



**Pontificia Universidad Católica Argentina**  
**“Santa María de los Buenos Aires”**  
**Facultad de Psicología y Psicopedagogía**  
**Departamento de Psicología**

**Trabajo de Integración Final**

*Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes*

**Nombre y Apellido:** Lucía Perez Villamil

**N° de registro:** 121601230

**Directora:** Prof. Lic. Micaela V. Potes

**Tutora:** Lic. Javiera Ortega

Buenos Aires, 2020

## Índice

<b>1. Delimitación del objeto de estudio, objetivos y fundamentación...</b>	<b>2</b>
1.1 Delimitación del objeto de estudio.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	6
1.4 Fundamentación.....	6
<b>2. Metodología.....</b>	<b>8</b>
<b>3. Desarrollo Conceptual.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Uso de dispositivos tecnológicos.....</b>	<b>8</b>
3.1.1 Dispositivos tecnológicos en la actualidad.....	8
3.1.2 Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia.....	11
<b>3.2 Conductas externalizantes.....</b>	<b>15</b>
3.2.1 Conductas externalizantes.....	15
3.2.2 Conductas externalizantes en la segunda infancia.....	17
<b>3.3 Dimensiones de conductas externalizantes asociadas al uso de dispositivos tecnológicos.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Síntesis y conclusiones.....</b>	<b>25</b>
<b>5. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>31</b>
<b>6. Anexo.....</b>	<b>48</b>

# 1. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO, OBJETIVOS Y FUNDAMENTACIÓN.

## 1.1 Delimitación del objeto de estudio.

El siguiente trabajo de diseño teórico de revisión bibliográfica se propuso estudiar el uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y su relación con las conductas externalizantes. Por ello, en primer lugar, se describieron los dispositivos tecnológicos más empleados en la segunda infancia. En segundo lugar, se caracterizaron las conductas externalizantes. Y, por último, se vincularon las dos variables, analizando la relación entre ambas y buscando sus mutuas influencias.

El rango etario “niñez” abarca desde el nacimiento hasta los 12 años de edad. En dicho trabajo se abarcará concretamente la segunda infancia, la cual comprende desde los 6 hasta los 12 años. En los últimos años, se ha puesto el foco en los cambios de hábitos de vida en niños y se comenzó a observar que el uso de dispositivos tecnológicos en dicha etapa se ha vuelto prácticamente definitorio de la misma (Malo Cerrato & Figuer Ramírez, 2010).

Las tecnologías son de gran notoriedad en muchos ámbitos del desarrollo de los países, tales como social, político y económico. La integración de América Latina al mundo digital se está dando cada vez con más rapidez y esto sucede debido a una gran demanda social. El empleo de dispositivos tecnológicos en la vida cotidiana, habilita un acceso a la información más amplio que en el pasado y ello ha generado una nueva manera de comunicación (Sánchez-Teruel & Robles-Bello, 2016).

Los niños y jóvenes de hoy muestran una adaptación y destreza para utilizarlas que sorprende a los adultos. Son reconocidos como *Nativos Digitales* (Fueyo Gutiérrez, 2011). Se observó que los niños comienzan a utilizar la tecnología a edades cada vez más tempranas y esto les provoca la misma curiosidad que enfrentarse al mundo real (Iriarte Diazgranados, 2007). Así lo demuestra un informe reciente de UNICEF (2017) que concluyó que 1 de cada 3 usuarios en Internet es menor de 18 años. En la misma línea, otro estudio (UNICEF, 2018) dio a conocer que 175.000 niños se conectan por primera vez a Internet cada día. Paradójicamente, se sugiere que los menores de 18 meses no

utilicen dispositivos tecnológicos, mientras que, en las edades siguientes, se recomienda medir su uso (Academia Americana de Pediatras, 2014).

En Argentina, en el año 2010 se realizó una investigación que dio como resultado que los dispositivos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en la niñez eran la televisión, los videojuegos y aparatos con acceso a Internet tales como celulares, computadoras o tablets. El 49% de los niños preferían Internet o los videojuegos antes que la televisión. Incluso en ciertas ocasiones realizaban distintas actividades en simultáneo, tal como estar mirando la televisión mientras que juegan con la computadora o la tablet. Dichas preferencias eran causa directa de la disponibilidad de la tecnología que hay en sus hogares. El uso que hacían de los dispositivos, era para entretenimiento, buscar música, programas o videos, visitar páginas web y utilizar redes sociales (CIMEL, 2010).

Diversos autores consideran que el uso de dispositivos tecnológicos puede ser un riesgo para los niños. En este sentido, afirman que cuando su uso es excesivo en la infancia, promueve el aislamiento, perjudica el desarrollo de habilidades sociales, fomenta el sedentarismo e incluso, expone a los niños a riesgos por su contenido violento y/o inapropiado para su edad (Alonso, 2017; Moncada Jiménez & Chacón Araya, 2012). Sin embargo, dichos riesgos aparecen cuando un adulto permite el libre uso de estos dispositivos sin supervisión, motivado por cuestiones tales como: facilitar la administración de sus propios tiempos, realizar actividades personales o bien, entretenerlos sin habilitar espacios lúdicos diferentes. Para prevenir los posibles riesgos que su uso implica y sus consecuencias negativas, se recomienda que el uso sea medido con atención por los adultos a cargo de la crianza para ayudarlos a entender lo que ven y poder aplicarlo al mundo que los rodea. El uso no ha de interferir en hábitos tales como el sueño o la alimentación, ni en la comunicación intrafamiliar y se debe priorizar la creatividad (Academia Americana de Pediatras, 2014). El uso excesivo de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia podría generar depresión, ansiedad, agresividad y/o impulsividad (UNICEF, 2017).

En cuanto a los problemas de conducta, Achenbach (1966) estudió sobre los síntomas patológicos en la infancia y los clasificó en dos categorías, por un lado, las conductas internalizantes, y por el otro, los externalizantes. Los problemas comportamentales en la infancia se clasifican en base a la dirección y consecuencias generadas por la conducta en el ambiente inmediato, siendo

plausibles de dividirse en dos grupos: *internalizantes*, dentro de los cuales se encuentran la ansiedad, la depresión y el retraimiento; y *externalizantes*, los cuales refieren a aquellas conductas hacia el exterior, es decir, hacia fuera, tales como agresividad, hiperactividad, bajo control de los impulsos, baja tolerancia a la frustración y conductas antisociales. En el respectivo trabajo, solo se hará hincapié en estas últimas. Estas conductas, tienen la característica de agravarse a medida que aumenta la edad y pueden exacerbar el fracaso académico o la dificultad de entablar relaciones (Mateo, 2009; Raya Trenas et al., 2012).

Las conductas externalizantes incluyen: atención-hiperactividad; conducta disruptiva; y agresividad. La hiperactividad, por su parte, se vincula con problemas en la atención (baja concentración y altos niveles de distracción e inquietud), poca paciencia y baja tolerancia a la frustración, interfieren en el aprendizaje y en sus relaciones sociales. La conducta disruptiva, se observa a través de la falta de disciplina y desobediencia (oponiéndose a las normas establecidas). Y, por último, la agresividad, donde hay conciencia de hacer daño físico o psíquico a otros, sin demostrar culpa o arrepentimiento, se manifiesta a través de conductas de vandalismo, humillación y crueldad hacia los otros (Garaigordobil & Maganto, 2013).

La etiología de las conductas externalizantes alude tanto factores biológicos, como la predisposición genética o factores prenatales, como a factores psicosociales, que incluyen desde eventos estresantes hasta la ineficacia de las prácticas parentales. Ambos factores pueden explicar la prevalencia de dichas conductas a lo largo del desarrollo (Sampaio-Braga & Flores-Mendoza, 2018). Cuando estas conductas dejan de ser aisladas y se perpetúan en el tiempo, podrían llegar a transformarse en un trastorno. Es por ello, que en este trabajo se hablará de *conductas* y no de trastornos. Empero, cabe mencionar que en el DSM V (American Psychological Association, 2014) dicho conjunto de síntomas ha sido incluido dentro de la categoría de *Trastorno Destructivos del control de los impulsos y de la conducta*. Dentro de dicha clasificación se diferencian: *Trastorno Negativista Desafiante*, *Trastorno Explosivo Intermitente*, *Trastorno de la Conducta*, *Trastorno de la Personalidad Antisocial*, *Piromanía* y *Cleptomanía*.

Los problemas de conductas externalizantes están asociados a la crianza, tal como se ha mencionado anteriormente. La ausencia de supervisión, de

apoyo, de límites y comunicación claras pueden desencadenar dichas conductas (Raya Trenas, Pino Osuna & Herruzo Cabrera, 2012).

Los hábitos de crianza han cambiado significativamente como consecuencia del desarrollo de la tecnología y lo siguen haciendo continuamente debido a que, a medida que se accede a un nuevo dispositivo como una computadora, celular, televisión, se van modificando las costumbres de la familia. Es primordial que los padres se comprometan para lograr que los primeros contactos con las tecnologías sean adecuados para así beneficiar el desarrollo del niño (Iriarte Diazgranados, 2007).

El foco de los conflictos conductuales en la niñez, cae sobre las familias, las cuales deben cumplir con las necesidades humanas y lograr el desarrollo saludable a través de una figura de cuidado que esté disponible. Este grupo primario, es definido y moldeado por un contexto sociocultural, pero esto no quiere decir que las necesidades cambien (Potes & Filet Larrea, 2018).

Un aspecto importante para abordar el efecto del uso de la tecnología en los niños, consiste en dilucidar el vínculo entre padres e hijos predominante en cada grupo familiar, dado que este dará cuenta de la regulación que los padres hacen del uso de dichos dispositivos. Un estilo de crianza permisivo podría llegar a fomentar el desarrollo de conductas patológicas durante la niñez (Potes & Filet Larrea, 2018).

En los últimos años se investigó mucho sobre las consecuencias del uso de dispositivos tecnológicos en la niñez. La masificación de la tecnología se impuso en el desarrollo lúdico de la niñez, tal es así que se advierte en la actualidad una preocupación por la existencia de un nexo entre el uso de videojuegos violentos y la aparición de conductas externalizantes tales como agresividad o conductas desadaptativas sociales. De la misma forma, podrían generar en los niños una adaptación a la violencia con facilidad y aislamiento social (Vargas Hott, 2011).

A su vez, el uso problemático de Internet en dispositivos tiene correlación con problemas de conducta tales como romper normas, problemas de atención y agresividad. Incluso se asocia al trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (Alonso & Romero, 2017).

## 1.2 Planteamiento del problema

Debido a lo expuesto, las preguntas planteadas para este trabajo son las siguientes: ¿Qué uso hacen los niños de entre 6 y 12 años de los dispositivos tecnológicos? ¿Cuáles son las características prevalentes de las conductas externalizantes? ¿Existen dimensiones de las conductas externalizantes asociados al uso excesivo de dispositivos tecnológicos?

## 1.3 Objetivos

### *Objetivos Generales*

- Explorar la asociación entre el uso de dispositivos tecnológicos y las conductas externalizantes durante la segunda infancia.

### *Objetivos Específicos*

- Describir el uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia.
- Caracterizar las conductas externalizantes.
- Identificar las dimensiones de las conductas externalizantes asociadas al uso excesivo de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia.

## 1.4 Fundamentación

El siguiente trabajo teórico de revisión bibliográfica se propuso explorar la asociación existente entre las conductas externalizantes y el uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia debido a sus avances en los últimos años y la implicancia que tiene en el desarrollo.

Las tecnologías tienen una relación estrecha con la dinámica familiar ya que intervienen constantemente y se va generando una cultura frente a ellas. Sucede a veces que se pierde la comunicación y se utiliza la tecnología en exceso sin mediar con el cuidado que corresponde (Iriarte Diazgranados, 2007).

Esto muestra que es una conflictiva que parte desde hace años hasta la actualidad, ya que incluso fue siendo de mayor interés debido al desarrollo que se fue dando dentro de las tecnologías y su fácil acceso. Todos los días más de 175.000 niños utilizan Internet por primera vez, cada medio segundo un niño nuevo, y no se los protege lo suficiente para evitar que se expongan a los riesgos

del mundo digital. La responsabilidad de esto recae tanto en las familias, como en los gobiernos, las industrias de tecnología y las instituciones escolares (UNICEF, 2018).

Un estudio realizado en el año 2012, muestra que la prevalencia de trastornos psicológicos en la infancia oscila entre el 10 y el 20% y el diagnóstico más frecuente es el trastorno del comportamiento y las emociones (Navarro-Pardo, et al., 2012). Además, una investigación empírica realizada en 2015 en Argentina muestra el resultado de que en infantes de 7 años hay mayor prevalencia de conductas externalizantes, caracterizado por conductas tales como agresividad, conductas antisociales, oposicionista–desafiante y problemas de atención en niños, y que, en las niñas, prevalecen las conductas internalizantes. Aunque se espera que con el crecimiento estas conductas disminuyan y, en caso que no suceda, se debería investigar si se trata de un trastorno (Reyna & Brussino, 2015).

Es importante el rol que asumen las familias, ya que son el grupo primario en la niñez, el ámbito donde el niño o niña a través de las relaciones se va afirmando a sí mismo y a los demás. Además, la familia es el sistema más íntimo que tiene la persona después de sí mismo, y es un grupo de personas de constante evolución donde se encuentran objetivos internos tales como la protección psicosocial de sus integrantes como también externos que son por ejemplo la adaptación a una cultura y la transmisión a sus miembros (Losada & Marmo, 2017).

Hoy en día, más allá de que el primer contacto sea parental, también son expuestos a lo digital desde edades muy tempranas. Esto ubica a los cuidadores en un lugar diferente, ya que ahora los conocimientos no son solo dados por ellos, sino que el fácil acceso por parte del niño, lo convierte en autodidacta, donde se consiguen las respuestas al instante. Sin embargo, depende de los adultos el control del uso de tecnología y el prevenir los riesgos (Potes & Filet Larrea, 2018).

Si bien ambas variables han sido estudiadas, resulta de gran importancia continuar destacando las consecuencias que conlleva el uso de dispositivos tecnológicos en la niñez y si esto tiene relación con las conductas externalizantes.



La información será útil para padres o adultos responsables, maestros, comunidad educativa en general y para las personas que se vean interesadas en dicha problemática.

## **2. METODOLOGÍA**

El presente trabajo de investigación fue realizado con un diseño teórico de revisión bibliográfica, exploratorio y descriptivo, a través del cual se buscó analizar la relación entre el uso de dispositivos digitales en la segunda infancia y los trastornos externalizantes.

Se utilizaron como fuente de información primaria, artículos y libros que acataran a las variables que se buscaba investigar. En cuanto a las fuentes secundarias, se utilizaron bases de datos tales como Scielo, Dialnet y Redalyc. Como fuente de información terciaria se recurrió a la Biblioteca de la Universidad Católica Argentina, sede central.

Se seleccionó y se analizó material tanto de origen nacional como extranjero, en habla hispana e inglesa, correspondiente a los últimos 15 años, con excepción de textos clásicos que dan definiciones válidas y precisas sobre conducta externalizantes.

Las palabras claves que se utilizaron fueron: dispositivos tecnológicos, uso de nuevas tecnologías en niños, dispositivos tecnológicos en la infancia, conductas disruptivas, conductas externalizantes, externalizing behavior, externalizing behavior children.

Se incluyeron los trabajos que hacen referencia a las conductas externalizantes, especialmente los relacionados con datos de prevalencia en la niñez y asociado al uso de dispositivos tecnológicos. Fueron excluidos trabajos que desarrollen psicopatologías o las conductas externalizantes relacionándolas con otros cuadros.

