

**LA UNIVERSIDAD Y EL BARRIO:
CAMINOS DE UNA ÉTICA PARA
EL CUIDADO DEL OTRO
Y DE LA CASA COMÚN**

MELINA DACHESKY
BETIANA GONZÁLEZ

**LA UNIVERSIDAD
Y EL BARRIO:
CAMINOS DE UNA
ÉTICA PARA EL CUIDADO
DEL OTRO Y DE
LA CASA COMÚN**



Editorial de la Universidad Católica Argentina

La universidad y el barrio : caminos de una ética para el cuidado del otro y de la casa común / Adolfo Segovia... [et al.] ; compilado por María Elena Aradas. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educa, 2021.

102 p. ; 23 x 16 cm.

ISBN 978-987-620-503-0

I. Integración Social. I. Segovia, Adolfo. II. Aradas, María Elena, comp.
CDD 302.5



**EDITORIAL
DE LA UNIVERSIDAD
CATÓLICA ARGENTINA**

FUNDACIÓN UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA
A. M. de Justo 1400 • P.B., Contrafrente • (C1107AAZ)
Tel./Fax 4349-0200 • educa@uca.edu.ar
Buenos Aires, mayo de 2021

ISBN: 978-987-620-503-0

ÍNDICE

Prólogo	7
Introducción	9
Capítulo I - Laudato Si: invitación al cuidado del Otro y de la Casa Común	11
I.1 Nuestra experiencia en la Economía de Francisco	11
I.2 El Derecho Ambiental a la luz de la Carta Encíclica “Laudato Si”	18
I.3 Proyectos ganadores del PREMIO ENRIQUE SHAW 2019.....	22
Capítulo II - Yo soy el Otro. Experiencias de Compromiso Social	35
II.1 La importancia y experiencia del compromiso social en las cátedras	35
II.2 Una experiencia transformadora dentro de una cátedra	36
II.3 Trabajo colaborativo, la virtualidad como nueva hospitalidad	38
II.4 Experiencia: proyecto “educación ambiental”	41
II.5 El nosotros: una experiencia de comunicación	49
Capítulo III - Acompañamiento y reflexión de proyectos de desarrollo local en contextos de marginalidad	65
Introducción: La pandemia y la justicia ambiental	65
Antecedentes: trabajo colaborativo entre CEFEDER -UCA- Comunidad Barrial	68
Marco teórico: epidemias, pandemias y el sufrimiento de los olvidados	70
Testigos de la solidaridad en tiempos del Covid-19.....	74
Síntesis	98
Bibliografía.....	99
Anexo	100

PRÓLOGO

La educación no es la mera trasmisión de conocimientos y destrezas laborales; debería complementarse con aspectos valorativos personales, de convivencia y de ciudadanía. Si se pretende una formación integral del egresado universitario, las clásicas funciones de docencia e investigación son insuficientes. Es necesario incorporar en la formación universitaria actividades de extensión para que los alumnos se conviertan en los ciudadanos responsables que anhelamos. Como Universidad Católica, estas actividades deberán nutrirse de un verdadero humanismo cristiano, promoviendo la toma de conciencia social y contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de la comunidad en la que se desarrollan. Este proceso de formación humanista integral tiene sus orígenes en el siglo V a.C., cuando Platón entendía la educación como un proceso de embellecimiento del cuerpo y el alma, con tres funciones: preparación para la profesión, formación del ciudadano y desarrollo del ser virtuoso.

La extensión universitaria no debe considerarse como un voluntariado solidario, ni un simple trabajo comunitario o pastoral. Antes bien, las actividades de extensión deben incorporarse al trayecto académico con horas dedicadas específicamente, formando parte de la curricula de cada alumno, planificadas, obligatorias y evaluables, para obtener la regularidad de la materia. Es una verdadera estrategia pedagógica de integración de saberes y de interdisciplina como opción ética y transversal.

A partir de la implementación de la extensión universitaria, se investigan las necesidades sociales en la comunidad con especial foco en los grupos de riesgo, se planifican y desarrollan programas para dar respuesta a esas necesidades, y finalmente se revisan los procesos educativos a la luz de estas dos actividades. De forma tal que: extensión, docencia e investigación constituyen un entramado en donde cada una de ellas se retroalimentan entre sí. Estas actividades permiten que tanto alumnos como docentes trascienden las barreras de la universidad, ingresan a la comunidad y apliquen los

conocimientos en forma interdisciplinaria, al mismo tiempo que adquieren nuevos saberes, reconociendo a otros y dialogando con ellos.

Esta estrategia educativa requiere de un área de demostración. El área “programática-pedagógica” debe entenderse como el área geográfica, demográfica, epidemiológica y social sobre la que cual la universidad implementa los programas de extensión. No sirven los programas dispersos y aislados, toda la universidad “está” en extensión y esta se despliega en un marco geográfico delimitado. Estas actividades borran las fronteras entre la universidad y el barrio y se genera un doble espacio de encuentro: el encuentro con el otro y su realidad social y el encuentro del propio alumno con sí mismo, que lo impulsa a replantearse qué profesional quiere ser.

La Sede Rosario de nuestra Universidad Católica Argentina, presenta en este texto una experiencia enriquecedora en donde “la universidad y el barrio” se vive como “la universidad *en* el barrio”. Proyectos como “Hogares solares: construcción de termo tanque solar con materiales reciclados”, “Huerta de todos: un derecho individual de responsabilidad colectiva” o “Educación ambiental: de la concientización a la acción” demuestran el progreso de los alumnos en sus competencias, comenzando por el saber, transitando por el convivir y el saber hacer, hasta culminar en el autoconocimiento del propio ser. Los comentarios de cómo los propios alumnos vivieron estas actividades no hacen más que reforzar la convicción de que este es el camino a seguir e imitar por todas las unidades académicas de nuestra universidad. Quiero manifestar mi especial reconocimiento a todos los docentes que motivaron a sus alumnos en estas prácticas de extensión, por haber encontrado en la Universidad Católica Argentina el espacio que no solo forma recurso humano, sino que también indaga, redefine y transforma la sociedad.

Dr. Miguel Ángel Schiavone
Rector
Universidad Católica Argentina

INTRODUCCIÓN

La delegación del vicerrectorado de Integración del campus Nuestra Señora del Rosario se siente honrada, como equipo, de poder presentar algunos frutos del trabajo que se viene realizando en esta sede de la UCA.

Ustedes podrán recorrer trabajos, aportes, reflexiones e investigaciones de esta publicación, que tienden a la integración, no solo por su apertura y relación con los contenidos esenciales e identitarios de nuestra universidad, sino también por su contribución al Humanismo Cristiano como horizonte de integración.

Es que son una invitación a operar transversalmente actuando como conectores entre los saberes académicos, los saberes comunitarios y el saber hacer de la ética.

Si nos detenemos a recorrer algunos mojones del magisterio del papa actual encontramos suficientes elementos para describir y descubrir el trayecto que une *Evangelii Gaudium* con *Laudato Si*; y estas dos encíclicas con *Fratelli Tutti*.

En su lectura encontramos no solo doctrina, sino un movimiento de características particulares que se encamina a la construcción de una ética que reúne y articula aspectos que solemos analizar por se-

La ética de la integración

El recorrido del trayecto de las encíclicas de Francisco.

La integración de los saberes como opción ética y transversal.

El humanismo cristiano con necesario rostro pastoral.

Son facilitados por una determinada formación de la sensibilidad que orienta la posibilidad de articular una cátedra concreta con un compromiso social inserto en el barrio.

La Espiritualidad Franciscana que ha caracterizado a esta sede desde sus inicios nos invita a integrar desde la Justicia Ambiental el Cuidado del Otro y de la Casa Común.

parado. Esta tendencia es claramente integradora de la tarea de cada hombre de buena voluntad y transversal a la misión de la Iglesia.

Y son estos elementos que vinculan con rigurosa lógica la propuesta de un verdadero Humanismo Cristiano al manifestarse como fundamentos. En particular esa antropología teológica subyacente que ve al hombre creado en Cristo, y a la creación convocada a participar de la gloria de los hijos de Dios.

Pero hay un rasgo, casi original, en la presentación implícita de una especial comprensión que recorre estos trabajos enmarcados en la enseñanza de Francisco y que deriva de la *sensibilidad* manifiesta en las preocupaciones pastorales que sostienen las orientaciones humanistas y cristianas del Santo Padre.

La clave formativa y su capacidad están propiamente en la posibilidad de orientar la sensibilidad de docentes, alumnos y ciudadanos de la comunidad en la dirección del Evangelio: tal como sucedió con Jesús de Nazaret, tal como transformó a Francisco de Asís y tal como inspira hoy a nuestro papa Francisco.

Pbro. Adolfo Segovia
Delegado del vicerrectorado de Integración
Campus Nuestra Señora del Rosario

CAPÍTULO I

LAUDATO SI: INVITACIÓN AL CUIDADO DEL OTRO Y DE LA CASA COMÚN

I.1 Nuestra experiencia en la Economía de Francisco

Autoras: VALENTINA CAMARANO. Contadora Pública egresada de la Facultad de Ciencias Económicas del Rosario, Universidad Católica Argentina.

CAROLINA IDÁÑEZ. Estudiante de la Facultad de Ciencias Económicas del Rosario, Universidad Católica Argentina.

Introducción

Durante el mes de mayo del corriente año, a través de las redes sociales, nos enteramos de que la Universidad San Pablo CEU (Madrid) y la Fundación Ángel Herrera Oria lanzaron una convocatoria en el marco de las actividades preparatorias para el evento “La Economía de Francisco”, convocado por el papa Francisco. Este llamado del Santo Padre está especialmente dirigido a los jóvenes de todo el mundo para pensar juntos nuevas formas de entender y de vivir la economía, priorizando la persona y la búsqueda del bien común.

Dicho evento iba a tener lugar en marzo de este año en la ciudad italiana de Asís, pero dada la situación de emergencia sanitaria tuvo que posponerse para el mes de noviembre de 2021 el evento presencial, manteniéndose un evento online los días 19, 20 y 21 de noviembre de 2020.

Como instancia previa al concurso, la Universidad organizó un ciclo de charlas. Las mismas estaban a cargo de representantes de diferentes movimientos tendientes a una economía centrada en la persona. Desde diferentes perspectivas se abordaron cuatro categorías de relevancia para los negocios: Trabajadores, Clientes, Proveedores y Modelo Económico. A través de una metodología de debate y puesta en común se fueron recabando las principales buenas prácticas a considerar para cada una de ellas, que formarán parte del material de trabajo del próximo evento a realizarse en Asís.

Para participar del concurso, se requería escribir un breve ensayo, el que debía contener una propuesta concreta para aplicar los valores de la Economía de Francisco a una de las categorías antes mencionadas. Además, el informe debía contener un resumen de las principales buenas prácticas y acciones concretas que se pretendían lograr mediante la aplicación de la propuesta.

Decidimos participar de la convocatoria, elaborando una propuesta para la categoría Modelo Económico.

Nuestra propuesta consistió en la creación de una plataforma digital a través de la cual se puedan compartir y comunicar experiencias concretas de trabajo que contribuyan al bien común. En esta plataforma los usuarios podrían interactuar a través de la creación de perfiles, los cuales les permitirían recomendar y avalar en diferentes grados las publicaciones de otros usuarios. De esta forma se facilita el trabajo en red y se pone en contacto de manera fácil y accesible a distintos agentes económicos interesados en generar un impacto positivo en su entorno. En la próxima sección describiremos el funcionamiento de esta red con más detalle.

Aproximadamente un mes después, mantuvimos una reunión con el jurado en la cual nos comunicaron su intención de premiar nuestro informe titulado *Una propuesta para un modelo económico centrado en la persona*.

Nos alegramos de encontrarnos con personas sumamente comprometidas y generosas, quienes, además de reconocer nuestro trabajo, nos han animado a seguir pensando junto con ellos nuevas formas de encarar la economía. Durante la conversación sostenida con el jurado, les comentamos la posibilidad de viajar a Asís cuando el evento finalmente se realice. Nos animaron a ello con mucho entusiasmo y les alegró saber que el premio sería de gran ayuda para poder viajar.

El evento online de la Economía de Francisco nos ha demostrado que este llamado del papa, más que un evento, es un proceso

que tendrá su momento cúlmine cuando podamos hallarnos presencialmente en la ciudad de Asís. Esperamos ansiosas encontrarnos con uno de los miembros del jurado el año próximo y trabajar en red con jóvenes de todo el mundo.

Una propuesta para un modelo económico centrado en la persona

En pocas palabras, nuestra propuesta consiste en crear una red de experiencias de comunión, combinando elementos de las tecnologías de la comunicación que ya se utilizan hoy en día, para lograr una plataforma digital que permita compartir, conocer y avalar buenas prácticas. Dicho de otro modo, esta plataforma tendría la función de ser un lugar donde concurren buenas ideas, se difundan buenas noticias y ser un punto de partida para la comunión real y personal.

Dada la dificultad que muchas veces se experimenta para compartir e intercambiar experiencias, esta plataforma virtual tendría como principal objetivo ser una herramienta que facilite la difusión de tantas buenas prácticas que ya se están viviendo en diferentes partes del mundo, aunque de manera aislada y anónima, a la vez que las pone en contacto de una manera fácil y accesible. Por otra parte, también es sabido que la confianza es un elemento fundamental para construir cualquier comunidad y muchas veces esta solo se logra mediante el contacto personal. En ausencia de este último, la única forma de confiar en alguien que no conocemos es a través de la confianza que deposita en él alguien que sí lo conoce. Por ende, apostamos a construir redes que sean nexo entre los distintos participantes, y les permita encarar un trabajo juntos aun sin conocerse, basándose en el respaldo de movimientos e instituciones que inspiren confianza.

Funcionamiento general de la red

El funcionamiento general se basaría en la creación de perfiles que pueden ser de tipos personal, corporativo, académico, gubernamental, organizaciones sin fines de lucro, entre otros. Los mismos podrían realizar publicaciones de experiencias de comunión vividas en su vida personal o institucional con el objetivo de conectarse a través de ellas con otros agentes de cambio. La novedad de este sis-

tema radicaría en que dichas publicaciones podrían ser avaladas en diferentes grados por otros perfiles que puedan dar fe de la veracidad de las mismas, o bien otorgar su certificación oficial.

Un ejemplo ayudará a clarificar esta situación: una empresa que tiene la certificación B Corp. asistió al evento la Economía de Francisco y publica un agradecimiento a los organizadores con un texto y fotos alusivas. En primer lugar, esta empresa podría solicitar que el perfil oficial de la Economía de Francisco le otorgue un aval de participación y esta figure en la misma publicación. Asimismo, este perfil posee entre su información personal la certificación de B Corp., la cual reconoce su participación en el movimiento. La suma de estas certificaciones y avales aparece en la página principal del perfil, y aumenta su credibilidad y reconocimiento. Una consecuencia que se desprende de esto es que otros perfiles interesados en la Economía de Francisco y/o el Movimiento B Corp. pueden conocerlo.

La herramienta más novedosa de esta red serían los *avales*, los cuales funcionan de la siguiente manera: cada usuario debe solicitar ser avalado por otro(s) perfil(es) exponiendo los motivos de tal solicitud fundadamente. Los diferentes grados de avales que podrían ser otorgados son:

- **Certificación del perfil.** Corresponde al mayor grado de aval que se puede otorgar dado que evidencia una acreditación real ante un movimiento o institución. Como ejemplos de esto podemos citar la certificación B Corp., certificación de Comercio Justo, certificación para miembros de Economía de comunión, etc.
- **Certificación de experiencia.** Este tipo de aval tiene igual peso que la certificación de perfil, pero está dirigida a una experiencia concreta. Da fe de la veracidad de los hechos ocurridos descriptos en una publicación.
- **Recomendación.** A diferencia de las dos anteriores, la recomendación no necesita ser solicitada. Puede ser otorgada directamente por otro perfil que expresa de este modo su confianza y conformidad.
- **Reportar perfil o publicación.** Esta función reprueba el comportamiento de algún perfil o publicación, sea por tratarse de un comportamiento no ético o por no ser real. Esta herramienta permite el control entre usuarios y evita que

se utilice con otros propósitos que no sean difundir buenas prácticas.

Adicionalmente, esta herramienta contaría con una serie de funciones complementarias:

- Al ingresar en la página, el usuario se encontrará con **secciones**, tales como vista de perfil, noticias internacionales y nacionales destacadas, biblioteca de archivos propios y guardados de otros usuarios, grupos, entre otros que se pueden idear.
- En su perfil, cada usuario podrá, además, cargar archivos e ingresar links de publicaciones propias (para las cuales se pueden solicitar los avales antes mencionados). Asimismo, se podrán explorar los escritos de otros usuarios para conformar una **biblioteca digital personal**, donde cada usuario reúna material de interés relacionado con el bien común.
- Otra funcionalidad sería la posibilidad de conformar **grupos de interés**, de manera que usuarios afines en estudios, regiones geográficas, entre otros, puedan conectarse y compartir experiencias de manera más directa entre ellos.

Por último, aspiramos a que la página sea autosustentable a través de la contribución de los mismos usuarios. Estos podrían publicitar sus negocios, productos, servicios, actividades, ofertas laborales, etc., en anuncios rentados. Vale aclarar: la intención es sostener la página, y no obtener un beneficio de la misma.

La puesta en práctica

Anteriormente mencionamos que nuestra herramienta es tan solo un medio para lograr el cambio. A continuación, analizaremos las buenas prácticas que se desprenderían de su utilización. Dichas buenas prácticas son la síntesis entre las conclusiones de los ciclos de charlas propuestos como material, y otras de elaboración propia. Ellas son:

- Educar y difundir como valores la contribución al bien común y la cooperación a través de las instituciones educativas en

- cátedras específicas, debates, conferencias, entre otras, para generar un cambio de paradigma.
- Dar visibilidad a los proyectos sostenibles de las empresas y potenciarlos a través de la cooperación entre ellas.
 - Conservar la normativa vigente que contribuye al bien común, y procurar cambiar la que no lo hace, resaltando la importancia de cumplir con las exigencias legales del sistema.
 - Promover un mayor involucramiento de la participación de los ciudadanos a la hora de elegir las autoridades que intervendrán en la formación de leyes que favorezcan el bien común.
 - Crear empresas y cooperativas inspiradas en ideales del bien común.
 - Fomentar la integración y capacitación de todos los agentes económicos en la importancia de los bienes relacionales.
 - Certificar las empresas que promueven buenas prácticas, sea que pertenezcan o no a movimientos como los expuestos.
 - Visibilizar el valor añadido de los productos y servicios elaborados por medio de buenas prácticas, para que el consumidor pueda conocerlo y valorarlo.
 - Apoyar la iniciativa de que las empresas incluyan en sus estatutos de constitución los valores y principios en los cuales basará su accionar.
 - Promover y solventar las iniciativas solidarias de los individuos o grupos de individuos que tienen accionar directo sobre las problemáticas más urgentes de las poblaciones vulnerables.

Para explicar esto nos valdremos de algunos actores de la vida real y las posibles relaciones que se darían entre ellos a través de la herramienta presentada, traducidas en buenas prácticas cotidianas.

Supongamos, en primer lugar, que un profesor universitario abocado a una cátedra de Responsabilidad Social Empresaria está interesado en compartir y acceder a material que pueda contribuir a la formación de sus alumnos. En segundo lugar, pensemos en un movimiento solidario que busca que jóvenes universitarios pongan al servicio de los demás los conocimientos aprendidos en la facultad teniendo como principio la *opción preferencial por los pobres*. En tercer lugar, consideremos una empresa de Economía de Comunión

de la zona, la cual todavía no ha descubierto cómo puede contribuir al bien común desde su lugar. Por último, pensemos en una asociación de profesionales con valores, vinculados a organismos gubernamentales con la posibilidad de generar propuestas que adquieran visibilidad política, pero que aún no cuenta con muchos asociados.

Ahora analicemos... ¿Cómo podrían encontrarse nuestros actores para potenciar el cambio? ¿Qué experiencias compartidas se lograrían en el encuentro?

Si pudieran conectarse el profesor universitario y la empresa de Economía de Comunión, quizás el primero podría invitar como expositor de una clase a un ejecutivo de la segunda, quien daría su testimonio a jóvenes estudiantes deseosos de salir al mundo para brindarse a la sociedad, pero con cierto temor acerca de si es posible lograrlo. A su vez, estos jóvenes profesionales, formados en valores, podrían realizar su oficio en dicha empresa en el futuro.

Siguiendo nuestro ejemplo, el movimiento solidario necesitaría, para llevar adelante su proyecto, de jóvenes estudiantes comprometidos, así como también de generosos donantes de recursos económicos. Si lográramos conectar el movimiento, la universidad y la empresa antes mencionados, todos se enriquecerían en su búsqueda del bien común colaborando unos con otros. La empresa encontraría su forma de aportar a la sociedad, el estudiante universitario la aplicación de sus conocimientos en el servicio, y el movimiento solidario sería el nexo y la organización de ambas aspiraciones.

Por último, resta considerar el aporte de la asociación de profesionales. Desde luego es necesaria la incorporación de nuevos miembros que aporten ideas para construir buenas propuestas, las cuales podrían llegar a convertirse en normas legales. Estos podrían estar a la espera detrás de un escritorio de la empresa o en un pupitre de la universidad, sintiendo que quizás sus ideas nunca se vuelvan realidad. Cuán diferente sería la situación si confluyeran en un proyecto común que beneficie a la sociedad.

De esta manera podríamos continuar imaginando situaciones aisladas, pero que “en red” multiplicarían el impacto.

