitante de asilo, alrededor de 850.000, busca el reconocimiento de la condición de refugiado. Finalmente, los desplazados internos (27,5 millones) cambian *de domicilio* dentro del país por conflictos, violencia o persecuciones

civiles; en caso de cruzar la frontera, se convierten en refugiados (Fuentes & Fouce, 2016).

4.2 El comportamiento vocacional como resultado de la interacción entre el desarrollo de la persona y su contexto

Las personas se desarrollan e interactúan en un ambiente que puede ser favorable o desfavorable. Los extranjeros no viven aislados; pertenecen a diversos sistemas donde interactúan con otras personas y sistemas de influencia, como la familia, organizaciones, comunidades, periodos históricos. Por esto, los programas de intervención consideran el desarrollo y comportamiento del joven como resultado de la interacción entre su maduración, y los diversos contextos y niveles de organización social donde influyen los apoyos, necesidades y estilos familiares (Bronfenbrenner 1988, Fuentes y Palmero, 1998, Pérez y Martínez, 2001 en Rodríguez, 2014). Se trata de un proceso dinámico e interactivo entre la persona, su herencia biológica y su contexto, configurado por los siguientes niveles:

El **microsistema** es el contexto más cercano al joven, configurado por características materiales y físicas propias. Este sistema se refiere al conjunto de actividades, roles de una persona en desarrollo, en interacción directa con personas que se diferencian por características como el temperamento, la personalidad y sistemas de creencias articulares. Los microsistemas de una persona en situación de migración pueden ser su familia, colegio, médico, entre otros.

El **mesosistema** incluye los vínculos, interacciones y procesos entre dos o más microsistemas o contextos de la persona en desarrollo, como la influencia de las relaciones entre la familia y el trabajo del inmigrante sobre su desarrollo e inserción.

El **exosistema** se refiere a las relaciones y procesos entre dos o más contextos, que influyen en el desarrollo de la persona, a pesar que en alguno no se encuentre directamente implicada. Por ejemplo, la relación entre el hogar donde vive el joven y la situación laboral de la familia, que no lo determina directamente.

El **macrosistema** es la estructura del ambiente más alejada del sujeto en desarrollo, la cual integra el conjunto del micro, meso y exosistema de una cultura, subcultura o contexto social, y sus sistemas de creencias, recursos, riesgos, estilos de vida, y patrones de intercambio social.

4.2.1 Condicionantes y determinantes de la conducta vocacional.

El adulto (Rascovan, 2016) moviliza procesos psicológicos complejos y cambios internos, aporta sus motivaciones, metas, intereses, expectativas, habilidades y conocimientos, y construye aprendizajes y vivencias significativas, en un mundo profesional de pertenencia o al cual busca integrarse, en el extranjero, por ejemplo. Este proceso requiere el esfuerzo y libertad del estudiante desde la preparación escolar al ejercicio profesional; no obstante el contexto sociocultural influye en la conducta vocacional, y reajusta las demandas laborales en función de la relación entre la trayectoria de un trabajador y el progreso de una sociedad construida con valores culturales, que brinda oportunidades educativas, y laborales dirigidas a la producción de bienes económico que satisfacen necesidades productivas de desarrollo individual y social.

En este sentido, Rivas (2003) distingue entre factores determinantes y condicionantes de la conducta vocacional, es decir el conjunto de factores individuales como intereses, capacidades, y sociales, del entorno o productividad, que influyen en la orientación y desarrollo de la conducta vocacional por sus características de interacción:

Los **determinantes** causales se fundamentan en la actividad laboral personal como medio de producción de su bien económico y hacia la finalidad social del producto del trabajo y regida por las leyes de la economía. Los factores individuales y del medio determinan el significado, oportunidad y comportamiento, en el proceso de decisión vocacional. Algunos condicionantes supraindividuales son la familia, la estructura del mundo laboral. En ocasiones, pueden limitar la libertad individual de elección.

En cambio, los **condicionantes** (Rivas, 2003) son los mismos factores de influencia sobre la decisión, pero interpretados desde la conducta vocacional personal dirigida libremente a metas, que constituyen el trabajo como actividad con sentido personal, como medio de socialización individual y económico. La persona tiene derecho y es capaz de elegir y desempeñar su proyecto de vida en la sociedad, a pesar de limitaciones y posibilidades de condicionantes supraindividuales como: economía, situación laboral, hábitat, clase social, los cuales son manifestaciones de factores sociales y económicos. Sin embargo, algunas elaboraciones socioeconómicas y sociológicas limitan la capacidad y dirección de la conducta vocacional individual.

Por otro lado, la conducta vocacional (Rivas, 2003) constituye un factor del proceso de socialización, a través del cual cada persona desarrolla habilidades y procesos cognitivos y afectivos de inserción en un medio sociocultural; y surge como consecuencia de los procesos de sociogénesis y psicogénesis. El primero comprende la familia, posicionada en un estatus socioeconómico y movilidad social, el mundo laboral con su estructura ocupacional, económica, estereotipos profesionales, estructura cambios de producción, roles laborales, el sistema educativo configurado por niveles de formación profesional, y factores situacionales como hábitat y recursos, fortuismo. El segundo refiere a biodatos, género y pertenencia a minorías, intereses, personalidad, aptitudes, toma de decisiones.

Diversos sociólogos, psicólogos sociales, economistas, estudian la división del trabajo como medio de remuneración económica, por el cual la conducta vocacional individual satisface necesidades productivas y de progreso de la sociedad. Se parte de la psicología aplicada a la diferenciación y selección ocupacional, del intercambio de puestos de trabajo según esquemas de producción industriales, regulados por la ley internacional de competitividad. Cuando el mundo laboral no atiende el significado personal o vivencial de la producción, intervienen mecanismos de control y adaptación social, trascendentes al control de su conducta personal vocacional o modificación de la situación. *El* hombre es parte del proceso de producción y socialización vocacional y ocupacional.

La **sociogénesis** (Rivas F, 2003) resalta los factores y necesidades sociales, comprende condicionantes como:

- ❖ La familia: es el primer condicionante de la conducta vocacional de hijos y padres, a pesar que no pueden elegir el ambiente familiar previamente. La satisfacción del derecho a la educación depende del salario familiar, el estatus socioeconómico y nivel educativo de los padres, la respuesta social, entre otros. Las familias en situación de pobreza, enfrentan barreras de superación, ya que aspiran únicamente a sobrevivir. Desde la crisis de los 90 algunos con alto

estatus y tasa educativa no logran mantener la situación heredada y satisfacer necesidades, y se convierten en nuevos pobres. Y por tanto descienden de clase.

❖ Mundo laboral:

La estructura del mundo laboral (Rivas, 2003), uno de los condicionantes del desarrollo y madurez vocacional, refiere a la actividad productiva que genera la división del mundo del trabajo. Como resultado algunas profesiones desaparecen y se crean otras nuevas, debido a avances a nivel técnico, de robotización, del progreso y desarrollo industrial, científico y social. En consecuencia, las personas aprenden socialmente estereotipos o modelos de ocupaciones, y estiman psicológicamente trabajos que la sociedad y sus medios de comunicación valora por su estatus moral, social y económico, y la familia por su prestigio, poder, respetabilidad. La mundialización (Rascovan, 2016) también repercute en el desarrollo de autoconcepto y proyectos de vida de las personas. Este fenómeno internacional comprende procesos como explosión del conocimiento, movimientos migratorios, inseguridad personal, conflictos étnicos y religiosos, diseminación de enfermedades. La conducta y deseabilidad vocacional tiene un efecto ascendente cuando el nivel aptitudinal exigido durante la formación profesional se recompensa económica y socialmente, pero descendente y negativo cuando no se alcanzan determinadas aspiraciones y se acepta con resignación y frustración ocupaciones de menor nivel. Cuando los jóvenes tienen dificultades de inserción laboral en contextos de escasez de empleo y transformaciones en el mercado y estructura ocupacional, limitan sus preferencias y conducta vocacional a las oportunidades en la sociedad (Robert 1998 en Rivas, 2003).

❖ Sistema Educativo:

Las materias escolares y extracurriculares son espacios educativos que ofrecen oportunidades de descubrimiento de intereses, orientación, formación en valores y por tanto inserción laboral. Pero, las experiencias de logros pueden frustrarse por desajustes del mercado del trabajo.

❖ Fortuismo situacional: El azar son agentes no identificados o circunstancias como aspectos geográficos, socioculturales, nuevos recursos e inversiones, centros educativos y su oferta curricular.

❖ Cultura y factores socioeconómicos:

La cultura refiere a diversas costumbres, hábitos y comportamientos de interacción de una sociedad, que influyen en la elección de una ocupación, independientemente de otras variables afines, como la clase social, escuela y familia. La subcultura donde vive cada persona, comprende sus antecedentes raciales, lugar de residencia y clase social en particular, en estratos superiores aspiran a niveles más altos. Por otro lado, los factores geográficos y variables afines son estudiados por antropólogos culturales y ecólogos, quienes diferencian cada subcultura de un área geográfica con sus costumbres, usanzas y valores, como resultado de la interacción entre la herencia y sus rasgos físicos y climáticos. Estas suelen reflejarse en las elecciones vocacionales, independientemente de otras variables (Rivas, 2003).

En segundo lugar, la **psicogénesis** considera variables contextuales y socioeconómicas, *pero se apoya* en la individualidad personal y libertad de elección, la autorrealización y desarrollo personal en el mundo del trabajo. La psicogénesis construye la identidad personal y conducta vocacional en un medio interactivo y

equilibrado entre las satisfacciones de necesidad individual y demandas sociales. Algunos factores resultantes de procesos de psicogénesis son:

- ❖ Género: Los estereotipos masculinos o femeninos también interactúan con el contexto y como factores condicionantes de la conducta vocacional. En la actualidad, la mujer busca igualdad de oportunidades académicas, laborales y salariales.
- ❖ Personalidad, autoconcepto y autopercepción profesional:

La psicología vocacional estudia relaciones entre la personalidad, el contexto profesional y la elección y/o rendimiento vocacional. Rivas (2003) plantea un perfil de personalidad ocupacional característico para cada profesión. Super en Holland las personas con madurez vocacional tienen perfiles consistentes y diferenciados, que alientan elecciones congruentes sobre papeles ocupacionales a desempeñar en el futuro. Las personas con éxito profesional se caracterizan por rasgos promotores relacionados con la personalidad eficiente como autoestima, autocontrol, asertividad, intro o extroversión, estilo atribucional, con independencia de la ocupación ejercida. Y el logro, la elección y el éxito vocacional depende del equilibrio entre el autoconcepto y la percepción de la profesión elegida (autoconcepto vocacional):

- La persona realista es práctica y tenaz, y se orienta a actividades manuales y mecánicas, con instrumentos y herramientas. En cambio, el intelectual – investigador: se enfrenta a problemas teóricos, y desarrolla capacidad de análisis, crítico y reflexivo.

- La persona artística es intuitiva, emotiva, imaginativa e independiente, y tiene interés en actividades creativas, escribir, música, arte, son personas. En cambio, el convencional: prefiere tareas administrativas, son muy ordenadas, rutinarias, eficientes con sentido práctico. Son perseverantes y.

- Social: persona sociable, persuasiva, generosa, que tiende hacia actividades de servicio y ayuda a sus semejantes. Y el emprendedor es una persona dominante, enérgico, confiada, impulsivo y locuaz, que tiende hacia las actividades de dirección, supervisión y organización.

La personalidad también condiciona la conducta vocacional, ya que cada personalidad aspira a una determinada elección vocacional, según sus metas, actividades ocupacionales, intereses, aptitudes, rasgos de personalidad que disponen (Holland, 1997)

El proceso de desarrollo vocacional está configurado por:

- ❖ Los biodatos son el bagaje personal desde las características somáticas hasta las experiencias adquiridas y la personalidad global de la persona, en relación con las necesidades sociales. El diagnóstico de fortalezas y debilidades de cada persona puede adecuarse a roles, funciones y exigencias del medio y mercado laboral condicionan el mundo vocacional y laboral.
 - a) Biodatos como datos de la historia personal:

Las teorías postulan que todo el desarrollo vocacional se *media* por experiencias familiares (Rose en Rivas 2003), y la conducta pasada también afecta la conducta futura.

Estas variables individuales que interactúan con el ambiente y demográficas o de vida, pueden predecir la conducta vocacional, ya que indican hechos del presente y pasado en formularios de solicitud de trabajo, guías vocacionales, cuestionarios de antecedentes personales.

b) Biodatos educativos:

Las experiencias escolares, nivel educativo y formación individual a través de elección, son condicionantes para el acceso a determinados estratos del mundo ocupacional, de igual modo que el rendimiento escolar y los estilos y estrategias desarrollados durante la enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los sistemas con pocas o excesivas opciones de asignaturas curriculares, limitan la elección vocacional cuando el estudiante no ha alcanzado madurez vocacional.

Por otro lado, el tipo de educación y formación en valores recibida en el seno familiar o en la institución educativa, y la clase social, también es condicionante de la conducta vocacional y determinante en situaciones extremas. Los grupos primarios y sociedad refuerzan o no el trabajo como medio de autorrealización, la autoexigencia de excelencia en las tareas, metas y prioridades, la espera en la recompensa.

Entre los biodatos educativos, los intereses vocacionales marcan el rumbo, las aptitudes la potencia, y las destrezas la manera de realizar en el tiempo la conducta vocacional.

+ Preferencias e intereses profesionales: los intereses guían la conducta vocacional; y se desarrollan en un medio sociocultural de influencia donde pueden expresarse como motivadores y reforzadores, y se activan a través de conocimientos y experiencias significativas. Por tanto pueden ser condicionantes intrínsecos e individuales, que interactúan con la información, el desarrollo y la madurez vocacional. Las diversas preferencias y los intereses se manifiestan desde los 10 o 12 años en el juicio global de roles deseados, pero se estabilizan desde la juventud, gracias a la edad, educación, desempeño profesional, experiencias significativas, y acompañan junto con los intereses, capacidades o habilidades, al desarrollo vocacional y profesional hasta la jubilación. La madurez vocacional supone integración de aspectos individuales y socioculturales.

+ Aptitudes y destrezas: las aptitudes refieren al conjunto de variables psicológicas condicionantes para el desempeño eficaz en el puesto de trabajo de cada profesión, pero no son determinantes, por tanto el asesoramiento considera la integración a su perfil de intereses. El desempeño exige aptitudes, destrezas ocupacionales y capacidad de solución de problemas rutinarios o complejos. Las destrezas ocupacionales generales Fine (1974 en Rivas, 2003) pueden ser funcionales, cuando relacionan cosas, datos y personas según su preferencia; de contenido específico según los estándares y medios de ese trabajo; y adaptativas como experiencias de regulación de demandas del rol en función de condiciones cambiantes del ambiente físico, interpersonal y organizacional.

4.3 CULTURA

4.3.1 Niveles de la cultura

Los componentes, características (Kwast, 2000) áreas, niveles de una cultura, se estudian como determinantes externos en la vida y desarrollo de una persona:

En primer lugar, el **comportamiento** o modo establecido cultural o moralmente de hacer las cosas, es el conjunto de costumbres, productos, idiomas compartidos por las personas. Segundo, los sistemas de **valores**: estándares de conducta y juicios de lo que es bueno, mejor, bonito, valuable para miembros de una etnia, y suelen coincidir

con las necesidades percibidas de la cultura. Tercero, las **creencias** son conjunto de ideas y patrones cognitivos, que pueden impactar las decisiones que convierten los valores en acciones. Por último, la **cosmovisión** refiere al corazón de la cultura, donde se pueden introducir nuevos sistemas de creencias, pero el modo de percibirlos permanece, y por lo tanto los valores y comportamientos reflejan el antiguo sistema de creencias. Las personas migran y se insertan social y laboralmente con su identidad cultural.

4.3.2 Interculturalidad

La diversidad cultural, más allá del multiculturalismo, hace referencia a los significados creados, valorados y compartidos por un determinado grupo, tales como patrones de conducta, roles sociales, formas de construir y validar el conocimiento. Los cuales constituyen un lenguaje para la convivencia propia de cada cultura, y nos diferencian de otros grupos (Díaz, Arce, Druker, Ibáñez y Rodríguez-Olea, 2012 en Gajardo, 2020). En consecuencia, las propuestas interculturales de diversidad (Aguado, 2004) deben responder por igual a las necesidades individuales y comunitarias del contexto, y orientan al encuentro e interacción entre personas con formas de producción cultural propias y diversas, a través del diálogo y la construcción conjunta de prioridades y estrategias, (García y Moreno, 2014, Stefoni, Stang y Riedemann, 2016).

La visión española relaciona la diversidad cultural con la convivencia, tolerancia y respeto a inmigrantes extranjeros. En cambio, la perspectiva estadounidense concibe la diversidad cultural étnica y racial, pero no relacionada con la migración, por lo tanto, los problemas se relacionan con la reafirmación identitaria de marginados, e intenta contribuir a reajustar las relaciones de poder. En este marco, proyectos educativos y políticos el interculturalismo y multiculturalismo, proponen soluciones a posibles conflictos que derivan de la diversidad.

4.3.3 Choque cultural

Un proceso de orientación vocacional ocupacional a personas en situación de migración se ajusta y reajusta con el propósito de salida e ingreso óptimo a una cultura. Esta transición, a diferencia de los cambios, involucra fenómenos internos, psicológicos, basados en la experiencia, definidos por un proceso a lo largo del tiempo.

Las personas en situación de migración experimentan etapas o fases (Pollock, 2000) denominadas:

a) Incorporación: la postura social se caracteriza por el compromiso, y actitudes de responsabilidad. El status social refiere a la reputación, posición, roles definidos, de cada persona que pertenece a un grupo o subcultura, donde conoce y es conocido. Pero a nivel psicológico necesita desarrollar afirmación, seguridad en su intimidad.

b) Partir o dejar: la persona toma acciones de distanciamiento social, porque se enfrenta a sentimientos ambivalentes frente a la necesidad de retirarse, renunciar a roles, actividades, funciones, lazos. Si la migración fue planeada, el estatus social se celebra y la persona recibe atención, reconocimientos, despedidas. Pero a nivel psicológico la persona intenta negar el rechazo, resentimiento, tristeza, culpa, dolor, entre otros, abandonar un lugar, y aparentar ante otros que todo está bien. En esta etapa, el profesional interviniente identifica y analiza factores que complican la situación

de partida, y movilizan reacciones desafiantes: poco tiempo para la preparación, ciclos repetidos, la reacción o situación de otros, cambios repentinos, concurrentes como duelos, casamientos, problemas de identidad, personalidad, a nivel psicológico, mental o individual o en contra de la voluntad, dolores, ofensas, situaciones del pasado no resueltas.

Diversos autores también elaboraron trabajos, para acompañar y facilitar a una persona una salida sana de un país, Pollock (2000) aporta el modelo RAFT, el cual consiste en desarrollar un plan de: reconciliación, afirmación, despedidas, planificación.

+ Transición: el profesional acompaña, esclarece y orienta al orientado, durante cambios, ganancias, pérdidas, actitudes y sentimientos. Considera sus vínculos interpersonales y la disposición a una inserción óptima en una cultura o campo laboral (Pollock, 2000). También se trabaja en la esfera de salud emocional y personalidad, la ansiedad y sentimientos de inseguridad, ambigüedad, desconcierto, duelos por la pérdida y transición, inestabilidad emocional y cambios de humor, nuevas ideas. La postura social parece un caos y la persona se siente con menos estatus, porque es un desconocido para la sociedad a la que ingresa o aspira a pertenecer.

+ Entrada en tiempo presente, con una postura social superficial: la persona observa la cultura que lo recibe y aquello de su interés, pero se incorpora a su historia con errores y desconfianza, inseguridad y vulnerabilidad psicológica. Un mentor puede acompañar y orientar este proceso.

+ Reincorporación: el extranjero finalmente experimenta sentimientos de pertenencia e intimidad y se compromete con la cultura y sociedad receptora, con la ayuda de estrategias y herramientas.

4.3.4 Transición

En el proceso de formación de una nación (Gavazzo, 2008) se incorporan otros grupos étnicos en búsqueda de unidad cultural, que comparten historias, características y luchan por el reconocimiento de sus derechos en el siglo XXI, frente a diferencias y desigualdades de género. Los inmigrantes latinoamericanos al cruzar fronteras con sus familias y afiliaciones, pueden ser aceptados o rechazados, integrados o no, en la identidad nacional de países limítrofes. Así, construyen comunidades étnico-culturales diversas y sociedades heterogéneas en el *contexto migratorio*.

Los extranjeros provenientes de clase social alta acceden a la satisfacción de *necesidades*, alto nivel educativo, bienes personales, inmueble en buenas condiciones, a diferencia de aquellos con menor poder adquisitivo, quienes sufren mayores circunstancias y necesidades (Gavazzo, 2008). En general agradecen la disposición y asistencia de Argentina durante sus circunstancias de vida, la cultura de fútbol, música, danza y defienden la solidaridad y unidad latinoamericana. Pero también, juzgan diferencias en lo físico, modos de pensamiento y costumbres como el uso diario del celular en argentinos a diferencia de bolivianos, el fanatismo sin patriotismo o amor a la patria argentina, y critican la discriminación de algunos argentinos hacia la imagen, raza, color de la piel, como el mayor problema, incluso en el ámbito laboral, donde muchos enfrentan barreras a la integración (Novella, 2018). El estado también promueve la discriminación cotidiana, xenofobia, corrupción, y limita la integración, cuando acusa a inmigrantes limítrofes de ocupar puestos de trabajo de argentinos. La reacción a este conflicto oscila desde violencia a orgullo nacional, según creencias personales de cada

persona y cómo sus comunidades nacionales son imaginadas: Desde evita discriminar a inmigrantes con una historia guerrera temible, como la paraguaya, hasta la mayor discriminación, explotación y abuso a grupos pacíficos, dóciles y vulnerables, los bolivianos aymara, por ejemplo. Por otra parte, los extranjeros con semejanzas culturales al país receptor y con menos historia de pueblos originarios en general, no sufren discriminación en general, pero otros se autodefinen inmigrantes indeseados.

Durante la gestión migratoria y proceso sociopolítico de ciudadanía deben participar estados democráticos liberales y nacionales, gobiernos privados y estatales, organizaciones internacionales y sociedad civil de los países emisores, receptores y migrantes en políticas públicas justas y reconocimiento de derechos humanos, eclesiales, civiles, sociales, económicos, políticos y culturales, en luchas contra nacionalismos de separación de los pueblos. Estos procesos de inclusión perciben al ciudadano activo y autorizado en los procesos de elecciones públicas, facilitan la recolección de información, resolución de conflictos de intereses, opiniones de diversos sectores sociales, legitimar decisiones (Domenech, 2008, Guerra, 1994, Merino, 2001, Zolberg, en Brumat y Torres, 2015).

4.3.4.1 Condición psicológica

Las migraciones son movimientos multitudinarios alrededor del mundo, que impactan transversalmente a todas las áreas laboral, social, familiar, personal. En los desplazamientos humanos a partir de un proyecto individual o familiar, la planificación previa prepara al psiquismo. Por eso diversos investigadores sociales alientan el trabajo en el proyecto de vida, con personas próximas a migrar o insertarse en una nueva sociedad. En otros, experiencias de desamparo, violencia, pérdidas y el desarraigo limitan su integración en la cultura receptora, y elaboración de identidad individuales-colectivos (Bader, 2010 en Bertella, 2012). Allí, el asesoramiento y acciones psicosociales refuerzan su bienestar y salud mental, que influye en relaciones recíprocas entre conducta-depresión-ambiente.

La resolución con éxito de los procesos de transición, adaptación, integración y desenvolvimiento en un nuevo país y su cultura depende de la psicopatología y recursos internos y de afrontamiento del refugiado, de valores culturales de la cultura de origen y de leyes y oportunidades en el país receptor. Por tanto, demanda esfuerzo psíquico y físico, que expone su vulnerabilidad psicosocial y cansancio, debido a la amenaza de sus derechos, violencia, necesidades de recursos materiales y documentación, higiénicas, alimentarias, vinculares, enfermedades entre otras, condiciones de riesgo para su salud física y mental, morbilidad o mortalidad, y experiencias traumáticas como discriminación o maltrato físico, sexual, moral. En consecuencia, manifestaciones psicológicas oscilan entre las expectativas por mejores condiciones de vida, y sentimientos de estrés, desamparo, depresión y ansiedad hasta conductas adictivas y agresivas (Eade y Williams, 1995, en Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, 2011).

En apartados previos se reflexionó sobre los duelos propios de la etapa de adolescencia, las personas en situación de migración además experimentan duelos normales por los recursos, roles que abandonan en la cultura/sociedad de procedencia. Durante el proceso de transición, algunos estudiantes universitarios y trabajadores futuros pueden vivenciar traumas o posibles riesgos para sus vidas o familias, debido a

situaciones políticas, económicas u otras. Las consecuencias pueden repercutir: a nivel **cognitivo** a través de intrusión de recuerdos, pesadillas, fallas en procesos ejecutivos básicos de concentración o atención, memoria, dudas, falta de metas; en el área **emocional** pueden sentir frialdad, indiferencia, hipervigilancia, irritabilidad, ansiedad, angustia, amargura, miedo, fatiga mental y física, dificultades para sentir emociones; y conductas **fisiológicas** como soledad, evitación de situaciones, personas o pensamientos relacionados al evento traumático hasta vulnerabilidad al alcohol o fármacos. Estas reacciones normales y ocasionales, pueden contribuir a una mejor adaptación, pero pueden resultar problemáticas o patológicas cuando deterioran o interfieren negativamente en el área social, familiar, laboral, o personal; en especial manifestaciones psicológicas como trastornos adaptativos, del comportamiento, de estrés post traumático, depresivos, del sueño. Además de deterioro clínico, social, laboral u otras, duelo patológico por la dificultad de aceptar la separación o pérdida, como la muerte de alguien, distorsiones en la perspectiva, irritabilidad (Prigerson y Jacobs, 2001, Chapot y Mingorance, 2005 en Bertella, 2012).

4.3.4.2 Resiliencia

La resiliencia y crecimiento es la capacidad humana para resolver adversidades de la vida, a partir de las cuales aprender, *ser transformado* positivamente y fortalecido hacia la salud y bienestar. Los profesionales que trabajen con poblaciones extranjeras y sus circunstancias, estimulan factores protectores del desarrollo personal, social y de la cosmovisión: capacidad de autoestima y cuidado afectivo; introspección y reflexión, pero independencia objetiva del medio. Asimismo la habilidad de construir relaciones interpersonales, intimidad y afecto con otros, de iniciativa; y creatividad, resolución de problemas, conclusiones. Además del comportamiento optimista relacionado y perseverante hacia logros futuros, humor liberador de tensiones, preocupaciones.

La persona extranjera debe ser respetada, apoyada, amada y auto valorada. Comparten estrategias frente a peligros y enfermedades. Y puede conversar sobre miedos, problemas y preocupaciones personales, porque se comporta con responsabilidad y autocontrol, y tiene confianza en sus resultados.

La resiliencia relacional familiar y comunitaria (Grotberg y Walsh, en Craig y Baucum, 2019) comprende el contexto ecológico y evolutivo donde se interactúa, apoya emocionalmente y comparte creencias, recursos personales y colectivos para enfrentar en forma solidaria dificultades, que fortalecen a la persona y su familia. Esta capacidad, se basa en: sentimientos de autodeterminación colectiva, pertenencia a la comunidad, identidad cultural de costumbres, valores y honestidad estatal. En educación: se pueden *exponer* virtudes y fortalezas, patologías o déficits, situaciones y de superación de la adversidad usada por profesores y estudiantes.

4.3.4.3 Técnicas de intervención

El acompañamiento psicológico a la persona proveniente del extranjero facilita sus procesos de adaptación e integración en la sociedad, mediante la prevención, diagnóstico de posibles psicopatologías y tratamiento, en un marco de trabajo interdisciplinario basado en igualdad en necesidades, y derechos. Los profesionales intervienen mediante estrategias dirigidas a la resolución de situaciones difíciles, expresión emocional y regulación de comportamientos y pensamientos negativos de

ansiedad, ineffectividad y discapacidad, narrativas como cartas, diarios, imágenes. Asimismo, se trabaja en recursos personales facilitadores de la adaptación: desarrollo de habilidades interpersonales, cognitivas, organización de metas en el tiempo, actividades y oportunidades, entre otros. Algunos procedimientos útiles para estos fines son la terapia de exposición a causas, cognitivo conductuales centradas en el trauma, técnicas de relajación, biblioterapia y psicoeducación, entre otras.

Los modelos explicativos culturales y personales de sus dolencias, estudian factores vinculados al lugar de origen, condiciones del desplazamiento físico y psíquico y sus consecuencias, algunas crisis traumáticas, desde la cosmovisión de los migrantes. En este marco, los orientadores psicosociales esclarecen la inscripción simbólica de lo vivido y búsqueda de ayuda comunitaria y recursos, también acompañan en trámites de documentos, escolaridad, salud, trabajo, vestimenta (Bader, 2010 en Bertella & Marmo, 2012).

El objetivo de las intervenciones desde la resiliencia y la construcción de competencias, es garantizar buenas condiciones de vida y prevención de trastornos mentales y patologías. La psicología antes de la segunda guerra mundial se limitaba a la cura de trastornos mentales, la promoción de una vida productiva e identificar y desarrollar el talento e inteligencia de las personas. Pero la psicología positiva (Seligman, 1998) contribuye al bienestar y calidad de vida a través del desarrollo de emociones positivas como la fe, confianza, seguridad, esperanza y optimismo, y estimulación de comportamientos, virtudes y fortalezas humanas frente a la diversidad. Y la UNESCO reveló una política educativa de calidad de necesidades con los objetivos de: aprender a conocer, hacer, convivir, ser.

Los aprendizaje-servicios son una propuesta pedagógica de orientación y asistencia, capacitación de recursos humanos. Estos proyectos (Puig, Tapia, 2009) permiten aplicar el aprendizaje formal al servicio de sus comunidades *locales*, en ambientes reales, a fin de *asumir* la responsabilidad educativa, ética y ciudadana, del desarrollo de competencias y actitudes para la inserción laboral de las personas migrantes.

4.3.1.2 Profesionales

Los profesionales asesoran entre otros, la incertidumbre y falta de información sobre servicios, apoyos, derechos y obligaciones legales, con equipos interdisciplinarios desde la psico-educación, clínica, tecnología y lenguaje apropiado. La migración forzada requiere múltiples adaptaciones en poco tiempo, y respuestas normales en situaciones anormales, como: sentimientos de confusión, angustia, estrés, miedos y preocupaciones, problemas de sueño, euforia, duelos, debido a pérdidas de personas, lugares y vida.

Por un lado, prioriza el tratamiento, protección de personas en situación de soledad y con necesidades especiales, posibles víctimas de tragedias, abuso, violencia y explotación, personas mayores, mujeres embarazadas, falta de nutrición, agua potable, descanso, juego y abrigo. Por otro lado, fortalece el bienestar y apoyo familiar, cultural y social: el adulto significativo es responsable del afecto y apoyo, y junto con la comunidad educativa deciden y construyen metas, expectativas realistas de éxito y oportunidades de participación en resolución de problemas. Las cuales promuevan aprendizajes prácticos, transferibles, actualizados a la realidad, y la enseñanza de

habilidades para la vida como cooperación, destrezas comunicativas, estrategias y políticas áulicas.

4.4 IDENTIDAD NACIONAL

Los profesionales de orientación vocacional acompañan en la construcción de la identidad personal, vocacional, ocupacional, y nacional en el caso de orientados provenientes del extranjero. Las personas construyen su identidad personal y comparten una identidad social o nacional en interacción con otros, de quienes se diferencian por sus rasgos, valores. Además se vinculan y agrupan según el lugar donde viven, puntos de interés, de identificación y adhesión, pero a veces rechazan al diferente (Chovancova, 2015, Hall, 1996, Macías, 2018, Mondaca, Rivera y Gajardo, 2020).

Los procesos de identificación, pertenencia nacional y relaciones interpersonales entre inmigrantes limítrofes en Argentina están configurados por un entramado de experiencias y factores, estereotipos e imágenes, variables de la historia personal, familiar. Diversos actores sociales estudian desde las perspectivas actuales, la identidad personal, social, y colectiva de las personas (Frigerio, 2007 en Mercedes Mariano, 2015): La identidad nacional de una comunidad, boliviana por ejemplo, se construye durante la vida, legítima y muchas veces se idealiza, sobre sus costumbres memorias colectivas, orígenes e historias de la nación, otras naciones y corrientes migratorias, que se comparten en un territorio con un símbolo como la Virgen, y contribuyen al capital inmaterial de significados y explicaciones nacionales de identificación (Solomos y Schuster 2000 en Gavazzo, 2008). En consecuencia, esta identificación común deviene en unidad y patrimonio cultural, diferentes generaciones pertenecientes a la comunidad comparten intereses y perspectivas, expresan su identidad a través de la religión y trabajo, eventos culturales, festivos y patrios con danzas, música, como fiesta de la Independencia, en la ciudad que crecen en organización y reconocimiento, comunes a pesar de diferencias por el origen familiar. Sin embargo, no son una comunidad unificada, esta se resignifica y transforma en el nuevo contexto, y construyen un patrimonio nuevo y nuevos espacios de expresión donde se retradicionalizan los nuevos símbolos nacionales, regionales y étnicos referidos al patrimonio cultural, boliviano por ejemplo (Gavazzo, 2008). El asentamiento progresivo de una colectividad inmigrante conlleva transformaciones en la identidad, ya que las personas en migración pueden ser ciudadanos, pertenecer y representar política y culturalmente a más de una nación. En este sentido, inmigrantes de todo el mundo han participado del desarrollo y crecimiento de la nación argentina, por tanto son parte de su imaginación nacional e identidad local (Castles 2000, Jelin y Grimson 2006 en Gavazzo, 2008). Pero, los hijos de extranjeros que nacieron en el país receptor, en ocasiones se sienten excluidos por la dificultad de pertenencia a una determinada nación y por tanto se autodefinen latinoamericanos. Por ejemplo, las personas de Bolivia pueden identificarse como nativas, descendientes de bolivianos o como tales étnicamente, lo cual los relaciona y diferencia de la sociedad, y su participación rompe con el estereotipo boliviano. Las identidades étnicas (Barth, 1976; Bari, 2002; Giménez, 2005 en Mercedes Mariano, 2015), son construcciones contextuales, diversas y cambiantes, aun en grupos minoritarios unidos por parentesco, o lenguaje.

Existir socialmente significa ser reconocido como distinto por otros. De esta forma, las identificaciones o actos de identificación son categorías sociales generadas

en procesos sociales complejos, interpretados en sus connotaciones comunicativas, cognitivas y simbólicas, que articulan concepciones, conductas y valores. Por ejemplo, agrupaciones de inmigrantes bolivianos expresan su identidad y cultura, a través de representaciones y manifestaciones culturales, campos de diferenciación social con intereses específicos, que dan dinámica a las relaciones y a intercambios simbólicos (Bourdieu, 1991, Grimson, Tamagno, 2005, Frigerio, 2007 en Mercedes Mariano, 2015).

4.4.1 Sentido de pertenencia

La transición e inserción óptima se encuentran relacionadas con el sentido de pertenencia, identificación nacional, la experiencia subjetiva de ser miembro de una nación tienen época y localización de origen, que puede vincularse a eventos nacionales de los países de origen o destino (Westwood y Phizacklea 2000 en Gavazzo 2008).

Los inmigrantes latinoamericanos construyen sentidos propios de reconocimiento, respeto, pertenencia y vida social de la comunidad de compatriotas mediante la participación en ciertas actividades y culturales: grupos de danza como asociaciones de conjuntos folklóricos bolivianos, ligas deportivas, eventos religiosos, patronales, crean vínculos intracomunitarios (Mamani, 2003, en Gavazzo 2008). De hecho, las organizaciones como la federación de entidades bolivianas se fundan y fortalecen con base en recuerdos, aspectos culturales, deportivos y económicos; y de militancia y políticos, con el objetivo de unir migrantes del mismo origen, pero también con otras comunidades. Por eso, promueven el intercambio de información y desarrollo de la cultura y capital social en ambos países. Sin embargo el sentido de pertenencia, se dificulta cuando hay divisiones o conflictos en el grupo y entre organizaciones, no se aporta a historia, y desafortunadamente, muchas organizaciones, barrios populares fueron destruidos (Pereyra, Westwood y Phizacklea 2000 en Gavazzo 2008).

4.4.2 Contexto socio-familiar

Las variables laboral y familiar pueden guiar la migración como necesidad y oportunidad económica hacia su destino. En general los hombres llegan al país y se asocian a redes culturales, pero una vez asentados con un trabajo estable, traen al resto de su familia a fin de alcanzar mejor porvenir económico (Zalles, 2002 en Mercedes Mariano, 2015). Así, cada generación y sus descendientes, es decir abuelos, hijos y nietos se agrupan en asociaciones responsables de mantener, transmitir y reproducir la cultura y sus tradiciones como el folklore y tango en Argentina, e historias sobre el origen y procedencia. La celebración de festividades nacionales características de su identidad, por ejemplo, fomentan la visibilidad y reconocimiento social de esta colectividad.

En este sentido, los primeros inmigrantes latinoamericanos buscaron la articulación de un capital cultural de consumos, gustos y valores, entre la sociedad de origen y la receptora. Pero, las segundas y terceras generaciones, pueden continuar o reconstruir y resignificar contenidos simbólicos e identitarios, y/o producir procesos diferenciales de apropiación de los bienes culturales (Briones, 1992, Benza Solari, 2000, Rotman, 2004, en Mercedes Mariano 2015).

4.5 AMÉRICA

La dinámica migratoria en los países de América Latina ha sido diversa: los Estados de origen como Bolivia, Colombia, Venezuela y Ecuador sufrieron la emigración de sus nacionales, por una multiplicidad de factores. Por otra parte, la migración es un elemento constituyente de la historia y desarrollo de algunos de países como Argentina y Perú, que están más familiarizados a recibir y nacionalizar personas extranjeras (Hurtado, Londoño y Palacios 2021). En Argentina, la población extranjera representa un 4,9 % de la población nacional, ya que durante los siglos XIX y XX llegaron flujos europeos, pero actualmente la mayoría de los inmigrantes provienen de otros países latinoamericanos (ONU, 2015).

La educación de América Latina requiere 12 años, luego la oferta y demanda de educación superior crece cada año en el continente. La orientación para la carrera en Argentina, enfrenta dificultades como la adaptación de otras técnicas y la ignorancia de modelos como la teoría de interacción persona-ambiente de Holland (1997), la teoría social cognitiva de las Carreras (Lent, Brown & Hackett, 1994, Imbrosciano y Siniuk 2001 en Vespa 2005), entre otras, de expectativas de resultados y experiencias de aprendizaje y del contexto, para el desarrollo de carrera y metas de elección de carrera. Por otro lado, las desigualdades actuales del milenio en el país y Latinoamérica en el desarrollo tecnológico, económico, inflacionario, demanda laboral, inclusión, repercute en la economía y sociedad y en el futuro del trabajo, personas y la Nación. En este marco, los países desean trabajo decente para todos, pero sus ciudadanos enfrentan desafíos de exclusión social y pobreza como la violación de derechos, pocas oportunidades laborales por el aumento del desempleo, salarios bajos riesgos en sistemas de salud, discriminación, contrato informal o precario, entre otros.

No obstante el bienestar en América Latina y el Caribe, se puede favorecer por condiciones externas como el crecimiento sostenido, políticas económicas, mercados de materias primas, *cobre*, petróleo y programas de protección social; como así también el aumento de la población en edad laboral (Feenstra, 2015, Cavallo y Powell, 2018 en Novella, 2018).

4.5.1 Argentina

Los estados receptores y sus ciudades elegidas como principales destinos, ofrecen respuestas y estrategias de atención a población migrante en busca de la satisfacción de sus derechos. Argentina fue y se percibe como nación receptora de corrientes migratorias, uno de los principales destinos escogidos, pero a diferencia de anteriores flujos, los inmigrantes actuales en general provienen de países latinoamericanos y se identifican como bolivianos, paraguayos y chilenos. El país, mediante la ley 25.871 de migraciones (2004), garantiza derechos a extranjeros en su proceso de inserción en la sociedad y analiza su solicitud, a pesar de situaciones de irregularidad y discriminación en la realidad. En el país viven aproximadamente 44 millones de habitantes, de los cuales de los cuales alrededor de 2 millones son residentes extranjeros (Indec, 2012 en Bertella y Marmo, 2012) y 4000 en condición de refugiadas y solicitantes de asilo, proveniente de Asia como Armenia, Laos, India, Irán, Irak, Pakistán, Kazajstán y Sri Lanka, de América como Cuba, Colombia, Venezuela, y Perú, entre otros, Europa como Albania, Bosnia, Rusia, y de África como Argelia, Liberia, Senegal, Angola, Malí, Costa de Marfil.

En relación con el marco legal (Argentieri, 2014, Barone, 2010, Courtis, Novick y Pacecca 2008, en Brumat & Torres 2015): las políticas migratorias desde la fundación de Argentina, prefieren el aumento de la mano de obra extranjera provenientes de Europa y culturas facilitadoras de su integración, como la Ley 817 Avellaneda y la Constitución Nacional. Por eso, a la legislación previa a la democracia en Argentina en 1983 se criticó por: la migración selectiva, la discriminación a los inmigrantes latinoamericanos y poca transparencia en resoluciones administrativas. Por ejemplo, la Ley 22.439, formulada por un gobierno autoritario y represivo, busca una sociedad disciplinada e inspirada en la doctrina de seguridad nacional, pero viola los derechos de la constitución nacional y propicia la ilegalidad y vulnerabilidad. En consecuencia, el parlamento debatió sobre la colonización e inmigración planificada versus colonización e inmigración espontánea, concepciones liberales e intervencionismo estatal, y alentó mecanismos institucionales de admisión, ingreso, permanencia, residencia e inclusión laboral y social, de inmigrantes con documentación. Actualmente, leyes nacionales y gubernamentales reconocen derechos civiles a todos los residentes, nativos o extranjeros, excepto el derecho al voto; entre ellas la Ley 25.871 de migraciones y democracia participativa garantiza la enseñanza media y superior, trabajo remunerado (Courtis, Giustiniani y Mármora, 2004, Pacecca y Novick, 2008 en Brumat y Torres 2015).

4.5.2 Bolivia

La comunidad de inmigrantes bolivianos (Gavazzo 2008) se diferencia de la sociedad local argentina y otros grupos de inmigrantes, pero su organización es compleja y heterogénea, ya que algunos construyen su ciudadanía identidad étnica como católicos por su historia religiosa, criolla, indígenas nativos, por ejemplo. Otros jóvenes, a pesar de nacer y tener nacionalidad argentina, se sienten bolivianos con adscripción étnica, por ser descendientes de inmigrantes. Las generaciones también revelan diferencias, entre actitudes conservadoras o innovadoras, por ejemplo. No obstante, estos subgrupos comparten modelos de identificación, y una cultura de origen que expresan mediante múltiples festividades y costumbres, y recrean en el nuevo país, por la ruptura espacio-temporal de la migración. Además, se *organizan* en espacios donde comparten sus historias, proyectos, relatos, creencias y costumbres vinculados con el pasado, y luchan por causas como el reconocimiento de derechos individuales y colectivos (Laumonier, Rocca y Smolesnky 1983, Santillo 1999, Sassone 2007, Giorgis 2004, Grimson 2000, Tandil, 2012 en Mercedes Mariano 2015)

En Argentina, inmigrantes y descendientes bolivianos se asocian en diversas agrupaciones y organizaciones en un contexto de movilidad espacial y economías diversificadas. La decisión y proceso sociohistóricos de la migración de los bolivianos a Argentina, y transformación de sus sociedades de origen puede estar motivado por la escasez de oportunidades socioeconómicas, sin embargo la inserción laboral en Argentina suele ser en condiciones informales, desvinculada a sus estudios. (De Marco 1994, Almandoz, 1997; Cueto, 2002; Caggiano, 2005; Sassone, 2007 en Mercedes Mariano 2015). En este sentido, la migración resulta una estrategia u opción en la construcción de proyectos socioculturales de búsqueda de recursos, y el estudio un medio de postulación a trabajos remunerados y en condiciones formales.

La historia migratoria desde Bolivia sucede en ciclos: desde su incorporación en zafras azucareras de Salta y Jujuy, establecimiento permanente mediante las cosechas frutihortícolas y de hojas de tabaco. Luego la participación en la vendimia y cosechas frutihortícolas en Mendoza. Por último, centraron sus esfuerzos en la búsqueda de permanencia y ascenso socioeconómico (Dandler y Medeiros, 1985, Benencia, 1997; Ludger Pries, 2002; en Mercedes M 2015).

Las diversas generaciones interactúan con agentes sociales en redes sociales y estructura de relaciones, que propician el traslado de inmigrantes desde el país de origen a la apropiación del *nuevo* ambiente social de destino en Argentina. Allí, construyen identidades y prácticas de identificación vinculados a la colectividad boliviana, y buscan estrategias para insertarse en trabajo, vivienda, documentación, y en el nuevo contexto urbano, en espacios como mercados, fiestas, deporte, programas de radio, asociaciones civiles, comercios (Grimson, 2000, Zalles Cueto, 2002 en Mercedes M 2015). La sociedad los reconoce por sus expresiones culturales, religiosas y representaciones simbólico-culturales piensa que la población boliviana emplaza una cultura con características y rasgos propios al interior de la sociedad argentina. Así una persona con su identidad única se inserta en una nueva cultura.

4.5.3 Venezuela

Se estudia la situación de migración de este país, ya que el estudio del caso comparado se realizó con una persona proveniente de Venezuela. Esta persona a pesar de estar en situación de migración, continúa siendo persona, y emigra con su identidad, sus experiencias e incertidumbres, por tanto también tiene el derecho y deseo de acceso a estudios superiores e inserción laboral. Las intervenciones en salud mental y sus recursos contribuyen a las condiciones de vida y adaptación del extranjero al país que los asila, debido a la alta vulnerabilidad psicológica.

Los movimientos migratorios en las Américas evidencian un crecimiento cada año, que requiere de la reconstrucción de respuestas y políticas: entre 4 y 6,5 millones de migrantes y refugiados venezolanos abandonaron su país, sin expectativas de retorno, y en general prefirieron como destino países de América, como Colombia, Perú, Chile, Ecuador y Argentina, debido a las posibilidades de acceso a sistemas de salud, educación, empleo y vivienda digna. Pero algunas problemáticas como COVID-19 y sus consecuencias de acciones de confinamiento y límites en la circulación, impactan sobre la migración y retorno de algunos ciudadanos (Acnur, OIM, ONU, 2020).