## **3. DESARROLLO CONCEPTUAL**

### **3.1 Uso de dispositivos tecnológicos en segunda infancia**

#### ***3.1.1 Dispositivos Tecnológicos en la actualidad***

En la actualidad nos encontramos en medio del proceso de globalización, lo cual trae consigo una versión hipertecnológica de la cultura debido a que los dispositivos tecnológicos, en especial aquellos que facilitan la información y la comunicación, van transformando de forma rápida todos los procesos y relaciones que abarca la cultura ya que redefinen y median las relaciones entre personas, instituciones y sistemas tanto a nivel macro como micro. Esto implica que, debido a las nuevas interacciones, mediadas por la tecnología, surgen nuevos discursos de participación en la sociedad lo cual genera diferencias en los procesos subjetivos y en las relaciones de poder (Ramírez Cabanzo, 2012; Vizer, 2010).

El avance de la tecnología generó importantes y grandes cambios en las sociedades, tal modo que los dispositivos en la actualidad son parte de la cotidianeidad de las personas estando presente en cada actividad que desarrollan. Lo cual generó que año tras año vayan evolucionando para provocar mayores beneficios y comodidades tanto en áreas laborales, como en educación, entretenimiento, entre otros. Sin embargo, pueden generar ventajas debido a que con una buena utilización sirven para facilitar la comunicación y el acceso a información mejorando la calidad de vida, pero también el mal uso puede generar desventajas ya que tienen un potencial adictivo (Labrador Encinas & Villadangos González, 2010; Moya, et al., 2016; Relaño, 2011).

Tal como desarrolla Carpio (2017), en la actualidad los objetos más cotidianos son móviles, tablet, computadoras, consolas de juegos, televisores inteligentes. Dependiendo de la interactividad de las tecnologías va cambiando el comportamiento del usuario que las utiliza ya que influyen en la sociedad, en la cultura e incluso en la educación, lo cual nos demuestra cómo las diferentes generaciones se ven implicadas en dichos cambios. Los móviles, tablets o dispositivos con pantallas táctiles y los juegos *online* son medios de interacción y entretenimiento para niños.

A través de los años la oferta de dispositivos va dirigida tanto a adultos como a jóvenes y niños lo cual hizo que aumente la accesibilidad a ellos, por lo tanto, dejó de ser un lujo de unos pocos para transformarse en algo común en la mayoría de los hogares, dentro de los cuales cuentan con varios aparatos. La novedad en los últimos años fue que la presencia de los mismos se haya vuelto constante de tal modo que ya no vivimos *con* ellos sino *en* ellos, siendo niños y

adolescentes los que pasan varias horas diarias utilizándolos sin control de un adulto. Incluso, muchos padres informan que sus hijos menores de 2 años ya utilizan algún tipo de medio electrónico (Waisman et al., 2018). Al comenzar en temprana edad su uso se adaptan con rapidez al cambio acelerado que se producen en las tecnologías y, por lo tanto, son más competentes en su uso que la mayoría de los adultos. Aunque, en los últimos años, se percibió por parte de los adultos un interés cada vez mayor por el manejo de dispositivos como computadoras, tablets, teléfonos. A través de ellos, creamos un nuevo entorno de desarrollo personal y de sociabilidad humana, debido a que nos mantenemos en interacción social permanentemente en comunicaciones de mayor intensidad e inmediatez, las cuales pueden ser masivas o interacciones personales generando una “hipercomunicación” facilitada por lo informal de los medios tecnológicos y la desinhibición que provoca hacerlo desde atrás de una pantalla y en un encuentro personal, buscar información, entretenimiento y actividades de la vida cotidiana (Ávalos, 2016; Serrano – Puche, 2013; Waisman et al., 2018).

Un informe publicado por el INDEC en el 2019 sobre el acceso y uso de tecnologías muestra que, en el cuarto trimestre de 2018, se registró que en Argentina el 63% de los hogares urbanos tuvo acceso a una computadora y el 80,3%, a Internet. Además, que 84 de cada 100 personas emplean teléfono celular y 78 de cada 100 utilizan Internet. Con respecto al rango etario, se registra el mayor uso de Internet en los grupos comprendidos entre los 13 y los 29 años, 90 de cada 100 personas de esas edades lo utilizan, a diferencia del teléfono móvil que resulta ser la tecnología de más uso para la población joven y adulta. En la mayoría de los grupos de edad adulta (18 años y más) le dan mayor uso al teléfono móvil que a la computadora e Internet. Los niños, niñas y adolescentes de entre 4 y 17 años constituyen los grupos en que la utilización de Internet supera a la de celular, con una diferencia sustantiva en el primer caso. Los adolescentes comprendidos en el grupo de edad de 13 a 17 años son los que más usan computadora. Entre los 18 y los 29 años, las personas hacen mayor uso del teléfono celular que los demás grupos etarios. Estos resultados, nos muestran que la mayoría de la población, sin diferenciar por edades, accede de alguna manera a Internet a través de algún dispositivo tecnológico (INDEC, 2019).

### **3.1.2 Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia**

El rango etario “segunda infancia” respecta a las edades entre 6 y 12 años. En dicha etapa es esperable que se alcance cierto desarrollo en distintas áreas. En lo cognitivo, se espera adquirir la capacidad de análisis, reflexiones propias del pensamiento lógico y concreto, poder dominar tareas y desarrollar las capacidades mentales. En el plano social, se comienzan a afianzar los vínculos con otros ajenos a la familia. Los factores físicos, cognoscitivos y psicosociales en conjunto producen el desarrollo individual. En esta etapa, el niño concentra la atención durante más tiempo y va mejorando sus habilidades cognoscitivas (Craig & Baucum, 2009).

Faas (2018) describe que durante la segunda infancia el mundo del niño está dominado por juegos sociales y por el entorno escolar donde intensifica las relaciones sociales y busca mostrar sus aprendizajes y competencias, por lo tanto, lo fundamental de esta etapa es el desarrollo cognoscitivo y el juego entre pares. A través de la interacción con otros va elaborando representaciones tanto de sí mismo como del mundo que lo rodea. Se caracteriza por la búsqueda de conocimientos, ya que se pregunta y busca argumentos racionales y objetivos. Sus razonamientos están ligados a una lógica más concreta y experiencial. Entre los 6 y 12 años se da un proceso de cambio sobre las descripciones que realizan sobre sí mismos que se complejiza cada vez más. De 6 a 8 años tienden a compararse a sí mismo con lo que antes le gustaba y ahora no, o que antes no hacía y ahora empezó a hacer; de esta manera va explorando sus contenidos internos. Luego, a partir de los 8 a 12 años su autoconcepto se ve implicado por la vertiente social, donde la comparación con otros tiene un lugar principal. El yo es espejo de lo que obtenemos de los intercambios sociales. Estos cambios suceden debido a los progresos cognitivos que dan lugar a integrar contenidos diversos, poder adoptar perspectivas distintas y darle más importancia a las destrezas y relaciones sociales a través de las cuales se van definiendo sus autodescripciones.

Las formas de vida de los niños cambian acorde a los avances tecnológicos a los cuales se adaptan fácilmente y, los mismos, influyen en sus funciones intelectuales, comportamientos, en su manera de pensar y de usar la mente como también en su educación y en las dinámicas en que desarrollan sus actividades cotidianas potenciando el pensamiento multidimensional, simultáneo

y multitarea. Por lo tanto, las vivencias y experiencias infantiles se estructuran y se desarrollan de manera diferente a otras épocas debido a que ya no son únicamente tramitadas mediante estructuras institucionales y familiares/parentales. El impacto de las nuevas tecnologías trae consigo, por un lado, la facilidad con la que los niños acceden a la información y por otro lado, el concepto de niño que comienza a construirse a partir del discurso mediático (Botero, 2018; Civarolo Arpón & Fuentes Torresi, 2013).

La infancia se encuentra en medio de una hipermonitorización debido a que se busca controlar todos los procesos subjetivos intentando eliminar la incertidumbre y el error, por lo tanto, los niños que a través de los dispositivos acceden a todo con facilidad llevan eso a la vida cotidiana frustrándose cuando las cosas no se resuelven de inmediato y esperan respuestas rápidas, lo cual trae como consecuencia que no se interesen por una sola tarea sino que por varias a la vez dividiendo su atención en diferentes actividades. Esto repercute, por ejemplo, en el aprendizaje, el cual también se ve modificado ya que los niños son más receptivos de la información que adquieren de forma interactiva (López, et al., 2010; Pardo & Álvarez, 2018).

Podemos decir que los agentes socializadores hoy en día ya no son únicamente la familia y la escuela, como se concibe hace décadas, sino que también, en los últimos años se añadió la tecnología debido al protagonismo y relevancia que adquirió. En la actualidad, encontramos nuevas formas de socialización que se van definiendo en escenarios diversos debido a que se incorporan repertorios de comunicación de sentimientos, emociones y deseos a través de espacios virtuales. Esto trae consigo, como consecuencia, nuevos modos de vincularse con sus pares y con los adultos, como también una forma diferente de jugar y, por lo tanto, un nuevo modo de ser niño. También, debemos tener en cuenta que a través de los medios masivos de comunicación en los últimos años se ha ido perdiendo la línea entre contenido adulto e infantil, y observamos, como consecuencia, que los niños conocen cada vez más sobre temáticas de adultos (Amador, 2012; Ramírez, et Al., 2010).

La imagen de infancia se representa en una etapa donde necesitan ser protegidos, de preparación y aprendizaje, pero dentro de esto, hoy en día también hay una concepción de niño visto de forma adulta para relacionarse con la sociedad, de manera que se le ofrece poder decidir sobre sus actividades,

seleccionar y gestionar las actividades en sus tiempos, creyendo que tienen total autonomía. Sin embargo, esto es ambiguo ya que mientras que tienen más posibilidades, se les restringen más sus movimientos y se les exige más responsabilidad y control en sí mismos (Gaitán, 2010).

Se puede definir a la infancia hoy en día como *la infancia de los medios*, debido a que sus experiencias y sus significados están en gran parte determinados y definidos por dispositivos tecnológicos los cuales de cierto modo los alfabetizan e inscriben en procesos que se van complejizando por la convergencia de los mismos. Además, desde el momento que nacen ya son considerados consumidores, ya que el marketing orientado a ellos desempeña cada vez más un papel importante dentro de la cultura consumista que expone a los niños a mensajes comerciales y a invitaciones e incentivos para comprar y consumir. Esto genera transformaciones en el plano de lo social y de lo cultural, influyendo tanto en jóvenes y adultos, como también en niños en sus formas de relación y de comunicación (Buckingham, 2013; Malo Cerrato & Figuer Rodríguez, 2010; Ramírez Cabanzo; 2012).

Cabe aclarar que los niños nacen con iguales habilidades para manejar la tecnología que las generaciones anteriores, a diferencia que adquieren con mayor rapidez el manejo de la misma debido a que se los expone a temprana edad y porque los dispositivos cuentan con tecnología táctil y funcionamiento predictivo sencillo. Incluso, es preciso considerar que los dispositivos tecnológicos, ofrecen a los niños respuestas inmediatas a sus acciones y poder experimentar permanentemente. Por esto, sería un riesgo considerarlos el único medio de entretenimiento (Díaz – Bohórquez, 2018).

Esta generación utiliza los dispositivos como medio de comunicación, de conocimiento, como fuente de entretenimiento y como medio de consumo, por ejemplo, a través de compras *online*. Por lo tanto, nos encontramos frente a niños más autónomos y que no requieren ayuda de los adultos para aprender a manejar la tecnología, sino que por sí mismos buscan la manera de entender su funcionamiento siendo los mayores los que se sienten “extranjeros” en un mundo donde niños y niñas manejan con mayor fluidez y comandado por dispositivos (Aguaded, 2011; Duarte – Duarte, 2010).

El juego actual se ve complejizado debido a las múltiples plataformas y dispositivos tecnológicos donde los niños encuentran propuestas lúdicas. Esto

genera que los juguetes tradicionales de cierto modo sean desplazados y tengan menos significación en el juego cotidiano. Esto trae aparejado la individualización y no tantas interacciones lúdicas ya que, por ejemplo, cuando se juega de a dos en los videojuegos es de uno a uno sin interacción más que a través de un micrófono y mirando la pantalla. Esto no quiere decir que el mundo del juguete desaparece, sino que se modifica por la cantidad de dispositivos tecnológicos que aparecen (Duek, 2011).

Melamud y Waisman (2019) señalan que, en el mundo industrializado, los niños pasan más tiempo frente a la televisión que dentro del colegio y que si se incluye a eso el tiempo que pasan en los juegos de la computadora e Internet, un niño nacido hoy a la edad de 7 años va a haber pasado un año completo viendo pantallas. En este sentido, una investigación realizada en Argentina, Paraguay y Perú sobre el uso de Internet dio como resultado que en nuestro país el 86,5% de los niños acceden a Internet desde sus casas y en soledad; además, que la principal actividad en Internet, es jugar o ver videos en línea (Trinidad & Zlachevsky, 2013).

Actualmente, se puede observar que, a través de los mensajes difundidos en los medios de comunicación, de las publicidades que aparecen en los diferentes dispositivos y del consumo los niños van objetivando sus deseos; lo que a su vez nos deja entrever que en los últimos años se generó un crecimiento de la mercantilización de bienes en la infancia ya que los mismos tienen un mayor valor de cambio y uso (Cerdeiro, 2013).

Duek y Benítez Largui (2018) resaltan la importancia que se le atribuye en la actualidad a la tenencia de dispositivos tecnológicos en la infancia debido a que, en caso de no tenerlos, los niños se sienten excluidos, frustrados y sin la capacidad de actualizar sus vínculos con sus pares. Aquí es fundamental el rol central de la familia en la socialización de los mismos. Además de que son quienes introducen en primer lugar y acompañan a los hijos en el mundo de la tecnología y deben enseñarles a regular su consumo y poner límites explicando sus riesgos y beneficios, para que eviten las influencias negativas y puedan favorecer al aprovechamiento de las ventajas. Los adultos frente a estas situaciones deben tomar la responsabilidad de encontrar y de generar momentos donde el medio de entretenimiento no solo sean dispositivos tecnológicos y que

puedan ser actividades donde se recurre a otros medios y, también incluir la tecnología con el fin lúdico, de aprendizaje y de transmisión de valores.

El uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede interferir en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando áreas como la atención, planificación y secuenciación de tareas, el razonamiento, el procesamiento y generando problemas en el razonamiento abstracto. Todo esto surge como consecuencia de la sobre estimulación y el efecto multitarea (Quiroga Méndez, 2011).

## **3.2 Conductas externalizantes**

### **3.2.1 Conductas externalizantes**

Achenbach (1966) a mediados del siglo pasado realizó un estudio con muestra empírica para desarrollar la psiquiatría infantil. El objetivo era generar categorías amplias y precisas sobre las manifestaciones atípicas de los niños ya que hasta ese momento no se había logrado la delimitación de trastornos infantiles. Así fue que nominó bajo el concepto de *externalizantes* aquellos síndromes o patrones de conductas que pueden ser detectables de una u otra forma ya que son conflictivas con el ambiente y manifestados por el niño hacia el mismo. Son potencialmente riesgosas ya que pueden derivar en trastornos o psicopatologías.

Dos factores básicos intervienen en la formación de síntomas conductuales de este tipo: por un lado, el rompimiento de reglas; y por el otro, la agresividad. Dentro de los mismos se pueden encontrar conductas como: mentir, problemas de atención e hiperactividad, enuresis y encopresis, conductas destructivas, agresividad y crueldad, actos de desobediencia, no respetar límites y romper las normas (Achenbach & Rescorla, 2001).

Salavera y Usán (2019) describen algunas de las conductas. Con respecto a la agresividad y crueldad, postulan que refiere a aquellas conductas que hace la persona con intención de dañar, puede ser tanto de manera física como psíquica, a otra persona. Esto genera impacto no solo en el receptor de dicha conducta, sino en el que la provoca sin importar la edad que tenga. Otra conducta externalizante es la desafiante, la cual es un patrón que persiste y donde hay dificultad de controlarlas por parte de los demás debido al comportamiento perturbador. Encontramos también la ira, porque aunque sea un



sentimiento, cuando se manifiesta de manera injustificada y sin control, pasa a ser un problema. Por último, las conductas disruptivas que son aquellas que reflejan transgresiones graves de normas, destrucción, engaños, robos y son más comunes en adolescentes.

