



UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
“SANTAMARÍA DE LOS BUENOS AIRES”
Facultad “Teresa de Ávila”

**MOTIVACIÓN PREDOMINANTE EN MUJERES JUGADORAS DE VÓLEY NO
FEDERADAS CON Y SIN HIJOS DE LA CIUDAD DE PARANÁ**

Trabajo Final de Licenciatura
presentado en cumplimiento parcial
de los requisitos para acceder al título de
Licenciada en Psicología

por
Dreiszigacker, Camila Paula
Leiva, Anabel

Directora:
Lic. Maciel, Alejandra
Asesor Metodológico:
Dr. Moreno, Eduardo

Paraná, Julio de 2020

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	4
LISTA DE TABLAS	5
RECONOCIMIENTOS	6
RESUMEN	7
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	11
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos	11
1.4 Hipótesis	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	13
2.1. Estado del arte	13
2.2. Encuadre teórico	18
2.2.1 Motivación	18
2.2.1.1 Definición de motivación	18
2.2.1.2 Teorías de la motivación	19
2.2.1.2.1 Teoría de las Necesidades	19
2.2.1.2.2 Teoría del Logro	20
2.2.1.2.3 Teoría de la Autodeterminación	22
2.2.1.3 Motivación en el deporte	25
2.2.2 Las mujeres y el Deporte	28
2.2.3 Vóley	31
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	35
3.1 Tipo de investigación	35
3.2 Muestra	35
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.4 Procedimientos de recolección de datos	39
3.5 Procedimientos de análisis de datos	40
CAPITULO IV	
RESULTADOS	41
4.1 Motivación predominante en jugadoras de vóley	41
4.2 Diferencias presentes en la motivación de las mujeres jugadoras de vóley según la maternidad	41
CAPITULO V	
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES	43

5.1 Discusión	43
5.2 Conclusiones	45
5.3 Recomendaciones	46
5.3.1 Recomendaciones para futuras investigaciones	46
5.3.2 Recomendaciones para la práctica profesional	47
5.4 Limitaciones	47
LISTA DE REFERENCIAS	49
ANEXO A	
INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS	53
ANEXO B	
MODELO DE CONSENTIMIENTOS INFORMADO UTILIZADO	57
ANEXO C	
MATRIZ DE DATOS	59

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Promedio de mujeres con y sin hijos.	36
Figura 2. Distribución de la muestra según la edad de los participantes.	37
Figura 3. Cantidad de hijos por participantes.	38

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Promedio de mujeres con y sin hijos.	36
Tabla 2. Distribución de la muestra según la edad de los participantes.	36
Tabla 3. Cantidad de hijos por participantes.	37
Tabla 4. Distribución de los valores de las dimensiones de la motivación.	42

RECONOCIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecerle a nuestra directora de tesis Alejandra Maciel, por su tiempo, generosidad, sostén y guía para con nosotras.

Al asesor metodológico, Dr. José Eduardo Moreno, por su ayuda metodológica y transmisión de conocimientos.

A nuestros padres y hermanos, por su compañía, apoyo y esfuerzo a lo largo de toda la carrera.

A nuestras amigas, su compañía y aliento.

Agradecemos a Carlos Herrero y Leonardo Morillo; representantes de la Liga Paranaense Maxi Voley, quienes autorizaron la toma de muestra. A las voluntarias que completaron las escalas, ya que estuvieron dispuestas y nos brindaron su tiempo para que se efectúe este estudio.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue analizar la motivación en mujeres jugadoras de voley de la ciudad de Paraná, más específicamente se buscó establecer si existen diferencias significativas en la motivación entre las jugadoras sin hijos y las que tienen hijos.

La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional y estuvo compuesta por 50 mujeres de entre 30 a 40 años de edad, 25 con hijos y 25 sin ellos.

La investigación realizada puede clasificarse como de tipo descriptivo-comparativo, de corte transversal y de campo. Para recabar información acerca de la motivación, se administró la Escala de Motivación Deportiva (EMD) Sport Motivation Scale que fue construida por Brière, Vallerand, Blais, y Pelletier, (1995), revisada y validada por Balaguer, Castillo y Duda (2007). Para obtener los detalles de la muestra se les entregó un cuestionario socio demográfico que indagó sobre edad, hijos y cantidad de los mismos.

Para establecer si existen diferencias en la motivación de mujeres jugadoras con hijos y sin hijos de la ciudad de Paraná, se llevaron a cabo análisis multivariados de varianza (MANOVA).

Los resultados permiten afirmar que la motivación predominante en jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná es la motivación intrínseca - Estimulación; seguida por la Motivación intrínseca - Conseguir cosas; luego la Motivación Intrínseca - Conocer; por sobre la Regulación identificada; seguido por la Regulación introyectada; la Regulación externa; y por último la No motivación.

Por último, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la motivación según la maternidad de las jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná, entre la muestra tomada de

las 7 dimensiones en conjunto.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1.Planteamiento del Problema

La motivación es uno de los elementos más importantes del deporte, influye en el inicio, mantenimiento y/o abandono de las actividades deportivas; también es útil para poder evaluar la orientación, dirección y rendimiento de la conducta del deportista. Tanto los equipos, como sus jugadores y aquellos que realizan deportes individuales se ven afectados por la motivación que poseen, ya que estas actividades no dependen solo de la preparación técnica, táctica y física de los deportistas (Moreno Murcia y Gonzalez Cutre Coll, 2009).

Considerar la motivación solo como un factor interno de personalidad o como un factor meramente externo, resulta erróneo y excluyente. Al considerar que es una variable interna, se estaría ignorando la influencia de los factores situacionales sobre la motivación. Del mismo modo, es reduccionista considerar las condiciones ambientales sin las motivaciones individuales de los deportistas, ya que estos pueden mantener un nivel elevado de motivación a pesar de que las circunstancias del entorno no sean las más adecuadas. Será entonces, lo más acertado considerar la motivación como el producto de la interacción de factores internos (personales) y externos (ambientales o situacionales) (Monroy Anton y Saéz Rodriguez, 2011).

En cuanto a la mujer y el deporte, podemos decir que a lo largo de la historia la mujer apenas ha tenido cabida en este ámbito. Los estereotipos relacionados con mujer, demarcan docilidad, fragilidad y dulzura, mientras que a los hombres se los caracteriza como seres bruscos, fuertes y

dinámicos. La actividad deportiva de la mujer se ve limitada y minusvalorada (Gallego Noche y Estebaranz García, 2004).

Un estudio realizado por Rodríguez Teijeiro, Martínez Patiño y Mateos Padorno (2005), hace un recorrido por la evolución histórica del deporte y la diferencia entre los hombres y mujeres; allí sostienen que se creía que el deporte era algo peligroso para la salud de la mujer; ya que el concepto de salud, en ese momento, se basaba en la idea de que la mujer tenía una finalidad básica: su capacidad de tener hijos.

En la actualidad a pesar de todos los avances la mujer sigue presentando algunos obstáculos para acceder al deporte. Los fundamentales son: que el deporte tiene que ver con su cuerpo, con los espacios públicos y que se relaciona con el sentido lúdico y el tiempo libre. Así mismo el deporte de competición: tiene que ver con la superación del conflicto de roles, la asimilación de la cultura deportiva masculina, la falta de refuerzo social, la ausencia de modelos, la escasa presencia del deporte femenino en los medios, la falta de recurso y la poca presentación de las mujeres en la dirección deportiva (Vázquez, 2002).

En cuanto a la maternidad como factor influyente en el desarrollo del deporte, no se han evidenciado investigaciones que tengan en cuenta dicha variable. Se puede observar que las investigaciones realizadas en cuanto al deporte femenino, se han basado en la inclusión de la mujer, dejando un vacío de conocimiento sobre las diferencias que existen entre aquellas que son madres y aquellas que no lo son.

A modo de conclusión, se puede afirmar que se evidencia la necesidad de investigar y profundizar acerca de la motivación en mujeres deportistas, ya que tiene gran influencia, tanto en el rendimiento, como en el inicio, mantenimiento y abandono del mismo.

Además poder conocer la motivación en las jugadoras, brindará un mejor desempeño en el deporte como así también generará en ellas grandes beneficios en los planos psicológicos y sociales.

1.2. Formulación de problema

Las preguntas que guiaron la investigación se formularon de la siguiente manera: ¿Qué tipo de motivación predomina en las jugadoras de vóley no federadas de 30 a 40 años de la Ciudad de Paraná? ¿Existen diferencias significativas en la motivación entre las jugadoras de vóley no federadas de 30 a 40 años, sin hijos y las que tienen hijos?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar la motivación en jugadoras de vóley de 30 a 40 años según la maternidad.

1.3.2. Objetivos específicos

Describir la motivación predominante, en jugadoras de vóley de 30 a 40 años, de la ciudad de Paraná.

Establecer si existen diferencias significativas en la motivación entre las jugadoras de vóley no federadas de 30 a 40 años de la ciudad de Paraná sin hijos y las que tienen hijos.

1.4. Hipótesis

Existen diferencias significativas en la motivación entre las jugadoras de vóley no federadas de 30 a 40 años de la ciudad de Paraná sin hijos y las que tienen hijos. En las jugadoras sin hijos predomina la motivación extrínseca; y en las jugadoras con hijos, predomina la motivación intrínseca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

Dentro de esta sección se exponen diferentes investigaciones previas relacionadas con la temática abordada. En primer lugar se presentarán investigaciones realizadas a nivel internacional y luego a nivel nacional.

