

# VALORES Y PENALIZACIÓN DE ACTOS. UN ESTUDIO PARA EL DESARROLLO POSITIVO EN ADOLESCENTES

Rodriguez, Lucas Marcelo; Schönfeld, Fátima; Hess, Carina; Moreno, José Eduardo; Benítez, María Del Rosario

Facultad "Teresa de Ávila", sede Paraná, Universidad Católica Argentina - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evaluar la relación de la penalización de actos con los valores para el desarrollo positivo adolescente y evaluar la influencia de estos valores sobre la penalización de actos. La muestra está compuesta por 182 adolescentes de la provincia de Entre Ríos, Argentina; 88 varones y 94 mujeres de entre 12 y 18 años ( $M=15.24$ ;  $DS=2.59$ ). Se realizaron correlaciones de Pearson para evaluar la relación de las variables. La correlación positiva más elevada se encontró entre penalización y valores sociales. Teniendo en cuenta cada uno de los valores, las correlaciones más elevadas se hallaron entre penalización y valores prosociales, responsabilidad y justicia e igualdad social. Para evaluar la influencia de los valores sobre la penalización de actos, se realizó un análisis de regresión múltiple mediante el método de pasos sucesivos. Se tomaron como variables predictoras los valores prosociales, compromiso social, justicia e igualdad, responsabilidad, integridad, honestidad, hedonismo y reconocimiento social y como variable dependiente la penalización. Se observó una influencia positiva significativa de la prosocialidad sobre la penalización. Dicha variable explicó el 18% de la variación de la penalización. Se reflexionan los resultados a partir de la teoría y estudios empíricos sobre el tema.

## Palabras clave

Penalización de actos, Valores, Desarrollo positivo, Adolescencia

## ABSTRACT

VALUES AND PENALIZATION OF ACTS. A STUDY FOR POSITIVE DEVELOPMENT IN ADOLESCENTS

This research aims to evaluate the relation between the penalization of acts and the values for positive development in adolescents, and to assess the influence of these values on the penalization of acts. The sample is composed by 182 adolescents from Entre Ríos, Argentina; 88 males and 94 females from 12 to 18 years old ( $M=15.24$ ;  $SD=2.59$ ). Pearson correlations were carried out to evaluate the relationship of these variables. The highest positive correlation was found between penalization and social values. Considering each of these values, the highest correlations were found between penalization and prosocial values, responsibility, justice and social equality. In order to assess the influence of these values on the penalization of acts, a multiple regression analysis step by step was carried. Prosocial values, social commitment, justice, equality,

responsibility, integrity, honesty, hedonism and social recognition were taken as predictive variables and the penalization of acts as a dependent variable. A significant positive influence of prosociality on the penalization was observed. This variable explained the 18% of the variation of the penalization. Finally, it is considered results from theoretical and empirical studies about this topic.

## Key words

Penalization of acts, Values, Positive development, Adolescence

## Introducción

Para determinar si el actuar de una persona es moralmente bueno o moralmente malo las personas realizan juicios de valores, lo que se constituye en un juicio moral. En Argentina se han hecho estudios sobre juicios morales tanto en población adulta como en jóvenes (Rimoldi y López Alonso, 1973; López Alonso, 1977; Horas, 1981; Moreno, 1991) y más recientemente en adolescentes (Rodriguez, 2016). Han trabajado en particular la estimación de la penalización de actos mediante juicios simples. Los mismos consisten en estimaciones subjetivas de alguna atribución de significación psicológica (como puede ser el grado de penalización), evaluado en un estímulo (el acto realizado), sin que este último esté rodeado de ningún otro elemento contextual de estimulación psicológica (ejemplo de un juicio simple puede ser *robar un libro*) (Rimoldi y López Alonso, 1973). En población adolescente se ha observado que no existen diferencias en el grado de penalización general entre varones y mujeres. Los actos menos penalizados por los adolescentes están relacionados con temáticas de sexualidad y consumo de alcohol (por ejemplo, *tener relaciones prematrimoniales* o *tomar cerveza en exceso*); por su parte los actos más penalizados están relacionados con la vida humana o el consumo de algunas sustancias (por ejemplo, *un ladrón mata a una persona para robarle o administrarse cocaína*). Pero, al evaluar detalladamente cada acto (no ya el promedio general), se ha observado que las mujeres penalizan en mayor medida varios tipos de actos (Rodriguez, 2016). Los valores han sido considerados como un aspecto importante en el desarrollo psicosocial y moral. Ellos representan aquellas ideas innegociables, que constituyen la base por la que la persona actúa autónomamente, ante cualquier situación, de forma positiva, adecuada y válida (Quintana Cabanas, 1993). Antolín Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega y López Jiménez (2011) han desarrollado una escala de valores en el marco del Desarrollo Positivo Adoles-