Achenbach, a partir de su objetivo por continuar ampliando la clasificación de psicopatología infantil desarrolla ASEBA (Achenbach System of Empirically Based Assessment): un modelo constituido por instrumentos que evalúan dichas conductas y también rasgos emocionales y sociales. No solo van dirigidos a la persona que manifiesta el problema sino también a su entorno como padres o mismo, maestros. Estos son el CBCL (Child Behavior Checklist) que aplica para niños y jóvenes entre 6 y 18 años; TRF (Teacher Report Form) y YSR (Youth Self Report) que sirve para jóvenes entre 11 y 18 años. A través de ellos, se adquiere información sobre las características de las conductas y si es necesario, se lleva a cabo una intervención. Es importante aclarar que actualmente dichos formularios presentan escalas asociadas al DSM-V, algunas de ellas son: problemas por depresión, problemas en la conducta, problemas por oposición desafiante (Achenbach, 2014; Achenbach, 2015; Achenbach, et al., 2017; Achenbach, 2020; Lacalle, et al., 2014).

Dentro de las conductas externalizantes, algunos autores incluyen el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. Sin embargo, cabe aclarar que en clasificación de conductas de ASEBA, no se incluye ya que consideraron que el síntoma de déficit de atención sin hiperactividad no concuerda con la descripción de conductas externalizantes (ASEBA, 2020; López Soler, et al., 2010).

Dentro de la clasificación del DSM V (American Psychological Association, 2014), las conductas externalizantes se encontrarían dentro del Trastorno Destructivo del Control de los Impulsos y Trastorno de la Conducta, los cuales coinciden con los factores básicos mencionados antes (comportamiento agresivo y romper las normas).

Las conductas externalizantes son difíciles de considerar como patológicas en niños ya que pueden ser parte del desarrollo y tienden a desaparecer con el crecimiento. Además, no es sencillo delimitar trastornos como en los adultos, ya que se encuentran agrupaciones de síntomas mixtos. Este tipo de conductas son patológicas cuando se configuran patrones

comportamentales acentuados y estables. Es importante identificar los síntomas de forma temprana, debido a que en caso de que persista en la adolescencia o mismo en la adultez, puede traer consecuencias en la inclusión social como también en el rendimiento académico o profesional (Frick, et al., 2014; Janssens, et al., 2017; López Soler, et al., 2010; Vergara – Barra et al., 2019; Volckaert, 2016).

Algunos autores describen los posibles *factores de riesgo* que pueden desencadenar conductas externalizantes. Los mismos están relacionados por un lado a las formas de crianza con baja disciplina o afecto, castigos muy severos y el poco compromiso con la misma por parte de los padres o tutores y, por otro lado, a condiciones propias del sujeto como las variables biológicas, las cuales tienen gran influencia para la aparición de dichos comportamientos tal como enfermedades médicas, eventos traumáticos o mismo el género ya que se encontró que los hombres tienen mayor probabilidad de presentar desórdenes en su conducta que las mujeres. Por lo tanto, cuantos menos estresores y disfuncionalidades psicosociales haya en edades tempranas, menos probabilidades hay de desarrollar conductas externalizantes que perduren en el tiempo (Alarcón Parco & Bárrig Jo, 2015; Nerín, et al., 2014).

### **3.2.2 Conductas externalizantes en la segunda infancia**

Las formas más comunes y persistentes de desadaptación infantil son las conductas externalizantes. Pueden aparecer a edades tempranas y son esperables y propias del desarrollo, excepto cuando se convierten en un patrón repetitivo y se mantienen durante las diferentes etapas del crecimiento del niño/a. Por lo tanto, es preciso poder diferenciar si dichas conductas deben ser motivo de preocupación o si pertenecen a una etapa del desarrollo (Zambrano & Meneses, 2013).

La aparición de las mismas en la infancia puede tener su origen en conflictos familiares y parentales tales como comportamientos hostiles y rechazo hacia los hijos y la predisposición genética. Dichas conductas generan una gran preocupación ya que las mismas pueden influir en el desarrollo y en la salud mental de los niños, provocando deficiencia en sus habilidades sociales tanto para relacionarse con pares como con mayores impidiendo el óptimo desarrollo social y educacional, generando tensión y afectando el bienestar tanto del niño

o niña como de su entorno. Incluso son un factor de riesgo para el abandono escolar, uso y abuso de sustancias y otros trastornos psicopatológicos del desarrollo (Luengo Martín, 2014; Vergara – Barra, 2019).

En los primeros años de vida no hay gran diferencia entre niños y niñas en lo que respecta a problemas de conducta. Suelen morder y tener rabietas por igual en ambos géneros. Se espera que dichas conductas disminuyan después del segundo año de vida y es común que las niñas superen dicha etapa antes que los niños. A partir de los 4 o 5 años comienzan a aparecer las diferencias ya que empieza a haber una tendencia a que los varones presenten más conductas externalizantes en comparación con las niñas, ya que manifiestan más agresividad e impulsividad. Y, más adelante, durante la etapa escolar, los problemas de conducta son 10 veces más altos en varones que en mujeres (Contreras Urrea, 2016).

Los comportamientos externalizantes que tienen mayor relevancia en la niñez son: la hiperactividad, la impulsividad y la agresividad. Se define la hiperactividad como aquella conducta que refiere a un exceso de movimiento. Se observa, en estos casos, que los niños suelen ser mucho más activos e impulsivos de lo esperable para su edad. Suelen moverse constantemente, se le dificulta jugar tranquilamente y realizan acciones inadecuadas. En dicha conducta los factores biológicos ocupan un lugar importante, aunque también los psicológicos y sociales en su mantenimiento. La hiperactividad no necesariamente coexiste con dificultades atencionales, aunque suelen presentarse en conjunto y tiene gran prevalencia en edad escolar (Garaigordobil & Maganto, 2013; Monroy & Montes, 2015; Moreno Méndez & Martínez León, 2010).

Se entiende por impulsividad aquellas reacciones rápidas ante estímulos internos o externos sin prever las consecuencias que pueden provocar las acciones, no hay acto reflexivo previo para modular o modificar la conducta antes de realizarla. Es un actuar sin pensar y hay falta de control inhibitorio y no controlan ni el comportamiento ni el tono emocional con el que lo realizan. Los niños que manifiestan dicha conducta excesivamente, pueden tener como consecuencia peor rendimiento escolar y mayores problemas de aprendizaje ya que suelen aparecer más errores por precipitar respuestas, no tener tanto control atencional y falta de previsión. Su aparición no es abrupta sino que suele

comenzar desde pequeños y es responsabilidad de los adultos registrarla para que no empeore con el avance del desarrollo (Arán & Richaud de Minzi, 2012; Chahín & Bríñez, 2011).

Con respecto a la agresión, es la conducta que implica daño físico, emocional o verbal. Las mismas pueden aparecer desde edades tempranas y ser consecuencia de frustraciones o estimulación aversiva por parte de los adultos. Podrían implicar tanto daño a otros, a uno mismo o también, hacia objetos, como por ejemplo en el caso de las conductas de destrucción. En varones, es más común observar una agresión directa de tipo verbal o física y muchas veces es una forma de búsqueda de refuerzos o límites desde el exterior. Aunque, se debe tener en cuenta el ciclo vital, ya que si bien entre los 3 o 4 años de edad la violencia física se incrementa, se espera que en la segunda infancia esta descienda. Sin embargo, suele incrementar la agresividad verbal y se extiende hasta la adolescencia. Es importante considerar que puede ser utilizada como un mecanismo de adaptación frente a recursos escasos y se debe prestar atención a diversos factores tal como las consecuencias que tiene a nivel personal, la frecuencia, intensidad, en que contextos el niño/a adopta dicha conducta y hacia quien va dirigida (Caballero & Contini, 2017; Contreras Urrea, 2016).

En un estudio realizado en el 2015 en el AMBA (Ciudad Autónoma de Buenos Aires y primer cordón del Conurbano Bonaerense, Argentina) a niños de ambos sexos con el objetivo de asociar la autopercepción con síntomas externalizantes, se llegó a la conclusión de que la mayoría de los niños/as tienen una percepción negativa de sí mismos. Siendo esto de gran relevancia ya que la autopercepción tiene una gran importancia en el desarrollo infantil. Por lo tanto, es muy importante intervenir de manera temprana para promover un funcionamiento saludable (Molina, 2016).

### **3.3 Dimensiones de conductas externalizantes asociadas al uso de dispositivos tecnológicos**

Las últimas décadas han traído un gran cuestionamiento acerca de las tecnologías en niños y el gran desafío que significan tanto para los padres como para educadores ya que tienen gran impacto en todas las áreas de desarrollo debido a que su consumo ha ido en aumento como consecuencia de la

transformación de los escenarios digitales y las multipantallas que trajeron consigo la hiperconectividad y ubicuidad. A raíz de esto, aumentaron las consultas por parte de los padres o tutores debido a que sus hijos dedican demasiadas horas utilizando los mismos y observan en ellos cambios en el humor, en su rendimiento académico e incluso en sus relaciones interpersonales señalando que incluso con sus amigos se relacionan a través de la virtualidad y, mismo, comparten menos tiempo en familia. Sin embargo, los adultos, no se cuestionan cuánto saben sobre el riesgo y la responsabilidad que tienen sobre el uso que hacen sus hijos de la tecnología (Matalí, et al., 2015; Maestre, 2016; Otero, 2017; Solans & Lichtmann, 2016).

Un estudio realizado en el año 2014 (Tuñón & Laíño) en Argentina, dio cuenta de que un 61,8% de los niños pasa más de 2 horas diarias expuestos a múltiples pantallas y que los fines de semana aumenta su consumo. Incluso, otros autores postulan que los niños con algún trastorno mental aumentan su uso, el cual puede alcanzar hasta 7 horas diarias. Sin embargo, la realidad contradice lo sugerido por los expertos: la exposición en la infancia debe limitarse a menos de dos horas por día (Baer, et al., 2011).

Bringué Sala, et al. (2014) realizaron una investigación en Argentina y arribaron a la conclusión de que el uso desmedido de dispositivos conectados a Internet ha desplazado el estudio y la lectura en los niños. La problemática continúa debido a que este comportamiento se incrementa a medida que aumenta la edad de los niños y no hay diferencia entre géneros. Cabe destacar en esta línea, que se comprobó que Argentina es uno de los países latinoamericanos con más niveles de posesión de tecnología en niños y de uso de pantallas.

Diferentes autores, destacan que se podría considerar que la generación actual está altamente equipada con dispositivos tecnológicos y que, los niños son vulnerables frente a los mismos debido a que ofrecen gratificación inmediata y se produce un efecto de desinhibición que genera mayor facilidad de vinculación con pares ya que existe el anonimato. A raíz de esto, la sociedad cree que son niños y jóvenes más autónomos con respecto a los vínculos y, sin embargo, tienen una gran dependencia hacía las relaciones a través de la virtualidad (Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Nagel, et al., 2016).

Incluso, muchos autores señalan las ventajas y desventajas que tiene el uso de tecnología en los niños ya que si bien el acceso logra facilitar, por ejemplo, el estudio o jugar con otros sin estar presentes en el mismo lugar, también se ven expuestos a nuevos riesgos debido a que pueden brindar datos de la intimidad como compartir fotos a desconocidos o dar datos privados o hacer comentarios agresivos detrás del anonimato sin saber si del otro lado se encuentra un receptor seguro, y sin tener en cuenta que la información suele quedar para siempre en el medio digital. Además, se comprobó que, en general, el consumo es desmedido ya que adquieren a temprana edad sus propios dispositivos y hacen uso sin un límite horario. Por lo tanto, si sumáramos todas las horas que pasan utilizando dispositivos tecnológicos, más las horas de colegio, de actividades extra y en sus casas, sus días tendrían un total de 28 horas aproximadamente. Esto sucede ya que por ejemplo el celular, se lo considera la pantalla que nunca se apaga porque desde el momento en que se adquiere se utiliza hasta cuando se lo está recargando interviniendo como fuente de distracción en otras actividades (Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Nagel, et al., 2016; Vuanello, 2015).

Con respecto al desarrollo de conductas externalizantes mediadas por el uso de tecnología, ciertos autores destacan que muchas veces los niños y jóvenes se ven expuestos a contenidos violentos que, si bien no se ha encontrado una correlación directa entre la exposición a ellos y el desarrollo de conductas agresivas, postulan que tienen gran influencia para que las mismas aparezcan, se vean incrementadas o bien, que en su vida adulta, desarrollen trastornos relacionados, sobre todo cuando están asociadas a otros factores de riesgo tal como entornos domésticos violentos, antecedentes de familiares o mismo en niños que ya manifestaban conductas de esta índole, como impulsividad o comportamientos antisociales (Bavelier, et al., 2010; Cerisola, 2017; Chancón – Cuberos, et al., 2018; Nagel, et al., 2016; Quintero-Corzo, 2015; Tejeiro, et. Al., 2012).

En esta misma línea, se refuerza la idea de que los contenidos violentos no solamente se observan en los videojuegos donde el objetivo es ejercer violencia sobre otros, sino que incluso, a veces el contenido que ven tanto en videos como en la televisión puede estar basados en la ruptura de normas sociales y la predisposición a conductas delictivas. El conflicto puede

desencadenarse cuando pasan muchas horas consumiéndolo e incluso, en edades tempranas, a veces les cuesta diferenciar la realidad de la fantasía o suelen trasladar aquellas conductas del mundo digital al real y desarrollar emociones tal como miedo o angustia (American Academy of Pediatrics, 2016; Arboccó de los Heros, et al., 2017; Greitemeyer, et al., 2014).

Por otro lado, con respecto al déficit de atención y la hiperactividad, tal como expone Quiroga (2011), el exceso de uso de dispositivos tecnológicos en los niños puede agudizar el riesgo de TDAH, debido a que la multitarea que ofrecen puede provocar grados de estrés y disminución de eficacia en las tareas que realiza; y es importante señalar que los niños que están diagnosticados con TDAH suelen elegir la tecnología ya que les permite realizar muchas actividades a la vez, sin focalizar la atención en una sola. Por lo tanto, se les debe ofrecer dichas herramientas, pero con el fin de que puedan desarrollar conductas que no incrementen el déficit de atención y la hiperactividad (Bavelier, et al., 2010; Lissak, 2018; Peñafiel, et al., 2016).

Siguiendo esta línea de pensamiento, Pozo y Rada (2013) postulan que el abuso de tecnología se encuentra asociado a la depresión, trastorno de ansiedad y TDAH, señalando que esto es consecuencia de que en la infancia y la juventud dichas conductas interfieren en el desarrollo interpersonal y esto aumenta el riesgo de que afecte su salud mental.

A diferencia de todo lo planteado, algunos autores, sostienen que no hay conexión directa entre la manipulación de dispositivos tecnológicos, el consumo de contenido no apto para niños y el desarrollo de conductas externalizantes, consideran que para algunos individuos, los videojuegos donde se ejerce violencia, pueden ayudar a regular los estados de ánimo y la habilidad de tolerar situaciones de estrés. Por lo tanto, se cuestiona la idea de que solo estimulan conceptos negativos ya que también pueden sustituir estados afectivos no deseados y experimentar logros personales al resolver problemas que introduce el juego (Bösche, 2010; Brenes-Peralta & Pérez-Sánchez, 2015; Ferguson & Rueda, 2010).

De esta manera, se plantea porqué hay diferencia entre las investigaciones. Así es que, Echeburúa Odriozola (2012) intenta superar estas contradicciones poniendo el foco en factores mediadores. Estos serían los *factores de riesgo* y *factores protectores* con los que cuentan los niños para

adquirir o no conductas inapropiadas en el uso de dispositivos tecnológicos y que esto influya en su salud mental. Partiendo de los factores de riesgo, intervienen las características de su personalidad como, por ejemplo, baja autoestima o el estado emocional y que encuentran satisfacción a través del uso. También, los factores familiares, que pueden no adoptar pautas sanas o son demasiados permisivos; y, por último, los factores sociales, ya que está muy aceptado el uso de la tecnología y esto lleva a no pensar en cómo se utilizan o para qué. Sin embargo, por otro lado, están los factores protectores como habilidad social y de comunicación, ocupación en el tiempo de ocio, adecuada comunicación familiar.