Una investigación realizada en España, (Gil Arias, Jiménez Castuera, Moreno Arroyo, García González, Moreno Navarrete y Del Villar Álvarez, 2010) tuvo como propósito analizar el poder de predicción de las necesidades psicológicas básicas y de los factores del Modelo de Estilo de Toma de Decisiones sobre la motivación intrínseca. La muestra estuvo compuesta por 132 sujetos que practicaban voleibol a nivel federativo en la Comunidad Autónoma de Extremadura, pertenecientes a las categorías infantiles y cadetes. Del total de la muestra, 63 eran chicos y 69 eran chicas, con edades comprendidas entre 12 y 16 años, se aplicó el Cuestionario de estilo de toma de decisiones (CETD), la Escala de motivación deportiva (SMS) y Escala de mediadores motivacionales en el deporte (EMMD).

En los resultados se vislumbra que las necesidades psicológicas básicas de competencia y relaciones sociales predicen de manera significativa y positiva la motivación intrínseca, no ocurriendo lo mismo con la necesidad de autonomía; se cree que estos resultados se deben principalmente al tipo de deporte que se ha investigado, ya que al tratarse de un deporte de equipo, donde la mayor parte de las tareas que se plantean son de carácter cooperativas, las relaciones entre compañeros se acentúan respecto a los deportes individuales. Por otro lado se refleja que el único factor del modelo de estilo de toma de decisiones que ha predicho la

motivación intrínseca ha sido el compromiso en el aprendizaje decisional, no ocurriendo esto mismo con el factor de competencia decisional percibida. La razón por la cual se cree que se han obtenido estos resultados, reside en que aquellos sujetos que se interesan y se comprometen para trabajar y mejorar en la toma de decisiones se sienten más conectados con el deporte del voleibol.

Por otro lado, una investigación realizada en Extremadura, España (Claver, Jiménez, Del Villar, García Mas y Moreno, 2015) tuvo como objetivo analizar, desde la Teoría de la Autodeterminación, la relación existente entre diferentes variables motivacionales y cognitivas que determinan el éxito en juego en jóvenes jugadores de voleibol, así como conocer el poder predictivo de éstas sobre el rendimiento. La muestra de estudio estuvo compuesta por 134 deportistas (69 chicos y 65 chicas) de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario de conocimiento procedimental, Game Performance Assesment Instrument (GPAI), Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte (EMMD) y la Sport Motivation Scale (SMS). Los resultados obtenidos arrojaron que el conocimiento procedimental se relacionó positivamente con las necesidades psicológicas básicas de competencia y relaciones sociales y con la motivación intrínseca, y negativamente con la desmotivación; también que las variables motivacionales no actuaron como variables predictoras del rendimiento en éstos jugadores.

Un estudio realizado en la Universidad de Granada, España (Cabrera, Fernández y Díaz, 2015) tuvo como objetivo analizar la situación de las deportistas española en el deporte de alta competición. La población de estudio estuvo conformada por 9 personajes claves relacionados por la perspectiva de género en España, en los diversos sectores deportivos en los que desarrollan su actividad profesional: 3 gestores deportivos de las Comunidades Autónomas, relacionados con

la gestión federativa; 2 gestoras del ámbito federativo de nivel nacional e internacional, 1 abogada especializada en derecho deportivo, 1 periodista experta en género y deporte y 2 exprofesoras universitarias investigadoras de la temática mujer y deporte. Se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada, compuesta por 4 dimensiones y 16 preguntas. Se concluyó que las mujeres deportistas tienen que hacer frente a barreras sutiles o invisibles ya sea de índole educativa legislativa, cultural o social que frenan su práctica deportiva. Las mujeres sienten que deben demostrar su valía mucho más que el hombre para ser igualmente reconocidas. En cuanto al marco normativo las entrevistadas consideran que debe hacerse una reflexión y adaptar la legislación deportiva a la estructura del deporte actual.

Una investigación llevada a cabo en España (Moreno Murcia, Marcos Pardo y Huescar, 2016), tuvo como objetivo validar al contexto español la Escala de GCEQ y determinar las relaciones existentes entre los motivos de práctica físico deportiva en mujeres practicantes y no practicantes. La muestra estuvo compuesta por dos grupos de mujeres universitarias, un grupo con mujeres practicantes de pilates, aerobics, natación, etc de entre 18 y 36 años de edad, y el otro por mujeres no practicantes de deporte, de entre 18 y 45 años. Se utilizó la Versión completa de la Goal Content for exercise questionnaire (GCEQ). Se concluyó que las propiedades psicométricas del Cuestionario de contenido de los objetivos en el ejercicio (GCEQ) mostraron que la escala era válida y fiable para medir los motivos de práctica en mujeres. El motivo salud mostró valores medios más altos, seguido de la imagen y el desarrollo de la habilidad. Concretamente, las practicantes valoraban más la salud y desarrollo de la habilidad, mientras que las no practicantes declararon que practicarían por afiliación y reconocimiento social.

Una investigación realizada en Foz do Iguaçu, Brasil (Pereira da Silva y Priess, 2015) tuvo como objetivo analizar los principales factores motivaciones de los adolescentes para la iniciación y la permanencia en la práctica orientada del voleibol. Se investigó los motivos de la opción por la modalidad, los objetivos deseados en la iniciación y las condiciones que dan motivación para que los adolescentes continúen en el deporte. La muestra consistió en 66 adolescentes de 10 a 19 años de edad, practicantes de voleibol y participantes de programas de entrenamiento del deporte en el Municipio, siendo 42 participantes del género masculino y 24 del femenino; como instrumento de recolección de datos, se aplicó una encuesta realizada por los autores y aprobada por tres profesores universitarios. Los resultados obtenidos mostraron que la “indicación de amigos”, prevalece entre los factores de entrada de los adolescentes en el deporte. Los objetivos con la iniciación de la práctica orientada fueron “convertirse en un atleta profesional”, y “aprender las reglas de los fundamentos del deporte/desarrollar las habilidades”, acerca de la permanencia se destacó, la “amistad y buena relación con el profesor”, como factor motivacional más importante.

Una Tesis realizada en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador (Quezada Correa, 2016) tuvo como objetivo identificar los factores motivacionales que predominan en la práctica del voleibol. El desarrollo de esta investigación se realizó bajo la perspectiva del enfoque cualitativo utilizando el método deductivo, a través de la recolección de información de páginas científicas para fundamentar la temática. Esta investigación llega a la conclusión que los factores motivacionales predominan paulatinamente en el Aprendizaje, continuidad y rendimiento del voleibol en cada estudiante, también estos factores intervienen en la práctica de este deporte elevando el autoestima y el espíritu deportivo, por lo cual la motivación tiene que estar presente antes, durante y después de

la práctica. El docente o entrenador es la persona ideal para realizar el trabajo de motivar a los estudiantes con la debida preparación y actitud para saber llegar a cada uno de ellos haciendo que la práctica se torne cada vez más interesante.

Un estudio realizado en Méjico (Hernández, et al., 2003) tuvo como objetivo documentar la práctica de distintas formas de actividad física ya sea ligera y pesada, particularmente la práctica de deportes y ejercicios, y evaluar su asociación con algunas características sociodemográficas. La muestra estuvo compuesta por 2673 mujeres de entre 12 a 49 años. Se administró un cuestionario sobre la actividad física adaptado por Bouchard y Col. Consistió en 11 preguntas, determinando el tiempo dedicado a las actividades pesadas de las sedentarias, siendo estas las variables dependientes. Las variables independientes fueron la edad, escolaridad, paridad, región del país y área de residencia; nivel socioeconómico y estado marital. En los resultados obtenidos, de las 2367 mujeres evaluadas, solo el 16% informo que practicaba algún deporte con regularidad. Las mujeres mayores de 21 años, tuvieron una menor razón de posibilidades (RP) en lo que respecta a la práctica de deportes que las de 20 años o menos. El mayor nivel de escolaridad y no haber tenido hijos fueron variables directamente asociadas con la práctica de algún deporte. Este estudio demuestra que la práctica de deportes no es frecuente como forma de actividad física en mujeres en edad reproductiva en Méjico, especialmente entre las mujeres de 20 años y de baja escolaridad.

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, precisamente en la Universidad Argentina de la Empresa (Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales), se llevó a cabo una Tesis de investigación (Furno, 2015) cuyo objetivo principal de esta investigación consistió en analizar el grado de asociación existente entre la Motivación y el Flow en jóvenes practicantes de deporte. Se seleccionó una muestra de interés conformada por 120 deportistas, de entre 12 y 18

años. Se utilizaron los siguientes cuestionarios: la Escala de Motivación Deportiva (EMD) de Núñez, Martín Albo, Navarro y González (2006) para evaluar la Motivación, y la Escala de Flow Disposicional-2 de Jackson y Eklund (2002) para evaluar el Flow. En los resultados se indicó una asociación positiva alta entre el Flow y la Motivación Intrínseca, contrariamente a una asociación moderada entre el Flow y la Motivación Extrínseca. La Desmotivación no se halló correlacionada con un nivel de Flow. Además, se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en la Motivación Intrínseca y el Flow entre el género masculino y femenino. Por último, se ha encontrado que los deportistas poseen una alta disposición a la experiencia de Flow y una predominancia de la Motivación Intrínseca.

2.2. Encuadre teórico

2.2.1. Motivación

2.2.1.1. Definición

Según el diccionario de la Lengua Española, la motivación se define como el “conjunto de factores internos o externos que determinan, en parte, las acciones de una persona”.

La motivación es un proceso donde la persona tiene un objetivo específico, y para alcanzar su meta utiliza los recursos necesarios. De esta manera la motivación determina su conducta. La motivación, es la activación de la conducta dirigida a un objetivo.

En el campo de la psicología, la motivación ha sido un asunto de relevancia, ya que esta influye en la regulación cognitiva, social y biológica. Debido a sus consecuencias, la motivación ha sido altamente valorada: la motivación produce.