Los planes y programas de integración de estas poblaciones, son resultado de consultas con países de acogida, organizaciones religiosas y sociedad civil, comunidades locales, donantes, refugiados y migrantes. Estos, responden a necesidades en: *salud*, educación, integración, protección, nutrición, alojamiento, transporte humanitario, agua, higiene y saneamiento, desde un enfoque coordinado y armonizado (Bertella 2012).

4.5.4 Organizaciones que trabajan con extranjeros

Las personas, durante la migración, experimentan cambios en recursos vitales desde desventajas económicas, discriminación y negación de derechos hasta la exclusión económica y social de su comunidad nacional de origen (Castles y Miller 1998, Pereyra 2001, Caggiano 2004, Pizarro 2007 en Gavazzo, 2008). Por ello, las relaciones interpersonales solidarias entre las comunidades étnicas, organizaciones religiosas, de la sociedad civil, estado nacional e internacional e iglesia configuran la construcción de identidades, reconocimiento y pertenencias a naciones latinoamericanas, indígenas, afro-descendientes. Además, promueven discursos, políticas públicas y marcos legales, lucha por la participación política y social e imaginación nacional (Oteiza 1997, Grimson 2005 en Gavazzo, 2008). En este marco, los niveles macro y micropolíticos interactúan en el análisis de diferencias étnicas, culturales en migraciones regionales. ACNUR, FCCAM (2011) y otras organizaciones trabajan internacionalmente por el bienestar de refugiados y emigrantes venezolanos y comunidades de acogida, durante su transición, inclusión e integración social, laboral y económica en la sociedad argentina. Además, asesoran a los estados de la Convención de 1951 y protocolo de 1967 en la resolución de conflictos y promoción de los derechos de los refugiados, pero cada país decide otorgarles o no, el derecho de residencia en su territorio. garantizando su condición jurídica, complementan servicios públicos con orientación legal y social, y alientan programas como aprendizaje del español, microproyectos, entre otros. Estas organizaciones que asisten a migrantes expresan objetivos, reclamos en respuesta a necesidades aún durante crisis argentinas, participan en decisiones y negociaciones políticas, internacionales (Pereyra y Grimson 2005 en Gavazzo, 2008). Algunas luchan contra la pobreza mediante planes como trabajar o jefes de hogar desocupados, se autoproclaman autónomas e independientes del Estado y actúan en un contexto. Mediante el trabajo pago y voluntario las representan interlocutores, y líderes jóvenes que critican a sus antecesores, pero reconocen su experiencia como base para orientar futuras iniciativas. Las personas se unen a organizaciones, aspirando a subsidios, reuniones con funcionarios de gobierno, porque el Estado escucha solo reclamos de organizaciones, pero los margina y a la vez garantiza sus derechos. Las primeras organizaciones y movimientos villeros, culturales, como la Colectividad Boliviana y la Asociación de Reivindicación Marítima, con la influencia de la política en Argentina se crearon después de la guerra de la Triple Alianza, y el retorno a la democracia. Estas repercuten en la vida social y cultural de la comunidad (Halpern 1999 en Gavazzo, 2008), ya que interactúan con los barrios, comunidad e instituciones en Argentina Pereyra.

Las organizaciones chilenas Pereyra, por ejemplo, asisten material y psicológicamente, y reconocen sus derechos de ciudadanía de los chilenos con ambos estados-*nacionales*.

4.5.4.1 Derechos y garantías del extranjero

Los pueblos latinoamericanos tienen diferentes culturas y modos de recrear la realidad, pero muchos viven en condiciones de sacrificio y poco dignas que **motivan la migración**, como: conflictos bélicos, enfrentamientos étnicos, cambios geopolíticos, superpoblación, desempleo, pobreza, degradación del medio ambiente. Las migraciones internacionales generalmente hacia el mismo destino que sus parientes o coterráneos, *suceden* entre territorios autónomos, con sistemas políticos, jurídicos, económicos y sociales heterogéneos. Es decir que una persona, al cruzar la frontera se convierte en extranjero, y está limitado *en su participación* en actividades públicas y derechos políticos hasta ser reconocido ciudadano en el nuevo país (Ragin, 1994 Castles, Miravet, 2006, Pérez 2007 en Brumat 2015). Los censos de INDEC, por ejemplo, aportan información sobre sus necesidades de documentación, de trabajo, educación y vivienda, en relación a las identidades de los inmigrantes latinoamericanos (Oteiza, 1997 y Grimson 2005 en Vizzotto 2008).

Por ello, la cultura política de la comunidad y organizaciones reconoce derechos y el imaginario en el país de origen y de *asentamiento*. (Pereyra 2001 en Gavazzo, 2008). La guía para extranjeros, refugiados y solicitantes de asilo, y (ACNUR, 2011) reconoce derechos y principios como: el refugio y tránsito libre y legal por el territorio argentino, y voluntario a sus países, pero no devolución ni expulsión. A servicios públicos de educación en niveles primario, secundario y terciario, y salud y documentación habilitante a trabajo remunerado en relación de dependencia o contrato, a fin de satisfacer sus necesidades de alojamiento y alimentación, y alcanzar unidad familiar, integración local y reasentamiento. Pero prohibición del trabajo infantil y explotación laboral y sexual, y de discriminación por su color de piel, sexo, edad, por su situación social, económica o religiosa. Se reclama al Estado de procedencia y destino: ser contados, medidos, conocidos y reconocidos, y su derecho al voto, elegir representantes nacionales.

5. ÁREA EDUCACIONAL

El sistema educativo puede obstaculizar las aspiraciones vocacionales. Los estudiantes que desarrollan la capacidad de memoria y análisis tienen un buen desempeño en pruebas de inteligencia y en un sistema que las destaca. Pero los alumnos cuya fortaleza se encuentra en el pensamiento creativo o práctico tienen pocas oportunidades de demostrarlo en pruebas convencionales (Sternberg, 1997 en Papalia 2009). La relación entre diversas inteligencias y una enseñanza y orientación vocacional más flexible, motivan el logro de metas educativas y estudio de ocupaciones de su interés y por lo tanto aporten de acuerdo a sus capacidades.

5.1 Educación en América Latina

La educación obligatoria en Latinoamérica (Gavazzo, 2009 & Novella 2018) supone 7 años de nivel primario, y 5 de educación secundaria, los más jóvenes completaron menos años de educación, porque continúan estudiando. Los egresados, de Chile y Colombia por ejemplo, tienden a ingresar al mercado laboral con diferencias en la calidad de aprendizaje, debido a vicisitudes en el nivel académico que brindan colegios de gestión pública o privada, ubicación urbana o rural.

En el actual contexto intercultural y de movimientos migratorios en todo el mundo, una de las metas de la escuela puede ser proveer a los estudiantes herramientas que los formen como ciudadanos interculturales, a fin de favorecer una buena convivencia a partir del fortalecimiento de la identidad y aceptación de la diversidad. Así, los estudiantes descubren identidades e interactúan interculturalmente en sociedades multiculturales, porque la educación intercultural estimula el proceso de aceptación y valoración de la diversidad como normal y cotidiano, la educación global, inclusiva, antirracista. Sin embargo, en ocasiones la escuela rechaza valores y saberes de otras culturas o grupos minoritarios, y limita su formación intercultural promotora de su desarrollo en contextos diversos, pero continúa siendo un espacio de desarrollo integral, e intercambio de aprendizajes entre culturas (Malik y Sutil, 2013, Poblete, 2009, Zapata, 2014, en Gajardo & Romero, 2020). La educación intercultural bilingüe en Latinoamérica tiene el objetivo de validar, compensar y empoderar a los indígenas a través de la enseñanza, que había discriminado también su cultura, costumbres y lengua (Chiodi y Bahamondes, 2001, Schmelkes, 2002, en Mondaca & Gajardo, 2013).

En este contexto, la lectura y competencia comunicativa intercultural son recursos de construcción cognoscitiva crítica de la realidad, que alientan la comprensión y valoración de la cultura propia y ajena, e inserción en su comunidad, es decir alientan saber qué decir, cómo, con quién, cuándo y dónde (Astudillo, Malik, Sutil y Sepúlveda, en Mondaca & Gajardo, 2013). La literatura además, tiene un carácter universal, es decir reconoce temas comunes a la existencia de todos, que nos ayudan a reflejarnos en otros, a reparar prejuicios de una identidad sobre otra y a aceptar la diversidad social y cultural, ya que ayuda a transmitir valores y sistemas de vida de una comunidad global para reconocer el grupo de pertenencia y otros. en la medida que esta competencia determina la construcción del sujeto. Los personajes sufren algún desplazamiento cultural, temporal, físico o psicológico que provoca una crisis o transformación

(Bordenave, McCallum, 1999, Mendoza, 2003 y Pérez, 2008, en Gajardo & Romero, 2020).

5.2 EDUCACIÓN SUPERIOR

5.2.1 Colegio Secundario

Los estudios secundarios demandan mayor exigencia académica y aprendizaje activo que en la primaria, comprensión lectora, producción de textos, destrezas cognitivas y metacognitivas. Pero algunos estudiantes pueden presentar déficits en aspectos cognitivos, metacognitivos y motivacionales, en la interacción, en estrategias de aprendizaje. Por eso el psicopedagogo orienta en el ámbito institucional a fin de una adaptación curricular de articulación entre el nivel primario y secundario. Pero también como profesional clínico, alienta el uso de estrategias de autorregulación de aprendizaje y asimilación de contenidos, en la resolución de problemas y dificultades.

Los estudiantes adultos que retoman estudios secundarios, también pueden tener dificultades en su aprendizaje. En este caso, el psicopedagogo lo orienta en la organización del tiempo, desarrollo de confianza, concentración y manejo del estrés.

5.2.2 Universidad

Los estudiantes universitarios aspiran a alcanzar conciencia social y formación profesional, con la expectativa de insertarse y contribuir a la sociedad. Sin embargo, en el nivel universitario, los problemas de aprendizaje se relacionan con aplazos en los primeros parciales, descubrimiento que la carrera no es su vocación o abandono por necesidad de trabajo, migración, falta de regularidad en el cursado. Se considera también la incapacidad de la universidad para sostener, acompañar, apoyar y orientar al estudiante. Por ello el profesional, estimula la motivación y habilidades como la comprensión lectora a través de habilidades cognitivas y producción de textos, y motivación.

La oferta académica habilitada por una institución de nivel superior, a diferencia de los primeros niveles de educación, puede ser cursada en modalidad presencial o virtual. En este sentido las universidades ofrecen una sede física y un campus virtual o entorno web en educación a distancia que permite la interrelación entre los agentes y componentes educativos, recrea los elementos motivacionales de la formación presencial y atiende a los estudiantes mediante diversas instituciones (Apud, 2010 en Moncayo Albán, 2017).

Los estudiantes que aspiran a una capacitación continua y título o grado en un centro de educación superior, deben cumplir requisitos de justificación, asignaturas y acciones de aprendizaje, perfil de ingreso y egreso de un plan de estudios. Este documento describe la estructura y organización de una carrera técnica, profesional o de posgrado, e incluye información sobre la fundamentación filosófico-política de la carrera, objetivos, contenido, duración, dedicación, lineamiento de evaluación, método teórico, acreditación y requisitos de graduación.

Los estudiantes graduados de cada nivel de especialización (Moncayo Albán, 2017), obtienen un título que los habilita a desempeñarse como profesionales en espacios sociales y económicos o campo ocupacional. Asimismo, los conocimientos

estudiados se aplican en una actividad socioeconómica o campo de aplicación relacionados con el tema de investigación, objeto de la asistencia técnica y/o capacitación, o elemento muestreado. En ocasiones los estudiantes provenientes del extranjero, encuentran barreras socioculturales para ejercer su título en la sociedad local. En este marco, pueden cooperar educativa y culturalmente profesores y estudiantes, proyectos de investigaciones, becas, intercambios artísticos, publicaciones, acuerdos bilaterales, multilaterales o regionales, programas compartidos de posgrado. Asimismo, las interacciones entre instituciones educativas y empresas, se orientan a la mejoría de la formación profesional o innovación en tecnologías vinculadas con materiales, procesos o productos. Por otro lado, los países con similar grado de desarrollo pueden realizar acciones conjuntas orientadas a la resolución de problemas de interés común relacionadas con la ciencia y tecnología.

5.2.2.1 Carreras universitarias

Durante los ciclos o períodos de años escolares y universitarios, se aprende un conjunto de contenidos, actitudes y destrezas (Apud, 2007 en Moncayo Albán, 2017). Los niveles educativos superiores ofrecen ciclos de grado: técnico, tecnológico, de licenciatura y título profesional, y luego ciclos de posgrado: especialización, maestría, y doctorado, los cuales se describen a continuación:

❖ Bachelor

Grado universitario que se obtiene en algunos países, especialmente los anglosajones, luego de tres o cuatro años de estudio o un puntaje 180 o 240 en la escala europea. La persona recibe el título de bachiller académico, cuando demuestra el logro de los conocimientos, habilidades y destrezas en cada área cursada en el último grado de educación media y cumplimiento de los requisitos especificados en el proyecto educativo institucional del respectivo establecimiento educativo.

❖ Carreras largas

Son estudios universitarios que promedian 4-7 años. Los programas de estudio, durante el cursado, tienen un enfoque más general, orientados al desarrollo de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades, métodos de trabajo para desempeñarse en una profesión. El título universitario brindado al egresado, habilita la inserción en un campo de acción amplio y en estudios post universitarios o de postgrado.

❖ Carreras cortas

Las carreras cortas, se traducen como carreras técnicas, que tienen una duración de 3 años de cursado como máximo. Durante el cursado, el aprendizaje de conocimientos teóricos y prácticos se desarrolla en laboratorios o talleres. Al finalizar, se obtiene un título de nivel intermedio entre el bachillerato y la licenciatura, de alcance profesional en un campo. En este sentido, las prácticas profesionales benefician la inserción laboral.

Muchas carreras cortas se crean en un contexto donde la premura psicosocial impone roles y proyectos no elegidos ni madurados. Por ello, son elegidas por muchas personas que son recibidos en un país extranjero, o disponen de escaso capital temporal (Coronado & Gómez 2015).

❖ Tecnicaturas

Durante el cursado de la tecnicatura superior universitaria, se integra el aprendizaje teórico con la práctica, en dominios específicos. Por otro lado, la duración entre 2 y 3 años, propicia la inserción laboral profesionalmente rápida, no obstante continuar los estudios permite validarlo como licenciatura o ingeniería. En algunos países, las carreras técnicas equivalen a carreras cortas.

❖ Licenciaturas

Las licenciaturas son estudios superiores que tienen un enfoque más teórico y general y el objetivo de desarrollar conocimientos y capacidades que capacitan para el desempeño en una profesión y puestos gerenciales o directivos. La promoción, luego de 4-6 años, habilita al estudio avanzado en posgrados, maestrías, doctorados

Los ciclos de licenciatura son ciclos de complementación curricular dirigidos a personas que poseen un título de nivel superior y desean ampliar o profundizar sus estudios previos y obtener un título de grado universitario. En cada caso, la carrera con esta modalidad especifica el título previo requerido.

❖ Profesorados

Los ciclos de profesorado son procesos de formación que requieren una titulación pedagógica previa. Durante programas de capacitación a docentes de un centro educativo, se puede trabajar en el desarrollo o adquisición de destrezas docentes, en el marco de nuevos modelos pedagógicos y organizacionales.

5.3 Preparación para la transición: situación de estudiantes

La estimulación y acción pedagógica escolar se organiza con base al capital cultural de los alumnos, es decir el conjunto de comportamientos y saberes que incorporan mediante socialización primaria, hábitos y saberes aprendidos en casa en primer lugar, y también con bienes culturales como libros y la acción del sistema educativo. Cuando los niveles del sistema educativo están desarticulados, la familia busca asesoramiento y opciones de cursos nivelatorios para evitar el fracaso escolar.

Cada nivel del sistema educativo y leyes responden a necesidades como la oferta de educación de calidad y preparación para vivir y afrontar desafíos en la sociedad del conocimiento. En Argentina la reforma educativa del siglo XIX crea el EGB III a fin de articular niveles educativos. Por otro lado, se crea la escuela media, como último nivel previo al ingreso universitario, destinada a estudiantes que ocuparían cargos públicos.

La convivencia en el colegio y sus normas es una experiencia organizativa, una oportunidad de aprender información, implementar y desarrollar habilidades; explorar deportes, artes y otras opciones vocacionales, y de construir amistades, de ampliar los horizontes intelectuales y sociales. Los estudiantes con creencias de autoeficacia estiman la preparación universitaria e inserción laboral al finalizar la educación media superior (Bandura, 1996; Barbaranelli, Caprara, 2001; Ingels, Planta y Bozick, 2005, en Papalia, 2009).

Sin embargo, algunos la experimentan como obstáculo hacia la adultez: la motivación y el rendimiento académico puede disminuir durante la transición de la intimidad y familiaridad de la escuela primaria a un secundario, *con* más presiones y menos apoyo. Por ello como estrategia algunos extendieron la escuela primaria hasta el octavo grado, otros consolidaron escuelas secundarias y preparatorias para la convivencia (Eccles, 2004, Gootman, 2007).

La graduación del colegio secundario, formación integral y habilidades de aprendizaje autorregulado, significa afrontar una elección vocacional u ocupacional para alcanzar sus metas con éxito en estudios universitarios, y la transición de pensamiento concreto a un pensamiento abstracto (Zimmermann, 2002).

La transición a la universidad, con sus normas educativas y expectativas más elevadas de autodirección, también puede ser crítica para algunos estudiantes. Los colegios de media superior preparatorios para la universidad aspiran a la educación personalizada de alta calidad, algunos se dirigen a estudiantes de bajos ingresos, grupos minoritarios y alumnos de primera generación en habla inglesa.

El afrontamiento de los desafíos del nivel superior es tarea compleja que plantea elegir una carrera, organización, equilibrio entre estudio con eficiencia, trabajo, familia, lo personal, presentación a exámenes y manejo de ansiedad y el estrés académico. Pero muchos estudiantes latinoamericanos fracasan y abandonan sus carreras, por causas como la ineficiencia del control sobre su comportamiento de aprendizaje y no por un déficit cognitivo, la falta de estrategias, metas de aprendizaje, autoconceptos, y dificultades en variables socioeconómicas. En la universidad, las últimas materias, tesis o trabajos finales pueden detonar problemáticas vocacionales, temores y ansiedades, derivadas en demoras o pendientes (Coronado & Gómez 2015).

En el siglo XXI, más estudiantes promocionan, se gradúan de la educación media superior y se inscriben e ingresan en estudios universitarios, y por tanto alcanzan más oportunidades de desarrollo personal e inserción social *porque* es en general, un requisito mínimo para ingreso a la fuerza de trabajo (Lemke 2004; Snyder y Hoffman, 2001 en Eccles, 2004). La teoría de la autodirección del ciclo vital estudia la trayectoria estudiantil del sujeto hacia la elección de una carrera: el tiempo, su motivación, intereses y metas, estrategias, planificación de recursos y evaluación prospectiva, anticipación de obstáculos. Los profesionales y su contexto *motivan* a medida que se madura en este camino hacia la superación personal y autogestión del aprendizaje (Coronado & Gomez 2015). Además, alientan al estudiante a enfrentar la concreción de su proyecto académico, vital y graduación, con compromiso, iniciativa, autonomía y autodirección a pesar de posibles costos, incertidumbres. De esta forma, un ambiente familiar y escolar favorece la transición cuando alienta la participación activa, y la atención, interés, inversión y esfuerzo en el trabajo escolar y normas de convivencia, preguntas y respuestas, solicitud de ayuda o proyectos adicionales, pero también puntualidad, y obedecer (Tedesco, Marks, 2000, Laird, DeBell y Chapman, 2006 en Papalia 2009).

En correlación con datos ofrecidos por ACNUR (2011) y Rivas (2003), la mayoría de los inmigrantes venezolanos que constituyen la población de estudio, terminaron de cursar sus estudios secundarios, y están en situación de búsqueda de una carrera profesional o una salida laboral. Los inmigrantes bolivianos de mayor edad, concluyeron su educación primaria, y por lo tanto no están habilitados aún para estudios superiores. Pero sus hijos, aspiran a mejores oportunidades educativas y laborales que sus padres. Por otra parte, los jóvenes provenientes de contextos urbanos aspiran a continuar sus estudios superiores o capacitaciones profesionales, pero muchos provenientes de contextos rurales prefieren otro tipo de empleos.

5.3.1 Factores del éxito

Cada persona con sus intereses, recuerdos, expectativas, actitudes, construye sus aprendizajes en un contexto sociocultural de pertenencia o al cual aspira. La cual se ve favorecida o no por las habilidades personales y autovaloración, la autoestima, en ocasiones golpeada por situaciones de abandono, migración, conflictos extrapersonales, de la capacidad para resolver un trabajo y metas. Por lo tanto, existe una relación entre sentimientos, pensamientos ya objetivos y la motivación por el aprendizaje

Entre los factores predictores del éxito académico en su plan y preparación educativa y vocacional se encuentran: el nivel socioeconómico y ocupacional, sexo, funcionalidad y constitución familiar, trayectoria educativa, crianza infantil, influencia de pares, la motivación de los alumnos para aprender, origen étnico, desventajas por ser inmigrante y hablar un idioma no nativo, así como modismos diferentes entre países de habla de un mismo idioma, como los latinoamericanos (Freeman, 2004; Hampden y Johnston, 2006, Samdal, Spelke, Sen, 2005, en Papalia, 2009). La calidad y cultura de la instrucción escolar y expectativas de los maestros, también influye en aspectos académicos, en el aprovechamiento y autovaloración de la capacidad de aprendizaje. En este sentido, el éxito se logra en un ambiente ordenado y seguro, con disponibilidad de recursos, lecturas, actividades extracurriculares, personal académico, y una comunidad, basada en la confianza, respeto, ayuda y preocupación por sus alumnos, plantearles expectativas (Eccles, 2004).

Los estudiantes disfrutan con satisfacción la escuela cuando participan en la creación de normas y se sienten apoyados, el plan de estudios y enseñanza son significativos, y adaptados a sus intereses, nivel de capacidad y necesidades. En consecuencia, tienden a un buen rendimiento, permanencia, y tras la graduación con éxito del secundario, aspiran a continuar sus estudios, y conservar un empleo. Así, vislumbran una relación entre las percepciones de jóvenes y de sus maestros la influencia de la justicia, comportamiento y aprovechamiento en la motivación. Las cuales son un predictor positivo de las metas e intereses de los estudiantes, a diferencia de la retroalimentación negativa.

Algunas investigaciones, como los informes PISA concluyen una brecha de rendimiento entre estudiantes provenientes del extranjero y locales (Gajardo, 2020). El estudiante inmigrante puede enfrentarse a algunas barreras en su búsqueda de éxito para lograr el éxito en la escuela: la barrera lingüística, su condición de extranjero, un contexto desfavorecido, y dificultades de aprendizaje comunes a otros compañeros de clase. Entre ellos, los estudiantes latinoamericanos se comunican en castellano, por tanto no presentan problemas lingüísticos significativos, pero se enfrentan a barreras como la condición socioeconómica de sus padres, quienes tienen recursos económicos limitados, y viven en contextos suburbanos. Asimismo tienden a tener un sentido de pertenencia débil en la escuela, sufrir problemas emocionales e insatisfacción vital. De esta forma, la capacidad de resiliencia de los estudiantes para superar estas dificultades se relaciona con su habilidad para alcanzar niveles básicos de competencia académica, su sentido de pertenencia a la escuela, su satisfacción con la vida, su nivel de trabajo escolar y su motivación para el logro. Por ello, y teniendo en cuenta la influencia del contexto cultural sobre el bienestar en los seres humanos (Gutiérrez, Carmona & Urzúa, 2019), como educadores y psicólogos podemos ayudar a disminuir el choque cultural, el estrés de aculturación y favorecer su integración escolar y social logrando que

mejoren el rendimiento escolar, incrementando para ello su motivación para el aprendizaje y el logro.

5.3.2 Fracaso escolar

Actualmente, la educación completa es sinónimo de estatus y requisito para ser contratado en un trabajo, lo cual contrasta con la realidad de la división del mercado laboral donde los buenos trabajos y posición se reservan para algunos. Sin embargo, muchos estudiantes enfrentan circunstancias relacionadas con: el abandono sus estudios, por problemas de salud, económicos, pertenencia a grupos minoritarios o la migración de un país a otro, o por experiencias de discriminación, instrucción escolar o plan de estudios poco significativos, pero no por fracaso, y búsquedas alternativas como la educación a distancia, bilingüe, pública. Asimismo, las carreras ofertadas únicamente en universidades privadas son un obstáculo para quienes no pueden acceder económicamente. En las escuelas de subdivisión por capacidad, los grupos de baja capacidad o no asignados a educación universitaria tienden a experiencias educativas inferiores. En consecuencia sienten incompetencia, actitudes negativas hacia la escuela y tienen problemas de comportamiento (Laird, DeBell y Chapman, 2006, Eccles, 2004 en Papalia 2009).

Las teorías de inteligencia, (Martínez en Rivas, 2003) explican el rendimiento escolar, como una relación entre mecanismos, normas, y el nivel intelectual, salud, personalidad, entorno social y familiar: los estudiantes son estimulados a aprender, pero los aprendizajes poco significativos, y las calificaciones como sistema de evaluación los perjudican y fracasan. Por ello, los problemas de aprendizaje (Paín, Cazas, 2000) surgen cuando el comportamiento es distinto a lo esperado. Los mismos pueden tener origen en factores biológicos, psicológicos, sociales, institucionales con condiciones del estudiante, poca calidad de la educación, formación del profesorado, cantidad de alumnos por aula, entre otros.

En relación al fracaso, los estudios cualitativos sugieren que la deserción escolar transitoria o permanente es multicausal, como, falta de autorregulación, motivación o valoración de la educación, situaciones fortuitas como embarazo, cuidado de familiar o económicas. Estas experiencias de fracaso o éxito, con carga afectiva e intelectual, también *influyen* sobre el comportamiento y motivación para continuar tareas escolares, y pueden producir satisfacción o humillación, vergüenza y rebeldía. En consecuencia, los jóvenes que abandonan los estudios tienden, según el contexto, al desempleo o bajos salarios, salud deficiente, drogas, criminalidad y delincuencia, necesidad de recursos de la *beneficencia* pública, y por tanto *mayores consecuencias* negativas en la sociedad (Laird, 2006 en Papalia 2009).

Algunos investigadores consideran el fracaso escolar como fracaso en la escuela, debido a resultados escolares, desajuste entre realidad cultural escolar y social, desventajas socio-económicas; fracaso de la escuela, por la desarticulación articulación del currículum con los niveles; por la escuela que causa efectos sociales de itinerarios escolares de insuficiencia formativa.

En el siglo pasado, el fracaso escolar era menor debido a la situación contextual en que pocas personas accedían a la educación: para los hijos de clases vulnerables el fracaso en la escuela no implicaba el fracaso en el trabajo y vida, ya que continuaban ocupaciones de sus padres, que requerían menos formación. Pero en la actualidad la

educación obligatoria se ha generalizado y enriquecido con el avance científico y tecnológico. Además el profesional, acompaña el aprendizaje potenciando los factores protectores, también en dificultades de aprendizaje o patologías como disfunción cerebral mínima, inatención, trastorno de aprendizaje, déficit cognitivos y emocionales. Así, garantiza éxito en la vida, porque los trabajos remunerados y de mayor prestigio social exigen requisitos como habilidades y la especialización en carreras universitarias.

5.3.3 Apoyo socio-familiar

El contexto familiar y actitudes de amigos son factores de influencia en el aprovechamiento escolar, éxito educativo y otras tareas como la transición e inserción social y laboral, a pesar del logro de independencia en la adolescencia de *orígenes* inmigrantes (Baumrind, 1991 en Craig & Baucum, 2009). Los **padres autoritativos de culturas occidentales** buscan un equilibrio entre demandas y participación en las actividades académicas alientan a sus hijos al trabajo, esfuerzo, colaboración en decisiones familiares y análisis resolución objetiva de situaciones recompensan las buenas calificaciones, y ofrecen ánimo y ayuda frente a dificultades de aprendizaje o bajas calificaciones, a fin de un rendimiento escolar óptimo. En cambio, los **padres autoritarios**, no aceptan opiniones de sus hijos, castigan las calificaciones de sus hijos. Los **padres permisivos** suelen ser cariñosos y atentos, pero indiferentes a las calificaciones, eventos y tareas escolares, con la expectativa que los adolescentes se responsabilicen de sus asuntos personales.

Este estilo parental, también influye sobre la autoeficacia, en su concepción de éxito o fracaso: aquellos que definen a sus padres como no autoritativos tienden a disminuir la atención en clase y dedicación a sus tareas escolares en casa, a atribuir las bajas calificaciones a causas externas a su control (Fuligni, Glasgow, 1997 en Papalia, 2009). De esta forma, desalientan los esfuerzos de los estudiantes hacia el éxito. Cuando los pares se orientan a altos logros, promueven un mejor rendimiento, gusto y motivación por la escuela, y evitan la declinación y deserción escolar.

El rendimiento de estudiantes asiáticos estadounidenses aumenta con el apoyo de padres y compañeros que valoran su logro (Chen, Ryan y Stevenson, 2001 en Papalia, 2009). En algunos grupos étnicos, como algunos adolescentes de origen latino y africano, la influencia de los pares sobre la motivación puede ser más trascendente que las prácticas de crianza infantil (Brown, Dornbusch, Steinberg, 1992 en Craig y Baucum, 2011).

5.4 APRENDIZAJE ADULTO

La educación *de* adultos y su formación continua, significa la actividad de agentes que transforman sus conocimientos, habilidades y actitudes del individuo. De esta forma, tiene implicaciones en el desarrollo intelectual y personal del aprendiz, y en la economía y cultura de pueblos y distribución de riquezas. En cambio el aprendizaje más allá de la enseñanza formal, es el *proceso* interno motivado intrínsecamente, por el cual se logran esos cambios durante la vida, en un sistema de comunicación didáctica dirigido al desarrollo (Cronbach, en Obiols 2019).

El aprendizaje significativo *precisa* un material organizado y con significatividad lógica en estructuras cognitivas familiares y lo nuevo. Así, el estudiante desarrolla la

capacidad de reflexionar, representar e integrar nuevas experiencias del contexto a las conocidas, elaborar conceptos y teorías útiles transferibles que guíen decisiones y solución de problemas. La perspectiva neuropsicológica lo explica como el conocimiento y control sobre su propio sistema mental: contenido, proceso, capacidades y limitaciones

5.4.1 Características del adulto en el proceso de aprendizaje.

El adulto se diferencia del niño, debido a variables físicas, psicológicas, socioculturales, situacionales, como voluntariedad frente a obligatoriedad y dedicación parcial frente a completa. Algunas teorías estudian estas características, a fin de planificar, desarrollar y evaluar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación del adulto desde la multidisciplinariedad (Cal, Knowles, 1970 en Papalia, 2009), responde a sus necesidades, intereses, motivaciones, en un entorno adecuado. Durante su proceso formativo se estimula el desarrollo del autoconcepto, autonomía, y la disposición a aplicar y transferir el aprendizaje a situaciones y problemas cotidianos.

Cada adulto es una persona protagonista de su aprendizaje, participa activamente y a su ritmo, en la planificación de objetivos, resolución y evaluación de las actividades educativas e integración del conocimiento a su experiencia.

5.4.2 Estilos de aprendizaje y metacognición en universitarios:

Los rasgos contextuales, cognitivos, afectivos y fisiológicos pueden influir en el modo de percepción, interacción, representación mental y construcción de sus aprendizajes e información; a través de sistemas visual, auditivo y kinésico por el cual incorpora y asocia la información y aprendizaje al movimiento del cuerpo o sensaciones, experimentos y proyectos. Pero algunas personas provenientes de un mismo contexto y realidad aprenden e interactúan con estilos, comportamiento, capacidades, estrategias cognitivas y necesidades propias en diferentes situaciones y demandas (Cazau, Herrera, Kolb, Stenberg en Honey y Alonso, 2005). En este sentido, los estilos de aprendizaje son un conjunto de comportamientos con significado cultural configurados por la confluencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente, la información procesada, organizada por el hemisferio especializado y luego el dominante y modo de actuar activa reflexiva, teórica o pragmática. Los estilos de aprendizaje pueden evaluarse a través del Learning Style Questionnaire (*Brostrom*): los **activos, o acomodadores** son personas del aquí y ahora con mente abierta a nuevas experiencias, desafíos, cantidad de actividades. Además, son espontáneos, improvisadores, creativos, y se aburren con objetivos a largo plazo. En segundo lugar, los **teóricos o asimiladores** analizan e integran los hechos en teorías coherentes. Tienden a ser perfeccionistas, metódicos, lógicos, estructurados, objetivos. Por otro lado, los **reflexivos o divergentes** son prudentes, escuchan y observan, analizan todas las opciones y las integran. Por último, las personas pragmático o convergentes aplican en forma práctica las ideas

5.4.3 Estrategias de aprendizaje adolescente y adulto:

Durante el aprendizaje las personas internalizan y automatizan nuevos conocimientos del entorno y lo integran al conocimiento previo, mediante estrategias

cognitivas y metacognitivas: es decir, mediante secuencias de objetivos y acciones mentales orientadas a metas de enseñanza-aprendizaje, que se desarrollan al realizar la tarea con autonomía para aprender, motivación e interés intrínseco, y capacidad de autorregulación. Esto tiene consecuencias positivas sobre el rendimiento académico, y expectativas de autoeficacia y motivación, ya que favorece la comprensión, análisis, procesamiento, organización, retención y recuperación de la información a aprender (Biggs, Herrera, Ramírez, Zimmerman en Alonso tapia, 2005).

5.4.3.1 Tipos de estrategias:

Los estudiantes emplean estrategias (Carrasco, 2002, Martínez, en Rivas 2003) antes del estudio, cuando planifican el tiempo y apuntes, mientras resumen, repasan, relacionan y preguntan, y después del estudio activan la atención, búsqueda de la información y memorización, y para control de la ansiedad.

Algunas son:

+ Estrategias cognitivas como memorización, transformación: se clasifican en estrategias de repaso, relacionados con la atención y procesos de codificación, que permiten adquirir, recuperar y procesar superficialmente la información; pero los procesamientos e integración de la nueva información al conocimiento previo resultan por estrategias de organización, pensamiento crítico profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio. Finalmente, los estudiantes aplican el conocimiento, imágenes, metáforas al contexto mediante estrategias de elaboración.

+ Estrategias lectoras: los conocimientos previos y procesos cognitivos facilitan la lectura, escritura y comprensión de un texto, e integran información léxica, sintáctica, semántica, pragmática, esquemática, interpretativa.

+ Estrategias pedagógicas: docente y alumno son protagonistas del proceso de aprendizaje lógico y evaluación formativa, de lo general a lo particular. Por tanto, acuerdan objetivos a partir de problemas significativos y necesidades educativas, alientan el desarrollo del autoconcepto, ritmos y estilos de aprendizaje, la motivación e interés a través de apoyos, materiales y tutoría.

+ Estrategias de administración de recursos internos: se refieren a la regulación del aprendizaje y esfuerzo para persistir en las tareas a pesar de la desmotivación, tiempo; o externos en un entorno de aprendizaje tranquilo y material ordenado y sin distractores.

+Socio-afectivas: son estrategias orientadas al apoyo y motivación intrínsecas o extrínsecas, social, y a la competencia de autocontrol, autoinstrucción. Además, regulan la conducta de aprendizaje y recursos no cognitivos promotores del rendimiento cognitivo, y solución de conflictos, como ansiedades, expectativas, distractores, la autoeficacia, presión social.

Sánchez, Beltrán (2002) proponen en el Test ACRA, las siguientes estrategias:

➤ Adquisición

- Estrategia atencional: el sistema cognitivo selecciona información relevante, a través de la exploración o lectura superficial del material enfocada en lo importante, subrayado o epigrafiado.

- Estrategia de repetición y regulación del ambiente: el repaso, retiene y *transporta* la información a la memoria a largo plazo.

- Codificación: se elabora, organiza y representa perceptiva, verbal o icónicamente, la información con el conocimiento previo.
- Recuperación del conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo y respuesta a través de:
 - Estrategia de búsqueda *ordenada en los esquemas de la memoria*, y *transformación* de las representaciones conceptuales en conductas, *a través de* nemotécnicas, metáforas, mapas, relaciones, imágenes.
 - Estrategia de generación de respuesta planificada o por escrito
 - Estrategias meta-cognitivas: la atención, regula acciones cognitivas y resultados durante el aprendizaje, de conocimientos previos, y de qué hacer, cuándo y porqué. Entonces el estudiante se propone metas y objetivos

5.5.4 Paradigmas teóricos de tipos de aprendizaje

5.5.4.1 Capacitación a distancia (Haberlas, Lugo, Mezirow, Schulman en Craig y Baucum, 2011) precisa vincular sus procesos con factores personales, sociales y culturales, y el deseo de democratizar la educación formal. Además los ámbitos de aprendizaje pueden ser técnico, práctico y emancipatorio, desde la teoría de la competencia comunicativa. Los nuevos aprendizajes transforman los conocimientos asimilados, en una nueva perspectiva. Aprender *implica* explicitar, elaborar y contextualizar.

5.5.4.3 El aprendizaje autorregulado

El estudio es una actividad que se *realiza* toda la vida, aún en la etapa de adultez en que se encuentran estudiantes universitarios. Las personas logran éxito, cuando se adaptan a exigencias universitarias y experiencias cambiantes de empleo, con capacidad de autonomía y autorregulación mientras que aquellos con dificultades en el control de su aprendizaje tienden al fracaso. La graduación universitaria capacita para continuar aprendiendo y aplicando sus conocimientos a contextos cambiantes.

El aprendizaje autorregulado se promueve en situaciones de permanente modificación, y un rendimiento escolar positivo. Los estudiantes autorregulados participan en su pensamiento y aprendizaje, planifican, controlan y guían el tiempo y esfuerzo y sus procesos mentales hacia metas como aprobación social, empleo personal, expectativa de resultado, y autoeficacia. Para tal fin, usan estrategias de disposición al estudio que motivan una buena actitud y estado emocional, estrategias cognitivas y de conocimiento de información, evaluación y transformación, y estrategias metacognitivas reguladoras de las propias acciones cognitivas de resolución (Brown, Pintrich en Torrano, 2004). Cuando toman decisiones y objetivos reguladores de su aprendizaje y comportamiento, integran la información con conocimientos familiares y la transforman en interacción con su entorno, actúan con confianza en las propias capacidades, perseverancia, motivación e interés intrínseco en la tarea.

El profesor tiene un rol de confianza y apoyo, interés en necesidades, intereses y objetivos del estudiante, y su desarrollo de aprendizaje, motivación y esfuerzo.

5.5.4.3.1 Estructura y proceso del aprendizaje autorregulado:

Los estudiantes autorregulados participan y configuran el proceso de aprendizaje mediante la regulación y elección de estrategias cognitivas, metacognitivas, metas y recursos. Desde la teoría social cognitiva, el aprendizaje autorregulado refiere al aprendizaje académico orientado a objetivos (Boekaerts, Clavero, Grenar y Salguero, en Torrano, 2004). Influye en variables individuales, conductuales, contextuales y conductuales. Bandura (1999) investiga el logro académico y propone el aprender a aprender como medio y meta de la educación.

En este sentido, la autorregulación se relaciona con: la **metacognición** o conocimiento de los propios procesos de regulación. La eficacia del alumno depende de su participación, y del uso de estrategias cognitivas, del ajuste entre sus expectativas y la realidad. Por ello, un estudiante autorregulado, autoevalúa sus metas personales, su comportamiento y reacción frente a su desempeño. Por otro lado, la **motivación comprende** factores cognitivos y afectivos de la elección, que son regulados por intereses o necesidades personales, o externamente según la situación, dependiendo de sus metas. Los mismos se pueden desarrollar en ambientes favorables al aprendizaje, y estrategias de regulación de emociones adversas como ansiedad, miedo o inseguridad. Finalmente, el **contexto** no se puede regular voluntariamente, pero sí considerar: características de la clase, métodos de enseñanza, clima emocional, control y evaluación de la tarea.

Este aprendizaje autorregulado de calidad es un proceso cíclico orientado al éxito académico, que se enseña en el ambiente educativo, pero se adapta a la persona y sus contextos. Comprende las siguientes fases (Montalvo, Pintrich, Torres, Zimmerman, en Alonso tapia, 2005):

- ❑ La planificación del tiempo y prioridades, metas para alcanzar objetivos, interés y análisis de tarea, de acuerdo a la etapa vital, familia, y trabajo. El profesional *promueve* el conocimiento previo y metacognitivo, creencias emocionales y motivacionales sobre autoeficacia.
- ❑ Ejecución y subprocesos de análisis del resultado de estrategias cognitivas
- ❑ Evaluación, control volitivo y autorreflexión con los subprocesos de juicios y reacciones personales a través de estrategias metacognitivas.

5.5.4.4 Aprendizaje Mediado:

La relación inteligencia, conocimiento o *contenidos* del currículum, y cultura proveedora de experiencias facilitadoras de su adaptación e integración social, puede contribuir al aprendizaje, comportamiento y desarrollo cognitivo de adolescentes privados o no socioculturalmente y con necesidades educativas especiales o bajo rendimiento. Ellos son protagonistas *activos* en su proceso de aprendizaje, y organismos abiertos, cuya estructura cognitiva dinámica, flexible a la intervención positiva, puede ser modificada a pesar de las barreras. El mediador aporta en la transmisión de la conciencia colectiva cultural, a través de actividades, tareas, situaciones y problemas, y selección, reestructuración y organización de estímulos mediados, en relación a una meta, para el desarrollo de estrategias y habilidades de pensamiento. Además puede modificarlos, como consecuencia de procesos de maduración y desarrollo, en interacción activa con fuentes internas o externas de estimulación, mediante el aprendizaje mediado. En este sentido, Feuerstein define la inteligencia como el

determinante responsable del comportamiento, desarrollo, la flexibilidad, interacción y adaptación al medio y sus demandas, y los procesos cognitivos superiores de percepción, memoria, abstracción, *son compuestos* formados a partir de habilidades innatas, historial y actitudes hacia el aprendizaje. Algunas pueden ser potencialmente deficientes en el desarrollo previsto por las condiciones genéticas, neurofisiológicas o de maduración.

Las experiencias de aprendizaje mediado tienen lugar en ambientes familiares, guiados por modelos de pensamiento y actos mentales que conceptualizan la realidad entre las características de una tarea y el rendimiento del sujeto, y compensar déficits y carencias de aprendizaje.

La modificación estructural se caracteriza por: la permanencia de los cambios cognitivos a lo largo del tiempo, la permeabilidad por la cual afectan el todo, y la estabilidad de su naturaleza autónoma, autopropetuable y autorregulable. Por tanto, algunos criterios de mediación son: en primer lugar, la intencionalidad y reciprocidad en la interacción con el estímulo. Segundo, la adaptación, integración, *trascendencia*: el aprendizaje construido, puede ser aplicado en diversos contextos, cultura y circunstancia, según la edad, características y necesidades personales. Tercero, la mediación de la carga afectiva y novedad al estímulo, en el sistema de significados de la persona, y búsqueda de medios para conseguir los objetivos. Por otro lado, la mediación sobre la conducta del compartir social vincula la cognición y afectividad, el optimismo y sentimiento de competencia. El educador motiva y plantea expectativas positivas, y regulación del comportamiento e impulsividad, durante las tareas. Finalmente, la mediación del reconocimiento de la persona como ser único, cambiante, con características psicológicas propias de desarrollo, operaciones mentales. Además de estrategias y capacidades de adaptación de sus funciones cognitivas a las actividades y exigencias contextuales.

5.5.4.5 Inteligencias múltiples

Gardner (en Sanchez, 2015), en oposición al enfoque reduccionista de la inteligencia como capacidad unitaria, propone su teoría de inteligencias múltiples independientes, que pueden interactuar y potenciarse. El pluraliza la inteligencia como la capacidad de toda persona, relacionada con el trabajo, de resolver problemas o crear productos significativos en ambientes culturales (Gardner, 1998 en Prieto y Ferrándiz, 2006).

En este marco, los psicopedagogos asesoran en la regulación y planificación del proceso de aprendizaje, y sus resultados, de sus estados de motivación, autorregulación y autonomía para enfrentar la tensión y ansiedad, y herramientas optimizadoras de capacidades cognitivas personales para buscar, organizar, aplicar el conocimiento en forma activa y significativa.

El autor estudia las inteligencias lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

6. MUNDO CAMPO LABORAL

La educación habilita el ingreso y permanencia en el mundo del trabajo. Sin embargo, investigaciones en diferentes sociedades o culturas exponen también diferencias en aspectos educativos, como en los requisitos de ingresos y graduación, e inserción laboral, como resultado de la transición a sociedades postindustriales. Algunas barreras contra la estructura social móvil y oportunidades educativas son la discriminación por la edad, país de procedencia o nivel socio-económico, la falta de contactos, las dificultades de vinculación entre estudios o labores domésticas con largas y agotadoras jornadas laborales, y las limitaciones para postergar ingresos presentes por mayores ingresos a futuro (Mercedes Mariano, 2015)

6.1 Diferenciación teórico conceptual entre: ocupación, profesión, oficio, trabajo

A menudo se usa en diversos lugares los conceptos de acceso al mundo laboral, empleo, trabajo como sinónimos:

La **ocupación se refiere** al trabajo o actividad que impide emplear el tiempo en otra cosa. La **profesión** y el **oficio** comprende cualquier actividad social vinculada a lo económico, cultural, técnico, científico, político. Pero el ejercicio público de la profesión, a diferencia del oficio, requiere estudio, capacitación, titulación y habilitaciones. Finalmente, el **trabajo** es la acción remunerada con paga, salario, arancel u honorarios, regulada por la ley. El **empleado** equivale al trabajador que recibe una remuneración o salario por la producción o servicio dado. El trabajo (Rascovan, 2016) refiere a las actividades de intercambio y producción de bienes y servicios económicos, sociales y culturales, con el objetivo de satisfacer necesidades sociales e individuales y de conservación y reproducción. El trabajador es una persona creada integralmente bio/psico/socialmente, por tanto se comporta laboralmente e interactúa con todas sus dimensiones en estructuras culturales y sociales del medio laboral y del contexto de procedencia donde desarrolla su actividad profesional con esfuerzo, a fin de mejorarlo (Rodríguez en Rivas, 2003).