Bibliografía

BRUNI, L. (2010). *La herida del otro: economía y relaciones humanas* (1.^a ed.). Buenos Aires. Edición a cargo de Damián Luis García.

- ELIZALDE, F. de (2010). “...Y dominad la tierra”. Mensajes de Enrique Shaw. Buenos Aires. Shaw de Critto Sara Editora.
- PAPA FRANCISCO (2015). Carta encíclica Laudato Si’: sobre el cuidado de la Casa Común. (1.ª ed.). Buenos Aires. Editorial Santa María.

I.2 El Derecho Ambiental a la luz de la Carta Encíclica “Laudato Si”

Autor: JUAN MANUEL PLÁ. Abogado. Profesor Universitario en Ciencias Jurídicas. Maestrando en Sistemas Ambientales Humanos. Miembro del Instituto para el Desarrollo Humano Integral y Sustentable (UCA). Miembro del equipo de investigación del programa “La defensa nacional y el cuidado de la Casa Común” (PRODENAC – UNDEF)

Introducción

Con motivo de la celebración del V aniversario de la encíclica papal “Laudato Si” sobre el cuidado de la Casa Común, nos permitimos debatir sobre el paradigma de la ecología integral al cual SS Francisco I nos invita. En el marco de una pandemia global que expuso las inequidades que nuestras sociedades experimentan, y con la convicción de que “la realidad es más importante que la idea” (EG 231–233), reflexionamos desde la interdisciplinariedad cómo llevar a la práctica, a través de acciones concretas, las propuestas esbozadas por Francisco en este documento.

A través de su texto dictado en 2015, el papa manifiesta su preocupación por los diversos males que como humanidad nos aquejan: la contaminación, el cambio climático, la desaparición de la biodiversidad, el predominio de la tecnocracia y las finanzas en detrimento de la población. Todo esto hace prevalecer fundamentalmente lo que él ha dado en llamar la “cultura del descarte”, que evidencia la lógica relativista en la cual estamos sumergidos afectando tanto a los seres humanos como a las cosas, las cuales se convierten rápidamente en basura (LS 22).

El estado de situación en que se encuentra el mundo, dice Francisco, tiene como consecuencia inmediata no solo la degradación ambiental sino también el deterioro de la calidad de vida de la comu-

nidad humana. Es por ello que nos exhorta de manera urgente a una “valiente revolución cultural” que mantenga en primer plano y por sobre todas las cosas la protección de la vida humana y la defensa de la naturaleza (LS 114).

Por otra parte, el papa subraya la importancia de hacer hincapié en el llamado “Principio de las responsabilidades diversificadas”. En este sentido la deuda ecológica existente entre el hemisferio norte y el hemisferio sur hace evidente una vez más las inequidades a las cuales el mundo se encuentra sometido. Es por eso que, en la conciencia de que somos una sola familia humana sin barreras sociales políticas o fronteras que puedan aislarnos, el papa nos invita a enfocarnos especialmente en las necesidades de los pobres, débiles y vulnerables (LS 52).

Laudato Si' y el derecho ambiental argentino

“Laudato Si'” es un documento que contiene conceptos vinculados a las ciencias sociales, biológicas, económicas y jurídicas. Su contenido interdisciplinario lo hace un texto indispensable para entender y promover el paradigma de la ecología integral, inclusiva de todos los seres humanos y transversal a todos los pueblos del mundo sin distinciones étnicas o religiosas.

Desde la perspectiva del derecho, debemos remontarnos a la Declaración de la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano de 1972 –también conocida con el nombre de Conferencia de Estocolmo– para encontrar en forma explícita el reconocimiento del derecho de los seres humanos a un ambiente sano. Ese momento marca los inicios del derecho ambiental como disciplina autónoma, comenzando el ambiente a estar presente en las agendas públicas como tema de discusión. Pero fue con la declaración de Río de Janeiro del año 1992 cuando se comienza hablar de un “desarrollo sostenible” y de los principios necesarios a adoptar para que ese desarrollo sea viable.

En el derecho argentino la protección del ambiente se encuentra plasmada desde el vértice mismo de la pirámide normativa a partir de la Constitución Nacional. En primer lugar, cabe decir que los citados instrumentos internacionales se encuentran comprendidos dentro del artículo 75 inciso 22, por el cual se incorporan a la Constitución Nacional todos los tratados internacionales firmados por la Repú-

blica Argentina (integrantes del denominado “bloque de constitucionalidad federal”). Pero es mediante el artículo 41 que se consagra expresamente la protección del ambiente, poniendo el foco principalmente en el componente humano:

“todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para que las actividades productivas satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras; y tienen el deber de preservarlo [...]”.

Sin embargo, es recién a partir de la ley 25675 –en la cual se incorporan expresamente los principios de la Declaración de Río– cuando podemos hablar de un marco regulatorio específico y exhaustivo en lo que respecta a la protección del ambiente. Esta ley, conocida también como Ley de Política Ambiental o Ley General del Ambiente, establece específicamente los presupuestos mínimos para tutelar al ambiente como bien jurídicamente protegido (art. 1), estableciendo los objetivos necesarios para lograr tales fines (art. 2).

Los principios de la política ambiental y Laudato Si’

Dentro del articulado de la Ley General del Ambiente, abordaré algunos de los Principios esbozados por el art. 4, los cuales se encuentran estrechamente relacionados con los conceptos jurídicos expresados por el papa Francisco en Laudato Si’.

Principio precautorio

Este principio establece que, cuando haya “peligro de daño grave e irreversible”, la ausencia de información o certeza científica no deberá utilizarse como razón para postergar la adopción de medidas eficaces en función de los costos para impedir la degradación del medioambiente. Este principio del artículo 4 (LGA), que consagra el principio 15 de la Declaración de Río, es recogido por el papa en “Laudato Si’” en el punto 186. Francisco dice que este principio permite la protección de los más débiles, quienes disponen de pocos medios para defenderse y aportar pruebas irrefutables. Desde el derecho, legisla una inversión de la carga de la prueba que,

como consigna el papa, termina funcionando como una presunción “*iuris tantum*” que debe ser objetivamente desvirtuada para proteger a quienes menos tienen.

Principio de equidad intergeneracional

Establecido a partir del informe titulado “Nuestro futuro común” –*Our Common Future*– (1987), este principio forma parte del concepto mismo de desarrollo sostenible. Hace referencia al uso y goce del ambiente de manera apropiada “por parte de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. Este principio, consagrado como principio 3 de la Declaración de Río, es recogido por Francisco en “*Laudato Si*” al hablar de la necesaria justicia entre las generaciones, para lo cual deviene indispensable la “solidaridad intergeneracional” (LS 159, 162).

Principio de responsabilidad

Enunciado como el principio 7 de la Declaración de Río, establece que el generador de los efectos degradantes del ambiente actuales o futuros es responsable por los costos de las acciones preventivas y correctivas de recomposición. Con respecto a este tema es muy interesante la alusión que el papa Francisco hace con relación a las llamadas “responsabilidades diversificadas” (LS 52). En este sentido la Declaración de Río establece la necesidad de que los países desarrollados reconozcan la responsabilidad internacional que les corresponde por el deterioro del ambiente entendiendo que los estados tienen responsabilidades “comunes pero diferenciadas”.

Conclusión

El derecho humano a un ambiente sano, como derecho humano de tercera generación, trasciende fronteras, nacionalidades, culturas y religiones. En este sentido lo ha entendido Francisco al brindarnos este documento sobre el cuidado de nuestra Casa Común, el cual nos permite reflexionar sobre la crisis socioambiental que como hu-

manidad nos toca atravesar. La pandemia de Covid-19 permitió que muchos de estos conceptos expresados por el papa vuelvan a ser puestos sobre el escenario, al evidenciar una vez más que los mayores afectados por las crisis son los que menos tienen.

Desde la perspectiva del derecho ambiental, es un documento sumamente interesante para seguir trabajando principios que ya se encuentran plasmados en la mayoría de las legislaciones ambientales del mundo pero que en muchas ocasiones no se ponen en práctica por encontrarse afectada la salud de las instituciones de la sociedad civil (LS 142). Para esto es fundamental la “revolución cultural” a la cual nos invita el papa, revolución que tiene en la educación uno de sus principales pilares para que entendamos que “el todo es superior a la parte” (EG 234–237) y por ende que “nadie se salva solo”.

Bibliografía

Constitución de la Nación Argentina (1994).

Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo (1992).

FRANCISCO, *Evangelii Gaudium. Exhortación apostólica: la alegría del Evangelio* (2013).

— *Carta encíclica “Laudato Si’”: Sobre el cuidado de la Casa Común* (2015).

Informe Brundtland. Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (1987).

Ley Nacional 25.675 de Política Ambiental Nacional.

I.3 Proyectos ganadores del PREMIO ENRIQUE SHAW 2019



Nombre del trabajo/experiencia

Hogares Solares: Construcción de Termotanque Solar con Materiales Reciclados

Ejes Temáticos

Vivienda social sustentable; Objetivos de Desarrollo Sostenibles en la región; Soberanía Energética

Objetivos

Objetivo general

- Diseñar y construir termotanques solares a partir de la reutilización de botellas plásticas, tetrabricks y latas, junto con otros materiales; transmitiendo las técnicas y conocimientos a los alumnos de la escuela San Francisquito, animándolos a emprender y realizarlo en las casas del barrio. En paralelo, nos comprometemos así con la promoción de la educación ambiental en la comunidad.

Objetivos específicos

- Dar una respuesta económica y sustentable al barrio con el cual trabajaremos, para que puedan disponer de agua caliente en sus hogares.
- Trabajar en equipo para mejorar la calidad de vida de los vecinos del barrio.
- Transmitir la importancia de la reutilización y reciclaje de materiales, dando a conocer que nuestros residuos muchas veces pueden convertirse en recursos.
- Informar a la comunidad educativa y a los vecinos cuáles son los residuos que vamos a utilizar como materia prima, y enseñarles cómo deben limpiarse y almacenarse.
- Transmitir técnicas y enseñanzas de un modo particular de construcción de artefactos para el hogar.

Instituciones Intervinientes

Alumnos de ingeniería ambiental UCA Sede Rosario, junto al acompañamiento del director de carrera Javier Gómez Insausti y del

CEFEDER (María Elena Aradas Díaz y Graciela Enria) dentro del trabajo de investigación acción participativa del CEFEDER-UCA coordinado con la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada EETPI N.º 2076 “San Francisquito”.

Autores

Estudiantes de quinto año de la Carrera de Ingeniería Ambiental – Facultad de Química e Ingeniería del Rosario. Año 2019: Florencia Asenjo, Milagros Baraldi, Oriana Brignoli, Delfina Chenevier, Juan Coradello, Camila Cullen, Martín Demicco, Belén Dulcich, Sofía Fideleff, Julieta Maderna, María Cecilia Quaglino, Lucía Roncoroni, Francisco Serra, Milton Tabbuso, Agostina Vignola.

Docente: Ana Emilia Espinosa

Etapas de desarrollo

Las actividades involucradas en el desarrollo del proyecto fueron:

- Investigación de técnicas de construcción sustentables, materiales y funcionalidades.
- Recolección de materiales reutilizables, adecuación y almacenamiento.
- Adquisición de las herramientas y demás materiales necesarios para la construcción.
- Armado de prototipo donde verificamos su funcionamiento y escalabilidad.
- Capacitación previa con la comunidad educativa.
- Construcción conjunta con los alumnos de la escuela.
- Controles hidráulicos y eficiencia.
- Análisis de resultados esperados y alcanzados.
- Volcamiento de los conocimientos adquiridos en un manual de construcción.
- Apoyo para la multiplicación de esta idea en el barrio.

Descripción de la experiencia (resumen)

En el barrio San Francisquito la garrafa de gas constituye, para la mayoría de las familias, la única opción de adquisición del servicio a un precio relativamente asequible. Esta energía se utiliza para cocinar, calefaccionar, lavar y calentar agua de uso sanitario. Existe una fuerte dependencia hacia el uso de este combustible fósil, especialmente en invierno, a veces condicionada por su disponibilidad y precio. Una solución alternativa a la que las familias recurren es comprar calefones eléctricos para uso sanitario, con el peligro de incendio que conlleva si no se hace una correcta instalación del equipo.

Por estas razones socioeconómicas, es de necesidad urgente buscar otras fuentes alternativas de energía que sean más baratas, abundantes, limpias, seguras y que, de ser posible, preserven el equilibrio ecológico.

La propuesta consistió en la construcción de un termotanque sustentable que funcione a base de energía solar, utilizando principalmente materiales reciclados (como botellas PET, latas de aluminio, tetrabriks, entre otros) que representan el 70 % del producto final. La materialización de esta idea se hizo con la participación de los alumnos de la Escuela de Educación Técnica Particular Incorporada EETPI N.º 2076 “San Francisquito” de la ciudad de Rosario.

La iniciativa de trabajar con la escuela del barrio permitió que los alumnos sean tan partícipes como nosotros del proyecto, que puedan aportar sus ideas y, luego, puedan transmitir la técnica aprendida a sus hogares.

Este proyecto ayudó a repensar la problemática de los residuos e incorporar conceptos de soberanía energética, responsabilidad extendida al productor, ciclo de vida de un producto, plomería, fenómenos físicos como la transferencia de calor, efecto invernadero, etc. En definitiva, nos permitió que podamos, como alumnos de ingeniería ambiental, aplicar múltiples conceptos y teorías, llenándonos de entusiasmo y permitiéndonos revalorizar nuestra carrera.

Sin embargo, el mayor desafío implícito fue promover tanto el desarrollo del potencial individual como el trabajo en equipo, la cooperación y la motivación para lograr un objetivo común en un contexto vulnerable donde el ego, la baja autoestima y el bullying son moneda corriente.

La alegría en la cara de los chicos al ver salir agua con humo después de dos jornadas intensas fue muy gratificante. Queremos

El proyecto despertó mucho interés en las redes sociales y se comunicó mucha gente con ganas de replicar el termotanque solar. Por eso, uno de nuestros compañeros, Milton Tabbuso, redactó un manual para compartir nuestra experiencia y que esta pueda ser realizada en otras comunidades.

Para más información buscanos en Instagram como **Proyecto Hogares**.



**HUERTA DE TODXS:
UN DERECHO INDIVIDUAL DE
RESPONSABILIDAD COLECTIVA**



Nombre del proyecto

Huerta de Todxs: un derecho individual de responsabilidad colectiva.

Nombre de unidad académica o sector al que pertenece el Proyecto

Facultad de Química e Ingeniería del Rosario– CEFEDER UCA
ROSARIO

Período de desarrollo

Junio – diciembre 2019

Ejes temáticos

Objetivos de Desarrollo Sostenible en la región; Educación Ambiental; Soberanía Alimentaria.

Proyección social: proyecto de carácter social que involucra la participación de estudiantes en la construcción de una huerta urbana barrial y promoción de la agroecología.

Objetivos generales

- Construir una huerta comunitaria y promover la producción de alimentos agroecológicos por parte de los vecinos del Barrio San Francisquito que frecuentan el centro barrial Casa de Todos.

Objetivos específicos

- Fortalecer el conocimiento del ambiente, del modelo agroecológico y del diseño de huertas en función del espacio, los recursos disponibles y las necesidades de cada grupo etario, así como la planificación adecuada de la siembra, las técnicas y tecnologías agroecológicas más adecuadas y las prácticas fundamentales para la producción.
- Concientizar acerca de la importancia que tiene para la salud el acceso a alimentos sanos, frescos y naturales.
- Incorporar en el desarrollo de soportes para la huertas materiales reciclados y/o reutilizados
- Promover la adopción de buenas prácticas ambientales y el cuidado de los recursos naturales.
- Impulsar la sociabilización y el encuentro intergeneracional.
- Promover la replicación en los hogares de los conocimientos y herramientas adquiridos.
- Afianzar los conocimientos y capacidades del equipo de trabajo del Campus Rosario sobre la temática (mediante encuentros de intercambio y formación)

Instituciones intervinientes

- Alumnos de ingeniería ambiental que trabajaron en la temática de Educación Ambiental en escuelas, junto al acompañamiento el director de carrera Javier Gómez Insausti y del

CEFEDER (María Elena Aradas Díaz, Melina Dachesky y Graciela Enria) dentro del trabajo de investigación acción participativa del CEFEDER – UCA

- Docentes: Valeria Boeris, Pamela Forastieri y Darío Spelzini.

Articulación con personas o instituciones externas a la UCA

- Asociación La Casa de Todos. Centro de Prevención y Asistencia de la Violencia Familiar (Personería Jurídica N.º 599/2000).
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria a través del Programa PRO HUERTA. Ruta 11 km 353 Oliveros, Santa Fe.

Autores

Estudiantes de quinto año de la Carrera de Ingeniería Ambiental – Facultad de Química e Ingeniería del Rosario. Año 2019: Barotti, Camila; Bertino, Esteban; Brizio, Lara; Cervigni, Lara; Ferri, Agustina; Guasone, María Victoria; Lione, Danisa; Petrocelli, Ciro; Roncoroni, Lucía; Sacnun, Sara; Scattolon, Luciana; Sotier, Nicolás; Valle Seijo, Fernanda.

Aradas Díaz, María Elena: Directora CEFEDER/IPIS UCA ROSARIO y Profesora de Trabajo Final de la carrera de Ingeniería Ambiental

Etapas de desarrollo

Actividades para la implementación del proyecto y cumplimiento de los objetivos señalados:

- Visitas a la Asociación Civil Casa de Todos a fin de acordar el cronograma de trabajo y la preparación de los soportes, suelo y siembra.
- Capacitación interna sobre huerta urbana y agroecología a cargo de miembros de Pro Huerta.

- Adquisición de las herramientas y materiales necesarios para el acondicionamiento del terreno y armado de la huerta.
- Tareas de reacondicionamiento y mejora del patio: pintado de paredes, traslado de camino de cemento, manejo de escombros y limpieza del terreno.
- Preparación de la tierra: eliminación de malezas, aireado y limpieza del suelo, nivelación del terreno, agregado de abono y cobertura.
- Visita a las productoras de Soldini para adquirir plantines y conocer más acerca de su labor.
- Construcción de la huerta en tierra y siembra en conjunto con vecinos del barrio que manifestaron su interés en la temática, especialmente niños y sus madres.
- Dictado de talleres teórico-prácticos y realización de actividades lúdicas para enseñar sobre técnicas de huerta, producción de compost y alimentación saludable.
- Cuidado y riego de los cultivos.

Descripción de la experiencia (resumen)

La propuesta consistió en invitar a vecinos del barrio San Francisquito para que, junto a estudiantes de la UCA, pudiesen trabajar en la planificación, el diseño y la instalación de una huerta comunitaria. De este modo, se buscaría promover la producción de alimentos agroecológicos por parte de familias que, viviendo en situación de vulnerabilidad, pueden hallar en la agricultura urbana un sustento, una mejora en su nutrición y en su calidad de vida.

El espacio destinado para el desarrollo de las actividades de huerta fue “Casa de Todos”, institución que funciona como centro barrial y se aboca a la educación no formal y a la realización de múltiples actividades de inclusión social como talleres de apoyo escolar y planificación. De este modo, con esta experiencia también se buscó contribuir con el fortalecimiento de este espacio comunitario.

Durante la etapa inicial del proyecto y previamente al armado de la huerta, se detectó la necesidad prioritaria de acondicionar y realizar una transformación profunda del espacio a utilizar. Para nuestra sorpresa, en una de las visitas al centro nos encontramos con condiciones muy diferentes a las que habíamos imaginado inicialmente. Por un lado, la pared que delimitaría la huerta se encontraba en muy

mal estado, el terreno algo desnivelado y existía un camino de cemento que limitaba considerablemente el espacio aprovechable. Esto derivó a que fuese necesario en primer lugar reparar y pintar paredes, levantar y mover escombros de cemento, rellenar con una importante cantidad de tierra sectores hundidos, entre otros. Fue un gran desafío para el equipo debido a que ninguna de estas actividades había sido contemplada y mucho menos teníamos experiencia en realizar este tipo de tareas. No obstante, se consiguieron las herramientas necesarias y se emprendió el trabajo de acondicionamiento con mucho entusiasmo y responsabilidad; después de todo, se presentaba la oportunidad única de no solo contar con un lugar óptimo para cultivar alimentos sino también de mejorar y embellecer el patio del centro barrial, lugar que acoge a muchos vecinos del barrio, sea a causa de las actividades emprendidas por la Asociación Civil o simplemente por esparcimiento.

Definitivamente, esta fue la etapa de trabajo más arduo e intenso pero también de mucho aprendizaje. Luego de un par de meses, desarrollamos muchas habilidades manuales y perfeccionamos el trabajo en equipo, no solo entre estudiantes sino también con los miembros de Casa de Todos.

Una vez listo el terreno, comenzó la etapa de implementación del proyecto huerta propiamente dicha. Una vez concluido el diseño de huerta y adquiridos los plantines y semillas, comenzamos con el armado de la misma. En este punto, se hizo una convocatoria abierta a los vecinos del barrio invitándolos a sumarse al proyecto. La idea era organizar talleres de huerta todos los viernes y que los vecinos se nos unieran para aprender sobre agricultura urbana. Es aquí donde se presenta el segundo desafío a superar: el público participante.

Rápidamente nos encontramos con que los asistentes a los talleres de huerta eran en su amplia mayoría niños y preadolescentes. Esto significó un nuevo cambio de planes debido a que la idea original era orientar la actividad a adultos que pudieran servirse de este proyecto y aprender a autoproducir alimentos sanos y frescos.

