

### Recensión bibliográfica

Moreno, José Eduardo y Migone de Faletty, Raquel (comps.) (2015). Claves para la evaluación y orientación vocacional. Valores, proyecto de vida y motivaciones. Buenos Aires: Lugar Editorial

Comentado por Grinóvero, Milagros María Paz y Rodríguez, Lucas Marcelo \*

La presente obra aborda la orientación vocacional desde una mirada integral de la persona, caracterizando al joven del siglo XXI en un particular contexto de erosión de tradiciones y ausencia de reglas, lo que hace cobrar gran relevancia a los valores, las creencias y las motivaciones para la elección y conformación del proyecto de vida.

La obra se estructura en tres grandes partes. La Parte I, *Valores y proyecto de vida en la adolescencia*. La Parte II, *Motivaciones vocacionales y ocupacionales*. La Parte III, *Motivaciones vocacionales y ocupacionales. Evaluación para la orientación*.

En la Parte I, el Capítulo 1 *Creencias y valores*, escrito por José Eduardo Moreno y Myriam Susana Mitrece de Ialorenzi, aborda la temática desde el pensamiento y las investigacio-

nes de Milton Rokeach. Analiza al hombre en la educación axiológica desde tres miradas: una mirada responsiva y modelada por el mundo; una mirada autónoma, siendo un hombre creador de sí mismo y del mundo; y una mirada de hombre autor de su vida y cocreador del mundo. Trabaja en profundidad los valores en la psicología y las ciencias sociales, considerando sus características esenciales, los sistemas de valores y creencias así como la dinámica de los sistemas de valores. El trabajo sobre los valores se enriquece con investigaciones y estudios actuales sobre valores, en las diversas etapas de la vida.

El Capítulo 2 *Adolescencia, juventud y proyecto de vida*, escrito por José Eduardo Moreno y Raquel Celia Migone de Faletty, desarrolla las características generales de la adolescencia y juventud, distinguiendo tres fases con sus

---

\* Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, Paraná (Argentina)

principales rasgos: adolescencia inicial, temprana o baja; adolescencia media o propiamente dicha y adolescencia final o alta adolescencia, y se incorpora la nueva etapa denominada adultez emergente, término que ha sido acuñado por Jeffrey Arnett. Se aborda la elección profesional-ocupacional, la cual supone el autoconocimiento y el conocimiento de las características de la ocupación o profesión y de su demanda social; y la construcción del proyecto de vida que, sin bien se desarrolla durante toda la vida, esta etapa es el momento en que el joven siente la necesidad de clarificar quien es, que puede estudiar, que le conviene hacer con su vida y en que le sería grato trabajar.

El Capítulo 3 *Orientación Vocacional*, escrito por Raquel Celia Migone de Faletty y José Eduardo Moreno, aborda la orientación vocacional entendida como aquellas intervenciones, asistenciales o preventivas, que tienen la finalidad de prestar ayuda a los sujetos que se encuentran en situación de elegir y decidir su inserción o reinserción en el mundo del trabajo. Se propone la creación de Centros de Orientación y se distinguen dos ámbitos de intervención: interinstitucional e intrainstitucional. Se diferencian tres niveles de prevención: primaria, cuyo objetivo es que el trastorno, la desorientación no aparezca; secundaria, posibilita un diagnóstico precoz y la correspondiente derivación para su tratamiento; y terciaria, que se realiza a través de la rehabilitación, la reorientación. Se desarrollan los instrumentos del orientador: las entrevistas (inicial, de exploración psicológica, de elaboración de la información y de cierre), los test breves y los test proyectivos.

El Capítulo 4 *Algunas nociones básicas para la orientación vocacional de los jóvenes*, escrito por José Eduardo Moreno y Raquel Celia Migone de Faletty, aborda las aptitudes, las competencias, las destrezas, las habilidades, los intereses y preferencias, consideradas como claves en el proceso de la elección vocacional. Estas nociones se enriquecen con las diversas concepciones teóricas y sus instrumentos de medición. Se desarrolla la noción de personalidad, sus

componentes fundamentales, los principales referentes teóricos y su modalidad de evaluación. Culmina el capítulo conceptualizando a la orientación como un proceso que supone pasos progresivos para una elección y posterior decisión.

Pasando a la Parte II de la obra, el Capítulo 5 *Acerca del estudio de la motivación humana*, escrito por José Eduardo Moreno y Raquel Celia Migone de Faletty, así como el Capítulo 6, escrito por María Belén Mesurado y José Eduardo Moreno, desarrollan las teorías de la motivación, con una especial mención de las teorías de Gordon Allport, Joseph Nuttin y Abraham Maslow. Se destaca el principio epigenético, que sostiene que los rasgos que caracterizan a un ser vivo se modelan en el curso del desarrollo, actualizándose así las potencialidades en los diversos momentos evolutivos, en la interacción con el medio. Se aborda además la dinámica propia del deseo y del acto voluntario. Los modelos motivacionales actuales como el modelo triárquico de la conducta motivada. Dentro de la dinámica motivacional se desarrollan las secuencias motivacionales de Nuttin, McClelland y Sanguinetti.

El Capítulo 7 *Motivaciones vocacionales y ocupacionales. Dimensiones*, escrito por José Eduardo Moreno, Raquel Celia Migone de Faletty y Jimena Cristina Picón Janeiro, aborda la satisfacción laboral, el altruismo, la ansiedad hacia el futuro, el éxito y el prestigio y la dependencia. Desarrolla los conceptos, su evolución y dimensiones, su función como variables implicadas en la decisión vocacional, así como herramientas para su evaluación.

En la Parte III, el Capítulo 8 *El Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO)*, escrito por Raquel Celia Migone de Faletty y José Eduardo Moreno, detalla las etapas de construcción del instrumento. Se realiza un estudio pormenorizado de los instrumentos, con análisis de los ítems, estudios de confiabilidad y validez, dando cuenta de sus sólidos atributos psicométricos. Incluye estudios que lo relacionan con las preferencias vocacionales del Kuder, el estudio de valores de Rokeach y la escala de valores interpersonales de Gordon. Se ilustra su

uso con investigaciones realizadas en Buenos Aires y Entre Ríos en diversas carreras universitarias. También se incluye la adaptación portuguesa del CUMO realizada en Brasil.

En el Capítulo 9 *Casuística del Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO)*, escrito por Raquel Celia Migone de Faletty, se presentan doce casos en los cuales se ha incorporado el CUMO a la batería de pruebas administradas. De esta manera se ilustra la utilidad y el modo de uso de este cuestionario en el proceso de orientación vocacional.

En el Capítulo 10 *Escala argentina de valores relativos al trabajo*, escrito por José Eduardo Moreno y Antonela Marcaccio, se presenta la adaptación al castellano de la escala de valores relativos al trabajo en su versión revisada

(EVT-R). Dicha adaptación al castellano difiere mucho de la versión original y revisada, mostrando evidencia empírica de las dimensiones halladas en población argentina.

A modo de conclusión, luego de esta síntesis de las temáticas del libro, cabe destacar el gran aporte del mismo a la orientación vocacional desde una mirada integral. Se destaca tanto el recorrido teórico que hace de las diversas conceptualizaciones implicadas en la toma de decisiones vocacionales, como también los instrumentos antes mencionados para el trabajo de la orientación. Además, incluye una valiosa ilustración clínica. De esta forma lo teórico, lo clínico y las herramientas concretas hacen de esta obra un valioso aporte para el ámbito de la orientación vocacional.