Las personas son movilizadas por distintos factores, produciendo diversas experiencias y consecuencias (Deci y Ryan, 2000).

2.2.1.2. Teorías de la motivación

2.2.1.2.1. Teoría de las Necesidades:

La teoría de Abraham Maslow sostiene que las personas actúan porque están motivadas por diferentes necesidades. Las mismas funcionan como motores para el ser humano.

Estas necesidades son:

- Necesidades fisiológicas: Están directamente relacionadas a lo biológico. Son aquellas necesidades fundamentales para poder funcionar: alimento, descanso, abrigo.
- Necesidades de seguridad: son aquellas que conducen al cuidado de la integridad de la persona, asegurando la supervivencia.
- Necesidades de amor y pertenencia (sociales): las personas son seres sociales, por lo que esta necesidad da cuenta del deseo a pertenecer, ser querido y aceptado por los demás.
- Necesidades de estima: Esta necesidad se relaciona con el deseo de sentirse bien consigo mismo y tener el respeto de los demás. Tener una valoración positiva que implica una estima de los otros seres.
- Necesidades de autorrealización: Esta se relaciona con el logro personal, las metas y el desarrollo del propio potencial. Entre estas encontramos por ejemplo autonomía, independencia y autocontrol.

Por otra parte, Maslow describe dos necesidades adicionales, denominadas necesidades cognoscitivas:

- Necesidades de conocer y entender el mundo que rodea a la persona y la naturaleza.
- Necesidad de satisfacción estética, referida a las necesidades de belleza, simetría y arte en general (Naranjo Pereira, 2009).

Se presentan bajo esta jerarquía ya que para Maslow, hay necesidades prioritarias, y solo una vez satisfechas, se asciende a necesidades de orden superior, pudiendo experimentar estas nuevas.

Algo peculiar que menciona Maslow en su teoría, es que dichas necesidades al satisfacerse dejan de actuar como motivadoras. Existen investigaciones donde se ha demostrado que las necesidades que motivan a las personas son aquellas que no están satisfechas (Araya Castillo y Pedreros Gajardo, 2009).

2.2.1.2.2. Teoría del logro:

McClelland sostiene que existen 3 motivaciones que integran su teoría: Necesidad del logro, Necesidad de afiliación y Necesidad de poder. Dichas necesidades son consideradas importantes ya que estas intervienen en el desempeño de las tareas y trabajos que ejecutan las personas (Naranjo Pereira, 2009).

Las necesidades anteriormente detalladas, son motivaciones sociales, producto de exponerse al medio, generando un aprendizaje inconsciente.

Una conducta tiene mayor probabilidad a que se repita, por la recompensa que suscita a la misma. De igual manera sucede con la obtención de resultados satisfactorios. No solo la persona

encuentra la solución a un problema, sino que el comportamiento asociado con el éxito, también se ve reforzado.

Las asociaciones pasadas con las recompensas obtenidas de las soluciones aplicadas a diferentes situaciones, determinan que las necesidades de logro, afiliación y poder; sean fuertes o débiles (García, 2008, citado en Naranjo Pereira, 2009).

-Necesidad del logro:

Se caracterizan por ser personas que se preocupan por resolver los conflictos ellos mismos y hacerlo de la mejor manera posible; atribuyéndose así el éxito.

Dentro de esta necesidad, existen tres tipos de personas. Están aquellas que se caracterizan por la orientación a la pericia, donde se focalizan en la tarea y no en la habilidad. Disfrutan del desafío y elaborar una solución.

Por otro lado, encontramos personas que se caracterizan por una orientación a la incapacidad. Focalizadas en sus incapacidades personales, pudiendo sentirse ansiosas o aburridas, lo que deteriora la ejecución.

Por último, encontramos personas con una orientación a la ejecución. Estas se preocupan por el resultado y no por el proceso. Lo que interesa es ganar y producir satisfacción. Si fracasan, confirman su falta de habilidad; algunas simplemente no lo intentan.

-Necesidad de poder:

Estas personas invierten mucho tiempo y esfuerzo pensando como ejercer el poder. Logran que otras personas se comporten como no lo hacen habitualmente, sintiéndose incomodos si no tienen éxito.

Dicha necesidad de poder puede presentarse de dos formas: una genera reacciones positivas en las demás personas, y la otra genera reacciones negativas. Las reacciones positivas hacen referencia a los comportamientos persuasivos que generan en otra persona un sentimiento de fortaleza, establecimiento de metas y generan habilidades en otros. En oposición a estas últimas; las reacciones negativas se relacionan con el deseo de control sobre los demás. Hay una marcada relación dominio-sumisión (García, 2008, citado en Naranjo Pereira, 2009).

-Necesidad de afiliación:

Las personas con una orientación en esta necesidad, se interesan por las relaciones interpersonales y la calidad de las mismas. Se focalizan en momentos agradables con los otros y en ciertas dificultades que puedan provocar tensiones.

Su objetivo principal es la aceptación social. Buscan la compañía de otras personas, proyectando una imagen favorable (Naranjo Pereira, 2009).

2.2.1.2.3. Teoría de la autodeterminación:

En su conceptualización sobre la motivación, Deci y Ryan (1985, citado en Stover, Bruno, Uriel y Fernández Liporace, 2017), sostienen que para que una teoría sea considerada motivacional, debe explorar la energía y dirección (ambos concernientes a las necesidad y a los procesos del organismo que le dan significado a los estímulos externos e internos, orientados a la satisfacción de las necesidades).

Estos autores proponen un enfoque dialéctico-orgánico tomando la metateoría como guía de todas sus conceptualizaciones. Asumen que los seres humanos son organismos activos con marcadas tendencias hacia el crecimiento y a dominar los ambientes, integrando así, las nuevas experiencias en un coherente sentido del sí mismo. Estos individuos actúan tanto en sus

ambientes internos como externos, para satisfacer la completa variedad de sus necesidades. En este proceso se integran las fuerzas externas, sus emociones e impulsos en una estructura interna unificada, llamada sí-mismo.

Los factores sociales influyen en la motivación a través de mediadores constituidos por las necesidades psicológicas básicas de competencia, autonomía y vinculación. Que ellas se satisfagan favorecerá la aparición de distintos tipos de motivación: la motivación intrínseca (participación por el placer de realizar la actividad), la motivación extrínseca (participación como medio para otros objetivos) y la desmotivación (ausencia de motivos). Esta teoría asume que las personas son organismos que poseen tendencias innatas para el desarrollo psicológico, insertas en un contexto social que puede apoyar o frustrar las tendencias naturales para este crecimiento psicológico (Deci y Ryan, 2000 citado en Claver, Jiménez del Villar, García y Moreno, 2015).

La motivación intrínseca se puede definir como el tipo de motivación que exhibe el nivel más elevado de autodeterminación. Esta es la motivación que proviene del interior, los individuos intrínsecamente motivados son aquellos que se involucran en actividades que les interesan y se comprometen en ellas libremente, con una sensación plena de control personal.

Amotivación, se refiere al nivel más bajo de autodeterminación, es la ausencia de motivación. Corresponde a las conductas que no tienen base externa ni interna. Parece ser una forma relativamente rara de motivación.

Por último la motivación extrínseca se encuentra en el medio de las anteriores nombradas, se refiere a la motivación que proviene de una fuente externa, opuesta a la interna. Adopta varias formas pero los ejemplos más comunes son las recompensas, los trofeos, etc (Cox, 2009).

Continuando con lo detallado, existen autores que clasifican las motivaciones anteriores en diferentes subtipos:

Según Weinberg y Gould (2010) dentro de la motivación Intrínseca, encontramos la motivación por conocimiento, motivación por logro; y motivación por estimulación.

La motivación por conocimiento, es cuando la persona se compromete con la actividad por el placer que siente por explorar o tratar de aprender algo nuevo.

La motivación por logro, es cuando la persona se compromete con la actividad por el placer que siente cuando crea o domina alguna habilidad difícil.

La motivación por estimulación, se trata de que la persona se comprometa con la actividad para experimentar sensaciones placenteras, como diversión, excitación y placer estético.

Con respecto a los diferentes tipos de motivaciones extrínsecas, estas las podemos distinguir en motivación por regulación integrada, por regulación identificada, por regulación introyectada; por regulación externa y desmotivación.

La motivación por regulación integrada, es la forma más desarrollada de motivación extrínseca. La actividad es importante para la persona por el valor del resultado en vez de la actividad en sí misma.

La motivación por regulación identificada, es cuando la conducta es altamente valorada, aceptada y juzgada por el individuo y así es desempeñada voluntariosamente, incluso si la actividad no es placentera en sí misma.

La motivación por regulación introyectada, es cuando el individuo está motivado por estímulos internos y presiones, sin embargo, la conducta todavía no se considera autodeterminada porque es regulada por contingencias externas.

La motivación por regulación externa, es cuando la conducta está controlada por fuentes externas como las recompensas y las restricciones.

Y por último, nos encontramos con la desmotivación; en este caso los individuos no tienen ningún tipo de motivación, y de esta manera experimentan fuertes sentimientos de incompetencia y falta de control (Weinberg y Gould, 2010).

2.2.1.3. Motivación en el deporte:

Puig y Heinemann (1991, citado en Moreno Murcia, 2010), conciben al deporte como un sistema abierto, al que se incorporan nuevas concepciones y prácticas, que difieren del deporte tradicional federado. Se observan diferentes actividades deportivas por cada ciudadano, se sustituye al trabajo planificado y al rendimiento, con la búsqueda de placer y satisfacción en el deporte, aumenta el número de los que alternan la práctica deportiva con otros ejercicios relacionados con las actividades físicas en la naturaleza, aerobio, musculación, etc. La composición por edad ejerce un impacto sobre el deporte y generan que el deporte federado disminuya, ya que éste se relaciona generalmente con los más jóvenes. Así se da un aumento de las ejercitaciones deportivas con foco puesto en la recreación, la salud, y también en relación con la naturaleza.