Por lo tanto, especialmente se debe considerar como factor de riesgo o protector el rol que asumen los adultos ya que son fundamentales en todo el desarrollo del niño. Cabe destacar que la infancia es un período de formación integral donde es necesario que los padres intervengan de manera activa en sus actividades funcionando como factores de protección y educación. Con respecto al uso de dispositivos tecnológicos son quienes deben comunicar las pautas y los límites, y también involucrarse de manera que sepan que utilizan, si interactúan con otros y ser mediadores tanto frente a las inquietudes que les generan como incluso con la información que reciben del uso de los mismos. Es importante que tengan un control de cuántas horas pasan los niños frente a pantallas y ser activos a la hora de proponer actividades lúdicas y recreativas fuera de su uso (Álvarez, et al., 2018; Aveiga, et al., 2018; Krynski, et al., 2017; López – Sánchez, et al., 2017).

A raíz de esto, en el año 2015 (Berrios, et al.,) se realizó una investigación para evaluar la percepción por parte de los niños respecto de la mediación parental en el uso de las tecnologías. La mayoría manifestó que no tienen horarios estipulados para su uso y que les permiten acceder a redes sociales, subir contenido como fotos y videos, ver videos y jugar en línea con desconocidos. Por lo tanto, en muchos casos, el uso que hacen los niños es sin supervisión por lo que es importante ser conscientes de que, a pesar de los enormes e innegables beneficios que trae aparejados, la inadecuada utilización de los dispositivos puede generar consecuencias en los niños, quienes son expuestos a ciertos riesgos debido a la falta de madurez y habilidades para acceder a contenidos de adultos. Las consecuencias pueden ser amplias, desde



hábitos no saludables hasta el desarrollo de conductas inapropiadas como adicción, incluso el hecho de acceder a mucha información de manera constante y simultánea puede provocar dificultades en el desarrollo cognitivo como en la atención, con pensamientos rápidos y superficiales y también, empobrecimiento de la memoria (Álvarez, et al., 2018; Besoli, et al., 2018; López – Sánchez, et al., 2017).

El gran problema es que en los últimos años se pudo dar cuenta de que también los adultos hacen uso constante de dichos dispositivos y no siempre se hacen el tiempo para acompañar y orientar a los menores, y muchas veces, consideran que como los niños tienen gran agilidad para utilizarlo tienen conciencia de los cuidados que deben tener y a raíz de esto no se involucran. Por lo tanto, son ellos quienes deben diseñar estrategias para asumir la responsabilidad y guiar de manera correcta a sus hijos en el uso (Condeza, et al., 2019; Cortés Palomino, 2011; Henao, et al., 2017; Krynski, et al., 2017).

Cabe destacar, que también muchos niños que con elevada frecuencia acceden a videos o juegos en línea con contenidos violentos o inapropiados y que se aíslan para hacerlo, se podría interpretar como indicadores de padecimiento ya sea en el ámbito familiar o en el colegio, o mismo dar cuenta de algún hecho traumático que hayan vivido. Por lo tanto, se refuerza el hecho de que se debe establecer un vínculo de acompañamiento y poner atención tanto en los contenidos como en las conductas que adoptan los niños a partir del uso que hacen de los dispositivos (García Cernaz, 2018).

En relación a lo expuesto, se considera fundamental que se tome más conciencia y se asuma la responsabilidad que tiene la sociedad y los diferentes ámbitos como el educativo, político, empresarial y, por supuesto, familiar, para promover que los niños hagan un uso responsable de las pantallas y de esta manera lograr obtener de ellas el mayor beneficio posible aportando estrategias para el desarrollo personal, pedagógico y social de los mismos (Boente-Antela, et al., 2020; Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Vuanello, 2015).

#### **4. SÍNTESIS Y CONCLUSIONES**

A modo de síntesis, en el presente trabajo se ha analizado la incidencia de los dispositivos tecnológicos en el desarrollo de conductas externalizantes en la segunda infancia.

Para alcanzar dicho objetivo se ha realizado, en primer lugar, una conceptualización de los dispositivos tecnológicos como aquellos objetos cotidianos tal como móviles, tablet, computadoras, consolas de juegos y televisores inteligentes. Son de gran importancia ya que tienen gran incidencia en la vida cotidiana debido a que lograron facilitar la comunicación y acercaron de manera más eficaz la información; incluso intervienen en la cultura constantemente y median en las relaciones de las personas, en las instituciones y en los sistemas que conforman la sociedad (Carpio, 2017; Ramírez Cabanzo, 2012; Vizer, 2010).

En el 2019 tras un informe de INDEC se registró que en Argentina en el 63% de los hogares urbanos hay acceso a computadoras y el 80,3% a Internet, siendo este último el de mayor acceso entre los 4 y 17 años (INDEC, 2019). Esto demuestra que no hacen uso de los mismos únicamente los adultos sino que, en los últimos años, los niños comenzaron a hacer uso de los mismos y se pudo dar cuenta que son, junto con los adolescentes, quienes pasan mayor tiempo frente a algún medio electrónico. Se destacó que es a través de dichos dispositivos que creamos un nuevo entorno de desarrollo personal y de sociabilidad ya que ofrecen permanente comunicación con mayor intensidad e inmediatez y son un medio de entretenimiento (Ávalos, 2016; Serrano – Puche, 2013; Waisman et al., 2018).

Se comprendió la segunda infancia como el rango etario entre los 6 y 12 años. Lo esperado en la misma es que los factores físicos, cognoscitivos y psicosociales en conjunto produzcan el desarrollo individual del niño. Esta etapa se ve dominada por la intensificación de las relaciones sociales y lo fundamental es que a través de esta interacción va elaborando representaciones tanto propias como del mundo que lo rodea. Por lo tanto, las descripciones que realizan se van complejizando (Craig & Baucum, 2009; Faas, 2018). Sin embargo, su forma de vida se ve atravesado por los avances tecnológicos los cuales influyen en todas las áreas potenciando el pensamiento multidimensional, simultáneo y multitarea. (Aguaded, 2011; Botero, 2018; Civarolo Arpón & Fuentes Torresi, 2013; Duarte – Duarte, 2010).

En esta misma línea, se hizo hincapié en que la infancia actual se encuentra en medio de una hipermonitorización ya que trata de eliminar la incertidumbre y el error, y esperan respuestas rápidas y dividen su atención en

diferentes actividades. Se encontró que esta característica repercute en el aprendizaje pudiendo generar dificultades. Así, se definió a la infancia actual como "*infancia de los medios*" ya que se considera que tanto las experiencias como los significados que los niños/as atribuyen a las mismas se encuentran determinadas y definidas por la tecnología. Desde la cultura se puede observar que cada vez toma mayor relevancia el marketing orientado a niños, exponiéndolos a mensajes comerciales a incentivos para consumir (Buckingham, 2013; López, et al., 2010; Malo Cerrato & Figuer Rodríguez, 2010; Pardo & Álvarez, 2018; Ramírez Cabanzo, 2012).

Se consideró, por lo tanto, que los agentes socializadores de la actualidad no son únicamente la familia y la escuela, sino que en los últimos años, se añadió la tecnología debido a la importancia que tiene en los entornos sociales. Como consecuencia, surgieron nuevos modos de vincularse con los pares y adultos, e incluso, la forma de jugar. Por lo tanto, se destacó el papel fundamental que cumple la familia ya que son los que introducen a los niños en el mundo de la tecnología y deben ser quienes los acompañen y enseñen a regular su consumo, dar cuenta de los beneficios y riesgos y favorecer a que su uso sea positivo (Amador, 2012; Duek & Benítez Largui, 2018; Ramírez, et Al., 2010).

En cuanto a las conductas externalizantes, se ha comenzado por la investigación de Achenbach (1966) hasta la actualidad. A partir del estudio empírico realizado a mediados del siglo pasado, se ha desarrollado en mayor profundidad la psiquiatría infantil. A través de aquella investigación se nominó bajo el término externalizantes a los patrones de conductas que son conflictivas con el ambiente y se destacaron dos factores básicos en la formación de síntomas externalizantes, por un lado, el rompimiento de reglas y por el otro la agresividad. Ambas dan cuenta de conductas como mentir, problemas de atención e hiperactividad, enuresis, encopresis, conductas destructivas y la agresividad y crueldad (Achenbach & Rescorla, 2001).

Se definió la agresividad y crueldad como aquellas conductas que realiza la persona con la intención de dañar tanto de manera física o psíquica. Las mismas generan impacto tanto en el ambiente como en la persona que la realiza. También, se conceptualizaron la conducta desafiante como un patrón perturbador con dificultad de controlar y las conductas disruptivas que reflejan transgresiones graves de normas (Salavera & Usán, 2019).

Por otro lado, se destacaron los instrumentos desarrollados en ASEBA (Achenbach System of Empirically Based Assessment) para evaluar dichas conductas y, rasgos emocionales y sociales. Van dirigidos tanto a la persona que manifiesta el problema como también a su entorno. Estos son CBCL (Child Behavior Checklist), TRF (Teacher Report Form) y YSR (Youth Self Report). Se mencionó que en la actualidad dichos formularios presentan escalas asociadas al DSM V (Achenbach, 2014; Achenbach, 2015; Achenbach, et al., 2017; Achenbach, 2020; Lacalle, et al., 2014).

Se hizo hincapié en que es de gran dificultad considerar dichas conductas patológicas en la infancia ya que pueden ser parte del desarrollo y que, con el crecimiento, desaparezcan. Por lo tanto, es de gran relevancia reconocer los síntomas de manera temprana para que no persistan en la adolescencia o adultez, y se transformen en patologías más severas (Frick, et al., 2014; Janssens, et al., 2017; López Soler, et al., 2010; Vergara – Barra et al., 2019; Volckaert, 2016).

Siguiendo esta línea, se mencionaron los factores de riesgo para el desencadenamiento de conductas externalizantes, los cuales se relacionan tanto con formas de crianza con baja disciplina y afecto como a condiciones propias del sujeto tal como enfermedades médicas, eventos traumáticos o incluso el género ya que los hombres tienen mayor probabilidad de presentar desórdenes de esta índole (Alarcón Parco & Bárrig Jo, 2015; Nerín, et al., 2014).

Se estableció que las conductas externalizantes son la forma más común de desadaptación infantil diferenciando cuando son propias del desarrollo y cuando se convierten en un patrón repetitivo y se mantienen en el crecimiento del niño/a y se hizo hincapié en la diferencia de prevalencia que hay en la segunda infancia según el género, ya que hay una gran tendencia en que los niños las presenten en mayor cantidad a comparación de las niñas. Incluso, durante la etapa escolar son 10 veces más comunes en varones que en mujeres (Contreras Urrea, 2016; Zambrano & Meneses, 2013).

Se especificaron las conductas de mayor relevancia en la niñez que son hiperactividad, impulsividad y agresividad. Se definió a la hiperactividad como una conducta con exceso de movimiento, niños mucho más activos e impulsivos que lo esperable para su edad. Por otro lado, se entendió la impulsividad como reacciones rápidas ante estímulos internos o externos sin prever consecuencias.

Por últimos, la agresión fue definida como una conducta que implica daño físico, emocional o social y que puede aparecer en edades tempranas y ser consecuencia de frustraciones o estimulación aversiva de los adultos (Arán & Richaud de Minzi, 2012; Caballero & Contini, 2017; Chahín & Bríñez, 2011; Contreras Urrea, 2016; Garaigordobil & Maganto, 2013; Monroy & Montes, 2015; Moreno Méndez & Martínez León, 2010).

Finalmente, se investigó la asociación existente entre las conductas externalizantes y el uso de dispositivos tecnológicos en segunda infancia. Así fue que se arribó a la problemática actual que enfrentan padres y educadores, debido a las conductas que manifiestan los niños tal como aislamiento, cambio en el humor y en las relaciones interpersonales ya que las tecnologías en los últimos años ha generado que las generaciones actuales se encuentran envueltas en el avance que las mismas ofrecen y desde edades tempranas hagan uso desmedido (Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Matalí, et al., 2015; Maestre, 2016; Otero, 2017; Solans & Lichtmann, 2016).

Se demostró que en Argentina la mayoría de la población infantil general usa en exceso los dispositivos tecnológicos siendo los niños con algún trastorno o condición mental los que alcanzan 7 horas diarias. Además, la problemática va en aumento ya que a medida que crecen y alcanzan la adolescencia incrementa el tiempo en pantalla sin hallarse diferencia entre los géneros (Baer, et al., 2011; Bringué Sala, et al., 2014; Tuñón & Laíño, 2014).

Se destacó la vulnerabilidad que tienen los niños, según algunos autores, ante las pantallas debido a que les son llamativas y generan mucha gratificación. Sin embargo, señalan que tiene ventajas y desventajas su uso, las primeras serían la facilitación de la comunicación, el acceso a información y el contacto con otras personas; pero, el riesgo comienza cuando su uso es prolongado dejando de lado otro tipo de actividades y sin supervisión de los adultos (Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Nagel, et al., 2016; Vuanello, 2015).

También, se mencionaron las ventajas y desventajas que postulan algunos autores que si bien afirman que tiene beneficios, por ejemplo, para el estudio al permitir acceso a más información y para entretenimiento; también, mencionan los riesgos al exponerlos a compartir información con desconocidos y a poder esconderse detrás del anonimato (Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Nagel, et al., 2016; Vuanello, 2015).

En relación a las consecuencias negativas y sus posibles causas, se comenzó desarrollando la exposición a contenidos violentos ya que, si bien se arribó a que no tiene relación directa con el desarrollo de conductas agresivas, si tienen gran influencia en la aparición o el incremento de las mismas y el desarrollo de trastornos en la vida adulta (Bavelier, et al., 2010; Cerisola, 2017; Chancón – Cuberos, et al., 2018; Nagel, et al., 2016; Quintero-Corzo, 2015; Tejeiro, et. Al., 2012).

Se reforzó la idea de que no solamente se accede a contenidos agresivos a través de videojuegos sino que los niños pueden consumir los mismos en otro tipo de dispositivos tecnológicos o aplicaciones como videos en red o la televisión. Además, se especificó que hay que puede influir negativamente cuando pasan muchas horas expuestos y surge la dificultad de diferenciar la realidad de la fantasía o emociones como miedo o angustia (American Academy of Pediatrics, 2016; Arboccó de los Heros, et al., 2017; Greitemeyer, et al., 2014).

Con respecto a la atención e hiperactividad, se presentó que el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede agudizar el riesgo de TDAH, ya que aumenta el estrés y no se logra la eficacia de las actividades a partir de la condición multitarea que los mismos otorgan. (American Academy of Pediatrics, 2016; Arboccó de los Heros, et al., 2017; Bavelier, et al., 2010; Greitemeyer, et al., 2014; Lissak, 2018; Peñafiel, et al., 2016).

Sin embargo, se descubrió que algunos autores postulan que no hay conexión entre la tecnología y el desarrollo de conductas externalizantes ya que consideran que, a veces, el consumir contenido donde se ejerce violencia estimula conceptos positivos en algunos individuos potenciando a que regulen los estados de ánimo y desarrollen la habilidad de tolerar situaciones de estrés (Bösche, 2010; Brenes-Peralta & Pérez-Sánchez, 2015; Ferguson & Rueda, 2010).