Los jóvenes en general visualizan el trabajo como medio para desarrollar responsabilidad, autoestima, y autonomía para pensar y actuar con autonomía, y económica. En este sentido, los costos y beneficios se analizan en función de factores como sus objetivos, habilidades, condiciones y oportunidades de empleo en una economía cambiante (Larson y Wilson, 2004 en Novella, 2018).

Desde una perspectiva social, el trabajo es una forma de acción en una estructura productiva, desde la subjetividad, una forma de satisfacción personal. El trabajo (Rascovan, 2016) es un indicador de salud mental de las personas, y un paso hacia el futuro, mediante el cual ser social se construye y desarrolla personalmente, considera lo valioso. El enfoque en la persona, alienta políticas prioritarias del trabajo, sobre cambios demográficos, igualdad de género, nuevas formas de trabajo, y sus adaptaciones y transformaciones. Así, trabajadores de distintas edades y orígenes socioculturales pueden acceder a sus opciones laborales, y facilita la transición de una etapa a la otra y finalmente al retiro.

Los ninis es un término designado a quienes no estudian ni trabajan, en general mujeres de clase social baja o padres adolescentes que abandonan el sistema educativo, independientemente de tener una discapacidad. Sin embargo, el 62% de colombianos por ejemplo, se dedican a labores domésticas, cuidado de familiares, otros buscan empleo y participan en la fuerza laboral, contratados como empleados informales o voluntarios, y con alta rotación laboral. En conclusión, los ninis buscan seguridad en la familia, pero en ocasiones experimentan situaciones de abandono, violencia y división, amenazas de inseguridad y drogas, que los alejan de sus trayectorias educativas y posibilidades de realización de sus aspiraciones futuras. Las intervenciones se dirigen a mejorar su inserción social.

6.2 Aportes desde la psicopedagogía

Los orientadores (Rascovan, 2016) se desempeñan en el asesoramiento vocacional y ocupacional sobre oportunidades laborales en las sociedades e industrias. Con tal fin, se capacitan en instrumentos de evaluación de aspectos como el comportamiento frente a las tareas de una ocupación en función de sus características, ideología, individualidad e idiosincrasia, historia de desarrollo personal y familiar (Reich, Rodríguez & Figuera en Rivas, 2003), y la influencia de la interacción con su entorno socio cultural y familiar y sus demandas.

En este modo asesoran:

- Desde la orientación profesional, en la elección e inserción en un trabajo conveniente.
- Desde la formación profesional y ocupacional: estimulan el desarrollo de valores como fiabilidad, lealtad, capacidades y destrezas necesarias para desempeñarse en un puesto de trabajo, en potenciales trabajadores
- Desde la educación para la carrera profesional, porque un buen rendimiento en estudios universitarios, requiere el desarrollo de habilidades de lectura, comprensión de instrucciones, cálculos simples, estimulación de capacidades cognitivas.

Por otra parte, el orientador sociolaboral (Sánchez García, 2007 en Cuadrado, 2009) asesora en programas de información y académica-profesional, en función del perfil y necesidades del inmigrante que solicita orientación, a través de etapas como:

+ Identificación de competencias profesionales, mediante técnicas y entrevistas de selección.

+ Posicionamiento en el mercado laboral: a través de la planificación de objetivos a corto y largo plazo y uso de técnicas e instrumentos de búsqueda de información sobre el empleo y formación. Además, en la interacción orientador-trabajador se alienta la motivación y sentimientos de autoeficacia, ya que en ocasiones familias de inmigrantes emigran en busca de mejores condiciones de vida, pero se desaniman ante la escasez de oportunidades y falta de confianza en el propio desempeño y comportamiento de inserción.

+ Análisis de variedad vías de formación, capacitación, cualificación como medio de ofrecer un servicio a las exigencias del mercado de trabajo y perfil profesional demandado por la empresa.

+ Búsqueda activa de empleo: los consultantes en ocasiones se comportan con desánimo o apatía, y metas de dependencia externa para conseguir empleo. Diversas técnicas de trabajo individual y grupal, se dirigen al fortalecimiento de recursos y construcción de proyecto profesional como medio de encontrar un empleo digno y adaptado a sus prioridades del inmigrante. Entre ellos, los de talleres formativos, ofrecen oportunidad de aprendizaje y práctica de herramientas de búsqueda e inserción laboral como el Curriculum Vitae, la carta de presentación, entrevista de selección, el diseño y creación de una empresa, entre otras.

6.3 Transición de juventud la adultez, de estudios universitarios a inserción laboral

Las personas en situación de migración sufren un proceso de **transición**, los jóvenes además se encuentran en una transición hacia la adultez y mundo laboral. La adolescencia y juventud comprende construcciones (Rascovan, 2016) sociales, culturales, políticas, económicas y políticas, moldeadas por la institución escolar y familia.

En el colegio se diferencia a estudiantes en transición acelerada a la adultez, que dedican más horas semanales al trabajo que a actividades escolares no obligatorias. En cambio aquellos en una transición pausada, tienden al equilibrio entre sus deberes escolares y extracurriculares, y un empleo remunerado (Shanahan y Flaherty, 2001 en Papalia, 2009). Esto no parece reducir la autoestima, salud mental o motivación de logro, ni la participación en la escuela y otras actividades, calificaciones, a pesar que la carga laboral elevada puede interferir en **errores** académicos en el último año del colegio secundario. Muchos jóvenes realizan trabajos repetitivos y poco calificados que no les proveen ninguna preparación.

La escuela debería incluir en su currículum, la preparación para el trabajo, la estimulación de actitudes activas, reflexivas y el compromiso, en el marco de la transición al mundo adulto y social. Ya que, la finalización del secundario e ingreso y promoción de educación superior (Rascovan, 2016) conlleva un proceso de decisiones en relación a lo vocacional, a un proyecto de vida, *considerando* el marco histórico donde se desarrolla e interactúa. Cada persona traza trayectorias, en diferentes culturas, influenciados por características personales, de la historia familiar, oportunidades. Asimismo, la planificación de una carrera requiere esfuerzo, y el desarrollo de herramientas y capacidades. Pero en la actualidad, los jóvenes se enfrentan a *incongruencias* entre oportunidades educativas y empleos a partir de lo estudiado y el acceso al poder, la autonomía y libertad de acción y expresión. El tiempo y motivación destinado al estudio, y por tanto la graduación varía en función de exigencias de la sociedad, responsabilidades familiares, situaciones emergentes de supervivencia que obligan la inserción laboral temprana, compromisos personales y laborales (Coronado & Gómez, 2015). Los jóvenes provenientes del extranjero además pueden enfrentar limitaciones en oportunidades laborales en la sociedad receptora, independientemente de su nivel y trayectoria académica, de tal forma que buscan asesoramiento en trámites de convalidación de títulos, condiciones de empleo, postulación a puestos de trabajo.

La enseñanza es flexible, innovadora, personalizada y centrada en el plan de estudios, como los étnicos. Las condiciones de empleo varían con la socialización, globalización y la urbanización, entre trabajo remunerado, profesionales graduados, con

la familia en los campos o en casa, aprendices de un oficio, obreros hasta sirvientes domésticos (Larson, Staff, y Wilson, 2004 en Papalia 2009). En el mundo desarrollado, los adultos aspiran a opciones laborales estables por la subsistencia familiar, otros buscan situaciones flexibles laborales motivados por metas de viajes, y no de estabilidad y permanencia en un mismo rol, los equilibradores, de orígenes más privilegiados, visualizan el trabajo como medio de responsabilidad, independencia y confianza en sí mismos, que no les impide participar y alcanzar sus metas educativas y cooperativas. Los jóvenes pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo, pueden tener éxito en sus estudios, pero abandonan por dificultades económicas y tras el egreso de la educación media aspiran a trabajos de tiempo completo, pero no alcanzan un título universitario. Así, mejoran sus ingresos, pero no el logro vocacional a largo plazo, en consecuencia pueden tender al uso temprano de alcohol y drogas, actividad sexual y delincuencia. Algunos sistemas escolares de grandes ciudades, experimentan con pequeñas escuelas, donde estudiantes, maestros y padres forman una comunidad de aprendizaje con visión de educación, se conocen y trabajan en colaboración (Meier, 1995; Rossi, 1996, Gootman y Herszenhorn, 2005 en Papalia, 2009).

Muchos jóvenes se incorporan al trabajo alrededor de los 16 años, y transitan diversas experiencias breves en su corta trayectoria laboral (Alaimo, 2015 en Novella, 2018), caracterizada por la alta rotación, falta de capacitación, de mecanismos de seguridad social, contratos formales. A la vez estas experiencias (Heller, 2014 en Gavazzo, 2008) son oportunidad de capacitación laboral, desarrollo de habilidades socioemocionales, vínculos interpersonales, y ajuste de sus intereses, aspiraciones y expectativas a la realidad. En general los padres adolescentes o aquellos que migran con sus familias, o *desean traerlas*, no se encuentran estudiando, por la necesidad de inversión de recursos monetarios y tiempo.

Por otro lado, las tesis en ocasiones son requisito para la graduación, pero muchos estudiantes universitarios *no tienen preparación* en confección y presentación, y por tanto postergan su inserción permanente en el mercado laboral (Coronado y Gomez, Garzuzi, 2015). A veces se perjudica por la complejidad y dificultades en comunicación y horarios con directivos. Una vez finalizado el cursado de sus estudios, se dedican solo a trámites administrativos, lejos de la relación y motivación con sus pares. Frente a la frustración paralizadora, los profesionales se identifican, acompañan y apoyan hacia la meta.

Las prácticas profesionales como propuesta de las instituciones pueden ser un espacio y oportunidad académica para la transición y desarrollo y fortalecimiento de competencias disciplinares, profesionales y humanísticas de los estudiantes, y también a fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad. Algunos objetivos son: la integración de la formación académica con prácticas de aprendizaje solidario; desempeño temporal en un rol profesional. Por ejemplo, en el trabajo con personas provenientes de otras culturas, algunos alumnos desarrollan competencias en Salud Mental comunitaria y herramientas e intervenciones psicosociales promotoras del reconocimiento de valores culturales de la cultura de origen y receptora y su inserción y adaptación social (Bader, 2010 en Bertella 2012).

Los jóvenes desarrollan sus valores y metas profesionales y, aspiraciones educativas y vocacionales, toman decisiones junto a orientadores vocacionales, respecto a la matriculación en la universidad y mundo laboral, o no. Pero existen factores de influencia, como requisitos de ingreso y permanencia, además de la capacidad y

personalidad de la persona, antecedentes escolares, socioeconómicos y étnicos, experiencias de vida y valores sociofamiliares sobre logros académicos, condiciones laborales de respeto o en trabajos forzados.

6.3.1 Inserción Laboral

La inserción laboral en diversos contextos socio-culturales en el futuro supone el desarrollo de habilidades laborales, cognitivas relacionadas con el potencial biológico o conocimientos adquiridos, y socioemocionales como rasgos de personalidad, actitudes, creencias, comportamiento perseverancia, autorregulación y afabilidad (Prada y Rucci 2016, Busso, 2017 en Novella, 2018). En ocasiones, los jóvenes aspirantes no han desarrollado habilidades laborales, pero sí de adaptación a cambios en el mundo y uso cotidiano de tecnología. Muchos tienen baja expectativa en la educación y pocas opciones laborales que devienen en desempleo e informalidad, y comportamientos de riesgo, como embarazo adolescente (Kautz, 2014 en Novella y Repetto, 2018). Por esta razón, los países necesitan invertir en capital humano, productividad y bienestar, políticas educativas y de inserción laboral de calidad, para los jóvenes en función de sus capacidades, creencias, expectativas y aspiraciones, decisiones, y factores. Asimismo los equipos interdisciplinarios de orientadores, educativos y familia, consideran posibilidades y limitaciones del contexto social-económico, para el estudio de una u otra profesión y proyectos vocacionales-ocupacionales.

A nivel profesional existen diversas realidades: las personas provenientes del extranjero en general se organizan y pertenecen en grupos que desarrollan eventos culturales de danzas, folklore, y buscan insertarse en actividades económicas, comerciales, oportunidades laborales y de inversión en mercados, como la industria textil en La Salada, productividad agrícola, frutas y verduras en la Colectividad Boliviana, entre otros (Pizarro 2007 en Gavazzo 2008).

Los migrantes latinoamericanos suelen desempeñarse en puestos poco calificados, mal pagos, como la construcción, la industria, y el servicio doméstico. Algunos líderes pueden ser considerados migrantes profesionales o trabajar a tiempo completo para sus organizaciones, pero juzgados de aprovecharse económicamente de la comunidad. _Muchos migrantes reconocidos como indígenas u originarios son asociados con trabajo en artesanías. Muchos migraron como mano de obra en el sector agrícola, como medio de modernización y civilización o blanqueo de la población nativa (Anderson, Bachelard, 1991, Catoriadis 1975, Mircea y Mora 2002 en Gavazzo 2008), pero mucha inmigración se enfrentó con discriminación.

6.4 La situación laboral en el marco del contexto sociocultural

Los trabajadores del futuro se capacitan para insertarse en un mercado laboral distinto a los previos. La naturaleza del empleo valoraba calificaciones para un trabajo de por vida, pero actualmente requiere habilidades flexibles de adaptación a tareas en constante cambio (Banco Mundial, 2014; Bosch, 2018 en Novella 2018). En la década del 50, los estados nacionales y sociedades estructuradas sobre el trabajo-empleo reconocían la industria y garantía de derechos sociales y gremiales para empleados masculinos en relación de dependencia. Actualmente el mercado y capitalismo financiero e improductivo, y proceso de civilización y tecnológico afecta modos de

producción y contratación, automatiza tareas y facilita la división del trabajo, donde cada persona desarrolla un rol diferente. Además de fenómenos sociales influyentes como globalización, empresas económicas y su actividad, robotización, informatización, de procesos, corrientes migratorias, importación de productos, modificaciones organizacionales.

Algunos jóvenes latinoamericanos que responden la encuesta Millennials, al igual que jóvenes provenientes del extranjero, están desempleados, otros perciben ingresos laborales mayores al salario mínimo, pero no disponen de un contrato laboral ni protección legal (Novella, 2018).

En respuesta, la capacitación laboral (Rascovan, 2016) es una propuesta de prevención de situaciones como el desempleo, que puede ser polifuncional, por la posibilidad de ejercer diversas tareas. El trabajo de tiempo parcial, también equilibra con su estudio, el cuidado de otros familiares y otras actividades. Pero el trabajo de medio tiempo para los estudiantes de educación media superior puede ser benéfico cuando contribuye al desarrollo de habilidades realistas y una ética laboral o perjudicial si los distrae de metas educativas y profesionales a largo plazo. Para tal fin los gobiernos necesitan invertir en programas de orientación y asesoramiento a estudiantes y trabajadores, y garantizar derechos a vacaciones, jornadas adecuadas, participación en programas de promoción social.

6.4.1 Estado

El Estado argentino, garante y protector de los derechos y desarrollo, individual y colectivo de los trabajadores nacionales y *extranjeros*, participa activamente en este proceso de transformación y adaptación mediante herramientas de acercamiento a la realidad y nuevas formas de trabajo. La convención colectiva de trabajo o el Estado (Gavazzo, 2008), fija leyes reguladoras de relaciones laborales, herramientas, y un salario o remuneración mínimo, vital y móvil, a diferencia del trabajo forzado de sociedades esclavistas, y no remunerado de voluntarios y militancias políticas (Novella, 2018). El Papa Francisco en *Laudato si'*, también alienta el cuidado de la vida, el planeta y familia humana y atención a los pobres. La doctrina social de la iglesia estima el trabajo y personas sobre el capital material, lo cual demanda un contrato social de orden que proteja la dignidad de las personas y un modelo económico basado en una cultura de comunión, fraternidad y equidad, y derechos del trabajador y familias.

6.4.2 Derechos de trabajadores

La OIT (Coppa, 2000) *forma* a jóvenes como ciudadanos del futuro, y reconoce garantías y derechos de los trabajadores como: programas de capacitación, perfeccionamiento de habilidades, y profesional especializada y de oficios, oportunidades laborales, para reducir la brecha entre colegio y trabajo, y readaptar trabajadores, especialmente en riesgo de vulnerabilidad o pérdida de su trabajo; infraestructura, investigación y desarrollo de nuevos puestos de trabajo; medidas económicas, como créditos para pequeñas y medianas empresas; cuidado del medio ambiente; libertad y seguridad personal y social, vacaciones pagas, salario suficiente para sus necesidades, *responsabilidades*, proyectos familiares, a pesar de la inflación (Carta Magna en Novella, R 2018). En este sentido la OIT redacta objetivos y políticas

sociales, económicas, salud, y medio ambientales orientadas a: un empleo digno, de calidad libremente elegido, en *igualdad* de oportunidades, inclusión y participación educativa, laboral, social, política, económica, de personas con discapacidad, de grupos minoritarios como pueblos originarios, sin discriminación por género o elección sexual, edad. La regulación sobre el futuro del trabajo promueve el crecimiento y bienestar económico, *personal y contextual*, humano y social, equidad social, y a igualdades económicas.

6.4.3 Problemáticas y condicionantes del mundo laboral.

Diversos estudios sugieren soluciones a nivel jurídico, económico y político, pero pocos desde el análisis de la realidad latinoamericana y argentina: las problemáticas del trabajo autónomo, profesional, o en relación de dependencia, son siempre actuales y transversales a la vida humana, social, económica, laboral y política de una comunidad, pero los factores culturales, históricos, sociales, tecnológicos también son condicionantes de esta actividad para el desarrollo integral. Algunas situaciones transversales, son empleo, desempleo y desigualdad laboral en jóvenes y mayores, y paternidad joven, sobre empleo, trabajo informal o la desocupación, condiciones de inserción laboral y el subempleo, jornada laboral extensa con bajo salario, incertidumbre sobre el futuro. Además, algunas barreras (Azevedo, 2012 en Novella, 2018) la controversia entre el requisito de experiencia para ser contratado en un empleo formal, pero la necesidad de trabajar para lograr esa experiencia. Este factor de desigualdad de oportunidades interfiere en el proceso de transición del sistema educativo a la integración al sistema productivo, y sus resultados laborales y el bienestar personal y de la población a largo plazo (Holford, 2017; Petreski, en Novella, 2018). Los cambios (Coppa, 2000) repercuten en: la calidad del empleo, demanda de calificaciones en nuevos puestos de trabajo, el requisito en el mercado de trabajo, promoción salud y derechos sociales para la convivencia, corrientes migratorias. En consecuencia personas en condiciones desiguales, como por proveniencia extranjera *optan* por trabajos precarios y/o informales, ya que luego de analizar todo lo trabajado durante el proceso de orientación vocacional, tienen dificultades para adecuar su elección a la propuesta laboral de la sociedad, y precisan migrar en busca de oportunidades.

En el mundo laboral constantemente alterado, se cuestiona también el futuro del trabajo y sus desafíos a empleadores, al Estado e instituciones educativas. El nuevo milenio exige un comportamiento responsable frente a controversias entre: El desarrollo tecnológico universal, la sustitución de trabajadores por tecnologías robóticas, el deseo del reencuentro con la naturaleza y vida, realidad ecológica y clima, la dependencia entre empleos como la agricultura, pesca, turismo, y la salud de los ecosistemas. Además de cambios sociales e ideológicos: la igualdad y tolerancia, la empatía y solidaridad expresadas en la aceptación e integración de los grupos marginales. Algunas ocupaciones serán reemplazadas, otras serán ejercidas de un modo diferente a lo tradicional.

6.5 PROYECTO Y DECISIÓN

Los profesionales de orientación vocacional acompañan durante el proceso de decisión vocacional y construcción de proyecto de vida, pero teniendo presente que las

personas extranjeras pueden replantear sus motivaciones, y enfrentarse a barreras y condicionantes en las oportunidades educativas y laborales que ofrece su contexto socio-familiar. Asimismo, el plan y elección vocacional, y el acceso al mundo laboral y educación, significa también la búsqueda de identidad e integración y/o de las personas, y responder a ¿quién seré y qué haré? (Rodríguez y Rivas, 2003). Diversas investigaciones concluyen que los sentimientos de hacer algo que vale la pena y bien influyen positivamente en la satisfacción personal. En cambio, quienes consideran que su trabajo no es valorado o que no tienen buenas capacidades, tienden a cuestionarse el significado de sus vidas.

La elaboración de un proyecto de vida (Rascovan, 2016) y planificación de un futuro deseado en diversos lugares, parte de la selección e interpretación de experiencias pasadas y presentes, de las expectativas individuales, interpersonales, sociales. Pero la cultura moderna mundial vislumbra una escasez de proyectos colectivos, transformación social y expectativas futuras: las personas en general prefieren conductas y placeres individuales, superficiales y banales, felicidad, sexo, actitudes de frivolidad y desgano, por la falta de sensibilidad social, banalidad. Cada sociedad demanda una dependencia (Galende, 1998) entre la vida personal y externa, en otras palabras, los procesos de reconocimiento e interacción interpersonal, social e históricos, repercuten en el proceso de individuación, la libertad e identificaciones, con modelos de otras personas. En consecuencia, algunas personas pertenecientes a minorías, con escasos recursos o pocas posibilidades de acceso a bienes culturales y materiales, viven excluidos de la vida colectiva, a pesar de sus expectativas de pertenencia.

Así, muchos jóvenes (Cao, Eckenschwiller, 1998 en Vespa, 2005) resisten a la transición a la adultez, al deterioro físico, y a proyectos y planes futuros. Por ello, reorientación vocacional potencia las fortalezas y previene el cambio de carrera por diferencias en planes de estudio o concepciones sociales o culturales de determinado rol profesional.

Los profesionales en orientación universitaria pueden orientar a jóvenes, a través de la pedagogía del acompañamiento, en la elección y construcción autónoma de su proyecto vital, metas y recursos, reflexión en sus intereses y motivaciones, en un mundo laboral con exigencias y demandas concretas. La pedagogía del acompañamiento, necesita de unas estructuras como instituciones públicas y privados, cuyas funciones pueden ser acogida, información y orientación a personas en diversas situaciones de: búsqueda de empleo, dificultades de inserción por razones de discapacidad, sexo, edad, enfermedad, inmigración, falta de formación, entre otros.

FAZ EMPÍRICA

DESARROLLO EMPÍRICO

Como se ha mencionado previamente, la fase empírica de este trabajo se divide en dos estudios: un trabajo comparativo de análisis de casos que pretende comprender en profundidad la problemática y un trabajo comparativo macrosociológico que busca identificar similitudes y diferencias sobre metas y motivaciones en el marco de la orientación vocacional, en una muestra de 200 participantes. Se presentan por separado las características metodológicas de cada estudio y los resultados y observaciones realizadas en cada uno de ellos. Posteriormente en la discusión y conclusión se integran los aportes de ambos estudios.

7.1 PRIMER ESTUDIO: COMPARACIÓN DE DOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

7.1.1 Diseño y tipo de investigación

Este estudio es de tipo cualitativo descriptivo, y se encuadra en un estudio de casos, por tanto es microsociológico. Por tener contacto con participantes, se considera un trabajo empírico con acercamiento al campo. El investigador acompaña a los participantes durante un período de tiempo mientras transcurre el proceso de orientación vocacional-ocupacional por lo que puede considerarse un estudio longitudinal.

7.1.2 Procedimiento y participantes

En primer lugar, se contacta a 2 participantes que requieren orientación vocacional: **C.**, una joven de nacionalidad argentina con 20 años, y **R.**, 25 años, proviene de Venezuela, pero reside en Argentina desde el periodo de verano 2020.

Luego, se realizan 8-10 sesiones presenciales y virtuales con cada uno de ellos llevando adelante las fases convencionales del proceso de orientación vocacional: autoconocimiento, intereses, aptitudes, información.

7.1.3. Instrumentos de evaluación

En las sesiones de orientación vocacional se administran técnicas y estrategias para el desarrollo del autoconocimiento en variables psicológicas (1° etapa) como intereses, rasgos de personalidad, habilidades, actitudes, autoeficacia, y cognitivas (2° etapa). Algunas fueron:

- 1) Entrevistas para el establecimiento del encuadre, vínculo y relación transferencial y contratransferencial, orientador-orientado.
- 2) En la etapa de autoconocimiento se administran dibujo libre y house-tree-person (Hammer, 2004), frases incompletas y algunas técnicas informales (Rascovan, 2016) como el collage, historia vocacional.
- 3) En la etapa de intereses: Cuestionario de Intereses Profesionales (Fogliatto & Pérez, 2003), que cuenta con la versión informatizado (SOVI) también, escala de metas de vida para adolescentes EMVA (Cattaneo & Schmidt, 2015),

Técnicas informales (Rascovan, 2007) como analizando motivaciones y valores, estilos de trabajo, el árbol genealógico para explorar influencias e identificaciones familiares, el inventario de tipologías (Myers & Briggs, 2017).

- 4) Etapa de aptitudes: Test de Inteligencias Múltiples de Gardner (2003). Para profundizar en futuras investigaciones puede utilizarse el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples IAMI (Pérez, 2001)
- 5) Etapa de Información: entrevistas a profesionales, búsqueda y comparación de información en las universidades.

7.1.4 Anticipación de sentido

Teniendo en consideración que en los trabajos de tipo cualitativo no se postulan hipótesis sino anticipaciones de sentido, en este estudio se prevé que las personas en situación de migración toman decisiones vocacionales motivadas por intereses y motivaciones diversas a los nacionales. En el asesoramiento a personas provenientes del extranjero, es oportuno trabajar especialmente metas a corto y largo plazo, durante la etapa de autoconocimiento, y posteriormente su adecuación a las oportunidades educativas y laborales del contexto.

7.1.5 Resultados

Se describen aspectos relevantes a través de los cuales se puede comparar similitudes y diferencias en los procesos de orientación vocacional.

En la **etapa de conocimiento**, se destacó la relevancia de conocer la situación vocacional y contexto sociofamiliar de cada orientado:

C., la persona nacional, se encuentra en la transición del secundario a estudios superiores. Ella convive con su familia, compuesta por sus padres y hermanos, y depende económicamente de ellos. La orientada expresa interés hacia diversas carreras universitarias y campos laborales, pero tiene dificultades y siente gran inseguridad y ansiedad para tomar una decisión vocacional.

Los estudios cualitativos se ejemplifican en los comentarios de la orientada: “Quiero estudiar algo de lo que pueda conseguir trabajo rápido tener dinero para lograr independencia de mis padres, pero no sé qué, muchas cosas me gustan, pero no soy buena estudiando mucho ni con las matemáticas... Realicé un curso de manicuría y de cocina, pero no quiero seguir trabajando en eso, ni con mi tía... soy muy ansiosa, tengo mucha ansiedad en todo, prefiero que otros decidan por mí...”

Por otra parte, **R., la persona proveniente de Venezuela**, se encuentra en el proceso de búsqueda de inserción social y laboral. En Mendoza, convive hace un año con su familia integrada por su madre, abuela y hermanos, todos aportan económicamente para la satisfacción de necesidades y aspiran a condiciones de vida digna. En relación a su trayectoria académica, estudió derecho en Venezuela, pero encuentra limitaciones para desempeñarse como profesional en Mendoza. Los resultados de la comparación de casos de orientación vocacional se ejemplifican en los comentarios de la orientada: “Elegí vivir en Mendoza, porque tengo oportunidades de satisfacer necesidades relacionadas con mi salud... estudié abogacía, pero no puedo trabajar como abogado en Argentina, no me reconocen el título... apenas llegué a Mendoza solo conseguí un puesto en trabajos pesados de albañilería, pero no me

gusta... veo a mi hermano, y pienso estudiar medicina, porque encuentras trabajo remunerado en cualquier lugar.. pero también estoy haciendo un emprendimiento, quiero vender comidas con etiquetas, me interesan mucho las ventas y soy bueno en eso... por ahora trabajo haciendo delivery, porque necesitamos dinero para costear gastos familiares de alquiler y alimentación”

En la **etapa de intereses**, se administran técnicas como CIP, técnicas informales de metas. Los orientados presentan comportamientos y actitudes de ansiedad, frente a la situación de elección y su variedad de intereses, debido a experiencias personales y culturales vividas: **C.** presenta intereses que oscilan entre odontología, administración, derecho, cosmética, bio naturaleza, geografía, química, y prefiere trabajos en soledad. Dada su trayectoria académica y situación familiar, tiene la posibilidad de ingresar y estudiar en diversas universidades del país, pero prefiere el estudio en una tecnicatura ya que no se percibe con autoeficacia. Su decisión vocacional está motivada por el deseo de reconocimiento social y lograr independencia y autonomía de sus padres. Esta es la situación de un adolescente promedio en Argentina. Por otra parte, **R.** presenta intereses relacionados con el derecho, el comercio, y prefiere actividades en grupo o en relación de ayuda a otras personas. Pero su decisión vocacional está condicionada por la situación de migración de la familia. Aspira a estudiar una carrera con título reconocido internacionalmente que le proporcione una “identidad profesional” y social. Pero prioriza un trabajo remunerado motivado por el deseo de contribuir a la satisfacción de sus necesidades, adquirir bienes, inmuebles personales necesarios para mejorar la situación económico-familiar, contribuir a la transición de su familia de Venezuela, y dinero suficiente para “otros gustos”.

En la **etapa de aptitudes**, se comprueba la hipótesis que los orientados tienen las capacidades y aptitudes necesarias para el estudio y desempeño en una carrera universitaria, independientemente de su origen. Las oportunidades de desempeño pueden estar condicionado por experiencias personales y sociofamiliares vividas, pero pueden desarrollar competencias de organización del tiempo y metas, autorregulación y planificación de su proceso de aprendizaje.

En la **etapa de información**, se comparó oportunidades académicas y laborales en la cultura de procedencia y la sociedad receptora, planes de estudios, alcances de títulos, de universidades argentinas y venezolanas. Ricardo, al igual que otras personas del extranjero, migró en busca de oportunidades laborales que mejoren las condiciones de vida familiar, por tanto es una persona que se encuentra en transición de cultura y búsqueda de inserción social y laboral. Estos datos pueden motivar futuras investigaciones.

7.2 SEGUNDO ESTUDIO: COMPARACIÓN DE METAS Y MOTIVACIONES EN UNA MUESTRA MACROSOCIOLÓGICA

7.2.1 Tipo y diseño de investigación.

El segundo estudio es un trabajo cuantitativo, de corte transversal. Por su nivel de profundidad puede considerarse correlacional-asociativo. Por la cantidad de participantes tiene una amplitud macrosociológica. La investigación es empírica: la información la recoge el mismo investigador por lo que se considera de primera mano.

Las variables estudiadas están relacionadas con el asesoramiento vocacional y cultura de procedencia y destino.

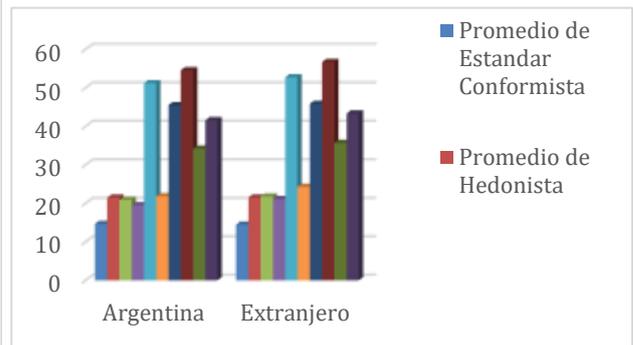
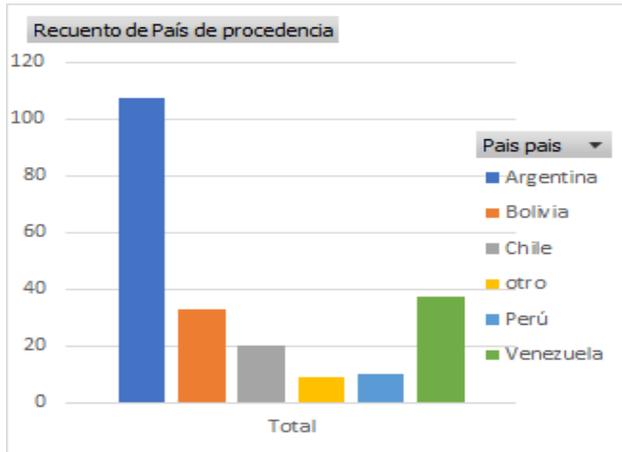
7.2.2 Procedimiento, muestreo y muestra.

El investigador se contacta con centros que nuclean inmigrantes. Así, mediante un muestreo de bola de nieve, es posible enviar un formulario on line a través de diferentes grupos de whatsapp, correos electrónicos, y otras redes.

La muestra de esta investigación está compuesta por 110 hombres y mujeres nacionales de Argentina y 110 provenientes de países del extranjero, y se amplía a edades entre 15 y 40 años, con diferentes trayectorias educativas o algunas experiencias laborales. Entre ellos, la mayoría de los entrevistados emigró de Venezuela, Bolivia y Chile en búsqueda de mejores oportunidades de titulación universitaria e inserción laboral, pero con dificultad de contrato en empleos relacionados con sus estudios alcanzados en sus estados de origen.

Tabla A	
Etiquetas de fila	Total general
Argentina	108
Extranjero	
Bolivia	32
Chile	20
Otro	9
Perú	10
Venezuela	37
Total general	216

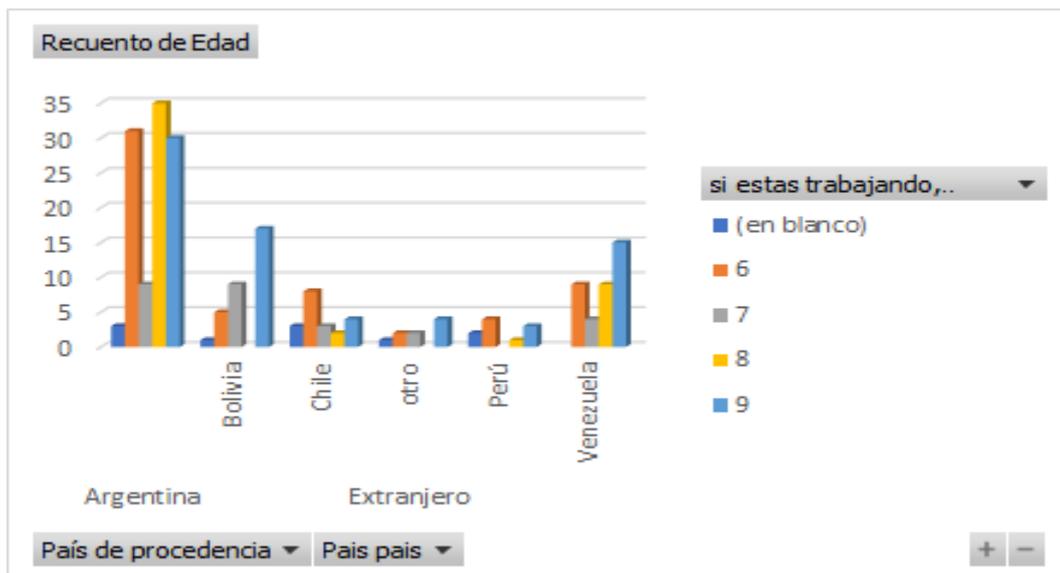
Gráfico A



Entre los extranjeros que respondieron el cuestionario, la mayoría proviene de Bolivia y Venezuela (alrededor de 35), y en tercer lugar de Chile.

Tabla B

Recuento de Edad	Etiquetas de columna					
Etiquetas de fila	(en blanco)	Si	Busco	no busco	No	Total general
Argentina	3	31	9	35	30	108
Extranjero						
Bolivia	1	5	9		17	32
Chile	3	8	3	2	4	20
Otro	1	2	2		4	9
Perú	2	4		1	3	10
Venezuela		9	4	9	15	37
Total general	10	59	27	47	73	216



Los argentinos en general se encuentran estudiando a tiempo completo, y por lo tanto no están buscando trabajo por el momento. Alrededor de 30 argentinos tienen un trabajo relacionado con lo que estudiaron, y 31 trabajan en algo no relacionado con lo que estudiaron. Entre los extranjeros, se destaca que la mayoría de los bolivianos y venezolanos (alrededor de 17) no consiguieron un trabajo relacionado con sus estudios.

7.2.3. Recolección de datos e instrumentos

Se recolectó datos sobre el planteo de metas, motivaciones y necesidades, a través de la escala EMVA (Cattaneo, 2013), en el marco del asesoramiento vocacional a personas en situación de migración. Los resultados se interpretan, teniendo en consideración los planos en los cuales se enmarca la concepción teórica de adolescencia: psicoafectivo, cognitivo, psicosocial, de tal forma que a diferencia de otros cuestionarios se estudia la influencia de la variable sociocultural, y el contexto, donde la persona se desarrolla y toma decisiones vocacionales-ocupacionales. Este instrumento evalúa metas y los motivos que orientan su consecución y comportamiento, agrupados en las siguientes escalas, de relevancia para alcanzar los objetivos de la presente investigación:

I. Moral-Social-Familiar está compuesta por 10 ítems orientados a valores personales y costumbres familiares que la persona proyecta afectivamente hacia el encuentro exogámico y relaciones interpersonales. Ejemplo ítem 25: "Seré un buen compañero/a de mi pareja".

II. Afectivo-Interpersonal: integra 9 ítems que evalúan motivaciones intrínsecas y psicoafectivas, y expectativas de bienestar anímico. Las cuales se relacionan con la adolescencia como etapa de inestabilidad emocional, duelos y conflictos con los padres. Ejemplo ítem 77: "Lograré mayor estabilidad emocional".

III. Logros Materiales y Prestigio: evalúa la búsqueda de prestigio social, a través de 15 ítems. Algunas personas se comportan con competitividad, capacidad de liderazgo, lucimiento y ambición personal. Ejemplo ítem 66: "Podré destacarme por mi capacidad".

IV. Logro Económico-Laboral: comprende 13 ítems, relacionados con el esfuerzo, estudio y titulación profesional como medio de remuneración, que garantice el logro de independencia y bienes. Ejemplo ítem 15: "Conseguiré un trabajo bien pago".

V. Afiliativa: hace referencia a la "deuda generacional", evaluada a través de 6 ítems motivados por metas de retribución al esfuerzo en la crianza, y expectativas paternas de progreso. Ejemplo ítem 2: "Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión".

VI. Idealista-Altruista: evalúa 13 actitudes y deseos motivados por valores de solidaridad y satisfacción personal. Ejemplo ítem 21: "Ayudaré a los más necesitados".

VII. Presión Contextual: los 7 ítems de esta subescala, evalúa la presión o mandatos del contexto socio-familiar sobre el proyecto personal del joven. Ejemplo ítem 39: "Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres".

VIII. Capacitación como Medio: 6 ítems evalúan expectativas en la formación educativa como un saber hacer algo, más allá del aprendizaje teórico. Pero el bienestar económico depende del contexto sociocultural de pertenencia y la moratoria social de decisiones educacionales. Ejemplo ítem 1: "Seguiré una carrera corta para luego poder trabajar".

IX. Hedonista: analiza el comportamiento de improvisación y apertura a la novedad, a las contingencias del día a día. Los 6 ítems, revelan deseos de evitar dificultades, responsabilidades y esfuerzo en tareas de planificación o previsión. El tiempo es indefinido. Ejemplo ítem 72: "Haré lo que tenga ganas".

X Estándar-Conformista: evalúa el nivel de resignación en la inserción laboral, frente las dificultades del contexto, en 4 ítems. Ejemplo ítem 13: "Trabajaré en lo que consiga".

7.2.4 Justificación estadística

El investigador recolectó datos de primera mano, utilizando pruebas fiables y válidas, ampliando la población a personas provenientes de diversas culturas y de mayor edad. Luego realizó una prueba de significación estadística a través de las pruebas t anova, y observó los datos con poco margen de probabilidad de error, y aquellos que motivan futuras investigaciones.

7.2.5 RESULTADOS

Se exponen los resultados según las subescalas del EMVA

I. Motivación: Social-Familiar

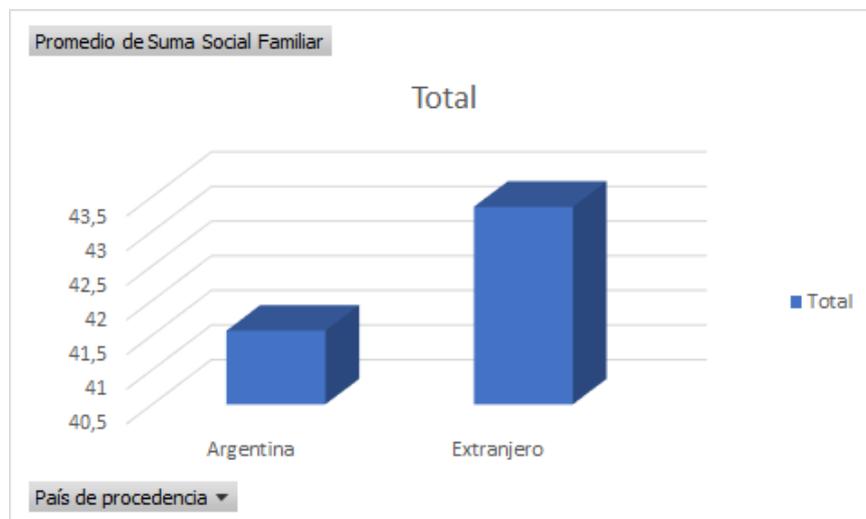
a- Se evalúa mediante la escala moral-social-familiar de la técnica EMVA compuesta por ítems que valoran la proyección afectiva hacia el encuentro exogámico, y valores personales y tradiciones familiares promotores de vínculos satisfactorios. Primero se analiza el promedio del puntaje bruto logrado en la escala entre los grupos: argentina y extranjero. Luego, se presenta esta comparación, pero distinguiendo cada país extranjero. Una tercera tabla incluye subgrupos según la edad: más de 30 y menos de 30 entre argentinos y extranjeros; y por último se incluye también la distinción entre los países extranjeros.

b-

Tabla n°1: Promedio de la escala Social-Familiar

Etiquetas de fila	Promedio de Suma Social Familiar
Argentina	41,5
Extranjero	43,3
Total general	42,4

Gráfico n° 1: Promedio de la escala Familiar-social



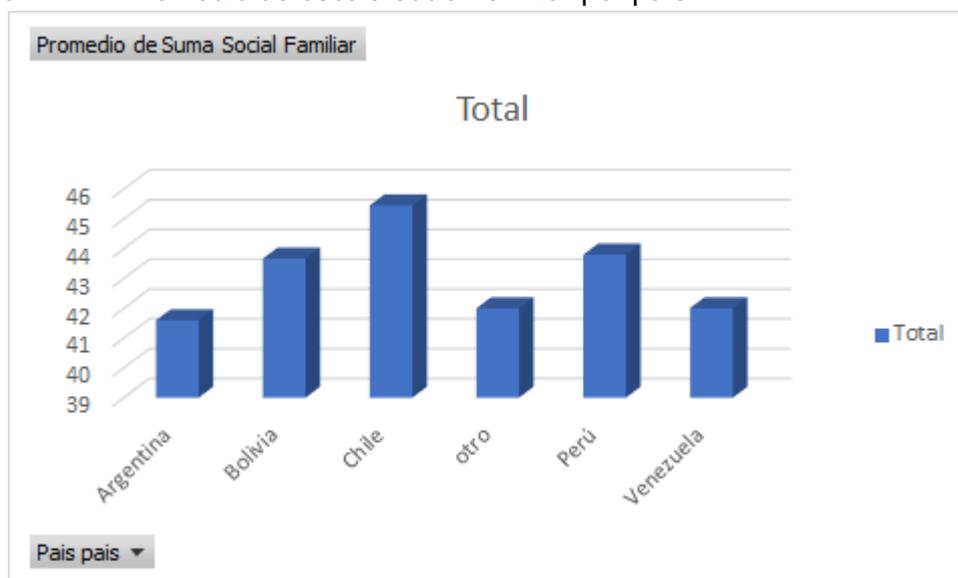
Las personas provenientes del extranjero, en promedio tienden a atribuir mayor valor a las relaciones socio familiares al tomar una decisión vocacional. El grupo extranjero logró un promedio 43, mientras que el grupo argentino un promedio de 41.

Tabla N° 1.1 Promedio de escala social familiar por país

Etiquetas de fila	Promedio de suma social familiar
Argentina	41,5
Bolivia	43,6
Chile	45,4
Otro	42

Perú	43,8
Venezuela	42
Total general	42,4

Gráfico N° 1.1: Promedio de escala social-familiar por país



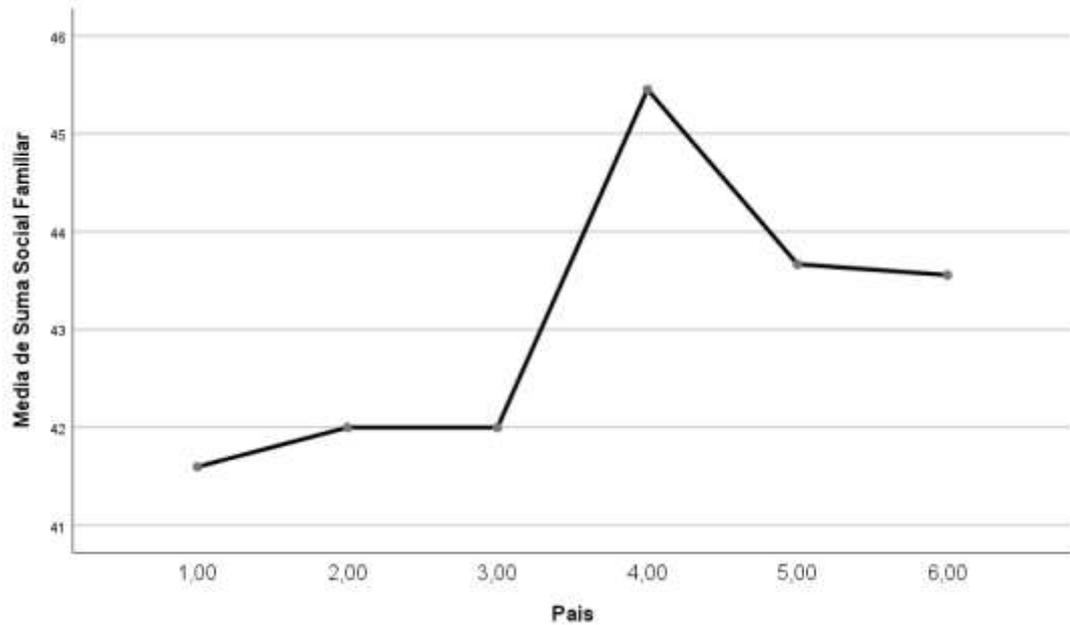
Los extranjeros en general tienden a mejores resultados en la escala social familiar que los argentinos (promedio 41). Se destaca Chile que alcanza un promedio 45, luego Perú y Bolivia, a diferencia de los otros países que tienden a promedios 42 o 43.