La motivación es uno de los elementos más importantes del deporte, influye en el inicio, mantenimiento y/o abandono de las actividades deportivas; también es útil para poder evaluar la

orientación, dirección y rendimiento de la conducta del deportista. Tanto los equipos, como sus jugadores y aquellos que realizan deportes individuales se ven afectados por la motivación que poseen, ya que estas actividades no dependes solo de la preparación técnica, táctica y física de los deportistas. Una motivación positiva y alta, dará como resultado una actuación eficaz en las competencias de los deportistas.

La motivación define el por qué que las personas eligen una cosa u otra y la fuerza con la que la eligen, convirtiéndose en el eje del comportamiento y por ende, en el foco que determina el desarrollo de la actividad física (Moreno Murcia y Gonzalez Cutre Coll, 2009).

Tres enfoques de la motivación en el deporte:

Aunque existen muchas perspectivas individuales, en términos generales, la gente ubica la motivación en algunas de estas 3 orientaciones: la orientación centrada en los rasgos de personalidad, la centrada en la situación y la centrada en la interacción.

La primera de ellas, sostiene que una característica principal y funcional del individuo es el comportamiento motivado. Es decir que las metas, personalidad y necesidades de un deportista o aficionado al deporte son los determinantes de la conducta motivada.

Algunos individuos poseen atributos personales que denotan un alto nivel de motivación y una conducta asegurada hacia el éxito, mientras que otros, carecen de metas personales, deseo y motivación.

Por su parte el siguiente enfoque, sostiene que el nivel de motivación es principalmente determinado por la situación. A pesar de esto y aunque es un factor importante, no es una manera efectiva de guiar la práctica deportiva solo tener en cuenta la situación.

El enfoque situado en la interacción, toma los anteriormente nombrados y sostiene que la mejor manera de comprender la motivación es ver cómo interactúan estos dos grupos de factores. La motivación excluyentemente, no depende del ambiente, de la personalidad, características de los participantes, necesidades u objetivos. La clave está en comprender la interacción entre la situación y las características de la personalidad de los deportistas (Weinberg y Gould, 2010). Por esto, considerar la motivación solo como un factor interno de personalidad o como un factor meramente externo, resulta erróneo y excluyente. Al considerar que es una variable interna, se estaría ignorando la influencia de los factores situacionales sobre la motivación. Del mismo modo, es reduccionista considerar las condiciones ambientales sin las motivaciones individuales de los deportistas, ya que estos pueden mantener un nivel elevado de motivación a pesar de que las circunstancias del entorno no sean las más adecuadas. Será entonces, lo más acertado considerar la motivación como el producto de la interacción de factores internos (personales) y externos (ambientales o situacionales).

Tanto en el aprendizaje de nuevas adquisiciones como en las habilidades motrices, la motivación tiene un papel fundamental, como así también en el rendimiento y práctica deportiva en todos los niveles: deporte competitivo, por ocio y salud, en niños y personas mayores, etc.

Entrenadores y profesores de educación física son quienes deben trabajar la motivación en sus deportistas; deben estar debidamente formados, esto evitaría que se interpongan motivos y frustraciones personales y posibilitaría centrarse en el foco que son los deportistas. En ocasiones, estos profesionales parecen querer conseguir la victoria deportiva a cualquier costo, y lejos de motivar a los jugadores, producen en ellos un rechazo y hasta un abandono del deporte.

Trabajar la motivación contribuye a dar valor a la perseverancia, el esfuerzo y el desarrollo de las propias habilidades, como elementos que facilitan la satisfacción personal. El esfuerzo propio pasa a ser el eje central, dejando de lado la suerte o el destino como factor influyente. Al abandonar el concepto de victoria como única meta en el deporte, se habilita la derrota como posibilidad y sin consecuencias traumáticas, factor importante ya que, al fin y al cabo, la persona en su vida deberá enfrentarse en reiteradas ocasiones a eventos no exitosos (Monroy Anton y Saéz Rodríguez, 2011).

2.2.2. Las mujeres y el deporte:

La práctica deportiva se puede desarrollar históricamente en tres grandes periodos: el pre-industrial, el industrial y el contemporáneo. Con respecto a la mujer y su participación, en la etapa pre-industrial, el deporte se entendía como juego, allí se da una total exclusión de las mujeres. En la etapa industrial éstas tenían una restringida asistencia, ya que solo algunas mujeres podían practicar deportes, sobre todo las de la alta sociedad y no tenían acceso al total de las disciplinas.

La incorporación de las mujeres al deporte generó rechazo dentro de algunos sectores. Se pensaba que el deporte masculinizaba a las mujeres; que la práctica deportiva era peligrosa para el organismo femenino y que esto iba a influir en el desarrollo de la maternidad, que las mujeres no estaban interesadas en él o que la presencia de las mujeres en los estadios resultaba antiestética.

Estos conceptos estuvieron presentes hasta el final del siglo XX, donde también aparecieron comentarios sobre costumbres, religiones, concepciones sobre lo apropiado e inapropiado para

las mujeres que imposibilitaron el acceso de las mismas en condiciones de igualdad al deporte (Marugan Pintos, 2019).

En cuanto al desempeño de la mujer en el ámbito deportivo, al comienzo se pensaba que las diferencias en las capacidades, aptitudes e intereses entre los sexos, eran biológicas, naturales, o sea innatas. Estas diferencias determinaron roles sociales diferentes que, con el tiempo, han ido construyendo desigualdades entre hombres y mujeres e influenciando en muchos ámbitos como así también en el contexto deportivo (Martínez Galindo y Moreno, 2009).

La repercusión que tuvo la existencia de los estereotipos de género, fue más que una cuestión social, influyo en la baja participación deportiva de las mujeres, y le impidió disfrutar de los beneficios que ésta práctica deportiva les brindaba tanto física, social y psicológicamente.

Se consideraba que el deporte era riesgoso para la salud de la mujer, debido a que la finalidad básica socialmente establecida para la misma, era la capacidad de tener hijos: la maternidad. De allí surge la creencia de que solamente las actividades que benefician la función maternal, se considerarían aptas para las mujeres.

Muchos de los mitos respecto al deporte y la mujer han ido desapareciendo debido a los cambios sociales y al movimiento por los derechos de la mujer, permitiendo que estas amplíen el enfoque de su vida, sobrepasando los límites del hogar, participando en la cultura y el deporte, la política, el mundo laboral y social.

La inserción de la mujer en el ámbito laboral, combinándolo con los propios proyectos, generaron cambio en el modelo socialmente construido de la mujer y con ello de la maternidad, como es asumido y visualizado. Castilla (2008) explica como este rol de cuidado y crianza deja de ser excluyente de la mujer, para compartir la responsabilidad con los padres, que antes no

sucedía en gran medida. Con estos cambios también se presentan modificaciones en las labores domésticas, donde asumía que las mujeres debían realizarlas por permanecer en el hogar la mayor parte del tiempo. Pues en la actualidad la mujer realiza labores fuera del hogar con fines lucrativos, implicando que el cuidado de los hijos lo realicen otras personas. Sin embargo, ellas no dejan de participar ni preocuparse por sus hijos. Su tiempo libre lo distribuyen para compartir con ellos teniendo en cuenta las exigencias individuales y los tiempos disponibles con los que cuenta.

La mujer a lo largo de los años, con todos los cambios experimentados, ya sea en los roles y tareas asumidas, se permitió participar de actividades laborales, recreativas y deportivas.

Gallego Noche (2008) afirma que la práctica de un deporte, fortalece la autoestima y autoconcepto de una persona, genera una relación cuerpo-mente más sana. La mujer con la práctica deportiva, crea herramientas para quererse, valorarse impidiendo que atenten contra su integridad física y en consecuencia avance ante la igualdad entre los sexos. Luchan por ellas mismas sin que se cuestione su sexualidad, al practicar un deporte, responden menos a un encasillamiento cultural de la mujer femenina.

La inserción de la mujer en el mundo del deporte, ha sido un proceso paulatino, que llevo a la misma a la participación en grandes campeonatos a nivel mundial, equiparando su profesionalismo al del hombre (Patiño, Teijeiro y Padorno, 2005).

Por otro lado, Hernandez y otros (2003) hacen hincapié en el hecho de aquellas mujeres con mayor cantidad de hijos, informan que practican menos deportes, esto puede ser el resultado de que tengan otras demandas en su vida cotidiana, impidiendo la práctica deportiva o de ejercicios.

King (2002) estudió los beneficios brindados por el deporte en la mujer y los dividió en 3 ámbitos:

1) Sostiene que las mujeres que realizar deporte tienen una mayor autoestima, muestran menores posibilidades de presentar episodios depresivos y tiene una mejor imagen corporal. Aprenden a disciplinar su cuerpo, presentan mayor resistencia y tenacidad, lo que las ayuda a enfrentar cualquier situación que se les presenta y son mejores líderes.

2) Al trabajar en equipo, no le temen a la competencia, asimilan el concepto de trabajo en grupo, se esfuerzan y dan lo mejor de sí mismas.

3) El deporte ayuda, al avance de la mujer, en su búsqueda de crecimiento y la realización personal, y también es sostén y medio para los retos colectivos e individuales. El deporte es un vehículo que permite a las mujeres identificar y experimentar sus cualidades emocionales, cognitivas, mentales y físicas, ejercer su capacidad de liderazgo y transitar experiencias competitivas con otras que las respetan (Moreno Murcia y Gonzales Cutre Coll, 2009).