cente. Ver a la adolescencia desde la perspectiva del Desarrollo Positivo es no sólo considerarla desde la evitación de algunos comportamientos como la violencia, el consumo de sustancias o demás prácticas arriesgadas, sino que es verla desde una generación de competencias, habilidades y valores que permitan al adolescente avanzar hacia la adultez de una manera exitosa (Antolín Suarez y otros, 2011). Este modelo de visión positiva hacia la adolescencia ha surgido en Estados Unidos con los trabajos de Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak y Hawkins (2004), entre otros. Los valores que pueden mencionarse en el ámbito del Desarrollo Positivo Adolescente son los *valores sociales*, entre ellos la prosocialidad, la justicia e igualdad social y el compromiso social. Los mismos marcan una buena relación social y un compromiso con la sociedad y la comunidad. También pueden mencionarse los *valores personales*, entre ellos la integridad, la honestidad y la responsabilidad. Estos valores se relacionan con la madurez personal que permite un obrar coherente con los principios asumidos en la vida. Finalmente, pueden nombrarse los *valores individualistas*, los cuales serían contravalores para el Desarrollo Positivo Adolescente, incorporando aquí el hedonismo y el reconocimiento social. Dichos valores estarían marcando una posición de una cultura individualista (Antolín Suarez y otros, 2011).

En el marco de lo antedicho, se hipotetiza que los valores asumidos por los adolescentes tienen un correlato con los juicios morales que los mismos realicen; entendiendo el juicio moral concretizado en la penalización de actos. Por tal motivo los objetivos de la presente investigación son: A) evaluar la relación de la penalización de actos con los valores para el desarrollo positivo adolescente; B) evaluar el poder predictivo de los valores para el desarrollo positivo adolescente sobre la penalización de actos.

## Metodología

La presente investigación es de carácter transversal y es un estudio descriptivo correlacional.

## Muestra

El diseño muestral es no probabilístico, intencional. La muestra está compuesta por 182 adolescentes de la provincia de Entre Ríos, Argentina; 88 varones y 94 mujeres de entre 12 y 18 años ( $M=15.24$   $DS=2.59$ ).

Cabe aclarar que la muestra ha sido recolectada en el marco de investigaciones realizadas por la cátedra Psicología de la Adolescencia de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Universidad Católica Argentina durante los años 2015 y 2016.

## Instrumentos

Se elaboró un cuestionario ad hoc para la recolección de datos sociodemográficos.

Para evaluar penalización de actos se utilizó la *Escala de Penalización de faltas y delitos* (Rimoldi y López Alonso, 1973; López Alonso, 1977). Este instrumento consta de dos escalas, una de juicios simples y otra de juicios condicionales. En la escala de juicios simples los sujetos deben evaluar la gravedad de cada acto como falta o delito cometido por una persona, sin dar referencia alguna sobre el autor del hecho, para que se juzgue sólo al acto en sí (Moreno, 1991). El sujeto debe asignarle a cada acto una opción de penali-

zación, a saber: 1. No es falta o delito; 2. Es falta o delito leve; 3. Es falta o delito bastante grave; 4. Es falta o delito muy grave; 5. Es falta o delito de extrema gravedad. En cuanto a la consistencia interna, el alfa de Cronbach para la presente muestra fue de .92 para los 30 ítems.

Para medir los valores para el desarrollo positivo adolescente se utilizó la *Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente* (Antolín Suarez y otros, 2011). La misma consta de 24 ítems que miden valores sociales (entre ellos: prosocialidad, justicia e igualdad social, compromiso social), valores personales (entre ellos: honestidad, responsabilidad e integridad) y valores individualistas (entre ellos: reconocimiento social y hedonismo). La puntuación se realiza mediante una escala tipo Likert de 7 opciones, donde 1 es *nada importante* y 7 es *lo más importante*.