Tabla 1.2: Prueba de significación de la escala social-familiar

Prueba de muestras independientes								
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Suma Social Familiar	Se asumen varianzas iguales	1,191	,276	-2,442	214	,015	-1,787	,732
	No se asumen varianzas iguales			-2,442	213,587	,015	-1,787	,732

En la prueba de significación se observa que se obtuvo un p valor de 0,01. Esto indica que hay un 1% de probabilidad de error o azar en los datos observados. Los datos recogidos son significativos ya que lo aceptable es hasta 5%.

Gráfico 1.2: Prueba de significación de la escala social-familiar



Argentina Venezuela otro Chile Bolivia Perú
En un análisis entre países, Chile alcanza la puntuación más alta en metas sociales-familiares, con un promedio 46.

ANOVA

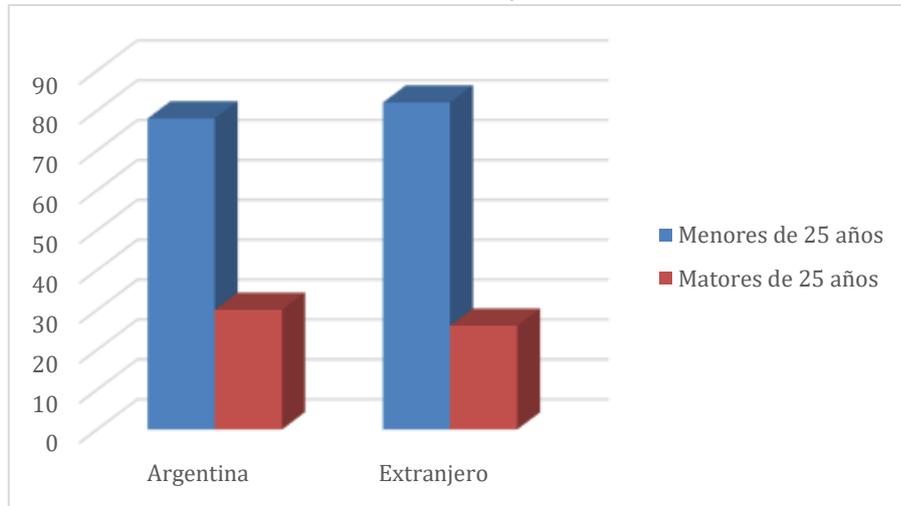
Suma Social Familiar					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	326,798	5	65,360	2,268	,049
Dentro de grupos	6022,225	209	28,814		
Total	6349,023	214			

Esta diferencia tiene una probabilidad de error de 49%, de acuerdo con las pruebas t anova.

Tabla 1.3: Promedio de suma social familiar por edad

Promedio de suma Social Familiar	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina	41,3	42,2	41,5
Extranjero	43,1	44,2	43,4
Total general	42,2	43,1	42,4

Gráfico 1.3: Promedio de suma Social Familiar por edad



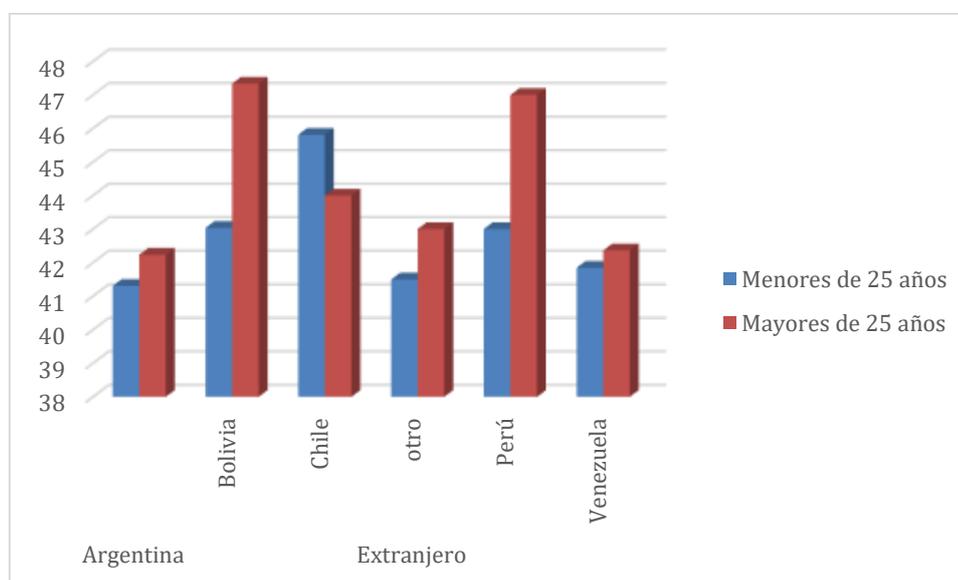
Los extranjeros tienden a considerar con más frecuencia la situación socio-familiar al tomar una decisión vocacional-ocupacional. Se destaca que las personas mayores a 25 años de ambos grupos son quienes obtienen puntuaciones mayores (los argentinos promedio 42, y los extranjeros 44), aunque no se considera diferencia significativa.

Tabla 1.4: Promedio de suma social familiar por país y edad

Promedio de suma social familiar	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	41,3	42,2	41,5
Extranjero			
Bolivia	43	47,3	43,8
Chile	45,8	44	45,5
Otro	41,5	43	42
Perú	43	47	43,8

Venezuela	41,8	42,4	42
Total general	42,2	43,1	42,5

Gráfico N° 1.4: Promedio de suma social familiar por país y edad



Los extranjeros tienden a considerar con más frecuencia la situación socio-familiar al tomar una decisión vocacional-ocupacional. Las personas mayores de 25 años provenientes de Bolivia alcanzan las puntuaciones más altas con un promedio 47, mientras que los menores logran un promedio 43. También es llamativo como el grupo de menores de 25 años de nacionalidad chilena obtienen el mayor puntaje entre los jóvenes.

c- Como resumen de lo observado a partir de los 4 análisis del subtest social familiar podemos afirmar que el grupo de extranjeros tiende a *considerar con más frecuencia la situación socio-familiar al tomar una decisión vocacional-ocupacional. Se destaca el subgrupo nacionalidad boliviana mayor a 30 años y el subgrupo chileno menor de 30 años.*

II. Motivación: Afectivo Interpersonal

a- Se evalúa a través de la escala afectivo interpersonal del EMVA, la cual se compone de 9 ítems que integra elementos vinculados a motivaciones intrínsecas de tipo psicoafectivo. Algunas tareas psíquicas de la adolescencia se relacionan con una salida simbólica y autopercepción de inestabilidad emocional, conflictos, confrontación con las figuras parentales, pero también con expectativas de bienestar anímico.

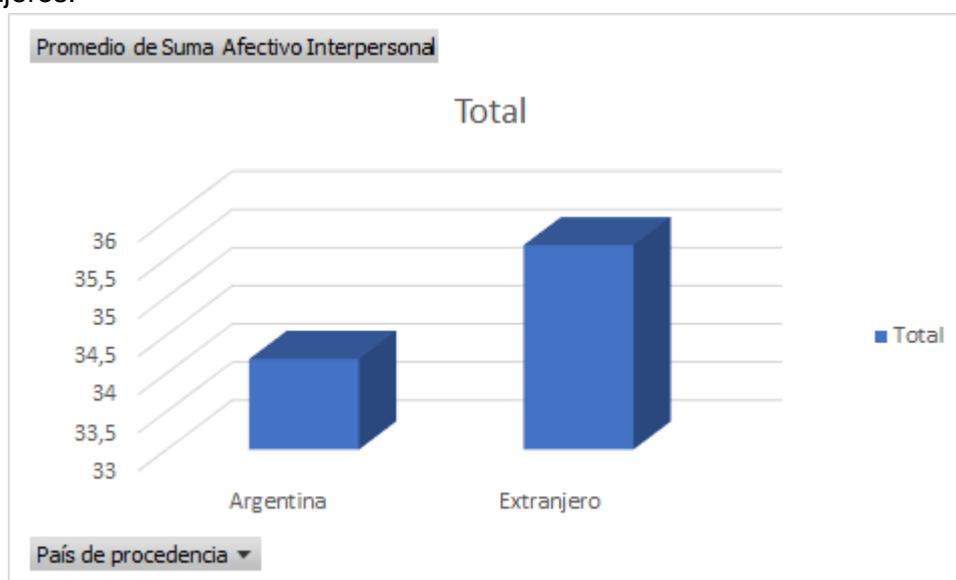
A continuación, se presentan los análisis realizados a partir de los datos logrados por esta subescala. Primero, se realiza una prueba t para comparar los promedios entre los puntajes brutos del grupo de argentinos y extranjeros en la escala Afectivo interpersonal. Segundo, se aplica un Anova (análisis de varianza) para comparar el

promedio de los diferentes países. Por último, se comparan los promedios distinguiendo subgrupos según la edad: menos y más de 25 años.

Tabla 2: Promedio Escala Afectivo Interpersonal. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de suma afectivo interpersonal
Argentina	34,1
Extranjero	35,7
Total general	34,9

Gráfico 2: Promedio escala afectivo interpersonal. Comparación entre argentinos y extranjeros.



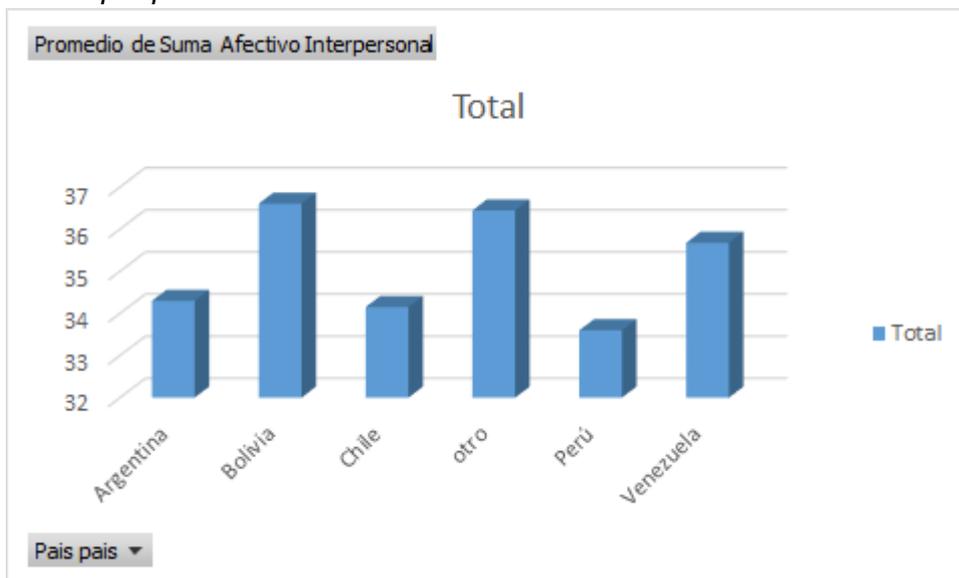
Las personas provenientes del extranjero, en promedio tienden a considerar tareas y metas de motivación intrínseca, y sentir inestabilidad, conflictos, durante el proceso de decisión profesional. El grupo extranjero logró un promedio de 35, mientras que el grupo argentino un promedio de 34.

Tabla n° 2.1: Promedio de suma afectivo interpersonal por país

Etiquetas de fila	Promedio de suma afectivo interpersonal
<i>Argentina</i>	<i>34,3</i>
<i>Bolivia</i>	<i>36,7</i>

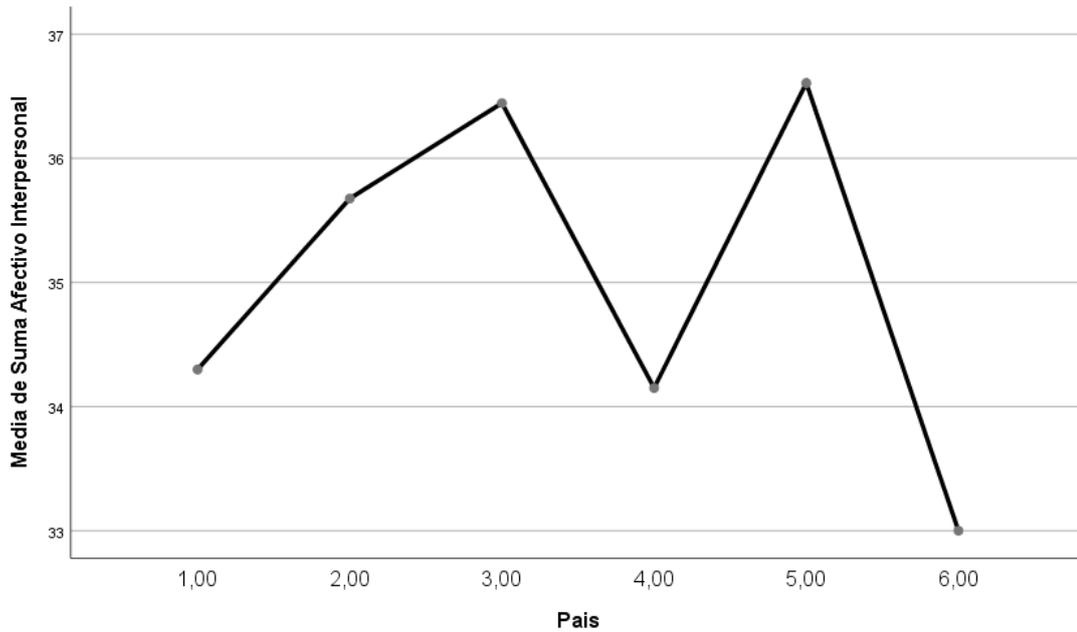
<i>Chile</i>	34,2
<i>Otro</i>	36,4
<i>Perú</i>	33,6
<i>Venezuela</i>	35,8
Total general	34,9

Gráfico 2.1: prueba de significación estadística Promedio de Suma Afectivo Interpersonal por país



Las personas del extranjero en general tienden a considerar metas afectivo-interpersonales, pero se destaca Bolivia y otros con promedios 36.

Gráfico 2.2: prueba de significación estadística Promedio de Suma Afectivo Interpersonal por país



Argentina Venezuela Otro chile Bolivia Perú

En el gráfico se observa como Otros, correspondientes a países dentro y fuera de Latinoamérica, y Bolivia obtienen en promedio puntajes más altos.

ANOVA

Suma Afectivo Interpersonal

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	222,132	5	44,426	1,258	,283
Dentro de grupos	7381,189	209	35,317		
Total	7603,321	214			

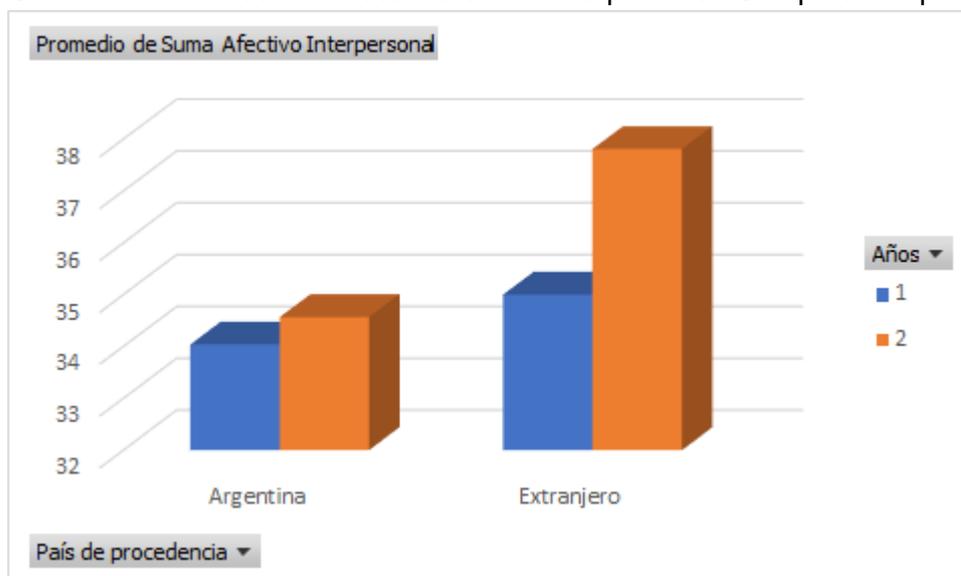
La prueba de significación muestra que si bien se observa una tendencia esta tiene 28% de probabilidad de error o que haya sucedido por azar.

Tabla 2.3: Promedio de escala afectivo-interpersonal. Comparación por edad entre menores y mayores de 25 años.

Promedio de suma Afectivo Interpersonal	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina	34	34,5	34,1
Extranjero	35	37,8	35,7

Total general	34,5	36,1	34,9
----------------------	-------------	-------------	-------------

Gráfico 2.2: Promedio de escala afectivo-interpersonal. Comparación por edad.



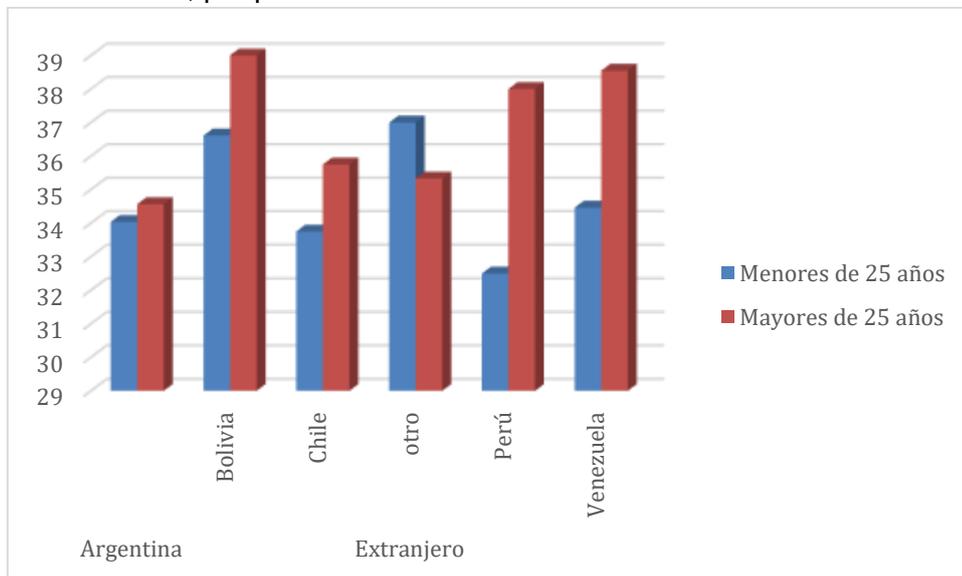
Las decisiones de personas mayores a 25 años provenientes del extranjero, pueden estar motivadas por metas afectivos-interpersonales, relacionadas con la resolución durante la adolescencia o transición. Alcanzan un promedio de 37.

Tabla 2.3: Promedio de suma Afectivo Interpersonal. Comparación entre menores y mayores de 25 años, por país.

Promedio de suma Afectivo Interpersonal	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	Menores de 25 años	Mayores de 25 años	Total general
Argentina	34	34,6	34,3
Extranjero			
Bolivia	36,7	39	37,1
Chile	33,7	35,7	34,2
Otro	37	35,3	36,4
Perú	32,5	38	33,6

Venezuela	34,6	38,5	35,8
Total general	34,5	36,1	34,9

Gráfico 2.3: Promedio de Suma Afectivo Interpersonal. Comparación entre menores y mayores de 25 años, por país.



La población mayor de 25 años proveniente de Bolivia, Venezuela y Perú obtienen las puntuaciones más altas, es decir toman decisiones vocacionales motivados por metas afectivo-interpersonales.

c- A partir de un análisis cuantitativo y cualitativo se concluye que las personas en situación de migración tienden a mayores puntuaciones en el área afectivo interpersonal, a pesar que no es una diferencia muy significativa. Los conflictos y duelos, pueden estar relacionados por experiencias vividas durante la transición y duelos por cosas que debieron dejar en el país de origen o mutar al insertarse en una nueva sociedad.

III - Logros Materiales y Prestigio

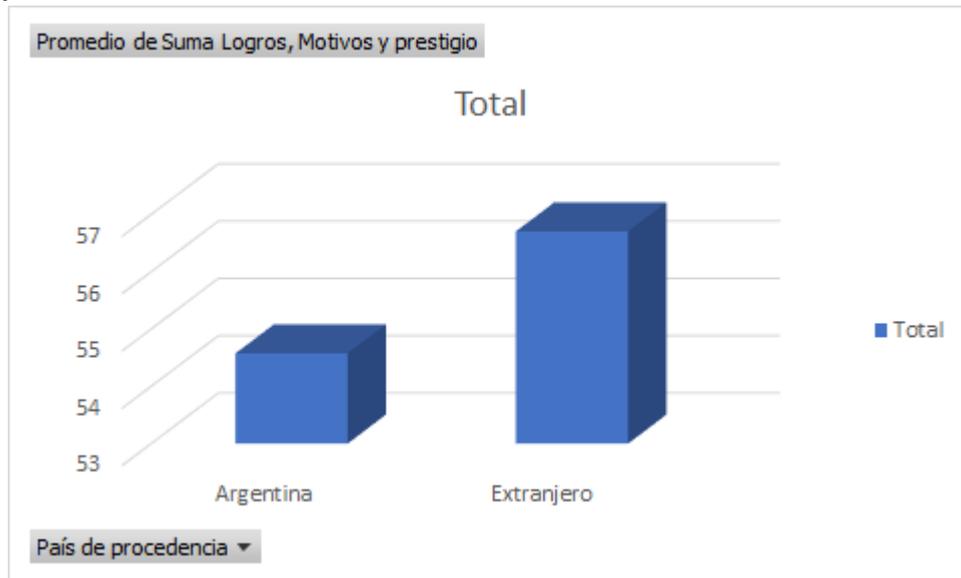
Se evalúa a través de la subescala Logros, Motivos y Prestigio Comprende 15 ítems orientados a la búsqueda de logros materiales y de prestigio social. Recoge ideas competitivas y de ambición personal. Destaca, además, una meta de alcanzar éxito personal y ejercicio de liderazgo.

Tabla 3: Promedio de logros, motivos y prestigio. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de suma Logros, Motivos y prestigio
--------------------------	---

Argentina	54,6
Extranjero	56,8
Total general	55,6

Tabla 3: Promedio de Logros, Motivos y prestigio. Comparación entre argentinos y extranjeros.



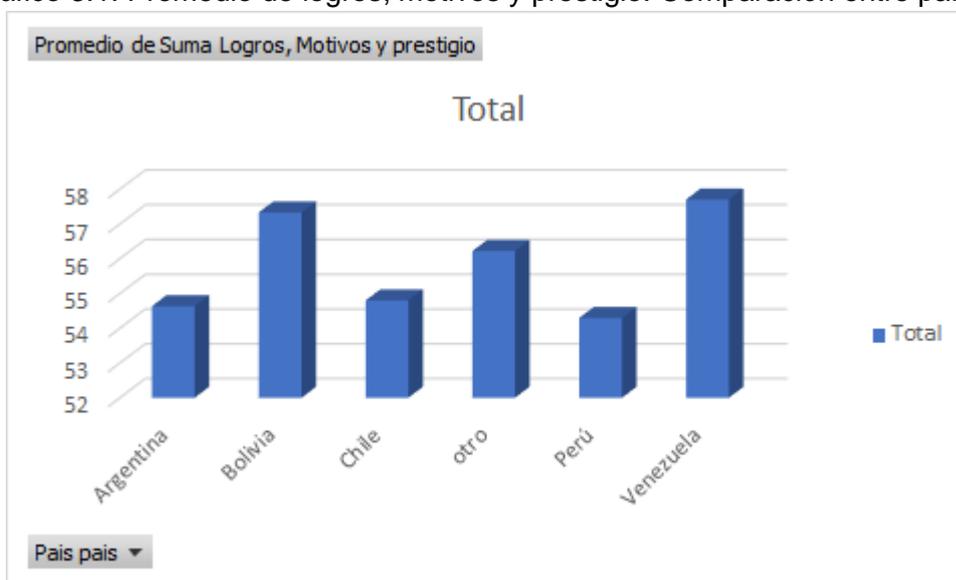
Las personas provenientes de países extranjeros tienden a tener mayores puntuaciones en la escala de logros materiales y prestigio, alcanzando un promedio de 57, pero las personas argentinas alcanzaron un promedio de 54.

Tabla 3.1: Promedio de logros, motivos y prestigio. Comparación entre países.

Etiquetas de fila	Promedio de suma logros, motivos y prestigio
Argentina	54,6
Bolivia	57,3
Chile	54,8
Otro	56,2
Perú	54,3

Venezuela	57,7
Total general	55,6

Gráfico 3.1: Promedio de logros, motivos y prestigio. Comparación entre países.



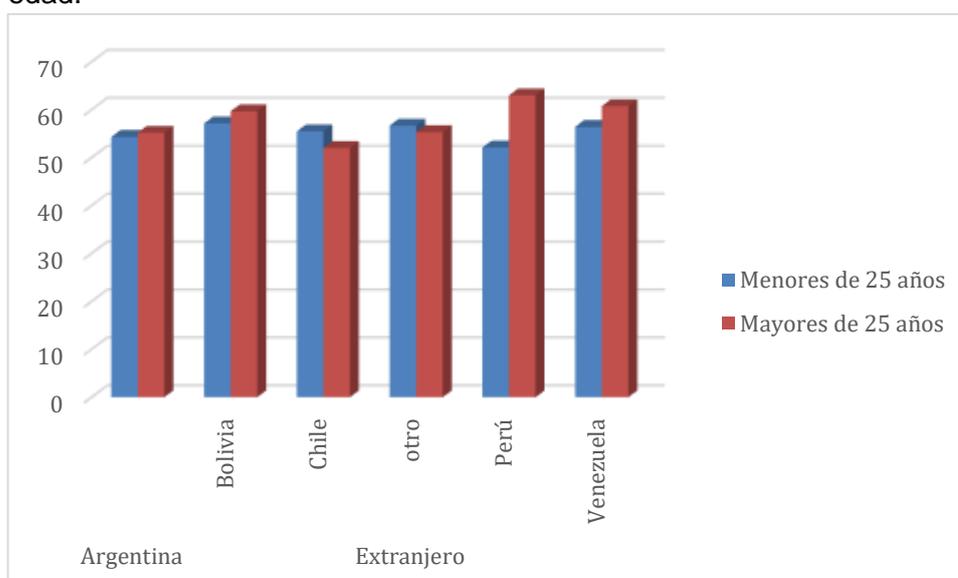
Se observa entre personas provenientes del extranjero en general, una tendencia a mejores resultados en la escala de logros y prestigio. Bolivia y Venezuela alcanzan la puntuación más alta entre los países, con un promedio de 47. A diferencia de Chile por ejemplo quien alcanza la misma puntuación que Argentina (44).

Tabla 3.3: Promedio de Logros, Motivos y prestigio. Comparación entre países, por edad.

Promedio de suma Logros, Motivos y prestigio	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	54,4	55,2	54,6
Extranjero			
Bolivia	57,2	59,7	57,6

Chile	55,5	52	54,8
Otro	56,7	55,3	56,2
Perú	52,125	63	54,3
Venezuela	56,5	60,7	57,7
Total general	55,2	56,8	55

Gráfico 3.3: Promedio de logros, motivos y prestigio. Comparación entre países, por edad.



Las personas provenientes del extranjero tienden a atribuir más valor a las metas de logro, prestigio al tomar una decisión vocacional. Las personas mayores de 25 años en situación de migración tienden a las puntuaciones más altas. Entre ellas se destaca Venezuela y Bolivia con un promedio 60. Sin embargo en Chile, los jóvenes menores a 25 años logran promedio 55, mientras que los mayores alcanzan un promedio 52.

c- A partir de lo observado en estos análisis del subtest se puede afirmar que el grupo de extranjeros tiende a atribuir más valor a las metas de logro, prestigio al tomar una decisión vocacional-ocupacional. Se destaca el subgrupo mayor a 25 años de nacionalidad boliviana y venezolana.

IV: Logro Económico-Laboral

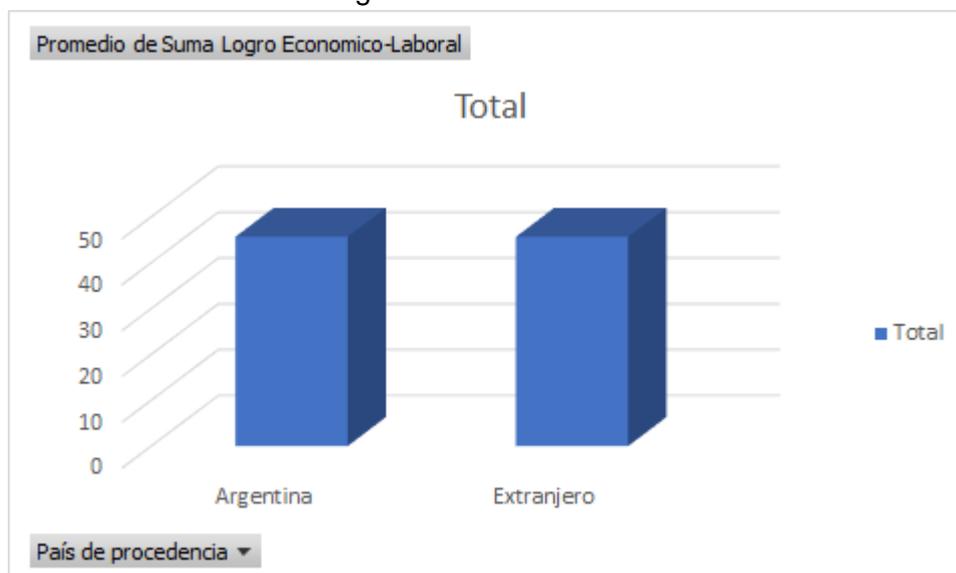
a- Se evalúan metas de logro económico-laboral, a través de la escala del EMVA, que mide expectativas de evaluar independencia personal y posesión de bienes materiales a partir de su propio esfuerzo, a través del estudio y una titulación que garantice remuneración o concretamente mediante un trabajo remunerativo.

Tabla N° 4: Promedio de escala Logro Económico-Laboral. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de suma Logro Económico-Laboral
Argentina	45,7
Extranjero	45,7
Total general	45,7

Argentinos y extranjeros alcanzan promedio 46 en metas de logro económico-laboral. No se observan diferencias.

Gráfico n° 4: Promedio escala Logro Económico-Laboral



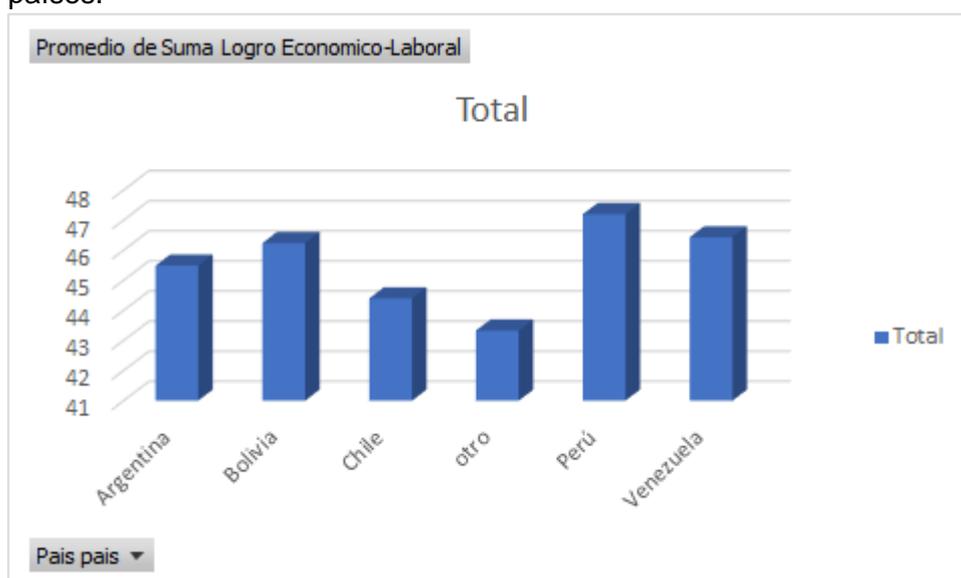
No se encuentran diferencias significativas en los resultados obtenidos en la escala logro-económico-laboral del EMVA entre la población proveniente del extranjero y la población argentina (promedio 45). Por tanto, argentino y extranjeros en general reúnen expectativas de logro económico, a través del estudio y una titulación que garantice un trabajo remunerado.

Tabla N° 4.1: Promedio de suma logro económico-laboral. Comparación entre países.

Etiquetas de fila	Promedio de suma logro económico-laboral
Argentina	45,5
Bolivia	46,2

Chile	44,4
otro	43,3
Perú	47,2
Venezuela	46,4
Total general	45,7

Gráfico N° 4.1: Promedio de suma Logro Económico-Laboral. Comparación entre países.



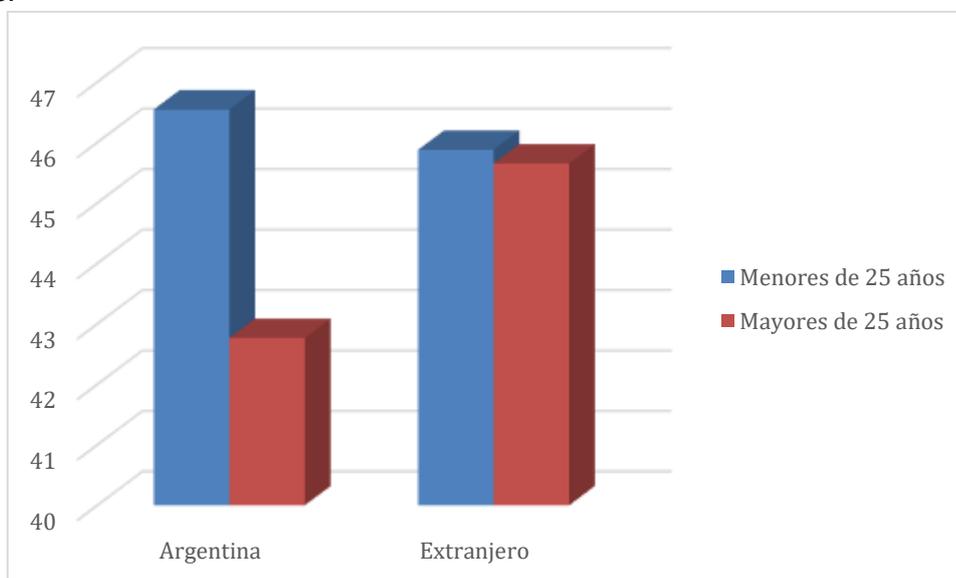
En un análisis intra escala, se observa que Perú, Venezuela y Bolivia, tienen mejores puntuaciones que el resto de los países. Alcanzan un promedio de 47 y 46 respectivamente, a diferencia de Argentina que alcanza un promedio de 45. Otros países obtienen el último puesto con promedio 43.

Tabla N° 4.2: Promedio de suma logro económico-laboral. Comparación entre argentinos y extranjeros, mayores y menores de 25 años.

Promedio de suma logro económico-laboral	Etiquetas de columna		
	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Etiquetas de fila			
Argentina	46,5	42,8	45,4

Extranjero	45,9	45,7	45,8
Total general	46,2	44,1	45,6

Gráfico N° 4.2: Promedio de suma logro económico-laboral. Comparación entre países.



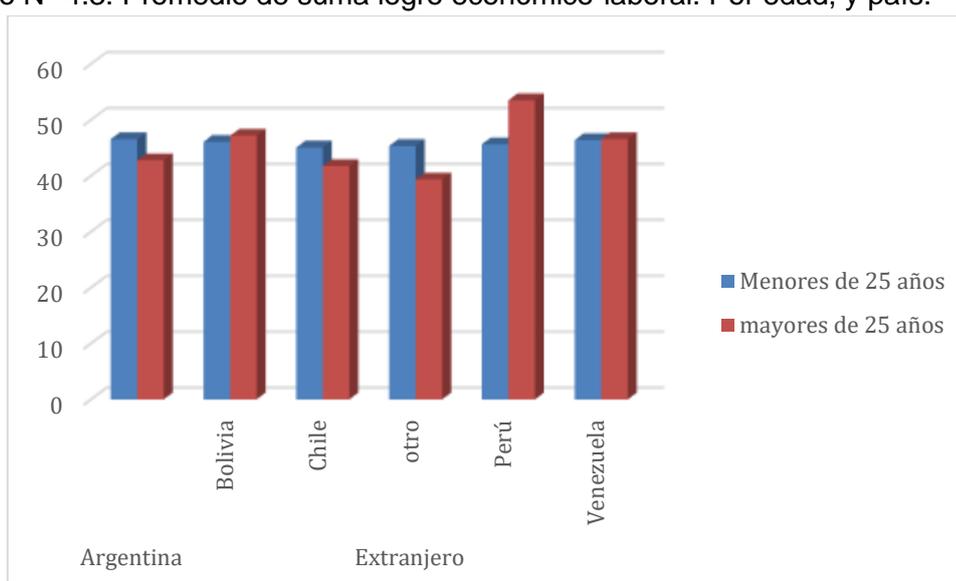
Las personas menores y mayores de 25 provenientes del extranjero alcanzan puntuaciones similares en metas de logro-laboral. Pero en Argentina se observa que los jóvenes menores de 25 años logran un promedio 47, a diferencia de las personas mayores que alcanzan un promedio 42.

Tabla N° 4.3: Promedio de suma logro económico-laboral. Por edad, y país.

Promedio de suma Logro económico-laboral	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	46,6	42,7	45,4
Extranjero			
Bolivia	46,1	47,2	46,3
Chile	45,1	41,8	44,4

Otro	45,3	39,3	43,3
Perú	45,6	53,5	47,2
Venezuela	46,4	46,5	46,4
Total general	46,2	44,1	45,7

Gráfico N° 4.3: Promedio de suma logro económico-laboral. Por edad, y país.



Entre los extranjeros, los jóvenes menores de 25 años provenientes de Chile y otros alcanzan las mejores puntuaciones con un promedio de 45. Se vislumbra que los jóvenes menores de 25 de Argentina, y las personas provenientes de Bolivia y Venezuela en general, alcanzan un promedio 46 o 47. Pero los argentinos mayores de 25 años puntúan por debajo del promedio 43. Además, 25 años provenientes de Perú logran un promedio de 53, mucho más alto que los otros.

c- En síntesis de lo observado en los 4 análisis del subtest logro-económico-laboral podemos afirmar que la muestra de personas argentinas y extranjeros aspira al estudio de una carrera profesional como medio económico-laboral. *Se destacan los subgrupos nacionalidad boliviana y peruana mayor a 25 años y subgrupos bolivianos, venezolanos y argentinos menor de 25 años.*

V. Motivación Afiliativa

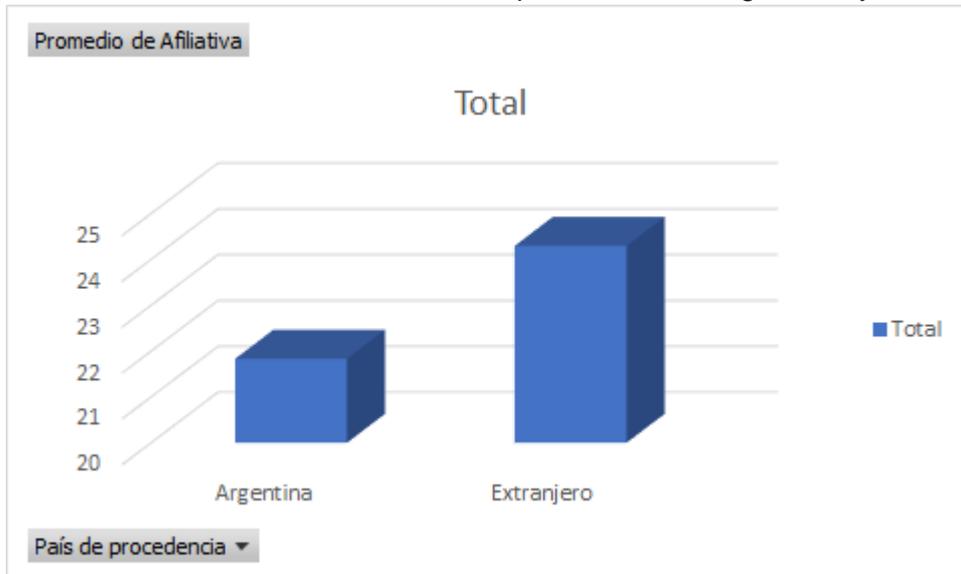
Se evalúa a través de la escala afiliativa del EMVA que destaca aspectos vinculados a la deuda generacional, es decir, aspiran a retribuir el esfuerzo de los padres en la crianza especialmente, como al compromiso de cumplir con las expectativas paternas de progreso. Ejemplo ítem 2: "Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión".

A continuación, se muestran los resultados de la prueba t, por la cual se compara el promedio de los puntajes brutos de los sujetos pertenecientes al grupo extranjero y el de los argentinos. Luego, se aplica un anova para comparar el promedio obtenido por los argentinos y por cada uno de los subgrupos de extranjeros. En tercer y cuarto lugar se repiten los análisis anteriores, pero distinguiendo los subgrupos menor y mayor de 30 años.

Tabla N° 5: Promedio Escala Afiliativa. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de Afiliativa
Argentina	21,8
Extranjero	24,3
Total general	23,1

Gráfico N° 5: Promedio Escala Afiliativa. Comparación entre argentinos y extranjeros.



Las personas provenientes de países extranjeros están más propensos a considerar metas afiliativas en sus decisiones vocacionales-ocupacionales, alcanzando un promedio 24, a diferencia de los argentinos quienes obtienen promedio 21,8.

Tabla n° 5 Prueba de significación para Prueba t.

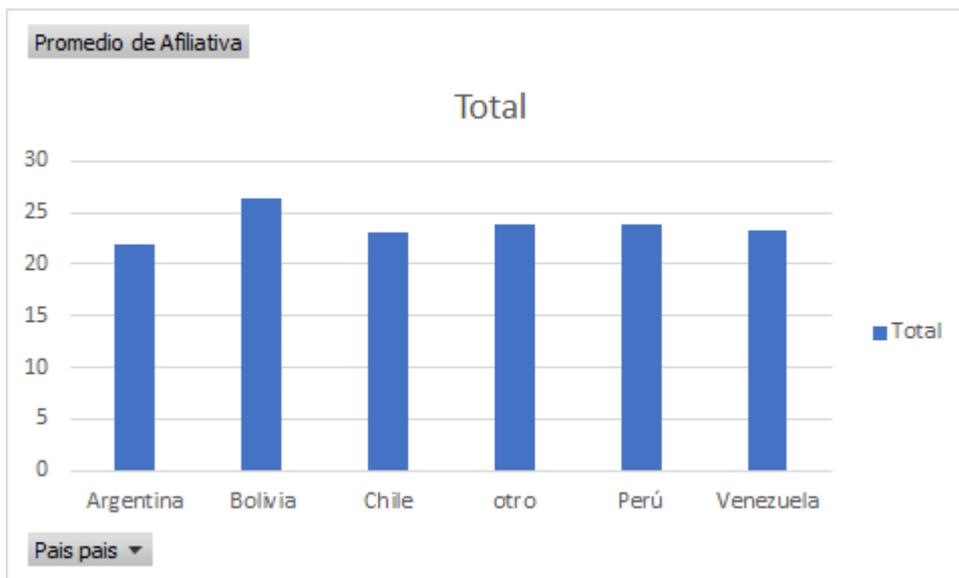
		Prueba de muestras independientes						
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar
Afiliativa	Se asumen varianzas iguales	,739	,391	-4,063	213	,000	-2,465	,607
	No se asumen varianzas iguales			-4,061	209,234	,000	-2,465	,607

En la prueba de significación se obtuvo un p valor de 0,00. Por lo tanto se descarta que los datos observados se deban a error o al azar.

Tabla N° 5.1: promedio escala afiliativa. Comparación entre países.

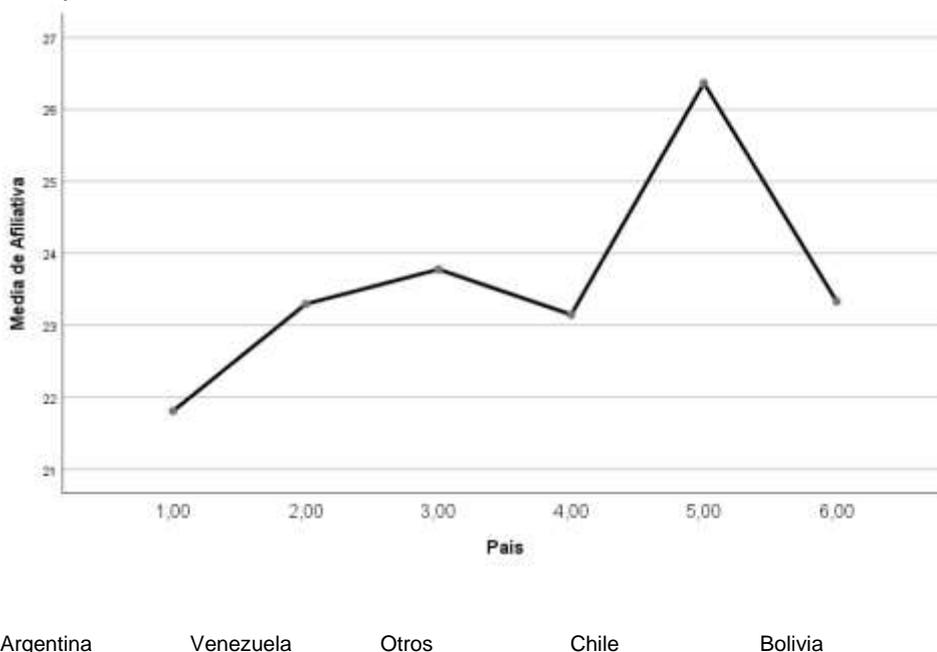
Etiquetas de fila	Promedio de Afiliativa
Argentina	21,8
Bolivia	26,4
Chile	23,2
Otro	23,8
Perú	23,9
Venezuela	23,3
Total general	23,1

Gráfico N° 5.1: promedio escala afiliativa. Comparación entre países.