2.2.3. Voleibol

El voleibol fue creado por el Director de Educación Física de la YMCA (Young's Men's Christian Association), William G. Morgan, en 1895. Este recibió la influencia de James Naismith, creador del Baloncesto. Este deporte, desde sus inicios toma las características del juego olímpico y la estructura del juego en equipo.

Al comienzo se lo llamó mintonette, luego se lo denominó Voleibol. Su creación fue fruto de la necesidad; Morgan notó que había algunos de sus alumnos, estudiantes de escuela nocturna

(generalmente hombres de negocios) que no se adaptaban bien al baloncesto y así fue que pensó en un deporte más recreativo, sin tanto contacto físico y que, redujera el riesgo de lesión.

El Voleibol, con el tiempo ha tomado diferentes formas, cada una con reglamentos diferentes, como por ejemplo el Voley de playa, el Voley sentado (adaptación para personas con discapacidad), y el ya mencionado Voley de suelo, que conserva las características de su surgimiento, con algunos cambios en el reglamento.

El Juego:

El voleibol se juega en una cancha rectangular que se encuentra delimitada por una red ubicada en el centro, de cada lado, se ubica un equipo compuesto por 6 jugadores. El objetivo del juego es hacer que la pelota caiga en el campo contrario, el otro equipo deberá intentar evitar que esto suceda. El equipo puede tocar el balón tres veces antes de volver a pasarla al otro lado de la cancha, siempre por encima de la red. Cada jugador puede efectuar la primera y tercera jugada, pero nunca dos veces consecutivas (exceptuando el bloqueo) (Cortina Guzman, 2007).

El juego comienza cuando un participante, habilitado por el silbato del árbitro, desde la zona de saque, golpea el balón, éste debe pasar por encima, tocando o no la red, hacia el campo contrario. El equipo adversario luego de 3 toques como máximo, deberá devolver la pelota a la zona contraria, intentando que caiga al piso y los adversarios no sean capaces de devolverla. Así ganarían la jugada y un punto; además, si tenían el saque, continuar sacando, si no lo tenían, ganar el derecho a sacar. Lo importante es que la pelota no toque el suelo, y se utilizan técnicas especiales, para que esto suceda y la pelota se mantenga en el aire.

Cada vez que se gana el derecho al saque los jugadores cambian de lugar en el campo: rotan a la posición siguiente en el sentido de las agujas del reloj, esto permite que cada jugador del

equipo pase obligatoriamente una vez por cada posición.

El balón se considera “dentro” cuando toca el piso dentro de la cancha, incluyendo las líneas de delimitación. El balón está “fuera” cuando la parte del balón que toca el piso está completamente fuera de los límites que delimitan la cancha, toca un objeto fuera de la cancha, ya sea, una persona que no toma parte en el juego, la antena, un objeto, una pared, cuerdas, postes o la red misma fuera de las bandas laterales, o pasa totalmente el plano vertical de la red, o parcialmente fuera del espacio de paso.

El juego posee un reglamento que determina:

- a) La duración del calentamiento y el momento en que se inicia el juego.
- b) Tiempo para la realización del saque.
- c) La división en sets de la duración total del encuentro, que se resuelven por suma de puntos y no por tiempo prefijado, aunque consta en el acta del encuentro la hora que comienza, la hora real de inicio y término de cada set, la duración de cada set y la sumatoria de los mismos que determinarán la duración del encuentro.
- d) Las interrupciones normales del juego, como son los tiempos para descanso (30 seg.), tiempos técnicos (1 min.) y sustitución de jugadores.
- e) Los intervalos entre sets: 3 minutos.
- f) Las causas por las que se detiene el desarrollo de la acción de juego. (...)

El voleibol posee una dinámica propia, moldeada por un reglamento que define lo que puede hacerse y aquello que no, delimitando una serie de actitudes y comportamientos individuales y colectivos de los jugadores. La estructura compleja del juego se expresa en la coincidencia de algunos componentes que definen el rendimiento: técnico-coordinativos, tácticos (individual y colectivo), psíquicos, morales y anatómico-condicionales. Además, la superación de las

exigencias que presenta el juego, especialmente el proceso de la toma de decisión, está influenciada por la motivación, la voluntad y el aspecto emocional. (Aragundi Castro, 2006)

El voleibol es un deporte que ayuda tanto en el desarrollo de habilidades físicas, psíquicas y sociales. Ayuda a mejorar nuestras habilidades físicas ya que el juego requiere, equilibrio, habilidad, fuerza, flexibilidad y velocidad para llevar a cabo las conductas y movimientos que implica el juego. Por los cambios de ritmo que se producen en él, aumenta la capacidad de reacción (Quezada correa, 2016).

Entre las características psicológicas que se hacen necesarias para el juego del voleibol Noce, 1999 citado en (Noce y Samulski, 2002) destaca las siguientes:

Atención: Poder alternar los distintos tipos de ella, a lo largo del desarrollo del partido.

Memoria: Necesaria para poder recordar las características del equipo contrario y direccionar sus jugadas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada siguió un enfoque cuantitativo. Según sus objetivos, se trató de un estudio descriptivo-comparativo porque se propuso describir la motivación predominante en jugadoras de vóley de 30 a 40 años, de la ciudad de Paraná y establecer si existían diferencias significativas en la motivación entre las jugadoras de vóley no federadas si hijos y las que tienen hijos.

La investigación realizada, según la temporalidad, fue “un estudio de corte transversal ya que estudia las variables simultáneamente en determinado momento, hace un corte en el tiempo; en este el tiempo no es importante en relación con la forma en que se dan los fenómenos” (De Canales, de Alvarado y Pineda, 1986, p. 136).

Considerando el tipo de fuente, puede clasificarse como estudio de campo ya que se caracterizó por la recolección de datos de forma directa de los sujetos participantes y sin manipulación.

3.2. Muestra

En este estudio, el muestreo utilizado fue no probabilístico y de tipo intencional, ya que las participantes fueron seleccionadas siguiendo los criterios establecidos por los investigadores.

La muestra estuvo compuesta por 50 mujeres jugadoras de vóley, 25 de ellas con hijos y las 25 restantes sin hijos; de la ciudad de Paraná cuyas edades, oscilaban entre los 30 y 40 años, siendo la media de edad de 35. (Ver Tabla 1 y 2; y Figura 1 y 2)

Tabla 1. *Promedio de mujeres con y sin hijos*

Participantes	N	%
Con hijos	25	50%
Sin hijos	25	50%

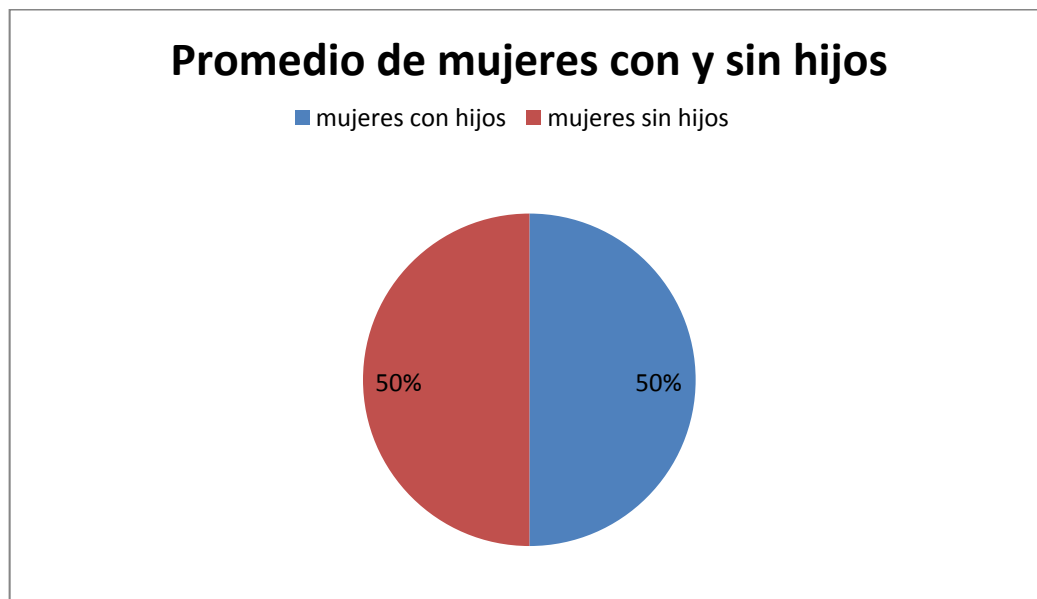


Figura 1. Distribución de la muestra con y sin hijos

Tabla2. *Distribución de la muestra según la edad de los participantes*

Edad participantes:	N	%
30	7	14%
32	4	8%
33	3	6%
34	5	10%
35	6	12%
36	2	4%
37	3	6%
38	6	12%
39	2	4%
40	8	16%

