

NOTICIAS BIBLIOGRÁFICAS

Así, las reformas educativas encaradas en América Latina en los últimos años, se topan con difíciles desafíos, principalmente en lo relativo a la equidad del sistema educativo, a la problemática particular planteada por la secuencia de la transformación educativa y a la generación de una nueva articulación entre la escuela y la sociedad.

Juan Carlos Tedesco plantea, a lo largo de estas páginas, un debate que hoy aparece como, sencillamente, ineludible para poder, recién entonces, encontrarnos en condiciones de darle a la educación argentina la reformulación que ella imperiosamente necesita. Como él mismo lo reconoce, se ha vuelto un lugar común en exceso repetido sostener la centralidad del conocimiento en la conformación de la estructura social actual. Sin embargo, la educación debe adaptarse frente a las exigencias que le impone y las posibilidades que le ofrece el mundo moderno. Pero, si bien esta necesidad aparece con claridad, la pregunta pasa por cómo hacerlo. Así, en una obra de un marcado perfil sociológico, el autor plantea los que, a su juicio, deben ser los puntos centrales del debate educativo de la próxima década.

Santiago M. Alles

Educación para Todos

de Llach, Juan José; Montoya, Silvia; y Roldán, Flavia

Buenos Aires, 1999, IERAL, 528 págs.

Muchos son los que han tomado parte en las recientes discusiones generadas alrededor de la política educativa nacional. Sin embargo, la problemática del sistema educativo argentino es lo suficientemente compleja como para requerir de un extenso

NOTICIAS BIBLIOGRÁFICAS

y exhaustivo estudio para ser sensatos a la hora de emitir juicios. Esta función la cumple cabalmente la investigación del Instituto de Estudios de la Realidad Argentina y Latinoamericana (IERAL), encabezada por los investigadores Juan José Llach, Silvia Montoya y Flavia Roldán.

En esta senda, los investigadores ponen, en un principio, el foco sobre los resultados y factores condicionantes de la educación básica argentina, tomando, como parámetro, las estructuras institucionales previas a la Ley Federal de Educación (24.195). De esta forma, con una fuerte carga de información estadística, analizan los resultados cuantitativos y cualitativos del esfuerzo educativo de los niveles primario y secundario, desde el punto de vista del agregado nacional y desde el punto de vista de las veinticuatro jurisdicciones que componen el sistema.

En la segunda parte, titulada *La educación como organización: la teoría, la Argentina y el mundo*, la obra extiende su análisis, esencialmente, sobre todo aquello que hace a la gestión educativa. Profundizando en la problemática relativa a la ejecución tanto privada como pública, se comentan algunas soluciones aplicadas en el resto del mundo y se detallan las opiniones que los actores del sistema (es decir, padres, alumnos, docentes) tienen acerca del sistema mismo.

La tercera parte del libro, denominada *¿Reforma o revolución?* incluye una clara y fundamentada propuesta de transformación del sistema, deteniéndose en cuestiones como la calidad, la gestión de la contratación y la capacitación docente, o el financiamiento.

Así, el estudio es, finalmente, complementado por extensos anexos legales, estadísticos y, fundamentalmente, metodológicos, que permiten detallar cuestiones que fueron omitidas en el cuerpo central del estudio.

Esta auténtica obra de consulta en la materia, es un diagnóstico notable y completo, que se torna ineludible en el momento

NOTICIAS BIBLIOGRÁFICAS

de encarar el estudio del sistema educativo. Con una bibliografía actualizada, extensa y abarcadora, *Educación para todos* nos entrega un parámetro real de lo que es, hoy, la educación en la República, nos sugiere como corregir algunos de sus defectos más arraigados y nos da una muestra cabal de la capacidad y de las condiciones del ahora ex ministro de Educación de la Nación, quien ocupó su cargo durante alrededor de diez meses y fuera dilapidado por las miserias políticas de un gobierno débil y sin un rumbo claro.

Santiago M. Alles

La Formación del País de los Argentinos

de Vázquez-Rial, Horacio

Buenos Aires, 1999, Editorial Vergara, 410 págs.

La llamada historiografía oficial argentina ha sido desarrollada desde hace ya casi dos siglos. En particular, ella habría comenzado cuando, en julio de 1812, tan sólo dos años después de las Revolución de Mayo y cuatro años antes de la declaración formal de independencia, el Primer Triunvirato le encargó al fraile Julián Perdriel escribir, según indican los documentos, “la historia filosófica de nuestra feliz revolución, para perpetuar la memoria de los héroes, las virtudes de los hijos de la América del Sud, y a la época gloriosa de nuestra independencia civil”.

En *La Formación del País de los Argentinos*, el doctor en Historia y Geografía de la Universidad de Barcelona, Horacio Vázquez-Rial, poniendo el foco del análisis en la problemática poblacional de la Argentina, se aparta de los trillados y convencionales cánones de la historiografía tradicional. Entonces, se