## Resultados

Se realizaron correlaciones de Pearson para evaluar la relación entre el índice de penalización de actos y los valores para el desarrollo positivo adolescente, agrupados en valores sociales, valores personales y valores individualistas. La correlación positiva más elevada se encontró entre penalización y valores sociales. En la Tabla N° 1 pueden observarse las correlaciones.

Tabla N°1. Correlaciones de Pearson del índice de penalización y los valores para el desarrollo positivo adolescente agrupados.

|                     | 1      | 2      | 3      | 4 |
|---------------------|--------|--------|--------|---|
| 1. Penalización     | 1      |        |        |   |
| 2. Valores Sociales | ,344** | 1      |        |   |
| 3. Personales       | ,193** | ,544** | 1      |   |
| 4. Individualistas  | ,175*  | ,216** | ,198** | 1 |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

N= 182

Además, se realizaron correlaciones de Pearson para evaluar el índice de penalización de actos y cada uno de los valores para el desarrollo positivo adolescente. Las correlaciones más elevadas se observaron entre penalización y prosocialidad, responsabilidad y justicia e igualdad, seguidas de honestidad. En la Tabla 2 pueden observarse las correlaciones.

Tabla N°2. Correlaciones de Pearson del índice de penalización y los valores para el desarrollo positivo adolescente desagrupados.

|                          | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7     | 8      | 9 |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|---|
| 1. Penalización          | 1      |        |        |        |        |        |       |        |   |
| 2. Prosocialidad         | ,429** | 1      |        |        |        |        |       |        |   |
| 3. Compromiso Social     | ,186*  | ,483** | 1      |        |        |        |       |        |   |
| 4. Justicia e Igualdad   | ,246** | ,584** | ,521** | 1      |        |        |       |        |   |
| 5. Responsabilidad       | ,259** | ,377** | ,266** | ,385** | 1      |        |       |        |   |
| 6. Integridad            | -,011  | ,262** | ,248** | ,317** | ,451** | 1      |       |        |   |
| 7. Honestidad            | ,218** | ,546** | ,308** | ,477** | ,464** | ,321** | 1     |        |   |
| 8. Hedonismo             | ,027   | ,065   | ,056   | ,039   | ,117   | ,218** | ,176* | 1      |   |
| 9. Reconocimiento social | ,120   | ,146*  | ,240** | ,165*  | ,087   | ,040   | ,021  | ,228** | 1 |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

N= 182

Para evaluar la influencia de los valores para el desarrollo positivo adolescente sobre la penalización de actos, se realizó un análisis de regresión múltiple mediante el método de pasos sucesivos. Se tomaron como variables predictoras los valores prosociales, compromiso social, justicia e igualdad, responsabilidad, integridad, honestidad, hedonismo y reconocimiento social y como variable dependiente el promedio de la penalización de la totalidad de los actos. Se observó una influencia positiva significativa de la prosocialidad ( $\beta = .429$ ) sobre la penalización. Dicha variable explicó el 18% de la variación de la penalización, siendo buen predictor de la penalización (ver Tabla N°3)

Tabla 3 Análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos de los valores para el desarrollo positivo adolescente sobre la penalización.

| VDPA          | Penalización |      |                |      |       |
|---------------|--------------|------|----------------|------|-------|
|               | $R^2$        | B    | Error Estándar | B    | p     |
| Prosocialidad | .184         | .221 | .035           | .429 | .000* |

\*p = .000

## Discusión y Conclusiones

Hemos definido los *valores sociales* como aquellos que marcan una buena relación social y un compromiso con la sociedad y la comunidad, entre los cuales mencionamos la prosocialidad, la justicia e igualdad social y el compromiso social (Antolín Suarez y otros, 2011). El hecho de que los mismos hayan tenido una correlación positiva débil o media (ver criterios en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014) con el promedio de penalización total es entendible en el marco de considerar el valor de la justicia punitiva como importante para el desarrollo social. De esta forma los adolescentes con altos niveles de valores sociales como los mencionados penalizarían en mayor medida, siendo la penalización de actos (que refleja la justicia punitiva) parte importante en el proceso de socialización. Teniendo en cuenta el proceso de socialización puede considerarse a la familia como primer agente so-

cializador, siendo modelo de conductas, de valores, de habilidades sociales y actitudes prosociales, ya que se presenta como primer ámbito natural en el que la persona viene a este mundo y se abre a los demás (García Hoz, 1990). Estudios empíricos han mostrado que el funcionamiento familiar se relaciona con la moralidad, hallándose mayor permisividad moral en los sujetos que perciben insatisfacción en el funcionamiento familiar. A su vez los jóvenes que perciben mayor interacción familiar muestran menor permisividad moral. De esta manera los jóvenes que están satisfechos con el funcionamiento familiar y tienen buena interacción familiar presentan menor permisividad moral (Mathiesen, Mora, Chamblás y Navarro, 2004).