Adaptar la actividad para niños fue un gran desafío a sortear. No todos los chicos eran conscientes de los objetivos perseguidos con los talleres de huerta y, en ocasiones, les costaba respetar las normas de convivencia. La situación se complejizó aún más cuando detectamos que muchos de ellos se acercaban a los talleres solo para poder merendar o salir de sus casas un rato.

Esto hizo que de alguna manera reafirmáramos nuestro compromiso con el proyecto. Sentíamos que a los chicos no les podíamos fallar. Es así que nos pusimos como nueva meta crear un espacio de intercambio y aprendizaje, donde los chicos se sintieran contenidos mientras aprendían sobre siembra, plantines y alimentación saludable. No fue una tarea para nada sencilla y tuvimos muchos tropiezos en el camino, pero al final logramos generar encuentros lindos y memorables.

En diciembre del año pasado finalizamos con los talleres de huerta pero con la idea de poder continuarlos el año entrante. Durante los meses de verano algunos miembros del equipo y de Casa de Todos continuamos yendo al lugar para cosechar, regar y mantener la huerta. En el mes de marzo, la pandemia de coronavirus llegó para poner en pausa el proyecto por tiempo indeterminado, pero no sin antes consolidar los lazos entre Casa de Todos y la facultad a través de una compañera, muy comprometida con la cuestión agroecológica, quien ya forma parte la Asociación Civil y representa de alguna manera a todo el equipo.

Esperamos que en un futuro cercano la situación epidemiológica mejore y podamos retomar el proyecto, definiendo nuevos objetivos, promoviendo más prácticas agroecológicas e intentando llegar a aquellos que no pudimos en una primera instancia.

A modo de cierre, solo resta mencionar que este proyecto significó poner en práctica muchos conocimientos adquiridos durante nuestra formación como futuros ingenieros ambientales. También, nos llevó a poner en valor prácticas sostenibles como la agroecología y la educación ambiental a pequeña escala. Pero más que nada significó un compromiso con el barrio, un aprendizaje de valores a través del servicio y una caricia al alma.



Soberanía Alimentaria Huerta de Todos:

Un derecho individual de responsabilidad colectiva



Directora del Proyecto: Mg. Ing. Agr. Aradas Diaz, María Elena

Autores: Guasone, María Victoria; Barotti, Camila; Brizio, Lara; Ferri, Agustina; Cervigni, Lara; Sacnun, Sara; Sotier, Nicolás; Bertino, Esteban; Petrocelli, Ciro; Valle Seijo, Fernanda; Roncoroni, Lucía; Scattolon, Luciana; Lione, Danisa. Estudiantes de quinto año de la Carrera de Ingeniería Ambiental- Facultad de Química e Ingeniería del Rosario.

Docentes: Valeria Boeris, Pamela Forasteri y Darío Spetzini.

DESCRIPCIÓN

Promover la producción de alimentos agroecológicos por parte de adultos mayores, jóvenes y niños que viven en situación de vulnerabilidad para que puedan descubrir en el armado de una huerta agroecológica comunitaria y en la agricultura urbana una mejora en su nutrición y economía, además de un espacio de encuentro donde podrán vincularse con el cuidado del planeta Tierra y con sus pares.

OBJETIVOS

- Concientizar acerca de la importancia que tiene para la salud el acceso a alimentos sanos, frescos y naturales.
- Desarrollar soportes para la huertas con materiales reciclados, para poder responder a las necesidades de las personas mayores y a la falta de espacio de tierra en las viviendas familiares.
- Promover la adopción de buenas prácticas ambientales y el cuidado de los recursos naturales
- Impulsar la socialización y el encuentro intergeneracional. Desarrollar el sentimiento de autonomía y capacidad.
- Fortalecer lazos con productoras locales y programas estatales, que aportan saberes , capacitaciones, semillas y plantines.
- Afianzar los vínculos familiares al promover la replicación en los hogares de los conocimientos y herramientas adquiridos.
- Oportunidad de que se comercialicen los excedentes del desarrollo agroecológico en emprendimientos sociales



METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Se busca fortalecer el conocimiento en diseño de huerta en función del espacio, los recursos disponibles y las necesidades de cada grupo etario, así como la planificación adecuada de la siembra, las técnicas y tecnologías agroecológicas más adecuadas y las prácticas fundamentales para la producción.



CAPÍTULO II

YO SOY EL OTRO. EXPERIENCIAS DE COMPROMISO SOCIAL

Autoras: MELINA DACHESKY - VIVIANA WILLEVILLE
- BETIANA GONZÁLEZ - MARÍA VICTORIA GUASSONE
- MARÍA PAULA VISCARDO SESMA - DANIELA ROCÍO
LOZANO - MILAGROS MUNUCE

La Universidad Católica “debe ser ‘unidad viva’ de organismos, dedicados a la investigación de la verdad y debe promover una síntesis del saber, en la que solamente se saciará aquella sed de verdad que está inscrita en lo más profundo del corazón humano”. Guiados por las aportaciones específicas de la filosofía y de la teología, los estudios universitarios se esforzarán constantemente en determinar el lugar correspondiente y el sentido de cada una de las diversas disciplinas en el marco de una visión de la persona humana y del mundo iluminada por el Evangelio y, consiguientemente, por la fe en Cristo-Logos, como centro de la creación y de la historia (GS, 1081–1082).

II. 1 LA IMPORTANCIA Y EXPERIENCIA DEL COMPROMISO SOCIAL EN LAS CÁTEDRAS

MELINA DACHESKY

La Universidad Católica inserta sus valores humanísticos en el seno de la realidad histórica del país, comprometida con la res pública, en un continuo y respetuoso diálogo con todos, trabajando apasionadamente por el bien común y priorizando a aquellas personas en situación de vulnerabilidad. Así lo expresa el Proyecto

Institucional UCA 2018-22. Extensión y responsabilidad social es alentar la participación de los docentes y los alumnos en proyectos de extensión para favorecer el desarrollo de estas actividades dentro de cada Unidad Académica y una mayor vinculación con situaciones y problemáticas de la sociedad.

Con esa base es con la que la Dirección de Extensión y Compromiso Social en sede Rosario el área de Compromiso Social trabaja, para que el aprendizaje curricular sea generador de encuentro, diálogo y servicio a la comunidad impulsando un intercambio entre el saber académico y el popular, creando un diálogo en el cual los actores sociales construyen junto a los universitarios un proyecto y sus etapas de planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso.

Fomentando la ética de la solidaridad, vocación de servicio, participación cívica de la comunidad universitaria, formando un estudiante experto en humanidad, una ciudadanía más responsable y comprometida en la búsqueda del bien y cuidado de la Casa Común.

II.2 UNA EXPERIENCIA TRANSFORMADORA DENTRO DE UNA CÁTEDRA

VIVIANA WILLE BILLE

La UCA tiene una misión: evangelizar, es decir, anunciar el Evangelio, la Buena Noticia de Jesús a través de la educación superior universitaria porque “La formación de laicos y la evangelización de los grupos profesionales e intelectuales constituyen un desafío pastoral” (EG 102).

La Buena Noticia es anuncio de salvación eterna que se empieza a concretar desde la vida en el mundo y en la historia. Es por eso que el Evangelio tiene una resonancia que orienta hacia el modo como debe organizarse la vida social. Y esa resonancia es la que expresa y traduce la DSI, sin cuya difusión y enseñanza no es completo el anuncio del Evangelio.

Por esa razón la DSI debe asumirse transversalmente en todo el currículum de nuestras carreras para lograr la formación integral de los alumnos que al pasar por nuestra Universidad deberán obtener capacitación profesional, pero sobre todo crecimiento personal.

Hay espacios curriculares donde la DSI es el contenido esencial. Se trata de las asignaturas Moral y Compromiso Social y Seminario V.

En la primera nos proponemos no solo transmitir las enseñanzas del magisterio social sino también ofrecer la oportunidad de reflexionar sobre las realidades que nos atraviesan como sociedad que por causa de la vorágine cotidiana, de la falta de información, e incluso del interés de ciertos sectores en impedir miradas críticas, padecemos sin cuestionarnos. También nos proponemos facilitar la toma de conciencia sobre nuestra responsabilidad como personas con acceso a recursos materiales e intelectuales que otros no tienen.

El segundo espacio busca continuar y profundizar esta reflexión y compromiso volcándolos en un trabajo escrito que tome algún tema que pueda caracterizarse como un Signo de este Tiempo para abordarlo con el sentido social del Evangelio aplicando el método de la Iglesia *Ver – Juzgar – Obrar*.

Dado que lo que buscamos es la formación de una conciencia que tiene que hacerse vida también en el campo profesional, alentamos la participación de los estudiantes en los diferentes proyectos que desde el Instituto de Compromiso Social y a través de las diferentes cátedras específicas, se organizan para hacer presente a la Universidad en nuestro medio y para posibilitar la aplicación de los conocimientos y capacidades adquiridos.

Por ello se ha dispuesto que Seminario V puede promoverse presentando un informe escrito y fundado en la DSI sobre la actividad llevada a cabo en territorio para la ejecución de los proyectos, dispensando al alumno de la asistencia a las clases presenciales que se dictan como soporte teórico en el Seminario.

De esta manera se ha trabajado en los siguientes proyectos en el año 2019:

- Educación ambiental.
- Alcohol en gel: “Cuidate vos, cuidá tu escuela. Responsabilidad en la higiene de las manos”.
- Huerta de Todos: un derecho individual con responsabilidad colectiva (ganador premio Enrique Shaw).
- Hogares solares: termotanques sustentables con materiales reciclados (ganadores Premio Enrique Shaw).

En 2020, dada las excepcionales circunstancias planteadas por la pandemia de Covid-19, no se pudo realizar trabajo territorial. solo fue posible la actividad en Educación Ambiental a través de charlas online en diferentes colegios secundarios.

Sin embargo, se mantienen vigentes los otros proyectos y también se está avanzando en la implementación del de Biodigestores por parte de un grupo que aprovechó el Seminario para investigar sobre el tema, fundarlo en la DSI y planificar las acciones que se realizarán cuando la situación sanitaria lo permita.

Asimismo Seminario V se incorporó a los primeros trabajos realizados para el nuevo proyecto de Pañales Ecológicos. Proyecto realizado por las tres Facultades del Campus Rosario.

Lo que interesa destacar es la entusiasta respuesta de muchos alumnos.

Es muy importante porque nos permite mostrarles, a través de esta actividad que integra la reflexión teórica con el trabajo en campo, cómo podrán encarnar en su futuro profesional el servicio social al que el Evangelio nos llama para ser coherentes con el Humanismo Cristiano que nos inspira.

El papa Francisco en su reciente encíclica Fratelli Tutti nos enseña que “reconocer a cada ser humano como un hermano o una hermana y buscar una amistad social que integre a todos no son meras utopías. Exigen la decisión y la capacidad para encontrar los caminos eficaces que las hagan realmente posibles” (FT 180).

Desde la Universidad y en lo particular desde las Cátedras de Moral y Compromiso Social y Seminario V integradas en el marco del Instituto de Compromiso Social entendemos que contribuir a la construcción de una sociedad en la que el Reino de Dios se empiece a hacer presente con pequeños aportes no es mera utopía o sueño ingenuo

II.3 TRABAJO COLABORATIVO, LA VIRTUALIDAD COMO NUEVA HOSPITALIDAD

MELINA DACHESKY

La virtualidad se transformó en un medio de hospitalidad en esta época tan peculiar de pandemia, permitiéndonos llevar adelante los proyectos utilizando las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) como medio.

Entendiendo como hospitalidad: Ser hospitalario supone dejar al otro entrar en lo propio..., que el “otro se sienta como en su casa” (Grasi, Martín, 2017). La hospitalidad desde la virtualidad supone utilizar un medio digital, no tangible, en donde los sentimientos se

pueden desvirtualizar o enaltecer, cosa que depende de su connotación y utilización. El desafío es entender que, en esta época, no todo lo que transmitimos es lo que le llega al receptor; hay muchas variables que se escapan de un análisis inicial, como, por ejemplo, lo que el sujeto está viviendo detrás de su computadora, en donde muchas veces solo leemos y no nos vemos. En estos contextos debemos tener una delicadeza y sentido del cuidado del Otro muy especial.

Hospitalidad como servicio al prójimo “en su gratitud” es el mejor testimonio. Humanizar con la vida, ser un buen samaritano para tu prójimo. El amor al prójimo vivido bajo la hospitalidad se convierte en evangelización, en la práctica y en la acción. En esta etapa de virtualización, es importante ponernos en el lugar del prójimo, amar y humanizar la tecnología para brindar sentimientos a través de ella.

El trabajo colaborativo en la virtualidad implica la transversalidad de disciplinas que se unen con la motivación, el compromiso y una marcada inteligencia emocional con el fin de lograr sinergia y logro de resultados, en algunos casos esperados y, en otros, imprevistos, los cuales son el puntapié para nuevos desafíos.

Un nuevo modo de encontrarnos para reunirnos, a través de plataformas como Zoom, Meet, videollamadas y grupos de Whatsapp; nuevas formas de dictar talleres con herramientas para investigar e implementar con el fin de motivar a los destinatarios. Aprendizajes significativos logrados a través de la sociabilización y construcción del conocimiento: el aprendizaje y el aporte individual cobran sentido cuando se transforman en un aprendizaje colaborativo en donde todos aportan, comparten información, recursos, conocimientos con un fin determinado.

El aprendizaje colaborativo se volvió una estrategia y un aprendizaje no solo para el ámbito académico sino también para el profesional.

Las TICs son un soporte para el aprendizaje grupal y la creación conjunta de conocimiento (Armengol, 2006).

En este caso hablamos de un aprendizaje colaborativo asistido por computadoras, con un objetivo común de carácter formativo: los sujetos interactúan para construir aprendizaje a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones, proceso en el cual los recursos informáticos actúan como mediadores (Silva 2011).

Silva cita a Veerman y Veldhuis-Diermanse “*desde una perspectiva constructivista, puede verse el aprendizaje colaborativo como*

uno de los métodos pedagógicos que pueden estimular a los estudiantes para negociar la información y discutir problemas complejos desde diferentes perspectivas; además, la colaboración con otros estudiantes provoca la actividad, hace el aprendizaje más realista y estimula la motivación” (Veerman y Veldhuis-Diermanse, 2001, en De Wever et al., 2006, p.18).

La gestión del conocimiento en red es definida como un proceso interactivo y colectivo de producción de conocimiento en donde los participantes producen conocimiento activamente formulando las ideas por escrito, que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y las respuestas de los demás (Harasim, Hiltz, Turrof y Teles) en Armengol (2006).

No solo accediendo a la información se adquiere el conocimiento; el conocimiento se concreta cuando los datos compartidos se transforman en información y, trabajados colaborativamente y con un fin determinado, producen un conocimiento para la sociedad (es parte de ella).

El aprendizaje más realista es entendido en nuestro ámbito como de qué manera poner el saber profesional al servicio de la sociedad.

Se pueden identificar las siguientes competencias entre los logros del trabajo colaborativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999):

- Genera una interdependencia positiva.
- Promueve la interacción.
- Valora la contribución individual.
- Logra habilidades personales y de grupo.
- Obliga a la autoevaluación.

Consideramos que estas competencias se fueron logrando a través del trabajo realizado por las estudiantes, tuteladas por el docente y el responsable del proyecto; el proceso fue enriquecedor y formativo para todos los integrantes de los proyectos.

Como el título lo indica, esta sección del capítulo contará a continuación con el relato de las experiencias y del aprendizaje obtenido por los estudiantes, realizando trabajo colaborativo desde la virtualidad, con el fin de poder desarrollar sus proyectos.

II.4 EXPERIENCIA: PROYECTO “EDUCACIÓN AMBIENTAL”

MARÍA VICTORIA GUASONE

Nombre del proyecto: Educación Ambiental: de la concientización a la acción.

Nombre de unidad académica o sector al que pertenece el Proyecto: Facultad de Química e Ingeniería del Rosario.

Período de desarrollo: segundo semestre del 2020.

Docencia: proyecto realizado por alumnos de quinto año de la carrera de Ingeniería Ambiental para la cátedra de Seminario V, estudiantes que finalizaron el cursado de la carrera y miembros de la comunidad universitaria.

Proyección social: proyecto de carácter social que involucra la participación de estudiantes en la construcción de la ciudadanía ambiental, generando una conciencia medioambiental necesaria para lograr mejoras socioambientales.

Problemática por abordar

Es más que evidente la actual degradación de la calidad ambiental a escala local, regional y global. Hoy atravesamos una compleja crisis ambiental y nos aproximamos a un punto de no retorno, con un resultante impacto negativo sobre las actividades humanas, la calidad de vida y salud de las generaciones presentes y futuras. Esta compleja problemática nos exige a cada uno de nosotros asumir un compromiso con el cuidado del planeta, nuestra Casa Común.

El camino hacia el desarrollo sostenible necesita de una ciudadanía comprometida, responsable y participativa en la defensa y reconocimiento del derecho colectivo a un ambiente sano, la protección del patrimonio natural y cultural, el uso racional y sustentable de los recursos naturales, la conservación de la diversidad biológica, la mejora de la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, asumiendo la responsabilidad colectiva e individual por el cui-

dado del planeta e incrementando su comprensión sobre el ambiente y el impacto que generan las actividades humanas.

En este sentido, la educación ambiental se presenta como una herramienta indispensable para alcanzar la sostenibilidad del planeta. Se trata de un proceso educativo que tiene como finalidad principal impartir conciencia ambiental a la ciudadanía. Mediante la adquisición y apropiación de conocimiento, valores y herramientas prácticas se promueve el involucramiento en problemáticas ambientales de índole colectiva.

Este proceso de sensibilización y concientización ambiental requiere construir conocimiento a través de información concreta y adaptada a cada ámbito social, a cada grupo etario y región. Además, el aprendizaje se complementa con la adquisición de hábitos responsables, equilibrados y alineados con un desarrollo humano integral y sostenible.

Descripción del proyecto

“Educación Ambiental: de la concientización a la acción” es un proyecto educativo que tiene como finalidad impartir conciencia sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado. A través de un enfoque del ambiente como una construcción compleja y de múltiples dimensiones, se organizan una serie de charlas de educación ambiental con un abordaje interdisciplinario, contextualizado, integral, y participativo de distintas problemáticas socioambientales locales.

Las charlas estarán destinadas a estudiantes de nivel primario y secundario de Rosario, con la finalidad de que, a partir del conocimiento de su entorno y la vivencia de experiencias, desarrollen competencias y se formen en valores para actuar en forma responsable en la construcción de sociedades más sostenibles. Los encuentros serán didácticos y de carácter participativo. Cada uno de los mismos estará especialmente adaptado al alumnado destinatario y a la realidad social en términos de contenido y extensión.

El proyecto es llevado a cabo por estudiantes de quinto año de Ingeniería Ambiental y el equipo de Compromiso Social de la facultad, que buscan crear un espacio participativo con instituciones educativas donde se fomente el pensamiento crítico a partir de los pilares de la justicia ambiental y social, y se movilice hacia la actuación responsable hacia el planeta.

Objetivo general y objetivos específicos

Constituirse en un proyecto educativo que aborde problemáticas ambientales en pos de impartir conciencia ambiental, valores y actitudes considerando el contexto social, cultural y natural local.

- Alcanzar un carácter interdisciplinario, proyectado desde los enfoques de las diferentes áreas curriculares.
- Comprender la actual crisis ambiental y su impacto sobre las distintas realidades sociales.
- Recuperar valores y experiencias personales asociadas a distintas temáticas ambientales.
- Crear una concientización acertada en los ciudadanos sobre la realidad ambiental en la que actualmente vivimos y en un contexto de pandemia, con una clara identificación de las problemáticas y sus causas.
- Promover la reflexión crítica y la conciencia ambiental mediante el desarrollo de conocimientos, actitudes, aptitudes, capacidad de autoevaluación y participación en la toma de decisiones para la prevención y resolución de conflictos ambientales, y en la construcción de sociedades más sustentables e inclusivas.
- Gestionar la participación de otras organizaciones, entidades o instituciones mediante la estrategia de trabajo en red que permitan al proyecto incidir en el entorno local.
- Que los voluntarios adquieran herramientas pedagógicas que les permitan expresar conocimientos y saberes de una manera clara y explicativa para cualquier oyente.

Metodología de implementación

Debido a las medidas restrictivas y preventivas por la pandemia de Coronavirus, el proyecto se ejecutó en forma virtual. Se recurrió al uso de plataformas como Zoom y Meet para el dictado de los talleres, teniendo en cuenta la realización de actividades de aprendizaje a distancia llevada a cabo por las instituciones educativas con las cuales se trabajó.

En la etapa inicial del proyecto, se conformó el grupo de voluntarios interesados en participar del mismo. Estudiantes de quinto

año de Ingeniería Ambiental se unieron al proyecto en el marco de la cátedra de Seminario V.

En una segunda etapa se contactó a las instituciones que manifestaron su interés en recibir las capacitaciones y se programaron reuniones con las mismas para definir los contenidos a abordar, plataforma a utilizar, duración de cada encuentro, entre otros. Además, durante este período de preparación, el equipo de trabajo conformado se reunió periódicamente, de manera virtual, para:

- Buscar bibliografía y material pertinente sobre las temáticas ambientales a presentar.
- Definir las actividades y los temas a desarrollar durante cada charla.
- Elaborar material de carácter informativo y de concientización para presentar y que esté disponible para los colegios.
- Planificar en detalle cada encuentro.