A partir de esto, se postuló porque surge una gran diferencia entre las investigaciones y así fue que se hizo hincapié en los factores mediadores y se propuso una mirada a partir de los factores de riesgo y los protectores con los que cuentan los niños y que influyen en la adquisición de conductas de riesgo en el uso de dispositivos tecnológicos. Se debe tener en cuenta las características de personalidad de cada niño y, lo más importante, es la manera de actuar del entorno ya que el rol que asumen los adultos puede funcionar tanto como factor

protector o, todo lo contrario, como factor de riesgo. Por lo tanto, es fundamental su presencia para transmitir las pautas y los límites, y deben ser quienes respondan ante las inquietudes que los mismos tengan e intervengan de manera activa en sus actividades, supervisando que su uso no sea inadecuado y genere consecuencias negativas (Álvarez, et al., 2018; Aveiga, et al., 2018; Condeza, et al., 2019; Echeburúa Odriozola, 2012; Henao, et al., 2017; Krynski, et al., 2017; López – Sánchez, et al., 2017).

Se reafirmó la responsabilidad por parte de la sociedad, tanto en los ámbitos políticos, educacionales y familiar, para promover un uso responsable y cuidado así obtener los beneficios que la tecnología tiene para aportar al desarrollo de los niños ya que una investigación realizada en Argentina en el año 2014 demostró que la mayoría de los niños pasan más de 2 horas diarias expuestos a pantallas. Esto, aumenta el riesgo de desarrollar conductas negativas para el crecimiento en todas sus áreas (Boente-Antela, et al., 2020; Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Bringué Sala, et al., 2014; Tuñón & Laíño, 2014; Vuanello, 2015).

A partir de todo lo investigado se concluye que no existe relación directa entre las conductas externalizantes y el uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia. Lo hacen de manera indirecta a raíz de factores mediadores como lo son los factores protectores y de riesgo que aumentan el riesgo para el desarrollo psicológico de los niños. Será importante, por lo tanto, el rol de padres y educadores para disminuir las probabilidades de desarrollar conductas externalizantes. La información a la que accedan sobre las ventajas y desventajas del uso de dispositivos tecnológicos, y la atención que pongan en las conductas de los niños frente al uso de los mismos será crucial para acompañarlos a acceder con la mayor seguridad y cuidar la salud mental (Álvarez, et al., 2018; Aveiga, et al., 2018; Bringué Sala & Sádaba-Chalezquer, 2010; Condeza, et al., 2019; Henao, et al., 2017; Krynski, et al., 2017; López – Sánchez, et al., 2017; Nagel, et al., 2016; Vuanello, 2015).

Se considera pertinente tener en cuenta las limitaciones del trabajo y la necesidad de futuras investigaciones en el tema como estudios empíricos orientados a la asociación de las variables para enriquecer la revisión bibliográfica realizada. Además, integrar las conductas internalizantes para dar una visión más profunda sobre dicha problemática. Se considera muy

importante, completar la información sobre investigaciones que den lugar tanto a aspectos psicológicos conductuales como emocionales que se relacionen con las consecuencias a largo plazo que tiene el abuso de tecnología e involucrar a los adultos para contar con mayor información sobre la percepción que los mismos tienen sobre los riesgos y sobre la importancia de su rol en este tema.

Por último, la presente investigación reviste de importancia tanto para la psicología, como para la psicopedagogía, y otras disciplinas, ya que el uso de dispositivos tecnológicos en la infancia es una problemática actual que nos involucra a todos como miembros de la sociedad y, también, la prevalencia de problemas de conducta en niños que pueden limitar muchos ámbitos de su vida si no se pone atención en ellos de manera temprana. Por lo tanto, se destaca la importancia de ampliar el conocimiento sobre las desventajas de un uso desmedido de tecnología, para poder generar consciencia y dar la posibilidad de otorgarles a los niños un desarrollo óptimo y una infancia de calidad.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach System of Empirically Based Assessment (2020) School-Age (CBCL, TRF, YSR, BPM/6-18). <https://aseba.org/school-age/>
- Achenbach, T. M. & Rescorla, L. A. (2001) *Manual for the ASEBA School Age Forms and Profiles*. University of Vermont, Research Center for Children, Youth and Families.
- Achenbach, T. M. (1966). The classification of children's psychiatric symptoms: A factor-analytic study. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(7), 1–37. <https://doi.org/10.1037/h0093906>
- Achenbach, T. M. (2015). Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA). *The Encyclopedia of Clinical Psychology*, 1–8. <https://doi.org/10.1002/9781118625392.wbecp150>
- Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., & Rescorla, L. A. (2017). Empirically based assessment and taxonomy of psychopathology for ages 1½–90+ years:



Developmental, multi-informant, and multicultural findings. *Comprehensive Psychiatry*, 79, 4–18. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2017.03.006>

Aguaded, I. (2011). Niños y adolescentes. Nuevas generaciones interactivas. *Comunicar*, v. 18, n. 36, pp. 7-8. <https://doi.org/10.3916/C36-2011-01-01>

Alarcón Parco, D. & Barrig JÓ, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272015000200008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272015000200008&script=sci_arttext&tlng=pt)

Alonso, A., (2017). Qué sabemos sobre los efectos del iPad, TV y celular en el desarrollo de los niños. *Psyciencia. Compartir*, 13, 06. <https://www.psyciencia.com/efectos-ipad-tv-celular-desarrollo-ninos/>

Alonso, C. & Romero, E., (2017). El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas Esp Psiquiatr* 2017; 45(2):62-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5892842>

Álvarez, R. A. S., Cordero, N. M. C., & Salazar, A. Z. C. (2018). Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. In *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI"* (pp. 127-136). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69b60d2e386c84fa62276849e7200f.pdf>

Amador, J. C. (2012). Infancias, subjetividades y cibercultura: noopolítica y experiencia de sí. *Revista científica*, 1(15), 13-29. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/revcie/article/view/3935/5643>

American Academy of Pediatrics (2016) La violencia virtual afecta a los niños en múltiples niveles.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/Virtual-Violence-Impacts-Children-on-Multiple-Levels.aspx>

American Academy of Pediatrics (2016). Nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños. <https://www.healthychildren.org/spanish/news/paginas/aapannounces-newrecommendations-for-childrensmedia-use.aspx>

Arán, V. & Richaud de Minzi, M. (2012). Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 427-440. <http://hdl.handle.net/11336/19114>

Arboccó de los Heros, M., & O'Brien Arboccó, J. (2017). Impacto de la “televisión basura” en la mente y la conducta de niños y adolescentes. *Avances En Psicología*, 20(2), 43-57. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012v20n2.318>

Ávalos, M. (2016). *Nticx: Nuevas tecnologías de la información y la conectividad*.

Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., & Macías, M. (2018): “Uso de la tecnología: entretenimiento o adicción”, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2018)*. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/tecnologia-entretenimiento-adiccion.html>

Baer, S., Bogusz, E., & Green, D. A. (2011). Stuck on screens: Patterns of computer and gaming station use in youth seen in a psychiatric clinic. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 20(2), 86. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3085682/>

Bavelier, D., Green, C. S., & Dye, M. W. (2010). Children, wired: For better and for worse. *Neuron*, 67(5), 692-701

<http://doi.org/10.1016/j.neuron.2010.08.035>

Berrios, L., Buxarrais, M. R., & Garcés, M. S. (2015). Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile. *Comunicar*, 22(45), 161-168. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15839609017.pdf>

Besolí, G., Palomas, N., & Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 36(1). <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/328/200200205>

Boente-Antela, B., Leirós-Rodríguez, R. & García-Soidán, J.L. (2020). ¿Los menores españoles, en su tiempo libre, prefieren dispositivos electrónicos o actividad física? *Sportis Sci J*, 6 (2), 347-364. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.2.6160>

Bösche, W. (2010). Violent Video Games Prime both Aggressive and Positive Cognitions. *Journal of Media Psychology*, 22 (4), 139-146. <http://doi.org/10.1177/0146167205277205>

Botero, S. C. (2018). Era móvil: espacios-tiempos en contextos escolares. Los mundos de vida de las infancias. *Folios, revista de la Facultad de Comunicaciones*, (40), 195-208. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/folios/article/view/338487>

Brenes-Peralta, C., & Pérez-Sánchez, R. (2015). Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), pp. 183-194 <http://ns520666.ip-158-69-118.net/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1644/541>

Bringué Sala, X., C. Sádaba Chalezquer & A. Artopoulos. (2014). La generación interactiva en Argentina: niños y adolescentes ante las pantallas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (49).

<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n49.2014>.

Bringué, X., & Sádaba-Chalezquer, C. (2010). Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva.

*CEE Participación Educativa* 86-104

<https://dadun.unav.edu/handle/10171/18443>

Buckingham, D. (2013). *La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista*.

Ediciones Morata.

[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=FZ5yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=infancia+media&ots=f27eILet9k&sig=Pt\\_YICQQT24Kqeg5i6Wo8X2ZaSq&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=FZ5yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=infancia+media&ots=f27eILet9k&sig=Pt_YICQQT24Kqeg5i6Wo8X2ZaSq&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Caballero, V., Sabeh, E. & Contini, N. (2017) Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. Cuadernos

Universitarios, (X), 77-96.

<http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45/30>

Carpio P., (2018). Las nuevas tecnologías de la información como objetos cotidianos. *Tsantsa. Revista De Investigaciones Artísticas*, (5), 157\_169.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/tsantsa/article/view/1743>

Cerisola, A. (2017). Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil. *Pediátr. Panamá*, 126-131.

<http://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>

Chacón-Cuberos, R., Espejo Garcés, T., Martínez Martínez, A., Zurita Ortega, F., Castro Sánchez, M., & Ruiz Rico Ruiz, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Rev. Complut. Educ.* 29(4)  
<https://doi.org/10.5209/RCED.54455>

- Chahín, N. & Bríñez, B. (2011). Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos. *Psychology: Avances de la Disciplina*, 5(1), 9-23. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1118/910>
- CIMEL, Centro de Investigación para la Industria de Medios y Entretenimiento en Latinoamérica (2010). *La Generación Interactiva en la Argentina, Niños y jóvenes ante las pantallas*. Buenos Aires: Fundación Telefónica. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/17160/1/Informe-la-Generaci%C3%B3n-Interactiva-Argentina.pdf>
- Civarolo Arpón, M.M. & Fuentes Torresi, M.A. (2013). Mirada de educadores y padres sobre la infancia actual. *RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, Vol.2 (3), pp. 145-160. <https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/4696>
- Condeza, R., Herrada-Hidalgo, N. & Barros-Friz, C. (2019) Nuevos roles parentales de mediación: percepciones de los padres sobre la relación de sus hijos con múltiples pantallas. *El profesional de la información*, v. 28, n. 4, e280402. <https://doi.org/10.3145/epi.2019.jul.02>
- Contreras Urrea, G. V. (2016). Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/TESIS\\_CONTRERAS\\_URREA\\_GISELA%20VALESKA.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/24650/TESIS_CONTRERAS_URREA_GISELA%20VALESKA.pdf?sequence=1)
- Cortés Palomino, M. Y. (2011). La desaparición de la infancia. Dos perspectivas teóricas. *Revista Educación y Pedagogía*, 23 (60) [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2007/1/Cortes Marlon\\_2011\\_desaparicioninfanciaperspectivasteoricas.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2007/1/Cortes_Marlon_2011_desaparicioninfanciaperspectivasteoricas.pdf)
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo psicológico*. Pearson Educación.

- Díaz – Bohórquez, J. C. (2018) *Los desafíos de la familia en la era digital*.  
<https://n9.cl/vnz8b>
- Duarte-Duarte, J. (2013). Infancias contemporáneas, medios y autoridad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (2), pp. 461-472.  
[http://200.24.17.10/bitstream/10495/7476/1/DuarteJakeline\\_2013\\_infancia\\_scontemporaneas.pdf](http://200.24.17.10/bitstream/10495/7476/1/DuarteJakeline_2013_infancia_scontemporaneas.pdf)
- Duek, C. & Largui, S. B. (2018). Infancias y tecnologías en Argentina: interacciones y vínculos intergeneracionales. *Nómadas*, (49), 121-135.  
<https://doi.org/10.30578/nomadas.n49a7>
- Duek, C. (2011). Infancias contemporáneas. Apuntes para una reflexión sobre las instituciones, los medios de comunicación y el juego. *Infancias imágenes*, 10(1), 8-20.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3781946>
- Encinas, F. J. L. & González, S. M. V. (2010). Menores y nuevas tecnologías: conductas indicadoras de posible problema de adicción. *Psicothema*, 22(2), 180-188.  
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496002.pdf>
- Félix Mateo, V., (2009). Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes. *Quaderns Digitals*, 66, 1-13.  
<http://anclapsicologiaclinica.es/wp-content/uploads/2016/03/Comportamiento-disruptivo.pdf>
- Ferguson, C. & Rueda, S. (2010). Violent Video Game Exposure Effects on Aggressive Behavior, Hostile Feelings and Depression. *European Psychologist*, 15 (2), 99-108. <http://doi.org/10.1027/1016-9040/a000010>

- Frick, P. J., Ray, J. V., Thornton, L. C. & Kahn, R. E. (2014). Can callous-unemotional traits enhance the understanding, diagnosis, and treatment of serious conduct problems in children and adolescents? A comprehensive review. *Psychological Bulletin*, 40, 1–57.  
<http://dx.doi.org/10.1037/a0033076>
- Fueyo Gutiérrez, M. A. (2011). Comunicación y educación en los nuevos entornos: ¿nativos o cautivos digitales? *Revista Ábaco*. 2-3. 68-69.  
<https://revistas culturales.com/xrevistas/PDF/72/1468.pdf>
- Gaitán, L. (2010) Ser niño en el siglo XXI. *Cuadernos de pedagogía*, 407, 12-17.  
[http://www.odontopediatria-v.cl/site/wp-content/uploads/2015/08/Gait%C3%A1n\\_Ser-ni%C3%B1o-en-el-siglo-XXI.pdf](http://www.odontopediatria-v.cl/site/wp-content/uploads/2015/08/Gait%C3%A1n_Ser-ni%C3%B1o-en-el-siglo-XXI.pdf)
- Garaigordobil, M. & Maganto, C. (2013) Problemas emocionales y de conducta en la infancia: Un instrumento de identificación y prevención temprana. *Padres y Maestros* 351 34-39  
<https://www.razonyfe.org/index.php/padresymaestros/article/view/1050/894>
- García Cernaz, S. (2018). Videojuegos y violencia: una revisión de la línea de investigación de los efectos. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 13 (1) 149 – 165  
<http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/11785/Videojuegos%20y%20violencia%2c%20una%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20l%C3%ADnea%20de%20investigaci%C3%B3n%20de%20los%20efectos..pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Greitemeyer, T. & Mügge, D. O. (2014). Video games do affect social outcomes: A meta-analytic review of the effects of violent and prosocial video game play. *Personality and social psychology bulletin*, 40(5), 578-589.  
<http://doi.org/10.1177/0146167213520459>

- Henao, A. M. G., Mesa, E. D. V., & Idarraga, L. V. C. (2017) Reflexiones para la familia: Participación infantil y era tecnológica. *Nacional de Investigación*, 8. <https://n9.cl/gpcr>  
<https://fund-encuentro.org/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
- INDEC (2019) Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación. EPH Cuarto trimestre de 2018. [https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic\\_05\\_19CF6C49F37A.pdf](https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/mautic_05_19CF6C49F37A.pdf)
- Iriarte Diazgranados, F (2007). Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics). *Psicología desde el Caribe*, 20, 208-224. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21302010.pdf>
- Janssens, A., Van Den Noortgate, W., Goossens, L., Verschueren, K., Colpin, H., Claes, S., Van Hell, M. & Van Leeuwen, K. (2017). Adolescent externalizing behaviour, psychological control, and peer rejection: Transactional links and dopaminergic moderation. *British journal of developmental psychology*, 35(3), 420-438. <http://dx.doi.org/10.1111/bjdp.12184>
- Krynski, L., Ciancaglini, A., & Goldfarb, G. (2017). Bebés, niños, adolescentes y pantallas: ¿qué hay de nuevo? *Arch Argent Pediatr*, 115(4), 404-408. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2014/13/bnap.pdf>
- Lacalle Sisteré, M., Massons, J.M.D., Granero Perez, R. & Ezpeleta Ascaso, L. (2014) Validity of the DSM oriented Scales of the Child Behavior Checklist and Youth Self – Report. *Psicothema*, 26 (3) 364 -371 <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.342>
- Lissak, G. (2018). Adverse physiological and psychological effects of screen time on children and adolescents: Literature review and case study. *Environmental research*, 164, 149-157. <https://doi.org/10.1016/j.envres.2018.01.015>