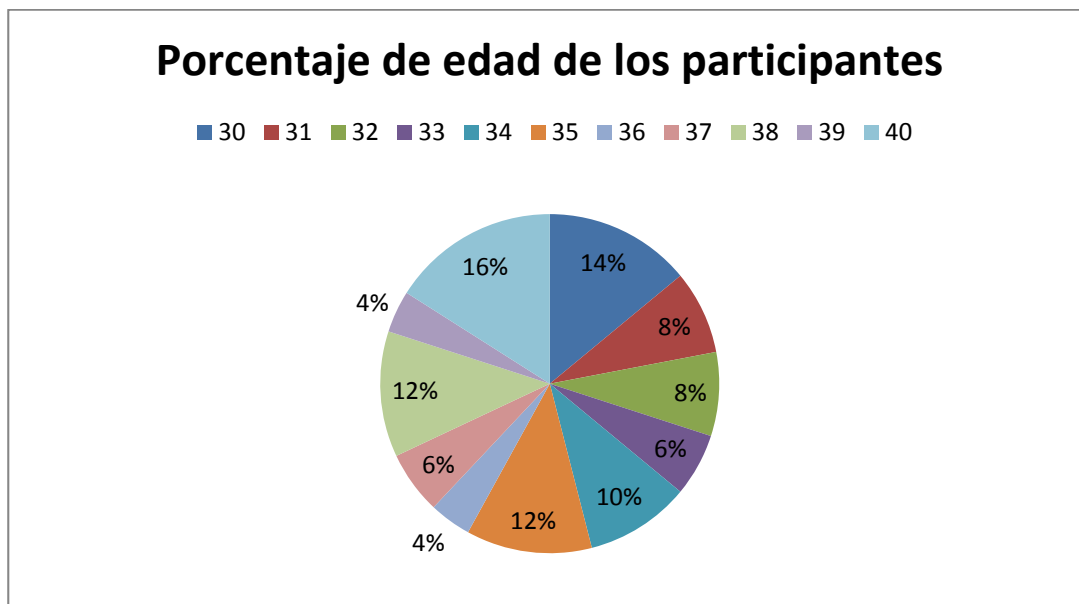


Figura 2. Distribución de la muestra según la edad de los participantes

En relación a la cantidad de hijos que poseían las mujeres de la muestra el 4% (n=4) tenía 4 hijos, el 36% de la muestra (n=3) tenía 3 hijos; el 32% (n=2) tenía 2 hijos y el 28% (n=1) tenía 1 hijo. (Ver tabla y figura 3).

Tabla 3. Cantidad de hijos por participantes

Mujeres	N	%
1	4	4%
9	3	36%
8	2	32%
7	1	28%

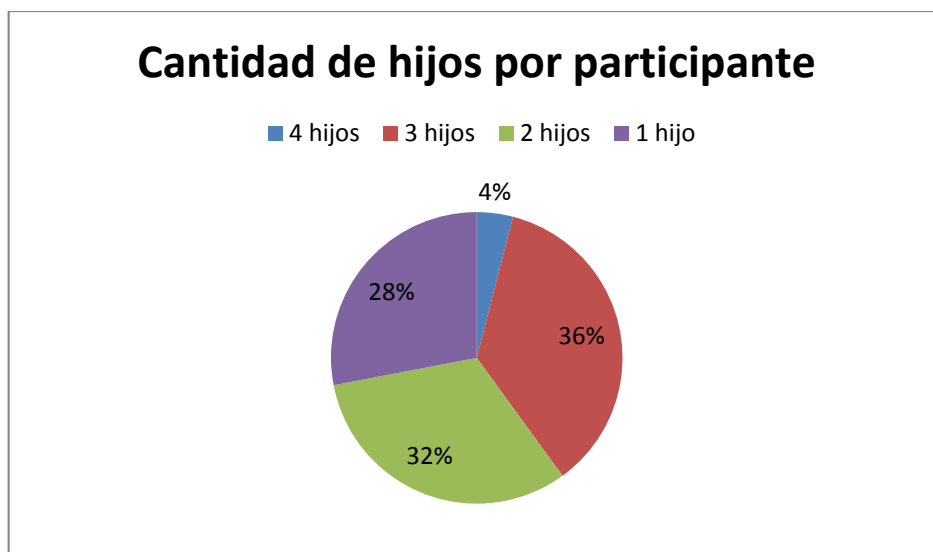


Figura 3. Distribución de la muestra según cantidad de hijos

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar información acerca de la Motivación en mujeres jugadoras de Vóley de la ciudad de Paraná, se administró la Escala de Motivación Deportiva (EMD) Sport Motivation Scale que fue construida por Brière, Vallerand, Blais, y Pelletier, (1995), la misma tubo como base las aportaciones de Deci y Ryan en las que defendían que la conducta puede estar motivada intrínsecamente, extrínsecamente o no estar motivada (Deci y Ryan, 1985). Por su parte Balaguer, Castillo y Duda (2007), analizaron las propiedades psicométricas (estructura factorial, fiabilidad y validez de constructo) de una versión española de la Escala de Motivación Deportiva, obteniendo como resultado que de los tres modelos evaluados, el modelo de 7 factores fue el que presento un mejor ajuste de los datos mostrando todas sus escalas una aceptable consistencia interna.

Esta escala se compone de 28 reactivos y siete subescalas (cuatro reactivos en cada una) que miden tres tipos de motivación intrínseca (para experimentar estimulación, para conseguir cosas

y para conocer), tres tipos de motivación extrínseca (regulación identificada, regulación introyectada y regulación externa) y la no motivación.

Las respuestas se ofrecen en una escala tipo Likert de siete pasos que oscila desde: No tiene nada que ver conmigo (1), a se ajusta totalmente a mí (7), siendo el punto medio: Tiene algo que ver conmigo (4)

Finalmente, se aplicó un cuestionario, diseñado expresamente para esta investigación con la finalidad de obtener datos sociodemográficos (edad y cantidad de hijos) de las jugadoras de voley.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar se tomó contacto con los dirigentes de la Liga Paranaense de Maxi Voley, se explicaron los objetivos de la investigación y el tipo de participación solicitada, como así también se les solicitó autorización para poder administrar los instrumentos en las jugadoras de vóley participante de dicha liga.

Una vez obtenida la autorización de los dirigentes, se solicitó la firma del consentimiento informado a cada jugadora, a fin de garantizar la participación voluntaria de los sujetos, así como también el anonimato y la confidencialidad de los datos recabados y su utilización exclusiva para fines investigativos.

Los instrumentos se administraron de manera individual, en forma presencial en diferentes partidos de vóley donde la liga nos informaba para que nos hagamos presentes.

El completamiento insumió aproximadamente entre 10 y 15 minutos.

3.5. Procedimiento de análisis de datos

El tratamiento y procesamiento electrónico de los datos se realizó utilizando el programa estadístico S.P.S.S. (Statistical Pack age fort the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Versión 22.0 para Windows, estableciendo un nivel de significación estadística inferior a .05.

Para conocer las características de la muestra, se utilizaron diferentes estudios estadísticos descriptivos, con la finalidad de poder obtener frecuencia, medias, mediana, desvíos estándar.

Para establecer si existen diferencias en la motivación de mujeres jugadoras con hijos y sin hijos de la ciudad de Paraná, se llevaron a cabo análisis multivariados de varianza (MANOVA).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Motivación predominante en jugadoras de vóley

El primer objetivo de la presente investigación consistió en describir la motivación predominante en jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná. Los resultados encontrados permiten afirmar que existe un predominio en la motivación intrínseca - Estimulación ($M=22,42$; $DT=5,28$); seguida por la Motivación intrínseca - Conseguir cosas ($M=22,02$; $DT=4,83$); la Motivación Intrínseca - Conocer ($M=22,34$; $DT=4,65$); por sobre la Regulación identificada ($M=16,36$; $DT=5,80$); la Regulación introyectada ($M=16,56$; $DT=5,05$); la Regulación externa ($M=9,94$; $DT=5,02$); y por último la No motivación ($M=7,92$; $DT=4,20$). (Ver Tabla 4).

4.2. Diferencias presentes en la motivación de las mujeres jugadoras de vóley según la maternidad

Para responder al segundo objetivo de esta investigación, que pretendía establecer si existen diferencias en la motivación de las mujeres jugadoras de vóley según la maternidad, se llevaron a cabo Análisis Multivariados de Varianza (MANOVA).

Podemos decir que no existen diferencias significativas en la motivación según la maternidad de las jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná (F de Hotelling $(7,42) = 1,37$ $p=0,24$) en las 7 dimensiones en conjunto. Así mismo la dimensión de Motivación intrínseca – Estimulación, es la que arrojó una diferencia de p menor .05.

Tabla 4: Distribución de los valores de las dimensiones de la Motivación.

	Hijos	Media	Desviación típica	N	F	p=
MI Estimulación	con hijos	24,08	5,45	25	5,37	,025**
	sin hijos	20,76	4,63	25		
	Total	22,42	5,28	50		
MI conseguir cosas	con hijos	22,68	5,93	25		
	sin hijos	21,36	3,4	25		
	Total	22,02	4,83	50		
MI conocer	con hijos	23,12	4,77	25		
	sin hijos	21,56	4,49	25		
	Total	22,34	4,65	50		
Regulación identificada	con hijos	17,88	4,95	25	3,6	,064*
	sin hijos	14,84	6,28	25		
	Total	16,36	5,8	50		
Regulación introyectada	con hijos	17,32	5,64	25		
	sin hijos	15,8	4,36	25		
	Total	16,56	5,05	50		
Regulación externa	con hijos	9,64	4,99	25		
	sin hijos	10,24	5,12	25		
	Total	9,94	5,02	50		
No motivación	con hijos	7,96	4,55	25		
	sin hijos	7,88	3,91	25		
	Total	7,92	4,2	50		

CAPITULO V

DISCUSION, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES

5.1. Discusión

El objetivo general de esta investigación consistió en analizar la motivación en jugadoras de vóley de 30 a 40 años de la ciudad de Paraná según la condición de maternidad de las mismas.