Por último, tuvo lugar la implementación de la actividad de aprendizaje a partir del dictado de charlas, con un enfoque teórico-práctico a cargo de las estudiantes de Ingeniería Ambiental. Todas las presentaciones se realizaron bajo modalidad virtual y sus contenidos fueron acordados y definidos previamente por el grupo de voluntarios y las instituciones educativas.

A solicitud de los colegios y teniendo en cuenta la incidencia e impacto local de la quema de los humedales en el Delta del Paraná, se eligió esta problemática como tema principal, haciendo hincapié en las características del ecosistema, la biodiversidad que acoge y la importancia de su conservación. La actividad incluyó una presentación PowerPoint y juegos tipo pregunta-respuesta para interactuar con el alumnado y estimular su participación.

A modo de cierre, se destinaron filminas con el fin de exponer algunos tips para cuidar el planeta desde casa e incorporar hábitos sustentables en la cotidianidad. De este modo se propició un espacio de reflexión e intercambio de experiencias entre los participantes.

Resultados y conclusiones

Una vez concluido el proyecto, podemos afirmar que se alcanzaron todos los resultados esperados.

Por un lado, se logró exponer con claridad una problemática muy compleja como los incendios generados en las islas. En este sentido, se adaptaron y transmitieron los contenidos de manera concreta, sencilla y en función de la edad, el nivel de conocimiento y los intereses de cada grupo de alumnos.

Por otro lado, el trabajo colaborativo con docentes de las escuelas permitió que tuviera lugar una experiencia de aprendizaje distinta, que motivó a los alumnos no solo a informarse sobre la problemática sino también a involucrarse, por ejemplo, grabando un video para pedir por la sanción de una Ley de Humedales.

Por último, se obtuvo una retroalimentación muy positiva por parte de los alumnos y el cuerpo docente, quienes exteriorizaron su interés en seguir trabajando de forma integral sobre la temática ambiental e implementar pequeñas acciones para cuidar el planeta en el hogar y en la escuela.

Aporte a la Ingeniería Ambiental

Como estudiantes de ingeniería ambiental durante los últimos años nos hemos formado y capacitado en diversas temáticas inherentes a los componentes ambientales de los procesos productivos y el vínculo ambiente-sociedad. Hemos adquirido muchos conocimientos teóricos y prácticos que nos permitieron formular diagnósticos y estudiar alternativas de solución en el abordaje de las problemáticas ambientales.

No obstante, la complejidad de estas problemáticas se exhibe en sus múltiples dimensiones: ecológica, económica, cultural y social, de modo que nos exige un compromiso y accionar desde el aporte del conocimiento técnico, pero también desde la promoción de la conciencia y educación ambiental, y en acciones concretas de incidencia local.

Si bien no somos formalmente docentes, consideramos que este proyecto complementa nuestra formación académica porque nos aproxima a esta realidad que cada día nos interpela más, no solo en términos de crisis ecológica sino también en un contexto de crisis humanitaria y desigualdad. Esta actividad nos dio la posibilidad de poner nuestros conocimientos y herramientas adquiridos al servicio de niños y adolescentes que tendrán que sortear el desafío de construir una sociedad más sostenible, inclusiva y justa.

Experiencia personal

Como miembro del equipo de educación ambiental y responsable del proyecto, puedo decir que esta experiencia tuvo una gran implicancia a nivel personal y en mi formación como futura Ingeniera Ambiental.

Por un lado, considero que es parte del ejercicio de la profesión implementar acciones de sensibilización y concientización ambiental para fomentar el desarrollo sostenible y dar soluciones integrales a problemáticas ambientales locales, sea desempeñándose en el sector público o privado. En todo caso se requiere siempre una mirada integral sobre el territorio y el conocimiento de las necesidades y demandas de la ciudadanía que se ve o percibe afectada por una determinada problemática ambiental, lo cual difícilmente se logra sin una educación ambiental que promueva el estudio del ambiente con un enfoque integral.

Por otro lado, creo que la docencia encierra esa necesidad de entregarse y comprometerse con la formación de una ciudadanía justa, solidaria e inclusiva, capaz de velar por la justicia social y el ejercicio de derechos, como el de vivir en un ambiente sano y equilibrado. Participar de esta experiencia educativa significó realizar un pequeño aporte en la construcción de una perspectiva ambiental basada en la sostenibilidad y la justicia social.

A nivel personal, participar de este tipo de proyecto solidario significa renovar mi compromiso con la comunidad y la búsqueda del bien común desde mi rol como próxima graduada. Vivir en un ambiente sano es indispensable para tener una buena calidad de vida y bienestar social, ejercer plenamente los derechos y desarrollarse dignamente. Cuidar el planeta y promover su cuidado supone proteger la Casa Común para la realización y el desarrollo de las generaciones presentes y futuras, sin dejar a nadie atrás.

Experiencia de estudiantes

El proyecto me pareció una iniciativa muy llamativa sobre todo por el hecho de que este se planteó de acuerdo a las posibilidades de desarrollo en relación al COVID, dando entender que a pesar de las adversidades se debe seguir adelante. La experiencia de realizar diferentes charlas a niños y adolescentes de generaciones más jóvenes

que la mía me resultó muy satisfactoria y aliviadora debido a que ellos respondieron con entusiasmo e interés a la problemática actual del ambiente y más específicamente sobre los humedales, y este interés creado es la base para poder realizar un cambio real en nuestra manera de pensar y luego llevarlo a nuestra sociedad.

Personalmente sentí que cumplí con un rol y un trabajo importante, de informar y concientizar a los jóvenes del futuro para que podamos trabajar en conjunto y que ellos también continúen con el trabajo que nosotros, las generaciones mayores, comenzamos para vivir en un mundo más sustentable.

Para finalizar, me parece de suma importancia la realización de estos proyectos debido a que se crean interrelaciones entre muchas aristas pertenecientes a la carrera, pone a prueba la capacidad personal de trabajar en grupo y la aplicación de conocimientos en la sociedad para generar un cambio en todos aspectos.

Daniela Rocío Lozano

Alumna de Ing. Ambiental en UCA

Participante del Proyecto de Educación Ambiental 2020

En el segundo semestre de cursado, se nos brindó la posibilidad de participar de varios proyectos socio-ambientales desde la cátedra de Seminario V.

Para todos los argentinos, este fue un año especial, presentándose un contexto de notoria inestabilidad. La idea del proyecto era, poder desarrollar una tarea que colabore con la educación de nuestros jóvenes mediante la virtualidad.

Así fue como pensé que el conocimiento, el aprendizaje y la información es una de las herramientas más valiosas para formarnos en la vida. Es así, que decidí emprender este camino de la enseñanza junto con varias de mis compañeras de cursado.

El entusiasmo estaba focalizado en la capacidad que podíamos llegar a tener nosotras de brindarles un poco de nuestros saberes sobre el ambiente a niños y niñas, que son protagonistas de la construcción socio-ambiental.

Tuvimos un gran recibimiento, por parte de los docentes, que virtualmente siempre dispusieron de su mejor predisposición. Pero la sorpresa más grata, fue poder lograr un fructífero intercambio con las nuevas generaciones, que nacieron en este mundo digital y que

estaban enormemente motivadas en poder tomar todas y cada una de las palabras comentadas.

Para nosotras, y desde mi lugar, fue un gran desafío la adaptación del vocabulario, la posibilidad de lograr una herramienta de comunicación que sea atractiva y lograr un contenido completo respecto a varias problemáticas medio-ambientales.

Sin dudas, fue una experiencia formadora para mi ámbito personal y profesional y agradezco la predisposición de quienes nos acompañaron en el desarrollo del proyecto y que participaron de las charlas con gran ánimo.

María Paula Viscardo Sesma

Estudiante de quinto año de Ingeniería Ambiental
Participante del Proyecto de Educación Ambiental 2020I

Al principio nos dominaba la incertidumbre de saber si los alumnos iban a animarse a preguntar u opinar, y el contexto de la virtualidad no estaba a nuestro favor. Pero al momento de empezar las reuniones esa inquietud desaparecía ya que las maestras nos ayudaron un montón y era evidente la buena relación que tenían con los chicos, por lo que se generó un clima muy lindo donde se sintieron cómodos para participar. En algunos casos, los alumnos ya tenían conocimientos acerca del tema, lo que logró sorprenderme y alegrarme por el hecho de que hoy en día se ve al ambiente como un tema prioritario, como debería ser. Recuerdo cuando iba al colegio, poco me enseñaban acerca del cambio climático y las causas y consecuencias del mismo dentro de nuestra región. Si no estás al tanto del problema, es imposible ser parte de la solución.

A mi parecer, el proyecto de Educación Ambiental del cual formé parte despertó la inquietud de los alumnos en saber qué es lo que estaba pasando con nuestro planeta y en una dimensión más cercana ya que tratamos el tema de los humedales del delta. Además, debido a que creemos que la información por sí sola no es suficiente, incluimos en la presentación consejos y “Eco-tips” para que los alumnos puedan implementar lo que van aprendiendo y se involucren más en el cuidado del ambiente.

Fue una experiencia totalmente positiva y enriquecedora, y espero que en los chicos haya despertado una pequeña necesidad de ser parte de la solución como mencioné antes; y que nosotras, por

nuestro lado, hayamos brindado algunas herramientas necesarias para lograrlo.

Milagros Munuce

Alumna de Ing. Ambiental en UCA

Participante del Proyecto de Educación Ambiental 2020

II.5 El nosotros: una experiencia de comunicación

Proyecto: Somos vos/z: La comunicación como comunión

BETIANA LORENA GONZÁLEZ

Fundamentos

El fundamento teológico o más bien la fuente divina de toda comunicación es la donación de comunión intratinitaria que se nos revela en la historia de la salvación. Así lo describe un documento del CELAM (Consejo Episcopal Latinoamericano) titulado “Hacia una teología de la comunicación en América Latina” (1988): “La Biblia resume el misterio infinito de Dios en una sola frase de intensidad abismal: ‘Dios es amor’”. Decir “amor” es decir entrega al otro y, por lo tanto, comunicación. Entonces, Dios es comunicación. La Comunión no solo es una categoría teológica como reflejo trinitario o, justamente por ello, es también una necesidad humana para tener una experiencia comunitaria de salvación. En este caminar el aporte teológico de Scanonne (LS, 45) resultó ser un hito teórico fundamental en la insistencia de la Integración del saber ser comunitario, en el trabajo evangelizador de acercar a los miembros de la Universidad a una convivencia más fraterna con la Escuela Santa Isabel de Hungría desde hace más de cinco años. Desde el concepto de las experiencias de salvación comunitaria, tal como lo trabaja Scanonne y lo propone el papa Francisco, la vida de la universidad se anima a vincularse con personas en des-ser: trabajadores, habitantes de los barrios, actores sociales, agentes solidarios y pastorales, para darnos cuenta de que los pobres nos enseñan. Es que lo que se vive en el barrio empieza a ser visto como marca del paso de Dios por la historia y por la geografía.

Al hablar de los usos de la comunicación social como comunión, vemos que la misma es servicio que surge de la comunidad y perfora los muros de la Universidad para ir al barrio y volver con nuevas preguntas que ratifican y rectifican las metas de formación profesional.

A partir de las prácticas del futuro profesional de la comunicación desde la perspectiva del cuidado que nos presenta el papa Francisco en la Encíclica *Laudato Si'* y Fratelli Tutti se quiere construir lazos interpersonales y profesionales desde la riqueza de la diferencia cultural y el acrecentamiento de saberes. Esta visión humanista cristiana del cuidado de la Casa Común y, por lo tanto, el cuidado integral de los más vulnerables ayudará al comunicador social a mirar la realidad desde el lugar del receptor, en este caso de alumnos de quinto año habitantes del Barrio Alvear situado en la ciudad de Rosario. Esta integración expresa los objetivos de la Iglesia en salida, de la Universidad Católica Argentina en salida, que “acorta las distancias, se rebaja hasta la humillación si fuera necesario [...], acompaña a la humanidad en todos sus procesos, por duros o prolongados que sean” (EG 24-11).

Esta mirada hacia la persona choca con los intereses de la cultura mediática actual, entendida como aquella que se configura desde los medios masivos, los tradicionales y los vinculados a intereses económicos. Las últimas tendencias de la llamada comunicación social en términos de comunicación de masas responden cada vez más a una fuerte privatización de intereses que deriva a menudo en retóricas unilaterales y opacas.

La comunicación prosocial (CCP) es un proceso que entiende a la comunicación como un proceso de interacción entre personas que se relacionan aun en situación de conflicto y en el que al menos una persona hace el ejercicio consciente y voluntario de estima por el otro en tanto interlocutor con la misma dignidad. Se centra en la producción social de sentido, en un *nosotros*.

Hay que tener como referente el marco de la utopía, pero apoyándonos en y desde la realidad. Educar para la paz a través de la comunicación prosocial supone enseñar y aprender a enfrentar los conflictos para aprovecharlos como oportunidad de profundizar el proceso de comunicación. El conflicto está presente de forma permanente en nuestra sociedad como manifestación de la diversidad de intereses y cosmovisiones. Los conflictos que suelen tener diversidad de causas y argumentaciones (territoriales, culturales, económicas,

sociolaborales, etc.) tradicionalmente se resuelven mediante el uso de la fuerza y mediante la imposición de la voluntad del más fuerte.

Es por esto que los futuros comunicadores sociales deben hacer prácticas profesionales desde la perspectiva humanista, es decir priorizar la dignidad del interlocutor y la búsqueda de la verdad y la justicia inherentes al mensaje cristiano. Así como los alumnos del último año de la Escuela Santa Isabel de Hungría participen protagónicamente de este proyecto junto a los universitarios para darles una perspectiva profesional y humanista a la vez.

Así lo demanda todo el magisterio de la Iglesia en sus documentos y enseñanzas; y hoy con desafiante fuerza el papa Francisco lo actualiza en toda la extensión de la *Laudato Si'* y *Fratelli Tutti* a las que queremos dar un humilde aporte con este trabajo de interacción –comunidad entre la universidad y la Escuela Santa Isabel de Hungría– como un fruto visible de fraternidad vivida entre diferentes protagonistas.

Eje:

Diseño de un producto radiofónico donde la comunicación sea el medio para la promoción de la educación a la fraternidad entre alumnos de la Escuela Santa Isabel de Hungría y la UCA.

Objetivos:

- RECONOCER en los documentos del Magisterio de la Iglesia los elementos metodológicos de la Teología para analizar problemáticas sociales. (ver, juzgar y actuar)
- CLASIFICAR los diferentes tipos de lenguajes de la Comunicación interpersonal basados en la teoría de Comunicación con Calidad pro-social como medios para la educación a la paz.
- REALIZAR la planificación del producto audiovisual a partir de la observación participante de la problemática social con miembros del lugar.
- DISEÑAR un producto audiovisual sobre la problemática social en el territorio para actuar la inculturación y el intercambio de saberes desde la Comunicación con Calidad Pro social.

Ficha técnica

Nombre del proyecto: Somos vos/z

Nombre de unidad académica o sector al que pertenece el Proyecto:
Lic. en Comunicación Periodística, Seminario III

Período de desarrollo: Segundo semestre 2020

Resumen del proyecto:

Este proyecto consiste en favorecer el trabajo de campo de los alumnos de Comunicación periodística poniéndolos en contacto con la realidad de los alumnos de la Escuela Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Rosario. Se partirá desde la identificación de las problemáticas sociales ya detectadas por el grupo de investigación del CEFEDER en la zona y el abordaje metodológico desde la entrevista antropológica y la teoría de la Comunicación pro social.

Los alumnos darán voz a los protagonistas a través de un podcast . Este trabajo conjunto quiere generar un NOSOTROS, donde las distintas miradas enriquecerán un nuevo saber común plasmándolo en un producto mediático.

Problemática a abordar: la Comunicación pro social como herramienta para generar lazos interpersonales de fraternidad

Aporte propio de la disciplina: a través de la Comunicación pro social y la entrevista antropológica aplicada desde esta perspectiva humanista, el alumno pondrá en el centro de su trabajo al interlocutor y al valor del servicio como motor de su labor profesional. La CCP será el medio para ofrecer una alternativa de comunicación interpersonal, institucional y familiar.

Objetivo general

- Aplicación del método pro social en la comunicación.
- Ofrecer herramientas de la CCP.
- Implementación de herramientas periodísticas para el servicio de la comunidad.

- Generar un espacio de intercambio de saberes entre la Escuela y la Universidad para consolidar un vínculo de amistad social.

Actividades para el cumplimiento de los objetivos señalados

- Investigación sobre la problemática a través de bibliografía y material de investigación.
- Entrevistas a los habitantes del barrio por Zoom y presenciales.
- Planificación del producto audiovisual.
- Supervisión del producto audiovisual por los profesores de las cátedras correspondientes de la carrera de Periodismo.

Metodología de implementación

- Aplicación del método Ver, Juzgar y Actuar de la Teología del Pueblo.
- Estudio de la problemática social.
- Práctica sobre la entrevista antropológica.
- Realización del producto audiovisual.

Metodología de evaluación para las distintas instancias que presente el proyecto: detallar periodicidad e instrumentos utilizados.

- Se evaluará de manera formativa a través de la entrega de trabajos prácticos y de manera sumativa con el trabajo final de la entrega del producto audiovisual.
- Se evaluarán la asistencia y el compromiso con el proyecto a través de los aportes concretos de los alumnos en el grupo de trabajo.

Participantes:

- Responsable del proyecto: Betiana Lorena González, miembro UCA, docente.

- Colegio Santa Isabel de Hungría: Carolina Paladea: vicedirectora; Noelia Rivera: Prof. de Matemática; Lorena Lizzi: Prof. de Economía.
- Alumnos: Maciel, Ruth; Fernández, Juan; Melios, Damián; Lacuadra, Sol; Oviedo, Milagros; López, Claribel; Rocha, Victoria; Cabrera, Gabriel; Fontano, Fernando; Martinelli, Lourdes; Albornoz, Pablo.
- Unidad Académica: Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Carrera de Periodismo y Comunicación.

Cronograma

- Encuentros 1, 2 y 3: investigación de la problemática.
- Encuentros 4 y 5: entrevistas con los actores barriales.
- Encuentros 6 y 7: confección de la planificación del producto audiovisual.
- Encuentros 8, 9 y 10: realización y supervisión del producto audiovisual.
- Encuentro 11: Evaluación y celebración del proyecto.

Experiencias de los alumnos. Abarcan cinco problemáticas sociales: Inserción laboral juvenil, Conectividad, Embarazo adolescente, Violencia de género, Deserción escolar.

Experiencias de los grupos sobre el proceso de la Comunicación pro social aplicada en el proyecto

Grupo : Inserción laboral juvenil

“Durante el proceso de comunicación a lo largo de los encuentros con los chicos reconocimos gestos y actitudes de la comunicación con calidad pro social CP. La empatía, escucha, unidad y reciprocidad, también la confirmación de la dignidad del otro.

Fuimos espontáneos, generamos espacios de escucha y recepción logrando crear lazos positivos. Buscamos que ellos al hablar sientan que los escuchábamos y nos importaba cada cosa que los chicos expresaban. Generamos un clima de receptibilidad moviendo y asintiendo con la cabeza, repitiendo y repreguntando para que aquellas ideas queden claras. Tratamos de introducir términos nuevos a la conversación o traer a colación elementos que nos permitan conectar mejor con los entrevistados.

Buscamos focalizar y profundizar en la charla “informal” que nos resultaba completamente fructífero”

Estamos satisfechos con el grupo que formamos y el trabajo que estamos realizando. Intentamos resolver todos los inconvenientes que surgen como problemas de cámara, audio, entre otros. Además también se permitió la charla privada a quien lo necesite para poder hablar mejor. En ocasiones realizamos llamadas individuales para comprender, charlar y buscar una solución al problema presente.”

Alumnos: Mezza Mauricio, Rocha Victoria, Garay Candela, Carballo Marcos



NOS PARECIÓ INTERESANTE CREAR UN LOGO, PARA GENERAR UN SENTIDO DE "PERTENENCIA" Y AMOR HACIA NUESTRO PODCAST Y TRABAJO.

REPRESENTAMOS 11 PERSONAS AGARRADAS DE LAS MANOS EN EL INTERIOR DE UN CÍRCULO, LAS CUALES REPRESENTAN LA UNIÓN ENTRE NOSOTROS Y EL TRABAJO EN EQUIPO.

11 PERSONAS = 11 INTEGRANTES DEL GRUPO

Grupo: Embarazo adolescente

El comenzar un vínculo de cero con personas desconocidas fue un desafío enriquecedor. Poder observar como el trabajo de investigación del embarazo avanzaba a la par de la relación, fue un proceso que le brindó al equipo una perspectiva diferente.

Entrenarse para abordar una problemática tan delicada fue un tanto difícil, pero a través de consignas generales e invitaciones permanentes a que cada quien se exprese libremente, permitió una dinámica diferente.

También, fue un espacio de reflexión para todos los integrantes, ya que se debatió el cómo ayudar a un amigo o amiga en caso de que se vea envuelto en esta situación. El comunicarse con calidad y respeto, permitió que comenzara a nacer un vínculo mutuo.

Además, el encontrar en adolescentes de 18 años respuestas tan claras y frescas, fue sumamente importante. En cierto punto, permite ampliar el horizonte de pensamiento y tener un tanto de esperanza.

Alumnas: Belén Carballeira, Fátima Grosso y Rocío Pascual.