La población proveniente de Bolivia alcanza la puntuación más alta en la escala afiliativa (promedio 26,4), lo cual converge significativamente con los comentarios aportados durante la administración de las encuestas, relacionados con la meta de retribuir a la atención y esfuerzo de sus padres, y la relación con ellos, y alcanzar mejores niveles educativos a fin de favorecer su condición económico-social. La población argentina logra una puntuación por debajo del promedio (promedio 21).

Gráfico N° 5.2: prueba de significación del promedio escala afiliativa. Comparación entre países.



Referencia del gráfico: Los extranjeros en general tienden a tomar decisiones vocacionales motivados por metas afiliativas. Se destaca la población proveniente de Bolivia con promedio 26,4.

Tabla n° 5.2: prueba de significación del promedio escala afiliativa. Comparación entre países.

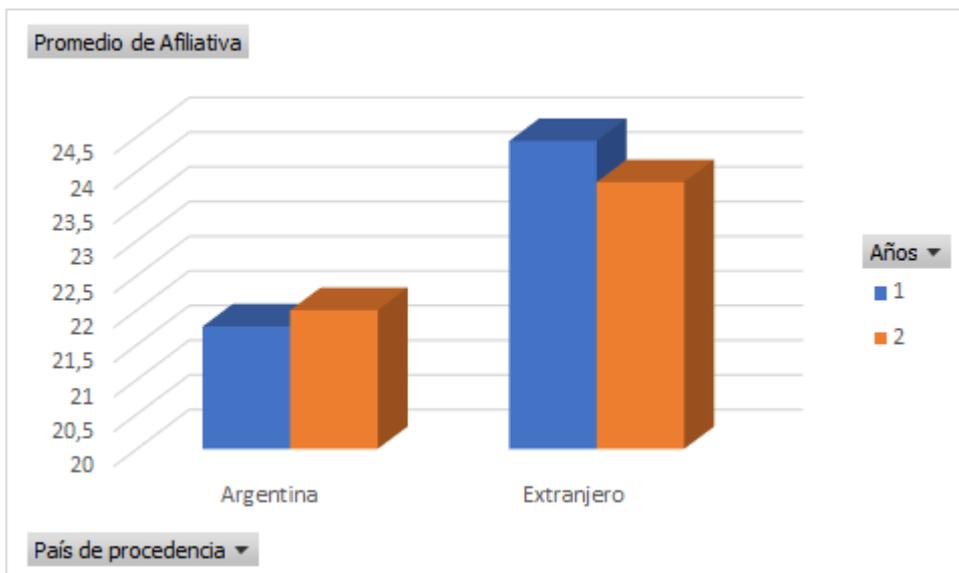
ANOVA					
Afiliativa	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	532,923	5	106,585	5,585	,000
Dentro de grupos	3969,698	208	19,085		
Total	4502,621	213			

La prueba de significación muestra ($p= 0,000$) que no hay probabilidad de error o azar. Por lo tanto estos resultados son significativos.

Tabla n° 5.3: promedio de escala afiliativa. Comparación entre personas menores y mayores de 25 años.

Promedio de afiliativa	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina	21,8	22	21,8
Extranjero	24,5	23,8	24,3
Total general	23	22,8	23,1

Gráfico n° 5.3: promedio de escala afiliativa. Comparación entre personas menores y mayores de 25 años.



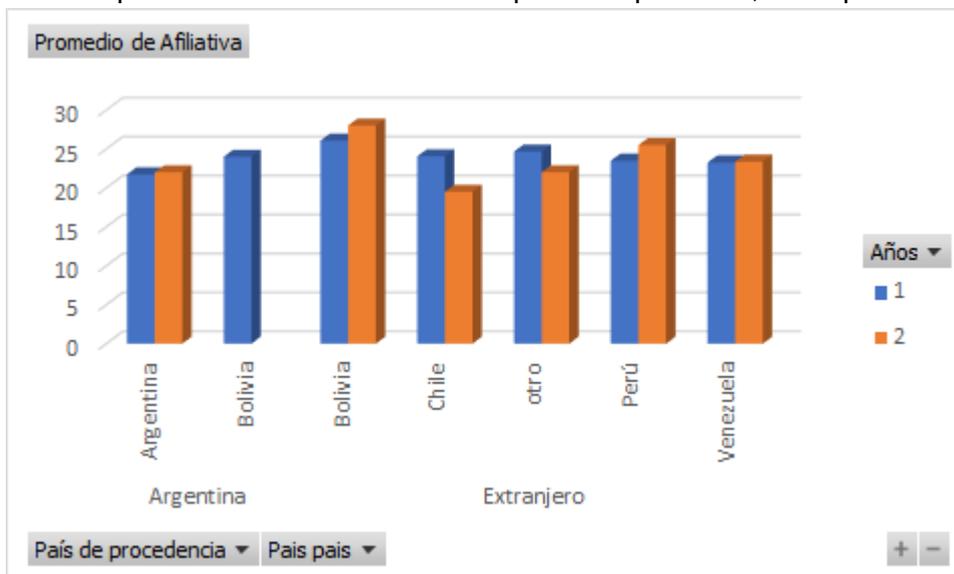
Los extranjeros menores y mayores de 25 años, son más proclives en general a considerar metas afiliativas que motivan sus decisiones vocacionales, alcanzado un promedio de 24, a diferencia de los argentinos que logran promedio 22.

Tabla n° 5.4: promedio suma afiliativa. Comparación por edad, entre países.

Promedio de Afiliativa	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	Menores de 25 años	Mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	21,7	22	21,8
Extranjero			
Bolivia	26,1	28	26,4
Chile	24,1	19,5	23,1
Otro	24,7	22	23,7
Perú	23,5	25,5	23,9
Venezuela	23,3	23,4	23,2

Total general	23,1	22,9	23,1
----------------------	-------------	-------------	-------------

Gráfico n° 5.4: promedio suma afiliativa. Comparación por edad, entre países.



Entre los extranjeros, los bolivianos mayores y menores de 25 años, alcanzan las mayores puntuaciones con un promedio 26. Asimismo se destaca Chile, porque los jóvenes menores de 25 alcanzan un promedio 24, mientras que los mayores logran promedio 22.

c- Se destaca los resultados obtenidos en esta escala, y su relevancia. Los jóvenes argentinos y de otros países, valoran el esfuerzo e inversión de sus padres en la educación, crianza, promoción de derechos, pero los extranjeros toman decisiones vocacionales-ocupacionales motivados principalmente por metas afiliativas. Argentina alcanza una puntuación (21) por debajo del promedio 23 que obtienen el resto de los países. Se destaca la población boliviana, con la mejor puntuación (promedio 26). Entre ellos, las personas mayores de 30 años estiman más estas metas afiliativas al elegir una carrera profesional u ocupacional.

VI. Motivación: Idealista-Altruista

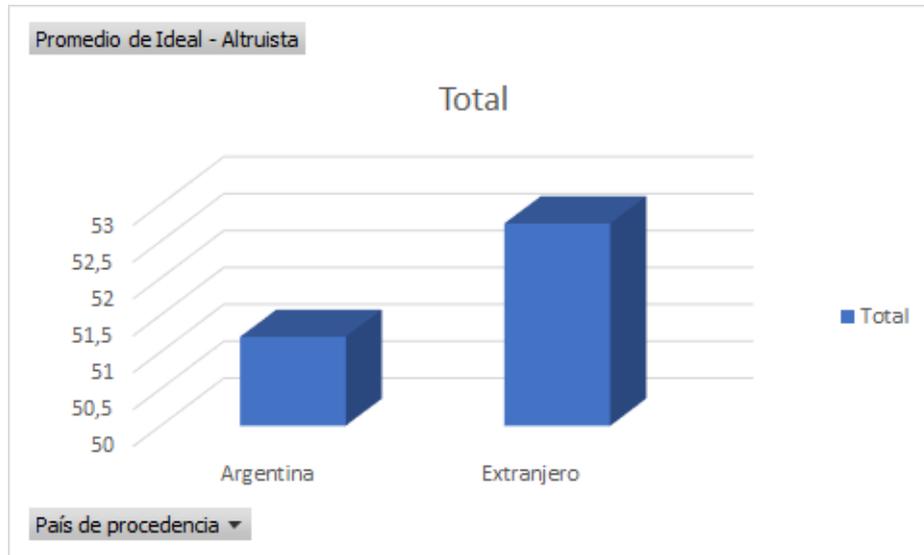
Se evalúa a través de la escala idealista-altruista de EMVA, que considera ideas, sentimientos, metas desiderativas, que expresan aspiraciones solidarias, altruistas, y que podrían brindar satisfacción personal.

Tabla 6: Promedio escala Ideal-Altruista. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de Ideal – Altruista
Argentina	51,2

Extranjero	52,8
Total general	52

Gráfico 6: Promedio escala Ideal-Altruista. Comparación entre argentinos y extranjeros.



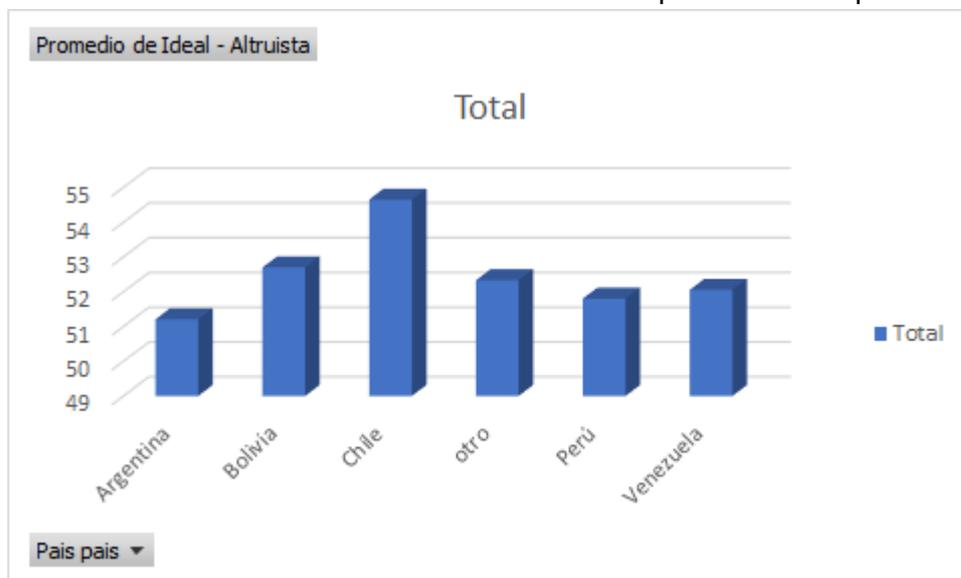
La población proveniente del extranjero tiende a mayor consideración de metas desiderativas y solidaria en el proceso de decisión vocacional. Los extranjeros tienden a un promedio de 52,8, mientras que los argentinos alcanzan promedio 51. En general no alcanza significación estadística.

Tabla 6.1: Promedio escala ideal-altruista. Comparación entre países.

Etiquetas de fila	Promedio de Ideal – Altruista
Argentina	51,2
Bolivia	52,7
Chile	54,7
otro	52,3
Perú	51,8
Venezuela	52,1

Total general	52
----------------------	-----------

Gráfico 6.1: Promedio Escala Ideal-Altruista. Comparación entre países.



A partir de un análisis entre países, Chile tiene la mayor puntuación entre los países, alcanzando un promedio de 54. A diferencia de Argentina que no alcanzó una puntuación relevante para ser considerada (promedio 51)

Gráfico 6.2: Significación Estadística Escala Ideal-Altruista. Comparación entre países.

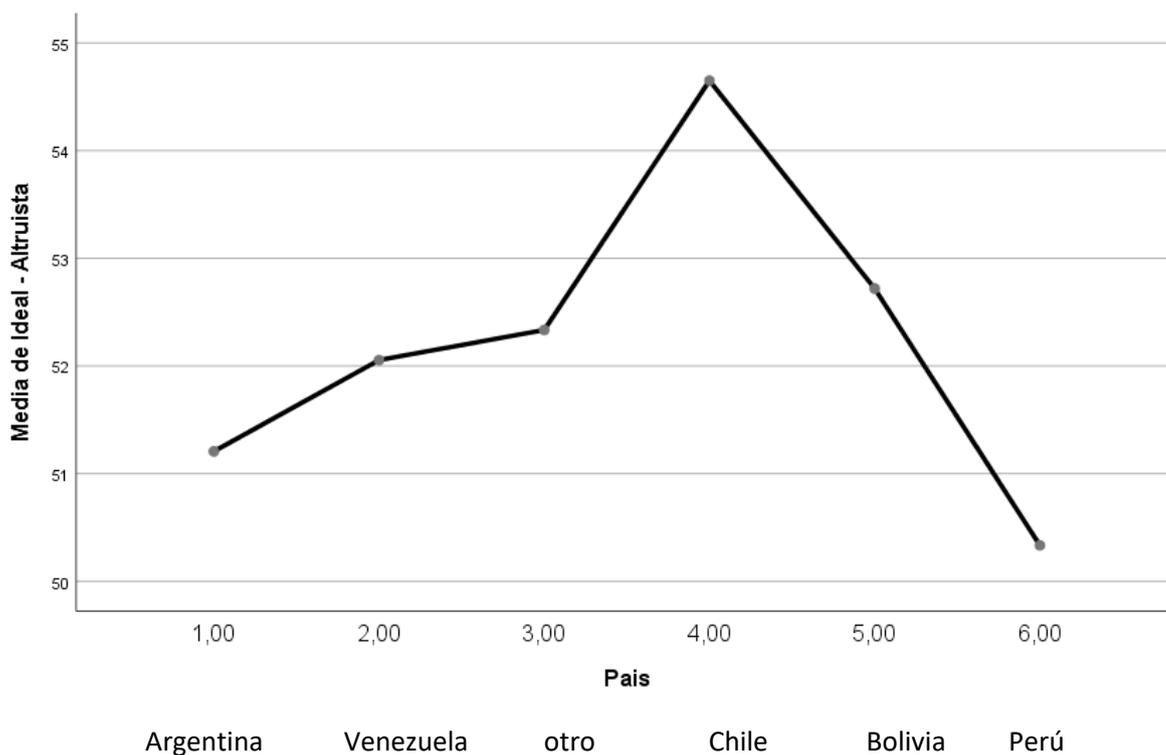


Tabla 6.2: Significación Estadística Escala Ideal-Altruista. Comparación entre país

ANOVA

Ideal - Altruista

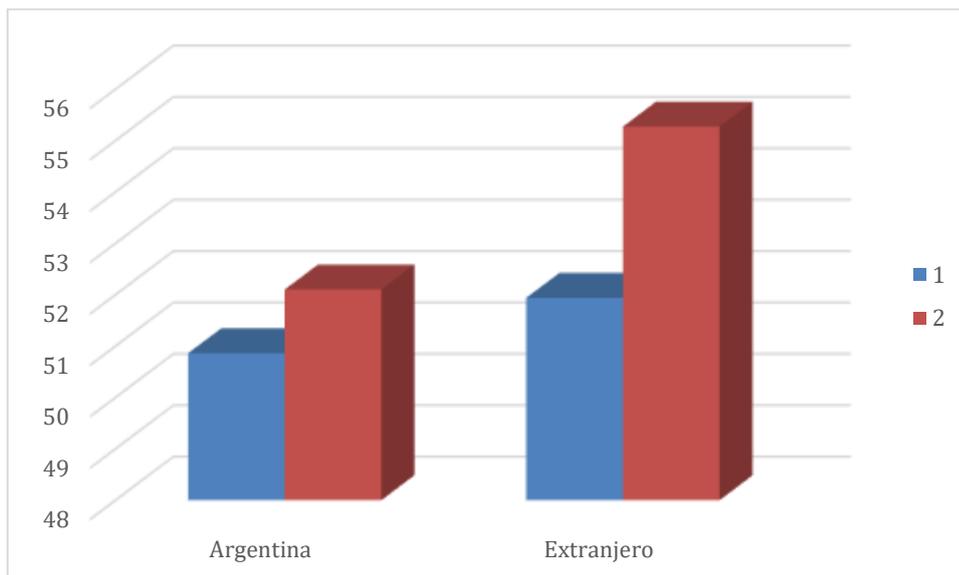
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	248,926	5	49,785	1,275	,276
Dentro de grupos	8124,387	208	39,060		
Total	8373,313	213			

Se observa en el gráfico una tendencia, pero la prueba de significación expresa que hay 27% probabilidad de error o azar.

Tabla 6.3: Promedio escala ideal-altruista. Comparación por edad, entre argentinos y extranjeros.

Promedio de Ideal – Altruista	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	Menores de 25 años	Mayores de 25 años	Total general
Argentina	50,8	52,1	51,2
Extranjero	51,9	55,3	52,7
Total general	51,4	53,6	51,9

Gráfico 6.3: Promedio escala Ideal-Altruista. Comparación por edad, entre argentinos y extranjeros.



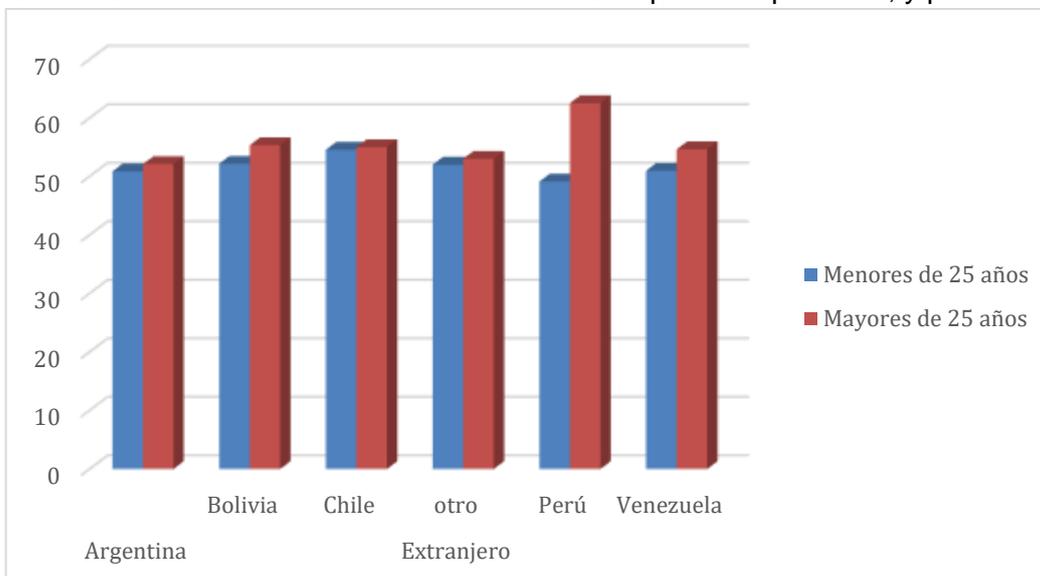
Las personas mayores de 25 años de Argentina y provenientes del extranjero tienden a considerar más metas desiderativas en el proceso de decisión vocacional. Pero se destaca la diferencia entre los extranjeros, ya que los mayores de 25 años alcanzan promedio 55, mientras que los menores logran 51.

Tabla 6.4: Promedio escala Ideal-Altruista. Comparación por edad, y país.

Promedio de Ideal – Altruista	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	50,8	52,1	51,2
Extranjero			
Bolivia	52,2	55,3	52,7
Chile	54,6	55	54,6
Otro	52	53	52,3
Perú	49,1	62,5	51,8

Venezuela	51	54,7	52,1
Total general	51,4	53,5	51,9

Gráfico 6.4: Promedio escala Ideal-altruista. Comparación por edad, y país.



Las personas mayores de 25 años de Argentina y provenientes del extranjero tienden a considerar más metas desiderativas en el proceso de decisión vocacional. En un análisis entre países, se observan diferencias significativas en las personas mayores de 25 años de Perú (promedio 62) y Bolivia y Venezuela (promedio 55), mientras que los argentinos logran un promedio 52. Asimismo, los jóvenes menores de los países mencionados alcanzan puntuaciones por debajo del promedio 52.

c- Síntesis interpretativa de la escala ideal-altruista:

Las personas nacionales de Argentina y del extranjero expresan ideas, sentimientos, voluntad del sujeto hacia metas desiderativas, que expresan aspiraciones solidarias, altruistas, y podrían brindar satisfacción personal. Se destaca entre los comentarios de la población extranjera su disposición en ofrecer sus conocimientos y habilidades profesionales, además del aporte económico, como medio de ayuda a otros, motivados por experiencias vividas o sufridas en el contexto político y de emigración de sus países. Chile alcanzó la mayor puntuación, *que puede reflejar* algunos comportamientos en general motivados por la solidaridad y la comprensión de la condición y clase de vida producto de una migración, pero con una probabilidad de error del 27%.

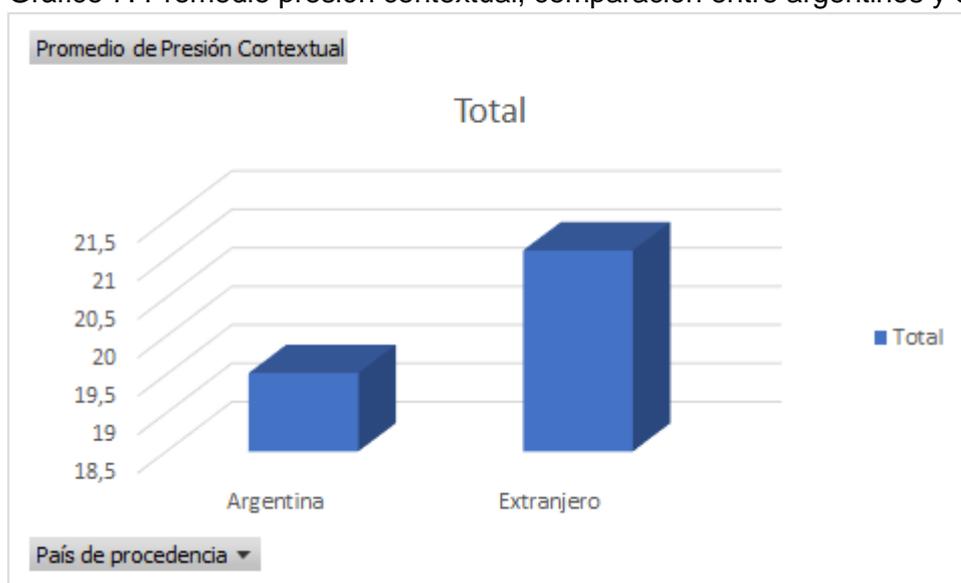
VII. Motivación Presión Contextual.

a- Se mide a través de la escala presión contextual del EMVA, que evalúa la presión e influencia de los mandatos del contexto familiar y social sobre el sujeto en la elaboración de su proyecto personal. En tal sentido es relevante y aporta datos para el análisis cualitativo.

Tabla 7: Promedio presión contextual, comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de presión contextual
Argentina	19,5
Extranjero	21,1
Total general	20,3

Gráfico 7: Promedio presión contextual, comparación entre argentinos y extranjeros.



Las presiones o influencias del entorno sociofamiliar pueden condicionar más la decisión vocacional de personas provenientes del extranjero, quienes alcanzan promedio 21, mientras los argentinos puntúan un promedio 19.

Tabla 7.1: promedio de escala presión contextual por país

Etiquetas de fila	Promedio de Presión Contextual
Argentina	19,4
Bolivia	23
Chile	20,8
Otro	21,8

Perú	21,1
Venezuela	19,5
Total general	20,3

Gráfico 7.1: Promedio de escala presión contextual por país

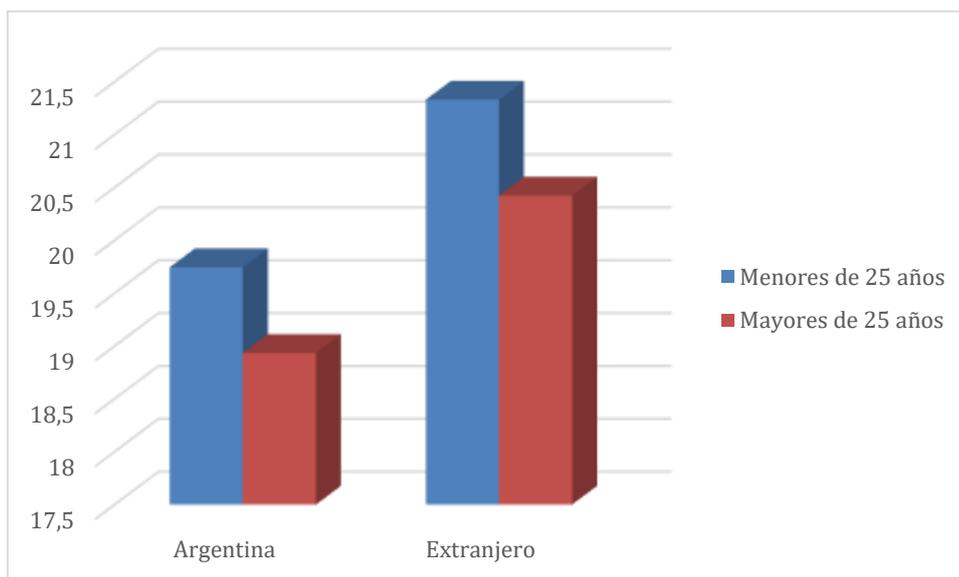


Las personas bolivianas tienden a considerar más la influencia contextual, alcanzando un promedio de 23.

Tabla 7.2: Promedio de escala presión contextual por edad. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Promedio de Presión Contextual	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina	19,7	18,9	19,5
Extranjero	21,3	20,5	21,1
Total general	20,5	19,6	20,3

Gráfico 7.2: promedio de escala presión contextual por edad. Comparación entre argentinos y extranjeros.



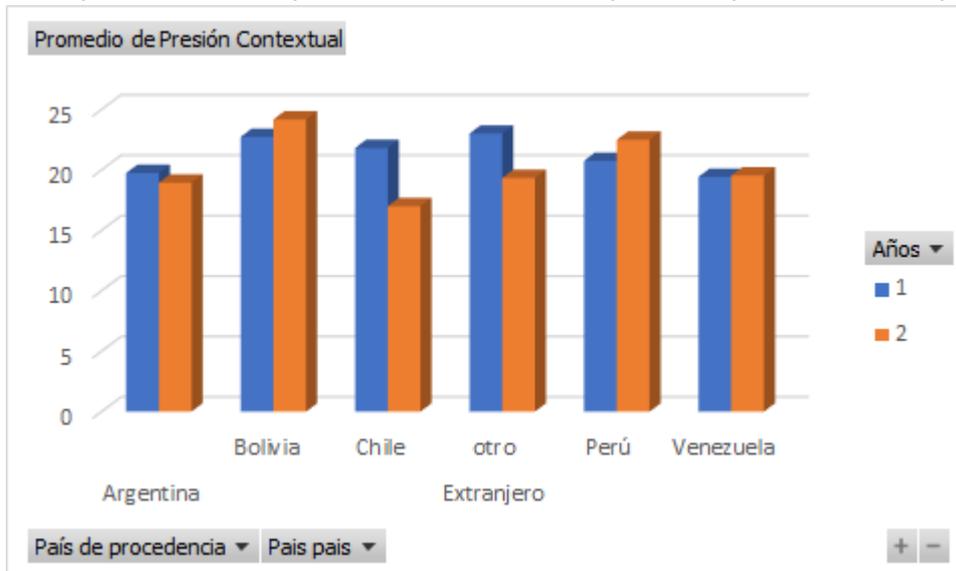
Los jóvenes menores de 25 años de Argentina y extranjeros, tienden a considerar más la presión del entorno sociofamiliar en su decisión vocacional (promedio 20).

Tabla 7.3: Promedio de escala Presión Contextual por edad, y país.

Promedio de Presión Contextual	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	19,7	18,9	19,5
Extranjero			
Bolivia	22,7	24,2	23
Chile	21,8	17	20,85
Otro	23	19,3	21,7
Perú	20,7	22,5	21,1
Venezuela	19,4	19,5	19,5

Total general	20,5	19,6	20,3
----------------------	-------------	-------------	-------------

Gráfico 7.3: promedio suma presión contextual. Comparación por edad, entre países.



Las personas argentinas y extranjeras tienden a considerar la presión contextual, alcanzando promedios entre 19 y 20. Se destaca la población boliviana mayor de 25 años con un promedio 24.

c- Los extranjeros en general, especialmente la población boliviana tiende a considerar con mayor frecuencia la presión contextual en sus decisiones: sus familias no presionan sus decisiones, pero ellos personalmente consideran el contexto aspiran a continuar estudios y trabajos para garantizar bienestar para beneficiar la calidad de vida de los trabajadores y sus familias. A partir de los resultados obtenidos se motivan futuras investigaciones por separado de la influencia familiar y social. Entre los casos argentinos, la presión contextual puede influir más en jóvenes menores de 25 años, porque la mayoría de los entrevistados de ese periodo continúan conviviendo y dependiendo económicamente de sus padres.

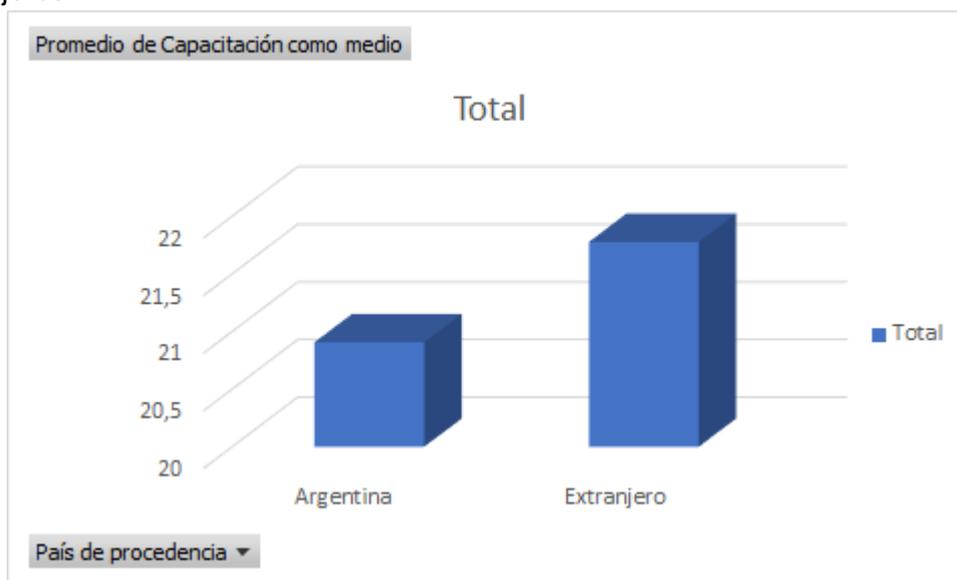
VIII: Capacitación como medio

a- Se administra la escala capacitación como medio que evalúa la postura pragmática del sujeto en su aspiración a la capacitación educativa como un medio de saber cómo hacer algo, más que aprender los fundamentos de por qué ese hacer; el objetivo es alcanzar situaciones económicas favorables. son dos planos diferentes, no el estudio y aprendizaje como fin en sí mismo. El contexto sociocultural de pertenencia de los sujetos y la moratoria social, pueden motivar determinadas decisiones educacionales. Ejemplo ítem 1: "Seguiré una carrera corta para luego poder trabajar".

Tabla 8: Promedio escala capacitación como medio. Comparación entre argentinos y extranjeros

Etiquetas de fila	Promedio de capacitación como medio
Argentina	20,9
Extranjero	21,8
Total general	21,3

Gráfico 8: Promedio escala capacitación como medio. Comparación entre argentinos y extranjeros



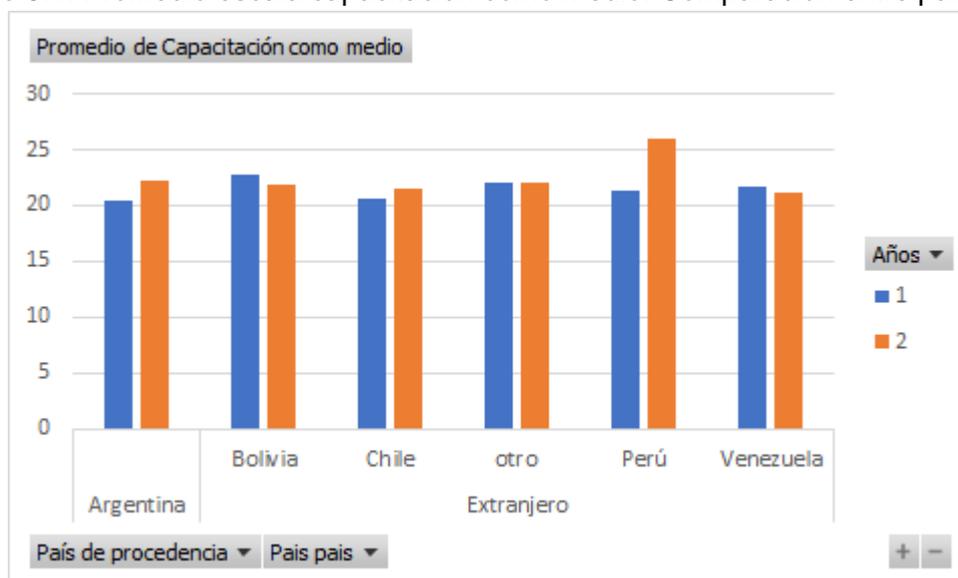
La población extranjera, tiende a obtener puntuaciones más altas en la escala capacitación como medio del EMVA, a pesar que no es una diferencia significativa.

Tabla 8.1: Promedio escala capacitación como medio. Comparación entre países.

Etiquetas de fila	Promedio escala capacitación como medio
Argentina	20,9
Bolivia	22,4
Chile	20,8
Otro	22

Perú	22,2
Venezuela	21,5
Total general	21,3

Gráfico 8.1: Promedio escala capacitación como medio. Comparación entre países.

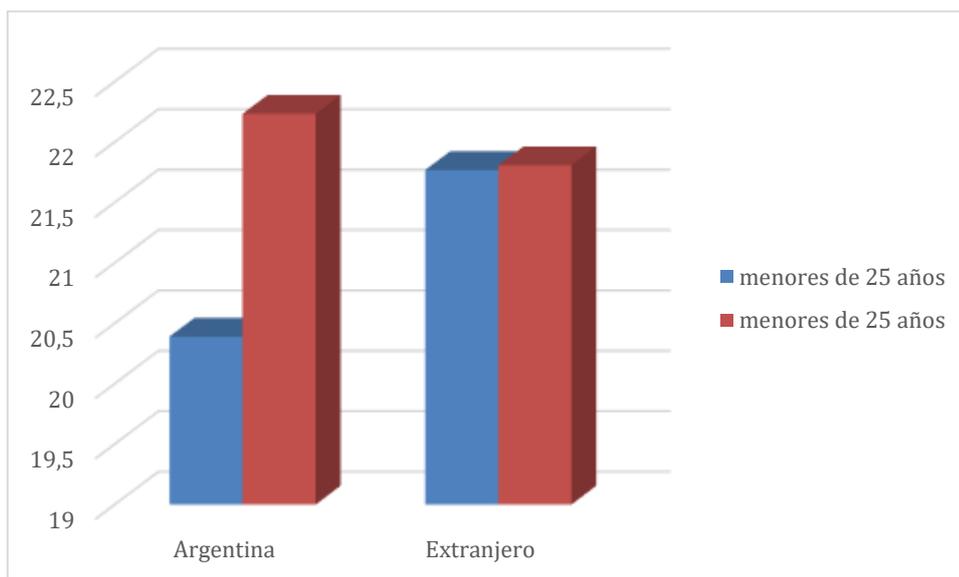


Argentinos y extranjeros tienden a resultados similares en la escala capacitación como medio. Bolivia y Perú alcanzan promedio 22, pero no se traducen como diferencias significativas.

Tabla 8.2: Promedio escala capacitación como medio. Comparación entre argentinos y extranjeros por edad.

Promedio de Capacitación como medio	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina	20,4	22,2	20,9
Extranjero	21,8	21,8	21,8
Total general	21,1	22,1	21,3

Gráfico 8.2: Promedio Capacitación como medio. Comparación por edad entre argentinos y extranjeros.

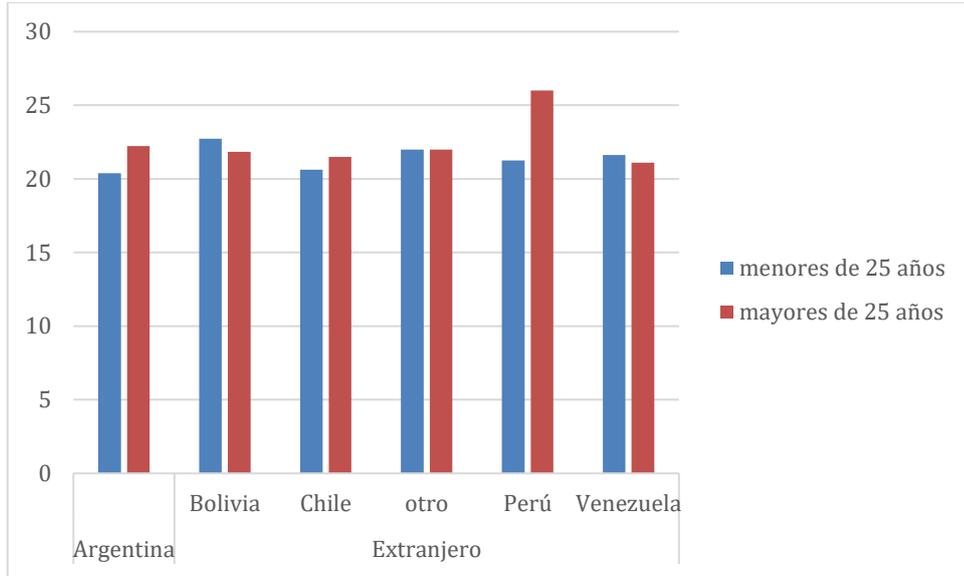


Las personas mayores de Argentina son más proclives a considerar la capacitación como medio, alcanza un promedio 22. Pero no es una diferencia significativa.

Tabla 8.3: Promedio escala capacitación como medio. Comparación por país y edad.

Promedio escala capacitación como medio	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina			
Argentina	20,4	22,2	20,9
Extranjero			
Bolivia	22,7	21,8	22,5
Chile	20,6	21,5	20,8
Otro	22	22	22
Perú	21,3	26	22,2
Venezuela	21,7	21,1	21,5
Total general	21,1	22	21,3

Gráfico 8.3: Promedio de capacitación como medio. Comparación por país y edad.



Los argentinos y extranjeros aspiran a una carrera profesional como medio. Pero las personas mayores de 25 años provenientes de Perú, obtienen las puntuaciones más altas.

c- Síntesis interpretativa escala capacitación como medio:

La población extranjera tiende a mejores resultados en la escala, y a considerar el estudio como medio de estatus, reconocimiento y para conseguir una inserción laboral como profesional. No obstante, buscan asesoramiento en cuanto carreras universales, redituables, o populares en el país de llegada debido a la limitación de convalidación de títulos, lo cual no se considera antes de migrar. En general trabajan en condiciones informales, hasta alcanzar la convalidación de sus títulos, o realizar una capacitación laboral o carrera corta relacionada con sus intereses.

IX: Motivación Hedonista

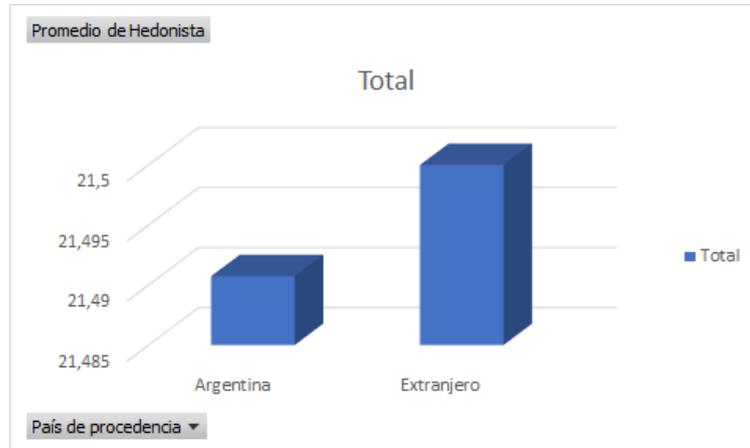
a- Se evalúa a través de la escala hedonista del EMVA, que refiere a las tendencias hedonistas de los adolescentes y el deseo de hacer lo que tienen ganas; evitando las dificultades, esfuerzo y posponiendo las responsabilidades hasta donde sea posible. Ellos se caracterizan por la improvisación, que significa la apertura a la novedad, a las contingencias del día a día y sin planificación. No se observa, ningún proceso de previsión o anticipación. El tiempo es indefinido. Presentan como un rasgo que implica estar abierto.

Tabla 9: Promedio escala Hedonista. Comparación entre argentinos y extranjeros.

Etiquetas de fila	Promedio de Hedonista
Argentina	21,5

Extranjero	21,5
Total general	21,5

Gráfico 9: Promedio Escala Hedonista. Comparación entre argentinos y extranjeros.

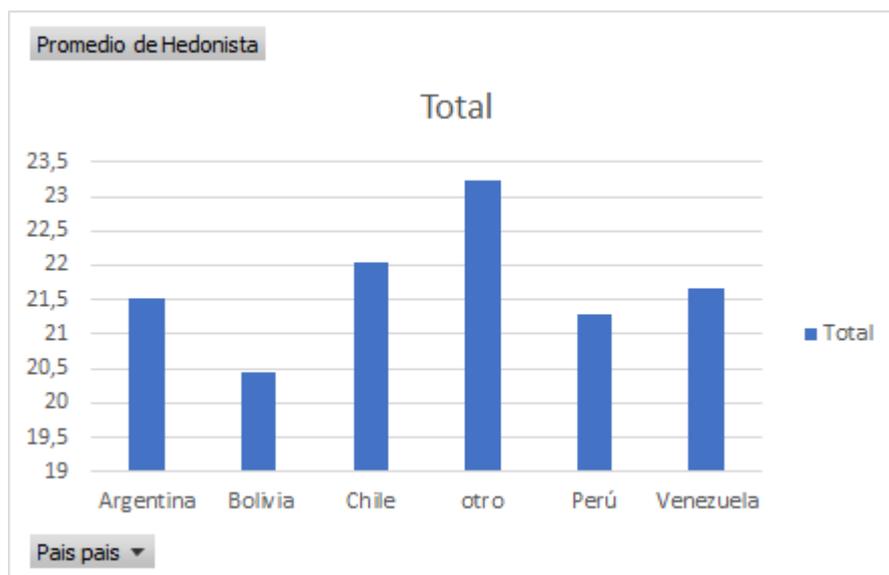


Argentinos y extranjeros tienden por igual a deseos hedonistas.

Tabla 9.1: Promedio escala hedonista. Comparación entre países.

Promedio de Hedonista	
Etiquetas de fila	Total general
Argentina	21,5
Bolivia	20,4
Chile	22,1
Otro	23,2
Perú	21,3
Venezuela	21,7
Total general	21,5

Gráfico 9.1: Promedio escala hedonista. Comparación entre países.

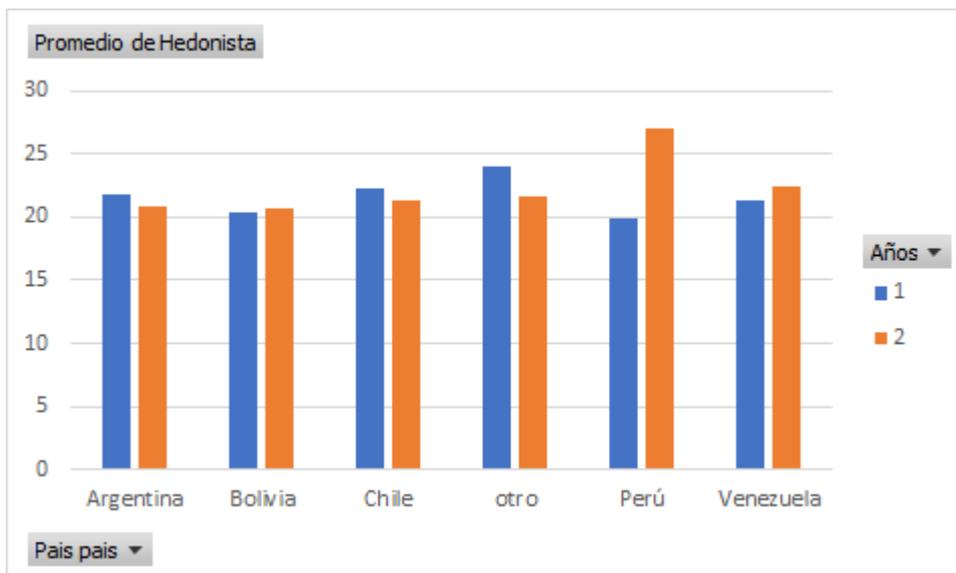


Las personas argentinas y extranjeras obtienen puntuaciones similares en motivaciones hedonistas. Pero se destaca Chile y otros, como inicio para futuras investigaciones.

Tabla 9.2: Promedio de hedonista. Comparación por edad, por país.

Promedio de Hedonista	Etiquetas de columna		
Etiquetas de fila	menores de 25 años	mayores de 25 años	Total general
Argentina	21,8	20,8	21,5
Bolivia	20,4	20,6	20,4
Chile	22,3	21,2	22,1
Otro	24	21,67	23,2
Perú	19,8	27	21,3
Venezuela	21,4	22,4	21,7
Total general	21,5	21,4	21,5

Tabla 9.2: Promedio de Hedonista. Comparación por edad, por país.



Las personas menores y mayores de 25 años de todos los países alcanzan puntuaciones similares que oscilan entre promedio 20 y 21. Pero se destacan las personas mayores de 25 años provenientes de Perú, quienes alcanzan promedio 27.

c- Síntesis interpretativa hedonista:

No se observan diferencias significativas entre argentinos y extranjeros. El comportamiento motivado por actitudes hedonistas, puede ser propio de la adolescencia en general, no obstante se considera el contexto de transición e inserción de los extranjeros. En un análisis entre países, otros y Chile alcanzan levemente un promedio más alto. Se sugieren futuras evaluaciones en estos países.

X: Estándar-Conformista

Evalúa aspectos significativos durante la observación de características y reacción de la persona frente a la posibilidad de una inserción laboral marcada muchas veces por la aceptación resignada y conformista ante las dificultades que le plantea el contexto.