- López, A. M. I., & de la Lata Gómez, D. E. (2010). Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias. *Razón y palabra*, 15(72).  
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906028.pdf>
- López-Sánchez, C. & García del Castillo, J. A. (2017) La familia como mediadora ante la brecha digital: repercusión en la autoridad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 8(1), pp. 108-124.  
<http://dx.doi.org/10.21501/22161201.1928>
- López-Soler, C., Castro Sáez, M., Alcántara López, M., Fernández Fernández & López Pina, J., (2009). Prevalencia y características de los síntomas externalizantes en la infancia. Diferencias de género. *Psicothema*. 21, (3), pp. 353-358. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72711821003.pdf>
- Losada, A. V. & Marmo, J. (2017). *Hacia la comprensión de los procesos familiares*.
- Luengo Martin, M. Á. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44.
- Maestre, L. L. (2016). La infancia desde las mediaciones tecnológicas y producciones audiovisuales. *F@ro: revista teórica del Departamento de Ciencias de la Comunicación*, 1(23), 8  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612417>
- Malo Cerrato, S. & Figuer Ramírez, C., (2010). Infancia, adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en Perspectiva Psicosocial. *Intervención Psicosocial* 19, (1), 5-8.  
<https://doi.org/10.5093/in2010v19n1a1>

- Matalí, J. L., García, S., Martín, M., & Pardo, M. (2015) Adicción a las nuevas tecnologías: definición, etiología y tratamiento. *Las nuevas tecnologías en niños y adolescentes*, 113. [https://www.researchgate.net/profile/Daniel\\_Aranda/publication/278017110\\_El\\_impacto\\_de\\_lo\\_digital\\_en\\_la\\_comunicacion\\_y\\_las\\_relaciones\\_de\\_los\\_adolescentes/links/5578538a08aeacff200280be/El-impacto-de-lo-digital-en-la-comunicacion-y-las-relaciones-de-los-adolescentes.pdf#page=113](https://www.researchgate.net/profile/Daniel_Aranda/publication/278017110_El_impacto_de_lo_digital_en_la_comunicacion_y_las_relaciones_de_los_adolescentes/links/5578538a08aeacff200280be/El-impacto-de-lo-digital-en-la-comunicacion-y-las-relaciones-de-los-adolescentes.pdf#page=113)
- Melamud A. & Waisman I. (2019) Pantallas: discordancias entre las recomendaciones y el uso real. *Arch Argent Pediatr*; 117(5):349-351. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2019.349>
- Molina, M. F. (2016). Las autopercepciones de niños derivados a psicoterapia y su relación con la severidad de los síntomas de inatención, hiperactividad/impulsividad y externalizantes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(1), 79-90. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946989009.pdf>
- Moncada, J. & Chacón Araya, C., (2012). El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes. *Retos* n° 21, pp. 43-49. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732287009.pdf>
- Monroy, M. & Montes, A. (2015). *Caracterización Neuropsicológica de niños de 7 a 10 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. (Tesis de licenciatura) Universidad Católica de Pereira. Departamento de Psicología Clínica. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/3295>
- Moreno Méndez, J. H., & Martínez León, N. C. (2010). Conductas externalizantes, rendimiento académico y atención selectiva en niños con y sin hiperactividad. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(1), 39-53. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086004.pdf>

- Moya, E. J. G., Altamirano, J. C. V., Gualotuña, D. R. T., & Fabara, M. A. P. (2016). El analfabetismo digital en docentes limita la utilización de los EVEA. *Revista Publicando*, 3(8), 24-36. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/175/pdf> 158
- Nagel, L., Salas, F., & Trautmann, A. (2016). Creciendo en un mundo digital: tecnologías y redes sociales en niños y adolescentes. *Contacto Científico*, 6(6). <http://contactocientifico.alemana.cl/ojs/index.php/cc/article/download/424/396>
- Navarro-Pardo, E., Meléndez Moral, J. C., Sales Galán, A. & Sancerni Beitia, M. D. (2012) Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes en función de la edad y el género. *Psicothema* 24 (3) 377-383 <https://www.redalyc.org/pdf/727/72723439006.pdf>
- Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>
- Odriozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-48. [https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4\\_5.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4_5.pdf)
- Ortega, F. L., Gómez, M. F., de la Fuente Anuncibay, R., del Río, F. P., del Burgo, M. R., & de Albéniz, G. G. P. (2010). Uso y abuso de las nuevas tecnologías. [https://www.researchgate.net/profile/Raquel\\_Anuncibay/publication/46246695\\_Uso\\_y\\_abuso\\_de\\_las\\_nuevas\\_tecnologias/links/5df4c6594585159aa47c3809/Uso-y-abuso-de-las-nuevas-tecnologias.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Raquel_Anuncibay/publication/46246695_Uso_y_abuso_de_las_nuevas_tecnologias/links/5df4c6594585159aa47c3809/Uso-y-abuso-de-las-nuevas-tecnologias.pdf)

- Otero, P. (2017) Sharenting... ¿La vida de los niños debe ser compartida en las redes sociales? *Arch. Argent. Pediatr*, 412-413.  
<http://dx.doi.org/10.5546/aap.2017.412>
- Pardo, J. R. U., & Álvarez, M. P. (2018). *Niñ@s híper: infancias hiperactivas, hipersexualizadas, hiperconectadas*. NED Ediciones.  
[https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=7NRNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=infancias+digitales&ots=JXalPgSUDw&sig=YEMjPixlYK45cwaFFWNz32o-OkM&redir\\_esc=y#v=onepage&q=infancias%20digitales&f=false](https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=7NRNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=infancias+digitales&ots=JXalPgSUDw&sig=YEMjPixlYK45cwaFFWNz32o-OkM&redir_esc=y#v=onepage&q=infancias%20digitales&f=false)
- Peñafiel, M. A., Herrera, S., Ferreccio, F., & David, P. (2016). El uso de pantallas en pediatría y su influencia en el trastorno de déficit atencional. *REVISTA CHILENA DE PSIQUIATRIA Y NEUROLOGIA DE LA INFANCIA*, 27(2), 72.  
<http://pfigshare-u-files.s3.amazonaws.com/9700429/32PB.pdf#page=72>
- Potes, M.V. & Filet Larrea, G. J. (2018). Tecnofamilias: Crecer en cavernas digitales. *Revista Eureka* 15(2):295-307.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6204/2/tecnofamilias-crecer-cavernas-digitales.pdf>
- Pozo, K. T., & Rada, F. M. (2013). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y nuevas tecnologías. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 30(3), 7-13.  
<http://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/249/227>
- Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar-Quintero, F. I. (2015) Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos. *Hacia promoc. Salud*. 20(2): 13-26.  
<http://doi.org/10.17151/hpsal.2015.20.2.2>
- Quiroga, M. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías y las nuevas formas de relación en el desarrollo. *Educational Psychology*, 17(2), 147-161.  
<http://dx.doi.org/10.5093/ed2011v17n2a3>

- Ramírez Cabanzo, A. B. (2012). Los saberes tecnomediados de niños, niñas y jóvenes de hoy: entre lo online y lo offline del mundo de la vida. *Educación y ciudad*, (23), 43-56.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5704896>
- Ramírez Cabanzo, A. B. (2013). Infancias, nuevos repertorios tecnológicos y formación. *Signo y Pensamiento* 32 (63), 52-68.  
<https://doi.org/10.15332/s2011-8643.2013.0013.02>
- Ramírez, C. F., Cerrato, S. M., & Camats, I. B. (2010). Cambios en las relaciones y satisfacciones intergeneracionales asociados al uso de las TICs. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 27-39  
<https://doi.org/10.5093/in2010v19n1a4>
- Raya Trenas, A., Pino Osuna, M.J., & Herruzo Cabrera, J., (2012). La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, (157-158), 59-69.  
<https://pdfs.semanticscholar.org/37cf/a372cd95fff2072afd781c3a4daa9808743f.pdf>
- Relaño, A. (2011). Consumidores digitales, un nuevo interlocutor. *Distribución y consumo*, 116, 44-51.  
[https://www.mercasa.es/media/publicaciones/189/1312738055\\_1302797728\\_pag\\_044-051\\_Relano.pdf](https://www.mercasa.es/media/publicaciones/189/1312738055_1302797728_pag_044-051_Relano.pdf)
- Reyna, C. & Brussino, S. (2015). Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos. *Acta Colombiana de Psicología*, 18 (2), 51-64  
<https://doi.org/10.14718/ACP.2015.18.2.5>
- Salavera, C. & Usán, P. (2019). Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37 (2), 413-429.

<http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.323351>

Sampaio-Braga, L. & Flores-Mendoza, C. (2018). Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 5. (3) 36-41. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.3.5>

Sánchez Romero, C. & Álvarez González, E., (2018). Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 3, 147 – 161. [https://doi.org/10.21703/rexe.especial3\\_201814716113](https://doi.org/10.21703/rexe.especial3_201814716113)

Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. A. (2016). Riesgos y potencialidades de la era digital para la infancia y la adolescencia. *Revista Educación y Humanismo*, 18(31), 186-204. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1374>

Serrano Puche, J. (2013) Vidas conectadas: tecnología digital, interacción social e identidad. *Historia y Comunicación Social. Vol. 18 Nº Especial Noviembre*. Págs. 353-364 [https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35761/1/Vidas%20conectadas\\_tecnolog%c3%ada%20digital\\_interaccion\\_identidad-JSERRANOHyCS.pdf](https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35761/1/Vidas%20conectadas_tecnolog%c3%ada%20digital_interaccion_identidad-JSERRANOHyCS.pdf)

Solans, N., & Lichtmann, T. (2016). Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI. {*PSOCIAL*}, 2(1), 16-26. <https://publicaciones sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1769>

Tejeiro, R. A., Gómez-Vallecillo, J. L., Pelegrina, M., Wallace, A., & Emberley, E. (2012). Risk factors associated with the abuse of video games in adolescents. *Psychology*, 3(04), 310. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.34044>

Trinidad, R., & Zlachesvsky, N. (2013). Jugar en contextos tecnológicos: uso y disfrute de internet por niños y niñas de 8 a 10 años en Argentina, Paraguay y Perú. *Contratexto*, (021), 211-227. <https://doi.org/10.26439/contratexto2013.n021.42>

Tuñón, I., Laíño, F. (2014) Insuficiente actividad física en la infancia: niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana *Serie del Bicentenario 2010-2016; boletín nº 2. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Universidad Católica Argentina*. <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/insuficiente-actividad-fisica-infancia.pdf>

UNICEF (2017). *Estado mundial de la infancia 2017: niños en un mundo digital*. <https://www.unicef.es/prensa/1-de-cada-3-usuarios-de-internet-son-ninos>

UNICEF (2018). *Más de 175.000 niños se conectan cada día por primera vez a Internet*. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/m%C3%A1s-de-175000-ni%C3%B1os-se-conectan-cada-d%C3%ADa-por-primera-vez-internet>

Vargas Hott, C., (2011) Uso excesivo de videojuegos con contenido violento: Implicaciones en el desarrollo emocional infantil. *Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar* 1, (2), 8-26. <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista/02.01.videojuegos.pdf>

Vergara-Barra, P., Rincón, P., Oliva-Jara, K., Novoa-Rivera, C., & Pérez-Huenteo, C. (2019). Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas externalizantes en preescolares. *Revista chilena de pediatría*, (ahead), 0-0. <https://doi.org/10.32641/rchped.v91i2.1207>

- Vizer, E. (2010). Cultura Tecnológica: Una Perspectiva Socioanalítica En La Aplicación De Tecnologías. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 3(8), 56-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4778/477847121006.pdf>
- Volckaert, A.MS. & Noël, M.P., (2016) Externalizing Behavior Problems in Preschoolers: Impact of an Inhibition Training. *J Psychol Abnorm* 5, 154.  
<https://doi.org/10.4172/2471-9900.1000154>
- Vuanello, G. R. G. (2015). Los niños frente a Internet: seguridad, educación y tecnología. *Trayectorias*, 17(41), 108-129.  
<https://www.redalyc.org/pdf/607/60741185005.pdf>
- Waisman I., Hidalgo, E. & Rossi, M. L. (2018). Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad Argentina. *Arch Argent Pediatr*; 116 (2):e186-e195. <http://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e186>
- Zambrano, S. & Meneses, A. (2013). Evaluación psicométrica de la lista de comportamiento de Achenbach & Edelbrock en pre-escolares de 4.0-5.5 años de nivel socioeconómico bajo. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(2), 5-24.  
<https://revistasaludbosque.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/1346/968>



## 6. ANEXO

Año	Autor	Tipo	Título	Objetivo
1966	Achenbach, T. M.	Artículo	The classification of children's psychiatric symptoms: A factor-analytic study.	Su objetivo es particularmente la clasificación de los síntomas psiquiátricos en niños.
2001	Achenbach, T. M. & Rescorla, L. A.	Manual	Manual for the ASEBA School Age Forms and Profiles	
2007	Iriarte Diazgranados, F.	Artículo	Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (tics)	Analizar las posibles consecuencias, positivas y negativas, que las tecnologías pueden tener en la vida de los niños, y en el papel que las familias pueden asumir para que la utilización sea beneficiosa.
2009	Félix Mateo, V.	Artículo	Conceptualización del comportamiento disruptivo en niños y adolescentes.	Conceptualizar las distintas formas en que "comportamiento disruptivo" puede definirse teniendo en cuenta la sintomatología, si es un trastorno clínico y su frecuencia.
2009	López-Soler, C., Castro Sáez, M., Alcántara López, M., Fernández Fernández & López Pina, J.	Artículo	Prevalencia y características de los síntomas externalizantes en la infancia. Diferencias de género.	Se exponen las características de los síndromes empíricos de tipo externalizante, así como su prevalencia en una muestra clínica pediátrica.
2009	Craig, G. J., & Baucum, D.	Libro	Desarrollo psicológico	Analiza la compleja interacción de factores biológicos y ambientales en cada estadio del ciclo vital, ordenándose el contenido de acuerdo con las divisiones de edad clásicas: período prenatal, infancia, niñez media, adolescencia, juventud, madurez y vejez
2010	Malo Cerrato, S., & Figuer Ramírez, C.	Artículo	Infancia, adolescencia y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en Perspectiva Psicosocial.	Revisión teórica sobre los cambios que produjeron las tecnologías en la infancia y adolescencia. El eje común de todos los trabajos es la transformación a nivel social y cultural de las TICs en la sociedad aceleradamente cambiante en la que vivimos.
2010	CIMEL	Investigación	La Generación Interactiva en la Argentina, Niños y jóvenes ante las pantallas	El estudio indaga sobre las prácticas cotidianas y valoración de la PC, Internet, la TV, el celular y los videojuegos de la llamada 'Generación Interactiva', es decir, los niños escolares de entre 6 y 18 años de la Argentina.
2010	Encinas, F. J. L., & González, S. M. V.	Artículo	Menores y nuevas tecnologías: conductas	Evaluar la percepción subjetiva de peligro derivada del uso de las Nuevas Tecnologías (NT) en los menores, y la identificación de