Grupo: Deserción escolar

- La clave es que tomamos la iniciativa como emisores: Se trata de buscar el momento adecuado y oportuno para iniciar un diálogo, esto ahorraría malos entendidos y complicaciones que dificultan la comunicación. Empezamos con preguntas simples para calentar el terreno y luego fuimos a la problemática.
- La disponibilidad como receptor: se refiere a la actitud positiva para aceptar al otro cuando le dirige la palabra o lo trata de interpelar de algún modo. El respeto por encima de todas las cosas. Jamás hubo malos tratos.
- “Vaciado” de uno mismo para proteger completamente al otro interlocutor: Para que el emisor encuentre una total receptibilidad cuando se dirige al receptor este último debe ponerse en una actitud de vacío interior de sí mismo. Se dejan de lado los problemas y los prejuicios para enfocarse 100% en el diálogo. En ningún momento tratamos diferente a algún chico por cualquier razón. Se dejaron de lado los supuestos básicos y nos pusimos todos en una mentalidad “de igual”, se deja de lado la

estigmatización para poder conversar de manera tranquila. Ninguno es mas que el otro, somos todos iguales, sin prejuicios.

- Empatía, reciprocidad y unidad: Generar empatía es clave. Una empatía ejercitada por el yo. Conseguimos una respuesta positiva ya que tratamos, de la manera que pudimos, empatizar con los chicos. Por ejemplo, con los becados por la universidad, les contamos de nuestra experiencia con la UCA y dejamos que nos contaran sus dudas con respecto a la facultad y el futuro que les esperaba, como si fuéramos futuros colegas (más allá de que no estudien periodismo en un futuro)
- Confirmación de la dignidad: Muy parecido a los otros puntos, la idea siempre fue que el otro se sienta escuchado en todo momento y que su tiempo vale, les dejamos en claro a final de cada encuentro que estábamos agradecidos por la información que nos dieron y que nos servía un montón para el armado del podcast.
- Valoración positiva del otro: el mejor medio para hacer surgir una capacidad en el otro es creer confiar en sus posibilidades. Confiamos desde el minuto uno en los chicos, admitimos que fue complicado en el primer encuentro al ser un nuevo espacio para todos, pero confiamos y mas aun cuando nos enteramos de las capacidades que tenían y como pensaban en relación a su futuro.
- Escucha con calidad: Todos tuvieron la libertad de decir lo que quieran sin ser juzgados, fueron escuchados y repreguntados en cada cosa que decían.

Grupo: Conectividad

- Por nuestra parte, logramos **tomar la iniciativa como emisores**, ya que los chicos se mostraban un poco tímidos al principio.
- Todos los participantes **escuchamos con calidad** las opiniones y testimonios de los otros, sin interrumpir y con **empatía**. Por ejemplo, uno de los chicos no tiene celular, por lo tanto, entendemos que se le puede complicar seguir el ritmo de las charlas.
- **Emisión con calidad:** nos comunicamos entre nosotros amablemente, con un tono adecuado, sin levantar la voz, ni siquiera en los momentos de risas.

- **Disponibilidad como receptor:** demostramos prestarles atención en el momento en que nos dirigen la palabra, asintiendo con la cabeza y añadiendo comentarios.
- **Oportunidad como iniciador:** buscamos un momento adecuado para charlar, en el que todos puedan conectarse y se sientan más cómodos.
- **Empatía, reciprocidad y unidad:** les demostramos que somos empáticas con ellos. Y lo logramos, ya que hemos recibido una respuesta positiva de su parte: se sienten comprendidos y aceptados.
- **Confirmación de la dignidad del otro:** por ejemplo, los invitamos a hacer encuestas y estadísticas confiando en ellos, desafiándolos porque sabíamos que podían hacerlo. Y así fue: una vez logrado, los felicitamos, reconociéndoles el valor que tienen.
- **Elaboración compartida de las decisiones:** construimos un espacio adecuado al tema que queremos tratar. Nos parece importante la toma de decisiones en conjunto, por ello valoramos las distintas ideas, nuestras y de los chicos, de manera que todos nos sintamos integrados. Así, logramos comenzar a armar el podcast en conjunto.

ENTREVISTA ANTROPOLÓGICA

La OBSERVACIÓN PARTICIPANTE busca **detectar las situaciones en que se generan los universos culturales y sociales.**

Consiste en **observar sistemática y controladamente todo lo que acontece y participar en una actividad de la población** (en este caso, en reuniones virtuales con los chicos).

Por ello, buscamos desempeñarnos y comportarnos como uno más de ellos, establecer un vínculo de confianza para que pudieran hablar abiertamente con nosotras y nos contaran todo aquello que piensan y que saben.

Buscamos crear un marco en que los chicos nos contaran su vida, su propia experiencia, entendiendo sus diferentes puntos de vista y poniéndonos en su lugar.

Alumnos: Altamirano Javiera, Gramajo Florencia y Mackú Paula.

Grupo: Abuso y violencia de género

Pensamos en acercarnos desde una forma empática, contando nuestras experiencias y vivencias para que se sientan en el mismo lugar que nosotras. La idea no es interrogarlos de forma fría y distante, sino entablar un vínculo que genere la confianza necesaria para que ellos puedan abrirse. Que sea una forma de encontrarnos en la experiencia para luego ver cómo podemos atravesarlo

Teniendo en cuenta que la problemática elegida es delicada y hasta puede generarles enojo, angustia y vergüenza a los chicos, decidimos hablar con profesionales en busca de ayuda y orientación sobre cómo abarcar el abuso y la violencia de género de la mejor manera.

De esta forma, planeamos tener una entrevista tanto con la profesora Carmen Rober, quien trata la temática de violencia de género, y con algún psicólogo que pueda dirigirnos en cómo hablar con los jóvenes sobre esto. También creemos pertinente conversar con alguien del barrio que conozca la situación de este lugar en específico, para tener un panorama general y poder estar más preparadas.

Tras casi dos meses de trabajo de investigación y encuentros con los jóvenes, logramos en conjunto un podcast en formato de programa de radio más largo de lo que esperábamos, con muchos testimonios, vivencias, información y conversaciones valiosas para compartir.

En el proceso de grabación y conversación con ellos, nos dimos cuenta de la importancia de saber escucharlos y dejar que se expresen. Si bien nos costó empezar, una vez en confianza todos tuvieron ganas de participar. Pudimos hablar sobre la temática en general, contar las experiencias que queríamos compartir y conversar, sin juzgar ni señalar al otro. Conforme pasaba el tiempo, veíamos en los chicos un mayor entusiasmo por el producto final.

En conclusión, si bien no sabíamos qué podría resultar de este proyecto, nos llevamos una experiencia muy grata y enriquecedora. Logramos sumar nuestra voz para afirmar que las situaciones de violencia de género ocurrieron y siguen ocurriendo, sin distinción social, ni económica, ni de ningún tipo, y que esto tiene que dejar de pasar. Hay que concientizar, debatir, hablar sobre el tema sin juzgamientos, remordimientos ni temores, escuchándonos con respecto para apoyar y ayudar a los demás, y hacerles y hacernos saber

que no estamos solos/as. De esta forma, podremos hacer nuestro aporte a una problemática que necesita mucho de la sociedad entera, sin diferencias, para que ojalá, algún día, deje de suceder.

Alumnas: Ángeles Amelong, Lucía Camargo, Lara Galleano, Katerina Marty, Camila Catena.

Experiencias de los alumnos de quinto años de la Escuela Santa Isabel de Hungría sobre el trabajo con los alumnos de la UCA. Barrio Alvear, Rosario

“Mi trato con los compañeros del podcast fue muy bueno, ellos fueron muy amables y hasta se ofrecieron a explicarnos un poco de cómo editar el podcast en el caso de querer saber cómo se edita. Nos guiaron en lo que no sabíamos y proponían diferentes ideas y debates para enriquecer el proyecto. Tuvieron un comportamiento muy ejemplar a mi parecer, lo cual hizo mucho mejor la experiencia”.

Luciano Sandoval.

“Soy Damián Melios del podcast sobre inserción al mundo laboral, me pareció una experiencia increíble, los chicos siempre nos escucharon y nos trataron muy bien, aprendí muchas cosas sobre cómo trabajar en equipo y sobre todo cómo hacerlo virtualmente”.

Damián Melios.

“La verdad que este proyecto fue muy interesante y aprendí muchísimo. Las chicas fueron muy respetuosas y nos ayudaron en todo lo que pudieron, la verdad es que la pasé muy bien todas las veces que nos juntamos a trabajar”.

Julieta Pavón.

“Nuestra relación con las chicas de la UCA fue buena, siempre fueron muy atentas y agradables además del respeto, era como hablar con un amigo, así que por mi parte me pareció muy buen equipo”.

Gabriel Cabrera.

Conclusión

Partiendo de la definición de los comportamientos prosociales, el profesor Roche explica: Son aquellos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas y materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio de estos, o a metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados”. La comunicación vista desde esta perspectiva prosocial genera vínculos estrechos y duraderos de comunicación interpersonal ya que la atención está centrada en el receptor. El desafío era crear el NO-SOTROS. Mirar la realidad desde una misma problemática social del Barrio Alvear juntos y generar un producto mediático donde los saberes, las competencias y los pareceres confluyan en algo común. Esta teoría nos acerca al concepto de comunicación como comunión partiendo desde las relaciones intratrinitarias y su impacto en el cambio social.

Los alumnos de la UCA han logrado satisfactoriamente cumplir los objetivos y superar todas las expectativas del proyecto. Comenzaron tomando la iniciativa al enviar un video personal a cada alumno de la escuela secundaria Santa Isabel de Hungría, lanzándose a relacionarse desde la virtualidad con desconocidos, con la incertidumbre de lograr el vínculo y concretar la motivación para materializar el proyecto. Luego de que lograron concretar los encuentros virtuales generaron la empatía necesaria para establecer un clima de confianza y alegría a través de la escucha con calidad y respetando y confirmando la dignidad de cada uno también con gestos y actitudes. Pusieron la creatividad y los saberes al servicio como herramientas para motivar a la acción (les enseñaron a leer en voz alta, hicieron ejercicios de modulación de la voz, aprendieron a hacer guiones de podcast, y a grabar en vivo).

El cambio de conducta de ambos grupos luego de la aplicación de los puntos de la CP generó impacto primeramente en la asistencia perfecta de los estudiantes de la secundaria que habían dejado de frecuentar las clases y la multiplicación de encuentros que se produjeron de manera deliberada por cada grupo. Los efectos están a la vista y los productos mediáticos, los podcast, son de una calidad particular por el aporte desde el compromiso con la pro-

blemática social, con los actores del lugar y por la profesionalidad de la producción. Los futuros comunicadores sociales hablaron de la realidad partiendo desde la misma realidad, como nos invita el papa Francisco en su última encíclica. Los actores de la noticia se volvieron prójimos y también comunicadores. Creemos que este es un pequeño pero sólido aporte a la cultura del encuentro y a la amistad social.

Bibliografía

- ARMENGOL ASPARÓ, Carme (2006), “La moderación de redes: algunos aspectos a considerar”, en *Educación* 37, pp. 85-100.
- ESCOTORÍN, P. y ROCHE, R. (2012), *Fraternización de espacios y entornos desde la prosocialidad: el modelo de la comunicación de calidad prosocial*, Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- GRASI, M. (2017), *La comunidad demorada. Ontología, teología y política de la vida en común*, Buenos Aires, Letra Viva, p. 51.52.
- GUBER, R. (2004), *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Barcelona, Paidós. Cap. 10
- PROYECTO INSTITUCIONAL UCA 2018-2022. Obtenido de: <http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Universidad/Proyecto%20Institucional/UCA-Proyecto-Institucional-2018-2022.pdf>
- PAPA FRANCISCO (2013), *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium*. Obtenido de: http://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium_sp.pdf
- PAPA FRANCISCO (2020), *Encíclica Fratelli Tutti*. Obtenido de: http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- SANTO PADRE, PAPA FRANCISCO (2015). Carta Encíclica Laudato Si' sobre el cuidado de la Casa Común, Buenos Aires, Conferencia Episcopal Argentina. Buenos Aires, Oficina Libro.
- SAN JUAN PABLO II, Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae. Sobre las Universidades Católicas (19), Alocución al Congreso Internacional sobre las Universidades Católicas, 25-IV-1989, n. 4: AAS 81 (1989), p. 1219. Cf.
- SCANNONE, J. C. (2017), “Experiencias de salvación comunitaria según Laudato Si'. Desarrollo, exclusión social y ecología integral” (Grupo Farrel, varios autores). Ediciones Ciccus.
- SILVIA QUIROZ, J. (2011), *Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje*, Barcelona: UOC. Cap. 1

VELA, J. A., Elementos metodológicos en la Teología de la Liberación (PDF).

VÉLEZ CARO, O. C., “El quehacer teológico y el método de investigación acción participativa. Una reflexión metodológica” (PDF).

CAPITULO III

ACOMPAÑAMIENTO Y REFLEXIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO LOCAL EN CONTEXTOS DE MARGINALIDAD

Autoras: GRACIELA ENRIA. Investigadora Principal del Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER) de la UCA sede Rosario.

MARÍA ELENA ARADAS DÍAZ. Directora Ejecutiva del Centro Franciscano de Estudios y Desarrollo Regional (CEFEDER) de la UCA sede Rosario.

Introducción: La pandemia y la justicia ambiental

A pesar de la belleza de la “casa nuestra”, los humanos nos hemos encargado de romper el orden desde el comienzo de las civilizaciones.

Apropiándonos de territorios, desmontando selvas y montes, desertizando las tierras y provocando incendios, contaminando las aguas subterráneas y los ríos echando en ellos las aguas servidas sin depurar. Como consecuencia, provocando cambios en los regímenes de lluvia y de los ríos; la migración de animales y hasta la extinción de las especies. En todos los casos generando caos, tinieblas y enfermedades.

Hoy en nuestro país, en nuestra región, estamos batallando contra el dengue, el coronavirus y las inclemencias del llamado cambio climático: sequía, que afecta el régimen de los ríos, devastando la fauna ictícola, provocando el desarrollo de cianobacterias que ponen en riesgo la vida de los ríos y de la población humana. Aumentando la sequía con un muy bajo régimen de agua de lluvia;

incendiando humedales, devastando los suelos, erosionándolos, matando fauna y flora, con una forma de producción agropecuaria que pone en riesgo la naturaleza y que ha simplificado el sistema productivo generando pérdida de biodiversidad, excesivo uso de agroquímicos y migración a las ciudades.

¿Qué nos está pasando como humanos? ¿Cómo hemos ordenado nuestra sociedad para llegar a esta situación?

Somos testigos de graves inequidades, donde unos pocos atesoran fortunas, medios de producción y nos sometemos como trabajadores informales y consumidores de sus productos que contienen aditivos y afectan nuestra salud.

Ante tanta inequidad desde diversos foros se clama, desde hace tiempo, por la justicia social: atención primaria de la salud; foros por el cambio climático; Kioto entre otros, sería innumerable citarlos.

La alianza entre el ambientalismo y el principio de justicia es un fenómeno relativamente reciente; ha contribuido en introducir cambios en la lucha por preservar, respetar la “casa nuestra” con la justicia social.

El concepto de justicia ambiental surge en los años setenta en contextos de luchas desde espacios de marginalidad socioeconómica y racial, en los Estados Unidos. La justicia ambiental se define como: *la “búsqueda de la justicia equitativa y la protección igual bajo todas las leyes y reglamentos en materia ambiental, sin discriminación con base en la raza, el origen étnico y/o la condición socioeconómica”*. (Suárez, Ana Lourdes; Aradas Díaz: 2015)

En su marco teórico, la justicia ambiental propone tres pilares que sostienen esta propuesta: defiende el derecho de todos a un medioambiente no degradado, considera el principio de precaución como política ambiental, y tiene como objeto invertir el paradigma de protección ambiental dominante, que propone la gestión de los riesgos y **no su eliminación**, manteniendo el *statu quo* de inequidad.

La innovación más significativa del movimiento por la justicia ambiental es el hecho de que ha transformado el marco del discurso del ambientalismo moderno, al incorporar el elemento de la justicia social. Así el marco de análisis de la justicia ambiental, que conecta

los conceptos de ecología y justicia social,¹ busca enriquecer el enfoque multidimensional de la pobreza.²

La calidad de la vida humana está estrechamente conectada con la calidad del medioambiente. Sin ecosistemas sanos y sostenibles, la calidad de vida de todas las criaturas seguirá deteriorándose. Por lo tanto, resulta lógico que la promoción de la dignidad humana signifique también promover ecosistemas sanos. Necesitamos reconsiderar y cambiar nuestro modelo económico actual y nuestra mentalidad consumista³ (Rozansky, Joseph, 2011).

En “Los barrios precarios [se] evidencian la fragmentación, segmentación y segregación residencial de las ciudades; aspectos todos vinculados a la marginalidad y a la desigualdad en la distribución de recursos y servicios urbanos. Desde una perspectiva sociodemográfica evidencian la pobreza –o extrema pobreza– en que porciones importantes de poblaciones urbanas viven (Suárez; Aradas Díaz, 2015).

Los efectos de estas desigualdades marcan la distribución de los afectados por las epidemias-pandemias. Tuberculosis, Chagas –aunque no se los esté mencionando–, hoy dengue, que comenzaron siendo designadas como enfermedades de los pobres; en estos tiempos afectan también a aquellos que habitan en barrios del centro de la ciudad y en barrios cerrados. El mosquito *anopheles* se cuela detrás de todas las cortinas. ¡Claro! Acceder a la atención de la enfermedad, mitigar el dolor y la resolución de las enfermedades logra alcances diferentes; en el verano 2020 se contabilizaron tres fallecimientos en Rosario ocurridos en pacientes que habitaban las zonas

1. “La justicia ambiental evidencia la relación intensa que existe entre la cuestión ecológica y los temas de justicia, paz y defensa de los derechos de individuos y pueblos. Pide un tratamiento justo de todas las razas, culturas, clases sociales y niveles de educación con respecto al desarrollo y a la aplicación de las leyes ambientales, reglas y políticas. Un trato justo significa que ninguna población debería estar obligada a asumirse una cuota desproporcionada de exposición a los efectos negativos de la contaminación o a otros peligros ambientales por una falta de poder político o económico. El ataque mundial sobre el medioambiente se ha convertido en realidad en un asalto sobre los pobres y en una forma de racismo ambiental “ (Joseph Rozansky, 2011).

2. Suárez, Ana Lourdes y Aradas Díaz, María Elena, *Anuario Cefeder*.

3. Rozansky, Joseph: 2011, presentación en Quito Ecuador.

céntricas de Rosario y contaban con atención médica en sanatorios privados.

El coronavirus llegó debido a la movilidad de las poblaciones, la forma de contagio reconocida hasta el momento el de persona enferma a persona sana y nos está afectando a todos. Su entrada en los barrios precarizados será considerada una catástrofe que se llevará consigo la vida de muchos.

Antecedentes: trabajo colaborativo entre CEFEDER -UCA- Comunidad Barrial

El CEFEDER actualmente forma parte del equipo de Vicerrectorado de Integración de la UCA, sede Rosario; trabaja desde el año 2014 en el Barrio San Francisquito que hizo primero asiento en la escuela secundaria del mismo nombre, empezando con un proceso de investigación-acción del que participaron docentes y estudiantes con el propósito de que los jóvenes se apropiaran de herramientas para reconocer los problemas del barrio y diseñar acciones tendientes a solucionarlos. Los dos grandes aprendizajes de los equipos fueron el rescate de la escasa o nula comunicación y la falta de confianza entre los habitantes y las instituciones. Hecho que marcó pérdidas desde las experiencias llevadas adelante durante las épocas del padre Amantini y las circunstancias actuales de organización barrial. Y el reclamo de los jóvenes en las palabras pronunciadas por ellos mismos en momentos de presentar sus hallazgos a la comunidad: “y ahora ¿cómo seguimos?”

En el desarrollo temporal del trabajo CEFEDER -UCA- COMUNIDAD, se constituyó la Red Intersectorial que fue incluyendo otras áreas de la UCA, las escuelas de la zona, los centros de salud, las instituciones barriales, radios comunitarias, y se fueron analizando los problemas desde diversas miradas y por sobre todo se intentó el encuentro de los pobladores a través de espacios callejeros o en instituciones en los que participaban todos aquellos que se sintieran convocados a compartir. Todo lo actuado ha dejado registros en las publicaciones del CEFEDER y se ha compartido con la comunidad. Esta experiencia, que en un principio del aislamiento parecía paralizada ante las dificultades y conversaciones con integrantes del Centro, reconstruyó la comunicación de la Intersectorial.

Conociendo la forma de trabajo que se venía desarrollando, por una presentación realizada en una reunión de los sacerdotes que acompañan los barrios vulnerables de Rosario, el padre Claudio Castricone solicitó un encuentro para extender el trabajo al barrio colindante con la Parroquia y escuela Virgen de Fátima. En noviembre de 2019 se concretó una reunión en la escuela Nuestra Señora de Fátima, que invitó a la escuela y a organizaciones barriales preocupadas por el problema ambiental. A continuación, se transcribe un párrafo del acta de esa reunión:

“El proyecto urbanístico de Rosario, diseñado en los años 40 y puesto en marcha a principios del 50, proponía el traslado del puerto a la zona sur de la Ciudad. Zona escasamente poblada. Con un pretencioso proyecto denominado Acceso Sur a Puerto; de esa manera, la circulación de camiones, trenes de carga y descarga quedaba alejada de las poblaciones. Las demoras de la construcción del proyecto y el crecimiento de la ciudad permitieron el asentamiento de numerosas poblaciones constituyendo barriadas heterogéneas en las que se entremezclan poblaciones de estratos medios con casa bien constituidas y barrios precarizados. Los vecinos constituidos en una agrupación VACCA se muestran preocupados por lo que denominan problemas ambientales que describen desde diferentes problemáticas que sería importante abordar desde la Investigación Acción Participativa Desde las presentaciones de los vecinos y las escuelas parroquiales se reconocen diversos problemas que deben ser estudiados y abordados independientemente y con diferentes actores sociales.