Tabla 10: Promedio de Estándar Conformista

Etiquetas de fila	Promedio de estándar conformista
Argentina	14,7
Bolivia	14,9
Chile	14,9

Otro	14,1
Perú	13,5
Venezuela	14,2
Total general	14,5

No se encuentran diferencias significativas. Pero se alientan futuras investigaciones.

8. DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Los objetivos propuestos que dirigieron el desarrollo del trabajo fueron la reflexión y comparación de semejanzas y diferencias en metas y motivaciones, que guían el comportamiento vocacional de personas residentes en Argentina, pero provenientes del extranjero, y personas nacionales argentinas.

Luego de realizar una exhaustiva búsqueda bibliográfica, que se expone en la fase teórica de este trabajo organizada según las dimensiones de la persona humana entendida como un ser biopsicosocial, se llevó a cabo un análisis comparativo entre el proceso de orientación vocacional-ocupacional e inserción laboral de una persona proveniente de Venezuela y una persona argentina, con diferentes circunstancias de vida, pero ambos en esta búsqueda de horizontes. A partir de algunas conclusiones y datos obtenidos en esta primera etapa cualitativa de la investigación se procedió a la administración de la técnica EMVA, a una muestra de 216 personas, con los objetivos de evaluar y comparar metas y motivaciones en el marco de la orientación vocacional, entre otras variables contextuales. En la misma participaron 108 argentinos y 108 personas provenientes de países extranjeros, en su mayoría de Bolivia, Venezuela, Chile. También participaron personas de otros países latinoamericanos como Perú, Colombia, Brasil, y centroamericanos como México, Ecuador. Los encuestados corresponden a personas de sexo masculino y femenino, de diferentes edades y trayectorias académicas, en situación de búsqueda de elección vocacional-laboral o reelección vocacional-laboral.

La información recogida en las instancias cuantitativa y cualitativa nos permite responder nuestro primer interrogante. **¿Cuáles son las condiciones de vida de una persona del extranjero en búsqueda de inserción social-laboral?**

Los inmigrantes enfrentan diferentes situaciones, entre ellas las condiciones de vida como: solucionar el problema de vivienda, trabajo, alimentos, elaborar duelos, entre otros. A esta problemática Bertella (2012) le llama “situación de transición”: la migración de la sociedad de origen a un país de destino que garantice mejores oportunidades académicas y laborales, enfrenta a los extranjeros a vivir un tiempo prolongado con altos niveles de ansiedad y preocupación para lograr sus objetivos. Además, encuentran dificultades para convalidar sus títulos, no consiguen trabajo de acuerdo a las carreras estudiadas, o no poseen el nivel académico para acceder a los mismos.

Frente a la pregunta **¿Cuáles son las motivaciones de estudiantes provenientes de diferentes culturas para escoger una carrera en desmerecimiento de otra? ¿Qué capacidades necesitan desarrollar?**

Diversas investigaciones propuestas por Papalia (2009), Brumat y Torres (2015), Gavazzo (2008), Novella (2018), Gajardo (2020), evidencian y avalan la hipótesis propuesta al comienzo del trabajo, sobre que las personas provenientes del extranjero replantean sus motivaciones al insertarse en el país de destino, y toman decisiones vocacionales, motivados por diversas metas familiares, afiliativas, de logro, que se discuten a continuación. Asimismo, la evidencia empírica que recoge el estudio cuantitativo muestra que las personas provenientes de países extranjeros que residen en Argentina, tienden a obtener puntuaciones mayores en la escala **familiar social**. Esto indica que la población extranjera es más proclive a adecuar sus decisiones

vocacionales y profesionales a la realidad de su contexto sociofamiliar, es decir que su comportamiento vocacional suele estar motivado predominantemente por metas relativas al encuentro exogámico, valores personales y costumbres familiares promotores de vínculos satisfactorios. Así, la población extranjera aspira al bienestar familiar, búsqueda de valores, prestigio y solidaridad, *debido* a posibles situaciones experimentadas en el pasado y a la situación de migración actual. Entre los extranjeros, la población chilena especialmente, tienden en promedio a mayores puntuaciones. Asimismo, en convergencia con los comentarios y la investigación de Palacios (2020), la población venezolana prioriza entre sus metas y “sueños”, la constitución de una familia, la educación de sus hijos en valores y respeto a sus tradiciones y creencias, y por tanto aspiran al ingreso y permanencia en un trabajo valorado prestigiosamente por la familia y sociedad, que permita satisfacer necesidades vitales, durante la transición y establecimiento en el nuevo país. Por otro lado, los esfuerzos de la población boliviana en estudios universitarios, *pueden estar motivados* por la expectativa de superar condiciones de vida personal y la trayectoria educativa incompleta de sus padres quienes en consecuencia acceden en condiciones informales en empleos pocos calificados y remunerados, y *contribuir* a la satisfacción de necesidades familiares en agradecimiento por el esfuerzo invertido en su educación, crianza, y promoción de derechos (Mercedes, 2015). Así mismo, las personas mayores de 30 años tienden en mayor proporción a valorar el esfuerzo, la unidad y lazos familiares.

La escala **afiliativa**, que evalúa factores y aspectos comprendidos en la deuda generacional, también revela las diferencias más significativas. Los jóvenes argentinos no alcanzan una puntuación por encima del promedio en el análisis entre países, por tanto se puede interpretar que el estudio y desempeño en una carrera profesional como medio de retribución a la inversión de sus progenitores no es la motivación vocacional determinante, debido a la convivencia y dependencia económica de su familia de origen. Por el contrario, y en concordancia con el estudio *cualitativo* y fuentes teóricas (Novella, 2018 y otros), las personas provenientes del extranjero aspiran con mayor intencionalidad a retribuir con medios profesionales al esfuerzo invertido por sus familias. Además, como se mencionó previamente, toman decisiones vocacionales motivados principalmente por expectativas relacionadas con la deuda generacional. Entre ellos, la mejor puntuación promedio que alcanza la población boliviana, puede relacionarse con el contexto y consecuencias de las diversas corrientes migratorias que exponen autores como Mercedes (2015): los padres o primeras generaciones de migrantes hacia países limítrofes, llegaron a Argentina en busca de oportunidades laborales garantes de mejores condiciones de vida, y satisfacción de necesidades de sus hijos. Sin embargo, los adultos provenientes de Bolivia, en general alcanzan una trayectoria educativa y de alfabetización incompleta, en consecuencia se enfrentaron a la discriminación laboral o contratos en condiciones informales, temporales o rurales, debido al requisito de la educación para el ingreso a la fuerza laboral. En cambio, los hijos de estas generaciones en general, aspiran a estudiar una carrera universitaria, un título universitario y trabajo remunerado en Argentina, como medio de retribuir a sus padres, superar su situación económica, educativa y social, y aportar al bienestar y satisfacción de necesidades familiares por el esfuerzo. Finalmente, a pesar de las puntuaciones similares entre el resto de los países, se destaca la aspiración de la población venezolana (Palacios, 2020) a retribuir económicamente a sus familias a corto plazo, por tanto priorizan el trabajo.

Los extranjeros tienden en promedio a mejores resultados en la escala **afectivo interpersonal**, a pesar que no alcanzan significación estadística. En un análisis por país, Bolivia y otros obtienen las puntuaciones más altas, es decir tienden a realizar actividades por motivación intrínseca, pero también a sentir inestabilidad y conflictos. En este marco, Rascovan (2016) recuerda que los adolescentes se encuentran en un proceso de búsqueda de identidad, incertidumbres y duelos por los beneficios abandonados de la etapa anterior, pero personas provenientes del extranjero además pueden elaborar conflictos y duelos, relacionados con experiencias vividas durante la migración y roles que abandonaron en el país de origen o transformaron al insertarse en una nueva sociedad.

Asimismo, los extranjeros tienden a considerar más **metas solidarios y desiderativas** en el desempeño en una carrera profesional en el proceso de decisión vocacional. Entre ellos, los chilenos obtienen la puntuación más alta (promedio 54), a diferencia de los argentinos y los demás extranjeros quienes obtuvieron promedios 52. Algunos extranjeros proyectan oportunidades de trabajo a personas con dificultades para la inserción social, porque comprenden su situación.

Por otro lado, la población extranjera tiende en promedio a puntuaciones más altas en factores relacionados con la **presión contextual**, es decir que el mandato y valores del contexto social, familiar influye sobre sus proyectos personales de vida vocacional. Las diferencias no significativas pueden ser consecuencia de algunos ítems referidos a continuar estudiando por pedido de padres o amigos: los entrevistados descartan la presión obligatoria hacia determinados estudios universitarios o trabajos, más bien plantean sus intereses y tienden a metas afiliativas. Por otro lado, Brumat (2015) y Gajardo (2020), estudian las sociedades actuales caracterizadas por la interculturalidad y diversidad, por tanto diversas variables culturales, más allá del contexto familiar, influyen en cada persona.

Del mismo modo, las personas provenientes de países extranjeros, tienden a **metas de búsqueda de logros, motivos, ambición y prestigio personal y social**. Entre ellos, se destaca el promedio alcanzado por venezolanos y bolivianos, relacionado con el desarrollo de su identidad profesional y la búsqueda de títulos reconocidos social, nacional e internacionalmente, ya que aspiran a ser contratados en condiciones formales, más allá del trabajo rural y en la construcción (Bertella, 2012). En cambio, los resultados similares entre la sociedad chilena y argentina, puede expresar similitudes en la idiosincrasia, cultura y forma de vida.

Por el contrario, no se observan diferencias significativas en la escala **económico laboral**. No obstante, a partir de una comparación y análisis de semejanzas y diferencias entre países y otras investigaciones (como Novella, 2018) se destaca: las personas extranjeras provenientes Perú, Bolivia y Venezuela con los mejores promedios por encima de la media 46, suelen buscar trabajos remunerables o con buena salida laboral, motivados mayormente por expectativas de **logro** o la necesidad de recursos económicos para satisfacer necesidades familiares, costos de migración, y alcanzar condiciones de bienestar y vida digna. De esta forma, su comportamiento puede estar motivado por metas de independencia personal y posesión de bienes materiales a partir de su propio esfuerzo en la nueva sociedad, independientemente de la trayectoria académica obtenida en el país de origen. Además, en convergencia con el desarrollo teórico (Bertella, 2012) y encuestas, muchos movimientos migratorios están motivados por la búsqueda de educación accesible, mejores condiciones laborales que garanticen

la independencia económica, y una situación económica sostenible para los trabajadores y sus familias. Ya que, estas personas provienen de contextos de escasez de oportunidades académicas y laborales, conflictos políticos y vitales en sus países de origen. En un análisis entre países, el promedio 45 que alcanza el grupo argentino puede significar que los nacionales no visualizan situaciones políticas-socio-económica favorables, redituables y equitativas para todos los trabajadores de clase socioeconómicas bajas, media y alta, sin embargo la sociedad argentina ofrece oportunidades laborales a nacionales y extranjeros, y los reditúa con un salario suficiente para vivir en condiciones por encima de la pobreza. El resultado de otros países por debajo del promedio, motiva futuras investigaciones de metas económicas-laborales en dichos países.

Tampoco se observan diferencias significativas entre argentinos y extranjeros, en la escala **hedonista**, no obstante se considera el contexto de transición e inserción de los extranjeros. Se sugieren futuras evaluaciones en estos países, donde se considera el contexto de transición e inserción de los extranjeros que estudian autores como Gavazzo (2008) y Brumat (2015): en general migraron motivados por la búsqueda de mejores condiciones de vida y laborales, que las ofrecidas por sus países, a fin de garantizar su derecho a un sueldo, es decir que planificaron migración a pesar de las dificultades. Otros migraron por la vulnerabilidad político-económica, y por tanto simplemente se adaptaron a la decisión familiar. En relación a la inserción: algunos son empleados en condiciones informales, otros tienen dificultades para acceder a una vivienda, salario o estudios, otros valoran la opción salud y educación pública. Por tanto, tienen dificultades de planificación durante la adaptación a la sociedad nueva de destino, que se expresa en comportamientos de ansiedad e incertidumbre. En síntesis, algunas técnicas como las propuestas por Rascovan (2016), de planificación y organización del tiempo, responsabilidades y metas a corto y largo plazo es relevante en el asesoramiento a extranjeros. En un análisis entre países, otros y Chile alcanzan levemente un promedio más alto.

Finalmente, las personas provenientes del extranjero consideran el estudio universitario como medio de capacitación y remuneración económica, pero no alcanzan diferencias significativas en sus puntuaciones. Asimismo, se alienta futuras investigaciones sobre factores relacionadas con la escala estándar conformista, ya que no se observan diferencias significativas en la muestra estudiada, es decir que no se conforman pasivamente ante la presión de la realidad.

Así mismo, el **estudio cualitativo** apoya estas evidencias. La persona proveniente de Venezuela, expresó su deseo de continuar los estudios de una carrera universitaria reconocida socialmente *en Argentina* y otros *países*, que le garantice “una identidad profesional de prestigio”. Ricardo reiteró también su situación familiar como factor condicionante de su decisión vocacional, frente a lo cual se propuso desempeñarse en un trabajo como medio rentable que garantice a corto plazo, la satisfacción de necesidades de vivienda, alimentación, educación, que enfrenta con su familia en Argentina, y la transición e inserción de los miembros familiares que aún se encuentran en Venezuela (Palacios, 2021). En este contexto, aspira a una situación académica y económicamente estable similar a la *previa*, en mejores condiciones que la de sus padres, quienes se dedican a labores domésticas. Además de organizar el tiempo entre el trabajo y tiempo de calidad con su familia. Con tal fin llega a la conclusión

de priorizar el acceso a un trabajo con capacitación laboral corta, y posteriormente analizar una carrera universitaria de más de 4 años de duración.

La tercera incógnita planteaba **¿Qué semejanzas y diferencias culturales se visualizan entre jóvenes argentinos e inmigrantes en el marco de tomar una decisión vocacional-ocupacional? ¿En qué etapa del proceso de orientación o reorientación vocacional-ocupacional tenerlas en consideración?**

El estudio cualitativo y cuantitativo muestra la relevancia de las diferencias culturales y motivacionales entre argentinos y extranjeros, y el modo en que el profesional acompaña al orientado durante el proceso de asesoramiento y decisión vocacional, con el objetivo en común de articular entre el perfil de interés y la realidad de las oportunidades educativas y ofertas laborales, situaciones y costumbres que ofrece el país de origen y la sociedad de destino (Casullo, 2004).

Así, respecto al **desarrollo de la dimensión individual y cognitiva**, el orientador conduce a identificar, conocer características personales y aptitudes desarrolladas que influyen en el comportamiento vocacional, modo de afrontar situaciones y tomar decisiones, atendiendo a la definición de *persona* propuesta por Rascovan (2016) como ser único, con una historia, perfil, e identidad personal, vocacional y cultural en particular.

En este marco, durante la etapa de autoconocimiento e intereses del proceso de orientación vocacional-ocupacional, se prioriza: el asesoramiento en el autoconocimiento y posible replanteo de metas y motivaciones de determinadas elecciones vocacionales o laborales, y el análisis de factores intervinientes, especialmente en la población extranjera y su contexto socio-familiar, debido a situaciones experimentadas durante el proceso de salida del país de origen y llegada a un nuevo país, y su articulación entre costumbres, tradiciones y oportunidades extranjeras y locales (Mercedes, 2015). Además se destaca la consideración de metas afiliativas, afectivo-personales y de logro, en convergencia con los resultados expuestos evaluados por el EMVA (Cattaneo, 2015).

Luego, en la etapa de aptitudes, se alienta a los consultantes locales y extranjeros al desarrollo y confianza en las propias capacidades para el estudio y desempeño profesional.

Atendiendo a la **dimensión social**, el orientado aporta información en general del contexto, donde vive, se desarrolla e interactúa. Por ello entre los condicionantes y determinantes de la decisión vocacional estudiado por Rivas (2003), se puede analizar la influencia de la cultura, sistemas y estereotipos sociales que influyen en la valoración de determinadas carreras, en la identidad y comportamiento vocacional. Pero a diferencia de los jóvenes locales, se trabajan también los duelos y estrategias de resolución de problemas durante situaciones de migración voluntaria, motivada por la búsqueda de mejores condiciones laborales garantizadoras del bienestar y calidad de vida o forzadas, por el contexto político, económico, del país (Novella, 2018).

Las **dimensiones educativas y laborales** integran el proceso de transición de una persona por los diferentes niveles educativos (Aval, 2017), del egreso del colegio secundario al ingreso y permanencia en estudios superiores, finalmente de la promoción y graduación de la universidad hacia la inserción en el campo laboral. Los extranjeros además experimentan la transición de sus culturas de origen a la sociedad argentina, en busca de oportunidades académicas-laborales valoradas familiar y socialmente. De

acuerdo con Novella (2018), y otros investigadores esta población se caracteriza por la heterogeneidad: algunos llegan a Argentina buscando una carrera en el sistema público, otros tienen un título universitario sin la validez internacional para desempeñarse profesionalmente en la sociedad receptora y por tanto son empleados en condiciones informales o trabajos rurales, otros aspiran a trabajo remunerable económicamente, como medio de retribución al esfuerzo invertido de sus padres, y de superación de la condición académica incompleta y económica de sus familias. En síntesis, el acompañamiento en la etapa de análisis de información de un proceso convencional de orientación vocacional, se orienta a la búsqueda de oportunidades académicas, planes de estudio y salida laboral, y al afrontamiento de dificultades de elección y desempeño en una carrera motivada por sus intereses entre las opciones ofertadas por la sociedad, debido a las barreras sociales mencionadas.

Por último, ¿Qué semejanzas y diferencias se encuentran en planes de estudios, sistemas de ingreso y campo laborables, alcance del título entre la sociedad de procedencia y la receptora?

En el proceso de orientación vocacional con extranjeros cobra relevancia, la necesidad de asesoramiento respecto a ofertas educativas, y variables afines, ya que de acuerdo con la hipótesis planteada, se encuentran diferencias: en cartelera, sistema de ingreso, plan de estudios, oportunidades y posibilidades laborales, válidas en el país de origen y la sociedad receptora. Por tanto, mediante algunas técnicas ofrecidas por Rascovan (2016), el proceso debe incluir un rastreo de las principales carreras que ofrecen las universidades más elegidas por los participantes, alcance del título, y salida laboral. La bibliografía consultada ofrece poca información, por tanto pueden ser el inicio para motivar futuras investigaciones y trabajos de campo que analicen en detalles y profundidad las políticas de sistemas de ingreso, de evaluación, promoción, planes de estudio en mayor cantidad de universidades y su realidad en diferentes países.

En esta investigación se seleccionó información de 2 universidades nacionales principalmente latinoamericanas. A partir de la consulta de las principales carreras estudiadas por la muestra con estas casas de estudio, en sus carteleras y sitios web, se vislumbra semejanzas en carreras largas como derecho y medicina en sus planes de estudios y una duración de 5 años promedio. Sin embargo, los sistemas de ingreso se diferencian por exámenes o puntuaciones, requisito de cursado o promoción. Algunos graduados se enfrentan a la limitación de que diversas carreras tienen un alcance nacional, y por tanto su titulación previa no se reconoce, y requieren convalidación de títulos.

7. CONCLUSIÓN

En conclusión, el proceso de orientación vocacional tiene el objetivo de acompañar a una persona que solicita asesoramiento en su elección vocacional-ocupacional y construcción de proyecto de vida, a través de las etapas convencionales de autoconocimiento, intereses, aptitudes y búsqueda de información. En la actualidad, millones de personas migran en busca de mejores oportunidades académicas y laborales, por tanto la psicopedagogía *debe atender* a diferencias, en los sistemas donde el joven se desarrolla e interactúa, y a condicionantes y determinantes en el comportamiento vocacional. De esta forma, los resultados de esta investigación aportan consideraciones relevantes en el marco del asesoramiento vocacional a personas extranjeras en situación de migración.

Durante la etapa de autoconocimiento e intereses, cobra prioridad el análisis de metas y motivaciones, ya que los extranjeros son más propensos a replantear sus decisiones vocacionales-ocupacionales motivados por la realidad de su contexto sociofamiliar. En general, la población boliviana y venezolana, aspira a carreras profesionales y contratos de empleo que garanticen prestigio y estabilidad económica como medio de retribuir al esfuerzo de sus padres, superar sus condiciones económicas y académicas, y satisfacer sus necesidades.

En la transición de los estudios superiores al mundo laboral en una sociedad extranjera a la de origen, enfrentan diversas situaciones y problemáticas. Por ello desde la psicopedagogía se ofrecen herramientas a fin de garantizar la inserción y desempeño profesional en el contexto cultural de la sociedad receptora.

Asimismo, los resultados de esta investigación motiva futuros estudios en profundidad, en el marco de trabajo interdisciplinario, y ampliando el campos de la muestra a poblaciones con diversas características: a) adultos mayores, o próximos a la jubilación, ya que además de barreras culturales pueden enfrentar barreras físicas o discriminación por la edad, que repercuten en sentimientos negativos de desesperanza; b) personas provenientes de países de África, Europa, Asia, ya que los datos de la muestra arrojaron datos de interés para continuar con estudios macrosociológico; c) a personas padecientes de una discapacidad o trastorno quienes enfrentan barreras de integración y culturales, ya que los participantes de la muestra en general se caracterizaban por una personalidad completa e integrada; d) Finalmente, la muestra en general del presente estudio se encuentra en situación de migración voluntaria, motivada por la búsqueda de mejores oportunidades educativas, profesionales y de empleabilidad que las ofrecidas en sus países. Por eso, los datos obtenidos pueden ser el inicio de futuros trabajos con personas en migración forzada o abandono de su país por persecución política, ideológica, económica, fortuita.

ANEXOS

1. Informe caso de orientación vocacional: joven argentina.

INFORME FINAL

Nombre: C. O.

Sexo: Femenino.

Edad: 20 años

Escolaridad: 5to año de secundaria. Instituto Nadino

El presente informe es el resultado del proceso de decisión vocacional realizado a C.O., durante el período de marzo - julio del año 2020, por la Alumna: Agustina Sierra. El mismo se elaboró en el marco de la cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional de 4to año de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Argentina, bajo la supervisión de la Profesora Lic. Pulenta Nerina

DATOS PERSONALES DE RELEVANCIA

- **Escolaridad**
 - C. egresó del colegio secundario en 2019. Obtuvo un bachillerato, pero aún adeuda matemática y derecho.
- **Extra-escolaridad**
 - C. se capacitó en cursos de cocina y manicuría. Actualmente trabaja en el área de manicuría. Pero rechaza a continuar trabajando en los mismos, ya que se queja "la cocina es un trabajo esclavizante, y la manicura es demasiada independencia, no tengo jefes que me digan que hacer"
 - C. realizó deportes (hockey sobre patines) y danza.
- **Familiar**
 - C. vive con sus padres (militar y ama de casa), hermano peluquero, sobrina, y eventualmente su hermano mayor y cuñada.
 - C. asistió a tratamiento fonoaudiológico durante su infancia, por sus dificultades para pronunciar la letra R.
 - Asistió a tratamiento psicológico. Ataques de pánico.

SITUACIÓN VOCACIONAL

C. solicitó un proceso de orientación vocacional, debido a su deseo de continuar sus estudios al finalizar el colegio secundario, ya que siente dudas e inseguridades respecto a su elección. Al respecto se autopercebe con sentimientos de ansiedad e

inseguridad en cualquier proceso de elección en general. Esto es relevante para la decisión vocacional, ya que manifiesta su dependencia en que otras personas tomen sus decisiones.

Por otro lado, refiere que desea trabajos que le permitan independencia de su familia y autonomía, pero rechaza trabajos donde ella sea su propio jefe.

Al establecer el encuadre, la orientada manifestó el deseo de conocerse a sí misma, en especial sus intereses y aptitudes, a pesar que rechaza hablar sobre sí misma en general.

Carla expresó su interés en estudiar carreras como Comercio exterior y Aduana, comentó su rechazo a carreras por las cuales había estado interesada, pero condicionadas por estereotipos de rol de género, como militar.

PLAN DE TRABAJO

Para comenzar con el proceso se llevó a cabo una entrevista, en la cual se recolectaron datos personales, educacionales, familiares, de interés.

En las diferentes etapas del proceso de orientación vocacional, y teniendo en cuenta las características personales compartidas por C., se administraron las siguientes técnicas:

ETAPA 1

AUTOCONOCIMIENTO

Se dedicaron 2 encuentros en el mes de marzo para la etapa de autoconocimiento. Como consecuencia de la pandemia, fue necesario dedicar un encuentro más, considerando la importancia del enfoque clínico de la cátedra, y el encuadre y rapport que había sido establecido. Además, se consideró necesario continuar con la administración de técnicas informales en otras etapas del proceso, debido a las características de inseguridad y ansiedad en la personalidad de la orientada. Del mismo modo, se exploró sobre sus metas en una carrera, trabajo y la vida.

Así, C. manifestó su interés en carreras de corta duración, que le permitan una buena y rápida salida laboral, trabajos en relación de dependencia, donde ella no tenga que organizar sus horarios y buscar clientes, que le permitan una buena remuneración, y el logro de valores como autorrealización e independencia.

Herramientas técnicas proyectivas y algunas informales

PRIMER ENCUENTRO

- ✓ Entrevista
- ✓ Dibujo Libre
- ✓ HTP
- ✓ Collage (en casa). C. no respondió a la realización de esta técnica. Se infiere su rechazo a explorar sobre características de sí misma y su personalidad.

SEGUNDO ENCUENTRO

- ✓ Persona bajo la lluvia
- ✓ Frases incompletas
- ✓ Analizando motivaciones. Empleaba un tiempo de reacción prolongado y rechazó completarlo.
- ✓ Árbol genealógico (en casa). A fin de explorar influencias e identificaciones familiares.

ETAPA DE INTERESES

- ✓ Holland. Como test de transición del autoconocimiento a la etapa de intereses.
- ✓ Técnicas informales, para trabajar

ETAPA DE APTITUDES

- ✓ Inteligencias múltiples
- ✓ Técnicas informales, para trabajar la seguridad

ETAPA DE INFORMACIÓN

- ✓ Trabajo con el material brindado por CIP.
- ✓ Cuadros de diferenciación de carreras
- ✓ Búsqueda de información adicional sobre las carreras, en las páginas y llamados a universidades.
- ✓ Entrevista con profesionales y estudiantes de las carreras a elegir.

Perfil de personalidad

C. es una joven que está atravesando crisis de la adolescencia, propias de esta etapa. Con dificultades para resolver el duelo de elegir una opción y rechazar las restantes, pero con ánimo y disposición, para ser orientada a través de diversas estrategias.

Se observan pocas herramientas para enfrentarse a las amenazas y situaciones de conflicto que ha sufrido, pero se destaca la disposición e interés en buscar ayuda y orientación frente a estas situaciones.

Características generales de su personalidad:

C. es una joven entusiasta, dispuesta y que toma la iniciativa con interés para trabajar y colaborar en su proceso de orientación vocacional. Busca como valores la independencia, autonomía y autorrealización y el progreso. Con expectativas hacia el futuro.

C. manifiesta mayores dificultades para reconocer sus características positivas. Se considera a sí misma como una persona que aconseja a otras, pero no a sí misma. Confía en personas cercanas para tomar decisiones. Por otro lado, se considera responsable con su trabajo y con el deseo de elegir un trabajo que le permita alcanzar con satisfacción los valores previamente mencionados, y esforzarse en lo que sea necesario.

Puede identificar con facilidad características de inseguridad y ansiedad en su personalidad. Además, se infieren características de incertidumbre, dependencia, y algunos conflictos internos y con el entorno. Se destaca la influencia de estas características en la toma de una decisión, y la búsqueda de necesidad de apoyo (es posible que lo transfiera a la figura del orientador).

Con respecto a su relación con otras personas C. tiende a una tipología extrovertida, pero en su relación con otras personas se identifica o describe como una persona de pocos amigos, que prefiere algunos tiempos y actividades en soledad o tranquilidad o en grupos de pocas personas. Considera que no posee habilidades para iniciar o entablar relaciones o relacionarse en grupos grandes de personas. Se define fiel a sus amistades cercanas y la necesidad de mantener buenas relaciones, especialmente con aquellas que trabaja.

Pueden observarse figuras de identificación que pueden influir en su identidad vocacional e imagen ocupacional. En el área familiar, se destacan su padre retirado del ejército, su tía que trabaja en el área de peluquería y manicuría, y sus compañeras que se encuentran estudiando la carrera de aduana.

Con respecto a la toma de decisiones: la orientada tiende a analizar las situaciones con fundamentos de manera crítica y reflexiva. Al respecto Carla destaca su interés en estar bien informada, y ser capaz de defender sus ideas al realizar una crítica o previo a tomar una decisión. Dedicar mucho tiempo a la reflexión e introspección, pero le fatiga reflexionar sobre aspectos correspondientes a su personalidad. Se destaca su dificultad y ansiedad frente a procesos de toma de decisiones y por lo tanto prefiere que otras personas de confianza tomen la decisión.

Se infiere una personalidad coherente, pero pobremente definida y diferenciable.

Esta caracterización de su personalidad, además de sus actitudes y pensamientos de ansiedad, inseguridad, falta de confianza en sí misma, la dependencia en otras personas para tomar decisiones, puede tener una relación e influencia en su dificultad para identificar sus aptitudes, habilidades, áreas de interés, y tomar una decisión vocacional. Por lo que se sugiere seguir acompañándola y orientándola respecto a este tema, con distintas estrategias y herramientas, y permitir espacios de auto reflexión o introspección.

Se vislumbra como fortaleza un grado de consistencia alto entre personalidad de tipo convencional y emprendedor, pero C. tiene un autoconcepto en las que prefiere actividades de orden, manuales, de instrumentación (técnica o habilidades mecánicas, no aparatos de innovación tecnológica) sancionadas por las leyes o costumbres sociales y éticas, y rechaza con facilidad las actividades relacionadas con lo antitético, y social. Al respecto no se considera una persona con habilidades creativas.

ÁREA INTERESES

C. expresa intereses hacia tareas relacionadas con todas las áreas. La orientada es capaz de diferenciar entre hobbies (aprender a tocar algún instrumento, continuar algún deporte) y actividades que escogería para continuar desarrollando y especializando en una formación universitaria y posteriormente dedicarse. Sin embargo, tiene grandes dificultades para desechar actividades o áreas en general, con actitudes de reflexión de todos los aspectos posibles.

Con respecto a la continuación de estudios, C. prefiere continuar con los estudios de una carrera universitaria, pero de corta duración (oficios), que tengan buena salida laboral.

A partir del análisis cuantitativo y cualitativo del perfil del CIP, las puntuaciones más altas fueron en el área de tecnología y bioagropecuaria. Al respecto C. concuerda y manifiesta su interés por temas vinculados a la exploración, trabajo y conservación de flora y fauna. Sin embargo en la etapa de Información, la cual precisó de un acompañamiento, C. rechazó la exploración de carreras vinculadas al área de tecnología, fundamentando que no tiene interés en temas vinculados con posibles carreras. Con respecto al área bioagropecuaria, expresó su interés en carreras en general, pero las rechazó por aquellas que podrían interesarle son carreras a largo plazo.

C. también destaca algunos intereses específicos pero que corresponden a las áreas en general del CIP, se destacan los intereses de la orientación en la exploración de fenómenos naturales, y por otro lado en aspectos prácticos y de instrumentalización de prótesis de la salud bucal. Además cabe destacar su interés en la elaboración y producción de químicos, de alimentos y tareas relacionadas con el manejo de una segunda lengua, pero sus comentarios de temor por sus dificultades con estas áreas, y su desgano frente a una formación prolongada y compleja en el área de la química.

Por otro lado C. manifiesta curiosidad en la exploración de carreras vinculadas con el área de Construcción, especialmente el diseño de espacios exteriores y de otras vinculadas al cuidado, investigación del medio ambiente.

C. identifica con facilidad su rechazo por el área de cálculo, lengua y política. La orientada atribuye su disgusto a experiencias de fracaso y dificultades relacionadas con la resolución de problemas matemáticos y el análisis lógico de problemas y situaciones. No obstante C. expresa su disposición para esforzarse y estudiar algunas materias (“no muchas”) relacionadas con la matemática, la lengua, el derecho, idiomas, si estas se encuentran en el plan de estudios de alguna carrera de su interés.

Las carreras de comercio exterior y aduana se relacionan con el área jurídica y contable. Al respecto, en el CIP, C., destacó su interés en temas relacionados con la aplicación de lo jurídico, a pesar de sus dificultades con el derecho. No obtuvo puntuaciones altas en esta área, porque están en relación con lo político.

Con respecto a estilos de trabajos, C. muestra indiferencia entre actividades sin demasiada norma o rutina que requieran de su flexibilidad, pero no se considera creativa. Prefiere rutinas, horarios fijos, orden y lugares tranquilos de trabajo. Aspira a trabajos en relación de dependencia, que tengan buena remuneración.

ÁREA COGNITIVA

C. se identifica con habilidades, capacidades y aptitudes para ayudar, orientar, aconsejar y acompañar a otras personas con confianza, pero incapaz de definirse y con

dificultades tomar decisiones en relación a sí misma. Manifiesta tendencia al pensamiento y reflexión, pero no actúa inteligentemente por su ansiedad y dificultades para tomar decisiones. También se considera con habilidades para emprender e iniciar proyectos, esforzarse, armar o construir cosas necesarias, aunque a veces tiene dificultades para perseverar frente a la frustración o estrés.

Se administró el test de Gardner con el objetivo de considerar las aptitudes y habilidades desarrolladas, pero se la considera válida como guía cualitativa, evaluando en función de sus áreas de interés. No fue posible administrar otra técnica de aptitudes o inteligencia, debido a las circunstancias de realizar el proceso de Orientación Vocacional de manera virtual, lo cual dificulta el encuadre clínico del mismo.

C. no se caracteriza como una persona inteligente, con temor y angustia frente a la complejidad del estudio de materias en la universidad. Por lo que se sugiere la posibilidad de la orientación de un profesional en técnicas y estrategias de estudio. Por otro lado, frente a sus dificultades y ansiedad para tomar una decisión se alienta y da seguridad a C. durante el proceso y se destaca que las aptitudes no determinan la elección de la orientada. La orientada manifiesta con frecuencia su interés en el esfuerzo y disposición para trabajar las aptitudes que sean necesarias y requeridas para el estudio de una carrera de su interés, y le permita lograr autonomía, independencia y buena salida laboral.

Por otro lado, se destaca la posibilidad de promoción del colegio secundario, como indicador de la aptitud general de C. para el estudio. Además de las aptitudes relacionadas con el estudio de cursos de su interés, tales como Cocina y Manicura.

Frente a sus actitudes de inseguridad y ansiedad, y su autoconcepto negativo con respecto a sus aptitudes, se la orientó a C. a identificar experiencias en las que había puesto en juego algunas de sus aptitudes. Se explicó que igualmente sus aptitudes no son las únicas determinantes de su elección y por lo tanto se relaciona con sus intereses y su esfuerzo y disposición a continuar capacitándose y desarrollando estrategias para un aprendizaje óptimo.

AREA INFORMACIÓN

Durante el proceso de orientación vocacional, se trabajó y acompañó a Carla en el proceso de conocimiento de sí misma, características de su personalidad, identificación de sus intereses, aptitudes y esclarecimiento de oferta educativa. Se destacó la necesidad de animarla especialmente con comentarios, actitud de seguridad y trabajar en la reflexión de técnicas que la orientaran a analizar sus motivaciones, interés, a visualizar experiencias de éxito, con el fin de orientar una elección vocacional personal satisfactoria.

C. exploró, indagó una amplia lista de carreras, a partir de los resultados arrojados por el CIP, pero también a partir de una gran cantidad de carreras que C. propuso. Por lo tanto se le brindó información de las áreas relacionadas con estas carreras, y se motivó a la orientada a un rol activo en la etapa de búsqueda de información también. En un comienzo mostró interés por posibilidades educativas muy diversas, por lo que se alentó a identificar las opciones que rechazaba y seleccionar aquellas en las que expresaba mayor interés, entre las cuales destacó: Carreras mayores de larga duración como geología, criminalística, gendarmería, militar, ingenierías, odontología, y carreras menores como tecnicaturas en prótesis dental

(conservación de la naturaleza, higiene y seguridad, guardaparques, comercio exterior y aduana, despachante de aeronave, diseño de exteriores y espacios públicos, diseño gráfico. y analizó todas las variables, a pesar que desde un comienzo, había destacado su interés en carreras de corta duración.

Por lo tanto se acompañó a C. en la organización de carreras por áreas, y en la búsqueda de información en páginas de universidades relativas al plan de estudios, perfil, campo laboral. C. mostró actitudes de mucha inseguridad y ansiedad analizando con minuciosidad todas las variables de las opciones posibles, antes de rechazar alguna.

Finalmente, tras un largo proceso en la etapa de información, y a partir del análisis y reflexión de cada una de las etapas del proceso, C. finalmente logró una decisión vocacional, pero con inseguridad en sí misma.

La orientada, rechazó:

- Las carreras mayores, por su larga duración y complejidad del plan de estudios.
- Conservación de la naturaleza, por la gran carga horaria de materias relacionadas a la geografía y el ambiente. Argumentando que la geografía y la naturaleza le interesa, especialmente su cuidado, pero no desea continuar con estudios y desempeñar trabajos en el área.
- Militar y guardaparque, por la necesidad de trasladarse a Buenos Aires para su formación
- Prótesis dental, argumentando que realmente no tenía interés en el plan de estudios. Solo le había interesado odontología, con pensamientos ilusorios.

Seleccionó las carreras de comercio exterior y aduana, despachante de aeronaves y diseño de exteriores. C. tenía mucha dificultad para escoger una carrera, por lo que se coordinó y reflexionó sobre el análisis de entrevistas a profesionales, estudiantes, se coordinó llamados con los centros educativos, y se debatió sobre los condicionantes y determinantes que tenían una influencia real sobre su decisión.

En síntesis C. rechazó (aunque con mucha angustia) la carrera de diseño de exteriores, debido a que la carrera se encuentra temporalmente cerrada por la poca vacante de alumnos. Se coordinó una comunicación con el centro educativo, pero actualmente no hay posibilidades de reabrir la carrera, y Carla prefiere no esperar a alguna posibilidad, por la ansiedad que esto le generaría. Comentó la posibilidad para el futuro realizar un curso relacionado, si se dan las circunstancias.

C. rechazó con mucha inseguridad y “temporalmente” la carrera de despachante de aeronave, ya que si bien desde un punto de vista personal encuentra relación características de su personalidad, intereses y motivaciones como el interés en carreras de corta duración, deseo de trabajar en un ambiente tranquilo donde no haya multitud de personas, ni sea necesaria la atención o cuidados sanitarios, pedagógico, no requiere de su imaginación y creatividad, y si bien sea necesario tenga la responsabilidad de tomar decisiones, las mismas estarán basadas en seguimiento de un protocolo de acción, como así también con interés tecnológicos, y la orientación de materias de áreas pero orientadas a una aeronave, de construcción y la poca carga horaria y curricular de matemática, cálculos, derecho. Pero aún siente inseguridad con respecto a la salida laboral, ya que no conoce muchas personas que la ejerzan o hayan estudiado. Su

rechazo se fundamentó principalmente en la necesidad de trasladarse a Buenos Aires para completar su formación (si bien puede comenzar en Mendoza)

Finalmente C. decide que la carrera de comercio exterior y Aduana es la que mejor se relaciona con sus motivaciones hacia la formación de una carrera y el desempeño laboral en un área de trabajo, y con las posibilidades actuales de estudio, ya que es una carrera de corta duración, con un plan de estudios que comprende variedad de materias relacionadas con sus intereses hacia el comercio, y materia que si bien no son de su total agrado no las rechaza porque se orientan a la resolución de casos de migración de personas y traslado de bienes. Además de la buena salida laboral.

Por otro lado, tiene la posibilidad de estudiar en universidades de gestión privada, o en institutos superiores. C. escoge estudiarla en el Isteec, porque es caracterizada como tecnicatura y la facilidad económica.

Respecto al campo profesional y laboral, tiene la posibilidad de trabajar en relación de dependencia, lo cual le permitiría tomar decisiones con otras personas y no ser responsable final de las mismas (lo cual se relacionaba con las características de ansiedad e inseguridad en su personalidad, y sus motivaciones en un trabajo), la posibilidad de trabajar directamente con bienes y pocas personas (lo tiene una relación con su rechazo a ambientes de tipo social y artístico, y su satisfacción en un trabajo). C. presta mucha atención a las salidas laborales, lo considera un factor importante en su elección. Muestra temor porque cree que las carreras elegidas tienen poca salida laboral, pero a partir de varias preguntas a los profesionales avanza en su decisión.

Respecto a su personalidad, si bien no estaba definida, le permite emprender trabajos y proyectos, trabajar en ambientes con pocas personas, con una rutina.

Con relación al perfil y roles, siente satisfacción con la capacitación y desarrollo en:

- Actuar en tareas de gestión y administración en organizaciones públicas y privadas vinculadas al comercio exterior.
- Colaborar en la asistencia técnica en la determinación de objetivos, políticas y estrategias de comercialización internacional, operatoria aduanera y planificación integral de los negocios internacionales.
- Elaborar informes acerca de los regímenes aduaneros, cambiarios, impositivos, tributarios y de seguros para la exportación e importación.
- Brindar asesoramiento a organizaciones públicas o privadas para la producción y ejecución de estrategias comerciales en la dirección de negociaciones externas y su promoción regional y sectorial.
- Proporcionar asistencia técnica para la organización y ejecución de los procedimientos que requiere el comercio exterior.
- Asistir en la organización y ejecución de las operaciones de importación y exportación, aplicando las normas y procedimientos legales y comerciales que regulan la actividad del comercio exterior.
- Promover, gestionar, poner en marcha y/o gerenciar emprendimientos o negocios vinculados con el comercio exterior.
- Desempeñarse en forma privada o en relación de dependencia en actividades de gestión o consultoría para empresas o emprendimientos del sector o sectores afines.

En función de esta decisión, C. realizará los siguientes pasos:

Inscribirse en la carrera, en el mes de agosto.

Rendir las materias adeudas en los próximos meses.

La continuación de su tratamiento psicológico, para trabajar la ansiedad.

Búsqueda de orientación con psicopedagogo en estrategias de aprendizaje y estudio.

1.2 Informe caso de orientación vocacional: joven extranjero.

INFORME FINAL

NOMBRE: R. S.

EDAD: 25 años.

ESCOLARIDAD: 5to año de derecho. Universidad central de Venezuela

El presente informe es resultado del proceso de decisión vocacional realizado a Ricardo S, durante el período de septiembre - noviembre del año 2020, por Agustina Sierra. El mismo se elaboró en el marco de un estudio cualitativo, correspondiente a la primera fase de la investigación empírica, de un Trabajo Final de Lic. Psicopedagogía, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Católica Argentina, bajo la dirección de la Profesora Dra. Iannizzotto Eugenia.

DATOS PERSONALES DE RELEVANCIA

- Escolaridad
 - Egresó del colegio secundario en Venezuela.
 - Estudios universitarios de Derecho
 - Extra-escolaridad
 - Trabajó en el comercio. Tiene interés en el rubro.
 - Realizó deportes (hockey sobre patines) y danza.
- Familiar
 - Vive con su familia. En los primeros meses de llegada a Argentina, vivió con hermana, hermano, cuñada y sobrino.

SITUACIÓN VOCACIONAL

R solicitó un proceso de Orientación Vocacional, por su deseo de continuar estudios, ya que estudió derecho, pero no tiene posibilidades de revalidar su título en Argentina para desempeñarse profesional y legalmente. En consecuencia, siente dudas e inseguridades respecto a su elección, y se comporta frecuentemente con ansiedad e inseguridad. Esto es relevante para la decisión vocacional, ya que manifiesta comienza diversos proyectos en simultáneo, pero tiene dificultades para decidir en cual perseverar.

Por otro lado, refiere que desea trabajos valorados socialmente que le retribuyan prestigio y remuneración suficiente para garantizar la satisfacción de necesidades de su familia en Argentina, y el aporte a la transición de la familia que aún reside en Venezuela.

Al establecer el encuadre, R manifestó el deseo de conocerse a sí mismo, en especial sus intereses y aptitudes, pero especialmente de posibles oportunidades educativas que garanticen trabajo profesional y laborales.

El orientador expresó su interés en estudiar carreras como medicina, pero motivado por ser una carrera con validez internacional. Y su rechazo por la construcción y tecnología.

PLAN DE TRABAJO

Para comenzar con el proceso se llevó a cabo una entrevista, en la cual se recolectaron datos personales, educacionales, familiares, culturales de interés.

En las diferentes etapas del proceso de orientación vocacional, y teniendo en cuenta las características personales y realidad del contexto socio-familiar compartidas por Carla, se administraron las siguientes técnicas:

ETAPA 1

AUTOCONOCIMIENTO

Se dedicaron 2 encuentros en el mes de marzo para la etapa de autoconocimiento. del enfoque clínico de la cátedra, y el encuadre y rapport que había sido establecido. Además, se consideró necesario continuar con la administración de técnicas informales en otras etapas del proceso, debido a rasgos de ansiedad en la personalidad de R. Del mismo modo, se exploró sobre sus metas en una carrera, trabajo y la vida.

Así, R manifestó su interés en carreras de corta duración, que le permitan una buena y rápida salida laboral, trabajos promotores de relaciones y que le permitan organizar sus horarios con su familia, con buena remuneración, y el logro de valores como prestigio e identidad profesional.

Herramientas técnicas proyectivas y algunas informales

PRIMER ENCUENTRO

- ✓ Entrevista
- ✓ Dibujo Libre
- ✓ HTP

SEGUNDO ENCUENTRO

- ✓ Persona bajo la lluvia
- ✓ Frases incompletas
- ✓ Analizando motivaciones. Empleó un tiempo de reacción prolongado y rechazó completarlo.
- ✓ Árbol genealógico (en casa). A fin de explorar influencias e identificaciones familiares.

ETAPA DE INTERESES

- ✓ Holland. Como test de transición del autoconocimiento a la etapa de intereses.
- ✓ Técnicas informales, para trabajar
- ✓ CIP

ETAPA DE APTITUDES

- ✓ Inteligencias múltiples
- ✓ Técnicas informales, para trabajar la seguridad

ETAPA DE INFORMACIÓN

- ✓ Trabajo con el material brindado por CIP.
- ✓ Cuadros de diferenciación de carreras
- ✓ Búsqueda de información adicional sobre las carreras, en las páginas y llamados a universidades.
- ✓ Entrevista con profesionales y estudiantes de las carreras a elegir.