En relación con el primer objetivo, que pretendía describir la motivación predominante en jugadoras de vóley de 30 a 40 años de la ciudad de Paraná, podemos afirmar que existe un predominio en la motivación intrínseca - Estimulación; caracterizada por el compromiso de la persona con la actividad para experimentar sensaciones placenteras, como diversión, excitación y placer estético; seguida por la Motivación intrínseca - Conseguir cosas, refiere a cuando la persona se compromete con una actividad por el placer que siente al crear o dominar alguna habilidad difícil; seguida por la Motivación Intrínseca – Conocer, caracterizada por el compromiso de la persona con la actividad, por el placer que siente al explorar o tratar de aprender algo nuevo; luego encontramos la Regulación identificada, en cuando la conducta es altamente valorada y aceptada por el individuo, y así es desempeñada voluntariosamente incluso si la actividad no es placentera en si misma; seguido por la Regulación introyectada, el individuo es motivado por estímulos internos y presiones; luego la Regulación externa, cuando la conducta está controlada por fuentes externas como las recompensas y las restricciones. Y por último nos encontramos con la No motivación, en este caso los individuos no tienen ningún tipo de motivación, experimentando fuertes sentimientos de incompetencia y falta de control (Weinberg y Gould, 2010).

Los resultados de la presente investigación, se relacionan con lo expresado por Gil Aria, et al. (2010), quienes sostienen que las necesidades psicológicas básicas de competencia y relaciones sociales, predicen de manera positiva la motivación intrínseca, en tanto con la necesidad de autonomía no sucede lo mismo. Esto se debe a que el vóley es un deporte en equipo y sus tareas son de carácter cooperativas y hay mayores relaciones con los pares que en los deportes individuales.

Esto se relaciona también con lo afirmado por Escartí Carbonell y García Ferriol (1994) quienes sostienen que un deporte es un conjunto de acciones cargado de significado que abarca desde el desarrollo de las habilidades, la competencia con otros y la construcción de redes sociales. El deporte no se reduce a una mera actividad física, sino que está atravesado por distintas esferas de la vida personal y social del individuo.

De igual manera, los resultados obtenidos coinciden con expuesto por Moreno Murcia, Marcos Pardo y Huescar (2016) quienes en su investigación sobre los motivos de la práctica deportiva en las mujeres, concluyeron que los motivos de salud tenían valores altos, seguido del motivo imagen y desarrollo de habilidades. Concluyendo que son las motivaciones de naturaleza intrínseca las que estarían relacionadas positivamente con el mantenimiento de la práctica deportiva.

En relación a lo anterior Gallego Noche (2008) afirma que la práctica de un deporte, fortalece la autoestima y autoconcepto de una persona, genera una relación cuerpo-mente más sana. La mujer con la práctica deportiva, crea herramientas para quererse, valorarse impidiendo que atenten contra su integridad física y en consecuencia avance ante la igualdad entre los sexos.

En cuanto al segundo objetivo de ésta investigación, comparar si existe diferencia en la motivación de las mujeres con y sin hijos, jugadoras de vóley no federadas de 30 a 40 años de la

ciudad de Paraná, se puede afirmar que en la muestra tomada no se presentaron diferencias significativas respecto a la maternidad.

En oposición a éstos resultados, los autores Hernandez y otros (2003) sostiene que: El hecho de que las mujeres con un mayor número de partos informen que practican menos deportes puede ser el resultado de que estas mujeres enfrentan otras demandas en su vida cotidiana que dificultan la práctica de deportes o ejercicios.

El modelo en el que se ha basado la educación corporal de las mujeres corresponde a aquél que les otorga el papel de madres y esposas y les niega la posibilidad de desarrollo personal en otras áreas. Las represiones y condicionantes sociales imposibilitan las oportunidades de las mujeres de practicar ejercicio de forma regular (Marugan Pintos, 2019).

5.2. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación acerca de la Motivación en mujeres jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná, permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- 1- Considerando las dimensiones de la Motivación en las mujeres jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná, prevaleció la motivación intrínseca - Estimulación; seguida por la Motivación intrínseca - Conseguir cosas; luego la Motivación Intrínseca - Conocer; por sobre la Regulación identificada; la Regulación introyectada; la Regulación externa y por último la No motivación.
- 2- Por otra parte, no se encontraron diferencias significativas en la Motivación entre aquellas mujeres sin hijos y las mujeres que tenían hijos, jugadoras de vóley de la ciudad de Paraná.

Estos hallazgos no permiten confirmar lo planteado en la hipótesis de este estudio: “Existen diferencias significativas en la motivación entre las jugadoras de vóley no federadas de 30 a 40 años de la ciudad de Paraná sin hijos y las que tienen hijos. En las jugadoras sin hijos, predomina la motivación extrínseca; y en las jugadoras con hijos, predomina la motivación intrínseca”.

5.3. Recomendaciones

Luego de haber llevado a cabo este proceso investigativo, se plasmarán algunas recomendaciones para la aplicación en el ámbito profesional como así también para futuras investigaciones relacionadas con este tema.

5.3.1. Recomendaciones para futuras investigaciones

En relación a futuras investigaciones se recomienda ampliar el tamaño de la muestra hacia una cantidad que refleje de manera más adecuada la población estudiada y conformar la muestra de manera aleatoria, a fin de garantizar la representatividad de la misma y habilitar la generalización de los resultados.

También sería interesante abordar la motivación de las mujeres que realizan otro tipo de disciplina deportiva grupal y deportes individuales; e incorporar un rango etario más amplio, para poder tener un mayor conocimiento respecto a las diferencias que existen entre las deportistas con hijos y aquellos que no los tienen.

Por otra parte, sería recomendable realizar estudios longitudinales, que permitan un seguimiento de la evolución de las variables en el tiempo y complementar las técnicas de recolección de datos con métodos cualitativos, como entrevista y observación, que posibiliten una mayor profundización y especificidad en el estudio de los fenómenos abordados.

5.3.2. Recomendaciones para la práctica profesional

En relación a la práctica profesional, se recomienda a psicólogos en la práctica clínica como deportivos, identificar cómo es la motivación en las jugadoras o equipos y generar estrategias que ayuden aumentarla, lo cual será de gran utilidad para el mantenimiento de la actividad física.

En relación a las madres deportistas, se recomienda poder trabajar en cuáles son los obstáculos que existen para poder coordinar la vida cotidiana con el ejercicio y trabajar en la búsqueda de espacios que posibiliten la actividad y el mantenimiento de la misma.

Por último, se sugiere que los profesionales psicólogos promuevan el ejercicio físico en sus pacientes, ya que tiene múltiples beneficios para el bienestar de las personas, ya sea en el área física, como cognitiva y emocional.

5.4. Limitaciones

Luego de analizar los datos obtenidos en esta investigación, es preciso abordar, de manera reflexiva, los límites que se presentaron en este proceso.

En primer lugar debemos mencionar limitaciones relativas al tipo de investigación las cuales marcan la imposibilidad de establecer relaciones causa efecto, ya que al tratarse de un estudio descriptivo comparativo de tipo transversal, sólo se buscó describir como es la motivación en mujeres jugadoras de vóley y establecer si existen diferencias entre las mujeres sin hijos y aquellas que si los tienen, en un momento determinado, sin poder hacer seguimiento de las mismas.

En segundo término, encontramos limitaciones relacionadas con la muestra. Es de importancia mencionar que el tamaño de la muestra con la cual se trabajó puede considerarse

pequeño, y se conformó mediante un muestreo no probabilístico, intencional, lo cual restringe su representatividad y la generalización de los resultados.

Por último, en lo que respecta a los instrumentos de medición utilizados, es relevante destacar que se emplearon medidas de autoinforme y fueron administrados en contextos grupales lo que pudo derivar en posibles distorsiones subjetivas y/o dificultades para lograr repuestas honestas, que no permitan a reflejar fielmente la realidad.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aragundi Castro, C. A.,(2006). *Observación y Análisis de la colocación en el voleibol* (Tesis Doctoral). Universidade da Coruña, Departamento Educación Física e Deportiva, España.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de Motivación Deportiva en deportistas españoles. *Revista Mexicana de Psicología*, 24 (2), 197-207.
- Balaguer, I., Castillo, I., y Duda, J. (2003). La Escala de la motivación Deportiva: Una nueva medida de la motivación intrínseca, motivación extrínseca y no motivación. Análisis psicométrico de la versión española. *En libro de resúmenes del II congreso Internacional de Psicología aplicada la deporte* (p.165). Madrid: Dykinson, S.L.
- Carr, A. (2004). *Psicología Positiva. La ciencia de la Felicidad*. España: Paidós.
- Castilla, M, V. (2008). Modelos y Prácticas de Maternidad: continuidades y cambios en dos generaciones de madres platenses. *Revista Madrid* (19), 63-76.
- Claver, F., Jiménez, R., Del Villar, F., García Mas, A., y Moreno, M, P. (2015). Motivación, conocimiento y toma de decisiones: un estudio predictivo del éxito en el voleibol. *Revista de psicología del deporte*, 24(2), 29-44.
- Cortina Guzman, C, A. (2007). *Voleibol. Fundamentos Técnicos*. Distrito Federal, México: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Cox, R. (2008). *“Psicología del deporte conceptos y sus aplicaciones”* 6ta edición. Columbia, Estados Unidos: Panamericana.