Ambiental	Silos: Agrotóxicos, Polvo Basurales Edificios semidestruídos
Pobreza	Marginalidad
Violencia	Delincuencia, Drogas

Para ello se propone abordar cada problema por separado con los actores sociales adecuados que posibiliten llevar adelante transformaciones necesarias para solucionar, teniendo encuentros periódicos para intercambiar avances y limitaciones, fortaleciendo la consolidación de la Comunidad Barrial”.

Participantes: representantes de la agrupación de vecinos, delegación de las dos escuelas, Parroquia de Fátima, representantes de cada una de las facultades del Campus UCA Rosario, e integrantes

de la delegación del Instituto de Integración del Saber. Rosario, noviembre 2019.

Marco teórico: epidemias, pandemias y el sufrimiento de los olvidados

Dionisio es el dios griego de las epidemias. Según los relatos aparece de visita (epidemión)⁴. Nada se sabe de su arribo y cuando se lo descubre ya ha dejado su devastación de enfermedad y muerte.

Desde principios de marzo de 2020, Dionisio ha llegado a la Argentina y está actuando. Como siempre se ensaña en los territorios y con las poblaciones más vulnerables.

Esta situación, que en el lenguaje común se la enuncia como un hecho “natural”, ha sido abordada por las políticas sanitarias desde mucho tiempo atrás y muestra la importancia que reviste en las discusiones científicas.

Basados en las hipótesis de Hipócrates, Snow, Virchow, Guerin –para citar algunos–, comenzaron reuniones para negociar sobre las responsabilidades de las ocurrencias de afectación por enfermedades consideradas de los pobres o de los grupos que no aceptan las normas sociales: lepra, sífilis y demás infecciones de transmisión sexual (ITS), tuberculosis, Chagas, dengue. Ahora el mismo vector suma Zika y Chikunguña, HIV/sida, sólo para nombrar algunas.

Pero al Covid-19, cuyo epicentro se reconoce en China 2019, aunque en estudios reciente se lo denuncia identificado en las aguas residuales de París, Inglaterra e Italia desde el 2017. Al reconocerse como epidémico, con transmisión de persona a persona, China cerró sus fronteras. Sin embargo, el resto de los países demoró sus acciones. Así se esparció con la movilidad de las personas que estaban en otros países donde aún no se lo había detectado, y lo trajeron al ingresar a los países. Llegaron desde Europa, Estados Unidos, el Lejano Oriente.

Se trata de un coronavirus nuevo, identificado el 6 de enero del 2020 y dado a conocer al mundo el 7 de enero. Aunque desde China

4. Epidemión (gr.) “de visita”, verbo utilizado por Hipócrates para describir los problemas que afectaban a las poblaciones de tanto en tanto, situaciones que podían reconocer sus causas en lo extranjero. Luego el verbo se tornó en el sustantivo *epidemia*).

y OMS se diera parte a todos los ministerios de salud de lo que estaba ocurriendo el día 31 de diciembre de 2019.

Al ser nuevo toda la población es susceptible de enfermar⁵. Esta vez la transmisión fue desigual y los que tenían comorbilidades fueron los que experimentaron las peores consecuencias, de jóvenes a mayores, sobre todo en situación de internación en geriátricos, poblaciones que no tienen chances de defenderse. La Argentina decretó el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO), antigua cuarentena –siglo XII d.C.– que tomó características diferentes según las posibilidades ambientales: en aquellos espacios donde era posible aislamiento total parecía posible, y en los barrios precarizados se designó aislamiento barrial. Se comunicaron indicaciones de higiene personal y del hogar, que desde las propias características de los territorios se conocía que sería imposible llevar adelante en barrios precarizados donde no hay agua y sí hay hacinamiento en las viviendas, y el modo de consecución de los satisfactores hace imposible esa disposición.

Se discutió desde diversos espacios la utilidad de los barbijo-tapaboca, hasta que transcurridos unos meses se impuso.

¿De qué estamos hablando? De *salud*, que es un hecho positivo y significa la posibilidad de desplegar todas las oportunidades de la vida, con calidad; reconociendo los problemas que comunitariamente deben solucionarse, satisfaciendo como mínimo las necesidades básicas. Y la *enfermedad*, que se manifiesta más agresiva entre aquellos que tienen menos posibilidades de defenderse.

En la Argentina, según el informe del Fondo de Programas Sociales y Unicef (julio de 2020): 3.500.000 personas viven en situación de pobreza y 11.335.000 niños menores de 6 años manifiestan desnutrición crónica. Es decir, hablamos de una población que vive en situación de pobreza sin acceso a la satisfacción de las necesidades básicas, agua potable para beber y para la higiene personal (recomendación para la prevención), inadecuada eliminación de excretas, inequidad en el acceso a la educación que la epidemia ha hecho más visible, trabajo que posibilite una vivienda adecuada con servicios básicos, alimentación. Sin Atención Primaria de la Salud.

5. Hipócrates acuñó esa definición para caracterizar a las poblaciones que no tenían experiencia inmune con ese agente. Dado que el nuevo Covid-19 era desconocido, no existían poblaciones con algún tipo de inmunidad reconocible.

También, en la mayoría de los países, se encuentran poblaciones que desarrollan su existencia en condiciones miserables: familias que logran los ingresos diarios de manera informal, mal alimentados y peor nutridos; habitando viviendas inadecuadas, carentes de los servicios mínimos, sin conectividad. Poblaciones sufrientes, conformadas por migrantes internos y externos que buscan mejoras en sus vidas pretendiendo un mejor futuro para sus hijos; cuyos indicadores vitales ostentan altas tasas de mortalidad infantil, tasa bruta de mortalidad, incidencia de enfermedades por encima de las medias de los países y una esperanza de vida muy por debajo del resto de la población.

Un primer intento mundial nació de los equipos de Salud. En la conferencia de Alma Atta (1978), de la que nuestro país es signatario, instituyeron la política de Atención Primaria de la Salud con el propósito de alcanzar la Salud para Todos. En ella Los países se comprometen a *garantizar la asistencia sanitaria esencial*.

No todos los firmantes comprendieron lo que *asistencia sanitaria esencial* significa. En el nuestro se la confundió con la atención de la enfermedad, que se organizó, además, con el propósito de controlar a las poblaciones pobres instalando centros –mal llamados de APS–, con la intención de garantizar la permanencia de los pobres en su territorio. Se trata, en general, de consultorios desprovistos de toda complejidad, en los que se practica una precaria medicina, para gente con muchas carencias y a veces considerada de segunda.

En 1986 OMS-OPS llaman a una nueva reunión para evaluar los avances de las políticas públicas en los países firmantes. Ante la permanencia y hasta el agravamiento de las condiciones en las que se encontraba una proporción importante de las poblaciones, escriben la Carta de Ottawa (OPS-OMS, 1985). En ella explican lo que parece seguir incomprendido: que atención primaria de la salud (APS) es promoción de la salud, *salud positiva*. Enunciando que para alcanzar la *salud* los Estados deben garantizar los prerequisites consistentes en: *educación* para todos, como único medio que habilita las posibilidades de alcanzar un *trabajo*, que permita una *vivienda* adecuada, *alimentación* para la familia, un *ambiente* que asegure la vida con servicios adecuados. Con el agregado final de los participantes por el PNUD (Mac Neef y Amartya Sen): la *distribución de la renta con justicia social y equidad*. Pero nadie lo escuchó ni lo incorporó. Las políticas inclusivas no fueron parte de los países firmantes.

En su lugar la Argentina nombra centros de APS a espacios ubicados en los barrios precarizados con atención limitada y muchas

veces rechazante hacia la población. Vayan como muestra las expresiones de una jefa del centro, en una reunión de la intersectorial: “No, yo no quiero que entren, huelen mal”. Este tema fue tratado por nosotros en el Barrio San francisquito. Una mirada construida participativamente. Las distancias, diferencias y desigualdades suelen marcar dos poblaciones: los que habitan el territorio y construyen sus propias normas y los que pretendidamente intentamos servirlos. Muchas veces lo diferente es entendido como *hedor*, sobre todo cuando no entra en los parámetros de cierta pulcritud preestablecida. Pero lo cierto es que toda realidad humana es hedienta, pues incluso hasta en la pretendida pulcritud (social, académica, moral) encontramos hedor no reconocido o ignorado, quizás ya demasiado acostumbrados a sentirlo. Lo “otro” visto como diferente puede ser visto como hediento, pero lo visto puede ser visto como riqueza, puede ser entendido como fruto, hacia donde lo vital tiende y se resuelve en forma definitiva.

Hoy, como siempre, las epidemias y pandemias han vuelto a dejar al descubierto la aplicación de políticas que potencian la concentración de la riqueza por unos pocos; que potencian las desigualdades humanas y el desinterés por las políticas públicas, priorizando la gestión privada. Al inicio de la pandemia, aunque desde diversos espacios, se venía reclamando, la desigualdad social y la debacle del sistema de salud y educación eran críticos y quedaron al descubierto. Por ello, ante el arribo del primer turista que regresó al país que presentara síntomas y resultara positivo su laboratorio, el día 20 de marzo de 2020 se decretó el aislamiento social preventivo y obligatorio. Estrategia pensada para retrasar la expansión de la enfermedad y lograr equipar el sistema de salud.

Mientras tanto, la destrucción del ambiente se agudizó, se vendieron a bajo costo montes para emprender la explotación de la soja. Produciendo desertización, envenenamiento de los suelos y del agua, extinguiendo la fauna y la flora autóctona. Desconociendo, como lo hicieron desde la fundación de la Argentina como estado (La Forestal, campañas al desierto, introducción del ganado ovino en el sur...), la existencia de pueblos originarios, verdaderos dueños de la tierra cuyos valores se fundan en el respeto de la naturaleza. Los migrantes se agolpan en espacios públicos, a veces en las vías abandonadas del ferrocarril, constituyendo una organización social que protege su miserable existencia.

Es allí donde Dionisio hace más estragos... La mitología griega cuenta que, cuando Proitos (rey de Argólida) se negó a rendirle culto

y a no distribuir sus riquezas, el dios se ensañó y mató a toda la población. Mirando la distribución de las riquezas en los grandes conglomerados argentinos, nos acercamos mucho a este relato. Es hora de transformar la forma de vida de los pueblos de manera más humana.

Testigos de la solidaridad en tiempos del Covid-19

La humanidad toda se encuentra envuelta en una situación devastadora. El Covid-19 ha trastocado las maneras de existencia de todas las poblaciones del mundo. Dependiendo de la manera en que se enfrente esta “pandemia” serán las posibilidades de emerger construyendo un nuevo contexto. Francisco nos invitó a trabajar de manera mancomunada, con, por y para los otros: “Nadie se salva solo. Debemos remar todos juntos”.

Haciéndonos eco de sus palabras, desde el Programa de acompañamiento a Barrios Marginales el equipo de Centro Franciscano de Estudio y desarrollo Regional –CEFEDER-UCA–, intentamos ser testigos de la solidaridad en los barrios en los que hemos hecho pie: San Francisquito y áreas lindantes y barrio La Tablada.

En el primero, el CEFEDER lleva trabajando ocho años, anclando la acción territorial en la escuela San Francisquito y San José, para luego fomentar la creación de la *Red Interinstitucional*, integrada por instituciones barriales tanto estatales como aquellas constituidas en la Sociedad Civil sentadas en el territorio.

Habilitados por esa misma Red hemos mantenido el contacto para conocer las necesidades barriales, en esta etapa de aislamiento que nos ha permitido la implementación de actividades entre distintos actores acercando propuestas para contribuir en este difícil momento. Desde esta misma red ha sido posible ampliar el encuentro al barrio colindante, Villa Banana, donde estamos vinculándonos con la escuela e instituciones barriales.

En el Barrio La Tablada, donde está enclavada a la parroquia de Nuestra Señora de Fátima, la posibilidad de entrada para nuestro equipo fue la solicitud de los sacerdotes del lugar para trabajar con las instituciones reunidas por la contaminación ambiental. Como respuesta se llevó adelante, en noviembre 2019, una reunión comunitaria en la escuela, con el objetivo de acordar las problemáticas a abordar con los actores barriales y del campus UCA Rosario y planificar acciones para el año 2020.

Pero el inicio del año 2020 nos sorprendió con la declaración de la pandemia por Covid-19, que trastocó todos los proyectos propuestos. El desafío ahora es otro, es imperativo reconocer las nuevas situaciones que se produjeron y producen ante la decisión de implementación del distanciamiento social impuesto en el mundo, en nuestro país y en la ciudad. Agregando que en los barrios precarios el aislamiento es imposible y se propone el distanciamiento/aislamiento barrial.

¿Qué significa? ¿Cómo organizarlo? Cuando la movilidad hacia otros barrios donde despliegan su accionar las familias ofreciendo sus servicios informales los pobladores de estas barriadas para conseguir el sustento diario. Sumando el tiempo que transcurre inexorable, aumentando el dolor, la muerte y la angustia, el miedo convivir con vecinos que podrían estar infectados.

Este distanciamiento social adquiere modos diferentes de aislarse en los diferentes barrios de la ciudad y nos presenta una amplia diversidad de problemas signados por sus condiciones de vida.

En los barrios en los que trabajamos la forma de obtener recursos para el sustento diario es mayoritariamente el trabajo informal; las condiciones de vida el hacinamiento y las inadecuadas posibilidades de satisfacer sus necesidades, es la regla que describe la vida diaria de las familias de estos barrios.

Desde el Estado se han implementado estrategias de ayuda alimentaria que se ejecutan con eje en las escuelas: para los niños. Y educacional con modalidades virtual; nosotros conocemos las dificultades de conectividad en estos barrios, a esto se suma la necesidad de apoyo familiar para ese trabajo.

Pero estas son miradas desde un afuera, sentimos la necesidad de acercarnos y escuchar a los hermanos que más necesitan.

Nuestra intención es poder reconocer las nuevas situaciones que se han ido ahondando en el contexto de la pandemia y sus medidas de prevención y describir las nuevas suscitadas por el Aislamiento Barrial y la convivencia en los precarios hogares.

Esta nueva e inesperada situación implicó que nos replanteáramos la estrategia de estudio e intervención que teníamos planificada en los barrios. Nos pareció muy significativo el registro, como academia, de las estrategias de sobrevivencia que los distintos actores barriales, varones, mujeres, diversidades, se fueron planteando para sortear este difícil momento. Por lo que nuestro objetivo lo reformulamos como: “Describir, desde los decires de informantes clave, los

problemas que se suscitan y reconocen las poblaciones precarizadas que habitan los barrios San Francisquito, Villa Banana y la zona colindante a la Parroquia de Fátima en el barrio La Tablada”. Con el propósito de contextualizarlas, describirlas en profundidad, con sus motivos, razones, intenciones; que posibiliten construir estrategias compartidas con los pobladores tendientes a proveer herramientas que habiliten transformaciones tendientes a alcanzar una nueva manera de existir.

Como metodología en el contexto de la pandemia de Covid-19, con medidas de distanciamiento social, que ha hecho resurgir la palabra acuñada en el siglo XIII: *cuarentena*, que hace más pesado el suceso, debemos ser creativos para encontrar la manera de acercarnos a los pobladores de los barrios delimitados.

Esto lleva a pensar nuevas estrategias de ingreso (acceso) a los grupos barriales con el propósito de reflexionar con ellos y construir estrategias que habiliten la apropiación de herramientas que den paso a nuevas formas de organización, familiar, barrial y su relación con el trabajo y el Estado.

Siguiendo las formas que nos habilitan los métodos cualitativos, hemos encontrado un acercamiento virtual con informantes clave en esos barrios. A quienes luego de solicitarles el permiso de entrada⁶, les hacemos llegar una encuesta con preguntas abiertas sobre lo que nosotros, desde nuestra mirada basada en el conocimiento previo de los territorios pero que hoy consideramos sesgada y limitada ante los cambios producidos por la pandemia. Por lo que les solicitamos que hablen sobre las dificultades que deben enfrentar y una invitación expresa a una descripción de todas aquellas problemáticas que consideren importantes, no consideradas en los puntos descriptos.

Apelamos a ellos por conocimiento de su participación en investigaciones anteriores y la construcción de confianza lograda, intentando recuperar desde su mirada una experiencia colectiva. En los casos en que se ha podido, las entrevistas han sido personales, recogidas por Whatsapp y se siguen los procesos desde los encuentros posibles. También se ha recurrido a fuentes secundarias de datos: entrevistas radiales a referentes barriales o publicadas ante sucesos barriales en las que intervienen organizaciones sociales

6. Ley de secreto de la identidad y el retiro en caso de no considerar conveniente alguna de las preguntas.

La selección de los informantes clave será dirigida a:

- a) Miembros de la comunidad que desempeñan acciones ejecutivas de asistencia: directores de escuelas, maestros de la comunidad, miembros de organizaciones barriales, habitantes del barrio. Quienes nos brindaron desde su mirada las necesidades que visualizan y los reclamos que se les están haciendo
- b) Miembros de la comunidad, vecinos. Su mirada es clave para conocer desde ellos mismos sus necesidades y los problemas que se suscitan, problemas que muchas veces no son enunciados frente a las instituciones; porque consideran que no son capaces de dar respuesta y tienen temor de enunciarlos frente a ellas.

Nuestra intención es reconocer las situaciones que se han ido ahondando en el contexto de la pandemia, las medidas de prevención, así como las estrategias para abordarlas y describir las nuevas suscitadas por el Aislamiento Barrial y la convivencia en los precarios hogares.

Se tendrá en cuenta una distribución por género que nos posibilite reconocer las dificultades y las diferencias como las sienten e interpretan y la diversidad de estrategias para sobrellevarlas.

El análisis se realizará siguiendo los modos y la metodología cualitativa identificando repeticiones, única versión y ausencia de identificación, intentando describir también diferencias por género.

Los resultados permiten afirmar que, en los barrios en los que trabajamos, la forma en la que habitualmente la población obtiene los recursos para el sustento diario es prioritariamente el trabajo informal; las condiciones de vida se describen por el hacinamiento y las inadecuadas posibilidades de satisfacer sus necesidades es la regla que describe la vida diaria de las familias de estos barrios (Aradas et al., CEFEDER, 2020). Ahora se ha profundizado, imposibilitando sostener un mínimo trabajo informal, las mujeres que trabajaban como auxiliares domiciliarias no pueden ejercer la función, y hasta el cartoneo es mal visto. La convivencia diaria se procura en espacios reducidos. Se habla de aislamiento barrial, expresado en la sentencia de quedar atrapado en los límites del territorio, con la imposibilidad de acceder a numerosas necesidades. Esta situación tensiona las diferencias y dificultades que se suscitan en el seno del hogar.

La necesidad que emerge como prioritaria es *comer*, no se habla de alimentación ni de nutrición, sino de lograr paliar el dolor del hambre. Lograr algún plato de comida se tornó en la necesidad más urgente. Al no generar ingresos, las familias comenzaron a buscar espacios en los que pudieran recibir un plato de comida, un día aquí, otro allá, copa de leche, merienda, recorriendo diferentes espacios. En los barrios en los que hemos hecho pie se abrieron variados comedores que logran sus insumos desde los más diversos distribuidores: el estado nacional, provincial o municipal; organizaciones no gubernamentales, organizaciones religiosas y grupos políticos. Y las descripciones de las situaciones que ocurren frente a la apropiación y distribución de los platos de comida remiten a reflexionar sobre los conflictos barriales preexistentes, agudizados, nuevos actuales.

Desde el Estado se han creado estrategias: tarjeta alimentaria, IFE. Desde el gobierno provincial se han reforzado las estrategias de ayuda alimentaria que se ejecutaban desde las escuelas para los niños.

La primera demanda: llegar a comer

Los docentes ocupados de la ejecución relatan las vicisitudes:

Abrimos las actividades propias de la escuela; empezamos a cocinar y hacer viandas. Venían los papás y les dábamos las viandas según los hijos que venían a la escuela y estaban anotados en el comedor. Primero vinieron 20, después 37, 80 y cada vez más y cada vez más. Con los chicos que vienen a las dos escuelas (primaria y secundaria). Luego, a partir de una disposición del gobierno, se empezaron a entregar bolsones, que se hizo en dos etapas.

La preocupación es que está viniendo más gente de la que podemos atender, cada vez más y gente que no tiene hijos en la escuela y nosotros tenemos que explicarles que somos escuela. Que esta función es un anexo. Que solamente para los chicos de la escuela, nos cuesta explicarles que nosotros somos escuela. Los orientamos que hay otras instituciones como Caritas, la municipalidad, que pueden ir a buscar a los centros barriales. Se nota que tiene más de un día sin comer. Pero, hay que entender que nosotros somos escuela y esa es nuestra función. Y esa es nuestra función.

Este gesto lleva a reconocer viarios actores sociales que juegan diferentes roles. El estado provincial que aporta el presupuesto y hace las compras mayoristas, los proveedores y el personal de las escuelas que debe repartirlos y enfrentar a los hambrientos que reclaman por un sustento.

Los vecinos del barrio lo expresan de esta manera:

Las escuelas reparten una comida a los alumnos, pero hay muchos adultos con hambre.

Llamamos a la provincia, que vino con el ejército; fueron una sola vez desde que empezó la cuarentena y las viandas no alcanzaron para todos. Sí, hay algunos comedores que son los de siempre.

Y denuncian a grupos que decidieron hacer su propio acopio sin compartir.