Perfil y Características generales de su personalidad

R es un joven adulto proveniente del extranjero en proceso de inserción a la cultura argentina, por eso busca asesoramiento respecto a posibilidades y oferta educativa y laboral en Mendoza. Con dificultades para resolver el duelo de elegir una opción educacional o laboral y rechazar las restantes relacionadas con su trayectoria académica, pero con ánimo y disposición, para ser orientado a través de diversas estrategias.

Ricardo ha desarrollado herramientas para enfrentarse a las amenazas, situaciones de conflicto y transición experimentadas. En general reacciona con ansiedad, emprende diversos proyectos, pero con dolor abandona algunos cuando no puede continuar por razones económicas, de tiempo, organización, dificultades contextuales. Pero se destaca la disposición e interés en buscar ayuda y orientación frente a estas situaciones, y su apertura a nuevas opciones a fin de alcanzar remuneración y garantizar bienestar a su familia.

R trabaja y colabora en su proceso de orientación vocacional, con entusiasmo, iniciativa y curiosidad para aprender y asesorarse respecto a posibilidades. Con expectativas hacia el futuro. Busca como valores la *independencia* y *autonomía*, autorrealización y prestigio, el progreso, la familia, la solidaridad, justicia, el esfuerzo. R se considera responsable con su trabajo y con el deseo de elegir un trabajo que le permita alcanzar con satisfacción los valores previamente mencionados, y esforzarse en lo que sea necesario.

Se considera a sí mismo como una persona que aspira a ayudar y contribuir a mejorar la situación de vida de otros. Menciona la situación política-económica en Venezuela, y desea un cambio positivo para su país, pero ante las dificultades alienta la migración. Agradece la solidaridad y acompañamiento de la sociedad receptora en Mendoza.

Por otro lado, puede identificar con facilidad características de incertidumbre y ansiedad en su personalidad. y algunos conflictos internos y con el entorno. Lo cual puede afectar una toma de decisión, y la búsqueda de necesidad de apoyo en su familia u orientador.

Con respecto a su relación con otras personas R tiende a una tipología extrovertida, valora la amistad, las relaciones familiares y actividades compartidas. Considera que ha desarrollado la capacidad de persuasión, y paciencia, ofrece todas

las posibilidades y argumentación de la mejor opción (necesarias para las ventas), pero menos habilidades que su esposa de interacción o relación en grupos grandes de personas. Se define fiel a sus amistades cercanas y la necesidad de mantener buenas relaciones, especialmente con aquellas que trabaja.

Considera la situación de su núcleo familiar en la toma de decisiones. Pueden observarse figuras de identificación que pueden influir en su identidad vocacional e imagen ocupacional. En el área familiar, admira a su hermano graduado de medicina y se desempeña en el rubro, su abuelo trabajó en el comercio y grandes empresas. Pero también lo desalientan algunas situaciones como su madre, que se dedica a tareas de ama de casa, su hermana quien estudiaba derecho en Venezuela, pero en Mendoza se decidió por turismo. Por tanto, aspira a contribuir a la calidad de vida familiar, por todo el esfuerzo de sus progenitores durante su crianza, educación y transición a Argentina.

Con respecto a la toma de decisiones: R toma la iniciativa de pedir consejo frente a decisiones cruciales, pero luego responde y se comporta con ansiedad y falta de organización. La orientada tiende a analizar las situaciones con fundamentos de manera crítica y reflexiva. Al respecto Carla destaca su interés en estar bien informada, y ser capaz de defender sus ideas al realizar una crítica o previo a tomar una decisión. Dedicar mucho tiempo a la reflexión e introspección, pero le fatiga reflexionar sobre aspectos correspondientes a su personalidad. Se destaca su dificultad y ansiedad frente a procesos de tomas de decisiones y por lo tanto prefiere una vez tomada tiene dificultades en su resolución y constancia en la misma. Por lo que se sugiere seguir acompañándolo y orientándola respecto a este tema, con distintas estrategias y herramientas, y permitir espacios de auto reflexión o introspección, especialmente en objetivos a corto y largo plazo, y las metas y estrategias que mediaran para conseguirlos. A partir de la administración del inventario de intereses de Holland como transición a la siguiente etapa, se infiere una personalidad coherente, pero pobremente definida y diferenciable.

ÁREA INTERESES

R expresa intereses con tareas relacionadas con diversas áreas. El orientado es capaz de identificar actividades de su interés pero en las cuales no se desempeña profesionalmente (como la educación), intereses que previamente realizaba como hobbies pero hoy retoma como medio para ganar una remuneración que garantice condiciones de vida digna a su familia (gastronomía por ejemplo) y actividades que escogería para continuar desarrollando y especializando en un formación universitaria y posteriormente dedicarse, sujeto a la prioridad de la situación de necesidades sociofamiliares. Rechaza actividades relaciones con el arte (manual, artístico), la tecnología, construcción. Al respecto no se considera una persona con capacidades artísticas o tecnológicas, pero está dispuesto a aprender tareas de construcción en caso de requerirse como medio trabajo (los primeros meses en Argentina fue contratado en una obra)

Con respecto a la continuación de estudios.

A partir del análisis cuantitativo y cualitativo del perfil del CIP, las puntuaciones más altas fueron en el área de derecho, económica-administrativa, biosanitaria. Al respecto R *concuerta* y su interés por temas *vinculados* al tratamiento de enfermedades, cirugías, la promoción y protección de la salud, así como *su disposición*

a desempeñarse profesionalmente en instituciones sanitarias y asistir a personas enfermas. Pero presenta poco interés en la higiene bucal. Sin embargo en la etapa de Información, la cual precisó de un acompañamiento, R planteó a la familia y orientador únicamente interés en medicina por su validez internacional (al igual que Ingeniería). Buscó consejo y opinión en la familia, quienes lo apoyan, pero la desechó por ser una carrera de larga duración (de 5 años), prefiere continuar con los estudios de una carrera universitaria de corta duración (oficios), con amplia salida laboral y garantía de estabilidad económica en la familia.

Con respecto a su inclinación al área derecho, rechaza al área política, pero expresó su interés en carreras relacionadas con el dominio jurídico en general. No obstante, las rechazó por la dificultad de convalidación de títulos y ser carreras a largo plazo: R estudió derecho, pero se desempeñó mayormente en puestos de comercio y tareas administrativas, al respecto valora sus habilidades de relación y atención al público, y administración de recursos, a fin de contribuir a un equilibrio entre ganancias para la empresa, satisfacción del cliente. Pero rechaza el rol de secretario, y empleos en condiciones informales. Algunas carreras relacionadas con la administración de empresas o, están relacionadas con el derecho y área de interés de Ricardo, pero las descarta por la cantidad de años. No desea averiguar sobre sus planes de estudio u otros aspectos al respecto. En relación a la investigación y aplicación de los principios de la economía a la resolución de problemas de producción, distribución e intercambio de bienes y servicios, y a la organización y dirección de empresas y la planificación, le interesa especialmente estas actividades relacionadas con comercialización y administración económico-financiera, en las cuales recuerda haber tenido las experiencias en contratos informales ya mencionadas, en su trayectoria laboral. Estas actividades requieren intereses ligados al estudio de fenómenos socioeconómicos, al análisis de la información cuantitativa y al desempeño de funciones. R se interesa en otras carreras que involucren las relaciones interpersonales con colegas y clientes. El orientado se considera una persona responsable y con las aptitudes necesarias para el estudio de la profesión, pero no con el tiempo disponible para dedicar atención a su familia, y estos estudios académicos.

R rechazó con facilidad la exploración de carreras vinculadas al área de tecnología y construcción, debido a su poco interés en temas vinculados con posibles carreras. En segundo lugar, fue empleado en una obra de construcción al llegar a Argentina buscando recursos económicos para satisfacer costos de vida los primeros meses, pero no desea continuar en el rubro dentro de las posibilidades, lo considera un trabajo pesado para su salud.

R también menciona algunos intereses específicos pero que corresponden a áreas en general del CIP, como inglés. No desea una titulación universitaria en esta área, más bien a fin de tener una herramienta de comunicación y vinculación a un campo mayor de personas y de acceso y desempeño en diversos roles laborales. Se observan algunas puntuaciones en las demás áreas de intereses, pero R las descarta o posterga como opción de carrera profesional, prioriza opciones rentables a corto plazo, aunque no las descarta si se enfrenta a la necesidad de estudiarlas o desempeñarse en el rubro.

Con respecto a estilos de trabajos, R prefiere ser contratado en puestos laborales que requieran el intercambio con personas o clientes.

ÁREA COGNITIVA

R visualiza el estudio de una carrera universitaria como medio de inserción laboral y social, que le brinda prestigio y sentido de identidad, pero estudiaría solo en el caso de necesidad, debido a su poca disponibilidad de tiempo. Por ello, los orientadores que trabajan con adultos trabajan en herramientas de organización del tiempo.

R, al igual que C. se identifica con habilidades, capacidades y aptitudes para ayudar, orientar, aconsejar y acompañar a otras personas con confianza. aspira a profesiones o trabajos como medio de ayuda a otros que se encuentran en su situación, pero incapaz de definirse y con dificultades tomar decisiones coherentes con la realidad y opciones en su contexto sociocultural. en relación a sí misma. Manifiesta tendencia al pensamiento y reflexión, pero no actúa inteligentemente por su ansiedad y dificultades para tomar decisiones. También se considera con habilidades para emprender e iniciar proyectos, esforzarse, armar o construir cosas necesarias, aunque a veces tiene dificultades para perseverar frente a la frustración o estrés, o debido a las limitadas oportunidades académicas y laborales.

Se administró el test de Gardner con el objetivo de considerar las aptitudes y habilidades desarrolladas, pero solo se la considera válida como guía cualitativa, evaluando en función de sus áreas de interés.

Se administró el Test de Aptitudes diferenciales, que evalúa capacidades agrupadas en diversas áreas. Se observó algunas puntuaciones brutas correctas en las escalas ortografía, lenguajes, cálculo, y razonamiento, pero posiblemente debido a sus comportamientos de ansiedad, dificultades de concentración en la revisión e interrupciones de su trabajo, no alcanzó puntuaciones percentiles por encima de la media.

R se caracteriza como una persona inteligente, con capacidad para afrontar la complejidad del estudio de materias en la universidad una vez garantizada la estabilidad económica en su familia, pero con dificultades de organización del tiempo y prioridades. El orientado manifiesta con frecuencia su interés en el esfuerzo y disposición a nuevos aprendizajes y trabajo en equipo, a fin de conseguir la inserción laboral y social. Por lo que se sugiere la posibilidad de la orientación de un profesional en técnicas y estrategias. Por otro lado, frente a sus dificultades y ansiedad para tomar una decisión se alienta y da seguridad a R durante el proceso.

La promoción de R de la educación obligatoria, y sus estudios universitarios, también pueden considerarse indicadores de su aptitud general para el estudio. Además de las aptitudes relacionadas con el estudio de cursos de su interés, aunque no realizó muchos.

Se explicó que igualmente sus aptitudes no son las únicas determinantes de su elección y por lo tanto se relaciona con sus intereses y su esfuerzo y disposición a continuar capacitándose y desarrollando estrategias para un aprendizaje óptimo.

Durante el proceso de orientación vocacional, se trabajó y acompañó a R en el proceso de conocimiento de sí mismo, características de su personalidad, identificación de sus intereses, aptitudes y esclarecimiento de oferta educativa del contexto sociocultural donde vive actualmente. Se destacó la necesidad de acompañar en el afrontamiento de su ansiedad, y reconocer aquellas situaciones motivadas por experiencias relacionadas con la transición, salud y necesidades económicas. Además se alentó la reflexión de técnicas de análisis de sus motivaciones, interés, a visualizar

experiencias de éxito, con el fin de orientar una elección vocacional personal satisfactoria.

R exploró, indagó una amplia lista de carreras, a partir de los resultados arrojados por el CIP, pero también a partir de una gran cantidad de carreras y oficios que R propuso, en especial roles de trabajo. Por lo tanto se le brindó información de las áreas relacionadas con estas carreras, y desempeñó un rol activo en la etapa de búsqueda de información también. En un comienzo mostró interés por lento posibilidades educativas muy diversas, por lo que se alentó a identificar las opciones que rechazaba y seleccionar aquellas en las que expresaba mayor interés, entre las cuales destacó: Carreras mayores de larga duración como Derecho, medicina, ingenierías, y carreras menores como Tecnicaturas en gastronomía, comercio o administración. y analizó todas las variables, a pesar que desde un comienzo, había destacado su interés en carreras de corta duración.

Por lo tanto se acompañó a R en la organización de carreras por áreas, y en la búsqueda de información en páginas de universidades relativas al plan de estudios, perfil, campo laboral. R mostró actitudes de mucha inseguridad, ansiedad y curiosidad analizando rápidamente las variables de las opciones posibles. Se comparó la información proveída por la universidad argentina UnCuyo, y la Universidad central de Venezuela (donde comenzó sus estudios), se destacan diferencias en sistemas de ingresos, de evaluación, planes de estudio, alcances del título.

Finalmente, tras un largo proceso en la etapa de información, y a partir del análisis y reflexión de cada una de las etapas del proceso, finalmente logró una decisión vocacional, condicionada por algunas variables y con inseguridad en sí misma.

El orientado, rechazó:

- Las carreras mayores, por su larga duración y complejidad del plan de estudios. Lo cual limita sus horarios destinados a actividades laborales, atención a la familia.
- Postergó el ingreso a sus estudios por necesidad laborales, ansiedad
- Medicina por la carga horaria y académica.
- La convalidación del título de derecho, ya que requiere el cursado de la carrera.
- Construcción y tecnología, porque no son de su interés.

R rechazó, con angustia, la carrera de Medicina, debido a la alta carga laboral y académica. Pero recordó sus expectativas futuras de realizar un curso relacionado, si se dan las circunstancias.

Seleccionó cursos de capacitación laboral en gastronomía y comercio. Debido a incertidumbres, y a fin de una mejor visualización en el campo de acción, se coordinó y reflexionó sobre el análisis de entrevistas a profesionales, estudiantes, se coordinó llamados con los centros educativos, y se debatió sobre los condicionantes y determinante que tenían una influencia real sobre su decisión.

En conclusión, continuará desempeñándose como Uber, por su interés en el trato con el cliente, y ofrecerá su curriculum a empresas o emprendimientos relacionados con el comercio, a fin de alcanzar estabilidad económica, contribuir a la transición de su familia y cuidados de salud. Una vez su familia logre la inserción social y laboral en Mendoza, se inscribirá en el curso de capacitación laboral mencionado

previamente. Se sugiere la orientación y acompañamiento de profesionales de diversas áreas en este proceso de transición e inserción.

Finalmente decide que una capacitación laboral de corta duración se relaciona mejor con sus motivaciones hacia la formación de una carrera y el desempeño laboral en un área de trabajo, y con las posibilidades actuales de estudio, debido a la prioridad y necesidad de contribuir a la necesidad económica de la familia

Respecto al plan de estudios, algunas carreras o cursos de corta duración, comprende variedad de materias orientadas a su interés relacionado con el comercio, a pesar que otras no son de su total agrado no las rechaza por la posibilidad de ayudar a otros y en casos de migración y traslado de bienes. Además de la buena salida laboral.

R, tiene la posibilidad de estudiar en universidades de gestión privada, pública o en instituto de educación superior. Prefiere rechazar las ofertas privadas, porque su sueldo además de ser inestable, se destina a la satisfacción de necesidades familiares. R prefiere estudiar cursos cortos en Institutos de Educación Superior, que ofrezcan oportunidades de ser contratado. Su motivación está relacionada con la necesidad de un trabajo con sueldo estable.

Respecto al campo profesional y laboral, tiene la posibilidad de trabajar en relación de dependencia, lo cual le permitiría tomar decisiones con otras personas y no ser responsable final de las mismas (lo cual se relacionaba con las características de ansiedad e inseguridad en su personalidad, y sus motivaciones en un trabajo). Pero también la posibilidad de emprender un proyecto (de ventas de productos gastronómicos, elaborados artesanalmente y parte del patrimonio cultural) de manera independiente, junto a su familia. Los alimentos que se caracterizan por ser parte de tradiciones, son *buscados* en el mercado. El trabajo con personas se relaciona con la preferencia por ambientes de tipo social, emprendedor, y su rechazo por lo artístico. R se interesa en las salidas laborales, como factor condicionante en su elección, ya que aspira a un salario como medio de contribución económica a la familia. Muestra temor motivado por experiencias previas y dificultades de contrato, debido a que su título no tiene reconocimiento internacional.

Respecto a su personalidad, si bien no estaba definida, le permite emprender trabajos y proyectos, trabajar en ambientes con personas, con una rutina.

Con relación al perfil y roles, siente satisfacción con la capacitación y desarrollo en:

- Actuar en tareas de gestión y administración en organizaciones públicas y privadas vinculadas al comercio exterior.
- Colaborar en la asistencia técnica en la determinación de objetivos, políticas y estrategias de comercialización internacional, operatoria aduanera y planificación integral de los negocios internacionales.
- Elaborar informes acerca de los regímenes aduaneros, cambiarios, impositivos, tributarios y de seguros para la exportación e importación.
- Brindar asesoramiento a organizaciones públicas o privadas para la producción y ejecución de estrategias comerciales en la dirección de negociaciones externas y su promoción regional y sectorial.
- Proporcionar asistencia técnica para la organización y ejecución de los procedimientos que requiere el comercio exterior.
- Asistir en la organización y ejecución de las operaciones de importación y exportación, aplicando las normas y procedimientos legales y comerciales que regulan la actividad del comercio exterior.

- Promover, gestionar, poner en marcha y/o gerenciar emprendimientos o negocios vinculados con el comercio exterior.
- Desempeñarse en forma privada o en relación de dependencia en actividades de gestión o consultoría para empresas o emprendimientos del sector o sectores afines.

En función de esta decisión, R realizará los siguientes pasos:

- Inscribirse en un curso de capacitación de corta duración, en el segundo semestre.
- La continuación como Uber, mientras tanto busca otro trabajo.
- La continuación de su tratamiento psicológico, para trabajar la ansiedad.
- Búsqueda de orientación con psicopedagogo en estrategias de aprendizaje y estudio.

2. Técnicas administradas

A continuación, se anexan las conclusiones de técnicas administradas durante el proceso de orientación vocacional-ocupacional a R, la persona proveniente de Venezuela. De esta forma, se seleccionaron solo los análisis relevantes en el marco de metas y motivaciones de decisiones vocacionales-ocupacionales, los cuales también evidencian las hipótesis relacionadas *con*: las personas provenientes del extranjero han desarrollado los intereses, capacidades y aptitudes necesarias para el estudio y/o desempeño en una carrera profesional, pero replantean sus metas y motivaciones al migrar hacia el país de destino.

2.1 Conclusiones de técnicas analizadas durante la etapa de autoconocimiento

2.1.1 Informe de técnica frases incompletas para orientación vocacional.

Trabajo Final

- Alumna: Agustina Sierra
- Nombre de la técnica: frases incompletas para orientación vocacional
- Autor por el que se analiza: Rascovan.
- Nombre del orientado: Ricardo S.
- Fecha de administración: septiembre 2020

R se encuentra en proceso de reconstruir su identidad personal, profesional, cultural. Por tanto, cobra relevancia el análisis de sus pensamientos y motivaciones en las siguientes áreas:

Expectativas de vida y vocacionales: Ricardo se comporta con confianza en expectativa de vida y vocacionales hacia el futuro. Resalta la importancia de compartir con los miembros de la familia, y la salud y el trabajo para vivir con bienestar y prolongadamente. Actúa con motivación por el éxito.

Actitudes hacia el estudio: Se vislumbran sentimientos de insatisfacción en sus estudios, por la necesidad de estudiar carreras universales, que le permitan conseguir y continuar con un trabajo remunerado. Este aspecto converge con la situación que Ricardo explica, de su graduación de la facultad de derecho en Venezuela, pero la imposibilidad de convalidar su título en Argentina. Tiene interés en los estudios, y agradece que el aporte a su identidad, pero califica al trabajo como prioritario, a pesar de su deseo de trabajar en alguna área que sea de su agrado. Algunas personas le han preguntado, el posible estudio de medicina porque es de tu agrado o porque es universal... entonces busquemos algo de tu agrado y universal... una especialización, rama del derecho, si es lo que te gusta, si no otras opciones.

Actitudes hacia el trabajo: Ricardo visualiza el trabajo como necesario y prioritario, pero una carrera profesional también como una oportunidad de crecimiento y de ayuda y colaboración con otras personas. Destaca su preferencia por el comercio, por el éxito, el dinero.

Toma de decisiones: En situaciones de toma de decisiones se observan algunas incoherencias en la forma de redacción, pero a pesar de las dudas, finalmente piensa en las opciones y escoge la que considera más conveniente.

Barreras para la elección y necesidades: Se vislumbra diversos obstáculos frente a la situación de elección y necesidades, algunos relacionados con el contexto y etapa vital. Ricardo visualiza la familia y trabajo en cualquier área como prioridad para la obtención de recursos económicos, y por tanto la dificultad de elección de algo de su interés. Y la necesidad e interés

Causas de miedos y ansiedad: Debido a experiencias vividas, sus miedos y preocupaciones están relacionadas con la salud y la realidad de su contexto sociofamiliar.

Finalmente, en relación a la Imagen general de sí mismo: R se autodefine como una persona trabajadora, servicial, amable, con capacidades y aptitudes para continuar creciendo, desarrollándose, aprendiendo y capacitándose.

2.1.1 Técnica HTP y árbol genealógico

Informe de Técnica HTP
Trabajo Final
- Alumna: Agustina Sierra
- Nombre de la técnica: HTP
- Autor por el que se analiza: Machover. Rocher. Hammer.
Buck.
- Nombre del orientado: Ricardo S.
- Fecha de administración: septiembre 2020

ACTITUD FRENTE A LA TAREA

Ricardo respondió con disposición e interés en realizar los dibujos solicitados. En general se observó un tiempo de reacción corto, y un ritmo de trabajo rápido, con comportamientos de ansiedad.

ANÁLISIS

A. Análisis Formal:

Ricardo respondió con disposición a la consigna del H.T.P., y realizó dibujos esperados que en general están enteros, y detallados (no falta ninguna de sus partes esenciales), tienen características de dinamicidad, claridad y *originalidad*, lo cual refleja una personalidad con tendencia a la *estabilidad* y buen manejo frente al ambiente, un pensamiento con *ideas claras*.

En cuanto a los **factores de expresión e integración**, en general se vislumbra que Ricardo tiene una personalidad integrada con cualidades positivas de la personalidad de Ricardo, como equilibrio emocional, buena adaptación al ambiente, energía vital y fortaleza del Yo. Sin embargo, también se vislumbra ciertos rasgos de impulsividad, cierta inferioridad, inseguridad, frustración en el ambiente.

A partir de la administración, se indican también características de impulsividad, desorganización y ansiedad, por un tiempo de reacción breve, sus trazos al dibujar, y rapidez en concluir los dibujos. La desprolijidad influyo se relaciona con la poca atención a los detalles, y poca satisfacción personal

B. Análisis de Contenido

R dibuja una **casa** con estándares esperables y tendientes a la normalidad. Es un dibujo completo e integrado, que revela la integridad de la personalidad, a pesar de la desprolijidad y trazos relacionados con posibles rasgos de ansiedad. A partir de cada elemento y detalle dibujado, se destacan características como habilidades de relación con el entorno, pero ciertas actitudes de defensa e inseguridad. El agregado de rejas también es relevante por posibles mecanismos de defensa.

R. dibuja un **árbol**, con detalles esperables. Pero se observan indicadores de inseguridad, ansiedad, temores, frustraciones, y algunos conflictos. Se destaca el valor que atribuye a la figura paterna.

No le atribuye edad al árbol.

Frente a la consigna de dibujar una **persona**, reaccionó con disposición y gracia, pero se observaron algunas quejas frente a sus habilidades artísticas. Definió sus dibujos como dibujos infantiles.

Las características en general son esperables:

Se observa un dibujo pequeño en relación al tamaño de la hoja, pero de un tamaño un poco mayor que el del árbol. En consecuencia, se infiere la consideración de la influencia del ambiente, situaciones, amenazas o presiones aun frente a situaciones o proceso de decisión.

El dibujo se encuentra en el plano superior de la hoja, pero con inclinación a la izquierda. Lo cual puede indicar cierta tendencia a la imaginación, deseos, más que a la realidad.

R. dibuja la cabeza, tronco y extremidades de frente, lo cual indica una perspectiva normal y adecuada. La postura del cuerpo denota una cómoda actuación, adaptada. A pesar de la anchura de sus partes.

Le asigna a la figura humana, sexo masculino, lo cual revela identificación. Pero en el htp integrado dibuja una figura de sexo femenino.

Se observan líneas curvas y rectas y algunas entrecortadas, pero con trazos normales, y un uso frecuente de la goma para dibujar la cabeza, lo cual puede indicar ciertos rasgos de inseguridad. Además, constantemente añadió comentarios que indicaban una desvalorización o baja autoestima en relación a sus capacidades de dibujo, como que de fea mano, hago dibujos muy infantiles.

Se concluye que el Dibujo de la Figura Humana de R. es un gráfico acorde para su edad, a pesar de rasgos y detalles infantiles. de acuerdo con el puntaje que ha obtenido es posible determinar que posee una capacidad mental aproximadamente Normal a Normal alto.

En relación con otros aspectos analizados, es posible desestimar indicadores emocionales significativos, patológicos o propios de una posible lesión cerebral.

No obstante, durante el momento de la aplicación presenta comportamientos relacionados con la inseguridad y ansiedad, lo cual también se refleja en un relato no muy descriptivo.

Conclusión:

A partir de la integración de los tres dibujos y sus interpretaciones, se destaca: que Ricardo es una persona con una personalidad integrada, madura y estable, con características positivas. Por lo tanto, se descartan trastornos de personalidad que interfieran en su decisión. Es posible concluir que R, así como cada persona, migra e interactúa con el ambiente con su personalidad, lo cual tiende a la normalidad, pero es relevante *conocerla*.

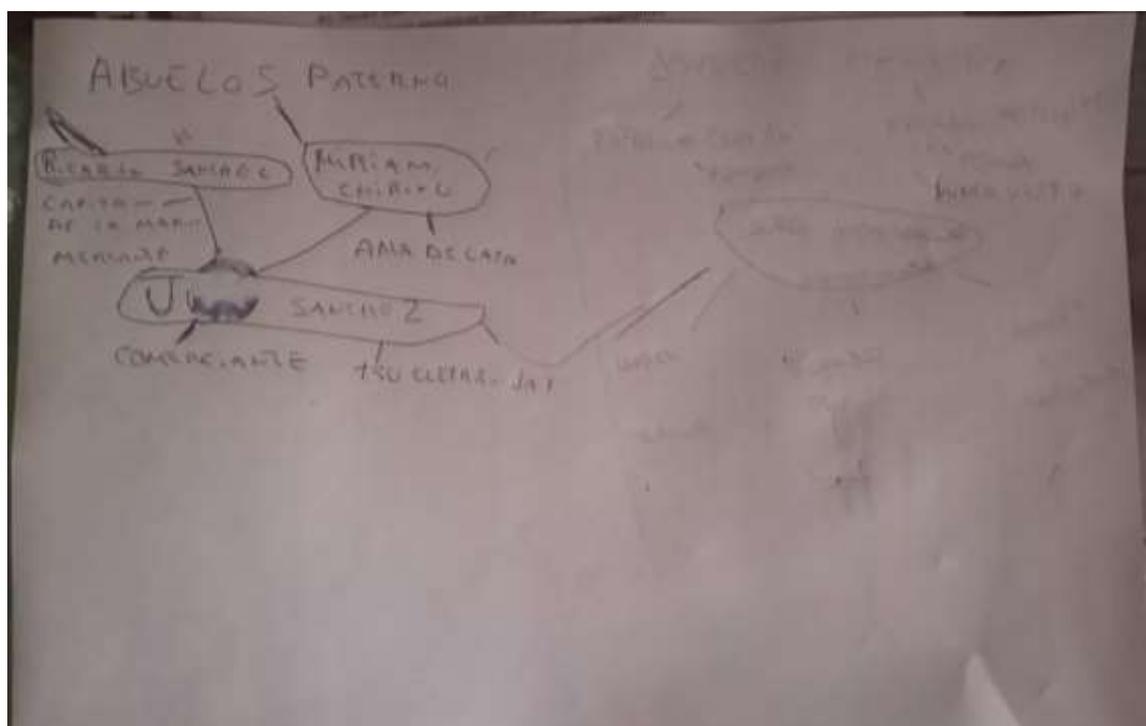
Sin embargo, es desordenado y desprolijo para trabajar. Se observan algunos rasgos tendientes a la impulsividad, ya que no espera indicaciones, desea utilizar cualquier material a la vista, como lapiceras, no emplea gran cantidad de tiempo de reacción en la producción y finalización de sus dibujos.

En todos sus dibujos se observa detalles que indican ciertos rasgos de inseguridad, ansiedad, dependencia, y consideración de la presión e influencia del contexto, y por tanto posibles experiencias durante el proceso de transición e inserción. Se justifica la necesidad de trabajar y orientar en estos aspectos, ya que estas actitudes pueden ser de influencia negativa frente a una elección vocacional o integración a una sociedad, porque se va a encontrar con dificultades o temores de tomar una decisión.

La tendencia a figuras paternas puede revelar una identificación con adultos significativos. Especialmente el deseo de las trayectorias y carreras profesionales de sus padres y abuelos en el comercio, pero no los considera un ejemplo de valor, moral y amor como padre en su vida. Por lo tanto, se considera necesario, administrar la técnica del árbol genealógico para observar las influencias familiares en una elección vocacional.

Se destacan los puntos fuertes frente a la expectativa de una carrera. Pero es necesario brindarle una orientación y herramientas adecuadas, para que tome una decisión teniendo en consideración sus posibilidades y realidad actual también.





2.1.3 Informe técnica cuestionario de intereses profesionales.

- Nombre de la técnica: Cuestionario de Intereses profesionales.
- Autor por el que se analiza: Fogliatto.
- Nombre del orientado: Ricardo S.
- Fecha de administración: noviembre 2020

ESCALA I CÁLCULO (9 Ítems)

- 4: Trabajo con Máquinas calculadoras.....
- 17: Resolver ecuaciones matemáticas.....
- 26: Enseñar matemáticas.....
- 62: Hacer cálculos matemáticos.....
- 111: Leer revistas de matemáticas.....
- 114: Trabajar en centros de cómputo.....
- 135: Elaborar programas de computación para resolver problemas técnicos.....
- 144: Trabajar con elementos de geometría.....
- 146: Adquirir conocimientos de álgebra.....

**Tabla:12..... Percentil:25.....
Totales**

D	I	A
	X	
X		
X		
X		
X		
X		
X		
X		
8	1	0 P=

ESCALA II FISCOQUÍMICA (10 Ítems)

- 12: Organizar plantas de la industria química.....
- 29: Investigar propiedades de distintos metales.....
- 44: Realizar análisis de productos industriales.....
- 45: Investigar la constitución físico-química de los minerales.....
- 86: Elaborar combustibles.....
- 104: Trabajar en un laboratorio de física.....
- 119: Investigar el movimiento de los átomos.....
- 128: Realizar análisis de materias primas.....
- 129: Fabricar materiales plásticos y fibras artificiales.....
- 138: Investigar el empleo de la energía nuclear.....

**Tabla:17..... Percentil:60 por aproximación.....
Totales**

D	I	A
X		
	X	
X		
X		
		X
X		
	X	
X		
X		
7	2	1 P=

ESCALA III CONSTRUCCIÓN (10 Ítems)

- 7: Planificar la construcción de obras fluviales y marítimas.....
- 14: Mantener obras viales en perfectas condiciones..... X
- 16: Construir caminos.....
- 20: Diseñar e instalar ascensores..... X
- 27: Asesorar en empresas constructoras..... X
- 64: Controlar los planos de una obra en construcción..... X
- 91: Proyectar obras de arquitectura..... X
- 136: Inspeccionar construcciones de hormigón armado..... X
- 140: Hacer evaluaciones de daños de edificios..... X
- 150: Construir puentes.....

D	I	A
	X	
	X	
1		18

P= ...26.....

ESCALA IV TECNOLÓGICA (9 Ítems)

- 11: Construir prototipos de aerodelismo en madera balsa.....
 - 18: Trabajar con equipos electrónicos.....
 - 23: Evaluar el estado de líneas y redes eléctricas.....
 - 52: Realizar proyectos de electrificación rural.....
 - 74: Diseñar unidades ópticas para automóviles.....
 - 87: Armar motores y probarlos en bancos de prueba.....
 - 89: Proyectar camiones y tractores.....
 - 133: Reparar televisores.....
 - 137: Armar circuitos eléctricos.....
- Tabla:21.....** **Percentil:.95 por aproximación.....**
Totales

D	I	A
X		
X		
X		
X		
	X	
X		
		X
X		
1	8	12 P=

ESCALA GEOASTRONÓMICA (10 Ítems)

- 15: Efectuar pronósticos de fenómenos meteorológicos.....
 - 37: Detectar centros sísmicos.....
 - 54: Buscar restos arqueológicos.....
 - 57: Localizar y evaluar yacimientos de minerales.....
 - 96: Trabajar con telescopios.....
 - 99: Investigar el origen y evolución del universo.....
 - 109: Investigar la atmósfera extraterrestre.....
 - 123: Recolectar muestras de rocas.....
 - 124: Determinar la edad de los fósiles.....
 - 132: Analizar el proceso de formación de las nubes.....
- Tabla:.20.....** **Percentil:.40.....**
Totales

D	I	A
	X	
X		
		x
	X	
		X
		X
		X
X		
	X	
	X	
3	2	15 P=

ESCALA VII BIOSANITARIA (10Ítems)

- 9: Extraer y restaurar dientes dañados.....
 - 24: Educar para una correcta higiene bucal.....
 - 34: Investigar las causas de las enfermedades cardiovasculares.....
 - 40: Adquirir conocimientos de anatomía y fisiología.....
 - 72: Prescribir y controlar tratamientos dietéticos.....
 - 94: Controlar a pacientes en salas de cuidados intensivos.....
 - 121: Realizar estudios radiológicos.....
 - 126: Efectuar disecciones de cadáveres.....
 - 130: Aprender a efectuar análisis de sangre.....
 - 134: Trabajar en clínicas, hospitales y servicios de salud.....
- Tabla:19.....** **Percentil:50.....**
Totales

D	I	A
X		
	X	
		X
		X
	X	
		X
		X
		X
		X
1	2	7 P=

ESCALA VIII ASISTENCIAL-EDUCACIONAL (10 ítems)

- 21: Asesorar alumnos sobre técnicas de estudio.....
- 38: Organizar un establecimiento de educación primaria.....
- 92: Enseñar a leer y escribir a adultos.....
- 97: Instruir a alumnos ciegos y/o sordos.....
- 108: Organizar actividades recreativas para ancianos.....
- 131: Diagnosticar problemas psicológicos.....
- 139: Realizar entrevistas con presos y su grupo familiar.....
- 142: Determinar causas de deserción escolar.....
- 143: Ayudar a encontrar empleos a jóvenes y/o discapacitados.....
- 145: Ayudar a personas con problemas emocionales.....

Tabla:17..... **Percentil:.25.....**
Totales

D	I	A
	X	
X		
	X	
	X	
	X	
		X
		X
	X	
		X
	5	4 P=

ESCALA IX JURÍDICO-POLÍTICA (9 ítems)

- 3: Trabajar en estudios jurídicos.....
- 6: Trabajar en servicios diplomáticos.....
- 22: Analizar audiencias y juicios.....
- 42: Tomar declaraciones a testigos de un accidente.....
- 58: Asesorar a particulares en juicios de divorcio.....
- 100: Capacitar a dirigentes políticos.....
- 105: Defender a los acusados en un juicio.....
- 117: Analizar y comentar la actividad política.....
- 148: Participar en actividades políticas.....

Tabla:18..... **Percentil: 50....**
Totales

D	I	A
		X
		X
		X
		X
		X
		X
		X
		X
4	2	12 P=

ESCALA X ECONÓMICA-ADMINISTRATIVA (11 ítems)

- 13: Investigar el nivel de precios y el proceso inflacionario.....
- 55: Investigar problemas económicos nacionales y latinoamericanos.....
- 60: Asesorar en materia de impuestos.....
- 61: Supervisar las condiciones laborales de una empresa.....
- 79: Organizar las relaciones públicas de una empresa.....
- 80: Realizar análisis de comercio internacional.....
- 101: Realizar tareas contables.....
- 107: Elaborar planes de desarrollo económico.....
- 110: Planificar actividades en la administración pública.....
- 122: Organizar y administrar empresas.....
- 147: Analizar la situación económico-financiera de una empresa.....

Tabla:20..... **Percentil:50....**
Totales

D	I	A
		X
		X
		X
		X
	X	
		X
X		
		X
		X
		X
1	1	8 P=

A partir de la administración del CIP, se analizan las **escalas bio-sanitaria, jurídico-política, económica-administrativa**, en las cuales alcanzó las puntuaciones más altas. R. respondió a la mayoría de sus ítems con respuestas de agrado. Además, expresó su interés manifiesto en las mismas, con actitudes y comentarios relacionados con su afinidad por trabajar con cuerpos humanos en el área salud, y su disposición a pesar de posibles heridas profundas y deterioro significativo. Y su predilección por el derecho, la justicia, el comercio, los cuales corresponden a ideales desde la infancia, que identificó en familiares cercanos. Pero identificó que su interés en continuar estudios relacionados con estas áreas, están motivados también por su creencia en el prestigio de estas carreras universitarias. R. observa el desempeño profesional de su en la carrera de medicina, con un título con alcance y validación internacional. Pero su título de derecho obtenido en Venezuela, tiene un alcance laboral limitado: no tiene posibilidad de validación en Argentina o al emigrar hacia un país extranjero.

Se infiere el **rechazo** de R. hacia carreras relacionadas con las **áreas de cálculo, construcción y tecnología**. Puntuó con desagrado la mayoría de los ítems correspondientes, y, además, expresó su desinterés en las matemáticas y ciencias exactas, sus dificultades en el uso de tecnología, y desagrado por la construcción debido a experiencias vividas y estereotipos sociales: “La construcción no es un trabajo bien visto o considerado de prestigio, en general se emplean en condiciones informales y precarias, con mal salario. Al llegar a Argentina, no contaba con títulos con validez en este país, y el único trabajo que conseguí los primeros meses fue en obras de construcción, lo suficiente para asegurar la satisfacción de las necesidades de mi familia y buscar modos de producir mayores ingresos, para contribuir a la migración de la familia en condiciones precarias y angustiosas en Venezuela”

Por último, **se destacan las escalas asistencia-educacional, bioagropecuaria**, ya que puntuó sus ítems con respuestas de indiferencia, agrado y desagrado. Explica que no son áreas de su interés o preferencia, pero no rechaza algunos cursos o trabajos relacionados con estas áreas en caso de encontrarse en situación de necesidad o para acceder al pago de una remuneración.

2.2 Técnicas administradas durante la etapa de aptitudes

2.2.1 Informe técnica DAT

Técnica: DAT
Nombre del orientado: Ricardo
Fecha administración: noviembre 2020

ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN

R resolvió la prueba con entusiasmo, pero también con comportamientos de ansiedad. Al comienzo revisa su desempeño y busca confirmar sus resultados en la orientadora, pero luego prefiere reflexionar, completar la respuesta, sin revisar.

Estos comportamientos pueden repercutir en su rendimiento, por lo que se sugiere la evaluación de aptitudes a través de otra técnica también, a fin de validar los resultados.

En las escalas de **Lenguaje y Ortografía**, R resolvió bien varios ítems, pero obtuvo puntajes percentiles bajos. R realizó quejas y preguntas frecuentes sobre el significado de palabras. Esta prueba fue validada con personas argentinas, por lo tanto es posible que el vocabulario y algunas expresiones le resulten poco familiares a personas provenientes de otras comunidades.

R trabajo con entusiasmo en la escala **Razonamiento Mecánico**, y resolvió sus ítems. Trabajó con disposición, y reflexionó con detenimiento en cada respuesta. Comentó la novedad de la tarea para él. Se le orientó en sus preguntas, pero realizaba razonamientos irrelevantes a lo solicitado en las consignas. Pero las respuestas en general eran incorrectas, y por tanto alcanzó puntajes percentiles por debajo del 1.

En la **prueba cálculo**, R. realizó diversos cálculos, pero en algunas olvidó señalar la respuesta, por comportamientos ansiosos o desordenados, o por inseguridades respecto al resultado obtenido. Comentó su comprensión o aptitud para resolverlo, pero su desagrado y rechazo hacia esta área de interés, le producía desconcentración.

En **razonamiento espacial**, R. trabaja con mucho desorden. A pesar de una larga reflexión, no logró completar los primeros ítems, o resolvió o señaló las opciones incorrectas, o tuvo dificultades para decidir solo una.

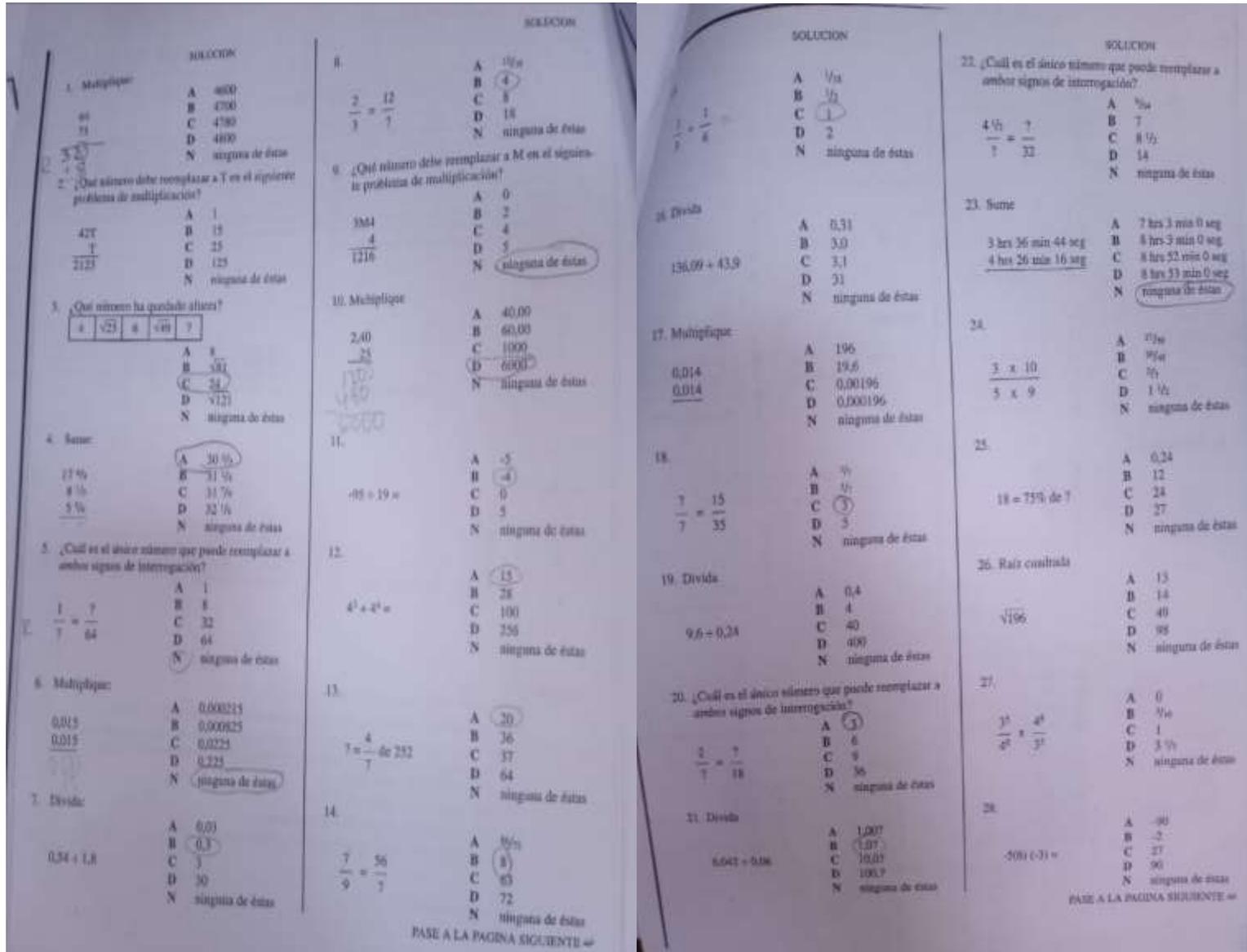
El desempeño en la prueba de **Inteligencias Múltiples**, arroja resultados de trascendencia en las escalas **lingüística verbal e interpersonal**, en las cuales el orientado confirma su habilidad, aunque no descarta su inseguridad.

Conclusión:

R Puntuó correctamente algunos ítems de las escalas Lenguaje, Ortografía y Razonamiento, pero no alcanzó puntajes percentiles significativos en ninguna escala. En síntesis, se concluye R desarrolla algunas habilidades en lenguaje y ortografía, pero

su desempeño se ve condicionado por el uso de vocabulario poco familiar para la cultura venezolana.

Imagen 1 y 2: cálculo



29. Sume

- 5 kg 300 gr
- 27 kg 900 gr
- 16 kg 50 decagramos
- 3 kg 30 decagramos

SOLUCION

- A 53 kg
- B 51 kg
- C 50 kg
- D 51 kg 20 decagramos
- N ninguna de éstas

30.

? = 66 2/3 % de 69

- A 23
- B 46
- C 56
- D 4600
- N ninguna de éstas

31. Sume

- 30 m 6 dm
- 5 m 1 dm
- 8 m 80 cm
- 5 m 50 cm

- A 50 m
- B 48 m 200 cm
- C 48 m 17 cm
- D 49 m 20 cm
- N ninguna de éstas

32. Raíz cuadrada

$\sqrt{0,04}$

- A 0,02
- B 0,04
- C 0,2
- D 2
- N ninguna de éstas

33.

20 = ? % de 400

- A 1/20
- B 20
- C 40
- D 80
- N ninguna de éstas

34.

5 = ? % de 4

- A 1 1/4
- B 20
- C 80
- D 125
- N ninguna de éstas

SOLUCION

35. ¿Cuál es el único número que puede reemplazar ambos signos de interrogación?