			indicadoras de posible problema de adicción.	conductas indicadoras de un posible problema de adicción a NT.
2010	Gaitán, L.	Artículo	Ser niño en el siglo XXI	Desarrollar como la infancia es una se transforma histórica y culturalmente en las relaciones adultos-niños y de qué manera hoy se encuentra dividida entre una imagen tradicional que enfatiza su dependencia y necesidad de protección y otra más moderna que ofrece posibilidades y exige responsabilidades.
2010	López, A. M. I., & de la Llata Gómez, D. E.	Artículo	Niños nativos digitales en la sociedad del conocimiento: acercamientos conceptuales a sus competencias	Descripción sobre el papel que juega Internet en esta sociedad caracterizada por la mediatización, las relaciones por redes y la tecnologización de las interacciones, y donde el conocimiento y la información han obtenido un valor incalculable.
2010	Vizer, E.	Artículo	Cultura Tecnológica: Una Perspectiva Socioanalítica En La Aplicación De Tecnologías	Describir de qué manera la tecnología es intermediaria de la vida cotidiana y como crea nuevos procesos para el mundo globalizado.
2010	Bavelier, D., Green, C. S., & Dye, M. W.	Artículo	Children, wired: For better and for worse	Brindar conocimiento sobre los diferentes dispositivos tecnológicos y de qué manera influyen en el desarrollo de los niños y jóvenes
2010	Ortega, F. L., Gómez, M. F., de la Fuente Anuncibay, R., del Río, F. P., del Burgo, M. R., & de Albéniz, G. G. P.	Artículo	Uso y abuso de las nuevas tecnologías	Analizar la relación existente entre los jóvenes y el uso de las nuevas tecnologías (TIC), así como los problemas que las TIC pueden llegar a generarles; proponer alternativas y dar respuesta educativa y preventiva tanto a los jóvenes como a sus familias, ya que, con frecuencia, se ven desbordadas por un fenómeno (uso y abuso de las TIC) que, sin duda, puede calificarse de novedoso.
2010	Ramírez, C. F., Cerrato, S. M., & Camats, I. B.	Artículo	Cambios en las relaciones y satisfacciones intergeneracionales asociados al uso de las TICs	Una re-lectura e interpretación de los procesos de subjetivación subyacentes a las formas de relación, construcción de identidad y socialización, con el objetivo de desproblematizar las relaciones de las personas con las TIC y entre las personas a través de las TIC
2010	Bringué, X., & Sádaba-Chalezquer, C.	Artículo	Niños y adolescentes españoles ante las pantallas: rasgos configuradores de una generación interactiva	Explica la génesis y el desarrollo del proyecto Generaciones Interactivas que entre marzo y junio de 2009 encuestó a casi 13.000 menores españoles de entre 6 y 18 años sobre su uso y sus valoraciones acerca de Internet, los móviles, los videojuegos y la televisión
2010	Moreno Méndez, J. H., & Martínez León, N. C.	Artículo	Conductas externalizantes, rendimiento académico y atención selectiva en niños con y sin hiperactividad	Establecer las diferencias en las conductas externalizantes, el rendimiento académico y la atención selectiva en niños de 6 a 11 años con y sin TDAH.
2010	Bösche, W.	Artículo	Violent Video Games Prime both Aggressive and Positive Cognitions	Investigar sobre la exposición repetida a la violencia de los videojuegos y el posible aumento del comportamiento agresivo en parte

				a través de cambios en los factores cognitivos y de personalidad asociados con la desensibilización
2010	Ferguson, C. & Rueda, S.	Artículo	Violent Video Game Exposure Effects on Aggressive Behavior, Hostile Feelings and Depression	Explora las teorías comúnmente discutidas sobre los efectos violentos de los videojuegos: las hipótesis del aprendizaje social, el manejo del estado de ánimo y la catarsis
2011	Fueyo Gutiérrez, M. A.	Artículo	Comunicación y educación en los nuevos entornos: ¿nativos o cautivos digitales?	Especificar los avances de las TICS, Nativos Digitales y los diferentes ámbitos donde se utilizan.
2011	Vargas Hott, C.	Artículo	Uso excesivo de videojuegos con contenido violento: Implicaciones en el desarrollo emocional infantil	Estudiar algunas implicaciones del uso excesivo de videojuegos de contenido violento en el desarrollo emocional infantil.
2011	Aguaded, I.	Artículo	Niños y adolescentes. Nuevas generaciones interactivas.	Describir las generaciones intervenidas por la tecnología y su comunicación.
2011	Chahín, N. & Bríñez, B.	Artículo	Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos	Aborda la relación existente entre la frecuencia de actividad física con las variables agresividad, impulsividad, internet y videojuego
2011	Duek, C.		Infancias contemporáneas. Apuntes para una reflexión sobre las instituciones, los medios de comunicación y el juego.	Trabajar cuatro grandes ejes que aparecieron como invariantes para pensar la cultura contemporánea y sus prácticas, como modo de aproximación al complejo universo infantil desde comienzos de los 80 hasta la actualidad. Éstos son la escuela, la familia, el juego y la televisión.
2011	Relaño, A.	Artículo	Consumidores digitales, un nuevo interlocutor.	Analiza el impacto de las nuevas tecnologías en el comportamiento de los consumidores y las empresas
2011	Quiroga, M.	Artículo	El impacto de las nuevas tecnologías y las nuevas formas de relación en el desarrollo	Revisión de los aspectos cognitivos y relacionales que están siendo influenciados por el desarrollo tecnológico actual
2011	Baer, S., Bogusz, E., & Green, D. A.	Artículo	Stuck on screens: Patterns of computer and gaming station use in youth seen in a psychiatric clinic	Evaluar el uso de computadoras / estaciones de juegos en adolescentes en una población clínica psiquiátrica y examinar la relación entre el uso y el deterioro funcional
2011	Cortés Palomino, M. Y.	Artículo	La desaparición de la infancia. Dos perspectivas teóricas.	Expone dos perspectivas para entender si es cierto que "la infancia desapareció"
2012	Navarro-Pardo, E., Meléndez Moral, J. C., Sales Galán, A. &	Artículo	Desarrollo infantil y adolescente: trastornos mentales más frecuentes	Describir la incidencia de diferentes trastornos psicopatológicos en la infancia y adolescencia en una muestra de pacientes derivados desde pediatría de Atención Primaria y atendidos en

	Sancerni Beitia, M. D.		en función de la edad y el género.	una unidad especializada de Salud Mental de Infancia y Adolescencia (USMIA), y su relación con la edad y el género, partiendo de la hipótesis de que los trastornos de conducta se darán en mayor medida en los varones y en las primeras etapas, mientras que los trastornos internalizantes serán más frecuentes en las mujeres y en etapas más avanzadas.
2012	Moncada, J., & Chacón Araya, C.	Artículo	El efecto de los videojuegos en variables sociales, psicológicas y fisiológicas en niños y adolescentes	Presentar evidencia científica acerca de los efectos del uso de los videojuegos en aspectos de la vida social de niños y adolescentes, así como posibles efectos psicológicos y fisiológicos generales.
2012	Raya Trenas, A., Pino Osuna, M.J., & Herruzo Cabrera, J.	Artículo	La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante.	Analizar la posible relación existente entre los problemas de conducta externalizante en los niños medidos por sus padres
2012	Amador, J. C.	Artículo	Infancias, subjetividades y cibercultura: noopolítica y experiencia de sí	Analizar las subjetividades y formas de subjetivación, producidas en el contexto de los usos y apropiaciones que un grupo de niños y niñas de Bogotá realiza de la red social Facebook, como pieza estratégica de la cibercultura.
2012	Arán, V. & Richaud de Minzi, M.	Artículo	Análisis de la relación entre reflexividad-impulsividad y funciones ejecutivas en niños escolarizados mediante un modelo de ecuaciones estructurales.	Analizan las relaciones existentes entre el estilo cognitivo Reflexividad-Impulsividad (R-I) y las funciones ejecutivas (FE) en escolares de 8-12 años de edad. Asimismo se examina la relación entre estos constructos y la atención para estudiar las posibles variables mediadoras de esta asociación
2012	Ramírez Cabanzo, A. B.	Artículo	Los saberes tecnomediados de niños, niñas y jóvenes de hoy: entre lo online y lo offline del mundo de la vida	Poder dar cuenta de la emergencia de otras formas de aprendizaje y de saber en el entorno de la tecnocultura, gracias a que los niños y jóvenes configuran ecosistemas comunicativos dentro de las interacciones que mantienen con los espacios de la web.
2012	Tejeiro, R. A., Gómez-Vallecillo, J. L., Pelegrina, M., Wallace, A., & Emberley, E.	Artículo	Risk factors associated with the abuse of video games in adolescents	Examinar las características psicosociales de los adolescentes que abusan de las tecnologías y compararlos con los riesgos asociados al abuso de sustancias.
2012	Odriozola, E. E.	Artículo	Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes	Señalar cuales son los riesgos para volverse adicto a las tecnologías o, los factores protectores con los que cuentan para prevenir.

2013	Garaigordobil, M. & Maganto, C.	Artículo	Problemas emocionales y de conducta en la infancia: Un instrumento de identificación y prevención temprana	Conocer y comprender las conductas y síntomas que aparecen, para valorar si estos, son parte normal del desarrollo o constituyen un patrón patológico.
2013	Ramírez Cabanzo, A. B.	Artículo	Infancias, nuevos repertorios tecnológicos y formación.	Cuestionar la pregunta por la subjetividad de la infancia a partir de la interacción con nuevos repertorios tecnológicos, para desprender algunas consideraciones respecto a la formación de niños y niñas, en relación con las narratividades y la temporalidad.
2013	Buckingham, D.	Libro	La infancia materialista. Crecer en la cultura consumista.	Cuestionar los términos en que suele enmarcarse y entenderse la cuestión social del consumo en niños, y con ello, cuestionar como se experimentan la acción y la identidad humana en las sociedades actuales.
2013	Civarolo Arpón, M.M. & Fuentes Torresi, M.A.	Artículo	Mirada de educadores y padres sobre la infancia actual	Dar cuenta de las representaciones sociales que padres, docentes y niños sobre la infancia actual.
2013	Duarte-Duarte, J.	Artículo	Infancias contemporáneas, medios y autoridad	Reconocer los nuevos contextos de socialización de los niños y las niñas, y las inéditas formas de configurar sus identidades desde la hegemónica presencia de los medios de comunicación que les agencian y disponen formas de saber, de estar y de ser en el mundo.
2013	Serrano Puche, J.	Artículo	Vidas conectadas: tecnología digital, interacción social e identidad.	Describe los rasgos de nuestra sociedad hiperconectada y analiza la influencia de la tecnología digital en la comunicación interpersonal y en la expresión de la identidad.
2013	Trinidad, R., & Zlachesvsky, N.	Artículo	Jugar en contextos tecnológicos: uso y disfrute de internet por niños y niñas de 8 a 10 años en Argentina, Paraguay y Perú	Analiza de qué manera los variables género, edad y nivel socioeconómico intervienen y se combinan en el consumo cultural que los niños y las niñas hacen en contextos tecnológicos, dirigiendo sus deseos, fantasías y preferencias.
2013	Zambrano, S. & Meneses, A.	Artículo	Evaluación psicométrica de la lista de comportamiento de Achenbach & Edelbrock en pre-escolares de 4.0-5.5 años de nivel socioeconómico bajo	Se evaluó psicométricamente la Lista de Verificación de la conducta infantil de Achenbach y Edelbrock en un grupo de 100 preescolares entre 4.0 y 5.5 años de un colegio público de Suba en Bogotá, mediante la aplicación de los formatos de padres y maestros, previa traducción, adaptación lingüística y pilotaje.
2013	Pozo, K. T., & Rada, F. M.	Artículo	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y nuevas tecnologías	Realizar una revisión bibliográfica de los artículos realizados sobre nuevas tecnologías y TDAH, con la finalidad de conocer más datos sobre la incidencia de comorbilidades entre ambos, los riesgos y los posibles

				beneficios del uso de NNTT, la existencia de mejoría o bien empeoramiento de los síntomas del TDAH, y profundizar en una adecuada orientación terapéutica acerca del uso de nuevas tecnologías en población infante juvenil con TDAH
2014	Greitemeyer, T., & Mügge, D. O.	Artículo	Video games do affect social outcomes: A meta-analytic review of the effects of violent and prosocial video game play	Meta-análisis sobre cómo afecta los videojuegos agresivos en los rasgos sociales.
2014	Tuñon, I., Laíño, F.	Artículo	Insuficiente actividad física en la infancia: niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana	Como influyen las actividades de las generaciones actuales en el desarrollo de sedentarismo o conductas no adecuadas.
2014	Bringué Sala, X., C. Sádaba Chalezquer & A. Artopoulos.	Artículo	La generación interactiva en Argentina: niños y adolescentes ante las pantallas	La afinidad de los niños con las pantallas de Internet, celulares, videojuegos y televisión suscita interés de investigación al tiempo que plantea la necesidad de educar, legislar y proteger eficazmente a este grupo en un contexto de cambio tecnológico continuo y poco controlable
2014	Nerín, N. F., Nieto, M. Á. P., & de Dios Pérez, M. J.	Artículo	Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años	Investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos en niños entre 3 y 6 años de edad
2014	Luengo Martin, M. Á.	Artículo	Como intervenir en los problemas de conducta infantiles	Analizar las características de los trastornos de conducta y la continuidad de los mismos desde la infancia a la adolescencia
2014	Lacalle Sisteré, M., Massons, J.M.D., Granero Perez, R. & Ezpeleta Ascaso, L.	Artículo	Validity of the DSM oriented Scales of the Child Behavior Checklist and Youth Self – Report	Estudiar la validez incremental de las escalas orientadas al DSM de los inventarios de la ASEBA, el Child Behavior Checklist - CBCL, completado por padres de niños de 6 a 18 años, y el Youth Self-Report -YSR, un auto informe para niños / adolescentes de 11 a 18 años, mayores de puntajes en las escalas de síndromes para hacer diagnósticos DSM-IV; y diagnósticos obtenidos con entrevistas estructuradas para la evaluación del funcionamiento.
2014	Frick, P. J., Ray, J. V., Thornton, L. C. y Kahn, R. E.	Artículo	Can callous-unemotional traits enhance the understanding, diagnosis, and treatment of serious conduct problems in children and adolescents? A comprehensive review	Revisión integral de la investigación sobre el uso de rasgos insensibles y sin emociones para designar un subgrupo importante de niños y adolescentes con problemas graves de conducta.
2015	Achenbach, T. M.	Artículo	Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA).	Ofrecer información sobre la historia de ASEBA, sus componentes e instrumentos para

				la evaluación del funcionamiento emocional y social.
2015	Alarcón Parco, D. & Barrig J, P.	Artículo	Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes.	Conocer las conductas internalizantes y externalizantes reportadas por jóvenes entre 11 y 18 años.
2015	Monroy, M. & Montes, A.	Artículo	Caracterización Neuropsicológica de niños de 7 a 10 años con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)	Pretende dar a conocer el TDAH (Trastorno Por Déficit de Atención con Hiperactividad) como uno de los problemas de desarrollo social y cognitivo que aqueja a la población, especialmente la infantil, enfatizando en los niños de 7 a 10 años.
2015	Reyna, C. & Brussino, S.	Artículo	Diferencias de edad y género en comportamiento social, temperamento y regulación emocional en niños argentinos	Evaluar las diferencias en función de la edad, el género y el nivel socio-económico en el comportamiento social (habilidades sociales y problemas de conducta), la atención focalizada, el control inhibitorio, la emocionalidad (positiva y negativa) y la regulación emocional (positiva y negativa) en niños argentinos de tres, cinco y siete años de edad.
2015	Matalí, J. L., García, S., Martín, M., & Pardo, M.	Artículo	Adicción a las nuevas tecnologías: definición, etiología y tratamiento.	Explicar que el problema de las adicciones a las nuevas tecnologías no se resume en algo tan simple como vivir las veinticuatro horas del día utilizando un aparato tecnológico. Al contrario, el mecanismo es mucho más complejo y tienen que darse una serie de causas muy específicas para que la adicción se instaure.
2015	Quintero-Corzo, J., Munévar-Molina, R. A., & Munévar-Quintero, F. I.	Artículo	Nuevas tecnologías, nuevas enfermedades en los entornos educativos	Establecer la relación entre las enfermedades derivadas del uso inapropiado de las tecnologías, el aprendizaje y las estrategias pedagógicas para prevenir riesgos en la salud de los estudiantes
2015	Berríos, L., Buxarraís, M. R., & Garcés, M. S.	Artículo	Uso de las TIC y mediación parental percibida por niños de Chile	Investigado sobre los hábitos de los menores con herramientas de tecnología, además de su percepción de la mediación parental en este terreno.
2015	Vuanello, G. R. G.	Artículo	Los niños frente a Internet: seguridad, educación y tecnología	Se lleva a cabo una revisión del programa Todos los Chicos en la Red, realizado en escuelas provinciales de San Luis, Argentina. Se identifican y categorizan acciones que vulneran sus derechos y determinan niveles de victimización diferentes, distinguiendo el papel de las/os actores y el compromiso de un mundo adulto, consciente de la amenaza, pero detenido en prácticas preventivas
2015	Brenes-Peralta, C., & Pérez-Sánchez, R.	Artículo	Empatía y agresión en el uso de videojuegos en niños y niñas	Estudia el papel de la agresión y la empatía como predictores de la tendencia en niños y niñas a jugar videojuegos solos o acompañados.