Hay otros que sabemos se anotaron como comedores; reciben alimentos, pero no han abierto nunca. Con las vecinas estamos averiguando quiénes son y dónde van los alimentos.

Algunos grupos organizados decidieron romper con los espacios tradicionales y asistir a los hambrientos:

Decidimos empezar con un comedor en el predio del club (colindante a la iglesia San Francisquito). Las señoras que iban a cocinar ya tienen las autorizaciones y los certificados habilitantes, nos apoya la municipalidad.

Nosotros estamos tratando de organizar una copa de leche. Tenemos problemas logísticos administrativos sobre cómo vamos a mostrar los gastos y las boletas. Tenemos que aprender, buscamos ayuda, queremos que sea todo claro, nos dan y repartimos. ¡Recién nos avisan que se destrabó! ¡Ya nos ponemos a trabajar!

Contentos. ¡Logramos abrir un comedor para los mayores! Eran los más desfavorecidos, aquí siempre se trabajó para los niños, es un barrio muy solidario.

Empezamos con un grupo chico de comensales, pero crece y crece. Como no dábamos abasto en el comedor que teníamos, una señora que tiene un galpón a unas cuadras nos lo ofreció y abrimos otro del otro lado de calle Seguí. Así los mayores no tienen que caminar tanto y se exponen menos.

Pero el problema no son solo el lugar, los pobladores solidarios, las habilitaciones, los insumos y las cuentas. Deben enfrentar situaciones de violencia que hacen a un volver a empezar.

El mayor problema que enfrentamos son los robos. Cada tanto nos roban todo, alimentos, ollas, platos, todo, ahora nos llevamos todo al cerrar y el que viene a comer trae sus propios platos vasos y cubiertos o se llevan la comida en tupper.

Nos robaron las heladeras, es imposible seguir con la copa de leche, son 200 litros de leche que producimos con colaboración de “la cotar”. No es posible refrigerarlos.

En otro de los barrios el grupo entrevistado dice:

No tenemos comedor ni merendero, porque no tenemos cocina, no tenemos estructura

Pienso que podríamos coordinar con el comedor de Hucha. Una mujer histórica del barrio, que le da de comer a 400 familias que ha hecho lugar en su casa.

Si recibiésemos ayuda:

Podríamos acondicionar este espacio para que ella trasladase el comedor.

Imposible hasta que no pongamos en condiciones la institución.

Y la situación se prolonga en el tiempo y se despliegan nuevas estrategias

“En el mítico barrio La Tablada los maestros y maestras de la Escuela 451 Isabel La Católica, enclavada en la esquina de Ayolas y Grandoli, apostaron desde el comienzo a congregarse al conjunto de la comunidad educativa; esto es, madres, padres, las pibas, los pibes y los y las maestras; a dar alguna respuesta propositiva concreta al difícil momento actual... En los tiempos prepandemia el lugar era el elegido para el festejo de cumpleaños de los pibes del barrio. También fue el lugar para juntar juguetes en ocasión del día de la niñez. Hubo una campaña para juntar ropa y se repartieron bolsones de comida porque el hambre no espera... Un día cualquiera una familia perdió lo poco que tenía en un incendio. La solidaridad de los pares no se hizo esperar y el salón de fiestas fue el lugar de los encuentros... Hoy allí funciona un merendero que reparte algo más de 160 raciones. Y

todos los sábados a las 4 de la tarde se materializa el rito pagano” (elciudadanoweb.com).

Ciertamente la población necesitada va creciendo, las organizaciones barriales buscan ofrecer modos de supervivencia: comida, y tienen sus oídos en escucha para socorrer en diversas situaciones de auxilio. Pero las dificultades en los territorios se suman, y la violencia como modo de conseguir lo que se reparte para muchos sea para pocos se apodera de las calles de los barrios precarizados y no, de manera creciente en Rosario.

En estos largos meses los trabajadores solidarios han experimentado diferentes y difíciles situaciones personales, muchos de ellos contrajeron Covid-19 con distintos resultados, desde asintomáticos, enfermos de gravedad y fallecidos. Sin embargo, la ayuda no decayó, nuevos pobladores ocuparon sus lugares transitoriamente o para siempre.

Ninguno de los entrevistados mencionó la tarjeta alimentaria, que se distribuyó en la ciudad. Sin embargo, en los negocios de cercanía de las zonas estudiadas promocionan el pago mediante esta forma y en mis recorridas la he visto utilizar.

Programa Lazos Solidarios⁷

Ante esta situación desde el CEFEDER se propuso generar un programa para colaborar en esta situación con la alimentación en los Barrios; lo dimos en llamar: Lazos Solidarios ante la Pandemia.

En el equipo que integra el Instituto para la Integración del Saber de UCA Rosario, por su trabajo barrial desde el CEFEDER, junto a instituciones del Espacio de la Intersectorial San Francisco y Complejo Escuela/Parroquia “Nuestra Señora de Fátima”, se ha detectado la necesidad de colaborar con la mejora de la dieta alimentaria de los comedores barriales.

Estos centros se abocan a la tarea de servir raciones diarias de comida a personas y familias que viven en condiciones de extrema vulnerabilidad; de allí la importancia de contar con una dieta alimen-

7. Redactado por Victoria Guassone, estudiante de quinto año de Ingeniería Ambiental, responsable-alumna del Proyecto.

taria sana y que pueda incluir alimentos nutritivos y frescos en sus preparaciones.

Por otro lado, la universidad ha manifestado un sólido compromiso con el trabajo de los productores agroecológicos locales, quienes nos acercan a prácticas de agricultura más sostenibles y amigables con el planeta. La producción agroecológica de frutas y verduras de estación, libres de químicos, se alinea con un modelo productivo más sostenible y con la búsqueda de la seguridad y la soberanía alimentaria.

Esta iniciativa propone diseñar una red solidaria que permita contribuir con alimentos frescos y nutritivos a comedores barriales de Rosario y, a su vez, promover el trabajo de productores agroecológicos locales.

El equipo de trabajo UCA Solidaria se vincula como nexo entre los siguientes actores fundamentales:

- *Productores agroecológicos* del periurbano de la localidad de Soldini, para que continúen con su fuente laboral asegurando la calidad de los alimentos.
- *Miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad civil*, para que colaboren con esta iniciativa solidaria comprando bolsones de verduras que posteriormente serán donados.
- *Comedores barriales*, para que puedan brindar raciones de comida que incorporen frutas y verduras, mejorando la calidad nutricional.

Este trabajo colaborativo permite que, gracias al aporte de personas comprometidas con esta campaña, cuya ayuda es muy valiosa porque sin ella no hubieran sido posibles estas actividades, se les compre a productores del periurbano de Soldini bolsones de verduras que serán destinados a comedores de los barrios San Francisco y La Tablada de Rosario.

Cada semana un comedor designado recibe entre 6 y 8 bolsones. Los distintos comedores van rotando a lo largo de las distintas semanas; de este modo complementamos la constitución de las raciones de alimentos, con verduras frescas agroecológicas.

La periodicidad de entrega es semanal, variando el día de jueves a viernes en función de comedor.

El mecanismo de participación consiste en un registro de colaboradores que se genera ingresando al sitio web <http://uca.edu.ar/es/>

rosario y, a través de la sección Campaña Lazos Solidarios UCA Rosario, se puede acceder al formulario de registro como colaborador.

Luego de haber completado el formulario con los datos solicitados y elegida la cantidad de bolsones a donar, el/la colaborador/a quedará registrado en la base datos del equipo UCA Solidaria.

Posteriormente, el/la inscripto/a recibe por correo electrónico un instructivo con los pasos a seguir y los datos de cuenta de la Cooperativa Neike, encargada del proceso de compra de los bolsones. Una vez concretado el pago y habiendo enviado el comprobante al correo de contacto, UCA Solidaria junto a la Cooperativa Neike compran los bolsones a los agricultores familiares de Soldini y los entregan a los comedores barriales.

El equipo de UCA Solidaria se ocupa, en todo momento, de la logística del proceso de modo de verificar su trazabilidad. En las redes sociales se publican fotos y mensajes correspondientes a las entregas de bolsones para darle transparencia a la actividad.

Otra estrategia que nos dimos para fortalecer el sistema es la de Socios Temporales: ya que, dada la complejidad de la situación epidemiológica y al incremento del número de personas que se han acercado a los comedores barriales desde el inicio de la pandemia, a partir del mes de septiembre se inició un proceso de Socios Temporales para fortalecer la actividad de colaboración.

Con este proceso se busca continuar contribuyendo con la alimentación de sectores vulnerables al asegurar la compra de bolsones para los comedores barriales mencionadas por un período de seis meses. Para ello, se contactó a todos los colaboradores registrados y se les pidió que confirmaran su posibilidad de realizar la donación mensual de un bolsón hasta el mes de enero de 2021 inclusive.

Gracias al aporte de 30 colaboradores, de los cuales 13 se convirtieron en Socios Temporales, se entregaron un total de 136 bolsones hasta el mes de noviembre.

Se destaca la participación y la colaboración de los miembros de la Comunidad UCA, alumnos y docentes, que se comprometieron con esta campaña y eligen seguir acompañando este proyecto solidario, sea a través de la donación de bolsones o la elaboración de propuestas para mejorar la actividad.

Durante este período de trabajo, desde abril hasta noviembre, se intentó sostener la entrega semanal de entre 8 y 12 bolsones de verduras, y de forma rotativa entre los distintos comedores.

A causa de la situación epidemiológica, que es de público conocimiento, y a sus consecuencias directas e indirectas sobre la ciudadanía, durante algunas semanas no fue posible realizar la entrega de bolsones en cantidad y periodicidad previstas. No obstante, se logró sortear muchos obstáculos, reprogramar las entregas y darle continuidad al proyecto.

También es importante recalcar que esta iniciativa permitió consolidar el vínculo con la Cooperativa Neike y los productores familiares de Soldini, con quienes ya se venía trabajando institucionalmente con anterioridad. Para el equipo del Vicerrectorado de Integración esta campaña Lazos Solidarios, gestionada por el CE-FEDER, es de gran relevancia para apoyar y promover estas prácticas de producción más sustentable dentro de la comunidad educativa, y dar a conocer la importancia de la agroecología en pos de lograr la seguridad y soberanía alimentaria.

Reconocen la necesidad de contar con herramientas para organizarse

El reclamo de asistencia desde todos los espacios es imperioso. No solo piden insumos para cocinar aquello que permita calmar el dolor del hambre, sino también **posibilidades de organizarse** y acceder a espacios dignos desde donde realizar la asistencia.

La nuestra es una institución que estuvo abandonada por muchos años, estaba en ruinas, con techos de chapas, no hay vidrios en las ventanas, zonas donde se llueven los techos mucho, no sé si es posible instalar los calefones. Falta arreglar mucho del espacio, hace mucho frío. Como pudimos la estamos levantando de a poco.

Necesitamos cerrar y calentar la institución, cuando los grupos se junten y retomemos las actividades. Vienen muchas madres con los chicos. No tenemos estufa. Es muy frío. ¡Contar con estufas!

Con todo el desastre de la pandemia. Sí, tenemos agua potable. Pero y eso de lavarse las manos con agua fría, imposible. En el barrio Villa Banana no tenemos acceso al agua caliente. Sólo algunos tienen calefón eléctrico. El invierno es crudo.

En todos lados dicen lavarse las manos. No podemos enseñarles a los chicos a lavarse las manos con agua fría.

Las condiciones en las que la población precarizada debe desarrollar el aislamiento transcurren en espacios reducidos en los que se hacinan una o más familias, con acceso reducido a los servicios; según a quién y cómo se pregunte, dicen tener o no agua potable. La última información oficial de la ciudad de Rosario 2018 dice que 334.743 hogares no cuentan con agua potable y 4483 no cuentan con baño o letrina adecuados (estadísticas vitales de la municipalidad de Rosario 2018).

Las diferencias entre ciertas respuestas se deben a que muchas familias tienen agua en sus domicilios debido a las conexiones clandestinas que han logrado establecer, pero esa agua deja de ser potable por la contaminación de los suelos sobre los que se produce y las pérdidas que se visibilizan. Lo mismo ocurre con la electricidad: a simple vista es posible comprobar la cantidad de “colgados”. Para la cocción de los alimentos, una importante proporción de la población utiliza gas de garrafa, sólo algunos pocos tienen calefones eléctricos para bañarse.

La organización ante la pandemia

En el barrio San Francisquito, en un primer momento “*se sintieron paralizados*”. Poco a poco, y con alguna rapidez, comenzaron a recuperarse, volviendo a recuperar la *red interinstitucional* construida durante los años anteriores. Las organizaciones que trabajarán en conjunto, luego del primer impacto, se encontraron para plantear soluciones diferentes situaciones.

Hoy martes, abrimos la Escuela, para que viniera la gente del Centro de Salud. Nos solicitaron colaboración para habilitar un espacio abierto libre de enfermos, para vacunar. Ya que al dispensario va mucha gente y quieren prevenir contagios. Les abrimos el patio cubierto. Lo hicimos de 8:30 a 10:30. Fue gran cantidad de gente a vacunarse. Toda gente mayor. Por suerte estuvo muy bien.

Me vacunaron de prepo, porque soy persona de riesgo, yo no me quería vacunar, pero lo hicieron.

La vacunación estuvo muy bien organizada, pusimos unas mesitas en el patio cubierto. Hacía mucho frío. Un grupo de personal administrativo del centro tomaba los datos y una enfermera vacunaba. Se hizo todo muy rápido.

Se había logrado una buena difusión barrial previa y los mayores concurrieron decididos.

En la institución tenemos talleres de nueva oportunidad (proyecto con los que la municipalidad de Rosario hace pie en los barrios): serigrafía, peluquería, carpintería, también talleres de murga y costura. Hoy están suspendidos por la pandemia.

Nosotros habíamos empezado a trabajar con las jóvenes del barrio. Hicimos encuentros y ellas eligieron jugar al fútbol en el club. Ahora todo suspendido.

Nos encontramos con los grupos con los que nos reuníamos y planificamos estrategias colaborativas. Aquí se da copa de leche a la mañana, aquí almuerzo, allá leche por la tarde, o cenas que siempre son en viandas para evitar estar trabajando cuando oscurece.

Las dificultades para garantizar el aprendizaje de los niños y adolescentes.

La escolarización.

El problema que se presentó en todo el país fue el de la escolarización de los niños y jóvenes. Los docentes se pusieron al hombro la situación inventando estrategias, poniendo su estructura familiar al servicio de sus alumnos: conectividad, servicio de Internet, electricidad, y aprendieron a acompañar a los estudiantes en un contexto vincular radicalmente diferente: la virtualidad. Virtualidad para la que muchos docentes no estaban preparados y debieron aprender a la par que desarrollaban sus tareas. Los hogares de los docentes se transformaron muchas veces en centros multimedia; con esfuerzos pusieron en juego los propios lazos de las personas convivientes con ellos. Sumado a esto, los padres de los estudiantes fueron partícipes colaboradores necesarios, quienes en muchos casos aumentaron su ansiedad al no poder asistir a sus hijos, sea por falta de recursos económicos o culturales. No todos los habitantes cuentan con la necesitada conectividad.

Dentro del contexto primaria se está trabajando a nivel educativo con Whatsapp. Con los padres donde les mandan actividades cada día. A partir de allí la familia se pone a trabajar. Les mandamos un fuerte pedido de trabajar en familia. Aprovechar el tiempo en familiaridad.

En la escuela secundaria cada alumno tiene un mail. Estamos trabajando desde allí, poner en la nube un trabajo. Hacer classroom, trabajos en la nube, los tutores ayudan.

Aquellos que no tienen mail, nosotros tenemos una organización propia de la escuela de representantes de cada curso que los manden por Whatsapp. Tratamos de enviarlos. Un delegado mujer y otro varón han formado grupos de Whatsapp y ayudan a los que no tienen este servicio. Ir dándoles de a pocas tareas, no agobiarlos.

Tratando de hacer reuniones por videoconferencia y alentar a los profesores en la gran dedicación que están poniendo

Las dificultades que deben enfrentar los docentes son cada día mayores y poco reconocidas: organizar las familias, dar de comer y enseñar, tarea en la que además deben poner su conectividad, máquinas, pagar electricidad y compartir con sus propios hijos y familiares esos materiales. La desigualdad ha quedado a la vista.

Nosotros conocemos las dificultades de conectividad en estos barrios, a esto se suma la necesidad de apoyo familiar para ese trabajo (Aradas et al., CEFEDER, 2020). Podríamos decir todas las manos puestas a aprender y crear, imaginar, inventar formas de comunicación. Cuando uno de los más grandes reclamos en nuestras experiencias anteriores fue la comunicación. No solo referida la conectividad, sino a un llamado a comunicarse con “el otro” habitante del barrio, porque en los mismos territorios conviven argentinos, bolivianos, paraguayos, peruanos. Reconocidos trabajadores y “vagos”, cashishios, traficantes, dealers cada día más jóvenes (en la última reunión de la Red Interinstitucional llevada adelante en la escuela Zapata las docentes expresaron la deserción escolar de sexto y séptimo grado porque la venta callejera de drogas daba de comer a la familia).

Alexis Alsop, director de la E.E.T.P.P.I. N.º 2076 “San Francisquito” – UCA nos comparte: “La situación sanitaria mundial del presente año 2020 generó nuevas formas de vinculación social, se lo puede considerar como “*la Irrupción de lo inesperado*” En este nuevo contexto la educación a través de sus actores tuvo que adaptarse y crear nuevos escenarios con innovadoras propuestas pedagógicas que permitan garantizar el derecho a la educación de adolescentes.

Nuestra Escuela Técnica atiende a una población de jóvenes, muchos de los cuales viven en zonas marginales circundantes (Villa

Banana, Villa del Mercado, Villa San Francisquito) de la ciudad de Rosario. Trabajamos la vinculación con los alumnos, en ser puentes con ellos, pero sobre todo sostenerlo a través del tiempo. Creemos que tenemos un plus que es el esfuerzo más allá de lo que enseñamos, de centrarnos en la comunicación y atender a la diversidad de *los que menos tienen*, que implica mayor trabajo y dedicación por los escasos recursos que nuestros estudiantes tienen. Por esto emprendimos un proyecto de conseguir y reciclar computadoras, para así donarlas a cada familia de nuestros alumnos. Para esto nos contactamos con varios profesionales e instituciones; la primera en responder fue UCA Rosario, que nos donó monitores, teclados y CPU para que nuestros estudiantes avancen en sus estudios. Nuestros profesores las limpian, le instalan programas. Hasta el momento llevamos 52 computadoras entregadas.

El contacto en la UCA fue el responsable ingeniero Eduardo Rodríguez, del Proyecto Enredando UCA, que aborda el problema de los Residuos Informáticos, problemática acuciante de resolver hoy en día. Básicamente consistirá en el trabajo de alumnos voluntarios para reacondicionar computadoras donadas por empresas de nuestro medio, las que serán destinadas a entidades de bien público. El mismo comienza en el año 2018 en conjunto con la Asociación Civil Nodo TAU y dentro del marco del Proyecto de Investigación sobre Gestión de Residuos informáticos con el apoyo de la Cátedra de Informática de la Carrera de Ingeniería Química. Desde entonces han participado varios docentes y numerosos alumnos de las carreras de Ingeniería Ambiental e Ingeniería Industrial. En el año 2018 se entregaron 9 notebooks y 15 CPU donadas por la empresa John Deere y el Banco Macro, que tuvieron como destinatarios a: Proyectos de investigación Facultad de Química e Ingeniería del Rosario; Asociación Civil Nodo TAU; Centro Informático Qom; Centro Cultural Qadhouqte; Escuela Técnica Particular N.º 2061 “Nazaret”. Durante el año 2019 se realizó en el campus una campaña de Recolección de Residuos Informáticos y lo recolectado fue puesto en condiciones de funcionamiento en una jornada de reacondicionado de la que participaron alumnos y profesores del Colegio San Francisquito.

CAMPAÑA DE RECOLECCIÓN DE APARATOS INFORMÁTICOS EN DESUSO
Desde el 27/08 hasta el 27/09

UCA
Universidad Católica Argentina
Organismo Facultad de Química e Ingeniería del Rosario.

Siendo solidarios protegemos el medio ambiente

Los equipos serán reacondicionados y donados a instituciones de bien público

Recibimos	NO Recibimos
• CPU	• Pilas o baterías
• Monitores	• Cartuchos de toner
• Notebook	• Celulares
• Teclados	• Televisores
• Mouse	• Cargadores sueltos
• Impresoras	• Camaras de fotos
• Routers	• Consola de Juegos
• Parlantes	• Controles Remoto
• Camara Web	
• Micrófonos	

No se reciben dispositivos con sus partes internas expuestas

Desde: Hall Planta Baja frente al bar Martes de 10hs a 12hs
Miércoles 16.30hs a 18.30



En el año 2020, comenzada la pandemia, se entregaron al Colegio San Francisquito los equipos reacondicionados en año anterior más algunos donados por profesores el corriente año, totalizando 8 CPU, 2 notebooks, 2 monitores, 1 impresora, 3 juegos de teclado y mouse. Estos equipos fueron destinados por la escuela para los alumnos que no contaban con elementos para sus trabajos virtuales, nos cuenta el ingeniero Eduardo Rodríguez, de la Facultad de Química e Ingeniería de la UCA Rosario.

El licenciado Alexis Alsop finaliza comentando: “Nuestro proyecto es tratar de mantener el derecho a la educación que permite aprender y experimentar acciones solidarias desde la perspectiva de los derechos, la acción ciudadana, y el aprendizaje en servicio de cada uno de los jóvenes de nuestra institución”.