- De Canales, F. H., de Alvarado, E. L., y Pineda, E. B. (1986). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. Washintong, Estados Unidos: Organización Panamericana de la Salud.
- Deci, E. L., y Ryan, R., M. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *The American Psychological Association*, 55 (1), 68-78. doi: 10.1037/110003-066X.55.1.68
- Escartí, A., y García, Á. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en adolescentes. *Revista Psicología del Deporte*. 35-53
- Furno, F. (2015). *Motivación y Flow en Deportistas* (tesis de pregrado). Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.
- Gallego Noche, B. (2004) Andaluzas que abren camino en el deporte. Universidad de Sevilla, Diputación de Córdoba.
- Gil Arias, A., Jiménez Castuera, R., Moreno Arroyo, M. P., García González, L., Moreno Navarrete, B., y Del Villar Álvarez, F. (2010). Análisis de la motivación intrínseca a través de las necesidades psicológicas básicas y la dimensión subjetiva de la toma de decisiones en jugadores de voleibol. *Revista de Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del deporte*, 5 (1), 29-44.
- Hernandez, B., Haene, J., Barquera, S., Monterrubio, E., Rivera, J., Shamah, T., Sepúlveda, J., ... Campirano, F. (2003). Factores asociados con la actividad física en mujeres mejicanas en edad reproductiva. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 14 (4), 235-245.
- Hernández Sampieri, H., Fernández Collado, C., y Baptista L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Grau Hill.
- Martínez Patiño, M.J., Rodríguez Teijeiro, D., y Padorno, C. M. (2005). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica. *Revista de investigación en educación*, 2 (1), 109-126.

Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Diaz de Santos.

Monroy Antón, A; y Sáez Rodríguez, G. (2011). La motivación y el rendimiento en el deporte. *EFDeportes.com*, (163),1.

Moreno Murcia, J. A., Cervello Gimeno, E., Montero Carretero, C., Vera Lacárcel, J.A., y García Clavo, T. (2012). Metas sociales, necesidades psicológicas básicas y motivación intrínseca como predictores de la percepción del esfuerzo en las clases de educación física. *Revista psicológica del deporte*, 21 (2), 215 – 221.

Moreno Murcia, J. A., Marcos Pardo, J. A., y Huescar, E. (2016). Motivos de práctica físico deportiva en mujeres: Diferencias entre practicantes y no practicantes. *Revista de Psicología del Deporte*, 25 (1), 35-41.

Motivacion. (s.f.). En el Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=motivaci%C3%B3n>

Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.

Noce, F., y Samulski, D. M. (2002). Análisis del estrés psíquico en colocadores brasileños de voleibol de alto nivel. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 137-155.

Pellietier, L. G., Fortier, M. S., Vallierand, R. J., Tuson, K. M., Briere, N. L. y Blais, M.R. (1995). Toward a new measure of intrinsic motivation, extrinsic motivation, and amotivation in sports: the sports motivation scale (SMS). *Journal of Sports and Exercise Psychology*, 17, 35-53.

Pereira da Silva, L., y Priess, G. (2015). Los Factores motivacionales de los adolescentes para la iniciación y la permanencia en la práctica orientada del voleibol. *Educación Física y Deporte, Revista Digital* (205).

Pulido, J. J., Sánchez Oliva, D., Leo, F. M., González Ponce, I., y García Clavo, T. (2017). Frustración de las necesidades psicológicas, motivación y burnout en entrenadores: Incidencia de la formación. *Revista de psicología del deporte*, 26 (1), 27 – 36.

- Quezada Correa, J. (2016). *Predominio de factores motivacionales en la práctica del voleibol en los estudiantes de la unidad educativa Patricia Cherrez de Pesantes* (Tesis Final). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador.
- Reynaga Estrada, P., García Santana, J. A., Jáuregui Ulloa, E. E., Colunga Rodríguez, C., Carrera Viver, G. J., y Cabrera González, J. L. (2016). Motivación al deporte en adultos y personas mayores que practican cachibol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 15-26.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., y Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas En Psicología*, 14(2), 105-115. Recuperado a partir de <http://200.0.183.216/revista/index.php/pep/article/view/332>
- Vazquez, B. (2002). La mujer en el ámbito competitivo: el ámbito deportivo. *Revista de altas capacidades*, 9, 56-69
- Weinberg, R., y Gould, D. (2010) *Fundamentos De Psicología Del Deporte Y Del Ejercicio Físico*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.
- Zuccolo, A. (2008). *Motivación en el vóley* (tesis de pregrado). Universidad de Belgrano, Buenos Aires, Argentina.

ANEXO A

INSTRUMENTOS ADMINISTRADOS

Por favor complete según sus datos personales:

Edad: Marque con un círculo la opción correcta Tiene hijos: si / no Cuantos: Fecha:
--

Nos gustaría saber las razones por las que participas en tu deporte. Por favor, indica, rodeando con un círculo, el grado en el que cada una de las siguientes preguntas corresponde alguna de las razones por las que actualmente participas en tu deporte.

	¿Por qué participas en tu deporte?	No tiene nada que ver conmigo		Tiene algo que ver conmigo			Se ajusta totalmente a mi	
1	Por la satisfacción (disfrute) que me produce realizar algo excitante	1	2	3	4	5	6	7
2	Por la satisfacción (disfrute) de aprender algo más sobre el deporte	1	2	3	4	5	6	7
3	Solía tener buenas razones para practicar este deporte, pero actualmente me pregunto si debería continuar haciéndolo	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me gusta descubrir nuevas habilidades y/o técnicas de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7
5	No lo sé, siento que no soy capaz de tener éxitos en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me permite ser valorado por la gente que conozco	1	2	3	4	5	6	7
7	Porque en mi opinión es una de las mejores formas de conocer gente	1	2	3	4	5	6	7
8	Porque siento mucha satisfacción interna mientras aprendo ciertas habilidades difíciles y/o técnicas de	1	2	3	4	5	6	7

	entrenamiento							
9	Porque es absolutamente necesario participar en este deporte si quieres estar en forma	1	2	3	4	5	6	7
10	Por el prestigio de ser deportista	1	2	3	4	5	6	7
11	Porque es una de las mejores formas que tengo para desarrollas otros aspectos de mi mismo	1	2	3	4	5	6	7
12	Por la satisfacción (disfrute)que siento mejorando algunos de mis puntos flacos	1	2	3	4	5	6	7
13	Por la emoción que siento cuando estoy totalmente inmerso en mi ejecución deportiva	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque debo participar para sentirme bien conmigo mismo	1	2	3	4	5	6	7
15	Por la satisfacción que experimento mientras estoy perfeccionando mis habilidades	1	2	3	4	5	6	7
16	Porque las personas que me rodean creen que es importante estar en forma/ ser un deportista	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque es una buena forma de aprender muchas cosas que podrían ser útiles para mí en otras áreas de mi vida	1	2	3	4	5	6	7
18	Por las intensas emociones que siento cuando estoy practicando mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
19	No lo tengo claro, en realidad no creo que este sea mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
20	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras ejecuto ciertos movimientos difíciles y/o destrezas en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
21	Porque me sentiría mal conmigo mismo si no participase	1	2	3	4	5	6	7
22	Para mostrar a otros lo bueno que soy en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
23	Por la satisfacción (disfrute) que siento mientras aprendo técnicas y/o destrezas que no he realizado antes	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque ésta es una de las mejores formas de mantener buenas relaciones con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7

25	Porque me gusta el sentimiento de estar totalmente inmerso en mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
26	Porque siento que debo realizar con regularidad mi deporte	1	2	3	4	5	6	7
27	Por la satisfacción (disfrute) de descubrir nuevas estrategias de ejecución /de juego)	1	2	3	4	5	6	7
28	A menudo me lo pregunto ya que no estoy consiguiendo mis objetivos	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO B

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO UTILIZADO

Consentimiento informado:

Acepto participar voluntariamente en la investigación “Motivación predominante en mujeres jugadoras de vóley no federadas con y sin hijos, de la ciudad de Paraná”, realizada por Dreiszigacker Camila, Paula y Leiva Anabel, de la Universidad Católica Argentina, para acceder al título de Licenciatura en Psicología.

Ha sido informado de que el objetivo de esta investigación es: Analizar la Motivación en mujeres jugadoras de Voley de 30 a 40 años, de la ciudad de Paraná.

Accedo a completar el cuestionario que forma parte de esta investigación que requerirá, 15 minutos de mi tiempo.

Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado y he entendido que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Acepto que los resultados del estudio, sean publicados estando garantizado que la información a difundir sea anónima, por lo que mi identidad se mantendrá siempre en reserva.

Firma y aclaración del Participante

Fecha:

ANEXO C

SALIDAS ESTADÍSTICAS

MOTIVACIÓN

	Hijos	Media	Desviación típica	N	F	p =
MI Estimulación	con hijos	24,0800	5,45374	25	5,375	,025**
	sin hijos	20,7600	4,63932	25		
	Total	22,4200	5,28413	50		
MI conseguir cosas	con hijos	22,6800	5,93521	25		
	sin hijos	21,3600	3,40196	25		
	Total	22,0200	4,83394	50		
MI conocer	con hijos	23,1200	4,77249	25		
	sin hijos	21,5600	4,49147	25		
	Total	22,3400	4,65377	50		
Regulación identificada	con hijos	17,8800	4,95244	25	3,605	,064*
	sin hijos	14,8400	6,28941	25		
	Total	16,3600	5,80907	50		
Regulación introyectada	con hijos	17,3200	5,64742	25		
	sin hijos	15,8000	4,36845	25		
	Total	16,5600	5,05545	50		
Regulación externa	con hijos	9,6400	4,99900	25		
	sin hijos	10,2400	5,12575	25		
	Total	9,9400	5,02000	50		
No motivación	con hijos	7,9600	4,55046	25		
	sin hijos	7,8800	3,91918	25		

	Total	7,9200	4,20321	50		
--	-------	--------	---------	----	--	--

	DIMENSIONES	F	p=
Hijos	MI Estimulación	5,375	,025
	MI conseguir cosas	,931	,339
	MI conocer	1,417	,240
	Regulación identificada	3,605	,064
	Regulación introyectada	1,133	,292
	Regulación externa	,176	,677
	No motivación	,004	,947