2016	Sánchez-Teruel, D. & Robles-Bello, M. A.	Artículo	Riesgos y potencialidades de la era digital para la infancia y la adolescencia.	Los cambios que las tecnologías de la información y la comunicación producen en la infancia y adolescencia.
2016	American Academy of Pediatrics	Artículo	Nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños.	Brindar nuevas recomendaciones y recursos, incluyendo una herramienta interactiva para planear el consumo mediático, para ayudar a las familias a equilibrar el mundo real con el mundo digital desde el nacimiento hasta la edad adulta.
2016	Ávalos, M.	Libro	Nticx: Nuevas tecnologías de la información y la conectividad.	Brinda un panorama de los adelantos más recientes en las tecnologías de la información y la comunicación, que cada vez ocupan espacios más grandes en la vida de todas las personas.
2016	Contreras Urrea, G. V.	Tesis doctoral	Prácticas parentales y su relación con conductas externalizadas e internalizadas de niños y niñas en edad preescolar.	Observar que variables paternas, como lo son las prácticas parentales, el sentido de competencia parental y el involucramiento parental incide en las conductas externalizadas e internalizadas de los niños en edad preescolar.
2016	Moya, E. J. G., Altamirano, J. C. V., Gualotuña, D. R. T., & Fabara, M. A. P.	Artículo	El analfabetismo digital en docentes limita la utilización de los EVEA.	Estudio en el cual se analiza como el analfabetismo digital en docentes de Educación Básica limitan la utilización de entornos virtuales de aprendizaje EVA en técnicas pedagógicas.
2016	Volckaert, A. MS. & Noël, M.P.	Artículo	Externalizing Behavior Problems in Preschoolers: Impact of an Inhibition Training	Estudio clínico para ver de qué manera entrenando la inhibición se puede observar una mejora en las capacidades de la función ejecutiva y en las conductas externalizantes en niños.
2016	Solans, N., & Lichtmann, T.	Artículo	Influencias de las nuevas tecnologías de información y comunicación en niños y jóvenes del siglo XXI	Comprender las nuevas prácticas en relación al uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) en niños y jóvenes
2016	Maestre, L. L.	Artículo	La infancia desde las mediaciones tecnológicas y producciones audiovisuales	Detectar el grado de adquisición de competencia audiovisual que los niños productores adquieren frente a los niños que no han sido creadores en un contexto mediado tecnológicamente
2016	Peñafiel, M. A., Herrera, S., Ferreccio, F., & David, P.	Artículo	El uso de pantallas en pediatría y su influencia en el trastorno de déficit atencional	Analizar descriptivamente la influencia que ejerce el uso de medios de multimedia en el desarrollo de problemas de atención y del Trastorno de Déficit Atencional Hiperactivo (TDAH) en la población pediátrica.
2016	Molina, M. F.	Artículo	Las autopercepciones de niños derivados a psicoterapia y su relación con la severidad de los síntomas de inatención, hiperactividad/impulsividad y externalizantes	Explorar cómo se relacionan los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y síntomas externalizantes con las autopercepciones y su



				sesgo en niños que padecen el trastorno y niños con otras problemáticas que son objeto de atención psicoterapéutica
2016	Nagel, L., Salas, F., & Trautmann, A.	Artículo	Creciendo en un mundo digital: tecnologías y redes sociales en niños y adolescentes.	Especificar de qué manera influye el crecimiento con tecnologías y los cambios tan rápidos que las mismas tienen en el desarrollo de los niños
2016	American Academy of Pediatrics	Artículo	La violencia virtual afecta a los niños en múltiples niveles.	La violencia experimentada en los medios digitales o tecnología realistas, es un componente ineludible en la vida de los niños, y la investigación demuestra que sin guía ni controles tiene el poder de volver a los niños más agresivos, violentos y temerosos.
2017	Alonso, A.,	Artículo	Qué sabemos sobre los efectos del iPad, TV y celular en el desarrollo de los niños.	Exponer las investigaciones más importantes relacionadas a los niños y la influencia de los aparatos electrónicos en su desarrollo.
2017	Alonso, C., Romero, E.	Artículo	El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes. Personalidad y problemas de conducta asociados.	Analizar la relación entre uso problemático de los videojuegos (UPV) e Internet (UPI) y los rasgos de personalidad y problemas de conducta en una muestra clínica de niños y adolescentes.
2017	UNICEF	Artículo	Estado mundial de la infancia 2017: niños en un mundo digital.	Examinar las formas en que la tecnología digital ha cambiado ya las vidas de los niños y sus oportunidades, y explorar lo que puede deparar el futuro.
2017	Achenbach, T. M., Ivanova, M. Y., & Rescorla, L. A.	Artículo	Empirically based assessment and taxonomy of psychopathology for ages 1½–90+ years: Developmental, multi-informant, and multicultural findings	Brindar una visión general del ASEBA, relacionada con la investigación y futuras direcciones para evaluaciones empíricas y nuevas taxonomías.
2017	Losada, A. V. & Marmo, J.	Libro	Hacia la comprensión de los procesos familiares.	Intenta ampliar la información y procesamiento de los grupos primarios.
2017	Arboccó de los Heros, M., & O'Brien Arboccó, J.	Artículo	Impacto de la "televisión basura" en la mente y la conducta de niños y adolescentes	Se reflexiona sobre el impacto negativo que genera el mal empleo de la televisión en nuestro medio y en otros países. Revisaremos su uso y abuso y el fenómeno de la "televisión basura" como uno de los factores que propician una serie de deficiencias en la mente y la conducta de las personas, en especial los niños y adolescentes.
2017	Cerisola, A.	Artículo	Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil	Informar sobre los riesgos que tiene la exposición y el impacto que tienen los diferentes medios electrónicos sobre el neurodesarrollo y el bienestar de los niños y adolescentes.

2017	Henao, A. M. G., Mesa, E. D. V., & Idarraga, L. V. C.	Artículo	Reflexiones para la familia: Participación infantil y era tecnológica	Conocer la relación existente entre las concepciones de familia, la participación infantil y el uso de artefactos tecnológicos en el hogar
2017	Krynski, L., Ciancaglini, A., & Goldfarb, G.	Artículo	Bebés, niños, adolescentes y pantallas: ¿Qué hay de nuevo?	Especifica cómo influye la tecnología en cada etapa de la niñez y adolescencia. Además de los riesgos a los que se enfrentan y de qué manera prevenir riesgos.
2017	López-Sánchez, C. & García del Castillo, J. A.	Artículo	La familia como mediadora ante la brecha digital: repercusión en la autoridad	Se analizan tres componentes fundamentales en referencia a la educación digital de los menores: la familia como mediadora del proceso educativo de los hijos; la brecha digital como disponibilidad de contar con la capacidad y habilidad suficientes para utilizar los servicios digitales y la autoridad como la tutorización de los menores basada en la capacidad competente adquirida por los adultos de referencia, normalmente los padres, a lo largo de su vida, que los faculta para ejercer su autoridad en todos los ámbitos, desde el moral hasta el de conocimientos.
2017	Otero, P.	Artículo	Sharenting... ¿La vida de los niños debe ser compartida en las redes sociales?	Reflexiona sobre cómo influye que se comparta información de niños en redes y que riesgos tiene.
2017	Janssens, A., Van Den Noortgate, W., Goossens, L., Verschueren, K., Colpin, H., Claes, S., Van Hell, M. & Van Leeuwen, K.	Artículo	Adolescent externalizing behaviour, psychological control, and peer rejection: Transactional links and dopaminergic moderation	Investigar los vínculos recíprocos entre el control psicológico de los padres, el rechazo de los compañeros y la externalización del adolescente (comportamiento agresivo y que rompe las reglas), y el efecto moderador de un factor genético adolescente
2017	Caballero, V., Sabeh, E. & Contini, N.	Artículo	Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital	Llevar a cabo una revisión de planteamientos actuales sobre la conducta agresiva, con especial atención a la infancia y a la adolescencia.
2018	Potes, M. & Filet Larrea, G.	Artículo	Tecnofamilias: Crecer en tabernas digitales	Análisis crítico de la influencia de la tecnología en las familias, en sus dinámicas y en la constitución del psiquismo de sus integrantes.
2018	Sampaio-Braga, L. & Flores-Mendoza, C.	Artículo	Relación entre conductas externalizantes en la infancia y rasgos de personalidad en la vida adulta.	Investigar la relación entre conductas externalizantes en la infancia y los rasgos de personalidad en la vida adulta.
2018	UNICEF	Artículo	Más de 175.000 niños se conectan cada día por primera vez a Internet.	Renovar el sentimiento de urgencia y la cooperación entre los gobiernos, la sociedad civil, los organismos de las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales dedicadas a la infancia y, lo que es más importante, el sector privado, para situar a los

				niños en el centro de la política digital mediante una serie de medidas.
2018	Botero, S. C.	Artículo	Era móvil: espacios-tiempos en contextos escolares. Los mundos de vida de las infancias	Reflexionar acerca de los usos y la relación que se teje con la sociedad, gracias a la proliferación cada vez más acelerada de artefactos y desarrollos de sistemas informáticos.
2018	Carpio P., P.	Artículo	Las nuevas tecnologías de la información como objetos cotidianos.	Analiza la influencia de las nuevas tecnologías de la información como objetos cotidianos en la vida de las generaciones actuales.
2018	Díaz – Bohórquez, J. C.	Libro	Los desafíos de la familia en la era digital	Desarrollar los nuevos desafíos y cómo enfrentarlos comprendiendo que los niños tienen las mismas herramientas para manejar las tecnologías que los adultos.
2018	Duek, C., & Largui, S. B.	Artículo	Infancias y tecnologías en Argentina: interacciones y vínculos intergeneracionales.	Presentar los resultados de una investigación sobre los procesos de apropiación tecnológica por parte de niñas/os y las desigualdades de género en diferentes regiones de Argentina.
2018	Pardo, J. R. U., & Álvarez, M. P.	Libro	Niñ@s híper: infancias hiperactivas, hipersexualizadas, hiperconectadas	Reivindicar el tiempo de construcción subjetiva sin patologizar aquello que forma parte de las soluciones e invenciones que cada uno va haciendo.
2018	Sánchez Romero, C. & Álvarez González, E.	Artículo	Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles	Analizar las formas de vulnerabilidad en la red a través del uso de dispositivos móviles y las actitudes de los niños pequeños hacia ellos.
2018	Waisman I., Hidalgo, E. & Rossi, M. L.	Artículo	Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad Argentina	Evaluar el uso de pantallas fijas y móviles en niños pequeños, el tiempo dedicado a actividades infantiles tradicionales y su relación con el nivel educativo materno
2018	Chacón-Cuberos, R., Espejo Garcés, T., Martínez Martínez, A., Zurita Ortega, F., Castro Sánchez, M., & Ruiz Rico Ruiz, G.	Artículo	Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada	Determinar las relaciones existentes entre las conductas violentas en la escuela, los tipos de victimización y el uso problemático de videojuegos y su género en una muestra de estudiantes de Educación Primaria.
2018	Aveiga, V., Ostaiza, J., Macías, X., & Macías, M.	Artículo	Uso de la tecnología: Entretenimiento o adicción	Identificar cómo influye el uso de la tecnología: celulares, internet, consolas de videos juegos y televisores en el comportamiento de los niños
2018	Álvarez, R. A. S., Cordero, N. M. C., & Salazar, A. Z. C.	Artículo	Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia	Conocer cómo influye la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia
2018	Lissak, G.	Artículo	Adverse physiological and psychological effects of screen time on children and adolescents: Literature review and case study	La investigación se centra en el uso de dispositivos móviles, y la duración, el contenido, el uso después de la oscuridad, el tipo de medio y la cantidad de dispositivos son

				componentes clave que determinan los efectos del tiempo de pantalla.
2018	Besolí, G., Palomas, N., & Chamarro, A.	Artículo	Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios.	Estudia los usos, riesgos y beneficios del teléfono móvil, sobre todo en menores, y analiza las creencias de los padres acerca de esta tecnología. Adicionalmente analiza la relación entre el uso problemático del móvil de los menores y su satisfacción vital.
2018	García Cernaz, S.	Artículo	Videojuegos y violencia: una revisión de la línea de investigación de los efectos.	Hacer una revisión de los principales desarrollos teóricos e investigaciones empíricas en psicología que se abocaron al estudio de estos efectos, enmarcándolos en el debate social más amplio en el que han tenido lugar.
2019	INDEC	Informe	Acceso y uso de tecnologías de la información y la comunicación	Presenta información básica sobre los accesos a computadora e internet en los hogares urbanos, así como sobre el uso de telefonía móvil, computadora e internet por las personas residentes en dichos hogares.
2019	Melamud, A. & Waisman I.	Artículo	Pantallas: discordancias entre las recomendaciones y el uso real.	Desarrollar de qué manera la utilización de dispositivos electrónicos con pantallas y su introducción cada vez más temprana en la vida de los niños presentan un desafío que debe ser reconocido para contribuir a evitar su exceso, ya que se ha detectado una manifiesta discordancia entre las recomendaciones ideales y el uso real de las pantallas en los niños pequeños.
2019	Salavera, C. & Usán, P.	Artículo	Influencia de los problemas internalizantes y externalizantes en la autoeficacia en estudiantes de Secundaria	Estudiar de qué manera la autoeficacia tiene repercusión en los resultados académicos de los estudiantes, la cual puede encontrarse relacionada con los problemas internalizantes y externalizantes de la persona
2019	Vergara-Barra, P., Rincón, P., Oliva-Jara, K., Novoa-Rivera, C., & Pérez-Huenteo, C.	Artículo	Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas externalizantes en preescolares	Se analizan los principales aspectos relacionados con los programas de fortalecimiento de prácticas parentales como dispositivos útiles en el marco de estrategias multi componentes de trabajo preventivo
2019	Condeza, R.; Herrada-Hidalgo, N. & Barros-Friz, C.	Artículo	Nuevos roles parentales de mediación: percepciones de los padres sobre la relación de sus hijos con múltiples pantallas	Investigación mixta sobre las percepciones que tienen los padres en Chile acerca del uso que hacen sus hijos de entre 8 y 13 años de los medios, en un contexto multipantalla y las prácticas de mediación a las que recurren
2020	ASEBA	Página web	School-Age (CBCL, TRF, YSR, BPM/6-18)	Acceso a información, software y publicaciones sobre ASEBA.
2020	Boente-Antela, B., Leirós-Rodríguez, R. & García-Soidán, J.L.	Artículo	¿Los menores españoles, en su tiempo libre, prefieren dispositivos electrónicos o actividad física?	Examinar el grado de exposición a pantallas de los niños españoles e identificar posibles relaciones en su estilo de vida entre dicho aspecto y otros hábitos como la práctica de ejercicio y las horas de descanso, así como,

				determinar si alguno de ellos influye en su salud mental.
--	--	--	--	---