Hacinamiento. El no espacio

Quedarse en casa reviste diversas formas que podemos describir desde: las características de las viviendas, la cantidad de personas

que ocupan una vivienda, las familias que comparten un mismo techo, las edades de los habitantes, las posibilidades de acceso a los bienes satisfactorios, las posibilidades de valerse solo. Cada una de estas circunstancias requirió de sus habitantes estrategias diferentes.

En los barrios en los que recogimos los testimonios la diversidad social de sus pobladores es la regla. Se encuentran mezcladas casas de material en las que habitan una o dos familias –hijos que construyeron sus espacios junto a o encima de la casa de los padres y comparten, o no, las zonas de servicio– con viviendas precarias construidas con ladrillos de canto o solamente chapas, mayoritariamente sin servicios de agua potable –la logran a través de conexiones clandestinas que hacen que el agua que reciben ellos y sus vecinos pierdan la categoría de potable– ni descarga adecuada de las aguas servidas.

Seguir adecuadamente las normas de higiene recomendada contra el Covid-19 –y cualquier otro tipo de enfermedades infectocontagiosas– se hace imposible. En caso de detectarse un caso sospechoso, que debe aislarse y utilizar un baño para él solo, o desinfectarlo cada vez que se lo utiliza, son normas inalcanzables. Y la propuesta de aislarse en los centros propuestos a tal fin acarrea otros problemas: la estigmatización, las denuncias de los vecinos, el miedo de lo que puede ocurrir en el desarrollo de la enfermedad en el hogar abandonado.

También se han escuchado voces sobre lo que les produjo el encierro ante las circunstancias de escasa o nula conectividad. Desde una única posibilidad de conectividad que debe compartir toda una familia, hacer de orientadores de hijos cuando la escolaridad de los padres es baja, intentar saber qué pasa con los familiares y si llegaron a ser internados en los espacios de aislamiento donde se les solicita que ingresen –de ser posible– con celular y cargador para garantizar la comunicación con la familia. Cada acción genera un nuevo problema.

Los que están solos resienten la ausencia de socialización, que se agrava si no son autoválidos y requieren de la ayuda de otros para proveerse de alimentos, higiene, traslados para su atención...

El convivir cada día en espacios reducidos, en los que la movilidad se hace escasa, rápidamente comienza a generar fricciones entre los habitantes de las viviendas.

Algunas voces de niños y adolescentes describen estrategias que muestran las necesidades de socialización:

Me subía al techo y mi amiga, que está conmigo en la escuela, hacía lo mismo. Charlábamos y hacíamos las tareas juntas.

Cuando era posible charlaba con mis amigos por celular. Mi mamá me retaba porque gastaba el celular.

Me ofrecía siempre a buscar los tappers para la comida. Así charlaba con mis amigos.

Pero el desgaste va in crescendo. Meses encerrados en espacios reducidos, hacinados, reconociendo necesidades, sin poder trabajar y así traer el sustento de la familia, que obliga a comer desde lo producido en comedores, empiezan a provocar o profundizar situaciones de violencia.

La violencia barrial, intrafamiliar y de género

Desde los diversos espacios se escuchan voces que denuncian un crecimiento de la *violencia*, que se expresa de diversas maneras. Saqueos a comedores, balaceras, incendios de instituciones barriales de largo enclave en los territorios, y violencia de género.

De las primeras los vecinos intentaron culpar a la circulación de la droga, o peleas de bandas. Con el correr del tiempo se esgrimen hipótesis más complejas como las relaciones de lavado de dinero mal habido “por otros” que no viven en el barrio pero que necesitan de los jóvenes para su accionar. Ante el encierro y la no movilidad restringen el reparto de dinero.

Reconocen que es un tema constante y recuerdan que hace tiempo:

Se trabajaba con la municipalidad; después armamos un grupo de operadores comunitarios, tratábamos todo lo que era conflicto con los vecinos.

Pero hoy en el aislamiento social:

Nos robaron las ollas, eso no lo venden. No sabemos por qué, ni quiénes lo hacen. No encontramos explicación.

Se fueron llevando las ollas, los utensilios, la comida, las chapas y para terminar prendieron fuego a nuestro espacio.

Pero en los noticieros se cuentan balaceras y muertes, en casi todos los casos de jóvenes.

No menos problemáticos son los llamados por el aumento de la violencia de género.

A partir de los encuentros pudimos detectar que hay muchas chicas que están en pareja y sufren violencia de género; tratamos de acompañar a las víctimas

Trabajamos mucho sobre violencia de género en relación con otras instituciones

Hay muchas chicas con violencia de género.

El espacio está abierto para los que quieran trabajar. Queremos trabajar con jóvenes, queremos armar un grupo de jóvenes y de mujeres.

El problema no es nuevo, recuerdan estrategias desplegadas en los años '90 por el equipo del Programa Materno Infantil y Nutrición (PROMIN).

Recuerdo lo bien que trabajamos con los del PROMIN. Quisiera hacer otra vez esas reuniones.

Nos empoderaron a todas.

Empezamos a entender lo importante que era respetarse.

Tenemos que hacer algo así ni bien termine la pandemia.

Pero la pandemia se prolonga y las formas de salida se ven lejanas, seriamente, al someter a la convivencia eterna a familias que no pueden sostener la situación se vuelve muy problemática. Las posibilidades de ayuda a los grupos sufrientes es escasa y se torna difícil ingresar a los barrios con encuentros de los que estamos acostumbrados a desplegar.

En este contexto, las mujeres, en muchos casos sostén del hogar (censo 2001: 52 % de los jefes de hogar son mujeres) y ahora demostrando también su liderazgo frente a la consecución, preparación y distribución del alimento en los barrios. Mostrando su capacidad de organización social y establecimiento de redes entre los habitantes del barrio, extendiendo su accionar hacia otros barrios.

Lo religioso también ha sido contemplado

El padre nos manda videos desde la Parroquia y se las enviamos Whatsapp al centro de estudiantes

También a las familias les mandamos las bendiciones de cada uno de los días, las misas en este tiempo de Cuaresma tratando de compartir este tiempo que nos toca vivir. Proponemos que sigan las misas por televisión.

En el marco del trabajo religioso entre los barrios, otros actores y la Universidad se organizó la Semana Laudato Si' en el quinto aniversario de la Encíclica del Papa Francisco un espacio de capacitación e intercambio con las instituciones barriales docentes, etc. Que se desarrolló del 16 al 24 de mayo, en el Campus del Rosario de la Pontificia Universidad Católica.



La propuesta, a nivel global, fue adaptada a nuestra sede con la propuesta de que podamos como comunidad UCA junto a nuestros hermanos y hermanas abrir “la mente, el corazón y las manos a la humanidad” como nos invita el papa Francisco” (Pbro. Segovia, A., delegado del Vicerrectorado de Integración, sede del Rosario).

Laudato Si', la encíclica del Papa Francisco sobre el cuidado de nuestra Casa Común es fuente de inspiración en momentos de dificultad. Nos anima a reflexionar sobre los valores que compartimos y a crear un futuro más justo y sostenible.

El tema de la Semana Laudato Si' es “*todo está conectado*”. Durante la Semana Laudato Si', nos reunimos como un solo pueblo alrededor del mundo para discernir en oración las enseñanzas de este momento. Mientras el mundo experimenta una crisis que está marcando la historia, reflexionamos y nos preparamos para construir un mundo mejor. (<https://laudatosiweek.org/es/about-es/>)

Desde la Pontificia Universidad Católica Argentina, las palabras que nos invitan a celebrarla: “El Santo Padre proféticamente nos regaló hace cinco años la Encíclica “Laudato Si'”. Allí está el aporte de la Iglesia para la problemática socioambiental de nuestro planeta y que a través de la semana “Laudato Si'” la Universidad

quiere difundir y profundizar para nuestra comunidad y todo aquel que movido por la buena voluntad busque el desarrollo sustentable. Por eso los exhorto a dar apoyo a esta iniciativa que nos urge. Agradeciéndoles todo lo que hacen, los bendigo unidos en la oración y el servicio”. (Pbro. Boquín, G., vicerrector de Integración UCA).

En esta semana tuvimos el siguiente cronograma de actividades organizadas por la Delegación del Vicerrectorado de Integración del Campus del Rosario

Día y horario	Nombre de la charla	Frase motivadora
Sábado 16 de mayo	Apertura: obispo de la Arquidiócesis de Rosario Monseñor Eduardo Martín. Y el vicerrector de Integración Pbro. Gustavo Boquín.	CONVERSIÓN ECOLÓGICA “Pero hoy no podemos dejar de reconocer que un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres” (L. Si 49).
Domingo 17 de mayo	COMPROMETIDOS DESDE LA FE	“Los cristianos, en particular, descubren que su cometido dentro de la Creación así como sus deberes con la naturaleza y el Creador, forman parte de su fe” (J.P.II - L.Si 64).
Lunes 18 de mayo	LA DIMENSIÓN DEL CUIDADO	Pbro. Gustavo Sánchez Capellán Facultad Ciencias Químicas e Ingeniería “... todo está relacionado, y que el auténtico cuidado de nuestra propia vida y de nuestras relaciones con la naturaleza es inseparable de la fraternidad, la justicia y la fidelidad a los demás” (LS 70).
Martes 19 de mayo	Soberanía energética: De botellas desechables a calefones solares	Estudiantes y docentes de la Facultad de Química e Ingeniería. EDUCACIÓN AMBIENTAL “Es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente” (LS 211).

Miércoles 20 de mayo	Soberanía ali- mentaria: Huerta de todos	Estudiantes y docentes de la Facultad de Química e Ingeniería SOLUCIONES INTEGRALES “... No hay dos crisis separadas, una am- biental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio-ambiental. Las líneas para la so- lución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza” (LS 139).
Jueves 21 de mayo	Economía de Francisco: Jóvenes en busca de una economía con rostro hu- mano	Facultad de Ciencias Económicas OTRAS ECONOMÍAS “Es imperioso promover una economía que favorezca la diversidad productiva y la crea- tividad empresarial. Por ejemplo, hay una gran variedad de sistemas alimentarios cam- pesinos y de pequeña escala que sigue ali- mentando a la mayor parte de la población mundial...” (LS 129).
Viernes 22 de mayo	El rol del derecho ambiental frente a la crisis sani- taria a la luz de la Laudato Si'	Facultad de Ciencias Sociales EXPERIENCIAS DE SALVACIÓN CO- MUNITARIA “Sin embargo, quiero insistir en que el amor puede más. Muchas personas en estas con- diciones son capaces de tejer lazos de per- tenencia y de convivencia que convierten el hacinamiento en una experiencia comu- nitaria donde se rompen las paredes del yo y se superan las barreras del egoísmo. Esta experiencia de salvación comunitaria es lo que suele provocar reacciones creativas para mejorar un edificio o un barrio” (LS 149).

Sábado 23 de mayo	Laudato Si' y Amazonia	Obispo de Orán, Mons. Luis A. Scozzina Sábado 23. FRANCISCO PATRONO DE LA ECOLOGÍA: “..Creo que Francisco es el ejemplo por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vvida con alegría y austeridad... En él se advierte hasta que punto son inseparables las preocupaciones por la naturaleza, la jus- ticia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior” (L.S. 10).
Domingo 24 de Mayo	Oración mundial por la paz	CUSTODIOS DE LA CREACIÓN: “...la Eucaristía une el cielo y la tierra, abrazo y penetra todo lo creado. Es fuente de luz y de motivación para nuestras preocupaciones por el ambiente y por nuestros hermanos, orientándonos a ser custodios de todo lo creado” (236 LS).

La Encíclica *Laudato Si'* es una guía para nuestro trabajo en los barrios donde el cuidado de la Casa Común y el cuidado del Otro van de la mano, siguiendo la metodología Ver-Juzgar-Actuar, retomando partes de la Encíclica la compartimos para iluminar nuestros trabajos desde una conversión ecológica, pensando en nuestras prácticas de educación y en especial en los barrios marginales

En el capítulo cuarto nos invita a una ecología integral: “estamos incluidos en ella, somos parte de la naturaleza y estamos interpenetrados. Buscar soluciones integrales que consideren las interacciones de los sistemas naturales entre si y con los sistemas sociales”. No hay dos crisis separadas una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio ambiental (LS 139).

Y cuando nos introduce en el actuar, “las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza”. La alianza está mediada por la complejidad de los sistemas, la multiactorialidad, la interdisciplina, el abordaje es comunitario, son experiencias de salvación comunitaria.

En los capítulos quinto y sexto están las propuestas de acción, a distintas escalas: a nivel global (175 L.S.) encarar una reacción global que implique la reducción de la contaminación y el desarrollo de los países y las regiones pobres. Pero mientras el orden mun-

dial existente se muestra impotente para asumir responsabilidades, la “instancia local” puede hacer la diferencia. Pensar en procesos de cogobernanza ciudadana, compartida. La necesaria participación de todos los actores sociales involucrados adecuadamente informados de los diversos aspectos y de los diferentes riesgos y posibilidades, en estos espacios comunitarios locales, las Instituciones educativas son claves en el fortalecimiento de las capacidades locales.

Las comunidades de fe tienen que regenerar un diálogo entre ellos, orientado al cuidado de la naturaleza, a la defensa de los pobres, a la construcción de redes de respeto y de fraternidad. Diálogo entre las ciencias en forma interdisciplinaria y con los movimientos ecologistas.

El capítulo sexto tiene como eje a la Educación y a la Espiritualidad, invitando a un cambio en el estilo de vida, como una forma de cuidado y de ejercer una sana presión sobre los que tienen poder político, económico y social...: “la responsabilidad social de los consumidores, comprar siempre es un acto moral y no solo económico (206 LS), en una profunda conversión ecológica cambiando desde adentro”.

La Educación Ambiental critica los mitos de la modernidad basado en la razón instrumental con tecnologías sostenes y también recuperando los distintos niveles de equilibrio ecológico, con uno mismo, con los demás, con la naturaleza y con Dios (210 LS)... La escuela se convierte en un lugar de producción de ciencia para dar respuestas locales a problemas complejos.

A los problemas sociales se responde con redes comunitarias..., una unidad de fuerzas y una unidad de realización, donde las instituciones educativas son llamadas a cumplir un rol fundamental aglutinante de la sociedad, un lugar que promueve el cambio, porque ella misma cambia, se abre, recibe, escucha, genera soluciones en un diálogo de saberes populares y científicos. Estas acciones comunitarias, cuando expresan un amor que se entrega, pueden convertirse en intensas experiencias espirituales. Generando una amorosa conciencia de estar conectado con los demás seres en comunión universal.

Por eso, la Eucaristía une el cielo y la tierra, abrazo, y penetra todo lo creado. Es fuente de luz y de motivación para nuestras preocupaciones por el ambiente y por nuestros hermanos, orientándonos a ser custodios de todo lo creado (236 LS).

La Justicia Ambiental, Ecológica, Climática, es contenida en la Ecología Integral a la que nos invita la Encíclica Papal “Laudato

Si¹⁷. Clamor de la Tierra y de los Pobres. Paz y Bien (Aradas Díaz, M.E.: 2020).

Síntesis

La situación que estamos experimentado y viviendo, tanto en la Argentina como en todo el mundo, no es nueva. Quedan historia, novelas, películas como testimonio de otras pandemias. Todas ellas con diferentes ribetes, y la humanidad ha reaccionado de diversos modos, según la situación, las experiencias anteriores vividas, las culturas, las creencias, el desarrollo científico alcanzado.

Aquí, en nuestro pequeño espacio de trabajo, hemos debido aprender a comunicarnos de otras maneras, saber reconocer y construir las diversas realidades que deben enfrentar las comunidades que integramos este espacio: CEFEDER – UCA – COMUNIDADES BARRIALES. Todas y cada una experimentamos el aislamiento, y debimos buscar formas de encontrarnos para lograr definiciones sobre cómo trabajar, cómo compartir, quiénes necesitan más para priorizarlos, qué necesitan en cada momento, y sobre todo cómo hacer para que los satisfactores reclamados lleguen a aquellos que más lo necesitan.

Y aprendimos que emergieron obstáculos que no habíamos previsto y debíamos buscar nuevos caminos.

El acercar alimentos y organizar su distribución reclamó el esfuerzo mancomunado de muchas manos, muchas instituciones, muchos colaboradores. Que en el camino se vieron afectados por el Covid-19 y debieron ser reemplazados por otras manos solidarias.

Lazos Solidarios ha sido una iniciativa que contribuye a la seguridad y soberanía alimentaria, realizando compras a productores familiares que no pueden asistir a sus espacios de comercialización por el ASPO, por un lado, y contribuye con los comedores barriales llevando un complemento a la calidad nutricional. Sin el aporte y compromiso de tantas personas anónimas y voluntarias que realizaron sus donaciones, no lo hubiéramos podido realizar, por lo que agradecemos su generosidad.

La recuperación de la Red Interinstitucional en el Barrio San Francisquito resultó de mucha ayuda para compartir la tarea sin superponer espacios y poder así ampliar la población asistida.

Las dificultades en la escolarización debido a la escasa conectividad de las familias sigue siendo una deuda pendiente del Estado provincial para con los más desposeídos y una promesa a futuro.

Desde diversos espacios quedan abiertos reclamos que deberemos atender en el futuro con algunas poblaciones como la violencia, que en lo profundo responden a la precarización y la no satisfacción de las necesidades, en suma: la no implementación de la política signada en 1978 de Atención Primaria.

La violencia de género y la implementación de políticas de autovaloración de las mujeres es una gran deuda a acompañar en los barrios, cuyo impacto fue mucho mayor a partir del ASPO; las mujeres siguen necesitando acompañamiento específico que las valore como sujetos de derecho y generen vínculos sanos para ellas y su entorno.

Decididamente la relación de trabajo CEFEDER – UCA – Comunidades ha empezado a dar frutos, pero deberá ser un continuo para empoderar a los pobladores de las herramientas necesarias que hagan posible la transformación de sus situaciones.

Bibliografía

ARADAS DÍAZ, M. E. (coord.); ENRIA, G.; DACHESKY, M.; FERNÁNDEZ, C. C. (2017). El barrio San Francisquito: una mirada construida participativamente [en línea]. Rosario: CEFEDER. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/libros/barrio-san-francisquito-cefeder.pdf>

ARADAS DÍAZ, M. E.; ENRIA, G.; DACHESKY, M.; GIMÉNEZ, L. I. (2020). *Integrando saberes del barrio y la universidad*. Capítulo 1 “La construcción de derechos humanos, desde la visión de Capacidades, en un barrio precarizado de la ciudad de Rosario”. Editorial EDUCA. Pontificia Universidad Católica Argentina, Campus del Rosario.

ARADAS DÍAZ, M. E. (2020), Justicia Ambiental, perspectivas y propuestas. https://www.laudatosirevolution.org/wp-content/uploads/2020/05/ES_MariaElena.pdf

BRUNNER, J. (¿FECHA?): *La fábrica de Historias. Derecho, literatura vida*. Fondo de Cultura Económica.

Carta de Ottawa, OPS OMS, 1985.

Conferencia de “Atención primaria de la salud”, OMS OPS UNICEF.
Alma Atta, 1978

DELEUZE, G.; GUATARI, F. (2010): *Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia*. Editorial Pre-textos.

DERRIDA, J.; RUDINESCO, E. (2002): *Y mañana qué*. Fondo de Cultura Económica.

DETIENNE, M. (1986): *Dionisio a cielo abierto*. Gedisa, 1986.
Fondo de Programas Sociales y Unicef, 25/08/2020

FOUCAULT, M. (2013): *Arqueología del saber*. Siglo XXI.

GONZÁLEZ REY, E. L. (1997): *Epistemología cualitativa y subjetividad*. Ed São Pablo.

LEWIS, O. (1961): *Los hijos de Sánchez*. Fondo de Cultura Económica.

MENÉNDEZ, E. (2000): *De sujetos, saberes y estructuras*. Lugar Editorial.

NEEF, Max(1989): *Teoría del desarrollo a escala humana*, PNUD.

RICOUER, P. (2011): *Tiempo y narración. Configuración del tiempo en el relato histórico*. Siglo XXI.

ROZANSKY, J. (2011), presentación en Quito, Ecuador.

SENNET, R. (1997): *Carne y piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*. Alianza Editorial.

SUÁREZ, A. L.; ARADAS DÍAZ, M. E (2015): *Barrios precarios. Perspectivas conceptuales. Desafíos de pensarlos desde la Justicia Ambiental*.

Notas periodísticas

elciudadanoweb.com. Rosario, miércoles 16.09.2020

Anexo

Definiciones

Conferencia de Alma Atta 1978: Atención Primaria de la Salud, Fondo de Programas Sociales y Unicef

Es la **asistencia sanitaria esencial** basada en métodos y tecnologías prácticos, científicamente fundados y socialmente aceptables, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad

mediante su plena participación y a un costo que la comunidad y el país puedan soportar, en todas y cada una de las etapas de su desarrollo con un espíritu de autorresponsabilidad y autodeterminación. La atención primaria forma parte integrante tanto del sistema nacional de salud, del que constituye la función central y el núcleo principal, como del desarrollo social y económico global de la comunidad.

Significado de asistencia Sanitaria esencial: para la Salud las condiciones y requisitos son: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, un ecosistema estable, distribución de la renta con justicia social y equidad.

Carta de Ottawa 1985

El concepto de CONDICIONES DE VIDA se tornó central. Max Neef (PNUD 1989) acuñó el concepto de necesidades básicas insatisfechas, y por fin comienza a circular un discurso que debió reforzar la palabra *salud* con el concepto de SALUD POSITIVA.