En segundo lugar, cabe destacar la correlación media (ver criterios en Hernández Sampieri y otros, 2014) existente entre la penalización y los valores prosociales. La prosocialidad está representada por aquellos comportamientos tendientes a ayudar o beneficiar a otros, independientemente de la intención que se persiga con esa ayuda. La misma es el resultado de diversos factores individuales y situacionales, entre los que pueden mencionarse variables parentales y rasgos empáticos (Eisenberg y Fabes, 1998). De esta forma la prosocialidad es una parte importante de la socialización positiva del adolescente y tanto ésta como la penalización de actos, podrían verse como la concreción de la moralidad en la persona (Rodríguez y Moreno, 2016), lo cual explicaría la correlación positiva hallada entre las variables.

Asimismo, los valores prosociales se constituyeron en buen predictor de la penalización de actos. Los argumentos antes mencionados podría explicar esta predicción. Quedaría de manifiesto el compromiso social de la persona que sostiene valores prosociales en la penalización de actos.

A este respecto futuros estudios de valores y penalización de actos deberían incluir la variable empatía como importante mediador entre estas variables, debido a que estudios previos (Rodríguez y Moreno, 2016) han puesto en evidencia la importancia que tiene la misma para la prosocialidad y la penalización. Además futuras investigaciones podrían incluir variables tales como estilos paren-

tales, su influencia y relación con la penalización de actos en adolescentes; así como la posibilidad de la evaluación de los tipos de faltas y delitos estableciendo correlaciones con la variable empatía. Sería conveniente que se replicara este estudio con una muestra de mayor tamaño y con otro tipo de diseño muestral para fortalecer los hallazgos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Antolín Suárez, A., Oliva Delgado, A., Pertegal Vega, M.A. y López Jiménez, A.M. (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23(1), 153-159
- Catalano, R.F., Berglund, M.L., Ryan, J.A.M., Lonczak, H.S. y Hawkins, D. (2004). Positive youth development in the United States: Research findings on evaluations of positive youth development programs. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 98-124.
- Eisenberg, N. y Fabes, R. (1998). Prosocial development. En W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology*, Vol. 3: Social, emotional, and personality development (5th ed., pp. 701-778). New York: John Wiley.
- García Hoz, V. (1990) *Tratado de Educación Personalizada. La Educación Personalizada en la Familia*. Madrid: Ediciones Rialp S. A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. Mexico DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Horas, P.A. (1981). Percepción judicial de la justicia penal. *Revista ILA-NUD (Instituto Latinoamericano de las Naciones Unidas para la prevención del delito)*, 4 (11/12), 38-44.
- López Alonso, A. O. (1977). Estimación de la gravedad de faltas y delitos e influencia subjetiva en los jueces de los antecedentes criminales. CIIPME. Publicación Nro. 64, Bs. As.
- Mathiesen, M., Mora, O., Chamblás, I. y Navarro, G. (2004). Familia, permisividad y juicio moral en estudiantes de enseñanza media de la provincia de Concepción. *Psyke*. 13(1), 3-20.
- Moreno, J. E. (1991). Posturas éticas de los jóvenes y estimación de la gravedad de faltas y delitos. *Revista de la sociedad de psicología del Uruguay. Número especial*, III, 5 y 6, 85-92.
- Quintana Cabanas, M. J. (1993) *Pedagogía familiar*. Narcea S. A.: Madrid.
- Rimoldi, H. y López Alonso, A. (1973). Sobre la relatividad de los juicios psicológicos. CIIPME. Publicación Nro 24, Bs As.
- Rodríguez, L. M. (2016). *Psicología del desarrollo moral en la adolescencia: un modelo integrativo*. Tesis de Doctorado en Psicología. Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/psicologia-desarrollo-moral-adolescencia.pdf>
- Rodríguez, L.M. y Moreno, J.E. (2016). Posturas éticas y empatía, predictores de prosocialidad y penalización de faltas y delitos. *Acción Psicológica* 13(2), 43-56. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17809>