$\frac{4}{?} = \frac{?}{25}$

- A 5
- B 6 1/4
- C 7
- D 10
- N ninguna de éstas

36. Divida

95 ÷ 38

- A 2
- B 2,5
- C 2 19/38
- D 25
- N ninguna de éstas

37. Reste

6 hrs 25 min 15 seg
2 hrs 26 min 45 seg

- A 3 hrs 58 min 30 seg
- B 3 hrs 59 min 30 seg
- C 4 hrs 1 min 30 seg
- D 8 hrs 52 min 0 seg
- N ninguna de éstas

38.

$\frac{(43.856 \times 7.484) + (87.942 \div 49.731)}{(87.942 \div 49.731) + (7.484 \times 43.856)}$

- A 0
- B 1
- C 17
- D 4312
- N ninguna de éstas

39.

$\frac{6}{T} \div \frac{2}{T} =$

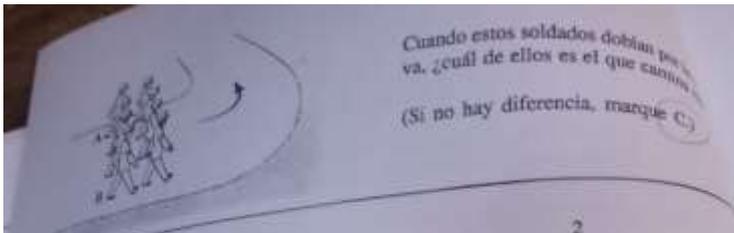
- A 3T
- B 8T
- C 3/T
- D 3
- N ninguna de éstas

40. Raíz cuadrada

$\sqrt{\frac{16}{25} \times \frac{4}{49}}$

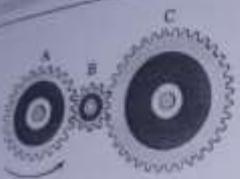
- A 8/35
- B 64/1225
- C 7 21/25
- D 19 9/64
- N ninguna de éstas

AHORA REVISE SU TRABAJO



Cuando estos soldados doblan por la curva, ¿cuál de ellos es el que camina más rápido?
(Si no hay diferencia, marque C.)

2

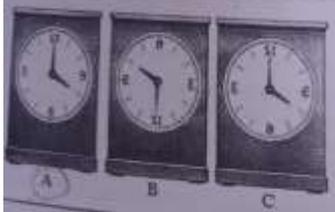


¿Cuál engranaje gira menor número de veces en un minuto?
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

3

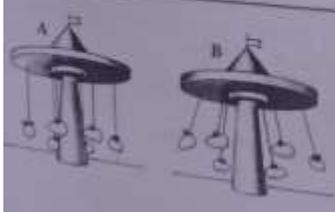


Cuando la polea de abajo gira en la dirección indicada, ¿en qué dirección girará la de arriba?
(Si en cualquiera de las dos, marque C.)



¿Cuál figura muestra cómo se ve un reloj reflejado en un espejo?
(A) (B) (C)

4



¿En cuál figura están los niños más apartados contra los asientos?
(Si no hay diferencia, marque C.)

5



Si el impulsor gira en la dirección señalada, ¿en qué dirección gira la polea "B"?
(Si no hay diferencia, marque C.)

6



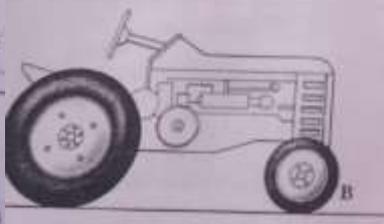
¿Qué camión se volcará más fácilmente?
(Si no hay diferencia, marque C.)

7



¿Cuál helicóptero es capaz de levantar una carga más pesada?
(Si no hay diferencia, marque C.)

8



¿Cuál rueda gira más lentamente?
(Si no hay diferencia, marque C.)

9



¿Dónde llegará más lejos la flecha?
A) En la Luna.
B) En la Tierra.
C) A la misma distancia en las dos.

10

11

¿Cuál engranaje gira más veces en un minuto?



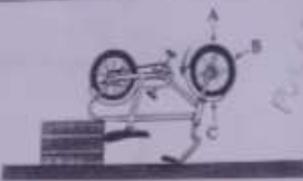
12

¿Cuál letra señala el sitio más apropiado para una cadena de sostén?



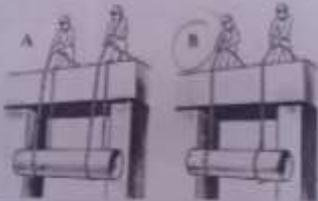
13

Quando la rueda de la bicicleta se detiene, ¿cuál flecha señalará el punto donde quedará la válvula del neumático?



14

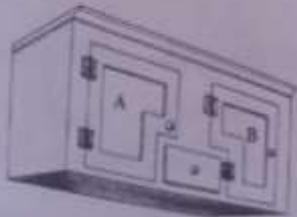
¿Cuál figura muestra la forma en que estos hombres podrán levantar más fácilmente el tubo?



(Si no hay diferencia, marque C.)

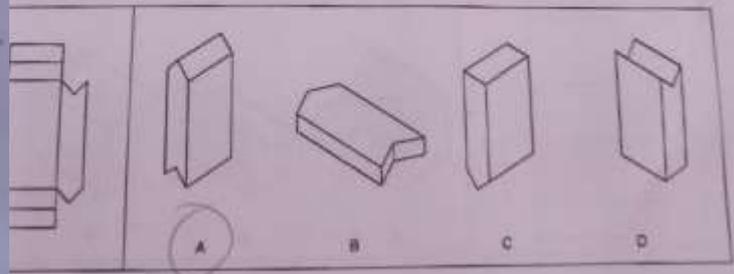
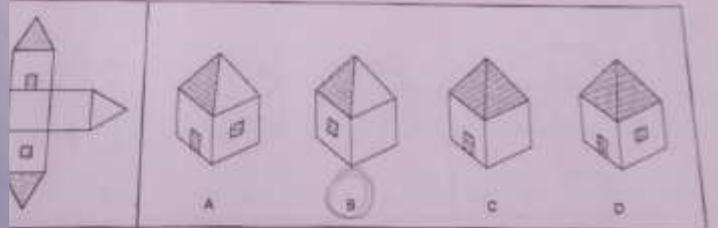
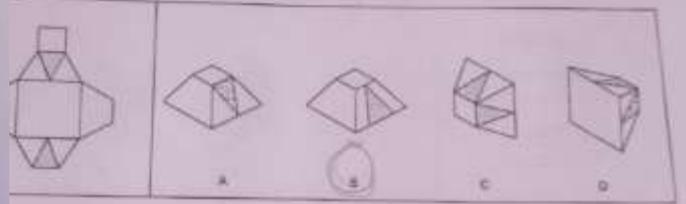
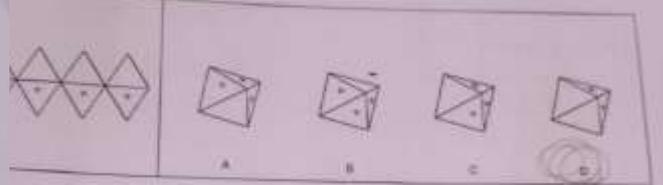
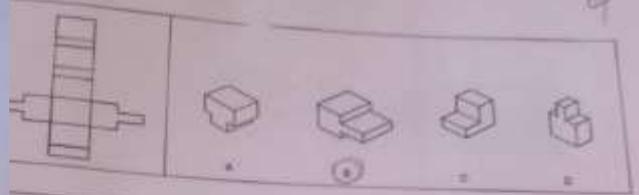
15

¿Cuál puerta se moverá mejor sobre sus bisagras?



(Si no hay diferencia, marque C.)

PASE A PAGINA SIGUIENTE



PASE A PAGINA SIGUIENTE

3. Tablas: comparación de información

3.1 Tabla: Oferta Educativa de universidad de Argentina y universidad de Venezuela

UnCuyo (Mendoza)	Universidad Central de Venezuela (Venezuela)
<p>Artes Salud Ciencias básicas y tecnológicas Ciencias Humanas y Sociales</p>	<p>Facultad Agronomía: Escuela de agronomía Facultad Arquitectura: <u>Escuela Arquitectura</u> y Urbanismo Ciencias Económicas y Sociales Facultad de Ciencias Jurídicas y políticas: Facultad de Ciencias Veterinarias: Escuela de Ciencias Veterinarias Facultad de Farmacia: Escuela de Farmacia Humanidades-Educación Ingeniería Medicina - Odontología</p>
<p>Artes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ciclo de Formación Básica en Artes Visuales <input type="checkbox"/> Profesorado de Diseño Ciclo de Prof. de Grado Univ. de Diseño <input type="checkbox"/> Profesorado en Música <input type="checkbox"/> Ciclo de Prof. de Grado Univ. en Música (Canto, Instrumentos, Dirección Coral, Composición y Música Popular) <input type="checkbox"/> Artes Plásticas (Licenciatura en Artes Plásticas) <input type="checkbox"/> Canto. Licenciatura en Canto <input type="checkbox"/> Cerámica Artística <input type="checkbox"/> Licenciatura en Cerámica Artística 	<p>Escuela de Derecho Escuela de Estudios Políticos y Administrativos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cerámica Industrial <input type="checkbox"/> Licenciatura en Cerámica Industrial <input type="checkbox"/> Composición Musical <input type="checkbox"/> Licenciatura en Historia de las Artes Plásticas <input type="checkbox"/> Licenciatura en Instrumento Violín, Viola, Violoncello, Contrabajo, Arpa, Flauta, Oboe, Clarinete, Fagot, Saxofón, Trompa, Trompeta, Trombón o Percusión <input type="checkbox"/> Licenciatura en Música Popular <input type="checkbox"/> Teorías Musicales (Profesorado de Grado Universitario de Teorías Musicales) <input type="checkbox"/> Profesorado de Grado Universitario en Artes Visuales <input type="checkbox"/> Profesorado de Grado Universitario en Cerámica Artística <input type="checkbox"/> Profesorado de Grado Universitario en Historia del Arte <input type="checkbox"/> Profesorado de Grado Universitario en Música <input type="checkbox"/> Profesorado de Grado Universitario en Teatro <input type="checkbox"/> Ciclo en Escenografía(Ciclo de Profesorado de Grado Universitario en Escenografía) <input type="checkbox"/> Escenográfico (Diseño Escenográfico) <input type="checkbox"/> Diseño Gráfico <input type="checkbox"/> Diseño Industrial <input type="checkbox"/> Arte Dramático(Licenciatura en Arte Dramático) <input type="checkbox"/> Licenciatura en Composición Musical <input type="checkbox"/> Dirección Coral (Licenciatura en Dirección Coral) 	
<p>Ciencias básicas y tecnológicas</p> <p>Unidad Académica: Cs. Agrarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agronomía (Ingeniería Agronómica) ➤ Recursos Naturales Renovables ➤ Ingeniería en Recursos Naturales Renovables ➤ Bromatología (Licenciatura en Bromatología) ➤ Enología y Viticultura (Tecnatura Universitaria en Enología y Viticultura) <p>Unidad Académica: Cs. Aplicadas a la Industria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciclo de Licenciatura en Enología ➤ Industrias de la Alimentación. Ingeniería en Industrias de la Alimentación ➤ Mecánica 	<p>Ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Geoquímica • Escuela de Química • Escuela de Matemática • Biología • Computación

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingeniería Mecánica ➤ Química. ➤ Ingeniería Química. ➤ Profesorado Universitario en Química ➤ Tecnicatura Universitaria en Enología y Viticultura <p>Unidad Académica: Ingeniería:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Civil. Ingeniería Civil ➤ Petróleos. Ingeniería de Petróleos ➤ Mecatrónica. Ingeniería en Mecatrónica ➤ Industrial. Ingeniería Industrial ➤ Arquitectura ➤ Lic. en Computación. Licenciatura en Ciencias de la Computación <p>Unidad Académica: Inst. Balseiro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ingeniería en Telecomunicaciones ➤ Mecánica (Ingeniería Mecánica) ➤ Nuclear (Ingeniería Nuclear) ➤ Licenciatura en Física <p>Unidad Académica: Inst. Tecnológico Universitario</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecnicatura Universitaria en Electricidad y Sistemas de Control Industriales ● Tecnicatura Universitaria en Gestión de Empresas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Física <p><u>+Facultad Ingeniería</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciclo Básico ➤ Escuela Civil ➤ Escuela de Eléctrica ➤ Escuela de Geología, Minas y Geofísica ➤ Escuela de Mecánica ➤ Escuela de Metalúrgica y Ciencias de los Materiales ➤ Escuela de Química ➤ Escuela de Petróleo
<p>Cs Sociales y Humanidades</p> <p>Unidad Académica: Cs. Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Negocios Ciclo de Licenciatura en Gestión de Negocios Regionales 	<p>Facultad de Humanidades y Educación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela de Artes ● Escuela de Bibliotecología y

- Contador Público
- Administración (Licenciatura en Administración)
- Economía (Licenciatura en Economía)
- Logística (Licenciatura en Logística)

Unidad Académica: Cs. Políticas y Sociales.

- Profesorado en Ciencia Política (Ciclo de Profesorado para Graduados de la carrera de Ciencia Política y Administración Pública)
- Ciclo de Profesorado para Graduados de la carrera de Comunicación Social
- Ciclo de Profesorado para Graduados de la carrera de Sociología
- Ciclo de Profesorado para Graduados de la carrera de Trabajo Social
- Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública
- Licenciatura en Comunicación Social
- Sociología (Licenciatura en Sociología)
- Trabajo Social Licenciatura en Trabajo Social
- Terapia del Lenguaje

Unidad Académica: Educación

- Licenciatura en Terapia del Lenguaje
- Profesorado universitario de educación inicial
- Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas
- Profesorado Universitario de Educación Primaria
- Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Intelectual con Orientación en Discapacidad Motora
- Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual
- Tecnicatura en Interpretación de Lengua de Señas
- Tecnicatura Universitaria en Educación Social

Unidad Académica: Filosofía y Letras

- Ciclo de Licenciatura en Literatura Infantil y Juvenil
- Ciclo de Profesorado para Profesionales Universitarios
- Geógrafo Profesional

- Archivología
- Escuela de Comunicación Social
- Escuela de Educación
- Escuela de Filosofía
- Escuela de Geografía
- Escuela de Historia
- Escuela de Idiomas Modernos
- Escuela de Letras
- Escuela de Psicología

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

- Escuela de administración y contaduría
- Escuela Antropología
- Escuela Estadística y Ciencias Actuariales
- Escuela Economía
- Escuela Estudios Internacionales
- Escuela Sociología
- Escuela de Trabajo Social

<p>Salud</p> <p>Unidad Académica: Cs. Médicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo • Enfermería Universitaria • Medicina • Tecnicatura Universitaria en Anestesia • Tecnicatura Universitaria en Diagnóstico por Imágenes • Tecnicatura Universitaria en Hemoterapia • Tecnicatura Universitaria en Laboratorio • Tecnicatura Universitaria en Oftalmología • Tecnicatura Universitaria en Quirófano • Odontología 	<p>Facultad de Medicina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela de Bioanálisis • Escuela de Enfermería • Escuela Josie Vargas, Luis Razzetti • Escuela de Nutrición y Dietética • Escuela de Salud Pública

3.2 Cuadro comparativo derecho

	ARGENTINA	VENEZUELA
Título	Abogado	Abogado
Universidades	Mendoza: UnCuyo Mazza Champagnat Buenos Aires: UBA UCA	Facultad de Ciencias Jurídicas y políticas: Escuela de Derecho Escuela de Estudios Políticos y Administrativos Facultad de Ciencias Jurídicas y políticas: Escuela de Derecho Escuela de Estudios Políticos y Administrativos
	Carrera de Grado	
Duración	5 años (10 semestres)	5 años
Requisito	Cursado y aprobación de los exámenes del	Al igual que en el resto de las

de ingreso	preuniversitario	facultades en Venezuela, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas: El aspirante también puede ingresar a través de la Prueba Interna de la Facultad o por asignación CNU-OPSU.
Perfil del graduado	<p>El abogado será un graduado universitario con una formación jurídica en la problemática del derecho en todas sus áreas.</p> <p>Su perfil del título se define como el conjunto de conocimientos, saberes hacer y capacidades, con los siguientes alcances:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediador: entre alternativas extrajudiciales y judiciales, nacional e internacionalmente. - Magistratura: en la función judicial. - Ejercicio libre de la profesión: del patrocinio y la representación de las actuaciones judiciales y administrativas. - Conocimiento del derecho positivo en la realidad social y principios y valores jurídicos, e Investigación de ciencias jurídicas y sociales para el mejoramiento de la sociedad. - Resolución de problemas y necesidades sociales y profesionales en la sociedad multicultural, social y democrática y principios del código civil y comercial. Asimismo, promoción de derechos humanos. - Participación y propuesta de normas jurídicas, humanísticas y ética teniendo en cuenta el interés público y el bien común. <p>En síntesis, algunas funciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar y asistir jurídicamente a toda persona física o jurídica que lo requiera, en decisiones sobre personas o bienes, judicial o extrajudicialmente; - Patrocinar y representar a las partes, y el Estado en procedimientos administrativos, contravencionales, judiciales o arbitrales. - Ejercer la función jurisdiccional y administrativa 	<p>El Abogado define los derechos y restricciones que se traducen en articulados y cláusulas legales utilizadas para juzgar y condenar o defender a los individuos dentro del sistema social. Su misión es hacer que la ley satisfaga las necesidades jurídicas, judiciales o institucionales del individuo en la sociedad, defendiendo los derechos de las personas o cuenten con estructuras y procedimientos adecuados para el cumplimiento efectivo de tarea, en las instituciones sociales.</p> <p>Funciones del profesional del Derecho: representar a los clientes en los tribunales, en instituciones cuasi-judiciales o administrativas del Estado; en casos penales o civiles, defendiendo los intereses de sus clientes. -consultor de compañías en cuanto a la legalidad de las transacciones y acciones que se llevan a cabo.</p>
Plan de estudios	<p><u>Primer año</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción a la Filosofía <input type="checkbox"/> Problemática del Conocimiento <input type="checkbox"/> Introducción al Derecho <input type="checkbox"/> Derecho Romano <input type="checkbox"/> Historia de las Instituciones Argentinas y Latinoamericanas <input type="checkbox"/> Derecho Político <input type="checkbox"/> Derecho Civil <input type="checkbox"/> Inglés <p><u>Segundo año</u></p>	<p>Similar</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mercado Ocupacional: En materia legal y jurídica en relación de dependencia o independencia.

- Derecho Penal y constitucional
- Principios de la Economía
- Derecho de las Obligaciones
- Práctica Profesional Supervisada
- Derecho Penal Parte General II
- Finanzas Públicas y Derecho Tributario
- Derecho de las Obligaciones II
- Derecho del Consumidor y Defensa de la Competencia
- Inglés III
- Práctica Profesional Supervisada II

Tercer año

- Derecho Penal Parte Especial
- Derecho Comercial y Societario
- Contratos Civiles y Comerciales
- Sociología del Derecho
- Práctica Profesional Supervisada
- Derecho Penal Parte Especial
- Derecho Comercial y Societario
- Contratos Civiles y Comerciales
- Filosofía del Derecho
- Mediación
- Práctica Profesional Supervisada

Cuarto año

- Derechos Reales
- Títulos Valores
- Derecho del Trabajo y la Seguridad Social
- Derecho Procesal Civil y Comercial. Parte General
- Mediación
- Práctica Profesional Supervisada
- Derechos Reales
- Derecho Procesal Civil y Comercial. Parte Especial
- Derecho Concursal
- Derecho de las Familias
- Derechos Humanos
- Metodología de la Investigación
- Práctica Profesional Supervisada

Quinto año

- Derecho Sucesorio
- Derecho Administrativo
- Derecho Procesal Penal
- Derecho Internacional Público y de la Integración

	<input type="checkbox"/> Mediación III <input type="checkbox"/> Práctica Profesional Supervisada VII <input type="checkbox"/> Derecho Administrativo II <input type="checkbox"/> Derecho Procesal Penal II <input type="checkbox"/> Derecho de los Recursos Naturales, Aguas; y Protección del Ambiente <input type="checkbox"/> Derecho Internacional Privado <input type="checkbox"/> Metodología de la Investigación II <input type="checkbox"/> Práctica Profesional Supervisada VIII <input type="checkbox"/> Espacios Curriculares Optativos <input type="checkbox"/> Derecho Público Provincial y Municipal <input type="checkbox"/> Derecho de la Salud y Médica <input type="checkbox"/> Criminología <input type="checkbox"/> Derecho del Transporte <input type="checkbox"/> Espacios Curriculares Optativos <input type="checkbox"/> Derecho Electoral <input type="checkbox"/> Derecho del Deporte <input type="checkbox"/> Inteligencia Criminal y Crimen Organizado <input type="checkbox"/> Derecho Aeronáutico <input type="checkbox"/> Derecho Aduanero <input type="checkbox"/> Derecho Procesal <input type="checkbox"/> Constitucional <input type="checkbox"/> Derecho Informático <input type="checkbox"/> Análisis Económico del Derecho <input type="checkbox"/> Derecho Bancario Bursátil y Seguros <input type="checkbox"/> Propiedad Horizontal y Conjuntos Inmobiliarios <input type="checkbox"/> Espacios Curriculares Optativos correspondientes al 5º año <input type="checkbox"/> Derecho Penal Económico <input type="checkbox"/> Procedimientos y Procesos Administrativos Especiales <input type="checkbox"/> Empresa Familiar <input type="checkbox"/> Integración Regional <input type="checkbox"/> Derecho de los Negocios Internacionales <input type="checkbox"/> Derecho Notarial y Registral	
Objetivos	<p>Capacitar académica y prácticamente profesionales capaces de:</p> <p>-la capacitación continua, y producción, aplicación e interpretación del derecho, al servicio de la defensa, protección y promoción de los derechos humanos; resolución alternativa de conflictos judiciales y extrajudiciales.</p> <p>- Reconocer necesidades en un estado de derecho, social democrático, en lo nacional e internacional.</p>	<p>Ejercicio libre de la profesión; instituciones públicas y privadas; Corte Suprema de Justicia; Procuraduría; Fiscalía; organismos internacionales.</p>
Alcance	<p>Nacional</p> <p>No puede convalidar título internacionalmente. El requisito es estudiar la carrera y leyes del país</p>	<p>Nacional</p> <p>No puede convalidar título internacionalmente. El requisito es</p>

		estudiar la carrera y leyes del país
	<p>La facultad de derecho se inauguró en 1985 en Mendoza.</p> <p>Además ofrece:</p> <p>-variada oferta de posgrados y maestrías dirigida a la formación y perfeccionamiento de profesionales del derecho.</p> <p>-Servicios a la comunidad como: Consultorios Jurídicos Gratuitos sobre temas judiciales, penal, civil y comercial, violencia de género, mediación, laboral previsional y administrativo, familia, niñez y adolescencia; Área de Diversidad Funcional responsable de estudiantes con discapacidad; sistema de Becas; Servicio de Apoyo pedagógico, asesoramiento al estudiante y al docente; fortalecer la relación de las/os egresadas/os con la Facultad y la Universidad, y su inserción en el mercado laboral.</p>	<p>Carreras Afines:</p> <p><u>Criminalística</u></p> <p><u>Estudios Internacionales</u></p> <p><u>Estudios Políticos y Administrativos</u></p> <p><u>Penitenciario</u></p>

Tabla 3. 3 cuadro comparativo: Medicina

	ARGENTINA (Mendoza)	
Título: MÉDICO	UnCuyo y universidades privadas	<p>Escuela de Bioanálisis</p> <p>Escuela de Enfermería</p> <p>Escuela José M. Vargas</p> <p>Escuela Luis Razetti</p> <p>Escuela de Nutrición y Dietética</p> <p>Escuela de Salud Pública</p>
Título	de grado	
Años	6 años	6 años y medio
Requisito de Ingreso	Cursado y examen del preuniversitario	Facultad de Medicina: el aspirante puede ingresar mediante selección en la Prueba Voluntaria de Aptitud Académica de la Facultad o por asignación CNU-OPSU. Se requiere título de Bachiller en Ciencias o su equivalente.
Perfil del título	El médico que egrese de esta carrera debe ser un médico general: Dispuesto a continuar capacitándose y realizar un	El Médico Cirujano está capacitado para efectuar los actos médicos que

	<p>posgrado, y capaz de resolver científicamente situaciones ambulatorias (prevención, diagnóstico y tratamiento de la patologías prevalente y no prevalente; urgencias). Además, respetar necesidades físicas, psicológicas, familiares, laborales, de salud de las personas. Para ello, debe poseer el siguiente perfil profesional: - Conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Macro y micro morfología de los principios biofísico-químicos que rigen el funcionamiento normal y patológico del cuerpo y la psique. -Factores endógenos y exógenos y mecanismos etiopatogénicos que desencadenan enfermedades. -Métodos diagnósticos y terapéuticos. <p>Por otro lado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preservación de la salud individual y comunitaria. - Valoración y relación con la persona como unidad bio-psico-social. - - Honestidad, compromiso y responsabilidad profesional. - Capacidad para integrarse a equipos de trabajo interdisciplinarios. 	<p>contemplan al individuo, la familia y la comunidad, con un enfoque integral en los aspectos técnicos, científicos, clínicos y epidemiológicos de la profesión, lo que le permite dominar los procedimientos del diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de los problemas de salud-enfermedad de la comunidad. Propicia, formula y realiza la investigación básica clínica, epidemiológica y biomédica. Participa en la planificación, coordinación y desarrollo de las políticas de salud.</p> <p>Capaz de trabajar en Mercado Ocupacional:</p> <p>Hospitales y clínicas; empresas farmacéuticas; laboratorios farmacéuticos; centros de investigación; docencia en instituciones de educación superior.</p>
Plan de estudios	<p>PRIMER AÑO: 1-De las Moléculas a la Célula 2-Estructura del Cuerpo Humano 3-De la Célula al Hombre 4-Relación Médico-Paciente I 5-Medicina Hombre y Sociedad 6-Bioestadística y Demografía 7-Inglés I (Nivel inicial)</p> <p>SEGUNDO AÑO: 8-Funcionamiento del Organismo 9-Bases Farmacológicas de Terapéutica Racional 10-Microbios, agresión y defensa 11-Relación Médico-Paciente II 12-Epidemiología Básica 13-Promoción y Prevención en Salud 14-ingles II</p> <p>TERCER AÑO: 15-Relación Médico Paciente III 16-Patología General 17-Patología Básica Especial I 18-Patología Básica Especial II 19-Sistema Nervioso y Comportamiento Humano 20-ingles III (Nivel pre-intermedio) 21-Prueba Global</p>	Similar

	<p><u>CUARTO AÑO:</u> 22-Atención Primaria de la Salud 23-Epidemiología Clínica Rotaciones de Medicina Interna y Cirugía 24-Diagnóstico por Imágenes 25-Traumatología, Ortopedia y Rehabilitación 26-Oftalmología 27-Otorrinolaringología 28-Dermatología 29-Neurología Clínica y Quirúrgica 30-Inmunología 31-Endocrinología, Metabolismo y Nutrición 32-Hematología 33-Infectología 34-Neumonología 35-Cirugía de Tórax 36-Cirugía Vascul ar Periférica 37-Cardiología 38-Nefrología 39-Urología 40-Gastroenterología 41-Cirugía Digestiva 42-inglés IV (Nivel pre-intermedio-intermedio)</p> <p><u>QUINTO AÑO:</u> 44-Aspectos Éticos, Prácticos y Legales del Ejercicio Profesional 45-Aspectos Éticos, Prácticos y Legales del Ejercicio Profesional II Rotaciones clínicas: 46-Medicina Interna 47-Cirugía 48-Pediatría 49-Gineco-Obstetricia 50-Psiquiatría 51-Inglés V</p> <p><u>SEXTO AÑO:</u> Rotaciones clínicas de la Práctica Final Obligatoria: 52-Medicina Interna 53-Cirugía 54-Pediatría 55- Gineco-Obstetricia Cursos fijos: 56-Administración de la Salud 57-Emergentología y Trauma 58-Farmacología Clínica 59-Orientación y Desarrollo Profesional 60-Cursos optativos Total horas sexto año 61-Prueba Global</p>	

3.3 Tabla hipótesis-motivaciones

A partir del caso comparado del estudio micro y macro sociológico	Cultura argentina	Cultura venezolana
Motivaciones y Metas	Visualización del estudio universitario como un requisito social para ser alguien, que permite la independencia de la familia de origen.	Visualización del estudio como medio de inserción social y de sustento para contribuir a la situación económica de la familia.
Eligen una carrera en función de	Intereses, aptitudes	Intereses, Aptitudes, posibilidades
Carrera	Interés en una carrera universitaria que sea de su interés y tenga buena salida laboral	Interés en una carrera universitaria universal que facilite la salida laboral a nivel internacional, y permita la superación
Cómo ven nuestras universidades	Aspiración a estudiar en la UNCUYO. Universidad con prestigio y pública	Una oportunidad. Prejuicio que la Universidad pública en Argentina ofrece un bajo nivel académico, porque en Venezuela las mejores universidades son las privadas, las públicas no.

Nombre Edad Escolaridad

Te solicitamos que leas cada frase cuidadosamente y **que marques con una X** la respuesta que mejor describe lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus **METAS DE VIDA**, según las siguientes indicaciones:

TD si estás totalmente en desacuerdo con la afirmación
(si la afirmación se aleja totalmente de lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE VIDA)

A si estás de acuerdo
(si la afirmación describe bastante bien lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE VIDA)

D si estás en desacuerdo
(si la afirmación se aleja –aunque no totalmente– de lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE VIDA)

TA si estás totalmente de acuerdo
(si la afirmación describe exactamente lo que piensas, crees o sientes con respecto a tus METAS DE VIDA)

N si no puedes decidirte
o si no estás de acuerdo ni en desacuerdo

No hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases.

“Con respecto a mis metas de vida, pienso que...”	TD	D	N	A	TA
1. Seguiré una carrera corta, para luego poder trabajar.”					
2. Ayudaré a mi familia con mi trabajo o profesión.”					
3. Estudiaré algo que me permita una rápida salida laboral.”					
4. Estudiaré algo que me permita ganar mucha plata.”					
5. Estudiaré algo corto para trabajar y así poder pagar la carrera que me gusta.”					
6. Trabajaré y estudiaré al mismo tiempo.”					
7. Trabajaré para poder pagarme mis estudios.”					
8. Estudiaré una carrera que pueda pagar.”					
9. Estudiaré la carrera que me gusta.”					
10. Trabajaré para tener en el futuro una linda casa.”					
11. Trabajaré para tener en el futuro un buen auto.”					
12. Trabajaré para poder mantener una familia.”					
13. Trabajaré en lo que consiga.”					
14. Aceptaré el trabajo que sea, siempre que me dé de comer.”					
15. Conseguiré un trabajo bien pago.”					
16. Conseguiré un buen trabajo.”					
17. Buscaré el trabajo ideal para mí.”					
18. Trabajaré para poder ayudar a mi familia.”					
19. Podré salir del barrio.”					
20. Podré irme de mi casa.”					
21. Ayudaré a los más necesitados.”					
22. Seré un buen ciudadano.”					
23. Seré una buena persona.”					
24. Seré un buen padre (o madre).”					
25. Seré un buen compañero/a de mi pareja.”					

TD totalmente en desacuerdo con la afirmación

D en desacuerdo

N no puedes decidirte

A de acuerdo

TA totalmente de acuerdo

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases.

"Con respecto a mis metas vitales, pienso que..."	TD	D	N	A	TA
26. Podré desarrollar una familia."					
27. Podré tener mis propios hijos."					
28. Podré tener las oportunidades que no tuvieron mis padres."					
29. Podré sacar a mis padres de la situación en la que están."					
30. Cumpliré el deseo de mis padres."					
31. Lograré retribuir a mis padres el sacrificio que hicieron por mí."					
32. Seguiré estudiando por consejo de mis padres."					
33. Seguiré trabajando por consejo de mis padres."					
34. Seguiré estudiando por consejo de mis amigos."					
35. Seguiré trabajando por consejo de mis amigos."					
36. Mis padres me apoyarán en las elecciones que haga."					
37. Trataré de no desilusionar a mis padres."					
38. Mis padres me presionarán para que haga lo que ellos quieren."					
39. Seguiré estudiando porque me lo pidieron mis padres."					
40. Lograré devolverle a mis padres todo lo que me dieron."					
41. Cumpliré con mis responsabilidades cívicas."					
42. Cumpliré siempre con las normas morales y legales."					
43. Viviré de acuerdo a normas sociales aceptadas."					
44. Estudiaré más de una carrera."					
45. Podré ahorrar dinero."					
46. Podré comprarme lo que quiera."					
47. Lograré tener mucha plata."					
48. Lograré tener un mejor nivel social y económico."					
49. Conseguiré cierto prestigio social."					
50. Lograré ser respetado."					
51. Ocuparé un lugar importante en la sociedad."					
52. Lograré vivir de lo que me gusta."					
53. Tendré una pareja con quien seré feliz."					
54. Tendré muchos amigos."					
55. Triunfaré en la vida."					
56. Saldré mucho."					

TD totalmente en desacuerdo con la afirmación

D en desacuerdo

N no puedes decidirte de acuerdo

TA totalmente de acuerdo

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente responde con sinceridad a todas las frases.

"Con respecto a mis metas vitales, pienso que..."	TD	D	N	A	TA
57. Pasearé mucho."					
58. Disfrutaré cada momento."					
59. Estudiaré menos y me divertiré más."					
60. Realizaré algún deporte."					
61. Realizaré alguna actividad artística (música, teatro, manualidades, pintura)."					
62. Seguiré creciendo."					
63. Tendré la casa de mis sueños."					
64. Lucharé por un mundo más justo."					
65. Seré una persona influyente."					
66. Podré destacarme por mi capacidad."					
67. Seré una persona reconocida por mi ocupación."					
68. Seré una persona querida por mis valores."					
69. Me destacaré en lo que haga."					
70. Seré famoso/a."					
71. Seré un/a líder."					
72. Haré lo que tenga ganas."					
73. Empezaré un camino en la vida y llegaré al final."					
74. Me pasarán más cosas buenas que malas en el futuro."					
75. Leeré muchos libros."					
76. Lograré estar mejor anímicamente."					
77. Lograré mayor estabilidad emocional."					
78. Lograré mejorar mis relaciones familiares."					
79. Lograré relacionarme mejor con la gente de mi edad."					
80. Seré más aceptado/a por la gente de mi edad."					
81. Lograré ser comprendido/a por mi familia."					
82. Lograré mejorar mi vida en general."					
83. Lograré tener una vida tranquila."					
84. Planificaré con anticipación mis metas."					
85. Podré lograr varias cosas aunque aún no tengo pensado como lograrlas."					
86. No me adelantaré a los hechos."					
87. Planificaré cuidadosamente mi futuro."					

Registro de Respuestas

Escala **EMVA**

Nombre:

Edad: Escolaridad: Fecha de administración:

I: Moral-Social-Familiar	PUNTAJE
Ítem 22	
Ítem 23	
Ítem 24	
Ítem 25	
Ítem 26	
Ítem 27	
Ítem 28	
Ítem 29	
Ítem 52	
Ítem 53	
SUMA	

II: Afectivo-Interpersonal	PUNTAJE
Ítem 54	
Ítem 76	
Ítem 77	
Ítem 78	
Ítem 79	
Ítem 80	
Ítem 81	
Ítem 82	
Ítem 83	
SUMA	

III: Logros Materiales y Prestigio	PUNTAJE
Ítem 47	
Ítem 49	
Ítem 50	
Ítem 51	
Ítem 55	
Ítem 63	
Ítem 65	
Ítem 66	
Ítem 67	
Ítem 68	
Ítem 69	
Ítem 70	
Ítem 71	
Ítem 84	
Ítem 87	
SUMA	

IV: Logro Económico-Laboral	PUNTAJE
Ítem 3	
Ítem 4	
Ítem 10	
Ítem 11	
Ítem 15	
Ítem 16	
Ítem 17	
Ítem 19	
Ítem 20	
Ítem 45	
Ítem 46	
Ítem 47	
Ítem 48	
SUMA	

V: Afiliativa	PUNTAJE
Item 2	
Item 18	
Item 30	
Item 31	
Item 37	
Item 40	
SUMA	

VI: Idealista-Altruista	PUNTAJE
Item 21	
Item 41	
Item 42	
Item 43	
Item 44	
Item 61	
Item 62	
Item 64	
Item 73	
Item 74	
Item 75	
Item 85	
Item 86	
SUMA	

VII: Presión Contextual	PUNTAJE
Item 32	
Item 33	
Item 34	
Item 35	
Item 36	
Item 38	
Item 39	
SUMA	

VIII: Capacitación como Medio	PUNTAJE
Item 1	
Item 5	
Item 6	
Item 7	
Item 8	
Item 9	
SUMA	

IX: Hedonista	PUNTAJE
Item 56	
Item 57	
Item 58	
Item 59	
Item 60	
Item 72	
SUMA	

X: Estándar-Conformista	PUNTAJE
Item 9	
Item 12	
Item 13	
Item 14	
SUMA	

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso Tapia, Jesús (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Ed: Morata, Madrid.
- Álvarez, Josefina (2019) Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria. Vol. 30, 3º Cuatrimestre
- Arnaiz y Mohamed Chamseddine (2017) Relación entre familias migrantes y profesorado. Ed. Pilar
- Bertella, J (2011) El derecho internacional de los refugiados. Funciones del ACNUR *Revista acnur.*
- Bandura (1997) Teoría del aprendizaje social. Autoeficacia: el ejercicio del control
- Bertella Marmo, Julieta (2012) Aproximación, descripción a la realidad de los refugiados en Argentina desde la teoría y la práctica preprofesional clínica. Ed: Avances en Psicología
- Brumat, Leiza & Rayen Amancay Torres (2015) La Ley de Migraciones 25.871: un caso de democracia participativa en Argentina
- Begoña, Ibarrola (2013) Inteligencias múltiples. De la teoría a la práctica escolar inclusiva. Ed: Innovación Educativa. España.
- Beltrán, Julieta (2003) Estrategias de Aprendizaje. *Revista de Educación* 332. Universidad Complutense.
- Biggs, J. (2006). Calidad del aprendizaje universitario. *Revista de Educación*, vol 9 (Ed. Narcea), pág 81-90. d
- Bennet y otros (1992) Test de aptitudes diferenciales (DAT) Forma T. Ed Paidós. Bs. As.
- Boholavsky, Rodolfo (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Cattaneo Schmidt, María E. (2015) Orientación y Sociedad. Escala de Metas de vida para adolescentes argentinos: un estudio exploratorio. Ed Paidós Bs. As.
- Craig Grace J. & Baucum Don (2009) Desarrollo psicológico Ed. Pearson Novena edición
- Casullo, María & Cayssials (2006); Proyecto de vida y Decisión vocacional. Psicometría y Psicodiagnóstico. Ed. Paidós Bs As
- Cupani, Marcos & Pérez, Edgardo (2006) Un modelo explicativo de las metas de elección de carrera. Metas de elección de carrera: Contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad en estudiantes Argentinos del secundario. Interdisciplinaria: *Revista de psicología y ciencias afines* N°. 1.
- Carrasco, José B. (2001) Estrategias de Aprendizaje. Para aprender más y mejor. Ed. Rialp
- Crites, John O. (1974) Psicología Vocacional. Ed. Paidos. Buenos aires.
- Coronado, M. (2008) Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Bs. As., Argentina: NOVEDUC.
- Coronado, M. y Gómez, M. J. (2015) Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior. Ed: NOVEDUC. Buenos Aires, Argentina
- Di Segni de Obiols, Silvia (2016) Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Novedades Educativas. México.
- D.S.M. 5 (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales. Asociación Americana de Psiquiatría.
- Fogliato, H.M (2003) Cuestionario de Intereses Profesionales (C.I.P). Ed. Guadalupe. Bs. As

- Ferrándiz, García & Prieto (2006). Facultad de Educación, Campus de Espinardo (Murcia) y Rosario Bermejo. Departamento de Sociología II, Psicología, Comunicación y Didáctica.
- Fouce, José G. (2020) Guía para la intervención psicológica con inmigrantes y refugiados *Fundación Psicología sin Fronteras*.
- Filidoro, Norma (2004) Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Garzuzi, V. (2016) (Coord. y autora). El estudiante universitario. Una propuesta de abordaje psicopedagógico al ingresante a la Universidad. Mendoza: Ed. UMaza.
- Gavazzo (2008) Inmigrantes en el imaginario de la nación. Una visión desde las organizaciones de tres comunidades latinoamericanas en Argentina del siglo XXI
- Alonso, Catalina y Domingo J. Gallego y Honey, Peter Cuestionario de Estilos de Aprendizaje.

- Hidalgo García, María V., Jiménez García Lucía, López Verdugo Isabel, Bárbara, José Sánchez (2016) El programa de "Formación y apoyo familiar" para familias en situación de riesgo psicosocial. *Revista psicología* 1 (Univ. Sevilla). doi.org/10.1016/j.psi..03.002

- Huertas, J. (2001) Motivación, querer aprender. Aique. Buenos Aires.
- Gajardo Carvajal, Yeliza & Romero Málaga, Patricia (2020) Conversando los textos: literatura, percepciones y opiniones de estudiantes en contextos de diversidad cultural. Universidad de Tarapacá, Chile.
- González, Viviana (2003) La Orientación Profesional desde la perspectiva histórico-cultural. *Revista cubana de psicología*. Vol. 20, No. 3 (CEPES) Universidad de La Habana

- Gottfredson, G. D., Jones, E. M., & Holland, J. L. (1993). Personality and vocational interests: The relation of Holland's six interest dimensions to five robust dimensions of personality. *Journal of Counseling Psychology*, 40, 518-524.

<http://dx.doi.org/10.1037/0022-0167.40.4.518>

- Hornstein Rother, C. (2006) Entre desencantos, apremios e ilusiones. En *Adolescencias y trayectorias turbulentas*. Buenos Aires. Paidós.
- Hadassah Littman-Ovadia, Yotam Potok & Willibald Ruch (2013) The Relationship between Vocational Personalities and Character Strengths in Adults. *JOURNAL Psychology*, Vol.4 No.12

-
- Gardner Howard (1998) *Inteligencias múltiples*. Ed Paidós. España.
 - Hammer E. (2004) *Test proyectivos gráficos*. Ed. Paidós. Bs. As.
 - Lehalle, H. (1999) *Psicología de los adolescentes*. Traducción castellana de Nuria Pérez de Lara. Barcelona: Crítica.
 - Lopez Bonelli, Angela (2006). *La Orientación vocacional como proceso*. Ed. Bonum. Ed. renovada. Buenos Aires. 2º edición.
 - Messing, Claudia (2009) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes, *Orientación vocacional y vínculos familiares*, Ed. Noveduc, Bs.As.. Cap.9
 - Muller, Marina (2004) *Proyecto de Aplicación Profesional Orientación Vocacional Ocupacional: una propuesta para estudiantes del Colegio Concordia*. Ed: Relevamiento institucional.
 - Novella, Rafael; Repetto, Andrea; Robino, Carolina; Rucci, Graciana (2018) *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿Trabajar o estudiar?* Estudio cualitativo. Se busca joven con experiencia. Ed Larras y Alcaraz

- Morchio de Uano, Lucia. (2012). Aprender en la universidad: representaciones, procesos, estrategias y factores implicados. Análisis desde la perspectiva del alumno y del profesor. *Diálogos Pedagógicos*, 6(12)
- Nuñez, J, Solano, P. González-Pienda, J.A y Rosario, P (2006) El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*
- Pérez, J. (2011) Autorregulación del aprendizaje en educación superior. Catalán, J. et al. (2011) *Psicología educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. Chile: Editorial Universidad de la Serena.
- Papalia Diane, Olds Wendkos, Feldman Duskin (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Ed. Paidós.
- Palacios, María T., Hurtado, Nathalia & Londoño, Beatriz (2021) Experiencias frente a la migración: buenas prácticas locales en ciudades sudamericanas. *Revista de derecho* (Cepi, Colombia) <https://doi.org/10.18800/derechopucp>.
- Rascovan, Sergio (2016) *La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Rascovan, Sergio. *Los jóvenes y el futuro, ¿Y después de la escuela...qué?*, Ed. Pisoteca, Buenos Aires, (2000)
- Rivas, F. (2003) *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Ed. Síntesis. Madrid
- Siquir de Ocampo, García Arceno y Grassano E. (1997) *Técnicas Proyectivas y el proceso Psicodiagnóstico*. Ed. Nuevas Visión. Bs As.
- Sanchez-Sanchez, F., Santamaría, (2015) *Matrices. Test de Inteligencia General*. Ed. TEA. Madrid.
- Roman, J. y Gallego (2001); De la Fuente Arias, Jesús y JUSTICIA, Fernando (2003) Escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada para estudiantes universitarios. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1 (2),139-158 ISSN: 1696- 1095. Madrid. TEA
- Rovella (2008) *Revista Electrónica de Psicología Política Año 6 No 18*
- Schlemenson, Silvia. (2011) *La Clínica en el tratamiento psicopedagógico*. Paidós. Buenos Aires.
- Torrano, F y Gonzalez, M. (2004): *El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación*. España. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*
- Santana Vega, Lidia Esther, & Feliciano García, Luis A., & Santana Lorenzo, José Aarón (2013). Madurez y Autoeficacia vocacional en 3° Y 4° de ESO, Bachillerato y ciclos formativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3),8-26.[fecha de Consulta 23 de Mayo de 2021]. ISSN: 1139-7853. Universidad de La Laguna
- Coppa, Carlos (2000) *El futuro del trabajo y el trabajo del futuro* Rafael 17 Facultad de Ciencias Económicas del Rosario Universidad Católica Argentina
- Larson, R., & Wilson, S. (2004). Adolescents across place and time: Globalization and the changing pathways to adulthood. In R.M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (2nd edition, 299-331). Hoboken, NJ: Wiley
- Valle, A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. *Revista Psicothema*, 19(3), 422-427.
- Velasco (2007) *Salman Rushdie: Imaginary Homelands; cita extraída del libro de Ermanno Vitale: lus migrandi. Figuras de errantes a este lado de la cosmópolis, Melusina, Barcelona, 2006*
- Xavier Úcar (2016). *Pedagogías de lo social*. Ed UOC, S.L. 1ª ed.
- Zapata Erice, M. M. (2011) *Claves para el éxito universitario*. Capital Federal, Argentina: Dunken. Pp. 194-202.